

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**ИЗМЕНЕНИЯ ПРИНЯТЫ**

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 13 октября 2023 г. № 74)

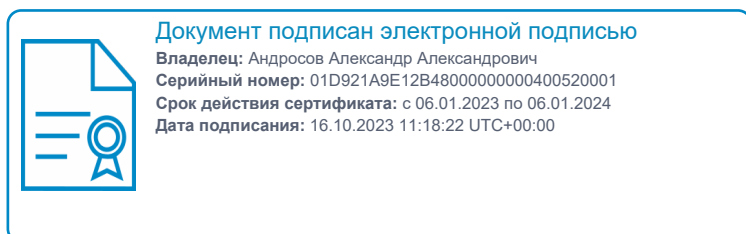
**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408-ОД23

**ИЗМЕНЕНИЯ УТВЕРЖДЕНЫ**

приказами директора АНО ОШ ЦПМ  
от 16 октября 2023 г. № 494-ОД23,  
от 16 октября 2023 г. № 498-ОД23

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
Автономной некоммерческой организации  
«Общеобразовательная школа  
Центра педагогического мастерства»**



Москва, 2023 год

## Оглавление

<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>3</b>
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	43
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>56</b>
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....	56
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	2671
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	2735
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	2752
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>2771</b>
УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	2771
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	2787
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	2792
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	2794
ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО..	2794

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования Автономной некоммерческой организации «Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства» (далее – ООП ООО, Школа) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Целями** реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФГОС ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Школы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования,

профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

ООП ООО учитывает следующие **принципы**:

– принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне основного общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования Школы ООП ООО реализует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы),

и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке,

у  
с Среди **механизмов**, которые используются в Школе при реализации ООП ООО, следует отметить:

а 1) организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

в 2) привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий;

е 3) возможность использования индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

## Н **Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

М  
с ООП ООО Школы разработана в соответствии с ФГОС ООО и в соответствии с Федеральной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ФООП ООО).

к Основная образовательная программа, согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

м ООП ООО разработана на основе ФГОС ООО с учетом потребностей социально-экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения.

н Нормативный срок реализации ООП ООО – 5 лет. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

т Таким образом, ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

в ООП ООО включает следующие разделы:

н

ы

М<sup>1</sup> Пункт 3 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

и

а

к

т

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в Школе или в которых Школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Школы, города, района) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,



в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

– умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

– умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

– умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

– формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

*1) базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) *совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Предметные результаты по **предметной области «Русский язык и литература»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Русский язык»**:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

– создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

– участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

– овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

– понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

– овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

– представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

– передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

– устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

– извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

– создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

– оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

– составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата;

– осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

– анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

– вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

– вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

– определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

– определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

– распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

– распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

– распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

– определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

– распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

– распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

– распознавание косвенной и прямой речи;

– распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

– распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

– определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

– распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

– распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

– распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

– различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

– проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

– проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

– проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

– проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

– проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

– проведение смыслового анализа текста;

– проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

– проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

– проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

– проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

– осознанное расширение своей речевой практики;

– использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

б) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из – с; в – на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе



морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

7) соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

8) редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

– умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

– овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

– умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

– выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

– умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

– умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама,

Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX–XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «**Иностранный язык (английский)**» предметной области «**Иностранные языки**» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые

явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

– знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

– достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области **«Математика и информатика»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Математика»** (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

б) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники,

прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету **«Информатика»**:

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных

и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать



информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области **«Общественно-научные предметы»** обеспечивают:

По учебному предмету **«История»:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

б) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы,

возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу **«История России»:**

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривнутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII–XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопrotивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа.

Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовых переворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.

Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX – начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

По учебному курсу **«Всеобщая история»:**

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV–XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV–XVII вв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV–XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «**Обществознание**»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий

в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

По учебному предмету «**География**»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.



Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивают:

По учебному предмету «Физика»:

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

– наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

– проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

– проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие

поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия»:

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

– важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

– основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

– теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число

электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - ПА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода и изучение его свойств;
- получение углекислого газа и изучение его свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

По учебному предмету **«Биология»:**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития

органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению

и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

Предметные результаты по предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** обеспечивают:

По учебному курсу **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»:**

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области **«Искусство»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Изобразительное искусство»:**

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления

окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету **«Музыка»**:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области **«Искусство»**.

Предметные результаты по учебному предмету **«Технология»** предметной области **«Технология»** обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;



4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Предметные результаты по предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивают:

По учебному предмету **«Физическая культура»**:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

По учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные, метапредметные и предметные результаты конкретизированы по классам в рабочих программах учебных предметов и учебных курсов.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка** включает:

- независимую оценку качества образования;
- государственную итоговую аттестацию;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Интеграция внутренней и внешней оценки обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Получение объективных результатов возможно ТОЛЬКО при использовании стандартизированных измерительных материалов.

Стандартизированные измерительные материалы:

- измерительные материалы, профессионально разработанные на основе теории педагогических измерений;
- обладают надежными измерительными характеристиками;
- позволяют объективно оценить, насколько учащиеся овладели требованиями образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

– позволяют сравнить результаты каждого ребенка со средними результатами учащихся российских школ;

– дают достоверные результаты для принятия обоснованных управленческих решений.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни.

**Базовый уровень** достижения планируемых результатов – уровень, который демонстрирует способность обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

**Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

**Высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, как правило, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

**Низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины

планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом учащийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Помощь в диагностике и коррекции затруднений таким учащимся оказывают специалисты социально-психологической службы Школы. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания в рамках стартового, текущего, тематического и промежуточного контроля.

#### **Формы представления результатов оценочной деятельности:**

- обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных результатов;
- персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных и предметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации (ГИА), итоговой оценки (отметки в электронном журнале по итогам стартовой диагностики, текущей и тематической оценки, промежуточной аттестации, ГИА, итоговой оценки; в аттестате об основном общем образовании; протоколы промежуточной аттестации, внутришкольного мониторинга, процедур внешней оценки и другие);
- портфолио обучающихся;
- аналитические материалы Школы.

#### **Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:**

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых

в Школе; участии в общественной жизни Школы, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

– познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

– коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Школы.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – комплексная работа на межпредметной основе для 5–8 классов, экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-

познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта регламентируются отдельным локальным нормативным актом Школы.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Весовые коэффициенты экспертного заключения на индивидуальный проект переводятся в балльную отметку, которая выставляется в журнал, по предмету на материале которого выполнялся проект. В случае межпредметного содержания проекта, обучающийся самостоятельно, с учетом мнения куратора проекта, выбирает, по какому предмету будет выставляться отметка.

**Предметные результаты** освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной

грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

В целях достижения **объективности** оценки в Школе поддерживается единая культура оценочной деятельности, которая включает:

- полное соответствие планируемых и оцениваемых результатов,
- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;
- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5», повышенного – отметкой «4», базового – отметкой «3».

**Стартовая диагностика** проводится администрацией Школы с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика обязательна для всех учащихся 5 классов и осуществляется в соответствии с уровнем подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального



продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка организуется учителем данного учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимися существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

Текущая оценка успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года.

Текущая оценка обязательна для всех учащихся основной школы. В 5–9 классах текущая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета. При текущей оценке педагогические работники Школы имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

Педагогический работник обязан ознакомить учащихся с системой текущей оценки по своему предмету на начало учебного года.

Педагогический работник обязан своевременно доводить до учащихся отметку текущей оценки и выставить отметку в классный журнал и дневник учащегося.

Отметки по итогам текущего контроля выставляются в электронный журнал и учитываются в ходе промежуточной аттестации.

Письменные работы обучающего характера (самостоятельные работы) после анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Для каждого класса по отдельным предметам составляется специальный график контрольных мероприятий, который исключает проведение более двух контрольных проверок у одного ученика (по разным предметам) в один день.

Составление графика осуществляют учителя-предметники посредством электронного журнала. Контроль и согласование осуществляет заместитель директора по организации учебного процесса.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В 5–9 классах тематическая оценка осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 4-балльной системе (отметки «5», «4», «3», «2»).

**Внутренний мониторинг** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа

посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя, Школы, системы образования в целом.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация по учебным предметам проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в электронном журнале.

Промежуточная аттестация обязательна для всех учащихся основной школы. В 5–9 классах промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с уровневым подходом по 3-балльной системе (отметки «5», «4», «3») по всем учебным предметам.

Промежуточная аттестация результатов освоения программ курсов внеурочной деятельности может осуществляться в форме: защиты индивидуального или коллективного проекта, защиты творческой работы, написании реферата, исследовательской работы, организации выставок, презентаций, тестирования, анкетирования, подготовки концерта или праздника, обмена опытом, публикаций, сдачи нормативов, подтверждения участия учащегося в соревнованиях различного уровня и другие в соответствии с тематическим планированием рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Периодичность промежуточной аттестации устанавливается локальным нормативным актом Школы.

В 5–9 классах промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности может осуществляться как по 3-балльной системе (отметки «5», «4», «3»), так и по системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового (оценка «3» («удовлетворительно»)) по всем предметам учебного плана, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением Педагогического совета Школы. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами.

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешная сдача итогового собеседования по русскому языку, которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных предмета (по русскому языку и математике) и два предмета по выбору (за исключением категорий обучающихся, имеющих право на сдачу только двух обязательных предметов). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме, и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению Школы (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по каждому учебному предмету по итогам обучения в 9 классе (а также по предметам, освоение которых завершилось ранее 9 класса. Итоговые отметки за 9 класс по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и двум учебным предметам, сдаваемым по выбору обучающегося, определяются как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования – аттестате об основном общем образовании.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

### **Формы оценки**

Письменные процедуры оценки образовательных результатов:

- тесты;
- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы;
- проверочные работы;
- самостоятельные работы;
- диктанты, изложения;
- задания на основе текста;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- рефераты.

Устные формы оценки:

- доклады, сообщения;
- публичное выступление;
- собеседование;
- зачет;
- экзамен.

Форма наблюдения применяется для организации оценки:

- работы в группах по решению проектных задач, ситуационных задач, кейсов;

- выполнения группового проекта или коллективного творческого дела;
- участия в дискуссии;
- участия в ролевых играх;
- участия в моделируемых образовательных ситуациях, квестах.

Экспертная оценка применяется для оценки образовательных результатов, которые транслируются в ходе:

- защиты индивидуальных проектов;
- творческих экзаменов;
- представления изделий, макетов;
- представления музыкальных или художественных произведений.

### **Оценочные шкалы, система отметок**

В Школе применяются две оценочные шкалы:

- 4-балльная («отлично» (5); «хорошо» (4); «удовлетворительно» (3); «неудовлетворительно» (2);
- бинарная («зачтено» / «не зачтено»).

По бинарной шкале могут оцениваться достижения обучающихся по курсам, включенным в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, в т.ч. курсам внеурочной деятельности.

По 4-балльной шкале оцениваются учебные планы и учебные курсы, включенные в обязательную часть учебного плана.

При выставлении отметок всеми педагогами Школы, в т.ч. на уровне ООО, реализуется уровневый принцип, когда отметка выставляется согласно фактическому уровню освоения обучающимся учебного материала.

Распределение отметок по уровням:

- 5 («отлично») – за выполнение заданий высокого уровня сложности;
- 4 («хорошо») – за выполнение заданий повышенного уровня сложности;
- 3 («удовлетворительно») – за выполнение заданий базового уровня;
- 2 («неудовлетворительно») – за фактическое невыполнение заданий, а лишь попытки приступить к их выполнению.

К **высокому уровню сложности** относятся задания, требующие от обучающегося творческих решений и самостоятельной постановки учебных задач.

Для выполнения таких заданий необходимо иметь системное представление об учебном материале, владение всеми относящимися к контролируемой теме понятиями и терминами, умение связывать отдельные содержательные компоненты и аргументировать ответ или полученные решения.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания высокого уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД: «логические операции», «смысловое чтение».

К **повышенному уровню сложности** относятся задания, требующие от обучающихся переноса знаний и навыков в новые учебные ситуации; систематизации единиц учебного материала, выбора отдельных компонентов темы для решения поставленного задания.

Для выполнения таких заданий обучающийся должен владеть основными понятиями и терминами, относящимися к контролируемой теме; уметь связывать их для очевидной аргументации выполнения задания.

В целях интеграции предметных и метапредметных результатов в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, задания повышенного уровня сложности предполагают проверку освоения познавательных УУД: «логические операции», «смысловое чтение».

К **базовому уровню сложности** относятся задания, требующие от обучающихся применения ранее освоенных знаний и навыков в знакомых учебных ситуациях и (или) выполнения заданий по образцу.

Для выполнения таких заданий достаточно применять минимально необходимые понятия и термины (допускается их «бытовая» интерпретация) и иметь представления о взаимосвязях между ними. Аргументация выполнения заданий осуществляется по наработанному образцу.

Интеграция с УУД только на уровне базовых операций смыслового чтения и выполнения простых заданий по переводу текстовой информации в табличную, а также простой визуализации данных в виде схемы, рисунка, несложных, отработанных на уроке, графиков.

В целях единообразия выставления отметок в рамках устных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации используется нижеприведенная система показателей.

**Общая межпредметная шкала отметок при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся 5–9 классов в устной форме**

Показатели уровня освоения учебного материала	Процент освоения учебного материала	Перевод в балльную отметку
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик демонстрирует глубокое знание темы, легко и непринужденно излагает свою точку зрения. Грамотно, свободно и осмысленно оперирует основными терминами, специфической терминологией.</li> <li>• Способен показать логическую связь между материалом. Анализирует вопросы и аргументировано делает выводы.</li> <li>• Отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновать выводы и разъяснить их в логической последовательности.</li> </ul>	85–100	отлично»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик недостаточно уверенно, но правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но сам же их поправляет.</li> <li>• Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале. Достаточно свободно оперирует терминами и понятиями.</li> <li>• Способен обосновать выводы, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Степень</li> </ul>	77–84	хорошо»)

<p>эмоциональной вовлеченности в ответ высокая, интерес к содержанию учебного материала поддерживается аргументами из других учебных предметов</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик неуверенно, но, в целом, правильно излагает материал, отвечает на вопросы. Допускает несущественные оговорки, но поправляет их только с помощью наводящих вопросов педагога.</li> <li>• Демонстрирует понимание ключевых связей в учебном материале, но делает это только с помощью наводящих вопросов педагога. Оперировать необходимыми терминами и понятиями, допуская незначительные пробелы в их интерпретации.</li> <li>• Проявляет способность к постановке выводов, но делает это по принуждению (заданию) педагога. Эмоциональную вовлеченность в ответ не транслирует, отвечает сдержанно, без видимого интереса к содержанию учебного материала. По просьбе педагога способен привести аргументами из других учебных предметов.</li> </ul>	70–76	хорошо»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик неуверенно и с существенными пробелами излагает материал и отвечает на вопросы. Допускает серьезные оговорки, которые, однако, может увидеть у себя при помощи педагога.</li> <li>• Демонстрирует понимание только базовых терминов и понятий. Связи между единицами учебного материала фрагментарны, не аргументируются.</li> <li>• Делает лишь формальные выводы, не поясняя и не комментируя их, если педагог не попросит об этом.</li> <li>• Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен.</li> </ul>	60–69	удовлетворительно»)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик излагает учебный материал, отвечает на вопросы только по наводящим заданиям педагога. Допускает серьезные оговорки, почти не видит их у себя, если педагог не обратит на них внимания.</li> <li>• Демонстрирует понимание отдельных терминов и понятий, не умея показать их связи между</li> </ul>	50–59	удовлетворительно»)

<p>собой. Делает крайне формальные выводы, не готов пояснить или прокомментировать их даже по заданию педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Степень эмоциональной вовлеченности низкая, интерес к содержанию учебного материала не выражен.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученик не излагает учебный материал, а только пытается отвечать на вопросы педагога, делая это невпопад, угадывая обрывочные фрагменты знаний.</li> <li>• Какая-либо системность в понимании учебного материала отсутствует. Терминами и понятиями не владеет.</li> <li>• Попытки делать выводы не увенчиваются успехом. Ученик не может пояснить даже собственные умозаключения. Наводящие вопросы педагога также не понятны ученику.</li> <li>• Степень эмоциональной вовлеченности фиктивная. Может транслировать интерес к учебному материалу, но это лишь манипуляция, обращенная к педагогу.</li> </ul>	49 и менее	неудовлетворительно»)

Приведенную систему показателей оценки устных ответов педагоги используют с учетом специфики своего предмета и контролируемой темы.

Все изложенные в настоящем подразделе ООП подходы призваны ориентировать образовательный процесс основной школы на обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей управлять его качеством.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### РУССКИЙ ЯЗЫК

#### 5 класс

#### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы



достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов

Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

#### *Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в 5 классе основного общего образования в учебном плане отводится 170 часов (5 часов в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке.**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

#### **Язык и речь.**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка.**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

### **Система языка.**

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

#### **Орфография.**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

#### **Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

#### **Морфемика. Орфография.**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё о после шипящих в корне слова, ы и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### **Имя существительное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- -лож-; -раст- -ращ- рос-, -гар- -гор-, -зар- -зор-, -клан- -клон-, -скак- -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

#### **Имя прилагательное.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

### **Глагол.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- -ева-, -ыва- -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с

обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **Содержание разделов и тем курса**

### **Раздел 1. Общие сведения о языке**

#### **Тема 1.1. Язык как система**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Единицы языка.

#### **Тема 1.2. Язык и общение**

Функции языка. Речь как язык в действии. Общение устное и письменное

### **Раздел 2. Язык и речь. Текст**

#### **Тема 2.1. Речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### **Тема 2.2. Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

#### **Тема 2.3. Абзац**

Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.

#### **Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте**

Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Параллельная и последовательная связь предложений в тексте. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

#### **Тема 2.5. Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорной и художественной речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные функциональные разновидности языка (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

### **Раздел 3. Повторение изученного в начальных классах. Язык. Правописание.**

#### **Культура речи**

##### **Тема 3.1. Фонетика. Графика**

Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Графика как раздел лингвистики. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы.

##### **Тема 3.2. Письмо. Орфография**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, рц*; разделительных *ь, ь; -тся* и *-ться* в глаголах. Буква *ь* для обозначения мягкости согласных; *ь* после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Буквы *и, ы* после *ц*. *Не* с глаголами.

##### **Тема 3.3. Слово и его строение. Морфемика**

Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфематики и орфографии.

##### **Тема 3.4. Слово как часть речи**

Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи (краткие сведения).

### **Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия**

#### **Тема 4.1. Фонетика и графика как разделы лингвистики**

Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звука. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова. Изменения звуков речи в речевом потоке. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

#### **Тема 4.2. Орфоэпия**

Орфоэпия как раздел языкознания. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова.

## **Раздел 5. Морфемика и словообразование. Орфография**

### **Тема 5.1. Словообразование в русском языке**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного). Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи).

### **Тема 5.2. Чередования. Корни с чередующимися гласными**

Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями *-лож-//-лаг-*; *-рос-//-раст-//-ращ-*; *-гор-//-гар-*; *-зор-//-зар-*.

### **Тема 5.3. Правописание приставок и сложных слов. Буквы О и Ё после шипящих**

Правописание *и, ы* после приставок. Буквы *о, ё* после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з/-с*. Правописание сложных слов.

### **Тема 5.4. Значение и стилистические особенности морфем**

Уместное использование слов с суффиксами оценки в речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).

## **Раздел 6. Лексикология и фразеология**

### **Тема 6.1. Слово и его лексическое значение**

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### **Тема 6.2. Фразеология. Речевые ошибки**

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.

## **Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Тема 7.1. Словосочетание**

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания..

### **Тема 7.2. Предложение**

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

### **Тема 7.3. Члены предложения**



Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

#### **Тема 7.4. Однородные члены предложения**

Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

#### **Тема 7.5. Обращение**

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

#### **Тема 7.6. Сложные предложения**

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

#### **Тема 7.7. Способы передачи и оформления прямой речи на письме**

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

#### **Тема 7.8. Культура речи**

Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами.

### **Раздел 8. Морфология. Орфография**

#### **Тема 8.1. Самостоятельные части речи**

Морфология. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи.

#### **Тема 8.2. Глагол**

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма глагола (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание *не* с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием *и//е* (*-бир-//бер-*; *-блист-//блест-* (*-блещ-*); *-дир-//дер-*; *-жиг-//жег-*; *-мир-//мер-*; *-стил-//стел-*; *-тир-//тер-*) и их правописание. Наклонение глаголов. Образование условного наклонения глаголов. Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного

наклонения глаголов. Значение лица в повелительном наклонении. Изменение глаголов в повелительном наклонении по числам. Лицо и число. Изменение глаголов в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Разноспрягаемые глаголы *хотеть*, *бежать*. Глаголы, спрягаемые по особому типу: *есть*, *дать*, *создать*. Правописание *ь* как показателя грамматической формы инфинитива; *ь* в формах 2-го лица единственного числа и формах повелительного наклонения глаголов. Правописание суффиксов *-ыва-*, *-ива-*, *-ова-*, *-ева-*. Правописание приставок *пре-*, *при-*. Правописание гласных перед суффиксом *-л* в формах прошедшего времени. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении. Правильное использование в речи видовременных форм. Правильное словоизменение глаголов. Верное произношение отдельных глагольных форм.

### **Тема 8.3. Имя существительное**

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов *-чик* (*-щик*), *-ек* (*-ик*). Правила слитного и раздельного написания *не* с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правописание сложных имён существительных. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Синтаксическая роль имён существительных. Правописание *ь* в именах существительных 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание гласных *о*, *е* в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правильное согласование в роде со словами типа *бандероль*, *вуаль*, *лазурь*, *кофе*, *мозоль*, *кашне* и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (*шимпанзе*, *кенгуру*, *шоссе*). Правильное образование формы родительного падежа множественного числа. Произношение согласных перед буквой *е* в заимствованных, правильное ударение в существительных.

### **Тема 8.4. Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные и притяжательные. Правописание *о*, *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Правописание *не* с именами прилагательными. Ударение в краткой форме употребительных прилагательных,

произношение прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный, правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степени.

## **Раздел 9. Повторение и обобщение пройденного материала**

### **Тема 9.1. Практикум по изученным темам**

Подготовка к контрольной работе.

#### **Тематическое планирование по учебному предмету**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>	<b>2</b>	
Тема 1.1. Язык как система	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 1.2. Язык и общение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 2. Язык и речь. Текст</b>	<b>23</b>	
Тема 2.1. Речь	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 2.2. Текст	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 2.3. Абзац	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 2.5. Функциональные разновидности языка	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа. Развитие речи</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 3. Повторение изученного в начальных классах. Язык. Правописание. Культура речи</b>	<b>19</b>	
Тема 3.1. Фонетика. Графика	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 3.2. Письмо. Орфография	10	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 3.3. Слово и его строение. Морфемика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 3.4. Слово как часть речи	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 4. Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	<b>8</b>	
Тема 4.1. Фонетика и графика как разделы лингвистики	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 4.2. Орфоэпия	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Орфография</b>	<b>13</b>	
Тема 5.1. Словообразование в русском языке	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 5.2. Чередования. Корни с чередующимися гласными	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 5.3. Правописание приставок и сложных слов. Буквы О и Ё после шипящих	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 5.4. Значение и стилистические особенности морфем	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 6. Лексикология и фразеология</b>	<b>19</b>	
Тема 6.1. Слово и его лексическое значение	14	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 6.2. Фразеология. Речевые ошибки	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа. Развитие речи</i>	2	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 7. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>	<b>29</b>	
Тема 7.1. Словосочетание	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.2. Предложение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.3. Члены предложения	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.4. Однородные члены предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.5. Обращение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.6. Сложные предложения	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.7. Способы передачи и оформления прямой речи на письме	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 7.8. Культура речи	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 8. Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>51</b>	
Тема 8.1. Самостоятельные части речи	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 8.2. Глагол	19	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 8.3. Имя существительное	14	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>

<i>Контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
Тема 8.4. Имя прилагательное	9	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>Раздел 9. Повторение и обобщение пройденного материала</b>	<b>6</b>	
Тема 9.1. Практикум по изученным темам	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/05</a>
<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>	

## 6 класс

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление

уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

#### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 6 классе основного общего образования в учебном плане отводится 204 часа (6 часов в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

##### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.



Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

#### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотносённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка.**

#### **Лексикология. Культура речи.**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

#### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

#### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе.**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа.**

Написание диагностической работы для определения начального уровня обучающихся.

##### **Тема 1.2. Орфограммы в корне слова.**

Орфограммы и орфографические правила. Безударные гласные в корне слова. Глухие и звонкие согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Буквы О / Ё в корне. Чередующиеся гласные в корне.

##### **Тема 1.3. Правописание букв Ъ и Ь.**

Буква Ъ как знак мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

#### **Тема 1.4. Употребление прописных и строчных букв.**

Правописание различных групп имен собственных.

#### **Тема 1.5. Правописание приставок.**

Приставки на З/С. Разделительный Ь после приставок.

#### **Тема 1.6. Правописание окончаний слов.**

Правописание падежных окончаний имен существительных различных склонений. Правописание существительных на -ИЕ и -ЬЕ. Гласные О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.

#### **Тема 1.7. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.**

Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными (различие между частицей НЕ и приставкой - НЕ). Правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. Приставки НЕ- и НЕДО-.

#### **Тема 1.8. Практикум по пунктуации.**

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

#### **Тема 1.9. Сочинение.**

Написание сочинения с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

### **Раздел 2. Язык, речь, текст**

#### **Тема 2.1. Общие сведения о языке**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Понятие о литературном языке.

#### **Тема 2.2. Язык и речь.**

Речь как язык в действии. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Тема 2.3. Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста, назывной и вопросный план. Главная и второстепенная информация в тексте. Пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

#### **Тема 2.4. Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

#### **Раздел 3. Система языка. Лексикология и фразеология. Культура речи**

Слово – основная единица языка, отражающая понятие. Лексическое и грамматическое значения слова. Работа с толковым словарем.

##### **Тема 3.1. Лексические группы слов.**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (архаизмы, историзмы), Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая, сниженная.

Лексический анализ слов.

##### **Тема 3.2. Лексический анализ слова.**

Определение лексического значения слова. Определение однозначности/многозначности, прямого и переносного значений слова. Поиск синонимов и антонимов. Определение принадлежности слова к лексическим группам по происхождению и сфере употребления.

##### **Тема 3.3. Фразеология.**

Понятие о фразеологизмах. Признаки фразеологизмов. Значение фразеологических оборотов. Синтаксическая функция фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в соответствии с ситуацией общения.

##### **Тема 3.4. Культура речи.**

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного, выразительного словоупотребления. Изобразительные средства лексики: эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

##### **Тема 3.5. Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

#### **Раздел 4. Словообразование. Культура речи. Орфография.**

##### **Тема 4.1. Способы словообразования**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

##### **Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный анализ слов.**

Отработка навыка проведения морфемного и словообразовательного анализа слов.

### **Тема 4.3. Орфография**

Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корней -кас-/-кос- с чередованием а//о. . Правописание приставок пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Понятие о частях речи. Части речи в русском языке. Синтаксическая роль самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

### **Тема 5.1. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

#### **Тема 5.1.1. Особенности словообразования имен существительных.**

Словообразовательные модели имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности. Практикум по словообразованию имён существительных.

#### **Тема 5.1.2. Нормы произношения имен существительных.**

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Понятие фонетического слова.

#### **Тема 5.1.3. Нормы словоизменения имен существительных.**

##### **Морфологический разбор имен существительных.**

#### **Тема 5.1.4. Правила слитного и дефисного написания.**

Слитное, раздельное и дефисное написание сложных имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Орфографический анализ существительных (в рамках изученного).

#### **Тема 5.1.5. Употребление имен существительных в речи.**

Роль имён существительных в речи. Имя существительное в тексте. Сравнительный оборот, метафора.

Написание сочинения небольшого объема с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

#### **Тема 5.1.6. Практикум по словообразованию и правописанию имен существительных.**

Словообразовательные цепочки. Правописание сложных имён существительных (обобщение).

#### **Тема 5.1.7. Контрольная работа по теме «Имя существительное».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Тема 5.2. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.

#### **Тема 5.2.1. Разряды имен прилагательных.**

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

#### **Тема 5.2.2. Словообразование имен прилагательных.**

Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

#### **Тема 5.2.3. Морфологический анализ имен прилагательных.**

#### **Тема 5.2.4. Правописание имен прилагательных.**

Правописание Н и НН в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательным.

#### **Тема 5.2.5. Нормы произношения имен прилагательных.**

Нормы произношения имен прилагательных. Произношение имён прилагательных в краткой форме. Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени.

#### **Тема 5.2.6. Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).**

Практикум по изученному материалу. Закрепление норм правописания, словоизменения и произношения имен прилагательных.

#### **Тема 5.2.7. Употребление имен прилагательных в речи.**

Имена прилагательные как средство выразительности. Роль имени прилагательного в речи. Написание сочинения небольшого объема с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи. Отработка навыков определения и написания текстов описательного типа.

#### **Тема 5.2.8. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Раздел 5.3. Имя числительное.**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция числительного.

**Тема 5.3.1. Разряды числительных по значению. Разряды числительных по строению.**

Разряды числительных по значению: количественные (полные, дробные, собирательные) и порядковые числительные. Разряды числительных по строению: простые, сложные, составные.

**Тема 5.3.2. Словообразование имен числительных.**

Склонение количественных и порядковых числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

**Тема 5.3.3. Морфологический анализ имен числительных.**

**Тема 5.3.4. Правила написания имен числительных.**

Написание Ъ в именах числительных. Написание двойных согласных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

**Тема 5.3.5. Употребление числительных в речи.**

Нормы употребления числительных в устной речи. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.

**Тема 5.3.6. Контрольная работа по теме «Имя числительное».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

**Тема 5.4. Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая функция местоимений. Роль местоимений в речи.

**Тема 5.4.1. Разряды местоимений. Склонение местоимений.**

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Особенности склонения личных местоимений, возвратного местоимения «себя», притяжательных, указательных, определительных, вопросительных, относительных, отрицательных и неопределённых местоимений.

**Тема 5.4.2. Словообразование местоимений.**

**Тема 5.4.3. Морфологический анализ местоимений.**

**Тема 5.4.4. Употребление местоимений в речи.**

Употребление местоимений в соответствии с правилами русского этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Притяжательные и указательные местоимения как средство связи предложений в тексте. Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).



Изложение. Написание изложения небольшого объема с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

#### **Тема 5.4.5. Правописание местоимений.**

Правописание местоимений с НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

#### **Тема 5.4.6. Контрольная работа по теме «Местоимение».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

#### **Тема 5.5. Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.

#### **Тема 5.5.1. Грамматические признаки глаголов.**

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

#### **Тема 5.5.2. Морфологический анализ глаголов.**

#### **Тема 5.5.3. Правописание глаголов.**

Использование Ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глагола (в рамках изученного).

#### **Тема 5.5.4. Употребление глаголов в речи.**

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.

Написание сочинения с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

#### **Тема 5.5.5. Контрольная работа по теме «Глагол».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Раздел 6. Повторение изученного в 6 классе.**

#### **Тема 6.1. Практикум по орфографии.**

Закрепление изученного материала по теме «Орфография».

#### **Тема 6.2. Практикум по орфоэпии.**

Закрепление изученного материала по теме «Орфоэпия».

### **Тема 6.3. Практикум по морфологии.**

Закрепление изученного материала по теме «Морфология» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).

### **Тема 6.4. Итоговая контрольная работа.**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Тема 6.5. Итоговое сочинение.**

Написание сочинения с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

Анализ итогового сочинения. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

## **Тематическое планирование по учебному предмету**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>23</b>	
Тема 1.1. Входная диагностическая работа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.2. Орфограммы в корне слова	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.3. Правописание букв Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.4. Употребление прописных и строчных букв	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.5. Правописание приставок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.6. Правописание окончаний слов	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.7. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.8. Практикум по пунктуации	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>

Тема 1.9. Сочинение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 2. Язык, речь, текст</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 2.2. Язык и речь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 2.3. Текст	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 2.4. Функциональные разновидности языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 3. Система языка. Лексикология. Культура речи</b>	<b>13</b>	
Слово – основная единица языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.1. Лексические группы слов	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.2. Лексический анализ слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.3. Фразеология	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.4. Культура речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.5. Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 4. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>	<b>20</b>	
Тема 4.1. Способы словообразования	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный анализ слов	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>

Тема 4.3. Орфография	10	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>129</b>	
Морфология. Части речи и члены предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>	<b>23</b>	
Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в предложении	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.1. Особенности словообразования имен существительных	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.2 Нормы произношения имен существительных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.3. Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
5.1.4. Правила слитного и дефисного написания Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.5. Употребление имен существительных в речи Мини-сочинение (написание сочинения небольшого объема)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.6. Практикум по словообразованию и правописанию имен существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.7. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	
Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.1. Разряды имен прилагательных	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>

Тема 5.2.2. Словообразование имен прилагательных	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.3. Морфологический разбор имени прилагательного	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.4. Правописание имен прилагательных	7	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.5. Нормы произношения имен прилагательных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.6. Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.7. Употребление имен прилагательных в речи. <i>Мини-сочинение</i>	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 5.2.8. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</i> <i>Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	<b>22</b>	
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.1. Разряды числительных по значению. Разряды числительных по структуре	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.2. Словообразование имен числительных	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.3. Морфологический анализ имен числительных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.4. Правила написания числительных	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.5. Употребление имён числительных в речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 5.3.6. Контрольная работа по теме «Имя числительное».</i> <i>Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	<b>24</b>	

Общее грамматическое значение. Синтаксическая функция. Роль местоимений в речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.1. Разряды местоимений. Склонение местоимений.	10	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.2. Словообразование местоимений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.3. Морфологический анализ местоимений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.4. Употребление местоимений в речи Изложение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.5. Правописание местоимений	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.6. Контрольная работа по теме «Местоимение». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	<b>28</b>	
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.1. Грамматические признаки глаголов	15	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.2. Морфологический анализ глаголов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.3. Правописание глаголов	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.4. Употребление глаголов в речи. Сочинение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.5. Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 6. Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>11</b>	
Тема 6.1. Практикум по орфографии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 6.2. Практикум по орфоэпии	2	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 6.3. Практикум по морфологии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 6.4. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 6.5. Итоговое сочинение. Анализ итогового сочинения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Итоговое обобщение и повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Итого:</b>	<b>204</b>	

## 7 класс

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление



уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 7 классе основного общего образования в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

#### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка.**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

#### **Причастие.**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в

некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие.**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие.**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

### **Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи.**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог.**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные

и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из с, в на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз.**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица.**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова.**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Язык. Речь. Текст**

#### **Тема 1.1. Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

#### **Тема 1.2. Язык и речь.**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

#### **Тема 1.3. Текст.**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

#### **Тема 1.4. Функциональные разновидности языка.**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

### **Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах**

#### **Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия**

Звуки речи и их классификация. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

#### **Тема 2.2. Словообразование и морфемика как разделы языкознания. Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка**

Основные понятия словообразования и морфемики. Морфемный состав слова. Однокоренные слова.

#### **Тема 2.3. Лексикология и лексикография**

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Устаревшие слова, новые слова.

#### **Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте**

Лексические средства связи. Грамматические средства связи.

#### **Тема 2.5. Орфография и пунктуация, их функции**

Значимость правил правописания и расстановки знаков препинания. Омофоны и омоформы. Языковая игра, связанная с пунктуацией.

#### **Тема 2.6. Разделительные Ъ и Ь**

Правила написания разделительных Ъ и Ь. Орфографический диктант.

**Тема 2.7. Буква Ъ как показатель мягкости согласного и грамматической формы**  
Правила написания Ъ для обозначения мягкости согласного. Ъ на конце существительных, глаголов и наречий.

**Тема 2.8. Буквы О и Ё после шипящих и Ц**  
Правила написания букв О и Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.

**Тема 2.9. Правописание приставок**  
Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок на -З/-С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

**Тема 2.10. Орфограммы в корне слова**  
Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

**Тема 2.11. Правописание суффиксов**  
Правила написания суффиксов существительных, прилагательных и наречий.

**Тема 2.12. Правописание окончаний**  
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных, причастий. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.

**Тема 2.13. Слитное и раздельное написание слов**  
Слитное и раздельное написание самостоятельных и служебных слов.

**Тема 2.14. Дефисное написание слов**  
Общие правила дефисного написания слов. Дефисное написание сложных существительных.

### **Раздел 3. Система языка: морфология**

**Тема 3.1. Причастие**  
Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Тема 3.2. Деепричастие**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Тема 3.3. Наречия. Слова категории состояния**

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи? Отличие наречий от созвучных форм других частей речи. Определение смысловых отношений в словосочетаниях с наречиями.

Разряды наречий по значению. Наречия места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени. Практикум по определению разряда наречий.

Слова категории состояния. Морфологические и синтаксические признаки категории состояния.

Омонимия наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных среднего рода. Морфологические и синтаксические различия слов категории состояния и созвучных форм других частей речи.

Образование форм сравнительной и превосходной степени у наречий. Алгоритм морфологического разбора наречий.

Основные способы образования наречий в русском языке.

Правила написания наречий, образованных от имен прилагательных.

Правила написания наречий, образованных от имен существительных и местоимений.

Правила написания НЕ с наречиями, оканчивающимися на -О, -Е.

Правила написания букв Н и НН в наречиях, оканчивающихся на -О, -Е.

Правила написания букв О, Е на конце наречий после шипящих.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий с учетом способа их образования и морфемного состава.

Правила образования отрицательных наречий с помощью приставок НЕ- и НИ-.

Повторение правил написания Ъ на конце наречий после шипящих. Орфографический диктант.



Анализ употребления наречий в тексте. Написание текста с использованием наречий.  
Орфоэпические нормы: постановка ударения в наречиях. Повторение изученного материала.

### **Тема 3.4. Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, объектные.

Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Синтаксическая роль предлога.

Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Нормы управления предлогов.

Практикум по орфографии и нормам согласования предлогов. Написание сочинения.

Происхождение производных предлогов. Омонимия производных предлогов и самостоятельных частей речи и их сочетаний с предлогами.

Особенности порядка слов, характерного для русского языка. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении.

Актуальное членение предложения. Инверсия в русском языке и ее синтаксическое и стилистическое значение.

### **Тема 3.5. Союз**

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Производные и производные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных сочетаний. Морфологические признаки и синтаксическая роль союза.

Практикум по орфографии союзов. Написание сочинения.

Пунктуация в предложениях с союзами. Знаки препинания при стечении союзов.

### **Тема 3.6. Частица**

Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы.

План морфологического анализа частицы.

Слитное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Орфографический практикум.

Практикум по орфографии частиц. Написание сочинения.

### **Тема 3.6. Междометия и звукоподражательные слова**

Междометие как часть речи. Функции междометия. Написание мини-сочинения.

Роль звукоподражательных слов в речи. Звукоподражания как основа для образования слов самостоятельных частей речи. Написание мини-сочинения.

Практикум по употреблению междометий и звукоподражательных слов в речи. Написание сочинения.

### **Тема 3.7. Омонимия слов разных частей речи**

Омонимы, омоформы, омофоны и омографы в русском языке.

Понятие языковой игры. Омонимы, омоформы, омофоны и омографы как источник языковой игры. Практикум по созданию лингвистического текста.

## Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе

### Тема 4.1. Орфография

Повторение изученных орфограмм. Орфографический диктант.

### Тема 4.2. Наречия и слова категории состояния

Повторение и обобщение морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния.

### Тема 4.3. Правописание наречий

Повторение правил правописания наречий. Орфографический диктант.

### Тема 4.4. Правописание предлогов и союзов

Повторение правил правописания предлогов и союзов. Орфографический диктант.

### Тема 4.5. Знаки препинания при частицах и междометиях

Повторение правил расстановки знаков препинания при частицах и междометиях. Пунктуационный диктант.

### Тематическое планирование по учебному предмету

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Язык. Речь. Текст</b>	<b>4</b>	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Тема 1.2. Язык и речь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Тема 1.3. Текст	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Тема 1.4. Функциональные разновидности языка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах</b>	<b>27</b>	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Тема 2.3. Лексикология и лексикография	1	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<i>Контрольная работа по темам 2.1-2.3</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.4.</b> Способы и средства связи предложений в тексте	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.5.</b> Орфография и пунктуация, их функции	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.6.</b> Разделительные Ъ и Ь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.7.</b> Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.8.</b> Буквы О и Ё после шипящих и Ц	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.9.</b> Правописание приставок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.10.</b> Орфограммы в корне слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.11.</b> Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.12.</b> Правописание окончаний	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.13.</b> Слитное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 2.14.</b> Дефисное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<i>Контрольная работа по темам 2.4-2.14.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Раздел 3. Система языка: морфология</b>	<b>91</b>	
<b>Тема 3.1. Причастие</b>	<b>16</b>	
Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Полные и краткие формы страдательных причастий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание гласных в суффиксах причастий	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.2. Деепричастие</b>	<b>9</b>	
Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Нормы построения предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<i>Контрольная работа по темам 3.1.-3.2</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.3. Наречия. Слова категории состояния</b>	<b>31</b>	
Какие слова являются наречиями?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Разряды наречий по значению	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Как отличить слово категории состояния от созвучных форм других частей речи?	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Словообразование наречий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание наречий, образованных от имен прилагательных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание наречий, образованных от имен существительных и местоимений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание НЕ с наречиями на -О, -Е	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Буквы Н, НН в наречиях на -О, -Е	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Буквы О, Е на конце наречий после шипящих	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Дефис в наречиях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Ь на конце наречий после шипящих	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Употребление наречий в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>

Произношение наречий. Обобщение и повторение по теме "Наречия"	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<i>Контрольная работа по теме 3.3.</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.4. Предлог</b>	<b>12</b>	
Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Морфологический разбор предлога	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание и управление предлогов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Употребление предлогов в речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Об образовании и грамматических свойствах производных предлогов	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.5. Союз</b>	<b>9</b>	
Союз как часть речи. Разряды союзов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание союзов. Морфологический разбор союза	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Употребление союзов в простых и сложных предложениях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Знаки препинания при союзах в простых и сложных предложениях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<i>Контрольная работа по теме 3.4.-3.5</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.6. Частица</b>	<b>6</b>	

Частица как часть речи. Разряды частиц	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Морфологический разбор частиц	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Правописание частиц	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Употребление частиц в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.7. Междометия и звукоподражательные слова</b>	<b>4</b>	
Междометия	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Звукоподражательные слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 3.8. Омонимия слов разных частей речи</b>	<b>4</b>	
Омоформия как языковое явление	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
Омоформия как основа языковой игры	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Орфография</b>	<b>4</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 4.2. Наречия и слова категории состояния</b>	<b>2</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 4.3. Правописание наречий</b>	<b>2</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Тема 4.4. Правописание предлогов и союзов</b>	<b>2</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>

<b>Тема 4.5.</b> Знаки препинания при частицах и междометиях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07</a>
<b>Итого:</b>	136	



## 8 класс

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление

уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе основного общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля

(реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство* и т.д., количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и

двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 7 классах.

#### Тема 1.1. Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах.

Н-НН в суффиксах причастий. Н-НН в суффиксах прилагательных. Н-НН в суффиксах наречий.

#### Тема 1.2. Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи.

Приставка НЕ и частица НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с именными

и глагольными частями речи.

#### Тема 1.3. Употребление в тексте частицы НИ.

Различение НЕ и НИ. Частица НИ и союз НИ...НИ. Повторение и закрепление правил, связанных с написанием НЕ и НИ с разными частями речи.

#### Тема 1.4. Употребление дефиса.

Повторение и закрепление системы правил, связанных со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи. Выполнение упражнений, направленных на отработку этих правил.

#### Тема 1.5. Написание наречий и их омонимов других частей речи.

Повторение и закрепление правил, связанных с правописанием наречий. Омонимия наречий другим словам и сочетаниям слов.

### Раздел 2. Язык, речь, текст.

#### Тема 2.1. Общие сведения о языке.

Русский язык в кругу славянских языков, его типологические особенности.

#### Тема 2.2. Язык и речь.

Понятия «язык» и «речь» в лингвистике. Устная и письменная речь.

Типы и жанры монологической речи. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, монологическое выступление с научным сообщением.

Диалог. Особенности диалогической речи.

#### Тема 2.3. Текст.

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

#### **Тема 2.4. Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль (сфера употребления, функции, языковые особенности). Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль (сфера употребления, функции, языковые особенности). Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Другие функциональные разновидности языка. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

### **Раздел 3. Система языка: синтаксис**

#### **Тема 3.1. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

#### **Тема 3.2. Словосочетание.**

Понятие и основные признаки подчинительного словосочетания. Главное и зависимое слова. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Комбинированная связь. Алгоритм определения вида подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Значения русских падежей. Нормы построения словосочетаний.

#### **Тема 3.3. Двусоставное предложение.**

##### **Тема 3.3.1. Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство* и т.д., количественными сочетаниями.

### **Тема 3.3.2. Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Тема 3.4. Односоставное предложение.**

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Тема 3.5. Простое осложненное предложение**

#### **Тема 3.5.1. Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

#### **Тема 3.5.2. Предложения с обособленными членами.**

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### **Тема 3.5.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.**



Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

### **Тема 3.5.4 Прямая и косвенная речь**

Понятие чужой речи. Разновидности чужой речи.

Правила оформления прямой речи и диалога на письме.

Понятие косвенной речи. Правила употребления косвенной речи.

Пунктуационное оформление цитат.

### **Тема 3.6. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения.**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## **Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 8 классе.**

### **Тема 4.1. Орфография: занятие-практикум.**

Повторение основных орфографических правил, изученных в учебном году.

Комплексный практикум по орфографии.

#### **Тема 4.2. Синтаксис: занятие-практикум.**

Повторение основных понятий синтаксиса, изученных в учебном году. Анализ синтаксических связей. Комплексный практикум по синтаксису.

#### **Тема 4.3. Пунктуация: занятие-практикум.**

Повторение основных пунктуационных правил, изученных в учебном году.

Комплексный практикум по расстановке знаков препинания в тексте.

### **Тематическое планирование по учебному предмету**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 7 классах</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Повторение орфографии и морфологии: Н-НН в суффиксах	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 1.2.</b> Слитное-раздельное написание НЕ с разными частями речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 1.3.</b> Употребление в тексте частицы НИ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 1.4.</b> Употребление дефиса	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 1.5.</b> Написание наречий и их омонимов других частей речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<i>Контрольная работа по разделу 1</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Раздел 2. Язык. Речь. Текст</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>

<b>Тема 2.2.</b> Язык и речь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 2.3.</b> Текст	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 2.4.</b> Функциональные разновидности языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Раздел 3. Система языка: синтаксис</b>	<b>78</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Синтаксис и пунктуация. Культура речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.2.</b> Словосочетание	<b>6</b>	
Словосочетание и его признаки	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Виды словосочетаний	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Виды связи в словосочетании	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Употребление словосочетаний в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.3.</b> Двусоставное предложение	<b>22</b>	
<b>Тема 3.3.1.</b> Главные члены предложения	<b>10</b>	
Подлежащее и способы его выражения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Подлежащее: сложные случаи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Сказуемое и способы его выражения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Сказуемое: сложные случаи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Согласование сказуемого с подлежащим	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Тире между подлежащим и сказуемым	2	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.3.2. Второстепенные члены предложения</b>	<b>12</b>	
Определение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Виды определений. Приложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Второстепенные члены предложения. Дополнение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Второстепенные члены предложения. обстоятельство	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<i>Контрольная работа по темам 3.1 – 3.2</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.4. Односоставное предложение</b>	<b>13</b>	
Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Неопределённо-личные предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Обобщённо-личные предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Безличные предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Назывные предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Неполные предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Односоставные предложения и их употребление в речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<i>Контрольная работа по теме 3.4</i>	1	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.5. Простое осложнённое предложение</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.5.1. Однородные члены предложения</b>	<b>11</b>	
Понятие однородных членов предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Пунктуация при однородных членах предложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Средства связи между однородными членами предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Определения однородные и неоднородные	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Нормы построения предложений с однородными членами	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.5.2. Обособленные члены предложения</b>	<b>12</b>	
Понятие и причины обособления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Обособление определений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Обособление приложений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Обособление обстоятельств	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Нормы построения предложений с с деепричастным оборотом	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Уточняющие члены предложения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>

<b>Тема 3.5.3.</b> Конструкции, не являющиеся членами предложения	<b>7</b>	
Предложения с вводными конструкциями	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Предложения с вставными конструкциями	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Вставные и вводные конструкции в речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Предложения с обращениями, междометиями и словами ДА, НЕТ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<i>Контрольная работа по теме 3.5</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.5.4.</b> Прямая и косвенная речь.	<b>4</b>	
Понятие чужой речи. Прямая речь и диалог. Правила оформления.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Понятие косвенной речи. Правила оформления и употребления косвенной речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Цитаты. Пунктуационное оформление цитат.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.6.</b> Предложение. Синтаксический разбор простого предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 8 классе</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Орфография: занятие-практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 4.2.</b> Синтаксис: занятие-практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 4.3.</b> Пунктуация: занятие-практикум	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<i>Итоговая контрольная работа</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>102</b>	

## 8 класс (профильное изучение)

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как

государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 8 классе основного общего образования в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке.**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

#### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным



— научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка.**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание.**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение.**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство* и т.д., количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные

и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях

с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и

вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 7 классах.**

##### **Тема 1.1. Орфограммы в корнях слов.**

Повторение основных правил, связанных с правописанием корней слов. Безударные гласные в корнях слов: проверяемые ударением, непроверяемые, чередующиеся. И/Ы в корнях слов после приставок. О/Ё после шипящих в корнях слов. Правописание согласных (парных, непроизносимых) в корнях слов.

##### **Тема 1.2. Орфограммы в суффиксах**

Повторение основных правил, связанных с правописанием суффиксов разных частей речи. О/Ё после шипящих. Гласные буквы в различных суффиксах. Суффиксы -К- и -СК-. -Н- и -НН-. Правописание суффиксов наречий.

##### **Тема 1.3. Орфограммы в приставках**

Повторение основных правил, связанных с правописанием приставок. ПРЕ- и ПРИ- . Приставки на -З-/-С- Слитное и дефисное написание префиксоида ПОЛ-.

##### **Тема 1.4. Приставки и частицы НЕ и НИ**

Приставка НЕ и частица НЕ. Слитное и раздельное написание НЕ с именными и глагольными частями речи. Различение НЕ и НИ. Частица НИ и союз НИ...НИ. Повторение и закрепление правил, связанных с написанием НЕ и НИ с разными частями речи.

##### **Тема 1.5. Орфограммы в окончаниях**

Склонение имен существительных и правописание их окончаний. О/Ё после шипящих и Ц в окончаниях слов. И/Ы после Ц в окончаниях слов. Разделительные Ъ и Ь. Спряжение глаголов и правописание их окончаний, а также суффиксов глагольных форм.

##### **Тема 1.6. Слитное, дефисное, раздельное написание слов разных частей речи**

Повторение и закрепление системы правил, связанных со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи. Выполнение упражнений, направленных на отработку этих правил.

##### **Тема 1.7. Написание наречий и их омонимов других частей речи**

Повторение и закрепление правил, связанных с правописанием наречий. Омонимия наречий другим словам и сочетаниям слов.

### **Тема 1.8. Фонетика**

Звуки речи и их классификация. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

### **Тема 1.9. Морфемика и словообразование**

Морфемно-словообразовательный анализ слова. Основные способы словообразования в русском языке.

### **Тема 1.10. Морфология именных частей речи и местоимения**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды именных частей речи в русском языке. Комплексный практикум по морфологическому анализу имен существительного, прилагательного, числительного. Грамматические нормы, связанные с употреблением имен существительных и прилагательных. Склонение имен числительных.

### **Тема 1.11. Морфология глагола, причастия, деепричастия**

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды глагола в русском языке. Морфологический анализ глагола, причастия, деепричастия.

### **Тема 1.12. Морфология наречия, слова категории состояния, служебных слов**

Морфологический анализ наречия. Разряды наречий. Слово категории состояния и его признаки.

## **Раздел 2. Язык, речь, текст.**

### **Тема 2.1. Общие сведения о языке.**

Русский язык в кругу славянских языков, его типологические особенности.

### **Тема 2.2. Русский язык в индоевропейской семье языков.**

Русский язык среди его “родственников” - других языков индоевропейской семьи. Сравнительное языкознание, его приемы и методы.

### **Тема 2.3. Язык и речь.**

Понятия «язык» и «речь» в лингвистике. Устная и письменная речь.

Типы и жанры монологической речи. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, монологическое выступление с научным сообщением.

Диалог. Особенности диалогической речи.

### **Тема 2.4. Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## **Тема 2.5. Функциональные разновидности языка.**

Официально-деловой стиль (сфера употребления, функции, языковые особенности). Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль (сфера употребления, функции, языковые особенности). Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).

Другие функциональные разновидности языка. Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте.

Средства связи предложений в тексте.

## **Раздел 3. Система языка: синтаксис**

### **Тема 3.1. Синтаксис и пунктуация. Культура речи.**

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### **Тема 3.2. Словосочетание.**

Понятие и основные признаки подчинительного словосочетания. Главное и зависимое слова. Классификация словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.

Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Комбинированная связь. Алгоритм определения вида подчинительной связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Значения русских падежей. Нормы построения словосочетаний.

### **Тема 3.3. Двусоставное предложение.**

#### **Тема 3.3.1. Главные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Понятие предикативности.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство*, *меньшинство* и т.д., количественными сочетаниями.

#### **Тема 3.3.2. Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и

несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### **Тема 3.4. Односоставное предложение.**

Односоставные предложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённоличные, неопределённоличные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### **Тема 3.5. Простое осложненное предложение**

#### **Тема 3.5.1. Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

#### **Тема 3.5.2. Предложения с обособленными членами.**

Обособление полупредикативных и уточняющих оборотов. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе

приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### **Тема 3.5.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.**

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями.

### **Тема 3.6. Предложения с чужой речью. Прямая и косвенная речь**

Понятие чужой речи. Разновидности чужой речи.

Правила оформления прямой речи и диалога на письме.

Понятие косвенной речи. Правила употребления косвенной речи.

Пунктуационное оформление цитат.

### **Тема 3.7. Предложение. Синтаксический разбор простого предложения**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение



в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Разные подходы к предложению в лингвистике: структурный, коммуникативный.

#### **Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 8 классе.**

##### **Тема 4.1. Орфография**

Повторение основных орфографических правил, изученных в учебном году. Комплексный практикум по орфографии.

##### **Тема 4.2. Словосочетание**

Повторение темы “Словосочетание”. Практикум по анализу словосочетаний.

##### **Тема 4.3. Члены предложения**

Повторение темы “Члены предложения и способы их выражения”. Практикум по определению грамматической основы и второстепенных членов предложения.

##### **Тема 4.4. Односоставные предложения**

Повторение темы “Виды односоставных предложений”. Практикум по анализу односоставных и двусоставных неполных предложений.

##### **Тема 4.5. Осложняющие конструкции и обороты**

Повторение темы “Простое осложненное предложение”. Однородные члены предложения, вводные слова, обращения. Практикум по расстановке знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами.

##### **Тема 4.6. Пунктуация**

Повторение основных пунктуационных правил, изученных в учебном году.

Комплексный практикум по расстановке знаков препинания в тексте.

##### **Тема 4.7. Прямая и косвенная речь**

Повторение темы “Способы передачи чужой речи на письме”. Практикум по расстановке знаков препинания в текстах с чужой речью.

#### **Тематическое планирование по учебному предмету**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 7 классах</b>		
<b>Тема 1.1. Орфограммы в корнях слов.</b>		Библиотека ЦОК

<b>Тема 1.2.</b> Орфограммы в суффиксах.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.3.</b> Орфограммы в приставках.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.4.</b> Приставки и частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Частица НИ и союз НИ...НИ.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.5.</b> Орфограммы в окончаниях.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.6.</b> Слитное, раздельное, дефисное написание слов разных частей речи.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.7.</b> Написание наречий и их омонимов других частей речи.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.8.</b> Фонетика. Звуки речи и их классификация. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.9.</b> Морфемика и словообразование. Морфемно-словообразовательный анализ. Способы образования слов в русском языке.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.10.</b> Морфология именных частей речи и местоимения.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.11.</b> Морфология глагола, причастия и деепричастия.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 1.12.</b> Морфология наречия, слова категории состояния, служебных слов		Библиотека ЦОК
<i>Контрольная работа по разделу 1. Анализ контрольной работы</i>		Библиотека ЦОК
<b>Раздел 2. Язык. Речь. Текст</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Общие сведения о языке		Библиотека ЦОК
<b>Тема 2.2.</b> Русский язык в индоевропейской семье языков		Библиотека ЦОК

<b>Тема 2.3.</b> Язык и речь		Библиотека ЦОК
<b>Тема 2.4.</b> Текст. Признаки текста.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 2.4.</b> Функциональные разновидности языка.		Библиотека ЦОК
<b>Раздел 3. Система языка: синтаксис</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Синтаксис и пунктуация. Культура речи		Библиотека ЦОК
<b>Тема 3.2.</b> Словосочетание		Библиотека ЦОК
Словосочетание и его признаки		Библиотека ЦОК
Виды словосочетаний		Библиотека ЦОК
Виды связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.		Библиотека ЦОК
Нормы построения словосочетаний. Употребление словосочетаний в речи.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 3.3.</b> Двусоставное предложение		
<b>Тема 3.3.1.</b> Главные члены предложения		
Подлежащее и способы его выражения		Библиотека ЦОК
Подлежащее: сложные случаи		Библиотека ЦОК
Сказуемое и способы его выражения		Библиотека ЦОК
Сказуемое: сложные случаи		Библиотека ЦОК
Согласование сказуемого с подлежащим		Библиотека ЦОК
Тире между подлежащим и сказуемым		Библиотека ЦОК

<b>Тема 3.3.2. Второстепенные члены предложения</b>		
Определение.		Библиотека ЦОК
Виды определений. Приложение		Библиотека ЦОК
Дополнение. Виды дополнений.		Библиотека ЦОК
Обстоятельство. Виды обстоятельств.		Библиотека ЦОК
Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения		Библиотека ЦОК
<i>Контрольная работа по темам 3.1 – 3.3</i> <i>Анализ контрольной работы</i>		Библиотека ЦОК
<b>Тема 3.4. Односоставное предложение</b>		
Виды односоставных предложений. Определённо-личные предложения		Библиотека ЦОК
Неопределённо-личные предложения		Библиотека ЦОК
Обобщённо-личные предложения		Библиотека ЦОК
Безличные предложения		Библиотека ЦОК
Назывные предложения		Библиотека ЦОК
Неполные предложения		Библиотека ЦОК
Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений		Библиотека ЦОК
Односоставные предложения и их употребление в речи		Библиотека ЦОК
<i>Контрольная работа по теме 3.4.</i>		

<i>Анализ контрольной работы</i>		
<b>Тема 3.5. Простое осложнённое предложение</b>		
<b>Тема 3.5.1. Однородные члены предложения</b>		
Понятие однородных членов предложения		Библиотека ЦОК
Пунктуация при однородных членах предложения		Библиотека ЦОК
Средства связи между однородными членами предложения . Знаки препинания при бессоюзной и союзной связи.		Библиотека ЦОК
Определения однородные и неоднородные		Библиотека ЦОК
Обобщающие слова при однородных членах предложения		Библиотека ЦОК
Нормы построения предложений с однородными членами		Библиотека ЦОК
Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.		Библиотека ЦОК
<b>Тема 3.5.2. Обособленные члены предложения</b>		
Понятие и причины обособления		Библиотека ЦОК
Обособление определений		Библиотека ЦОК
Обособление приложений		Библиотека ЦОК
Обособление обстоятельств		Библиотека ЦОК
Нормы построения предложений с деепричастным оборотом		Библиотека ЦОК
Уточняющие члены предложения		Библиотека ЦОК

Пояснительные и присоединительные конструкции		Библиотека ЦОК
<b>Тема 3.5.3.</b> Конструкции, не являющиеся членами предложения		
Предложения с вводными конструкциями		Библиотека ЦОК
Предложения с вставными конструкциями		Библиотека ЦОК
Вставные и вводные конструкции в речи.		Библиотека ЦОК
Омонимия членов предложения и вводных конструкций		Библиотека ЦОК
Предложения с обращениями, междометиями и словами ДА, НЕТ		Библиотека ЦОК
<i>Контрольная работа по теме 3.5</i> <i>Анализ контрольной работы</i>		Библиотека ЦОК
<b>Тема 3.6.</b> Предложения с чужой речью. Прямая и косвенная речь.	<b>6</b>	
Понятие чужой речи. Прямая речь и диалог. Правила оформления.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Понятие косвенной речи. Правила оформления и употребления косвенной речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
Цитаты. Пунктуационное оформление цитат.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/08</a>
<b>Тема 3.7.</b> Предложение. Синтаксический разбор простого предложения		Библиотека ЦОК
<b>Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 8 классе</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Орфография: занятие-практикум		Библиотека ЦОК
<b>Тема 4.2.</b> Словосочетание: занятие-практикум		Библиотека ЦОК
<b>Тема 4.3.</b> Члены предложения и способы их		Библиотека ЦОК

выражения: занятие-практикум		
<b>Тема 4.4.</b> Односоставные предложения: занятие-практикум		Библиотека ЦОК
<b>Тема 4.5.</b> Осложнённое предложение: занятие-практикум		Библиотека ЦОК
<b>Тема 4.6.</b> Пунктуация: занятие-практикум		Библиотека ЦОК
<b>Тема 4.7.</b> Способы передачи чужой речи на письме: занятие-практикум		Библиотека ЦОК
<i>Итоговая контрольная работа.</i> <i>Анализ контрольной работы</i>		Библиотека ЦОК
<b>ВСЕГО</b>		

## 9 класс

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

#### **Программа по русскому языку позволит учителю:**

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.



Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию,

интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

*Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в 9 классе основного общего образования в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников,

в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### *Сложносочинённое предложение*

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

#### *Сложноподчинённое предложение*

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### *Бессоюзное сложное предложение*

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### *Прямая и косвенная речь*

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах.**

##### **Тема 1.1. Русский литературный язык и его функции.**

Функции языка в человеческом обществе. Литературный язык и его признаки. Понятие языковой нормы. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

##### **Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звуки речи и их классификация. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

##### **Тема 1.3. Лексика. Морфемика. Словообразование.**

Слово как основная номинативная единица языка, соотносящаяся с понятием. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения слов. Синонимы, антонимы, тематические группы слов. Омонимы и их разновидности. Морфема как минимальная значимая часть слова. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемно-словообразовательный анализ слова и его алгоритм.

##### **Тема 1.4. Морфология.**

Понятия грамматического значения, грамматической категории, лексико-грамматического разряда. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Омонимия частей речи. Морфологический анализ слова.

##### **Тема 1.5. Синтаксис.**

Предложение как минимальная коммуникативная единица языка. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.

##### **Тема 1.6. Орфография.**

Практикум по правописанию слов разных частей речи, направленный на повторение основных орфографических правил, изученных в 5 – 8 классах.

#### **Раздел 2. Текстоведение.**

##### **Тема 2.1. Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Тема 2.2. Текст и его признаки.**

Текст как целостное речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Тематическая сетка текста. Микротемы. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Виды информации, выраженной в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая.

### **Тема 2.3. Языковые средства выразительности.**

Основные языковые средства и приемы создания художественного образа на разных уровнях организации текста. Тропы и фигуры речи. Основные тропы, регулярно употребляемые в художественных и публицистических текстах: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, сравнение, фразеологизм, гиперболы, литота, оксюморон, антитеза, ирония. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

### **Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили речи.**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

### **Тема 2.5. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.**

Специфика сжатого изложения. Приемы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Практикум по написанию сжатого изложения.

## **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 3.1. Словосочетание.**

Признаки словосочетания. Виды связи в словосочетании.

### **Тема 3.2. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.**

Понятие предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого предложения.

**Тема 3.3. Простое осложненное предложение. Осложняющие конструкции разных видов: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции.**

Осложняющие конструкции разных видов: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции. Знаки препинания в простом предложении осложненной структуры.

**Тема 3.4. Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Средства выражения смысловых отношений между частями сложного предложения.

Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

**Тема 3.5. Сложное бессоюзное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

**Тема 3.6. Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

**Тема 3.7. Сложноподчиненное предложение.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.



Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Тема 3.8. Сложное предложение с разными видами связи.**

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Тема 3.9. Синтаксические конструкции с чужой речью.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **Тема 3.10. Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация».**

Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис и пунктуация».

## **Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах.**

### **Тема 4.1. Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика».**

Фонетический анализ слова. Транскрипция. Основные принципы русской орфографии. Взаимосвязь между произношением и написанием слова. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Лексическое значение слова. Фразеологизмы.

### **Тема 4.2. Повторение раздела «Морфология». Именные части речи.**

Имя существительное, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Имя прилагательное, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Слово категории состояния. Имя числительное, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Местоименные части речи.

### **Тема 4.3. Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие.**

Глагол, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Особые отглагольные части речи: причастие и деепричастие.

**Тема 4.4. Повторение раздела «Морфология». Наречие. Несамостоятельные части речи.**

Наречие, его грамматические категории, разряды и морфологический разбор. Служебные слова: предлоги, союзы, частицы, их разряды. Вводные слова. Междометия и звукоподражания.

**Тема 4.5. Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение.**

Синтаксический анализ простого предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении.

**Тема 4.6. Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.**

Знаки препинания в сложносочиненном и сложном бессоюзном предложениях.

**Тема 4.7. Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение.**

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

**Тема 4.8. Повторение раздела «Орфография».**

Повторение орфограмм, изученных в 5 – 9 классах.

**Тема 4.9. Повторение раздела «Пунктуация».**

Комплексное повторение всех пунктограмм, изученных в 5 – 9 классах.

**Тема 4.10. Повторение раздела «Текстоведение». Изобразительные языковые средства.**

Комплексный лингвистический анализ текста.

**Тема 4.11. Повторение раздела «Текстоведение». Типы и стили речи.**

Создание текста-рассуждения. Сочинение-рассуждение.

**Тема 4.11. Подготовка к итоговой контрольной работе.**

Итоговый практикум по изученным темам. Решение заданий в формате ОГЭ.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Русский литературный язык и его функции	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.3.</b> Лексика. Морфемика. Словообразование	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.4.</b> Морфология	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.5.</b> Синтаксис	1	Библиотека ЦОК

		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.6.</b> Орфография	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Проверочная работа по разделу 1</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 2. Текстоведение</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Язык и речь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.2.</b> Текст и его признаки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.3.</b> Языковые средства выразительности	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.4.</b> Функционально-смысловые типы и стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 2 (сочинение-рассуждение)</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>50</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Словосочетание	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.2.</b> Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.3.</b> Простое осложненное предложение. Осложняющие конструкции разных видов: однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.4.</b> Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.5.</b> Сложное бессоюзное предложение	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.6.</b> Сложносочиненное предложение	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.7.</b> Сложноподчиненное предложение	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.8.</b> Сложное предложение с разными видами связи	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.9.</b> Повторение раздела «Синтаксис и пунктуация»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.10.</b> Синтаксические конструкции с чужой	3	Библиотека ЦОК

речью		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 3</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 4. Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Подготовка к ОГЭ</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Повторение разделов «Фонетика», «Словообразование», «Лексика»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.2.</b> Повторение раздела «Морфология». Именные части речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.3.</b> Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.4.</b> Повторение раздела «Морфология». Наречие. Несамостоятельные части речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.5.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.6.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.7.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.8.</b> Повторение раздела «Орфография»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.9.</b> Повторение раздела «Пунктуация»	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.10.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Изобразительные языковые средства	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.11.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Типы и стили речи. Создание текста-рассуждения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.12.</b> Подготовка к итоговой контрольной работе	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>



## 9 класс (профильное изучение)

### Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

#### **Программа по русскому языку позволит учителю:**

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к

общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

### *Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане*

На изучение русского языка в 9 классе основного общего образования в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию,

обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью



совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### *Сложносочинённое предложение*

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### *Сложноподчинённое предложение*

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную

части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### *Бессоюзное сложное предложение*

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### *Прямая и косвенная речь*

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах.

#### Тема 1.1. Русский литературный язык и его функции.

Функции языка в человеческом обществе. Литературный язык и его признаки. Понятие языковой нормы. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

#### Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Звуки речи и их классификация. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

#### Тема 1.3. Лексика. Морфемика. Словообразование.

Слово как основная номинативная единица языка, соотносящаяся с понятием. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения слов. Синонимы, антонимы, тематические группы слов. Омонимы и их разновидности. Морфема как минимальная значимая часть слова. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемно-словообразовательный анализ слова и его алгоритм.

#### Тема 1.4. Морфология.

Понятия грамматического значения, грамматической категории, лексико-грамматического разряда. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Омонимия частей речи. Морфологический анализ слова.

#### Тема 1.5. Синтаксис.

Предложение как минимальная коммуникативная единица языка. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.

#### Тема 1.6. Орфография.

Практикум по правописанию слов разных частей речи, направленный на повторение основных орфографических правил, изученных в 5 – 8 классах.

#### Тема 2.1. Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### Тема 2.2. Текст и его признаки.

Текст как целостное речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Тематическая сетка текста. Микротемы. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста. Виды информации, выраженной в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая.

### **Тема 2.3. Языковые средства выразительности.**

Основные языковые средства и приемы создания художественного образа на разных уровнях организации текста. Тропы и фигуры речи. Основные тропы, регулярно употребляемые в художественных и публицистических текстах: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, сравнение, фразеологизм, гиперболола, литота, оксюморон, антитеза, ирония. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

### **Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили речи.**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

### **Тема 2.5. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.**

Специфика сжатого изложения. Приемы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Практикум по написанию сжатого изложения.

## **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 3.1. Словосочетание.**

Понятие подчинительного словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

### **Тема 3.2. Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании.**

Промежуточные, неоднозначные и синкретичные случаи подчинительной связи слов в словосочетании.

### **Тема 3.3. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.**

Простое предложение как монопредикативная конструкция и его структурная схема. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

### **Тема 3.4. Однородные члены предложения.**

Понятие однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом.

### **Тема 3.5. Обособленные члены предложения.**

Понятие обособления. Пунктуация предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Обособленные уточняющие обстоятельства.

### **Тема 3.6. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.**

Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями, междометиями, вводными словами, вставными конструкциями.

### **Тема 3.7. Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении.**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Средства выражения смысловых отношений между частями сложного предложения.

Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

### **Тема 3.8. Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Тема 3.9. Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

### **Тема 3.10. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.**

Признаки сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Разнообразие союзных слов в определительных придаточных.

### **Тема 3.11. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.**

Признаки сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Подчинительные союзы и союзные слова в изъяснительных придаточных. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

### **Тема 3.12. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.**

Признаки сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным. Разновидности обстоятельственных придаточных. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины,

цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

### **Тема 3.13. Сложное бессоюзное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Тема 3.14. Сложное предложение с разными видами связи.**

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Тема 3.15. Сложные случаи определения типа придаточного предложения.**

Синкретичные и неоднозначные случаи определения разновидностей придаточной части сложноподчинённого предложения.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Тема 3.16. Синтаксические конструкции с чужой речью.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Раздел 4. Подготовка к итоговому собеседованию.**

### **Тема 4.1. Элементы итогового собеседования и их особенности.**

Знакомство со структурой заданий итогового собеседования.

### **Тема 4.2. Орфоэпические нормы: практикум.**

Практикум по выразительному чтению текстов с акцентом на произносительных нормах.

### **Тема 4.3. Грамматические нормы: практикум.**

Выполнение упражнений, направленных на отработку грамматических норм. Практикум по чтению текстов и составлению устного высказывания.

### **Тема 4.4. Речевые нормы: практикум.**

Практикум по составлению устного монологического высказывания и ведению диалога с акцентом на соблюдении речевых норм.

## **Раздел 5. Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах. Подготовка к ОГЭ.**

### **Тема 5.1. Повторение разделов «Фонетика» и «Орфоэпия».**

Комплексный практикум по фонетическому анализу слов и закреплению орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Транскрипция. Основные принципы русской орфографии. Взаимосвязь между произношением и написанием слова.

### **Тема 5.2. Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».**

Повторение основных понятий лексики и фразеологии: лексема (слово в совокупности его форм и значений); лексическое значение слова и его компоненты; прямые и переносные значения слов; синонимы, антонимы, паронимы, тематические группы слов; омонимы и их разновидности; фразеологические обороты и их разновидности.

### **Тема 5.3. Практикум по лексическому анализу.**

Комплексный практикум по лексическому анализу слова, толкованию значений слов, контекстному анализу слов, нахождению определенных лексических явлений в тексте.

### **Тема 5.4. Повторение разделов «Морфемика» и «Словообразование».**

Комплексный практикум по морфемно-словообразовательному анализу слов.

### **Тема 5.5. Повторение раздела «Морфология». Имена существительные и прилагательные.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу именных частей речи. Грамматические нормы, связанные с употреблением имен существительных и прилагательных.

### **Тема 5.6. Повторение раздела «Морфология». Местоимения и числительные.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу имени числительного. Повторение правил склонения имен числительных. Морфологический анализ местоимений. Разряды местоимений.

### **Тема 5.7. Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу глагола и отглагольных частей речи. Повторение грамматических норм, связанных с употреблением глаголов, причастий, деепричастий.

### **Тема 5.8. Повторение раздела «Морфология». Наречия и слова категории состояния.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу наречий и слов категории состояния. Алгоритм, по которому можно легко различить СКС, имя прилагательное и наречие в тексте.

### **Тема 5.9. Повторение раздела «Морфология». Несамостоятельные части речи.**

Повторение тем «Служебные части речи: предлог, союз, частица», «Вводно-модальное слово», «Междометие и звукоподражание».

### **Тема 5.10. Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение.**

Повторение тем «Виды подчинительной связи в словосочетании», «Предложение как коммуникативная единица», «Грамматическая основа предложения», «Синтаксический анализ простого предложения».

### **Тема 5.11. Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.**

Комплексный практикум по синтаксическому анализу сложных бессоюзных и сложносочиненных предложений и постановке знаков препинания в них.

**Тема 5.12. Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение.**

Комплексный практикум по синтаксическому анализу сложноподчиненных предложений, определению видов придаточных частей, постановке знаков препинания в СПП.

**Тема 5.13. Практикум по синтаксическому анализу.**

Комплексный практикум по синтаксическому анализу простых и сложных предложений.

**Тема 5.14. Повторение раздела «Морфемика». Морфемный анализ слова.**

Повторение тем «Морфемно-словообразовательный анализ слова», «Способы словообразования в русском языке».

**Тема 5.15. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в корне слова.**

Комплексный практикум по закреплению навыков правописания корней слов.

**Тема 5.16. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в приставках.**

Комплексный практикум по закреплению навыков правописания приставок.

**Тема 5.17. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.**

Комплексный практикум по закреплению навыков правописания суффиксов и окончаний слов разных частей речи.

**Тема 5.18. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах глагольных форм и окончаниях глаголов.**

Практикум по закреплению навыков правописания суффиксов глагольных форм и окончаний глаголов.

**Тема 5.19. Повторение раздела «Орфография». Написание частиц НЕ и НИ.**

Повторение и закрепление правил, связанных с употреблением частиц НЕ и НИ.

**Тема 5.20. Повторение раздела «Орфография». Слитное, дефисное и раздельное написание слов.**

Повторение и закрепление системы правил, связанных со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи.

**Тема 5.21. Практикум по орфографическому анализу.**

Комплексный орфографический практикум – выполнение упражнений, направленных на повторение и закрепление всех основных орфографических правил русского языка. Выполнение упражнений в формате задания ОГЭ № 5.

**Тема 5.22. Повторение раздела «Пунктуация».**

Комплексный пунктуационный практикум – выполнение упражнений, направленных на расстановку знаков препинания в простых (в том числе осложненных) и сложных предложениях.

**Тема 5.23. Практикум по пунктуационному анализу.**

Выполнение упражнений в формате задания ОГЭ № 3.

**Тема 5.24. Повторение раздела «Текстоведение». Языковые художественные средства.**

Практикум по комплексному лингвистическому анализу текста. Выполнение упражнений в формате задания ОГЭ № 7.

**Тема 5.25. Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.**



Работа над сочинением в формате 9.1 (на лингвистическую тему). Составление плана сочинения.

**Тема 5.26. Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (интерпретация текстового фрагмента).**

Работа над сочинением в формате 9.2 (интерпретация текстового фрагмента). Составление плана сочинения.

**Тема 5.27. Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование слова).**

Работа над сочинением в формате 9.3 (толкование слова/словосочетания, отражающего жизненное понятие, связанное с темой текста). Составление плана сочинения.

**Тема 5.28. Повторение раздела «Текстоведение». Типичные ошибки в сочинении.**

Анализ типичных ошибок в сочинении. Практикум по проверке и правке своего и чужого текста.

**Тема 5.29. Практикум по заданиям ОГЭ.**

Комплексный практикум по заданиям тестовой части ОГЭ. Повторение темы «Сжатое изложение».

**Тема 5.30. Практикум по написанию сочинения в формате ОГЭ.**

Написание тренировочного сочинения в формате ОГЭ.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество в ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Русский литературный язык и его функции	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.3.</b> Лексика. Морфемика. Словообразование	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.4.</b> Морфология	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.5.</b> Синтаксис	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.6.</b> Орфография	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 1. Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 2. Текстоведение</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Текст и его признаки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.2.</b> Языковые средства выразительности	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

<b>Тема 2.3.</b> Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.4.</b> Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 2. Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Словосочетание	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.2.</b> Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.3.</b> Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.4.</b> Однородные члены предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.5.</b> Обособленные члены предложения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.6.</b> Обращения, вводные слова, вставные конструкции	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.7.</b> Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.8.</b> Сложное бессоюзное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.9.</b> Сложносочиненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.10.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.11.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.12.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.13.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельными	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по темам 3.1 – 3.13. Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.14.</b> Сложное предложение с разными видами связи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.15.</b> Сложные случаи определения типа придаточного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

<b>Тема 3.16.</b> Синтаксические конструкции с чужой речью	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по темам 3.14 – 3.16</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 4. Подготовка к итоговому собеседованию</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Элементы итогового собеседования и их особенности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.2.</b> Орфоэпические нормы: практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.3.</b> Грамматические нормы: практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.4.</b> Речевые нормы: практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах. Подготовка к ОГЭ</b>	<b>69</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Повторение разделов «Фонетика» и «Орфоэпия»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.2.</b> Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.3.</b> Практикум по лексическому анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.4.</b> Повторение разделов «Морфемика» и «Словообразование»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.5.</b> Повторение раздела «Морфология». Имена существительные и прилагательные	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.6.</b> Повторение раздела «Морфология». Местоимения и числительные	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.7.</b> Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.8.</b> Повторение раздела «Морфология». Наречия и слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.9.</b> Повторение раздела «Морфология». Несамостоятельные части речи. Частицы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по темам 5.1 – 5.9</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.10.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

<b>Тема 5.11.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.12.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.13.</b> Практикум по синтаксическому анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.14.</b> Повторение раздела «Морфемика». Морфемный анализ слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.15.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в корне слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.16.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в приставках	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.17.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.18.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах глагольных форм и окончаниях глаголов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.19.</b> Повторение раздела «Орфография». Написание частиц НЕ и НИ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.20.</b> Повторение раздела «Орфография». Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.21.</b> Практикум по орфографическому анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.22.</b> Повторение раздела «Пунктуация»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.23.</b> Практикум по пунктуационному анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.24.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Языковые художественные средства	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.25.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.26.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (интерпретация текстового фрагмента)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.27.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование слова)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.28.</b> Повторение раздела «Текстоведение».	2	Библиотека ЦОК

Типичные ошибки в сочинении		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.29.</b> Практикум по заданиям ОГЭ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.30.</b> Практикум по написанию сочинения в формате ОГЭ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

## ЛИТЕРАТУРА

### 5 класс

#### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения

выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;



## 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

## 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать

эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или)

дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- 3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- 4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет,

пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

- 5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

- 6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

- 7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

- 8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»,

стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,

М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

- 4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные



характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- 5) понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

- 6) сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

- 7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

16) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Мир человека и его изображение в фольклоре.

Представление о фольклоре как словесном творчестве народа. Истоки фольклора. Отличие фольклора от литературы. Собиратели фольклора и сказители. Фольклор в жизни человека. Жанры фольклора и их связь с обрядами. Современный фольклор.

#### Тема 1.1. Миф как исток фольклора. Мифы народов России.

Представление о мифе и мифологии. Следы славянской мифологии в фольклоре.

Духовный стих «Голубиная книга».

*Теоретико-литературные знания.* Миф. Мифология. Духовный стих. Связь мифа и фольклора.

*Культурное пространство.* Мифы народов мира, славянская мифология.

*Внеклассное чтение.* Мифы народов мира.

#### Тема 1.2. Обрядовая поэзия.

Обряд и его роль в жизни человека. Виды обрядов. Обряды и мир природы (новогодние праздники, проводы зимы и встреча весны). Содержание обряда и его символическое значение.

Обрядовые песни: веснянка «Весна красна...», свадебная величальная «Как в долу- то березонька белехонька стоит...».

*Теоретико-литературные знания.* Обряд. Фольклорная лирическая поэзия.

*Культурное пространство.* Мифологические представления разных народов. Обряды (проводы зимы, встреча весны, лета, праздник урожая) и их роль в современной жизни. Праздники и традиции празднования.

#### Тема 1.3. Малые жанры фольклора.

Загадка и ее место в народной культуре. Способы загадывания. Пословицы и поговорки как явление языка и фольклора. Тематические группы пословиц. Деятельность В.И. Даля. Устойчивые словосочетания.

*Теоретико-литературные знания.* Отличия фольклора от литературы и их связи.

Представление о жанрах. Жанры фольклора. Загадка. Пословица. Поговорка.

*Культурное пространство.* Русский и иностранный фольклор. Собиратели фольклора.

*Внеклассное чтение.* Сборники пословиц и поговорок. Сборники загадок.

#### Тема 1.4. Сказка как жанр фольклора.

Виды сказок. Нравственный смысл сказок. Сходство сказок разных народов.

*Сказки о животных.* «Лиса и тетерев», «Швец», «Журавль и цапля» (в двух вариантах), «Курочка» (текстуально изучается одна сказка по выбору учителя).

Особенности сказок о животных. Хитрецы и простаки и их роль в сказке. Человеческие недостатки и способы их осмеяния. Народная мечта, отраженная в финалах сказок, – победа слабого, но сообразительного над сильным, но глупым.

*Волшебные сказки.* «Иван Быкович», «Кощей Бессмертный», «Перышко Финиста

ясна сокола» (текстуально изучается одна сказка по выбору учителя).

Художественный мир волшебной сказки и ее жанровые особенности. Представление о двоимирии. Персонажи разных миров: герой и героиня, чудесные помощники, противники, вредители. Типы героев и способы их характеристики. Образ жены-волшебницы. Композиция волшебной сказки. «Сказочные формулы». Малые фольклорные жанры в волшебной сказке и их роль. Повторы. Особенности зачина и финала. Особенности сказывания сказки.

*Бытовые сказки.* «Мудрая дева», «Мужик и заяц», «Мена» (текстуально изучаются две сказки по выбору учителя).

Жанровые особенности бытовых сказок. Группы бытовых сказок. Отражение народных представлений о жизненных ценностях; противопоставление бедности и богатства. Победа здравого смысла и осмеяние людских пороков.

*Теоретико-литературные знания.* Жанр сказки. Виды фольклорной сказки. «Сказочные формулы». Устойчивые эпитеты. Метафора. Сравнение. Повторы.

*Культурное пространство.* Фольклор в авторском искусстве: художники – иллюстраторы фольклорных сказок (И. Билибин, В. Васнецов, Т. Маврина и др.). Сказители.

*Внеклассное чтение.* Сказки народов мира. Русские народные сказки.

## **Раздел 2. Мой дом – мой мир.**

Проявление в литературном произведении авторского отношения к изображаемому. Фольклорные традиции в художественной трактовке образа дома и семьи. Родственные узлы и человеческие отношения.

### **А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Няне».**

Образы бури и дома в стихотворении «Зимний вечер»: контраст и взаимосвязь. Динамика эмоций героя в стихотворении: преодоление любовью тьмы, печали и горести. Образ няни – души дома. Роль фольклорных мотивов в стихотворении. Роль сравнений, эпитетов и повторяющихся синтаксических конструкций.

Незаконченное стихотворение «Няне». Тепло авторского отношения к няне и ее тоска. Роль эпитетов в создании образа няни и атмосферы стихотворения.

### **А.П. Чехов. «Гриша».**

Специфика повествования: мир с точки зрения ребенка. Дом и окружающий мир: загадки и открытия ребенка. Динамика эмоций героя и способы ее передачи. Различия в мировосприятии ребенка и взрослого. Смешное и грустное в рассказе. Способы выражения авторской позиции.

### **Н.М. Рубцов. «В горнице».**

Образ дома в стихотворении. Роль художественных деталей в создании образа дома и атмосферы стихотворения. Дом и мир. Сравнение образов прошлого, настоящего и будущего, их роль в стихотворении. Образ героя стихотворения.

*Теоретико-литературные знания.* Представление о литературных родах (эпос, лирика). Лирическое и эпическое изображение. Способы передачи авторского отношения к

изображаемому в лирике и эпосе. Тропы: сравнение, эпитет. Лирическое стихотворение. Звукопись в лирическом стихотворении. Авторская интонация. Рассказ как эпический жанр. Первоначальное представление о фабуле, конфликте и композиции. Художественная деталь. Представление о стихах и прозе. Первоначальное представление о ритме, рифме и строфе.

*Культурное пространство.* Детские годы А.С. Пушкина, Михайловское – родовое имение Ганнибалов-Пушкиных. Детские годы А.П. Чехова. Детские годы Н.М. Рубцова. Образы дома и семьи в зарубежной и русской литературе, в изобразительном искусстве и музыке.

### **Раздел 3. Природа – мир, окружающий дом.**

Природа как источник жизни и как мир, враждебный человеку.

#### **Тема 3.1. Мир природы в эпических произведениях.**

Связи художественной литературы с фольклором. Фольклорные традиции в авторских представлениях о природе и их изменения. Человек в мире природы. Образ природы в русской литературе как силы, испытывающей человека. Опасность нарушения человеком природных законов и восхищение дерзостью человека, бросающего вызов природе.

#### **И.С. Тургенев. «Бежин луг».**

Отношение И.С. Тургенева к природе как мощной стихийной силе, величественной, но равнодушной к человеку. Красота и тайна природы в рассказе «Бежин луг». Поэзия фольклорных поверий и народное отношение к природе. Особенности композиции рассказа и ее роль в выражении авторской идеи. Образы ребят и повествователя. Вера и неверие, суеверие. Смысл финала рассказа.

*Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Композиция и ее элементы. Описания природы и их роль в эпическом произведении. Способы создания образов персонажей. Образ повествователя. Речевая характеристика. Первоначальное представление о теме, проблематике и идее эпического произведения.

#### **М.М. Пришвин. «Кладовая солнца».**

Мир природы и мир человека в сказке-были Пришвина. Необычность авторского обозначения жанра. Метафоричность названия. Сказочное и реальное в «Кладовой солнца». Особенности композиции. Образы Насти и Митраши. Роль пейзажей и вставных эпизодов. Фольклорные мотивы в сказке. Испытание детей. Антипыч и Травка – помощники детей. Идея произведения.

*Теоретико-литературные знания.* Объективное и авторское обозначение жанра. Композиция произведения. Способы изображения персонажей. Образ повествователя и его роль в произведении. Отношение повествователя к персонажам. Олицетворение, эпитет, сравнение в прозаическом произведении. Тематика, проблематика и идея произведения. Первоначальное представление о пейзаже в литературном произведении. Авторское отношение к персонажам.

#### **В.П. Астафьев. «Васюткино озеро».**

Природа как источник жизни человека и опасностей для него. Образ сибирской природы. Характер Васютки, связь между поступками и характером. Причины беды. Опыт

предков и личностные качества, помогающие Васютке выжить. Авторское отношение к герою. Сопоставление рассказа Астафьева со сказкой-былью Пришвина «Кладовая солнца».

*Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Способы создания образа персонажа. Тема, проблема и идея произведения. Композиция и ее элементы. Пейзаж. Первоначальное представление о портрете в литературном произведении.

*Культурное пространство.* Детские годы И.С. Тургенева. Музей-заповедник «Спасское-Лутовиново» – имение И. С. Тургенева (Орловская область) и музей-усадьба М.М. Пришвина в Дунино. Природа средней полосы России и Сибирского края. Детские годы В. П. Астафьева. Мир природы в изобразительном искусстве (А.И. Куинджи, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, К.Ф. Юон).

*Внеклассное чтение.* К.Г. Паустовский. «Теплый хлеб»; И.С. Шмелев. «За карасями»; Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Вольный человек Яшка».

### **Тема 3.2. Мир природы в лирических произведениях.**

Мир природы и человек в лирических произведениях. Автор в пейзажной лирике. Отличие лирического пейзажа от пейзажа в эпическом произведении. Сравнение стихотворений разных авторов.

#### **Ф.И. Тютчев. «Летний вечер» – А.А. Фет. «Летний вечер тих и ясен...»**

«Летний вечер» Ф.И. Тютчева. Поэтическая картина летнего вечера и изменения в ней. Уподобление природы человеку и роль этого приема в стихотворении. Небо и земля как два полюса в жизни природы и их соединение. Роль изобразительно-выразительных языковых средств в создании атмосферы стихотворения.

«Летний вечер тих и ясен...» А.А. Фета. Обычное и необычное в стихотворении. Глагольная лексика и смысловая связь между глаголами. Роль метафор. Авторское отношение к миру. Сопоставление стихотворений по авторской интонации и атмосфере.

#### **С.А. Есенин. «Там, где капустные грядки...».**

Поиск олицетворений и метафор в стихотворении. Их роль в тексте.

**Ф.И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом...» – А.А. Фет. «Какая ночь! Как воздух чист...».**

«Тихой ночью, поздним летом...» Ф.И. Тютчева. Настроение и таинственная атмосфера стихотворения, зрительная конкретизация поэтического пейзажа. Авторское отношение к изображаемому и роль слова «как» и многоточий в создании настроения. Эпитеты как словесные краски в поэзии.

Стихотворение «Какая ночь! Как воздух чист...» А.А. Фета в сопоставлении со стихотворением «Тихой ночью, поздним летом...» Ф.И. Тютчева. Сходство поэтических картин и их отличия друг от друга. Различия в интонации поэтов. Темы и идеи стихотворений.

#### **С.А. Есенин. «Прячет месяц за овинами...».**

Образ весны. Цветопись и ее роль. Роль метафор и олицетворений. Эпитеты и сравнения. Глагольная лексика, передающая подвижность мира природы. Авторское

отношение к природе. Тема и идея стихотворения.

*Диагностическая работа.* А.С. Пушкин. «Туча». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза».

*Теоретико-литературные знания.* Представление о лирическом стихотворении.

Первоначальное представление о теме и идее (пафосе) лирического произведения.

Первоначальное представление о пейзажной лирике. Представление о цветописи.

Изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, эпитет, метафора, олицетворение. Способы выражения авторского отношения в лирическом стихотворении.

*Культурное пространство.* Русские писатели и поэты: И.С. Тургенев, М.М. Пришвин, В.П. Астафьев, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, С.А. Есенин. Природа средней полосы России и Сибирского края. Пейзаж в литературе, изобразительном искусстве и музыке.

*Внеклассное чтение.* Ф.И. Тютчев. «Осенний вечер»; А.А. Фет. «Осень»; А.К. Толстой. «Острою секирой ранена береза...», «Колокольчики мои, цветики

степные...»; Н.А. Заболоцкий. «Осеннее утро»; А.А. Ахматова. «Заплаканная осень, как вдова...».

### **Тема 3.3. Человек и животные в литературных произведениях.**

Животные в художественной литературе. Отношение человека к животным как критерий нравственности.

#### **А.И. Куприн. «Сапсан».**

Особенности композиции рассказа А.И. Куприна: образ героя-рассказчика и деление текста на маленькие главки. Роль композиции в воплощении авторской идеи. Образ Сапсана и средства его создания. Мир, данный с точки зрения собаки. Мысли и чувства животных, их отношение к человеку. Животные и люди в рассказе. Мастерство Куприна в создании образов животных.

#### **Дж. Лондон. «Бурый Волк».**

Драматизм авторского повествования. Конфликт в рассказе и его причины. Особенности композиции и их роль. Образ Бурого Волка и художественные средства его создания. Перипетии в жизни животного. Два мира в рассказе: Уолта и Медж Ирвинов – и Скифа Миллера. Психологизм образов собаки и людей. Мотивы выбора Бурого Волка. Авторское отношение к героям и способы его воплощения.

*Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Композиция и ее элементы. Портрет.

Описание и его роль в эпическом произведении. Пейзаж. Идея произведения.

*Культурное пространство.* А.И. Куприн, Дж. Лондон как писатели. Русские и зарубежные писатели-натуралисты. Научно-популярные и художественные книги о природе. Экранизации литературных произведений о природе.

*Внеклассное чтение.* И. А. Куприн. «Белый пудель», «Золотой петух», «Изумруд»; А.П. Чехов. «Каштанка», «Белолобый»; Б. С. Житков. «Про волка»; Г.Н. Тропопольский.

«Белый Бим Черное ухо»; Дж. Лондон. «Белый Клык», «Сын волка», «Дети мороза», «Зов предков», «Майкл, брат Джерри»; Э. Сетон-Томпсон. «Рассказы о животных»; Р. Киплинг.

«Маугли»; Дж. Адамсон. «Рожденная свободной»; Д. Дарелл. «Моя семья и другие звери»,

«Перегруженный ковчег», «Мясной рулет» и другие книги.

### **Тема 3.4. Дороги, связующие мир человека и мир природы.**

Человек и природа: родство и противостояние. Рациональное познание и осознание природы как тайны. Природа в фольклоре и литературе.

#### **И.-В. Гёте. «Лесной царь».**

Баллада Гёте в переводе В.А. Жуковского. Музыкальность баллады. Таинственный мир природы, противостоящий человеку. Образ лесного царя – фольклорная традиция и ее преломление в балладе. Испытания ребенка лесным царем. Образы ребенка и его отца – два мировосприятия. Образ-символ дороги – границы между реальным и мистическим. Образы времени и пространства в балладе. Сопоставление иллюстраций к балладе Гёте.

*Теоретико-литературные знания.* Баллада. Вольный перевод. Изобразительно-выразительные средства языка. Звукопись. Ритм. Художественная идея.

*Культурное пространство.* И.-В. Гёте, В.А. Жуковский как деятели культуры. Фольклорные и литературные образы природы. Музыкальные интерпретации литературных произведений. Ф. Шуберт – немецкий композитор.

#### **А.С. Пушкин. «Зимняя дорога», «Бесы».**

Лирический пейзаж в «Зимней дороге» и «Бесах» – сходство и отличия. Настроение героя и динамика его чувств в каждом стихотворении. Образ дороги. Изобразительно-выразительные средства языка в «Зимней дороге» и их роль в создании пейзажа и передаче настроения героя. Роль ритма.

Настроение и средства его выражения в стихотворении «Бесы». Реальное и фантастическое в стихотворении. Роль рефрена «Мчатся тучи, вьются тучи...». Связь ритма с содержанием стихотворения. Сопоставление с балладой Гёте в переводе Жуковского «Лесной царь». Роль названия каждого стихотворения Пушкина. Идеи этих стихотворений.

*Теоретико-литературные знания.* Лирическое стихотворение. Пейзажная лирика. Пейзаж в лирическом стихотворении. Звукопись. Тропы: эпитет, метафора, олицетворение. Эмоционально-оценочная лексика. Повтор. Ритм. Тема и идея лирического стихотворения. *Культурное пространство.* А.С. Пушкин в Михайловском. Русские художники-пейзажисты. Пейзаж в музыке.

#### **М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы».**

Баллада М.Ю. Лермонтова и ее символическое значение. Поэтический мир природы и рациональный мир человека в произведении. Композиция баллады. Конфликт мечты и действительности и причины его трагического разрешения. Изобразительно-выразительные средства создания образов. Способы выражения авторского отношения к персонажам и событиям.

*Диагностическая работа.* М.Ю. Лермонтов. «Листок».

*Теоретико-литературные знания.* Баллада. Образ-символ. Конфликт. Тропы. Авторская позиция.

*Культурное пространство.* М.Ю. Лермонтов. Образ дороги в искусстве. Литература и живопись.

*Внеклассное чтение.* Английская и шотландская народная поэзия в переводе С.Я. Маршака: «Три баллады о Робин Гуде» («Рождение Робин Гуда», «Робин Гуд мясник», «Робин Гуд и шериф»), «Королева Элинора»; В.А. Жуковский. «Ивиковы журавли», «Людмила», «Кубок»; М.Ю. Лермонтов. Из Гёте («Горные вершины...»),

«Казачья колыбельная»; Н.М. Языков. «Пловец»; И.-В. Гёте. «Приветствие духа» (в переводе Ф.И. Тютчева), «На озере» (в переводе А.А. Фета), «Рыбак» (в переводе В.А. Жуковского); Г. Гейне. «Лорелей» (в переводе С.Я. Маршака). Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством». И.С. Тургенев «Муму».

#### **Раздел 4. Дороги к счастью.**

Тема пути, дороги, странствий человека, открывающего мир и постигающего его.



Тайны, загадки окружающего мира, индивидуальное мировосприятие и желание приобщиться к тайне. Нравственные ценности, представления о добре и зле, объединяющие разные народы. Оппозиция «дом — мир» и единство дома и мира. Истинная и мнимая красота, преходящее и вечное, свобода и рабство как противоположные состояния мира и человека. Путь к истине и к самому себе. Законы реального мира и их нарушение.

Фольклорные и литературные сказки. Использование фольклорных сюжетов в зарубежной и русской литературе. Фабула и ее авторские варианты. Отражение национальных особенностей в переложении одной фабулы.

**Братья Я. и В. Гримм. «Шиповничек», «Снегурочка». Ш. Перро. «Спящая красавица». В.А. Жуковский. «Спящая царевна». А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».**

Сюжет о спящей красавице (царевне) и его интерпретации во французской, немецкой фольклорной сказке и русской авторской сказке. Объединение французского и немецкого вариантов в стихотворном переложении В.А. Жуковского. Русская и немецкая фольклорные сказки об умершей царевне и сказка А.С. Пушкина. Сопоставление сказки

«Шиповничек» из сборника братьев Я. и В. Гримм со сказками Ш. Перро и В.А. Жуковского о спящей царевне – сходство и различие сюжетов, образов персонажей, поступков и их мотивов. Художественные средства фольклорной и литературной сказки. Сопоставление сказки «Снегурочка» из сборника братьев Я. и В. Гримм со «Сказкой о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина. Характеры персонажей и способы их создания. Причины гибели царевны в сказках. Фольклорные мотивы в литературной сказке и способы выражения авторского отношения к героям и событиям. Сравнение образов мачехи царевны в сказке Пушкина. Образ зеркальца и его роль в развитии действия. Причины победы над злом в фольклорной и литературной сказках. Идея каждого произведения.

*Теоретико-литературные знания.* Фольклорная волшебная сказка и литературная волшебная сказка. Композиция. Литературный герой и художественные средства создания его образа. Стилистическая и композиционная деталь. Способы выражения авторского отношения к изображаемому. Идея произведения.

*Культурное пространство.* Русская и зарубежная сказочная литература. Собиратели фольклора братья Я. и В. Гримм. Литературная деятельность Ш. Перро. Сказка в жизни А.С. Пушкина. Экранизации фольклорных и литературных сказок, анимационные фильмы. Художники – иллюстраторы фольклорных и литературных сказок. Литературная сказка на сцене театра.

**Х.-К. Андерсен. «Снежная королева».**

Образы зла, зимы, холода, смерти и противостоящие им образы добра, весны, света, любви и жизни. Холодность рассудка и тепло человеческого сердца. Любовь как основа жизни. Образы Снежной королевы, тролля и волшебного зеркала. Зеркала в сказках братьев Гримм, Пушкина, Андерсена. Кай, его характер и причины его похищения. Образ Герды в композиции сказки. Роль вступления и каждой главы в развитии действия. Эпизод «Герда женщины, умевшей колдовать» и его роль. Маленькая разбойница и Герда. Причины изменений в героях. Образы времени и пространства. Причины победы Герды. Смысл финала. Авторское отношение к персонажам и событиям и способы его выражения. Художественная идея сказки.

*Теоретико-литературные знания.*

Литературная сказка. Композиция. Образ персонажа и способы его создания. Конфликт. Композиционная деталь. Первоначальное представление о пространстве и времени в литературном произведении. Пейзаж. Интерьер. *Культурное пространство.* Х.-К. Андерсен – писатель-сказочник. Дания – родина

Андерсена. Представления разных народов о добре и зле, о прекрасном.

Иллюстрации В. Ерко к сказке «Снежная королева». Театральные постановки, музыкальные спектакли экранизации литературных сказок. Режиссеры и актеры. Анимационные фильмы и иллюстрации как интерпретации литературного произведения. Сказки Андерсена в музыкальном искусстве.

### **Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес».**

Современное в сказке. Дороги, которые мы выбираем. Образы Алисы и Страны Чудес. Открытия Алисы. Нарушение норм и правил в сказке. Абсурд и реальность. Комические ситуации.

Превращения и их секреты. Литературная пародия. Языковая игра как важнейшее средство создания сказочного мира в сказке Кэрролла. Проблема перевода сказки.

*Теоретико-литературные знания.* Литературная сказка. Представление о комическом. Представление о литературной пародии. Языковые игры.

*Культурное пространство.* Л. Кэрролл – английский писатель. Англия эпохи королевы Виктории. Английская сказочная и юмористическая литература. Способы создания комического в литературе. Язык оригинала и проблемы перевода. Экранизации

«Алисы в Стране Чудес» (телевизионный фильм Н. Уиллинга; полнометражный анимационный фильм К. Джероними, У. Джексон, Г. Ласки; художественные фильмы Е. Пружанского и Т. Бертона; анимационный фильм Е. Пружанского, В. Фомина, Ю. Бутырина; и др.).

### **Ю.К. Олеша. «Три Толстяка».**

Тема свободы и человеческого достоинства в сказке Ю.К. Олеша. Реальное, социальное и романтическое, волшебное в сказке. Фольклорные мотивы, их развитие и обогащение: образы Трех Толстяков, Тутти – мальчика с «железным сердцем», богатыря Просперо, ученого-волшебника доктора Гаспара Арнери. Образы времени и пространства. Пейзажи и портреты персонажей. Антитеза как средство композиции. Цирк как особый, свободный мир. Дети как надежда на будущее. Образы Суок и Тутти – разлученных брата и сестры и их роль в композиции произведения. Причины победы добра над злом. Комические ситуации и комические образы и их роль, художественные средства их создания. Трагическое в сказке и его роль. Образы-символы в сказке. Язык сказки, роль метафоры в создании сказочного мира. Авторское отношение к персонажам и событиям. Идея сказки и способы ее выражения.

*Диагностическая работа.* А.И. Куприн. «Чудесный доктор».

*Теоретико-литературные знания.* Композиция. Конфликт. Время и пространства литературном произведении и фольклоре. Пейзаж. Портрет. Антитеза. Изменение точки зрения на событие. Тематика, проблематика и идея произведения.

*Культурное пространство.* Художественный фильм «Три Толстяка» (режиссеры А. Баталов, И. Ольшевский). Художники-иллюстраторы «Трех Толстяков». Цирк в современной культуре.

*Внеклассное чтение.* Е.Л. Шварц. «Золушка», «Два клена», «Снежная королева»; Т.Г. Габбе. «Город мастеров»; В.П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне», «Летов Старогорске», «Мальчик и ящерка» (трилогия), «Гуси-гуси, га-га-га»; К. Булычев.

«Девочка с Земли», «Сто лет тому вперед», «Миллион приключений»; Э. Лир.  
«Лимерики»,

«Прогулка верхом» (в переводе С.Я. Маршака); Л. Кэрролл. «Алиса в Зазеркалье»,  
«Баллада о старом Вильяме»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; Д. Биссет. «Забытый  
день рожденья»; П. Треверс. «Мери Поппинс»; Д.Р.Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и  
обратно».

## **Раздел 5. Мир – сообщество людей.**

Исторический и художественный мир: люди и их социальные роли. Авторское отношение к событиям и героям.

### **Тема 5.1. Тема защиты Родины в литературе.**

Представления о Родине в фольклоре и литературе. Отношение к войне. Образы защитников Отечества и образ врага.

#### **М.Ю. Лермонтов. «Бородино».**

Бородинское сражение в изображении М.Ю. Лермонтова. Особенности композиции стихотворения. Точка зрения – рассказ солдата. Своеобразие образа сражения. Чувства героев и автора стихотворения. Народная речь в стихотворном тексте. Причины победы русских войск на Бородинском поле в понимании М.Ю. Лермонтова. Тема и художественная идея произведения.

*Теоретико-литературные знания.* Ритм. Строфа. Речь героя. Диалог и монолог.

Разговорная интонация. Авторская позиция. Тема и идея произведения.

*Культурное пространство.* М. Ю. Лермонтов – офицер и поэт. Отечественная война года. Бородинское сражение.

#### **Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».**

Кавказская война в изображении Л.Н. Толстого. Установка на достоверность, подчеркнутая авторским определением жанра произведения, – быль. Общечеловеческое и национальное в повести. Образы дома и мира. Мужество – и трусость; любовь, милосердие – и ненависть. Два типа человеческого поведения. Образ Жилина как идеал солдата и человека. Костылин как антипод Жилина. Образ Дины и его роль в повести. Способы создания образов персонажей. Отношение Л. Н. Толстого к героям и событиям и способы его выражения. Лаконизм как особенность стиля. Тематика, проблематика и идея рассказа.

*Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Субъективное обозначение жанра (быль). Антитеза. Портрет и пейзаж в литературном произведении. Повествование в художественном произведении. Авторское отношение к изображаемому. Тема и идея произведения.

*Культурное пространство.* Кавказ, народы Кавказа, быт и обычаи горцев. Война России с кавказскими народами в XIX веке. Л. Н. Толстой – офицер и писатель.

*Внеклассное чтение.* М.Ю. Лермонтов. «Поле Бородина»; К.Ф. Рылеев. «Смерть Ермака»; Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мед» (в переводе С. Я. Маршака); Д.Б. Кедрин.

«Зодчие»; К.М. Симонов. «Сын артиллериста». Н.А. Некрасов «Крестьянские дети», «Школьник».

### **Тема 5.2. Отношения людей.**

Проблема социальных отношений и ее отражение в литературе. Внешние и внутренние причины конфликтов и возможности их преодоления.

#### **И.А. Крылов. «Волк и Ягненок», «Квартет».**

Конфликт в басне «Волк и Ягненок». Диалог как средство характеристики персонажей. Аллегорические образы Волка и Ягненка и расшифровка аллегорий. Вариативность трактовки басни. Авторская позиция и мораль.

Причины неудачи персонажей в басне «Квартет». Композиция басни. Способы создания образов персонажей. Иносказание и мораль. Авторское отношение и художественная идея.

Особенности басенного языка И.А. Крылова. Роль пословиц и поговорок, устойчивых словосочетаний в баснях Крылова.

*Теоретико-литературные знания.* Жанр басни. Персонажи басни. Диалог. Аллегория. Эзопов язык. Мораль. Авторская позиция. Художественная идея басни. Крылатые выражения. Устойчивые словосочетания.

*Культурное пространство.* Художники – иллюстраторы басен. Баснописцы. Аллегии в изобразительном искусстве. Памятник И.А. Крылову в Летнем саду в Санкт-Петербурге.

*Внеклассное чтение.* И.А. Крылов. Басни.

### **Ф. Шиллер. «Перчатка» (в переводах М.Ю. Лермонтова и В.А. Жуковского).**

Композиция и конфликт баллады Ф. Шиллера. Роль образов зверинца и придворных. Человеческое достоинство и любовь. Перевод как интерпретация произведения. Сопоставление переводов В.А. Жуковского и М.Ю. Лермонтова: ритмический рисунок, система образов, характеры героев и художественная идея. Неоднозначность художественной идеи баллады.

*Теоретико-литературные знания.* Баллада. Композиция. Конфликт. Антитеза. Ритм.

Строфа. Композиционная деталь. Тема и художественная идея.

*Культурное пространство.* Эпоха французского короля Франциска I, рыцарские турниры, рыцарский кодекс чести.

*Внеклассное чтение.* Ф. Шиллер. Баллады; Р. Киплинг. «Баллада о царице Бунди»; А. Мицкевич. «Будрыс и его сыновья»; А. Дюма. «Три мушкетера»; М. Рид. «Всадник без головы».

### **А.П. Чехов. «Толстый и тонкий».**

Конфликт в рассказе Чехова. Художественные средства создания комического. Антитеза и ее роль. Речевая характеристика персонажей как средство создания образа. Роль второстепенных персонажей. Стилистические и композиционные детали и их роль в выражении авторского отношения к персонажам и событию. Смешное и грустное в произведении. Тема, проблема и идея рассказа.

*Теоретико-литературные знания.* Юмористический рассказ. Комическое. Фабула. Конфликт, образ персонажа, речь персонажа. Авторская позиция. Антитеза. Тема, проблема и идея произведения.

*Культурное пространство.* Чиновник в Российской империи XIX века. Быт чиновника. А.П. Чехов – писатель-юморист.

*Внеклассное чтение.* А.П. Чехов. «Пересолил», «Лошадиная фамилия»; М.М. Зощенко. «Леля и Минька»; А.Г. Алексин. «Необычайные похождения Севы Котлова».

### **Тема 5.3. Идеалы и ценности.**

Творчество в жизни человека. Преодоление жизненных невзгод и обретение подлинной свободы и счастья в творчестве. Безграничные возможности человеческого духа.

#### **В.Г. Короленко. «Мгновение».**

История человеческой души. Особенности композиции рассказа. Причины погружения героя в духовное оцепенение и причины его пробуждения. Роль пейзажей и интерьеров в создании образа героя. Символическое значение образа моря. Идея рассказа. *Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Композиция. Внутренний конфликт.

Образ персонажа и способы его создания. Пейзаж. Интерьер. Описание и повествование. Способы выражения авторского отношения к событиям и персонажам. Образ-символ.

*Культурное пространство.* В.Г. Короленко – русский писатель. Образы моря в мировом искусстве (картины А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского).

*Внеклассное чтение.* В.Г. Короленко. «Слепой музыкант», «В дурном обществе»; А.А. Лиханов. «Музыка».

#### **К.Г. Паустовский. «Парусный мастер».**

Творчество как источник жизни человека. Композиция рассказа и конфликт. Композиционные детали и их роль в раскрытии авторской идеи. Образ корабля, паруса и моря в рассказе, художественные средства создания этих образов. Речь героя как средство его характеристики. Влюбленность в свое дело Федора Марченко. Мечта парусного мастера и стремление к ее осуществлению. Отношение к Марченко персонажей рассказа, читателя и автора. Идея произведения.

*Теоретико-литературные знания.* Композиция эпического произведения. Конфликт в эпическом произведении. Средства создания образов. Речь персонажа и речь автора. Авторское отношение к персонажам и способы его выражения. Художественная идея произведения.

*Культурное пространство.* Русский парусный флот, русские флотоводцы. Художники-маринисты.

*Внеклассное чтение.* П.П. Бажов. Сказы; К.Г. Паустовский. «Золотая роза»; В.П. Крапивин. «Мальчик со шпагой».

#### **Тема 5.4. Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

#### **Тема 5.5. Зарубежная литература**

Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору). Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и другие. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по



выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и другие. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	ЭОР	Количество часов
<b>Раздел 1. Мир человека и его изображение в фольклоре</b>		<b>10</b>
<b>Тема 1.1.</b> Миф как исток фольклора	<a href="https://arzas.academy/radio/announcements/myth">https://arzas.academy/radio/announcements/myth</a>	1
<b>Тема 1.2.</b> Обрядовая поэзия	<a href="https://www.ruthenia.ru/folklore/folklorelaboratory/4expseminar/Obryadova_poeziya_rozp.pdf">https://www.ruthenia.ru/folklore/folklorelaboratory/4expseminar/Obryadova_poeziya_rozp.pdf</a>	1
<b>Тема 1.3.</b> Малые жанры фольклора	<a href="https://arzas.academy/materials/558">https://arzas.academy/materials/558</a>	2
<b>Тема 1.4.</b> Сказка как жанр фольклора	<a href="https://postnauka.ru/tests/73723">https://postnauka.ru/tests/73723</a>	6
<b>Раздел 2. Мой дом – мой мир</b>		<b>8</b>
А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Няне»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5158/start/182005/</a>	2
А.П. Чехов. «Гриша»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1174/</a>	2

Н.М. Рубцов. «В горнице»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7071/start/307834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7071/start/307834/</a>	1
Урок внеклассного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1175/</a>	1
Урок развития речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4503/start/</a>	1
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Природа – мир, окружающий дом</b>		<b>3</b>
<b>Тема 3.1.</b> Мир природы в эпических произведениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6048/start/</a>	9
<b>Тема 3.2.</b> Мир природы в лирических произведениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/start/</a>	5
Урок внеклассного чтения	<a href="https://arzas.academy/materials/1708">https://arzas.academy/materials/1708</a>	1
Урок внеклассного чтения	<a href="https://arzas.academy/materials/1546">https://arzas.academy/materials/1546</a>	1
<b>Контрольная работа по темам 3.1 и 3.2</b>		<b>1</b>
<b>Тема 3.3.</b> Человек и животные в литературных произведениях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/729/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/729/</a>	5
<b>Тема 3.4.</b> Дороги, связующие мир человека и мир природы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7048/start/</a>	7
<b>Диагностическая работа</b>		<b>1</b>
Уроки внеклассного чтения	<a href="https://arzas.academy/materials/1487">https://arzas.academy/materials/1487</a>	2
Уроки развития речи	<a href="https://arzas.academy/materials/1487">https://arzas.academy/materials/1487</a>	2

	as.academy/materials/577	
<b>Раздел 4. Дороги к счастью</b>		<b>27</b>
Братья В. и Я. Гримм. «Шиповничек», «Снегурочка». Ш. Перро. «Спящая красавица». В.А. Жуковский. «Спящая царевна». А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7387/start/310924/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7387/start/310924/</a>	8
Х.-К. Андерсен. «Снежная королева»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/758/</a>	4
Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес	<a href="https://arzas.academy/mag/455-alice">https://arzas.academy/mag/455-alice</a>	4
Ю.К. Олеша. «Три Толстяка»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/179/</a>	5
Уроки внеклассного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/973/</a>	2
Уроки развития речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/start/192972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/start/192972/</a>	1
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Мир – сообщество людей</b>		<b>25</b>
<b>Тема 5.1.</b> Тема защиты Родины в литературе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	5
<b>Контрольная работа по теме 5.1</b>		<b>1</b>
<b>Тема 5.2.</b> Отношения людей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	5
<b>Тема 5.3.</b> Идеалы и ценности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	5

<b>Тема 5.4. Литература народов Российской Федерации</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	2
<b>Тема 5.5. Зарубежная литература</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	2
Уроки внеклассного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	2
Уроки развития речи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	2
<b>Итоговая диагностическая работа</b>		<b>1</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>102</b>

## 6 класс

### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на

читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальной-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства

коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред



окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- 2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

- 3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- 4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы

и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы

по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и

обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### Предметные результаты изучения литературы.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);

8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее

7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Герой в мифах.

Представление о мифах и мифологии. Мифология как отражение взглядов человека на происхождение мира, его устройство и его законы. Античная мифология. Антропоморфизм. Боги как олицетворение сил хаоса и космоса, природных стихий. Жизнь богов – жизнь природы. Бог – герой – человек. Литература и искусство как хранители мифологических сюжетов: «Илиада» и «Одиссея» Гомера, «Метаморфозы» Овидия.

**Мифы о сотворении мира и человека, античные мифы о героях (Геракл, Ахилл, Орфей).** Сходство мифов разных народов о сотворении мира и человека.

Мифы о Геракле. Культурный герой Древней Греции. Испытания Геракла на службе у царя Эврисфея. Подчинение воле богов как закон жизни человека и героя. 12 подвигов – проявление силы, ума Геракла и глупости и трусости Эврисфея. Безумие как нарушение гармонии между силой и разумом и его последствия.

Мифы об Ахилле. Ахилл как воплощение красоты и отваги. Античные представления о роке и невозможности избежать своей судьбы. Рождение Ахилла, его короткая, но яркая жизнь. Смерть Ахилла в «Илиаде» Гомера.

Миф об Орфее и легенда об Арионе как отражение античных представлений о божественной силе искусства. Сравнение мифа и легенды. Любовь как источник искусства в мифе об Орфее и Эвридике. Решимость героя, его талант, безграничная любовь и награда богов. Сомнение в слове бога – причина наказания Орфея.

Античные образы в европейском искусстве.

*Теоретико-литературные знания.* Представление о мифе. Космогонические мифы.

Мифологический герой. Представление о легенде. Миф и литература.

*Культурное пространство.* Античные образы в европейском искусстве и современной культуре. Мифологический словарь.

*Внеклассное чтение.* Гомер. «Илиада» (поединок Ахилла с Гектором, смерть Ахилла),

«Одиссея» (Одиссей у циклопов); Овидий. «Метаморфозы» (Орфей и Эвридика, смерть Орфея); Н. А. Кун. «Легенды и сказания Древней Греции и Древнего Рима», «Легенды и мифы Древней Греции»; М.Л. Гаспаров. «Занимательная Греция»; И.А. Ефремов. «На краю Ойкумены».

### Раздел 2. Герой и человек в фольклоре.

Русский героический эпос. Былины и история. Идеализация героического прошлого. Богатыри как защитники родной земли.

**Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».** Средства создания

художественного образа. Особенности былинного повествования и исполнения.

**Баллада «Авдотья Рязаночка».** Историческое содержание в русских балладах. Отражение трагических событий монголо-татарского нашествия в балладе «Авдотья Рязаночка». Мужество героини и ее мудрость. Способы создания образов Авдотьи и царя Ахмета.

*Теоретико-литературные знания.* Представление о героическом эпосе и былине. Фольклорная баллада. Гипербола. Литота. Антитеза, замедление действия, постоянные эпитеты, образный параллелизм, повторы, формулы для обозначения общих мест. Ритм.

*Культурное пространство.* История России. Монголо-татарское нашествие. Древняя Русь и ее культура. Стилизация. Фольклорные образы в современном искусстве. Картины В.М. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье» и др. Художественный фильм А.Л. Птушко

«Илья Муромец», мультипликационные фильмы по сюжетам русских былин.

*Внеклассное чтение.* Былины Киевского цикла: «Илья Муромец и Калин-царь»,

«Добрыня и змей», «Добрыня и Василий Каземирович», «Бой Добрыни с Дунаем», «Добрыня Маринка», «Добрыня и Алеша», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич», «Алеша Поповичи сестра Петровичей», «Ставр Годинович»; былины Новгородского цикла: «Садко»; русские былины в переложении А.К. Толстого – «Змей Тугарин», «Садко».

### **Раздел 3. Герой и человек в литературе.**

#### **Тема 3.1. Человек в историческом времени.**

Киевская Русь. Летопись как жанр древнерусской литературы. Особенности летописного отражения событий.

**Летопись «Повесть временных лет» («Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Сказание о Кожемяке», «Сказание о белгородском киселе»).**

«Повесть временных лет» и летописец Нестор.

«Сказание о походе князя Олега на Царьград». Эпизод о походе Олега. Особенности стиля. Документальное и художественное в летописи.

«Сказание о Кожемяке». Княжение Владимира Святославича и его походы. Печенежские набеги на Русь. Обычай единоборства. Образ Кожемяки в сказании. Роль гиперболы в создании образов богатырей.

«Сказание о белгородском киселе». Осада Белгорода. Коварство врага. Образ голода как страшнейшего оружия. Антитеза ума и силы: острый ум, способный найти выход из безнадежной ситуации и победить силу. Надежда и ее влияние на отношение людей к ситуации и своим возможностям.

Лаконизм летописного изложения событий. Особенности повествования, синтаксиса, подчеркивающего последовательность и непрерывность действия.

*Теоретико-литературные знания.* Летопись, летописные сказания. Особенности летописного повествования. Документальное и художественное. Жанр сказания. Гипербола.

Антитеза.

*Внеклассное чтение.* Сказания из «Повести временных лет» (об основании Киева, о смерти Игоря, мести княгини Ольги за смерть Игоря, княжении Святослава, Ярославе),

«Сказание о Борисе и Глебе»; «Повесть о разорении Рязани Батыем»; В.Г. Ян. «Чингисхан»,

«Батый»; Л.Д. Любимов. «Искусство Древней Руси»; А.Я. Дегтярев, И.В. Дубов. «Начало Отечества».

**А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге».** Образ князя Олега в летописи и балладе. Конфликт князя и кудесника. Мотив подлинной и мнимой свободы человека. Попытка Олега обмануть судьбу и отношение к этому Пушкина. Композиция баллады. Роль заключительной строфы. Роль тропов в создании атмосферы баллады. Сопоставление изображения гибели Олега в летописи и в балладе Пушкина. Авторская идея произведения.

*Теоретико-литературные и аналитические знания.* Баллада. Высокая лексика.

Устаревшие слова: архаизмы и историзмы. Строфа. Художественная идея. Стилизация.

*Культурное пространство.* Древняя Русь. Киев. Византия. Церковно-славянский язык. Князь Олег. Походы Олега. Печенежские набеги на Русь. Вече. Картины В.М. Васнецова

«Олег и кудесник», «Тризна по Олегу».

**А.К. Толстой. «Курган», «Василий Шибанов».**

Неумолимость времени в стихотворении «Курган». Образы прошлого и настоящего. Хрупкость славы и памяти людской перед равнодушным временем. Роль образов природы и авторских вопросов. Курган как памятный знак, утративший свое конкретное содержание и обретший содержание вечное. Способы выражения авторского отношения в стихотворении. Сопоставление с балладой М.Ю. Лермонтова «Три пальмы» и с «Песней о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

Исторические события и их изображение в балладе «Василий Шибанов». Композиция баллады. Строфика и ритмика и их роль в произведении. Конфликт Курбского и Ивана Грозного. Образ Курбского и авторское отношение к нему. Выразительно-образительная роль эпитетов. Образ Ивана Грозного и художественные средства его создания. Авторские характеристики и оценка Ивана Грозного. Средства выражения авторского отношения к герою. Стилизация и сохранение особенностей древнерусского языка в послании Курбского как прием, создающий установку на достоверность. Образ Василия Шибанова. Авторская романтизация событий и образов. Прямая речь Шибанова в финале баллады, ее смысл и роль в произведении. Неоднозначность авторского отношения к личности Шибанова. Художественная идея баллады. Сопоставление баллады А.К. Толстого и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.

*Теоретико-литературные знания.* Баллада на исторический сюжет. Представление о романтическом произведении и романтическом герое. Представление о художественной правде и художественном вымысле. Строфа, система рифмовки, ритм. Антитеза. Эпитет, метафора. Стилизация.

*Культурное пространство.* Эпоха Ивана Грозного, опричнина.

*Внеклассное чтение.* А.К. Толстой. «Князь Ростислав», «Князь Серебряный»; Н.С. Тихонов. «Баллада о гвоздях», «Баллада о синем пакете»; М.Ю. Светлов. «Гренада».

**И.А. Крылов. «Волк на псарне».** Басня И.А. Крылова «Волк на псарне» и ее историческая основа. Сатирическо-аллегорическое изображение Наполеона в образе Волка. Самоуверенность и ее следствие – роковая ошибка Волка. Мудрость ловчего. Авторская позиция и мораль басни.

*Теоретико-литературные знания.* Поэтическая басня. Аллегория. Эзопов язык.

Мораль и ее связь с сюжетом. Мораль и позиция автора. Афоризм.

*Культурное пространство.* Тема войны 1812 года в русском искусстве.

### **Тема 3.2. Человек в эпоху крепостного права.**

**А.В. Кольцов. «Песня пахаря», «Горькая доля».** Народные истоки поэзии А.В. Кольцова. Образ крестьянина в лирическом произведении. «Песня пахаря» – своеобразие художественного языка Кольцова, его народность. Слитность человека и природы, радость труда. Печаль лирического героя в стихотворении «Горькая доля». Жалобы героя и читательское сочувствие. Образный параллелизм, сравнения и метафоры, роль художественных средств в создании настроения. Усиление печали до отчаяния к финалу стихотворения. Музыкальность поэзии Кольцова. Авторское отношение к крестьянскому миру. Сравнение с лирическими фольклорными песнями.

*Теоретико-литературные знания.* Первоначальное представление о народности в искусстве. Песня как жанр лирики. Ритм, звуковой мелодизм. Символика песен.

### **И.С. Тургенев. «Муму», «Бежин луг».**

Отношение Тургенева к крепостному праву. Повесть «Муму» – история освобождения человеческой души. Композиция, конфликт и система образов персонажей. Мир глазами Герасима и глазами барыни. Отношение к Герасиму окружающих его людей. Художественные средства создания образа Герасима. Портрет и поступки как способы характеристики героя. Авторское отношение к событиям и героям и средства его выражения. Финал повести, его психологическая достоверность. Образы крестьян у Тургенева и Кольцова.

*Теоретико-литературные знания.* Повесть, система образов персонажей. Характер в литературном произведении. Автор и повествователь в эпическом произведении. Отличия повести от рассказа.

### **Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети», «Железная дорога».**

Поэма Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» как лиро-эпическое произведение. Композиция произведения. Образ автора и образы крестьянских детей. Образ русской природы и его роль в поэме. Художественные средства создания образов в поэме. Авторское отношение к изображаемому и средства его выражения. Своеобразие художественного языка Некрасова. Художественная идея поэмы. Сравнение образов крестьянского мира в изображении Некрасова и Кольцова.

«Железная дорога». Своеобразие композиции стихотворения. Образ рассказчика и образ Вани. Картины строительства железной дороги – художественная правда

и художественный вымысел в литературном произведении. Роль пейзажа. Неоднозначность авторского отношения к изображаемому и средства его выражения. Смысл эпитафии. Идея стихотворения и способы ее выражения.

#### **Диагностическая работа.**

И.С. Никитин. «Русь».

*Теоретико-литературные знания.* Лиро-эпическое произведение. Поэма. Образ авторов поэмы. Отличия лирического произведения от эпического. Представление об индивидуальном стиле писателя.

*Культурное пространство.* Крепостное право. Барская усадьба, быт помещика и крепостного крестьянина. Крестьянский труд. Русское прикладное искусство как отражение народного сознания. Крестьянская тема в русском изобразительном искусстве: В.Г. Перов, А.Г. Венецианов. Тема родной природы в живописи И.И. Шишкина.

**Н.С. Лесков. «Левша».** Сказ Н.С. Лескова и его художественная идея. Образ повествователя и средства его создания. История Левши и история русского народа. Художественное обобщение и конкретность образов. Роль художественных деталей в создании образов. Образ Российской империи и его авторская оценка. Роль художественной условности, гиперболы в сказе.

#### **Диагностическая работа.**

П.П. Бажов. «Медной горы хозяйка».

*Теоретико-литературные знания.* Представление о сказе. Художественная условность. Гипербола. Культурное пространство. Крымская война. Русские цари Александр и Николай I. Русское прикладное искусство и ремесленные изделия: костюм, украшения, посуда, оружие и т.п.; русские мастера.

*Внеклассное чтение.* А.В. Кольцов. Стихотворения; И.С. Тургенев. Рассказы из «Записок охотника»: «Певцы», «Свидание»; П.П. Бажов. Сказы; Р.П. Погодин. «Тишина»; С.А. Могилевская. «Крепостные королевны».

### **Тема 3.3. Человеческие недостатки.**

**И.А. Крылов. «Свинья под Дубом».** Сатирическое изображение невежества. Расшифровка аллегорических образов. Художественные средства, вызывающие негативное отношение читателя к Свинье.

Выразительность и афористичность художественного языка Крылова. Вклад Крылова в развитие басенного жанра.

**Диагностическая работа.** Ж. де Лафонтен. «Желудь и тыква». Г.Э. Лессинг. «Свинья и Дуб».

*Теоретико-литературные знания.* Басня. Аллегорический образ. Сатирическое и юмористическое изображение в литературе.

*Культурное пространство.* Писатели-баснописцы. Сатирическое и юмористическое изображение в искусстве – карикатура и шарж.

*Внеклассное чтение.* И.А. Крылов. Басни; Ф.Д. Кривин. Басни и притчи.

**А.П. Чехов. «Хамелеон».** Проблема рассказа и художественные средства ее раскрытия. Композиция рассказа и конфликт. Образы повествователя, Очумелова и Хрюкина, их точки зрения на происходящее. Художественные детали и их роль в создании образов персонажей. Речь персонажа как средство раскрытия его характера. Смысл названия рассказа. Драматическое начало в рассказе. Лаконизм языка писателя.

*Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Драматическое и эпическое. Автор-творец. Повествователь. Художественная деталь. Культурное пространство. Быт русского дворянства и разночинцев второй половины XIX века. Художественный фильм режиссеров И. Ильинского и Ю. Саакова «Эти разные, разные, разные лица».

**М.М. Зощенко. «Аристократка», «Галоша».** Особенности послереволюционного быта Советской России. Мещанство как особое мироотношение.

Сюжет, композиция и конфликт в рассказе «Аристократка». Сказ как стилистическое средство создания образа героя рассказа. Характеры персонажей, их точки зрения. Прием самораскрытия. Конфликт. Самосознание и самооценка персонажей. Образ оперного театра и его роль в рассказе – театр в театре. Точка зрения автора.

Конфликт в рассказе «Галоша». Способы создания образа героя-рассказчика. Критика бюрократизма. Смешное и грустное в рассказе.

Объекты юмора писателя. Средства создания комического.

*Теоретико-литературные знания.* Сказ, стилизация. Повествователь и рассказчик. Точка зрения героя и точка зрения автора. Речь героя. Комическое и его художественные средства.

*Культурное пространство.* Россия начала XX века. Быт и искусство Страны Советов.

Кинофильм Л. Гайдая «Не может быть!».

*Внеклассное чтение.* А.П. Чехов. «Налим», «Свадьба»; М.М. Зощенко. Рассказы; В.М. Шукшин. «Срезал», «Критики».

### **Тема 3.4. Человек, цивилизация и природа.**

**Д. Дефо. «Робинзон Крузо».** Представления об эпохе Просвещения. Идеалы Просвещения. Взгляд просветителей на человека и цивилизацию. Испытания Робинзона как проверка человеческих возможностей. Робинзон в начале и в конце романа и причины его изменений. Необитаемый остров как проклятие и как рай. Мудрость, приобретаемая в одиночестве. Труд как основа жизни человека, не позволяющая ему вернуться в животное состояние. Невозможность жить в одиночестве, тоска по людям и родине. Образ Пятницы.

Дикари и цивилизованные люди. Возвращение на родину как завершение испытаний или начало новых. Правда и вымысел в художественном произведении. Робинзон как вечный тип; понятие «робинзонада».

*Теоретико-литературные знания.* Представление о романе. Приключенческий роман.

Документальное и художественное. Символ. Метафорические образы. Антитеза.

*Культурное пространство.* Эпоха Просвещения и просветители. Экранизации произведений Д. Дефо.

*Внеклассное чтение.* Д. Свифт. «Приключения Гулливера»; Ф. Купер. «Зверобой» и другие романы; Р. Стилль. «История Александра Селькирка».

**А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...».**

Герой стихотворения Фета «Я пришел к тебе с приветом...» и причины его взволнованности. Нарастание в душе восторга, вызванного пробуждением мира. Значение эпитетов и метафор. Синтаксическая специфика стихотворения: оно состоит из одного предложения. Строфика и роль повторов рассказать, проснулся, каждой. Картины пробуждающейся природы и их восприятие человеком. Взаимосвязь и взаимовлияние природы и души. Песня как результат этого взаимовлияния.

Антитеза «зима–весна» и ее смысл в стихотворении «Учись у них – у дуба, у березы...». Сопоставление внутреннего мира человека с миром природы. Динамика авторских эмоций в стихотворении и художественные средства выражения авторского отношения к миру в лирике.

**Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...»,**

**«Фонтан».**

Антитеза «человек – природа» в стихотворении Тютчева «С поляны коршун поднялся...». Динамика авторских эмоций – от восторга до горькой иронии – и ее причины.

«Есть в осени первоначальной...». Единство внутреннего мира человека с миром природы. Композиция стихотворения – связь поэтических картин, отражающих состояние природы и жизнь человека. Прошлое, настоящее и будущее в стихотворении. Авторский взгляд на мир и авторское отношение к жизни. Роль тропов.

Сопоставление образов фонтана и человеческой мысли в стихотворении «Фонтан». Двухчастная композиция и отражающая ее строфика. Композиция каждой строфы, передающая стремление ввысь и неизбежность падения. Символическое значение образа фонтана. Авторское отношение к человеку и к творческому стремлению. Роль художественных деталей в создании живописной картины фонтана. Риторический вопрос его роль в композиции произведения и выражении авторской позиции.

*Теоретико-литературные знания.* Лирическое стихотворение. Антитеза. Композиция лирического стихотворения. Чувство и мысль в стихотворении. Тропы.

*Культурное пространство.* Русская лирическая поэзия и музыка. Искусство романса.

*Внеклассное чтение.* Стихотворения Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.

**С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...».** Оттенки чувств и настроение героя стихотворения Есенина. Единство природы и человека. Образ Родины и художественные средства его создания, роль сравнений, эпитетов и метафор.

**Б.Л. Пастернак. «Июль».** Своеобразие авторского взгляда на мир. Очеловеченный образ летнего месяца и роль тропов в его создании. Характер необычного жильца и авторское отношение к нему.

**Н.А. Заболоцкий. «Осенние пейзажи» («Под дождем», «Осеннее утро», «Последние канны»).** Образ осени в лирическом цикле Н.А. Заболоцкого. Динамика авторских эмоций и причины их изменения. Лирический пейзаж и способы его создания. Роль тропов в создании образа осени и передаче авторского отношения к изображаемому. Своеобразие сравнений и метафор Н.А. Заболоцкого.

*Теоретико-литературные знания.* Авторский взгляд, авторское отношение. Метафора, сравнение, эпитет. Цикл лирических стихотворений. Пейзаж в лирических и эпических произведениях.

*Культурное пространство.* Русская поэзия XX века и русские поэты. Специфика языков разных искусств и их общность.

*Внеклассное чтение.* Стихотворения русских поэтов XX века о природе и человеке: Б.Л. Пастернака, С.А. Есенина, Н.А. Заболоцкого.

**Ч.Т. Айтматов. «Белый пароход».** Повесть-сказка Ч.Т. Айтматова. Композиция повести. Образ мальчика, способы его создания. Конфликт между добром и злом, нравственным и безнравственным отношением к природе. Легенда о Рогатой матери-оленихе и ее смысл. Образ природы и его роль. Образы Орозкула и его жены. Бездетность как наказание. Средства выражения авторского отношения к героям. Образ деда Момуна, его неоднозначность. Пассивное добро и его последствия. Образ шофера и его роль в повести. Кульминация повести и финал. Смысл названия и авторская идея.

**Диагностическая работа.** А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край!..»

*Теоретико-литературные знания.* Повесть. Роль фольклорных элементов в художественной литературе. Образ персонажа. Легенда. Тропы.

*Культурное пространство.* Художественный фильм Б. Шамшиева «Белый пароход».

*Внеклассное чтение.* Ч.Т. Айтматов. «Первый учитель»; Д. Пеннак. «Собака пес», «Глазволка».

### **Тема 3.5. Человек в поисках счастья.**

**Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и мышинный король».** Волшебный мир Гофмана. Антитеза: единый мир взрослых и детей и мировосприятие Мари. Странности Мари. Средства создания образа девочки. Неоднозначность образа Дроссельмейера – доброго волшебника, злого чудака или человека, достигшего в своем искусстве совершенства. Образы Дроссельмейера и Щелкунчика, черты сходства и различия между ними. Конфликты, их причины и их участники. Роль названия сказки. Волшебное и реальное в произведении Гофмана. Страна Щелкунчика как романтический рай. Отношение к этой стране Мари и его причины. Идея сказки и художественные средства ее воплощения.

*Теоретико-литературные знания.* Реальное и сказочное в художественном произведении. Начальное представление о двоимирии и образы-двойники. Идея.

*Культурное пространство.* Немецкие рождественские традиции. Сказка Гофмана в других видах искусства: балет П.И. Чайковского «Щелкунчик», иллюстрации разных художников, анимация.



*Внеклассное чтение.* Э. Т. А. Гофман. «Золотой горшок», «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер».

**Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством».** Сборник Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Автор и рассказчик – Рудый Панько. Повесть «Ночь перед Рождеством». Мир Украины в повести. Фольклорные мотивы. Любовный конфликт (Вакула – Оксана) и его осложнения (Вакула – Чуб; Вакула – черт). Образ Вакулы, его фольклорная основа. Отчаянная решимость влюбленного кузнеца и волшебные силы. Образы нечистой силы и причины поражения черта. Быт малороссийского хутора и Петербурга. Юмористическое изображение народной жизни: образы Чуба, Пацюка и других жителей хутора. Образ столицы и его роль в повести. Образ Оксаны и причины изменения ее отношения к кузнецу. Комическое и средства его создания. Авторское отношение к героям и событиям и способы его выражения. Особенности художественного языка Гоголя. Художественная идея повести.

**Диагностическая работа.** А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Теоретико-литературные знания. Фольклор и литература. Сказочная повесть. Фантастическое и реалистическое. Комическое. Композиция. Конфликт. Система образов.

Образ повествователя. Портрет в литературе. Образ места действия. Второстепенные персонажи. Индивидуальный стиль писателя. Тропы.

*Культурное пространство.* Культура Малороссии. Быт малороссийского хутора. Русское Рождество и Новый год. Художественный фильм А. Роу «Вечера на хуторе близ Диканьки», анимационный фильм З. и В. Брумберг «Ночь перед Рождеством».

*Внеклассное чтение.* Н.В. Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница». Былички. Фольклорные сказки о солдате и черте.

**А. Грин. «Алые паруса».** А. Грин – писатель-романтик. Жанровый подзаголовок повести «Алые паруса» – «феерия» – и его смысл. Феерия в литературе. Столкновение романтического и бытового взглядов на жизнь как источник конфликта в повести «Алые паруса». Герои-мечтатели и обыватели. Образы моря и корабля как символы жизни и души человека. Активное действие Грэя и спокойное ожидание Ассоль, верность своей мечте как залог ее исполнения. Особенности композиции повести и их роль в выражении авторской идеи. Краски и музыка как художественные средства создания образа мира, их символическое значение.

*Теоретико-литературные знания.* Феерия. Повесть. Романтизм и романтический герой. Образы-символы. Антитеза. Культурное пространство. Образ моря в литературе, изобразительном искусстве и музыке: М.А. Волошин, И.К. Айвазовский, М. Чюрленис, К. Дебюсси. Кинофильм «Алые паруса» режиссера А. Птушко.

*Внеклассное чтение.* М.Ю. Лермонтов. «Парус», «На севере диком...», «Утес»; М. Горький. «Макар Чудра»; А. Грин. «Бегущая по волнам», рассказы.

**Е.Л. Шварц. «Обыкновенное чудо».** Необычность названия пьесы Е.Л. Шварца. Волшебное и обыденное и их противостояние. Столкновение разных мироотношений представлений о счастье как основа конфликта. Вариации на тему любви и их роль в пьесе. Любовь как величайшее чудо и испытание человека. Образы Медведя и Принцессы: причины конфликта героев и его преодоление. Смешное и грустное в пьесе. Способы создания образа персонажа в драме. Авторское отношение к героям и их

поступкам.

*Теоретико-литературные знания.* Драма как род литературы. Пьеса. Спектакль. Представление о конфликте в драме. Представление о способах выражения авторского отношения в драме. Способы создания образов персонажей в драме.

*Культурное пространство.* Интерпретаторы пьес Е. Шварца (М. Захаров). Музыка в театре и кино. Художественный фильм М. Захарова «Обыкновенное чудо».

*Внеклассное чтение.* Е.Л. Шварц. «Два клена», «Золушка», «Снежная королева», «Голый король»; Т.Г. Габбе. «Город мастеров, или Сказка о двух горбунах»; К. Гоцци. «Король-олень»; М. Метерлинк. «Синяя птица»; С.А. Могилевская. «Повесть о кружевнице Насте и великом русском актере Федоре Волкове», «Театр на Арбатской площади».

### **Тема 3.6. Дружба в жизни человека.**

**А.С. Пушкин. «И.И. Пущину» («Мой первый друг, мой друг бесценный!...»).** Представления А.С. Пушкина о дружбе. Посещение И.И. Пущиным поэта в Михайловском. Дружба как сила, преодолевающая любые преграды. Образ надежды в стихотворении.

*Теоретико-литературные знания.* Дружеское послание как жанр лирики. Тропы. Ритм. Строфа. Культурное пространство. А.С. Пушкин и декабристы. Лицейские друзья Пушкина. Картина Н.Н. Ге «Пушкин в селе Михайловском».

*Внеклассное чтение.* М. Басина. «В садах Лицея», «На берегах Невы», «Далече от берегов Невы»; С. Гейченко. «У Лукоморья»; А. Гессен. «Все волновало нежный ум...», «Жизнь поэта»; «Друзья Пушкина: переписка, воспоминания, дневники».

**В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям».** Образ героя в стихотворении Маяковского и его конфликт с обывателями. Способы выражения авторских чувств: ритм, звукопись, метафора, экспрессивная лексика, антитеза, иносказание. Контраст сочувствия и равнодушия, силы и незащитности в стихотворении. Лирическое и эпическое начала. Финалстихотворения и источник оптимизма.

*Теоретико-литературные знания.* Экспрессия, антитеза, метафора, звукопись. Ритм, рифма.

**В.Г. Распутин. «Уроки французского».** Композиция рассказа. Образ учительницы, ее отношение к миру, поступки и их причины. Образ мальчика, его точка зрения. Художественные средства раскрытия его характера. Несовпадение оценок ситуации персонажами и причины непонимания директором школы поведения учительницы. Образ автора-повествователя и его точка зрения. Идея произведения.

*Теоретико-литературные знания.* Рассказ. Первоначальное представление о реалистическом произведении. Композиция. Точка зрения. Идея.

*Культурное пространство.* Жизнь в России в 50-е годы XX века, послевоенный быт.

*Внеклассное чтение.* В.О. Богомолов. «Иван»; Ю.Я. Яковлев. Рассказы; Ю.И. Коваль. «Недопесок»; А. Тор. «Остров в море».

### **Тема 3.7. Человек в экстремальной ситуации.**

**А.С. Пушкин. «Выстрел».** События и композиция повести. Антитеза образов графа и Сильвио. Причины конфликта между Сильвио и графом. Отложенная и возобновленная дуэль с точки зрения дуэльного кодекса и человеческих отношений. Цель Сильвио и способ ее достижения. Средства создания образов персонажей. Роль портретов героев в повести. Авторское отношение к событиям и героям и средства его выражения. Лаконизм языка и динамика действия как особенности пушкинской прозы.

*Теоретико-литературные знания.* Повесть. Элементы композиции. Антитеза. Портрет. Индивидуальный стиль писателя.

### **П. Мериме. «Маттео Фальконе».**

Новелла Мериме «Маттео Фальконе», ее композиция и конфликт. Роль вступления. Портрет Маттео Фальконе, история его женитьбы и проявление авторского отношения к герою во вступлении. Отношение к Маттео корсиканцев. История предательства и отношение к ней разных персонажей новеллы. Испытание, которое не может победить Фортунато. Представление Маттео о чести и справедливости. Неоднозначность образа Маттео и неоднозначность читательского отношения к его финальному поступку. Причины отказа Мериме от заключения и выводов. Лаконизм повествования и динамика действия. Сопоставление стиля Мериме с особенностями стиля Пушкина в повести «Выстрел».

*Теоретико-литературные знания.* Представление о реалистическом произведении.

Новелла. Повествование, портрет. Антитеза. Индивидуальный стиль писателя.

*Культурное пространство.* А.С. Пушкин и П. Мериме. Дуэль и дуэльный кодекс. Корсика и корсиканские обычаи.

*Внеклассное чтение.* А.С. Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» («Метель», «Барышня-крестьянка»); П. Мериме. «Таманго», «Взятие редута», «Песни западных славян» (в переводе А.С. Пушкина).

**Библиографическая деятельность учеников 6 класса.** Знакомство с библиотеками в Интернете. Поиск информации в библиотеках Интернета. Сопоставление возможностей интернет-библиотеки и традиционной библиотеки. Анализ аннотаций к книгам аргументация выбора книги по аннотации. Подбор книг по теме, составление библиографии и собственных аннотаций к самостоятельно прочитанным книгам. Ведение читательского дневника.

### **Тема 3.8. Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что бы ни делалось на свете...».

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Ра</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Кол ичество</b>
-----------	------------	------------------------

здел / тема		ак. ч.
<b>Раздел 1. Герой в мифах</b>		<b>6</b>
Мифы о сотворении мира и человека, античные мифы о героях (Геракл, Ахилл, Орфей). Легенда об Арионе	<a href="https://arzamas.academy/radio/announcements/myth">https://arzamas.academy/radio/announcements/myth</a>	5
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1175/</a>	1
<b>Раздел 2. Герой и человек в фольклоре</b>		<b>6</b>
Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/965/</a>	3
Баллада «Авдотья Рязаночка»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1382/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1382/</a>	2
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://arzamas.academy/materials/1708">https://arzamas.academy/materials/1708</a>	1
<b>Раздел 3. Герой и человек в литературе</b>		<b>84</b>
<b>Тема 3.1. Человек в историческом времени</b>		<b>10</b>
Летопись «Повесть временных лет» («Сказание о походе Олега на Царьград», «Сказание о Кожемяке», «Сказание о белгородском киселе»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2314/start/</a>	4
А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2316/start/</a>	2
А.К. Толстой. «Курган», «Василий Шибанов»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/789/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/789/</a>	2
И.А. Крылов. «Волк на псарне»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/</a>	1
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://arzamas.academy/materials/1546">https://arzamas.academy/materials/1546</a>	1
<b>Тема 3.2. Человек в эпоху крепостного права</b>		<b>17</b>
А.В. Кольцов. «Песня пахаря», «Горькая доля»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3584/start/111772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3584/start/111772/</a>	1
И.С. Тургенев. «Муму»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7381/start/</a>	5

Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети», «Железная дорога»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7033/start/</a>	4
<b>Диагностическая работа.</b> И.С. Никитин. «Русь»		1
Н.С. Лесков. «Левша»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7051/start/</a>	4
<b>Диагностическая работа.</b> П.П. Бажов. «Медной горы хозяйка»		1
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://arzamas.academy/materials/1487">https://arzamas.academy/materials/1487</a>	1
<b>Тема 3.3. Человеческие недостатки</b>		<b>9</b>
И.А. Крылов. «Свинья под Дубом»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/746/</a>	1
<b>Диагностическая работа.</b> Ж. де Лафонтен. «Желудь и тыква», Г.Э. Лессинг. «Свинья и Дуб»		1
А.П. Чехов. «Хамелеон»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3068/start/</a>	2
М.М. Зощенко. «Аристократка», «Галоша»	<a href="https://arzamas.academy/courses/22/3">https://arzamas.academy/courses/22/3</a>	4
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://arzamas.academy/materials/1487">https://arzamas.academy/materials/1487</a>	1
<b>Тема 3.4. Человек, цивилизация и природа</b>		<b>18</b>
Д. Дефо. «Робинзон Крузо» – обзорное изучение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/start/307642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7414/start/307642/</a>	3
А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом...», «Учись у них – у дуба, у березы...»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7379/start/244562/</a>	2
Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6032/start/</a>	2
С.А. Есенин. «Я покинул родимый дом...»	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	1

	<a href="#">/subject/lesson/2299/start/</a>	
Б.Л. Пастернак. «Июль»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2302/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2302/start/</a>	1
Н.А. Заболоцкий. «Осенние пейзажи» («Под дождем», «Осеннее утро», «Последние канны»)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2299/start/</a>	3
Ч.Т. Айтматов. «Белый пароход»	<a href="https://arzamas.academy/mag/412-school">https://arzamas.academy/mag/412-school</a>	4
<b>Диагностическая работа.</b> А.К. Толстой. «Край ты мой, родимый край!..»		1
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://arzamas.academy/materials/577">https://arzamas.academy/materials/577</a>	1
<b>Тема 3.5.</b> Человек в поисках счастья		<b>17</b>
Э.Т.А. Гофман. «Щелкунчик и мышиный король»	<a href="https://arzamas.academy/micro/balet/9">https://arzamas.academy/micro/balet/9</a>	3
Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством»	<a href="https://arzamas.academy/special/ruslit/episodes/20">https://arzamas.academy/special/ruslit/episodes/20</a>	4
<b>Диагностическая работа.</b> А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители»		1
А. Грин. «Алые паруса»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7068/start/</a>	4
Е.Л. Шварц. «Обыкновенное чудо»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6041/start/</a>	4
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/973/</a>	1
<b>Тема 3.6.</b> Дружба в жизни человека		<b>6</b>
А.С. Пушкин. «И.И. Пущину» («Мой первый друг, мой друг	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7039/sta</a>	1

бесценный...») )	rt/	
В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3070/start/</a>	1
В.Г. Распутин. «Уроки французского»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/767/</a>	3
Урок развития речи и внеклассного чтения		1
<b>Тема 3.7. Человек в экстремальной ситуации</b>		<b>7</b>
А.С. Пушкин. «Выстрел»	<a href="https://arzamas.academy/courses/114">https://arzamas.academy/courses/114</a>	3
П. Мериме. «Маттео Фальконе»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/788/</a>	3
<b>Тема 3.8. Литература народов Российской Федерации</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2304/start/</a>	4
Урок развития речи и внеклассного чтения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/start/192972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4514/start/192972/</a>	3
<b>ВСЕГО</b>		<b>102</b>

## 7 класс

### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической



сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи

обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их

воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства

с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на

литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);



7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина,

А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

#### Предметные результаты изучения литературы.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и

основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, юмор, ирония, сатира, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, антитеза, аллегория, анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную

или публицистическую тему;

13) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

14) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Ключевые жанры средневековой литературы**

**Тема 1.1.** Героический эпос в европейской литературе. «Беовульф», «Песнь Роланде».

Героика в художественном произведении. Герои древних и средневековых эпосов, их сходство и различие. Эпос разных народов. Связь древних эпосов с мифологией, средневековых – с важными реальными событиями. Эпическая дистанция. Авторство средневекового эпоса.

**Тема 1.2.** «Поучение» Владимира Мономаха, Сказание о Борисе и Глебе, «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Основные жанры древнерусской литературы. Чувство времени после принятия христианства. Появление глаголицы и кириллицы. Функции литературы в период средневековья. Политический ландшафт на Руси в XII веке. История паломничеств и крестовых походов.

### **Раздел 2. Притча как жанр**

**Тема 2.1.** Притча о блудном сыне. А.С. Пушкин «Подражания Корану», М.Ю. Лермонтов «Три пальмы».

Форма и содержание притчи. Роль притч в священных текстах. Притча о блудном сыне. Связь с другими искусствами: сюжет притчи о блудном сыне в лубочных картинках и картине Рембрандта.

**Тема 2.2.** В.М. Гаршин «Altea princeps».

Притча и басня. Идея о прекрасном далеком, связь с традицией Гете. Тоска по

родному краю, тема свободы.

### **Раздел 3. Малые жанры эпоса. Новелла**

**Тема 3.1.** Французские новеллисты: Ги де Мопассан «Ожерелье», П. Мериме «Маттео Фальконе».

История жанра, «Декамерон» Дж. Боккаччо. Пуантирующая концовка как отличительная черта жанра. П. Мериме «Маттео Фальконе». Нравственный выбор героя. Тема отцов и детей. Новелла как манифест новой литературной школы. Художественный метод Ги де Мопассана.

**Тема 3.2.** О. Генри «Дары волхвов», «Дороги, которые мы выбираем».

О. Генри как мастер новеллы. Авторская позиция. «Присутствие» автора в тексте. Сюжеты и герои новелл. Разбор экранизации: фрагмент из фильма Л. Гайдая «Деловые люди».

### **Раздел 4. Малые жанры эпоса. Рассказ**

**Тема 4.1.** А.П. Чехов «Хамелеон», «Налим», «Злоумышленник».

Способы выражения комического в литературе. Портреты героев. Литература как тема и сюжет произведения. Аллюзия. Различия между жанрами новеллы и рассказа.

**Тема 4.2.** М. Горький «Старуха Изергиль»: образы Данко и Лары.

Раннее творчество М. Горького. Философия Ф. Ницше. Образ сверхчеловека. Мифо Прометее.

**Тема 4.3.** М. Зощенко «Беда», «Баня», «Аристократка».

Необходимость в создании нового языка. Комическое в рассказах Зощенко.

Экзотика в социальной жизни и речи.

**Тема 4.4.** И.С. Тургенев Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору).

Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

### **Раздел 5. Повесть**

**Тема 5.1.** А.С. Пушкин «Повести Белкина».

«Повести Белкина» как цикл повестей. Автор, рассказчик и повествователь. Влияние литературы на судьбу человека как основная тема цикла. «Выстрел». Романтический герой. Конфликт. Композиция повести. Смысл финала. «Метель». Романтические мотивы в сюжете. Ирония как троп. Образ и голос Белкина в цикле. «Гробовщик» как московская повесть. «Станционный смотритель». «Барышня-крестьянка».

**Тема 5.2.** Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».

Сравнение двух редакций повести. Мотив предательства и самопожертвования. Роль пейзажа в повести. Характеры героев. Идеологические функции повести и политический ландшафт в России 1830 – 1840-х гг. Противопоставление восточного и западного в тексте.

**Тема 5.3.** М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».

Художественные приёмы сказки Салтыкова-Щедрина. Композиция сказки. Эпитеты, характеризующие героев. Гротеск, ирония и сарказм.

**Тема 5.4.** Дж. Оруэлл «Скотный двор».

Сатирическая повесть. Утопия и антиутопия в литературе. Механика власти в повести. Разбор риторических уловок персонажей.

## **Раздел 6. Роман**

**Тема 6.1.** Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»: I и II части.

Роман XVIII века. Дж. Свифт – сатирик. Творческая история «Путешествия Гулливера». Борьба партий в Лилипутии. Связь с другими искусствами: работас иллюстрациями.

**Тема 6.2.** Роман «Дон Кихот» М. де Сервантеса. Отважный и храбрый герой, рыцарь. Комическое в фигуре Дон Кихота.

## **Раздел 7. Жанр драмы**

**Тема 7.1.** Е.Л. Шварц «Дракон».

История написания, издания и постановки пьесы. Сходство и различия «Дракона» и фольклорной сказки, «Дракона» и рыцарского романа. Тема свободы и основной конфликт пьесы. Аллегория и прямое высказывание. Проблематика пьесы и авторское отношение к поставленным проблемам. Дракон как образ-символ.

## **Раздел 8. Лирика различных жанров**

**Тема 8.1.** Баллада: И.В. Гете «Лесной царь», В.А. Жуковский «Эолова Арфа».

Сюжеты. Двоемирие. Национальные особенности народных баллад. Гете «Лесной царь». Баллада в переводах и творчестве В.А. Жуковского. «Светлана» как образец русской баллады. Баллады поэтов XIX и XX века. А.С. Пушкин «Жил на свете рыцарь бедный...».

**Тема 8.2.** Историческая песня: М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...». Н.А. Некрасов, стихотворения (не менее двух по выбору)

Проблематика и основные мотивы «Песни...» (родина, честь, достоинство, верность, любовь, мужество и отвага, независимость; личность и власть); центральные персонажи и художественные приемы их создания; речевые элементы в создании характеристики героя. Фольклорные элементы в произведении.

**Тема 8.3.** Элегия: В.А. Жуковский «Сельское кладбище», «Вечер».

Сельское кладбище – родина русской литературы (В.С. Соловьев). Унылая элегия и романтическая традиция. Развитие жанра в русской литературе XIX века.

**Тема 8.4.** Поэзия XX века, произведения на выбор. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилёва, М.И. Цветаевой и другие.

## **Раздел 9. Детектив как жанр**

### **Тема 9.1. А.П. Чехов «Драма на охоте».**

Черты детективной повести. История детектива в русской литературе, подражатели А. Конан Дойля.

### **Тема 9.2. А. Конан Дойл «Пестра лента».**

Архетипические образы сыщиков. Шерлок Холмс – герой викторианской литературы, авантюрный и домашний планы. Дедукция и индукция.

### **Тема 9.3. Э.А. По «Убийство на улице Морг», «Золотой жук».**

Э.А. По – классик американской литературы. «Страшные» истории По. Герой и преступление в «Убийстве на улице морг». Композиционные особенности повести «Золотой жук».

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	ЭОР	Ко л-во ак. ч.
<b>Раздел 1. Ключевые жанры средневековой литературы</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.1.</b> Героический эпос в европейской литературе. «Беовульф», «Песнь о Роланде».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/964/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/964/</a>	3
<b>Тема 1.2.</b> «Поучение» Владимира Мономаха, Сказание о Борисе и Глебе, «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/756/</a>	3
<b>Раздел 2. Притча как жанр</b>		<b>5</b>
<b>Тема 2.1.</b> Притча о блудном сыне. А.С. Пушкин «Подражания Корану», М.Ю. Лермонтов «Три пальмы».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2307013?menuReferrer=catalogu">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2307013?menuReferrer=catalogu</a>	2
<b>Тема 2.2.</b> В.М. Гаршин «Altea princeps».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1174/</a>	2
<b>Контрольная работа по разделам 1, 2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Малые жанры эпоса. Новелла</b>		<b>5</b>
<b>Тема 3.1.</b> Французские новеллисты: Ги де Мопассан «Ожерелье», П. Мериме «Маттео Фальконе».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/788/</a>	3
<b>Тема 3.2.</b> О. Генри «Дары волхвов», «Дороги, которые мы выбираем».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2301/start/</a>	2
<b>Раздел 4. Малые жанры эпоса. Рассказ</b>		<b>11</b>
<b>Тема 4.1.</b> А.П. Чехов «Хамелеон», «Налим», «Злоумышленник».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/</a>	2
<b>Тема 4.2.</b> М. Горький «Старуха Изергиль»:	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/</a>	2



образы Данко и Лары.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3069/start/">ru/subject/lesson/3069/start/</a>	
<b>Тема 4.3.</b> М. Зощенко «Беда», «Баня», «Аристократка».	<a href="https://arzamas.academy/courses/22/3">https://arzamas.academy/courses/22/3</a>	2
<b>Тема 4.4.</b> И.С. Тургенев «Записки охотника»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7036/start/</a>	4
<b>Контрольная работа по разделам 3, 4</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Повесть</b>		<b>14</b>
<b>Тема 5.1.</b> А.С. Пушкин «Повести Белкина».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7047/start/</a>	4
<b>Тема 5.2.</b> Н.В. Гоголь «Тарас Бульба».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/788/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/788/</a>	4
<b>Тема 5.3.</b> М.Е. Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3067/start/</a>	4
<b>Тема 5.4.</b> Дж. Оруэлл «Скотный двор».	<a href="https://arzamas.academy/materials/961">https://arzamas.academy/materials/961</a>	2
<b>Раздел 6. Роман</b>		<b>7</b>
<b>Тема 6.1.</b> Дж. Свифт «Путешествия Гулливера»: I и II части.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4519/start/</a>	3
<b>Тема 6.2.</b> М. де Сервантес «Дон Кихот»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/783/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/783/</a>	3
<b>Контрольная работа по разделам 5, 6</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 7. Жанр драмы</b>		<b>3</b>
<b>Тема 7.1.</b> Е.Л. Шварц «Дракон».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/40/</a>	3
<b>Контрольная работа по разделам 6, 7</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 8. Лирика различных жанров</b>		<b>10</b>
<b>Тема 8.1.</b> Баллада: И.В. Гете «Лесной царь», В.А. Жуковский «Эолова Арфа».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2306/start/</a>	2

<b>Тема 8.2.</b> Историческая песня: М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2681/start/</a>	2
<b>Тема 8.3.</b> Элегия: В.А. Жуковский «Сельское кладбище», «Вечер».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7394/start/</a>	2
<b>Тема 8.4.</b> Поэзия XX века (по выбору)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/start/</a>	3
<b>Раздел 9. Детектив как жанр</b>		<b>7</b>
<b>Тема 9.1.</b> А.П. Чехов «Драма на охоте».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/</a>	2
<b>Тема 9.2.</b> А. Конан Дойл «Пестра лента».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/</a>	2
<b>Тема 9.3.</b> Э.А. По «Убийство на улице Морг», «Золотой жук»	<a href="https://arzamas.academy/materials/961">https://arzamas.academy/materials/961</a>	2
<b>Контрольная работа по разделам 8,9</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

### **8 класс (дипломатическое направление)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа,

участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность

адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать

и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;



- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии

писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А.

Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,

М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию

героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых

и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе

в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Античность.**

#### **Тема 1.1. Мифология; особенности античной религии.**

Организация мира по представлениям древних греков. Древнегреческий пантеон богов, принцип «боги, как люди» и ключевые мифы. Коллективность религии. Символичность мифологических сюжетов. Ритуальность и заклания. Культ Диониса.

#### **Тема 1.2. Античные мифы в русской поэзии XIX – XX вв.**

Анализ стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.А. Блока, О.Э. Мандельштама и др., анализ переключек с античной мифологией.

### **Раздел 2. Литература русского Средневековья. Тема 2.1. Фольклор и «народное» мировоззрение.**

Фольклор как фундамент развития литературы. Связь фольклора с «народным» мировоззрением: анимизм, обычаи, ритуалы и приметы. Цель: уход от определения «устное народное творчество» к пониманию фольклора как одного из ключевых элементов народной жизни, отголоски которой мы слышим до сих пор.

#### **Тема 2.2. Древнерусская литература. «Хождение за три моря». «Слово о полку Игореве»**

##### **«Хождение за три моря» как памятник древнерусской литературы.**

Поэтика, особенности построения сюжета и связь с народной культурой. Формат путевых записей. Понятие жанра. Автор и сюжет произведения.

#### **Тема 2.3. Библия: ключевые эпизоды; жанр жития. «Вечный» религиозный дискурс в русской литературе.**

Библия как один из ключевых источников всей истории культуры. Основные религиозные принципы. Сюжеты, наиболее часто встречающиеся в искусстве. Жития как один из главных жанров предавторской русской литературы. «Вечный» религиозный дискурс: литература и религия.

### **Раздел 3. Зарубежное Средневековье и Возрождение. Тема 3.1. Средневековье и Возрождение: общие сведения.**

Временные рамки. Средневековье – эпоха культурного диссонанса. Тысячелетие контрастов. Варварство. Феодализм. Мировоззрение средневекового человека: особенность восприятия времени и пространства. Покорность судьбе («Фортуна – повелительница мира»).

Возрождение – расцвет культуры. Антропоцентризм и гуманистические идеалы. Интерес к античной культуре. Человек эпохи Возрождения. Идеал разума: принцип богоподобности.



### **Тема 3.2. Данте Алигьери – литератор рубежа эпох. Лирика. «Божественная комедия»: ключевые замыслы и концепции.**

Данте Алигьери – поэт любви. Беатриче Портинари и идеал платонической любви. «Новая жизнь». «Божественная комедия» – один из ключевых текстов мировой литературы. Организация, опорные точки сюжета и ключевые персонажи. Политический контекст. Символичность как один из главных принципов построения произведения. Устройство мира – представление средневекового человека.

### **Тема 3.3. У. Шекспир и его театр. Сонеты. Пьесы. Гамлет: трагедия, персонаж, вечный образ.**

У. Шекспир как творец Возрождения. Тайна личности драматурга. Шекспир – певец сонетов: основные темы и идеи. Шекспир-драматург: возрождение театра; виды пьес.

«Гамлет» как итог краха гуманистических мечтаний. Проблематика, жанровое своеобразие и прием «театр в театре». Гамлет – вечный образ мировой культуры.

## **Раздел 4. Классицизм.**

### **Тема 4.1. Классицизм: общие сведения.**

Временные рамки. «Космос – хаос» и другие антитезы классицизма: порядок как идеал культуры. Правило иерархии. Ключевые принципы классицистической литературы.

### **Тема 4.2. Ж.-Б. Мольер «Тартюф, или Обманщик» и новая комедия.**

Театральное новаторство Ж.-Б. Мольера. «Тартюф, или Обманщик» как пример высокой комедии. Антигерой и критика человеческих пороков. Каждое действующее лицо – носитель доминантной черты. Тартюф – причина смеха и трагедии в пьесе.

### **Тема 4.3. Русский классицизм. Спор о языке, «штилях» и литературе.**

Эпистола «О стихотворстве» А.П. Сумарокова как поэтический манифест русского классицизма. Соотношение жанров и «штилей»: «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносова и самопровозглашенный научный переворот. Литературное противостояние М.В. Ломоносова и А.П. Сумарокова.

### **Тема 4.4. М.В. Ломоносов: законодатель русского классицизма.**

М.В. Ломоносов – исключительная личность эпохи. Ломоносов как мастер оды. «Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны» 1747 года: ученый поэт; образ России.

### **Тема 4.5. Д.И. Фонвизин «Недоросль»: русская бытовая комедия.**

Идеология литературы Д.И. Фонвизина: искусство как способ постепенного преобразования нравов. «Недоросль» – идеальная пьеса классицизма. Дворянское сословие как объект сатиры. Персонажи, любовная интрига. Финал как перипетия.

### **Тема 4.6. Г.Р. Державин: литературный новатор.**

Творчество Г.Р. Державина как переход от теории Ломоносова-Сумарокова к пушкинской литературной революции. Моделирование собственной поэтической системы.

Новаторство Державина: модификация торжественной и духовной од на примере «Фелицы» и «Бога». «Памятник» и «Лебедь»: идея о бессмертии поэта. «Река времен...»: пессимизм эпохи.

## **Раздел 5. Просвещение.**

### **Тема 5.1. Просвещение: общие сведения.**

Временные рамки. Идеология: культ разума. Философия Дж. Локка. Естественные права человека.

### **Тема 5.2. И.В. Гете – «лицо» Просвещения. «Фауст».**

Универсальный гений. «Фауст»: предыстория и опорные эпизоды сюжета. Проблематика. Стоимость познания мира. Метафоричность и символичность. Смысл финала. Фауст как вечный образ.

## **Раздел 6. Сентиментализм.**

### **Тема 6.1. Сентиментализм: общие сведения.**

Сентиментализм как реакция на «строгий» классицизм. Сентиментальная идеология. Жанры. Зарождение «мещанской драмы». «Страдания молодого Вертера» И.В. Гете: суть текста и реакция общественности как демонстрация культа чувств и эмоций.

### **Тема 6.2. Н.М. Карамзин – «первый русский европеец» и многогранный литератор.**

«Письма русского путешественника». Новая русская литература. «История государства Российского» как главный труд жизни Н.М. Карамзина. Автор, открывший новые миры русскому читателю. Человек эпохи Просвещения. Преобразование русского языка.

### **Тема 6.3. Н.М. Карамзин: «Бедная Лиза».**

Первый русский бестселлер. Принципы организации сюжета. Опасность и благо чувствительности. Неоднозначность образов Лизы и Эраста. Рассказчик как самая сложная фигура повести. Развитие идеалов чувствительности: разочарование в человеческой добродетели («Сиерра-Морена»).

## **Раздел 7. От романтизма к реализму. Тема 7.1. Романтизм: общие сведения.**

Литературное направление и метод. Немецкий романтизм. Общественно-политическая специфика русского романтизма: реакция на войну 1812 г. и восстание декабристов. Черты романтизма. Недостижимость идеала. Двоемирие как главный эстетический принцип.

### **Тема 7.2. Дж. Г. Байрон – «мрачный эгоист» романтизма. Байронический герой. «Каин».**

Байронический герой и байронизм. Мистерия «Каин». Особенности романтического мифотворчества и переосмысление религиозных сюжетов. Каин как романтический герой.

### **Тема 7.3. В.А. Жуковский – «учитель» А.С. Пушкина и русский романтик.**

**Лирика. Баллады.**

Репутация В.А. Жуковского как учителя А.С. Пушкина. Оценка критиков: русский романтик, воспитанный немецкой литературой. Элегия «Сельское кладбище» – резонансный текст. Романтизм Жуковского и его баллады. «Лесной царь»: пусть человека на грани культуры и природы. «Светлана»: страшная история с счастливым финалом. Тенденция к синтезу настроений и различных жанровых признаков: «Невыразимое» и «Певец во стане русских воинов».

#### **Тема 7.4. Реализм: общие сведения.**

«Обычные характеры в обычных обстоятельствах». Обнаружение причинно-следственных связей: ничто не рождается из ничего. Человек – личность, сложившаяся в конкретных обстоятельствах. Три «кита» русского реализма: лишний человек, маленький человек и новый человек. Психологизм.

#### **Тема 7.5. А.С. Грибоедов «Горе от ума».**

Новаторство в русской драматургии. Социально-политическая составляющая. Нравописание и этика. Проблематика пьесы: воспитание и образование; погоня за чинами; выбор будущего. Особенности поэтики и проблема смеха. Неоднозначность образов Чацкого и Софьи. Женская власть.

### **Раздел 8. А.С. Пушкин.**

#### **Тема 8.1. А.С. Пушкин: личность, судьба.**

Репутация юного гения. Семья. Роль Лицея в жизни Пушкина. Членство в Арзамасе. Периодизация творчества. Отношения с властью и ссылки. Отношения с женщинами Натальи Гончарова. Характер Пушкина и история роковой дуэли.

#### **Тема 8.2. Вольнолюбивая лирика.**

Поэтическая вольнолюбивая лирика Пушкина. Ода «Вольность», послание «К Чаадаеву» и «Деревня». Идея общественного служения.

#### **Тема 8.3. «Кавказский пленник» и «Цыганы».**

История южных поэм Пушкина. Романтические черты, увлечение Байроном. Черты романтизма в поэме «Кавказский пленник». Тема истории в произведении. Разочарование в Байроне и отход от романтизма.

Ссылка в Михайловское. Романтический герой-изгнанник Алеко в поэме «Цыганы».

Сюжет и конфликт произведения. Проекция образа Алеко на Пушкина.

#### **Тема 8.4. Тема поэта и поэзии: от «К другу стихотворцу» до «Памятника».**

Свобода и независимость поэта; размышления о цели поэтического творчества, роли поэта в обществе и самом историческом процессе. «К другу стихотворцу» (1814), «Пророк» «Поэт и толпа» (1828), «Памятник» (1836).

#### **Тема 8.5. Любовная лирика: от «Слезы» до «Красавицы».**

Особенности развития любовной темы в лирике Пушкина на примере произведений:

«Слеза» (1815), «Признание» (1826), «Мадонна» (1830), «Красавица» (1832).

Образы возлюбленной и оттенки отношения к ней лирического героя.

### **Тема 8.6. Философская лирика: от «Я пережил свои желанья» до «Когда за городом, задумчив, я брожу...».**

«Я пережил свои желанья...» (1821), «Цветок» (1828), «Элегия» (1830), «Когда за городом, задумчив, я брожу...» (1836). Постепенное преодоление кризиса смертности: от страдания к смирению. Вечность мира (природы) и краткость человеческой жизни.

### **Тема 8.7. «Моцарт и Сальери».**

Одна из «Маленьких трагедий». Образы Моцарта и Сальери, их убеждения. Смысл антогонизма Сальери: поверхностная зависть или роль Бога, желающего восстановить равновесие.

### **Тема 8.8. «Евгений Онегин».**

Жанровые особенности. Опорные точки сюжета и симметрия сюжетной схемы. Автор – герой романа: черты образа. Онегинская строфа. Образ Онегина, начало истории лишнего человека в русской литературе. Грустный романтик: образ Ленского. Образ Татьяны, отношение к ней автора. Композиция. «Энциклопедия русской жизни»: культурные элементы, отраженные в романе. Светский мир и народность: поиск истинной морали. Выпущенные главы.

### **Тема 8.9. Почему Пушкин – гений и «наше все»? Институт критики. Проблема литературной репутации и канон.**

Как «рождается» классик. Элементы литературной репутации и роль критики в формировании статуса литератора. Этапы канонизации автора.

## **Раздел 9. М.Ю. Лермонтов.**

### **Тема 9.1. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба.**

Детство и юность Лермонтова. История с Екатериной Сушковой. Роль бабушки в жизни Лермонтова; Лермонтов и Кавказ. Дуэль с Э. де Барантом. Предсказания А. Кирхгоф. Характер Лермонтова. История дуэли с Н. Мартыновым.

### **Тема 9.2. Лирика М.Ю. Лермонтова.**

«Парус» — стихотворный манифест русского романтизма. Разрыв ассоциации с Байроном («Нет, я не Байрон, я другой»). Смерть Пушкина — «Смерть поэта»; продолжение темы поэта и толпы в стихотворении «Пророк».

Пейзажная миниатюра Лермонтова: смысл жизни и смерти («Горные вершины» одиночество («Выхожу один я на дорогу...» (1841)), родина («Родина» (1841)), Бог («Когда волнуется желтеющая нива...» (1837)). Трагизм мироощущения Лермонтова:

«Чаша жизни» (1831), «Они любили друг друга так долго и нежно...» (1841).

«Морская царевна» как прощальный монолог: глагольное повествование о роковой безнадежности.

### **Тема 9.3. «Герой нашего времени».**

Строение романа и система персонажей, рассказчиков. Автор и герой. Нарушенная хроника повествования. Образ Печорина и смысл композиции: постепенное раскрытие персонажа и смена взгляда на него. Категория судьбы в романе. Психологизм. (Не)герой

нашего времени – смысл заглавия. Проблема личности как центральная в романе. Причины успеха произведения и секрет популярности Печорина.

## **Раздел 10. Н.В. Гоголь.**

### **Тема 10.1. Н.В. Гоголь: личность, судьба.**

Таинственный Н.В. Гоголь. История успеха: от первого провала до «Вечеров на хуторе близ Диканьки». «Ревизор» и сомнения Гоголя по поводу премьеры. Отъезд писателя за границу. Постепенное изменение характера и мировоззрения; проблема второго тома «Мертвых душ». Сожжение написанного. Тайна смерти.

### **Тема 10.2. Поэма «Мертвые души».**

Сюжет, подаренный Пушкиным. Изначальная задумка. Жанровое своеобразие эпической поэмы; поэтика. Гоголевский реализм: предметный мир. Система персонажей, галерея чиновников. Судьба Чичикова. Историческая справка об афере, запланированной героем. Смысл «Повести о капитане Копейкине»; история Кифа Мокиевича и Мокия Кифовича. Авторский голос в тексте. Проблема смеха. Смысл заглавия. Имеющиеся отрывки продолжения «Мертвых душ».

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Раздел 1. Античность</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мифология; особенности античной религии	<a href="https://arzas.academy/radio/announcements/myth">https://arzas.academy/radio/announcements/myth</a>	1
<b>Тема 1.2.</b> Античные мифы в русской поэзии XIX – XX вв.	<a href="https://arzas.academy/radio/announcements/myth">https://arzas.academy/radio/announcements/myth</a>	1
<b>Раздел 2. Литература русского Средневековья</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фольклор и «народное» мировоззрение	<a href="https://arzas.academy/courses/14/1">https://arzas.academy/courses/14/1</a>	1
<b>Тема 2.2.</b> Древнерусская литература	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acffb07b-1d40-4f86-a588-6a42c2a7775c?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acffb07b-1d40-4f86-a588-6a42c2a7775c?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Тема 2.3.</b> Библия: ключевые эпизоды; жанр жития. «Вечный» религиозный дискурс в русской литературе	<a href="https://arzas.academy/materials/1309">https://arzas.academy/materials/1309</a>	1
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Зарубежные Средневековье и Возрождение</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1.</b> Средневековье и Возрождение: общие сведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/</a>	2

<b>Тема 3.2.</b> Данте Алигьери – литератор рубежа эпох. Лирика. «Божественная комедия»: ключевые замыслы и концепции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	2
<b>Тема 3.3.</b> У. Шекспир и его театр. Сонеты. Пьесы. Гамлет: трагедия, персонаж, вечный образ	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/</a>	2
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 4. Классицизм</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4.1.</b> Классицизм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Тема 4.2.</b> Ж.-Б. Мольер «Тартюф, или Обманщик» и новая комедия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/</a>	1
<b>Тема 4.3.</b> Русский классицизм. Спор о языке, «штилях» и литературе	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Тема 4.4.</b> М.В. Ломоносов: законодатель русского классицизма	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/080e4991-ac54-443d-aae0-07f87b83558b?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/080e4991-ac54-443d-aae0-07f87b83558b?backUrl=%2F19%2F09</a>	2

	kUrl=%2F19%2F09	
<b>Тема 4.5.</b> Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: русская бытовая комедия	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09</a>	3
<b>Тема 4.6.</b> Г.Р. Державин: литературный новатор	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>	2
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Просвещение</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Просвещение: общие сведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	2
<b>Тема 5.2.</b> И.В. Гете — «лицо» Просвещения. «Фауст»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	1
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 6. Сентиментализм</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Сентиментализм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5986447a-686a-4ace-b975-c40658b70b73?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5986447a-686a-4ace-b975-c40658b70b73?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 6.2.</b> Н.М. Карамзин — «первый русский европеец» и многогранный литератор	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-</a>	2



	29f4caedebd8	
<b>Тема 6.3.</b> Н.М. Карамзин: «Бедная Лиза»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8</a>	2
<b>Раздел 7. От романтизма к реализму</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1.</b> Романтизм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1aa981bf-ae48-4439-b441-760ca012be2d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1aa981bf-ae48-4439-b441-760ca012be2d</a>	2

<b>Тема 7.2.</b> Дж.Г. Байрон – «мрачный эгоист» романтизма. Байронический герой. «Каин»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f</a>	1
<b>Тема 7.3.</b> В.А. Жуковский – «учитель» А.С. Пушкина и русский романтик. Лирика. Баллады	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7cfc8351-82fd-4505-a90b-97ebedbaf84a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7cfc8351-82fd-4505-a90b-97ebedbaf84a</a>	1
<b>Тема 7.4.</b> Реализм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80f339cd-3956-4aab-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80f339cd-3956-4aab-</a>	2

	b17c-f39c690ebe27	
<b>Тема 7.5.</b> А.С. Грибоедов «Горе от ума»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a</a>	2
<b>Раздел 8. А.С. Пушкин</b>		<b>1</b> <b>3</b>
<b>Тема 8.1.</b> А.С. Пушкин: биография	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-5c7e1976a380">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-5c7e1976a380</a>	1
<b>Тема 8.2.</b> Вольнолюбивая лирика	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70538875-da8c-4f83-96f3-a932dbab8de6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70538875-da8c-4f83-96f3-a932dbab8de6</a>	1
<b>Тема 8.3.</b> «Кавказский пленник» и «Цыганы»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dda9313-106b-4d52-ae1d-743a129c6849">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dda9313-106b-4d52-ae1d-743a129c6849</a>	1
<b>Тема 8.4.</b> Тема поэта и поэзии: от «К другу стихотворцу» до «Памятника»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/978622aa-9990-48ea-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/978622aa-9990-48ea-</a>	1

	84ba-0d349deb0152	
<b>Тема 8.5.</b> Любовная лирика: от «Слезы» до «Красавицы»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d7073e1-2e90-404e-a341-a8772d99761e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d7073e1-2e90-404e-a341-a8772d99761e</a>	1
<b>Тема 8.6.</b> Философская лирика: от «Я пережил свои желанья» до «Когда за городом, задумчив, я брожу...»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dda56ca-3757-4751-96b0-d88a203dc295">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dda56ca-3757-4751-96b0-d88a203dc295</a>	1
<b>Зачетная работа за II триместр</b>		<b>1</b>
<b>Тема 8.7.</b> «Моцарт и Сальери»	<a href="https://magisteria.ru/mozart-operas/pushkin">https://magisteria.ru/mozart-operas/pushkin</a>	1
<b>Тема 8.8.</b> «Евгений Онегин»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17a42080-9779-4180-bdb5-3af5fbc64fbd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17a42080-9779-4180-bdb5-3af5fbc64fbd</a>	4
<b>Тема 8.9.</b> Почему Пушкин – гений и «наше все»? Институт критики. Проблема литературной репутации и канон	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17d69224-6afd-4439-832c-30bdd91141d6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17d69224-6afd-4439-832c-30bdd91141d6</a>	1
<b>Раздел 9. М.Ю. Лермонтов</b>		<b>7</b>
<b>Тема 9.1.</b> М.Ю. Лермонтов: личность, судьба	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>	1

	content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90	
<b>Тема 9.2.</b> Лирика М.Ю. Лермонтова	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05675ebb-9d17-4794-ad72-9e9a39e9e9f8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05675ebb-9d17-4794-ad72-9e9a39e9e9f8</a>	2
<b>Тема 9.3.</b> «Герой нашего времени»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeea9ab25">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeea9ab25</a>	4
<b>Раздел 10.</b> Н.В. Гоголь		<b>6</b>
<b>Тема 10.1.</b> Н.В. Гоголь: личность, судьба	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393</a>	1
<b>Тема 10.2.</b> Поэма «Мертвые души»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393</a>	4
<b>Зачетная работа за III триместр</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>

## **8 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в

отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать

разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание



на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства

с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее

неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на

литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов

(в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника

эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный



образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно

прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

#### **Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданской ответственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-

философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**Содержание учебного предмета**  
**Раздел 1. Мифология и античная литература.**

### **Тема 1.1. Мифология как основа литературы.**

Общая характеристика античной культуры. Античная мифология. Древнегреческий и древнеримский пантеон. Основные мифологические циклы. Соотнесение античной мифологии с другими мифологическими системами (скандинавской, славянской). Мифология в истории культуры.

### **Тема 1.2. Гомеровский эпос.**

Эпос как род литературы. «Гомеровский вопрос». Мифическая биография Гомера.

«Илиада»: мифологическая основа, герои, сюжет, стилистика. «Одиссея»: мифологическая основа, герои, сюжет, стилистика. Чтение и анализ отрывков. Гомеровский эпос в истории культуры.

### **Тема 1.3. Античная драма и лирика.**

Античная драма. Драма как род литературы. Происхождение и устройство античного театра. Трагедия и комедия. Великие античные драматурги: Эсхил, Софокл, Еврипид, Аристофан. «Царь Эдип» Софокла как образец античной трагедии. Чтение и анализ отрывков. Влияние античной драмы на историю культуры. Античная лирика. Лирика как род литературы. Происхождение и виды античной лирики. Древнегреческие лирики: Анакреонт, Сапфо. Древнеримские лирики: Катулл, Гораций, Вергилий, Овидий.

«Eхegi monumentum...» Горация и переводы оды. Влияние античной лирики на историю литературы.

## **Раздел 2. Литература Средневековья и Возрождения.**

### **Тема 2.1. Литература европейского Средневековья.**

Общая характеристика культуры европейского Средневековья. Особенности средневековой литературы. Виды средневековой литературы. Клерикальная литература. Героический эпос. Рыцарская литература. Бюргерская литература. Поэзия вагантов. Чтение и анализ отрывков. Средневековье как литературная тема.

### **Тема 2.2. Литература русского Средневековья.**

Общая характеристика древнерусской литературы. Фольклор как одна из основ древнерусской литературы. Фольклорные жанры и их особенности. Отражение истории в фольклоре: былины, песни, предания. Жанры древнерусской литературы. «Слово о полку Игореве» как героический эпос. История открытия «Слова...». Время создания памятника. Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Особенности жанра и композиции. Основные образы «Слова...». Переводы и переложения «Слова...». Древнерусская литература в истории культуры. Житийная литература «Житие Сергия Радонежского».

### **Тема 2.3. Литература эпохи Возрождения.**

Общая характеристика культуры Возрождения. Итальянское Возрождение (Данте, Ф. Петрарка, Дж. Боккаччо). Испанское Возрождение (М. Сервантес). Английское

Возрождение (У. Шекспир). Сонеты У. Шекспира. «Ромео и Джульетта» У. Шекспира: проблематика, система персонажей, стилистика. Чтение и анализ отрывков. Литература Возрождения в истории культуры.

### **Раздел 3. Литература XVII – XVIII вв.**

#### **Тема 3.1. Барокко, классицизм, Просвещение.**

Кризис идей Возрождения. Барокко как общекультурное направление: основные принципы, примеры произведений. Классицизм как общекультурное направление: основные принципы, примеры произведений. Общая характеристика эпохи Просвещения. Творческий путь Мольера. «Мещанин во дворянстве» как классицистическая комедия. Природа конфликта в комедии. Проблематика и стилистика. Чтение и анализ отрывков.

#### **Тема 3.2. Русский классицизм.**

Особенности русского классицизма. Творческий путь М.В. Ломоносова. Реформа стихосложения и «теория трех штилей» М.В. Ломоносова. Поэзия М.В. Ломоносова («Ода на день восшествия на престол императрицы Екатерины Петровны»). Творческий путь Г.Р. Державина. Особенности поэзии Г.Р. Державина («Фелица», «Властителям и судиям»).

#### **Тема 3.3 «Недоросль» Д.И. Фонвизина.**

Творческий путь Д.И. Фонвизина. История создания комедии. Социальная нравственная проблематика. Положительные герои комедии и их конфликт с миром Простаковых и Скотининых. Основные стадии развития конфликта. Проблемы воспитания, образования будущего гражданина. «Говорящие» фамилии и имена, речевые характеристики как средства создания образов персонажей. Смысл финала комедии. «Недоросль» как классицистическая комедия.

#### **Тема 3.4. Сентиментализм.**

Сентиментализм как общекультурное направление. Идеалы «третьего сословия» и культ непосредственного чувства, мирной природы, скромного и умеренного образа жизни. Особенности изображения мира и человека в литературе сентиментализма. Уточнение классицистической идеальной модели мира и личности. Чувства как доминанта человеческой природы. Задача совершенствования «естественных» чувств. Демократизм и обращение к духовному миру простолюдина. Психологизм. Интерес к жанрам эпистолярного романа, психологической повести, драмы. Особенности стиля сентиментализма. Раскрытие душевного мира героев, их чувств и переживаний как главная задача произведений сентиментализма. Жанры романа в письмах, путешествиях, дневниках, исповеди как характерное воплощение сентиментализма. Сентиментализм в европейской литературе (Ж.-Ж. Руссо, Л. Стерн, И. Гете). Особенности русского сентиментализма. «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева: избранные главы. Чтение и анализ отрывков. «Бедная Лиза» Н.М. Карамзина как сентименталистская повесть.

### **Раздел 4. Литература XIX в. Тема 4.1. Романтизм и реализм.**

Исторические события и научные открытия XIX века и их отражение в литературе. Появление понятия «всемирная литература». Основные темы, жанры и имена литературы XIX века. Неудовлетворенность действительностью, разочарование и порыв к иной жизни как причины возникновения романтизма. Романтизм как творческий метод, художественная система и литературное направление. Концепция мира и человека в

искусстве романтизма. Характерные черты романтического метода: концепция двуединого мира, диалектическое изображение характера, антимещанская направленность, примат этических характеристик над социальными. Особенности романтической типизации. Система романтических жанров. Понятие романтической иронии. Трагический поединок личности и общества, характера и судьбы как проявления конфликтной природы романтизма. Безграничность чувств, жажда свободы, неукротимость духа, вечное несогласие с окружающим — характерные свойства романтического героя. Психологизм в романтической литературе. Использование формы дневника, исповеди. Фольклорные традиции в искусстве романтизма. Романтизм в других видах искусства. Реализм как литературное направление. Реализм как творческий метод и художественная система. Тенденции развития искусства, подготовившие появление реализма как особого литературного направления. Изменение сюжетов и героев литературных произведений в сравнении с классицизмом, сентиментализмом, романтизмом. Способы проявления характера в разных литературных направлениях. Своеобразие концепции мира и человека в реалистической литературе. Взаимодействие реализма и романтизма в XIX веке. Русский реализм. Реализм в других видах искусства.

#### **Тема 4.2. «Капитанская дочка» А.С. Пушкина.**

Эволюция творчества А.С. Пушкина: от романтизма к реализму. Тема русской истории в творчестве А.С. Пушкина. История создания романа. «История Пугачева» и «Капитанская дочка». Соотношение исторического факта и вымысла. Изображение исторических событий и судеб частных людей. Тема «русского бунта, бессмысленного и беспощадного». Образ Пугачёва. Фольклорные традиции в создании образа Пугачёва. Екатерина. Тема милости и справедливости. Гринёв как герой-рассказчик; особенности эволюции характера. Литературные традиции в создании образа. Образ Савельича. Гринёв и Швабрин. Тема долга и чести. Смысл названия романа. Образ Маши Мироновой в свете авторского идеала. Особенности композиции романа. Роль эпиграфов. Художественная функция сна Гринёва, портрета, пейзажных описаний.

#### **Тема 4.3. «Мцыри» М.Ю. Лермонтова.**

Особенности творчества М.Ю. Лермонтова. «Мцыри» как романтическая поэма. Особенности композиции. Роль исповеди в создании образа главного героя. Мцыри как романтический герой. Портрет и пейзаж как средства характеристики героя. События в жизни героя. Философский смысл эпиграфа. Тема свободы выбора и несбывшейся судьбы свободолубивой, незаурядной личности. Трагическое противостояние человека и обстоятельств. Образ монастыря и образ кавказской природы. Смысл финала поэмы.

#### **Тема 4.4. «Ревизор» и «Шинель» Н.В. Гоголя.**

Особенности творчества Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Сюжет комедии. Особенности конфликта, основные стадии его развития. Своеобразие завязки, кульминации и развязки. Чтение писем в начале комедии и в финале как композиционный приём. Смысл названия и эпиграфа. Образ типичного провинциального уездного города. Обобщённые образы чиновников. Сатирическая направленность комедии. Роль гиперболы и гротеска в её художественном мире. Образ Хлестакова. Сцена вранья. Хлестаков и хлестаковщина. Средства создания характеров в комедии. Речевые характеристики персонажей. Смысл финала. Немая сцена. Трагическое и комическое в пьесе. Повесть «Шинель». «Шинель»

в контексте цикла «Петербургских повестей». Образ Петербурга. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина и тема «маленького человека». Конфликт мечты и действительности, человеческого (гуманного) и бюрократического (бездушного). Обобщённый образ «значительного лица». Шинель как образ-символ. Смысл фантастического финала. Гуманистический пафос повести. Авторская позиция и способы её выражения. Роль художественной детали.

#### **Тема 4.5. И.С. Тургенев. Ф.М. Достоевский**

Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь». «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

#### **Тема 4.6. Рассказы Л.Н. Толстого.**

Особенности творчества Л.Н. Толстого. «Севастопольские рассказы»: новый поворот в военной теме. Рассказ «После бала». Особенности сюжета и композиции рассказа. Суровое осуждение жестокой действительности. Нравственный максимализм писателя. Приём контраста в рассказе. Двойственность изображённых событий и поступков персонажей. Историческая действительность и христианская символика. Тема любви в рассказе. Образ героя-рассказчика. Тема нравственного самосовершенствования. Духовная эволюция Ивана Васильевича. Изображение события рассказывания. Смысл названия.

#### **Тема 4.7. Рассказы А.П. Чехова.**

Особенности творчества А.П. Чехова. Юмористические рассказы («Хамелеон»). Рассказ «Тоска»: социальный и психологический аспекты. Тема «маленького человека» и взаимопонимания между людьми.

#### **Тема 4.8. Поэзия XIX в.**

Романтическая поэзия. Баллады конца XVIII – XIX вв. «Суд божий над епископом» Р. Саути, «Песни западных славян» А.С. Пушкина, «Морская царевна» М.Ю. Лермонтова. Тема природы в поэзии XIX в. Тема Родины в поэзии XIX в. Тема любви в поэзии XIX в.

### **Раздел 5. Литература XX в. Тема 5.1. Поэзия начала XX в.**

«Серебряный век» русской поэзии. Россия и история в поэзии А.А. Блока («Девушка пела в церковном хоре...», «Россия», «Рожденные в года глухие...»). Романтические мотивы в поэзии Н.С. Гумилева («Капитаны»), В.В. Маяковского («Хорошее отношение к лошадям»), С.А. Есенина («Собаке Качалова»), М.И. Цветаевой («Книги в красном переплете»), О.Э. Мандельштама («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»).

#### **Тема 5.2. Рассказы А. И. Куприна.**

Особенности творчества А.И. Куприна. Образы «дореволюционной» России. Рассказ «Куст сирени»: специфика сюжета, основные образы, проблематика. Темы взаимопомощи и обмана. Рассказ «Анафема»: проблематика и стилистика. Тема взаимоотношений религии, литературы и человека.

#### **Тема 5.3. Рассказы Е.И. Замятина.**

Особенности творчества Е.И. Замятина. Образы послереволюционной России, символизм описания, использование художественной детали (рассказы «Пещера», «Дракон»).

#### **Тема 5.4. Проза М.А. Булгакова.**

Особенности творчества М.А. Булгакова. Цикл «Записки юного врача». Рассказ



«Стальное горло»: образ рассказчика, специфика повествования, проблематика.  
Повесть

«Собачье сердце». Мифологические и литературные источники сюжета. Нравственно-философская и социальная проблематика повести. Тема «нового человека». Особенности художественного мира повести. Изображение реалий послереволюционной действительности и приёмы фантастики. Символика имён, названий, художественных деталей. Образ профессора Преображенского. Символический смысл научного эксперимента. Образ Шарикова и «шариковщина» как социальное и моральное явление. Смысл названия повести. Приёмы сатирического изображения.

#### **Тема 5.5. Тема Великой Отечественной войны в литературе.**

Поэзия Ю.В. Друниной, Д.С. Самойлова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого.

«Василий Тёркин» А.Т. Твардовского. Главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок»,

«Кто стрелял?», «Смерть и воин». История создания поэмы. Особенности сюжета. Своеобразие жанра «Книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образ автора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Тёркин как воплощение русского национального характера. Соединение трагического и комического в поэме. Символичность бытовых ситуаций. Фольклорные традиции. Своеобразие языка поэмы. Сочетание разговорного стиля и афористичности.

#### **Тема 5.6. «Матренин двор» А.И. Солженицына.**

Особенности жизни и творчества А.И. Солженицына. Рассказ «Матрёнин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини. Ритмическое начало и традиции житийной литературы. *Электронный ресурс:*

#### **Тема 5.7. Массовая литература XX – XXI вв.**

Особенности массовой литературы. Научная фантастика и фэнтези: сравнительный анализ. Возникновение фантастической литературы. Рассказы Р. Брэдли («И грянул гром»). Произведения Дж. Р. Р. Толкина и Дж. Роулинг. Детектив как жанр массовой литературы. Произведения А. Конан Дойла и А. Кристи. Отечественная фантастика, фэнтези и детективная литература.

#### **Тема 5.8. Произведения писателей русского зарубежья.**

Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

**Тема 5.9. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Ко личество ак. ч.</b>
<b>Раздел 1. Мифология и античная литература</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мифология как основа литературы	<a href="https://arzamas.academy/radio/announcements/myth">https://arzamas.academy/radio/announcements/myth</a>	3
<b>Тема 1.2.</b> Гомеровский эпос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/778/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/778/</a>	2
<b>Тема 1.3.</b> Античная драма и лирика	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2179/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2179/start/</a>	3
<i>Контрольная работа по разделу</i>		<i>1</i>
<b>Раздел 2. Литература Средневековья и Возрождения</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Литература европейского Средневековья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/782/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/782/</a>	3
<b>Тема 2.2.</b> Литература русского Средневековья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/</a>	4
<b>Тема 2.3.</b> Литература эпохи Возрождения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	4
<i>Контрольная работа по разделу</i>		<i>1</i>
<b>Раздел 3. Литература XVII – XVIII вв.</b>		<b>15</b>
<b>Тема 3.1.</b> Барокко, классицизм, Просвещение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/</a>	3
<b>Тема 3.2.</b> Русский классицизм	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/</a>	3
<b>Тема 3.3.</b> «Недоросль» Д.И. Фонвизина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>	4
<b>Тема 3.4.</b> Сентиментализм	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2150/start/</a>	4

<i>Контрольная работа по разделу</i>		<b>1</b>
<b>Раздел 4. Литература XIX в.</b>		<b>33</b>
<b>Тема 4.1.</b> Романтизм и реализм	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2152/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2152/start/</a>	1
<b>Тема 4.2.</b> «Капитанская дочка» А.С. Пушкина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/</a>	7
<b>Тема 4.3.</b> «Мцыри» М.Ю. Лермонтова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2284/start/</a>	4
<b>Тема 4.4.</b> «Ревизор» и «Шинель» Н.В. Гоголя	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/</a>	6
<b>Тема 4.5</b> Проза И.С. Тургенева	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2290/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2290/start/</a>	4
<i>Контрольная работа по разделу</i>		<b>1</b>
<b>Тема 4.5.</b> Рассказы Л.Н. Толстого	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/</a>	3
<b>Тема 4.6.</b> Рассказы А.П. Чехова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/</a>	3
<b>Тема 4.7.</b> Поэзия XIX в.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/</a>	3
<i>Контрольная работа по разделу</i>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Литература XX в.</b>		<b>33</b>
<b>Тема 5.1.</b> Поэзия начала XX в.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2167/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2167/start/</a>	4
<b>Тема 5.2.</b> Рассказы А.И. Куприна	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2282/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2282/start/</a>	3
<b>Тема 5.3.</b> Рассказы Е.И. Замятина	<a href="https://arzamas.academy/materials/961">https://arzamas.academy/materials/961</a>	3
<b>Тема 5.4.</b> Проза М.А. Булгакова	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/</a>	3
<i>Контрольная работа по разделу</i>		<b>1</b>
<b>Тема 5.5.</b> Тема Великой Отечественной войны в литературе	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2140/start/</a>	3
<b>Тема 5.6.</b> «Матренин двор» А.И. Солженицына	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3864/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3864/start/</a>	3
<b>Тема 5.7.</b> Массовая литература XX – XXI вв.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/791/</a>	4

<b>Тема 5.8</b> Произведения писателей русского зарубежья	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2281/start/</a>	4
<b>Тема 5.9.</b> Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2141/start/</a>	4
<i>Контрольная работа по разделу</i>		1
<b>ВСЕГО</b>		<b>10</b> <b>2</b>

## **8 класс (профильный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего

образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-

культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность

оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского



фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов,

возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать

в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного

общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору)

А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских

взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить



собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных

СМЫСЛОВ;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы

и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной

и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводное занятие.**

Знакомство. Описание целей и задач курса литературы в 8 классе. Объяснение структуры курса. Литература как знаковая система и как особый способ коммуникации.

### **Раздел 1. Древнерусская литература.**

#### **Тема 1.1. Способы бытования древнерусской литературы.**

Жанры (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

#### **Раздел 2. Поэт и поэзия.**

##### **Тема 2.1. Поэтические «памятники».**

Почему поэты размышляют о процессе творчества и о своём наследии? Традиция «памятника» в литературе: Гораций, М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Переосмысление традиции в литературе XX века: В.Я. Брюсов, Н.А. Заболоцкий, И.А. Бродский. Мировоззрение поэтов и черты эпохи в их «памятниках».

##### **Тема 2.2. «Поэт и толпа».**

Взаимоотношения автора и читателей. «Поэт и чернь» в романтической традиции. Кто и почему не понимает поэтов? Сопоставление «Пророков» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта» как политический жест. Традиция «невыразимого»: В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, О.Э. Мандельштам, З.Н. Гиппиус.

Теоретико-литературные понятия: Первое представление о лирическом манифесте. Понятие о лирическом герое. От эстетических манифестов в лирике к реализации различных художественных принципов в воплощении «вечной» темы.

### **Раздел 3. Героическое и обыденное в человеческой душе.**

#### **Тема 3.1. Аллегорический роман «Повелитель мух» У. Голдинга.**

Понятие аллегии. Миф о Робинзоне Крузо и его переосмысление У. Голдингом. Метаморфозы человеческого характера в экстремальных условиях. Почему в персонажах романа не проявились героические черты?

**Тема 3.2. Образы «маленьких людей» в литературе первой половины XIX века. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель», повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель».**

История создания повести «Станционный смотритель». Сюжет повести, образ главного героя. Портретная характеристика и детали интерьера как способы раскрытия образа. Самсон Вырин в оценках рассказчика, дочери, самого А.С. Пушкина и современных читателей. Самсон Вырин как тип «маленького человека».

Традиция изображения «Маленького человека» в истории русской литературы. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина, сопоставление этого образа с образом Самсона Вырина. Возможная разница в авторской и читательской оценке главного героя повести. Фантастический финал повести.

### **Тема 3.3. Образы «маленьких людей» в литературе второй половины XIX века и рубежа веков. Роман в письмах Ф.М. Достоевского «Бедные люди», рассказы А.П. Чехова и Ф.К. Сологуба.**

Переосмысление образа «маленького человека» в литературе второй половины XIX века: «Бедные люди». Жанр романа в письмах. Образ Макара Деушкина. Рассказы А.П. Чехова («Учитель словесности», «Смерть чиновника»). Тип главного героя рассказов А.П. Чехова («человек, который спотыкается, засмотревшись на звёзды»). Рассказ Ф.К. Сологуба «Маленький человек».

### **Тема 3.4. Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце».**

Краткий очерк биографии М.А. Булгакова. История создания и публикации повести «Собачье сердце». Образ Полиграфа Полиграфовича Шарикова, средства его создания. Понятие «массовый человек», его черты. Шариков как образец агрессивного невежества. Роль сюжета в раскрытии авторской интенции.

### **Тема 3.5. Герои и обыватели в стихотворениях русских поэтов XIX – XXI веков.**

Анализ стихотворений разных эпох, в которых авторы обращаются к героическим или обывательским образам. Традиция торжественной оды. Жанр эпитафии. Военная и героическая тематика в стихотворениях Г.Р. Державина, М.Ю. Лермонтова, Н.С. Гумилева, Д.С. Самойлова, Б.А. Слуцкого, Б.Ш. Окуджавы.

## **Раздел 4. Добро и зло в человеческой душе.**

### **Тема 4.1. Божественная природа человека. Анализ ключевых библейских образов и мотивов.**

Анализ ключевых эпизодов из Ветхого Завета и Евангелия от Матфея. Христианское мировоззрение. Природа добра и природа зла с точки зрения христианства. Библия как литературный памятник: ключевые образы и мотивы; их роль в раскрытии философских истин Библии.

Цикличность мифологического времени в сопоставлении с линейностью исторического времени. От мифологического постижения жизни и истории к поэтическому.

### **Тема 4.2. Рассказ Л.Н. Толстого «После бала».**

Краткий очерк жизни Л.Н. Толстого. Место рассказа «После бала» в творческой эволюции Толстого. Образ полковника в структуре рассказа: сравнение полковника на балу и во время наказания солдата. Концепция Толстого о соотношении добра и зла в человеческой душе. Чтение отрывков из романа «Анна Каренина» и повести «Детство» (философия Л.Н. Толстого).

### **Тема 4.3. Библейские образы и мотивы в произведениях русских поэтов и писателей XIX – XXI вв.**

Анализ стихотворений и рассказов разных эпох, в которых авторы обращаются к библейской образности и рассуждают о природе добра и зла в человеческой душе («Студент» А.П. Чехова, «Старуха» И.А. Бунина, «Крохотки» А.И. Солженицына, стихотворения А.С. Пушкина, Б.Л. Пастернака, О.А. Седаковой и др.)

### **Тема 4.4. Размышления о добре и зле в научной фантастике. Д. Киз «Цветы для Эдджернона».**

Тема научных экспериментов и вопрос об их этичности. Сопоставление сюжетов рассказа Д. Киза и повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Вопрос о связи добра и зла с интеллектуальным развитием: что пробуждает в человеке зло? Перемены в характере Чарли Гордона. Связь авторского языка с интеллектуальным уровнем его героя.

## **Раздел 5. Трагическое и комическое в судьбе человека. Тема 5.1. Трагедия У. Шекспира «Ромео и Джульетта».**

Эпоха Возрождения как феномен. Расцвет английского театра, труппа У. Шекспира и театр «Глобус». Трагедия «Ромео и Джульетта», особенность ее конфликта, жанра и темы. Понятие трагедии, изображение человеческой судьбы как трагедии.

### **Тема 5.2. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».**

Система персонажей комедии. Отсутствие любовной интриги и положительных героев как особенность творчества Н.В. Гоголя. Роль «немой сцены» в конфликте произведения. Трактовки текста чиновниками, актерами и самим Гоголем в XIX столетии.

### **Тема 5.3. Трагичность и комичность человеческой судьбы в лирике русских поэтов XIX – XXI веков.**

Анализ стихотворений различных эпох, в которых авторы рассуждают о трагичности или комичности человеческой жизни. Шекспировские мотивы в лирике поэтов XX столетия: А.А. Блок, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак, В.С. Высоцкий.

## **Раздел 6. Человек и история.**

### **Тема 6.1. Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».**

История и человек в пушкинском романе. Система персонажей, сюжет и его роль в раскрытии авторского замысла. «Капитанская дочка» как пример произведения, в котором человек обретает себя в истории. Статьи М.И. Цветаевой о Пушкине.

### **Тема 6.2. Повесть А.Я. Бруштейн «Дорога уходит в даль...».**

История в тексте: рубеж XIX – XX веков. Образ главной героини, автобиографический пласт повести. Система персонажей, сюжет и его роль в раскрытии авторского замысла.

### **Тема 6.3. Опыт литературной автобиографии: творчество В.В. Набокова.**

Революция в истории России, отражение революции в литературе. Творческий и биографический путь В.В. Набокова. Культурное положение эмигрантов. Автобиография как жанр литературы (чтение отрывков из «Других берегов», рассказов из сборника «Весна в Фиальте»). Соотношение истории и человека в прозе Набокова.

## **Раздел 7. Человек и государство.**

### **Тема 7.1. Д.И. Фонвизин. «Недоросль».**

Русская комедия классицизма. Просветительские идеи. Значение образа Стародума.

Художественное мастерство в создании отрицательных персонажей. Своеобразие композиции и сюжета.

### **Тема 7.2. Роман-антиутопия Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»**

Краткий биографический очерк Р. Бредбери. Жанр антиутопии. Его отличительные черты: система персонажей, главный конфликт, сюжетные модели. «451 градус по Фаренгейту» как антиутопия. Столкновение личности и государства в романе. Авторская оценка.

### **Тема 7.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».**

«Маленький человек» и государство. Фантастический и исторический пласты поэмы. Петербургский текст в поэме. Стихотворения Н.М. Слепаковой, В.А. Сосноры по мотивам «Медного всадника». Иллюстрации А.Н. Бенуа к поэме.

### **Тема 7.4. Образы родины и государства в лирике М.Ю. Лермонтова.**

Различие образов родины и государства в лирике М.Ю. Лермонтова. Анализ стихотворения «Родина». Образ государства в лирике М.Ю. Лермонтова. Связь образа родины с природными образами в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

## **Раздел 8. Человеческий характер как загадка.**

### **Тема 8.1. «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» Р. Л. Стивенсона.**

История создания произведения Р. Л. Стивенсона. Двойственность человеческой природы в оценке Р. Л. Стивенсона. Система персонажей и ее роль в раскрытии авторского замысла.

### **Тема 8.2. Повесть И.С. Тургенева «Ася».**

Образ главной героини как главная загадка текста. Причины непонимания между Асей и главным героем. Связь характера главного героя и его дальнейшей судьбы.

### **Тема 8.3. Воплощение человеческого характера как противоречивой сущности в лирике русских поэтов XIX – XXI веков.**

Анализ стихотворений разных эпох, в которых авторы рассуждают о загадочности противоречивости человеческого характера.

## **Раздел 9. Тема Великой Отечественной войны в литературе.**

**Тема 9.1. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне.** Поэзия Ю.В. Друниной, Д.С. Самойлова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого. «Василий Тёркин» А.Т. Твардовского. Главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Кто стрелял?», «Смерть и воин». История создания поэмы. Особенности сюжета. Своеобразие жанра «Книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образ автора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Тёркин как воплощение русского национального характера. Соединение трагического и комического в поэме. Символичность бытовых ситуаций. Фольклорные традиции. Своеобразие языка поэмы. Сочетание разговорного стиля и афористичности.

## **Раздел 10. Зарубежная литература**

### **Тема 10.1. Произведения писателей русского зарубежья.**

Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

### **Тема 10.2. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй**

**половины XX-XXI века** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и другие).

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Древнерусская литература</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.</b> Специфика бытования древнерусской литературы и основные жанры	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/</a>	4
<b>Раздел 2. Поэт и поэзия</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1.</b> Поэтические «памятники»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/</a>	4
<b>Тема 2.2.</b> «Поэт и толпа»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/start/</a>	4
<b>Раздел 3. Героическое и обыденное в человеческой душе</b>		<b>24</b>
<b>Тема 3.1.</b> Аллегорический роман «Повелитель мух» У. Голдинга	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/980/</a>	4
<b>Тема 3.2.</b> Образы «маленьких людей» в литературе первой половины XIX века. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель», повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель».	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/</a>	6
<b>Тема 3.3.</b> Образы «маленьких людей» в середины XIX века и рубежа веков. Роман в письмах Ф.М. Достоевского «Бедные люди», рассказы А.П. Чехова и Ф.К. Сологуба.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/</a>	6
<b>Тема 3.4.</b> Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/</a>	4



<b>Тема 3.5.</b> Герои и обыватели в стихотворениях русских поэтов XIX – XXI веков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/</a>	4
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 4. Добро и зло в человеческой душе</b>		<b>18</b>
<b>Тема 4.1.</b> Представление о божественной природе человека. Анализ ключевых библейских образов и мотивов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/</a>	4
<b>Тема 4.2.</b> Рассказ Л.Н. Толстого «После бала»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/</a>	4
<b>Тема 4.3.</b> Библейские образы и мотивы в произведениях русских поэтов и писателей XIX – XXI вв.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/</a>	6
<b>Тема 4.4.</b> Размышления о добре и зле в научной фантастике. Д. Киз «Цветы для Элджернона»	<a href="https://web.sauka.ru/issues/2019/12/90664">https://web.sauka.ru/issues/2019/12/90664</a>	4
<b>Раздел 5. Трагическое и комическое в судьбе человека</b>		<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Трагедия У. Шекспира «Ромео и Джульетта»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/</a>	4
<b>Тема 5.2.</b> Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/</a>	6
<b>Тема 5.3.</b> Трагичность и комичность человеческой судьбы в лирике русских поэтов XIX – XXI веков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2170/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2170/start/</a>	6
<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 6. Человек и история</b>		<b>18</b>
<b>Тема 6.1.</b> Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/</a>	6
<b>Тема 6.2.</b> Повесть А.Я. Бруштейн «Дорога		6

уходит в даль...»		
<b>Тема 6.3.</b> Опыт литературной автобиографии: творчество В.В. Набокова	<a href="https://arzamas.academy/mag/335-nabokov">https://arzamas.academy/mag/335-nabokov</a>	6
<b>Раздел 7. Человек и государство</b>		<b>18</b>
<b>Тема 7.1.</b> Д.И. Фонвизин. «Недоросль»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>	4
<b>Тема 7.2.</b> Роман-антиутопия Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»	<a href="https://arzamas.academy/materials/961">https://arzamas.academy/materials/961</a>	6
<b>Тема 7.3.</b> Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/</a>	4
<b>Тема 7.4.</b> Образы родины и государства в лирике М.Ю. Лермонтова	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5022b93-70d7-488a-84d8-69b74762da04?backUrl=%2F19%2F09%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5022b93-70d7-488a-84d8-69b74762da04?backUrl=%2F19%2F09%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2</a>	4
<b>Раздел 8. Человеческий характер как загадка</b>		<b>12</b>
<b>Тема 8.1.</b> «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда». Р. Л. Стивенсона		4
<b>Тема 8.2.</b> Повесть И.С. Тургенева «Ася»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d75aeb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d75aeb</a>	4

	d8-fa18-4423-8168-85c4d6182464?backUrl=%2F19%2F08%3Fterm%3D%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%258F	
<b>Тема 8.3.</b> Воплощение человеческого характера как противоречивой сущности в лирике русских поэтов XIX – XXI веков	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08</a>	4
<b>Раздел 9. Тема Великой Отечественной войны в литературе</b>		<b>4</b>
<b>Тема 9.1.</b> Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08</a>	4
<b>Раздел 10. Зарубежная литература</b>		<b>4</b>
<b>Тема 10.1.</b> Произведения писателей русского зарубежья.	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38ea9dba-216c-4d4c-8b09-7369d57ed60f?backUrl=%2F19%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38ea9dba-216c-4d4c-8b09-7369d57ed60f?backUrl=%2F19%2F08</a>	2
<b>Тема 10.2.</b> Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00</a>	2

	878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08	
<b>Итоговая контрольная работа</b>		<b>2</b>
Резерв		2
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>

## **9 класс (дипломатическое направление)**

### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и

нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,

культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;



7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую

ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать

в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы

и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты,

сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх

прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских

взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения



художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Античность.

#### Тема 1.1. Мифология; особенности античной религии.

Организация мира по представлениям древних греков. Древнегреческий пантеон богов, принцип «боги, как люди» и ключевые мифы. Коллективность религии. Символичность мифологических сюжетов. Ритуальность и заклания. Культ Диониса.

#### Тема 1.2. Античные мифы в русской поэзии XIX – XX вв.

Анализ стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.А. Блока, О.Э. Мандельштама и др., анализ переключек с античной мифологией.

### Раздел 2. Литература русского Средневековья. Тема 2.1. Фольклор и «народное» мировоззрение.

Фольклор как фундамент развития литературы. Связь фольклора с «народным» мировоззрением: анимизм, обычаи, ритуалы и приметы. Цель: уход от определения «устное народное творчество» к пониманию фольклора как одного из ключевых элементов народной жизни, отголоски которой мы слышим до сих пор.

#### Тема 2.2. Древнерусская литература. «Хождение за три моря». «Слово о полку Игореве»

##### «Хождение за три моря» как памятник древнерусской литературы.

Поэтика, особенности построения сюжета и связь с народной культурой. Формат путевых записей. Понятие жанра. Автор и сюжет произведения.

#### Тема 2.3. Библия: ключевые эпизоды; жанр жития. «Вечный» религиозный дискурс в русской литературе.

Библия как один из ключевых источников всей истории культуры. Основные религиозные принципы. Сюжеты, наиболее часто встречающиеся в искусстве. Жития как один из главных жанров предавторской русской литературы. «Вечный» религиозный дискурс: литература и религия.

### Раздел 3. Зарубежное Средневековье и Возрождение. Тема 3.1. Средневековье и Возрождение: общие сведения.

Временные рамки. Средневековье – эпоха культурного диссонанса. Тысячелетие контрастов. Варварство. Феодализм. Мировоззрение средневекового человека: особенность восприятия времени и пространства. Покорность судьбе («Фортуна – повелительница мира»).

Возрождение – расцвет культуры. Антропоцентризм и гуманистические идеалы. Интерес к античной культуре. Человек эпохи Возрождения. Идеал разума: принцип богоподобности.

#### Тема 3.2. Данте Алигьери – литератор рубежа эпох. Лирика. «Божественная комедия»: ключевые замыслы и концепции.

Данте Алигьери – поэт любви. Беатриче Портинари и идеал платонической любви.

«Новая жизнь». «Божественная комедия» – один из ключевых текстов мировой литературы. Организация, опорные точки сюжета и ключевые персонажи. Политический контекст. Символичность как один из главных принципов построения произведения. Устройство мира – представление средневекового человека.

### **Тема 3.3. У. Шекспир и его театр. Сонеты. Пьесы. Гамлет: трагедия, персонаж, вечный образ.**

У. Шекспир как творец Возрождения. Тайна личности драматурга. Шекспир – певец сонетов: основные темы и идеи. Шекспир-драматург: возрождение театра; виды пьес.

«Гамлет» как итог краха гуманистических мечтаний. Проблематика, жанровое своеобразие и прием «театр в театре». Гамлет – вечный образ мировой культуры.

## **Раздел 4. Классицизм.**

### **Тема 4.1. Классицизм: общие сведения.**

Временные рамки. «Космос – хаос» и другие антитезы классицизма: порядок как идеал культуры. Правило иерархии. Ключевые принципы классицистической литературы.

### **Тема 4.2. Ж.-Б. Мольер «Тартюф, или Обманщик» и новая комедия.**

Театральное новаторство Ж.-Б. Мольера. «Тартюф, или Обманщик» как пример высокой комедии. Антигерой и критика человеческих пороков. Каждое действующее лицо – носитель доминантной черты. Тартюф – причина смеха и трагедии в пьесе.

### **Тема 4.3. Русский классицизм. Спор о языке, «штилях» и литературе.**

Эпистола «О стихотворстве» А.П. Сумарокова как поэтический манифест русского классицизма. Соотношение жанров и «штилей»: «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносова и самопровозглашенный научный переворот. Литературное противостояние М.В. Ломоносова и А.П. Сумарокова.

### **Тема 4.4. М.В. Ломоносов: законодатель русского классицизма.**

М.В. Ломоносов – исключительная личность эпохи. Ломоносов как мастер оды.

«Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны» 1747 года: ученый поэт; образ России.

### **Тема 4.5. Д.И. Фонвизин «Недоросль»: русская бытовая комедия.**

Идеология литературы Д.И. Фонвизина: искусство как способ постепенного преобразования нравов. «Недоросль» – идеальная пьеса классицизма. Дворянское сословие как объект сатиры. Персонажи, любовная интрига. Финал как перипетия.

### **Тема 4.6. Г.Р. Державин: литературный новатор.**

Творчество Г.Р. Державина как переход от теории Ломоносова-Сумарокова к пушкинской литературной революции. Моделирование собственной поэтической системы. Новаторство Державина: модификация торжественной и духовной оды на примере

«Фелицы» и «Бога». «Памятник» и «Лебедь»: идея о бессмертии поэта. «Река времен...»: пессимизм эпохи.

## **Раздел 5. Просвещение.**

### **Тема 5.1. Просвещение: общие сведения.**

Временные рамки. Идеология: культ разума. Философия Дж. Локка. Естественные права человека.

### **Тема 5.2. И.В. Гете – «лицо» Просвещения. «Фауст».**

Универсальный гений. «Фауст»: предыстория и опорные эпизоды сюжета. Проблематика. Стоимость познания мира. Метафоричность и символичность. Смысл

финала. Фауст как вечный образ.

## **Раздел 6. Сентиментализм.**

### **Тема 6.1. Сентиментализм: общие сведения.**

Сентиментализм как реакция на «строгий» классицизм. Сентиментальная идеология. Жанры. Зарождение «мещанской драмы». «Страдания молодого Вертера» И.В. Гете: суть текста и реакция общественности как демонстрация культа чувств и эмоций.

### **Тема 6.2. Н.М. Карамзин – «первый русский европеец» и многогранный литератор.**

«Письма русского путешественника». Новая русская литература. «История государства Российского» как главный труд жизни Н.М. Карамзина. Автор, открывший новые миры русскому читателю. Человек эпохи Просвещения. Преобразование русского языка.

### **Тема 6.3. Н.М. Карамзин: «Бедная Лиза».**

Первый русский бестселлер. Принципы организации сюжета. Опасность и благо чувствительности. Неоднозначность образов Лизы и Эраста. Рассказчик как самая сложная фигура повести. Развитие идеалов чувствительности: разочарование в человеческой добродетели («Сиерра-Морена»).

## **Раздел 7. От романтизма к реализму. Тема 7.1. Романтизм: общие сведения.**

Литературное направление и метод. Немецкий романтизм. Общественно-политическая специфика русского романтизма: реакция на войну 1812 г. и восстание декабристов. Черты романтизма. Недостижимость идеала. Двоемирие как главный эстетический принцип.

### **Тема 7.2. Дж. Г. Байрон – «мрачный эгоист» романтизма. Байронический герой. «Каин».**

Байронический герой и байронизм. Мистерия «Каин». Особенности романтического мифотворчества и переосмысление религиозных сюжетов. Каин как романтический герой.

### **Тема 7.3. В.А. Жуковский – «учитель» А.С. Пушкина и русский романтик. Лирика. Баллады.**

Репутация В.А. Жуковского как учителя А.С. Пушкина. Оценка критиков: русский романтик, воспитанный немецкой литературой. Элегия «Сельское кладбище» – резонансный текст. Романтизм Жуковского и его баллады. «Лесной царь»: пусть человека на грани культуры и природы. «Светлана»: страшная история с счастливым финалом. Тенденция к синтезу настроений и различных жанровых признаков: «Невыразимое» и «Певец во стане русских воинов».

### **Тема 7.4. Реализм: общие сведения.**

«Обычные характеры в обычных обстоятельствах». Обнаружение причинно-следственных связей: ничто не рождается из ничего. Человек – личность, сложившаяся в конкретных обстоятельствах. Три «кита» русского реализма: лишний человек, маленький человек и новый человек. Психологизм.

### **Тема 7.5. А.С. Грибоедов «Горе от ума».**

Новаторство в русской драматургии. Социально-политическая составляющая. Нравописание и этика. Проблематика пьесы: воспитание и образование; погоня за чинами; выбор будущего. Особенности поэтики и проблема смеха. Неоднозначность образов Чацкого

и Софьи. Женская власть.

## **Раздел 8. А.С. Пушкин.**

### **Тема 8.1. А.С. Пушкин: личность, судьба.**

Репутация юного гения. Семья. Роль Лицея в жизни Пушкина. Членство в Арзамасе. Периодизация творчества. Отношения с властью и ссылки. Отношения с женщинами Натальи Гончарова. Характер Пушкина и история роковой дуэли.

### **Тема 8.2. Вольнолюбивая лирика.**

Поэтическая вольнолюбивая лирика Пушкина. Ода «Вольность», послание «К Чаадаеву» и «Деревня». Идея общественного служения.

### **Тема 8.3. «Кавказский пленник» и «Цыганы».**

История южных поэм Пушкина. Романтические черты, увлечение Байроном. Черты романтизма в поэме «Кавказский пленник». Тема истории в произведении. Разочарование в Байроне и отход от романтизма.

Ссылка в Михайловское. Романтический герой-изгнанник Алеко в поэме «Цыганы».

Сюжет и конфликт произведения. Проекция образа Алеко на Пушкина.

### **Тема 8.4. Тема поэта и поэзии: от «К другу стихотворцу» до «Памятника».**

Свобода и независимость поэта; размышления о цели поэтического творчества, роли поэта в обществе и самом историческом процессе. «К другу стихотворцу» (1814), «Пророк» «Поэт и толпа» (1828), «Памятник» (1836).

### **Тема 8.5. Любовная лирика: от «Слезы» до «Красавицы».**

Особенности развития любовной темы в лирике Пушкина на примере произведений:

«Слезы» (1815), «Признание» (1826), «Мадонна» (1830), «Красавица» (1832). Образы возлюбленной и оттенки отношения к ней лирического героя.

### **Тема 8.6. Философская лирика: от «Я пережил свои желанья» до «Когда за городом, задумчив, я брожу...».**

«Я пережил свои желанья...» (1821), «Цветок» (1828), «Элегия» (1830), «Когда за городом, задумчив, я брожу...» (1836). Постепенное преодоление кризиса смертности: от страдания к смирению. Вечность мира (природы) и краткость человеческой жизни.

### **Тема 8.7. «Моцарт и Сальери».**

Одна из «Маленьких трагедий». Образы Моцарта и Сальери, их убеждения. Смысл антогонизма Сальери: поверхностная зависть или роль Бога, желающего восстановить равновесие.

### **Тема 8.8. «Евгений Онегин».**

Жанровые особенности. Опорные точки сюжета и симметрия сюжетной схемы. Автор – герой романа: черты образа. Онегинская строфа. Образ Онегина, начало истории лишнего человека в русской литературе. Грустный романтик: образ Ленского. Образ Татьяны, отношение к ней автора. Композиция. «Энциклопедия русской жизни»: культурные элементы, отраженные в романе. Светский мир и народность: поиск истинной морали. Выпущенные главы.

## **Тема 8.9. Почему Пушкин – гений и «наше все»? Институт критики. Проблема литературной репутации и канон.**

Как «рождается» классик. Элементы литературной репутации и роль критиков в формировании статуса литератора. Этапы канонизации автора.

### **Раздел 9. М.Ю. Лермонтов.**

#### **Тема 9.1. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба.**

Детство и юность Лермонтова. История с Екатериной Сушковой. Роль бабушки в жизни Лермонтова; Лермонтов и Кавказ. Дуэль с Э. де Барантом. Предсказания А. Кирхгоф. Характер Лермонтова. История дуэли с Н. Мартыновым.

#### **Тема 9.2. Лирика М.Ю. Лермонтова.**

«Парус» — стихотворный манифест русского романтизма. Разрыв ассоциации с Байроном («Нет, я не Байрон, я другой»). Смерть Пушкина — «Смерть поэта»; продолжение темы поэта и толпы в стихотворении «Пророк».

Пейзажная миниатюра Лермонтова: смысл жизни и смерти («Горные вершины» одиночество («Выхожу один я на дорогу...» (1841)), родина («Родина» (1841)), Бог («Когда волнуется желтеющая нива...» (1837)). Трагизм мироощущения Лермонтова:

«Чаша жизни» (1831), «Они любили друг друга так долго и нежно...» (1841).

«Морская царевна» как прощальный монолог: глагольное повествование о роковой безнадёжности.

#### **Тема 9.3. «Герой нашего времени».**

Строение романа и система персонажей, рассказчиков. Автор и герой. Нарушенная хроника повествования. Образ Печорина и смысл композиции: постепенное раскрытие персонажа и смена взгляда на него. Категория судьбы в романе. Психологизм. (Не)герой нашего времени – смысл заглавия. Проблема личности как центральная в романе. Причины успеха произведения и секрет популярности Печорина.

### **Раздел 10. Н.В. Гоголь.**

#### **Тема 10.1. Н.В. Гоголь: личность, судьба.**

Таинственный Н.В. Гоголь. История успеха: от первого провала до «Вечеров на хуторе близ Диканьки». «Ревизор» и сомнения Гоголя по поводу премьеры. Отъезд писателя за границу. Постепенное изменение характера и мировоззрения; проблема второго тома «Мертвых душ». Сожжение написанного. Тайна смерти.

#### **Тема 10.2. Поэма «Мертвые души».**

Сюжет, подаренный Пушкиным. Изначальная задумка. Жанровое своеобразие эпической поэмы; поэтика. Гоголевский реализм: предметный мир. Система персонажей, галерея чиновников. Судьба Чичикова. Историческая справка об афере, запланированной героем. Смысл «Повести о капитане Копейкине»; история Кифа Мокиевича и Мокия Кифовича. Авторский голос в тексте. Проблема смеха. Смысл заглавия. Имеющиеся отрывки продолжения «Мертвых душ».

<b>Раздел / тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>К ол-во а к. ч.</b>
<b>Раздел 1. Античность</b>		<b>2</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мифология; особенности античной религии	<a href="https://arzamas.academy/radio/announcements/myth">https://arzamas.academy/radio/announcements/myth</a>	1
<b>Тема 1.2.</b> Античные мифы в русской поэзии XIX – XX вв.	<a href="https://arzamas.academy/radio/announcements/myth">https://arzamas.academy/radio/announcements/myth</a>	1
<b>Раздел 2. Литература русского Средневековья</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фольклор и «народное» мировоззрение	<a href="https://arzamas.academy/courses/14/1">https://arzamas.academy/courses/14/1</a>	1
<b>Тема 2.2.</b> Древнерусская литература	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acffb07b-1d40-4f86-a588-6a42c2a7775c?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acffb07b-1d40-4f86-a588-6a42c2a7775c?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Тема 2.3.</b> Библия: ключевые эпизоды; жанр жития. «Вечный» религиозный дискурс в русской литературе	<a href="https://arzamas.academy/materials/1309">https://arzamas.academy/materials/1309</a>	1
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Зарубежные Средневековье и Возрождение</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1.</b> Средневековье и Возрождение: общие сведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/</a>	2
<b>Тема 3.2.</b> Данте Алигьери – литератор рубежа эпох. Лирика. «Божественная комедия»: ключевые замыслы и концепции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	2
<b>Тема 3.3.</b> У. Шекспир и его театр. Сонеты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	2

Пьесы. Гамлет: трагедия, персонаж, вечный образ	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/subject/lesson/2181/start/">ru/subject/lesson/2181/start/</a>	
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 4. Классицизм</b>		<b>1</b>
<b>Тема 4.1.</b> Классицизм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Тема 4.2.</b> Ж.-Б. Мольер «Тартюф, или Обманщик» и новая комедия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/</a>	1
<b>Тема 4.3.</b> Русский классицизм. Спор о языке, «штилях» и литературе	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Тема 4.4.</b> М.В. Ломоносов: законодатель русского классицизма	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/080e4991-ac54-443d-aae0-07f87b83558b?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/080e4991-ac54-443d-aae0-07f87b83558b?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 4.5.</b> Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: русская бытовая комедия	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09</a>	3



<b>Тема 4.6.</b> Г.Р. Державин: литературный новатор	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>	2
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Просвещение</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Просвещение: общие сведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	2
<b>Тема 5.2.</b> И.В. Гете — «лицо» Просвещения. «Фауст»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	1
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 6. Сентиментализм</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Сентиментализм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5986447a-686a-4ace-b975-c40658b70b73?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5986447a-686a-4ace-b975-c40658b70b73?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 6.2.</b> Н.М. Карамзин – «первый русский европеец» и многогранный литератор	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8</a>	2
<b>Тема 6.3.</b> Н.М. Карамзин: «Бедная Лиза»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8</a>	2
<b>Раздел 7. От романтизма к реализму</b>		<b>8</b>
<b>Тема 7.1.</b> Романтизм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu">https://lesson.academy-content.myschool.edu</a>	2

	ru/lesson/1aa981bf-ae48-4439-b441-760ca012be2d	
<b>Тема 7.2.</b> Дж.Г. Байрон – «мрачный эгоист» романтизма. Байронический герой. «Каин»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f</a>	1
<b>Тема 7.3.</b> В.А. Жуковский – «учитель» А.С. Пушкина и русский романтик. Лирика. Баллады	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7cfc8351-82fd-4505-a90b-97ebedbaf84a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7cfc8351-82fd-4505-a90b-97ebedbaf84a</a>	1
<b>Тема 7.4.</b> Реализм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80f339cd-3956-4aab-b17c-f39c690ebe27">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80f339cd-3956-4aab-b17c-f39c690ebe27</a>	2
<b>Тема 7.5.</b> А.С. Грибоедов «Горе от ума»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a</a>	2
<b>Раздел 8. А.С. Пушкин</b>		<b>1</b> <b>3</b>
<b>Тема 8.1.</b> А.С. Пушкин: биография	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-</a>	1

	5c7e1976a380	
<b>Тема 8.2.</b> Вольнолюбивая лирика	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70538875-da8c-4f83-96f3-a932dbab8de6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70538875-da8c-4f83-96f3-a932dbab8de6</a>	1
<b>Тема 8.3.</b> «Кавказский пленник» и «Цыганы»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dda9313-106b-4d52-ae1d-743a129c6849">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dda9313-106b-4d52-ae1d-743a129c6849</a>	1
<b>Тема 8.4.</b> Тема поэта и поэзии: от «К другу стихотворцу» до «Памятника»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/978622aa-9990-48ea-84ba-0d349deb0152">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/978622aa-9990-48ea-84ba-0d349deb0152</a>	1
<b>Тема 8.5.</b> Любовная лирика: от «Слезы» до «Красавицы»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d7073e1-2e90-404e-a341-a8772d99761e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d7073e1-2e90-404e-a341-a8772d99761e</a>	1
<b>Тема 8.6.</b> Философская лирика: от «Я пережил свои желанья» до «Когда за городом, задумчив, я брожу...»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dda56ca-3757-4751-96b0-d88a203dc295">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dda56ca-3757-4751-96b0-d88a203dc295</a>	1
<b>Зачетная работа за II триместр</b>		<b>1</b>
<b>Тема 8.7.</b> «Моцарт и Сальери»	<a href="https://magisteria.ru/mozart-operas/pushkin">https://magisteria.ru/mozart-operas/pushkin</a>	1
<b>Тема 8.8.</b> «Евгений Онегин»	<a href="https://lesson.ac">https://lesson.ac</a>	4

	ademy- content.myschool.edu. ru/lesson/17a42080- 9779-4180-bdb5- 3af5fbc64fbd	
<b>Тема 8.9.</b> Почему Пушкин – гений и «наше все»? Институт критики. Проблема литературной репутации и канон	<a href="https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/17d69224-6afd-4439-832c-30bdd91141d6">https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/17d69224-6afd-4439-832c-30bdd91141d6</a>	1
<b>Раздел 9. М.Ю. Лермонтов</b>		<b>7</b>
<b>Тема 9.1.</b> М.Ю. Лермонтов: личность, судьба	<a href="https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90">https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90</a>	1
<b>Тема 9.2.</b> Лирика М.Ю. Лермонтова	<a href="https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/05675ebb-9d17-4794-ad72-9e9a39e9e9f8">https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/05675ebb-9d17-4794-ad72-9e9a39e9e9f8</a>	2
<b>Тема 9.3.</b> «Герой нашего времени»	<a href="https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeea9ab25">https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeea9ab25</a>	4
<b>Раздел 10. Н.В. Гоголь</b>		<b>6</b>
<b>Тема 10.1.</b> Н.В. Гоголь: личность, судьба	<a href="https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-">https://lesson.ademy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-</a>	1

	e57efa9a5393	
<b>Тема 10.2. Поэма «Мертвые души»</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393</a>	<b>4</b>
<b>Зачетная работа за III триместр</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b> <b>8</b>

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского

восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе



отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболы; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-

литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;



4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма

и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболы, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и

самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Античность.**

##### **Тема 1.1. Мифология; особенности античной религии.**

Организация мира по представлениям древних греков. Древнегреческий пантеон богов, принцип «боги, как люди» и ключевые мифы. Коллективность религии. Символичность мифологических сюжетов. Ритуальность и заклания. Культ Диониса.

##### **Тема 1.2. Античные мифы в русской поэзии XIX – XX вв.**

Анализ стихотворений А.С. Пушкина, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.А. Блока, О.Э. Мандельштама и др., анализ переключек с античной мифологией.

#### **Раздел 2. Литература русского Средневековья. Тема 2.1. Фольклор и «народное» мировоззрение.**

Фольклор как фундамент развития литературы. Связь фольклора с «народным» мировоззрением: анимизм, обычаи, ритуалы и приметы. Цель: уход от определения «устное народное творчество» к пониманию фольклора как одного из ключевых элементов народной жизни, отголоски которой мы слышим до сих пор.

##### **Тема 2.2. Древнерусская литература. «Хождение за три моря». «Слово о полку Игореве»**

**«Хождение за три моря» как памятник древнерусской литературы.**

**Поэтика, особенности построения сюжета и связь с народной культурой. Формат путевых записей. Понятие жанра. Автор и сюжет произведения.**

##### **Тема 2.3. Библия: ключевые эпизоды; жанр жития. «Вечный» религиозный дискурс в русской литературе.**

Библия как один из ключевых источников всей истории культуры. Основные религиозные принципы. Сюжеты, наиболее часто встречающиеся в искусстве. Жития как один из главных жанров предавторской русской литературы. «Вечный» религиозный дискурс: литература и религия.

#### **Раздел 3. Зарубежное Средневековье и Возрождение. Тема 3.1. Средневековье и Возрождение: общие сведения.**

Временные рамки. Средневековье – эпоха культурного диссонанса. Тысячелетие контрастов. Варварство. Феодализм. Мировоззрение средневекового человека: особенность восприятия времени и пространства. Покорность судьбе («Фортуна – повелительница мира»).

Возрождение – расцвет культуры. Антропоцентризм и гуманистические идеалы. Интерес к античной культуре. Человек эпохи Возрождения. Идеал разума: принцип богоподобности.

##### **Тема 3.2. Данте Алигьери – литератор рубежа эпох. Лирика. «Божественная комедия»: ключевые замыслы и концепции.**

Данте Алигьери – поэт любви. Беатриче Портиinari и идеал платонической любви.

«Новая жизнь». «Божественная комедия» – один из ключевых текстов мировой литературы. Организация, опорные точки сюжета и ключевые персонажи. Политический контекст. Символичность как один из главных принципов построения произведения. Устройство мира – представление средневекового человека.

### **Тема 3.3. У. Шекспир и его театр. Сонеты. Пьесы. Гамлет: трагедия, персонаж, вечный образ.**

У. Шекспир как творец Возрождения. Тайна личности драматурга. Шекспир – певец сонетов: основные темы и идеи. Шекспир-драматург: возрождение театра; виды пьес.

«Гамлет» как итог краха гуманистических мечтаний. Проблематика, жанровое своеобразие и прием «театр в театре». Гамлет – вечный образ мировой культуры.

## **Раздел 4. Классицизм.**

### **Тема 4.1. Классицизм: общие сведения.**

Временные рамки. «Космос – хаос» и другие антитезы классицизма: порядок как идеал культуры. Правило иерархии. Ключевые принципы классицистической литературы.

### **Тема 4.2. Ж.-Б. Мольер «Тартюф, или Обманщик» и новая комедия.**

Театральное новаторство Ж.-Б. Мольера. «Тартюф, или Обманщик» как пример высокой комедии. Антигерой и критика человеческих пороков. Каждое действующее лицо – носитель доминантной черты. Тартюф – причина смеха и трагедии в пьесе.

### **Тема 4.3. Русский классицизм. Спор о языке, «штилях» и литературе.**

Эпистола «О стихотворстве» А.П. Сумарокова как поэтический манифест русского классицизма. Соотношение жанров и «штилей»: «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» М.В. Ломоносова и самопровозглашенный научный переворот. Литературное противостояние М.В. Ломоносова и А.П. Сумарокова.

### **Тема 4.4. М.В. Ломоносов: законодатель русского классицизма.**

М.В. Ломоносов – исключительная личность эпохи. Ломоносов как мастер оды.

«Ода на день восшествия на престол императрицы Елизаветы Петровны» 1747 года: ученый поэт; образ России.

### **Тема 4.5. Д.И. Фонвизин «Недоросль»: русская бытовая комедия.**

Идеология литературы Д.И. Фонвизина: искусство как способ постепенного преобразования нравов. «Недоросль» – идеальная пьеса классицизма. Дворянское сословие как объект сатиры. Персонажи, любовная интрига. Финал как перипетия.

### **Тема 4.6. Г.Р. Державин: литературный новатор.**

Творчество Г.Р. Державина как переход от теории Ломоносова-Сумарокова к пушкинской литературной революции. Моделирование собственной поэтической системы. Новаторство Державина: модификация торжественной и духовной оды на примере

«Фелицы» и «Бога». «Памятник» и «Лебедь»: идея о бессмертии поэта. «Река времен...»: пессимизм эпохи.

## **Раздел 5. Просвещение.**

### **Тема 5.1. Просвещение: общие сведения.**

Временные рамки. Идеология: культ разума. Философия Дж. Локка. Естественные права человека.

### **Тема 5.2. И.В. Гете – «лицо» Просвещения. «Фауст».**

Универсальный гений. «Фауст»: предыстория и опорные эпизоды сюжета. Проблематика. Стоимость познания мира. Метафоричность и символичность. Смысл

финала. Фауст как вечный образ.

## **Раздел 6. Сентиментализм.**

### **Тема 6.1. Сентиментализм: общие сведения.**

Сентиментализм как реакция на «строгий» классицизм. Сентиментальная идеология. Жанры. Зарождение «мещанской драмы». «Страдания молодого Вертера» И.В. Гете: суть текста и реакция общественности как демонстрация культа чувств и эмоций.

### **Тема 6.2. Н.М. Карамзин – «первый русский европеец» и многогранный литератор.**

«Письма русского путешественника». Новая русская литература. «История государства Российского» как главный труд жизни Н.М. Карамзина. Автор, открывший новые миры русскому читателю. Человек эпохи Просвещения. Преобразование русского языка.

### **Тема 6.3. Н.М. Карамзин: «Бедная Лиза».**

Первый русский бестселлер. Принципы организации сюжета. Опасность и благо чувствительности. Неоднозначность образов Лизы и Эраста. Рассказчик как самая сложная фигура повести. Развитие идеалов чувствительности: разочарование в человеческой добродетели («Сиерра-Морена»).

## **Раздел 7. От романтизма к реализму. Тема 7.1. Романтизм: общие сведения.**

Литературное направление и метод. Немецкий романтизм. Общественно-политическая специфика русского романтизма: реакция на войну 1812 г. и восстание декабристов. Черты романтизма. Недостижимость идеала. Двоемирие как главный эстетический принцип.

### **Тема 7.2. Дж. Г. Байрон – «мрачный эгоист» романтизма. Байронический герой. «Каин».**

Байронический герой и байронизм. Мистерия «Каин». Особенности романтического мифотворчества и переосмысление религиозных сюжетов. Каин как романтический герой.

### **Тема 7.3. В.А. Жуковский – «учитель» А.С. Пушкина и русский романтик. Лирика. Баллады.**

Репутация В.А. Жуковского как учителя А.С. Пушкина. Оценка критиков: русский романтик, воспитанный немецкой литературой. Элегия «Сельское кладбище» – резонансный текст. Романтизм Жуковского и его баллады. «Лесной царь»: пусть человека на грани культуры и природы. «Светлана»: страшная история с счастливым финалом. Тенденция к синтезу настроений и различных жанровых признаков: «Невыразимое» и «Певец во стане русских воинов».

### **Тема 7.4. Реализм: общие сведения.**

«Обычные характеры в обычных обстоятельствах». Обнаружение причинно-следственных связей: ничто не рождается из ничего. Человек – личность, сложившаяся в конкретных обстоятельствах. Три «кита» русского реализма: лишний человек, маленький человек и новый человек. Психологизм.

### **Тема 7.5. А.С. Грибоедов «Горе от ума».**

Новаторство в русской драматургии. Социально-политическая составляющая. Нравописание и этика. Проблематика пьесы: воспитание и образование; погоня за чинами; выбор будущего. Особенности поэтики и проблема смеха. Неоднозначность образов Чацкого

и Софьи. Женская власть.

## **Раздел 8. А.С. Пушкин.**

### **Тема 8.1. А.С. Пушкин: личность, судьба.**

Репутация юного гения. Семья. Роль Лицея в жизни Пушкина. Членство в Арзамасе. Периодизация творчества. Отношения с властью и ссылки. Отношения с женщинами Натальи Гончарова. Характер Пушкина и история роковой дуэли.

### **Тема 8.2. Вольнолюбивая лирика.**

Поэтическая вольнолюбивая лирика Пушкина. Ода «Вольность», послание

«К Чаадаеву» и «Деревня». Идея общественного служения.

### **Тема 8.3. «Кавказский пленник» и «Цыганы».**

История южных поэм Пушкина. Романтические черты, увлечение Байроном. Черты романтизма в поэме «Кавказский пленник». Тема истории в произведении. Разочарование в Байроне и отход от романтизма. Ссылка в Михайловское. Романтический герой-изгнанник Алеко в поэме «Цыганы». Сюжет и конфликт произведения. Проекция образа Алеко на Пушкина.

### **Тема 8.4. Тема поэта и поэзии: от «К другу стихотворцу» до «Памятника».**

Свобода и независимость поэта; размышления о цели поэтического творчества, роли поэта в обществе и самом историческом процессе. «К другу стихотворцу» (1814), «Пророк» «Поэт и толпа» (1828), «Памятник» (1836).

### **Тема 8.5. Любовная лирика: от «Слезы» до «Красавицы».**

Особенности развития любовной темы в лирике Пушкина на примере произведений:

«Слеза» (1815), «Признание» (1826), «Мадонна» (1830), «Красавица» (1832). Образы возлюбленной и оттенки отношения к ней лирического героя.

### **Тема 8.6. Философская лирика: от «Я пережил свои желанья» до «Когда за городом, задумчив, я брожу...».**

«Я пережил свои желанья...» (1821), «Цветок» (1828), «Элегия» (1830), «Когда за городом, задумчив, я брожу...» (1836). Постепенное преодоление кризиса смертности: от страдания к смирению. Вечность мира (природы) и краткость человеческой жизни.

### **Тема 8.7. «Моцарт и Сальери».**

Одна из «Маленьких трагедий». Образы Моцарта и Сальери, их убеждения. Смысл антогонизма Сальери: поверхностная зависть или роль Бога, желающего восстановить равновесие.

### **Тема 8.8. «Евгений Онегин».**

Жанровые особенности. Опорные точки сюжета и симметрия сюжетной схемы. Автор – герой романа: черты образа. Онегинская строфа. Образ Онегина, начало истории лишнего человека в русской литературе. Грустный романтик: образ Ленского. Образ Татьяны, отношение к ней автора. Композиция. «Энциклопедия русской жизни»: культурные элементы, отраженные в романе. Светский мир и народность: поиск истинной морали. Выпущенные главы.

## **Тема 8.9. Почему Пушкин – гений и «наше все»? Институт критики. Проблема литературной репутации и канон.**

Как «рождается» классик. Элементы литературной репутации и роль критиков в формировании статуса литератора. Этапы канонизации автора.

### **Раздел 9. М.Ю. Лермонтов.**

#### **Тема 9.1. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба.**

Детство и юность Лермонтова. История с Екатериной Сушковой. Роль бабушки в жизни Лермонтова; Лермонтов и Кавказ. Дуэль с Э. де Барантом. Предсказания А. Кирхгоф. Характер Лермонтова. История дуэли с Н. Мартыновым.

#### **Тема 9.2. Лирика М.Ю. Лермонтова.**

«Парус» — стихотворный манифест русского романтизма. Разрыв ассоциации с Байроном («Нет, я не Байрон, я другой»). Смерть Пушкина — «Смерть поэта»; продолжение темы поэта и толпы в стихотворении «Пророк».

Пейзажная миниатюра Лермонтова: смысл жизни и смерти («Горные вершины» одиночество («Выхожу один я на дорогу...» (1841)), родина («Родина» (1841)), Бог («Когда волнуется желтеющая нива...» (1837)). Трагизм мироощущения Лермонтова: «Чаша жизни» (1831), «Они любили друг друга так долго и нежно...» (1841).

«Морская царевна» как прощальный монолог: глагольное повествование о роковой безнадёжности.

#### **Тема 9.3. «Герой нашего времени».**

Строение романа и система персонажей, рассказчиков. Автор и герой. Нарушенная хроника повествования. Образ Печорина и смысл композиции: постепенное раскрытие персонажа и смена взгляда на него. Категория судьбы в романе. Психологизм. (Не)герой нашего времени – смысл заглавия. Проблема личности как центральная в романе. Причины успеха произведения и секрет популярности Печорина.

### **Раздел 10. Н.В. Гоголь.**

#### **Тема 10.1. Н.В. Гоголь: личность, судьба.**

Таинственный Н.В. Гоголь. История успеха: от первого провала до «Вечеров на хуторе близ Диканьки». «Ревизор» и сомнения Гоголя по поводу премьеры. Отъезд писателя за границу. Постепенное изменение характера и мировоззрения; проблема второго тома «Мертвых душ». Сожжение написанного. Тайна смерти.

#### **Тема 10.2. Поэма «Мертвые души».**

Сюжет, подаренный Пушкиным. Изначальная задумка. Жанровое своеобразие эпической поэмы; поэтика. Гоголевский реализм: предметный мир. Система персонажей, галерея чиновников. Судьба Чичикова. Историческая справка об афере, запланированной героем. Смысл «Повести о капитане Копейкине»; история Кифа Мокиевича и Мокия Кифовича. Авторский голос в тексте. Проблема смеха. Смысл заглавия. Имеющиеся отрывки продолжения «Мертвых душ».

## **Тематическое планирование учебного предмета**



<b>Раздел / тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>К ол-во а к. ч.</b>
<b>Раздел 1. Античность</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мифология; особенности античной религии	<a href="https://arzamas.academy/radio/announcements/myth">https://arzamas.academy/radio/announcements/myth</a>	4
<b>Тема 1.2.</b> Античные мифы в русской поэзии XIX – XX вв.	<a href="https://arzamas.academy/radio/announcements/myth">https://arzamas.academy/radio/announcements/myth</a>	4
<b>Раздел 2. Литература русского Средневековья</b>		<b>10</b>
<b>Тема 2.1.</b> Фольклор и «народное» мировоззрение	<a href="https://arzamas.academy/courses/14/1">https://arzamas.academy/courses/14/1</a>	3
<b>Тема 2.2.</b> Древнерусская литература	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acffb07b-1d40-4f86-a588-6a42c2a7775c?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/acffb07b-1d40-4f86-a588-6a42c2a7775c?backUrl=%2F19%2F09</a>	3
<b>Тема 2.3.</b> Библия: ключевые эпизоды; жанр жития. «Вечный» религиозный дискурс в русской литературе	<a href="https://arzamas.academy/materials/1309">https://arzamas.academy/materials/1309</a>	3
<b>Контрольная работа по разделам 1 – 2</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 3. Зарубежные Средневековье и Возрождение</b>		<b>7</b>
<b>Тема 3.1.</b> Средневековье и Возрождение: общие сведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/</a>	2
<b>Тема 3.2.</b> Данте Алигьери – литератор рубежа эпох. Лирика. «Божественная комедия»: ключевые замыслы и концепции	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	2
<b>Тема 3.3.</b> У. Шекспир и его театр. Сонеты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	2

Пьесы. Гамлет: трагедия, персонаж, вечный образ	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/subject/lesson/2181/start/">ru/subject/lesson/2181/start/</a>	
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 4. Классицизм</b>		<b>1</b>
		<b>5</b>
<b>Тема 4.1.</b> Классицизм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 4.2.</b> Ж.-Б. Мольер «Тартюф, или Обманщик» и новая комедия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/</a>	2
<b>Тема 4.3.</b> Русский классицизм. Спор о языке, «штилях» и литературе	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 4.4.</b> М.В. Ломоносов: законодатель русского классицизма	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/080e4991-ac54-443d-aae0-07f87b83558b?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/080e4991-ac54-443d-aae0-07f87b83558b?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 4.5.</b> Д.И. Фонвизин. «Недоросль»: русская бытовая комедия	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09</a>	4

<b>Тема 4.6.</b> Г.Р. Державин: литературный новатор	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/</a>	2
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 5. Просвещение</b>		<b>7</b>
<b>Тема 5.1.</b> Просвещение: общие сведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	2
<b>Тема 5.2.</b> И.В. Гете — «лицо» Просвещения. «Фауст»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	4
<b>Контрольная работа по разделу 5</b>		<b>1</b>
<b>Раздел 6. Сентиментализм</b>		<b>6</b>
<b>Тема 6.1.</b> Сентиментализм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5986447a-686a-4ace-b975-c40658b70b73?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5986447a-686a-4ace-b975-c40658b70b73?backUrl=%2F19%2F09</a>	2
<b>Тема 6.2.</b> Н.М. Карамзин – «первый русский европеец» и многогранный литератор	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8</a>	2
<b>Тема 6.3.</b> Н.М. Карамзин: «Бедная Лиза»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8</a>	2
<b>Раздел 7. От романтизма к реализму</b>		<b>1</b>
<b>Тема 7.1.</b> Романтизм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>	2

	content.myschool.edu.ru/lesson/1aa981bf-ae48-4439-b441-760ca012be2d	
<b>Тема 7.2.</b> Дж.Г. Байрон – «мрачный эгоист» романтизма. Байронический герой. «Каин»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f</a>	2
<b>Тема 7.3.</b> В.А. Жуковский – «учитель» А.С. Пушкина и русский романтик. Лирика. Баллады	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7cfc8351-82fd-4505-a90b-97ebedbaf84a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7cfc8351-82fd-4505-a90b-97ebedbaf84a</a>	2
<b>Тема 7.4.</b> Реализм: общие сведения	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80f339cd-3956-4aab-b17c-f39c690ebe27">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/80f339cd-3956-4aab-b17c-f39c690ebe27</a>	2
<b>Тема 7.5.</b> А.С. Грибоедов «Горе от ума»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a</a>	4
<b>Раздел 8. А.С. Пушкин</b>		<b>1</b> <b>9</b>
<b>Тема 8.1.</b> А.С. Пушкин: биография	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-</a>	1

	2a78-4783-855c-5c7e1976a380	
<b>Тема 8.2.</b> Вольнолюбивая лирика	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70538875-da8c-4f83-96f3-a932dbab8de6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70538875-da8c-4f83-96f3-a932dbab8de6</a>	1
<b>Тема 8.3.</b> «Кавказский пленник» и «Цыганы»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dda9313-106b-4d52-ae1d-743a129c6849">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7dda9313-106b-4d52-ae1d-743a129c6849</a>	3
<b>Тема 8.4.</b> Тема поэта и поэзии: от «К другу стихотворцу» до «Памятника»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/978622aa-9990-48ea-84ba-0d349deb0152">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/978622aa-9990-48ea-84ba-0d349deb0152</a>	1
<b>Тема 8.5.</b> Любовная лирика: от «Слезы» до «Красавицы»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d7073e1-2e90-404e-a341-a8772d99761e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7d7073e1-2e90-404e-a341-a8772d99761e</a>	2
<b>Тема 8.6.</b> Философская лирика: от «Я пережил свои желанья» до «Когда за городом, задумчив, я брожу...»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dda56ca-3757-4751-96b0-d88a203dc295">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4dda56ca-3757-4751-96b0-d88a203dc295</a>	1
<b>Зачетная работа за II триместр</b>		<b>1</b>
<b>Тема 8.7.</b> «Моцарт и Сальери»	<a href="https://magisteria.ru/mozart-operas/pushkin">https://magisteria.ru/mozart-operas/pushkin</a>	1

<b>Тема 8.8. «Евгений Онегин»</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17a42080-9779-4180-bdb5-3af5fbc64fbd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17a42080-9779-4180-bdb5-3af5fbc64fbd</a>	7
<b>Тема 8.9. Почему Пушкин – гений и «наше все»? Институт критики. Проблема литературной репутации и канон</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17d69224-6afd-4439-832c-30bdd91141d6">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17d69224-6afd-4439-832c-30bdd91141d6</a>	1
<b>Раздел 9. М.Ю. Лермонтов</b>		<b>9</b>
<b>Тема 9.1. М.Ю. Лермонтов: личность, судьба</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90</a>	1
<b>Тема 9.2. Лирика М.Ю. Лермонтова</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05675ebb-9d17-4794-ad72-9e9a39e9e9f8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/05675ebb-9d17-4794-ad72-9e9a39e9e9f8</a>	3
<b>Тема 9.3. «Герой нашего времени»</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeeea9ab25">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeeea9ab25</a>	5
<b>Раздел 10. Н.В. Гоголь</b>		<b>9</b>
<b>Тема 10.1. Н.В. Гоголь: личность, судьба</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-</a>	1

	ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393	
<b>Тема 10.2. Поэма «Мертвые души»</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c35da28-ce31-47dc-a61e-e57efa9a5393</a>	7
<b>Зачетная работа за III триместр</b>		<b>1</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b> <b>02</b>

### **9 класс (профильный уровень)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского



восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части

регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

6) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-



литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

14) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей:

Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин», рассказ А.И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения литературы.**

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма

и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и

самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение в литературоведение.**

Знакомство с учебной программой предстоящего учебного года, критериями оценивания и требованиями к обучающимся.

### **Часть 1. Средневековая литература и литература Возрождения.**

**Раздел 1.1. Средневековая литература на Руси и в Европе. Тема 1.1.1. «Божественная комедия» Данте Алигьери.**

Отличие средневековой литературы в Европе и в древней Руси («Слово о полку Игореве»). Причины различий. Особенности средневекового представления о мире и о человеке. История создания «Божественной комедии». Представление о человеческом грехе и образ ада в одноимённой части «Божественной комедии».

### **Раздел 1.2. Литература эпохи Возрождения.**

**Тема 1.2.1. Трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта» и «Гамлет».**

Эпоха Возрождения как феномен. Расцвет английского театра, труппа У. Шекспира и театр «Глобус». Шекспировский вопрос. Трагедия «Ромео и Джульетта», особенность ее конфликта, жанра и темы. Гамлет как воплощение эпохи Возрождения. Вопрос о переводах

«Гамлета» на русский язык. Гамлет как одна из ключевых фигур романтического мировоззрения. Система персонажей трагедии, роль второстепенных персонажей. Жанровое своеобразие «Гамлета» как «трагедии мести».

### **Часть 2. На пути к романтизму.**

**Раздел 2.1. Русское барокко и классицизм.**

**Тема 2.1.1. Три эпохи русского барокко. Теория классицизма.**

Культура русской силлабики конца XVII века (московское барокко). Петровское эмблематическое барокко (петровский монархический миф). Придворная панегирическая культура, формирование канона русской торжественной оды. Черты поэтики европейского русского классицизма. Теория жанров. Поэзия М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина.

**Тема 2.1.2. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» (повторение).**

Биография Д.И. Фонвизина. Система персонажей комедии. Нравственные принципы представления о личности эпохи классицизма на примере комедии «Недоросль».

**Раздел 2.2. Сентиментализм.**

**Тема 2.2.1. Повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».**

Биография Н.М. Карамзина. Краткая история русского литературного языка и роль Карамзина в его развитии. Карамзин-историограф. Повесть «Бедная Лиза» как наиболее яркий пример русского сентиментализма. Система персонажей повести, ее жанр и тема.

**Раздел 2.3. Творчество И.В. Гёте.**

**Тема 2.3.1. Трагедия «Фауст» (1 часть).**

Биография И.В. Гете. Роль Гете в появлении романтической литературы. История создания трагедии «Фауст». Система персонажей, своеобразие жанра и тема «Фауста». Трагедия как наиболее авторитетное переложение средневековой легенды о Фаусте.

### **Часть 3. Русский романтизм.**

#### **Раздел 3.1. Становление русского романтизма.**

**Тема 3.1.1. События Французской революции конца XVIII в. и их влияние на литературу 1800 – 1810-х гг. «Психологический» и «героический» романтизм.**

Краткое изложение событий Великой французской революции. Влияние этих событий на народы Европы. Рецепция революции в России и в русской литературе. Творчество В.А. Жуковского и К.Н. Батюшкова как воплощение «психологического романтизма». Явление «Декабристского романтизма». Противостояние обществ «Арзамас» и «Беседа любителей русского слова». Отличительные черты романтизма.

**Раздел 3.2. Зарубежные корни русского романтизма. Тема 3.2.1. Творчество Дж. Г. Байрона.**

Биография Дж. Г. Байрона. Произведения Байрона «Стансы к Августе», «Строки, написанные под вязом на кладбище в Гарроу», «Хочу я быть ребенком вольным». История создания поэмы «Паломничество Чайльд-Гарольда». Жанровое и тематическое своеобразие поэмы. Тип романтической личности, сформировавшейся в творчестве Байрона.

### **Часть 4. Творчество А.С. Пушкина.**

#### **Тема 4.1. Творческая и личная биография А.С. Пушкина**

Биография А.С. Пушкина. Представление о периодах творчества Пушкина. Историко-культурные и биографические особенности каждого из периодов: Ранний период. Лицейский период. Петербургский период. Южная ссылка. Ссылка в Михайловское. Второй петербургский период. Болдинская осень. Поздние годы. Религиозные и политические взгляды Пушкина, их метаморфозы.

#### **Тема 4.2. Лирика А.С. Пушкина.**

Основные мотивы в лирике Пушкина: мотив свободы, мотив любви, природные мотивы и другие. Произведения «К Лицинию», «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Погасло дневное светило...», «Песнь о вещем Олеге», «Узник», «Свободы сеятель пустынный», «К морю», «К \*\*\*», «19 октября», «Пророк», «Арион», «Дар напрасный, дар случайный...», «Элегия», «Из Пиндемонти», «Отцы пустынно-и жены непорочны...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Трансформация ключевых мотивов в лирике Пушкина на фоне периодов, выделяющихся в его биографии.

#### **Тема 4.3. Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин».**

История создания романа в стихах «Евгений Онегин». Жанровое своеобразие произведения. Роль культурно-исторических отсылок. Смысл эпиграфов. Система персонажей. Понятие «лишний человек». Специфика конфликта в произведении. Значение «Евгения Онегина» для русской литературы. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни.

#### **Тема 4.4. Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов».**

Контекст трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов»: спор архаистов и новаторов. Значение комедии «Горе от ума» А.С. Грибоедова и трагедии «Аргиване» В.К. Кюхельбекера для «Бориса Годунова». «Шекспировский» контекст в «Борисе Годунове». Свообразие конфликта: двойная трагедия в пьесе. Трагедия Бориса Годунова и трагедия народа. Отражение политических взглядов Пушкина в тексте трагедии.

#### **Тема 4.5. Поэмы А.С. Пушкина: от «Руслана и Людмилы» до «Медного всадника».**

Роль поэмы как жанра в русской литературе первой трети XIX века. Работанад первой поэмой «Руслан и Людмила». Южные поэмы Пушкина – «Кавказский пленник», «Братья разбойники», «Бахчисарайский фонтан». «Цыгане». «Полтава» и реакция публики на поэму. Поэма «Медный всадник»: своеобразие жанра и конфликта произведения.

#### **Тема 4.6. Проза А.С. Пушкина.**

Положения прозы в русской литературе первой трети XIX века. Первые рассуждения Пушкина о прозе. Первые наброски прозы. Жанр «Исторического романа». «Повести Белкина» как первый удавшийся опыт прозы. Сатирическое в «Повестях Белкина» и его значение для авторского замысла. «Дубровский» — история ненаписанного произведения. История в позднем творчестве Пушкина. «Капитанская дочка» и роль этого текста в русской литературе.

### **Часть 5. Русская литература после романтизма.**

#### **Раздел 5.1. Творчество А.С. Грибоедова.**

##### **Тема 5.1.1. Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума».**

Биография А.С. Грибоедова. История создания пьесы. Система персонажей пьесы. Чацкий и фамусовское общество. Свообразие комического в «Горе от ума». Соотношение классицизма и романтизма в пьесе. История распространения текста в списках и его рецепция современниками.

#### **Раздел 5.2. Пути русской поэзии в 1820 – 1840-е гг.**

##### **Тема 5.2.1. Поэзия Е.А. Баратынского и Ф.И. Тютчева как начало русской философской лирики.**

Кризис романтической поэзии 1820-х гг. Поиски выхода из кризиса в поэзии любомудров. Причина неудачи, настигшей творческие замыслы любомудров. Философская лирика Е.А. Баратынского и Ф.И. Тютчева как один из путей выхода из сложившегося кризиса. Стихотворения Ф.И. Тютчева «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной», «Весенняя гроза», «Ещё шумел весёлый день», «Чародейкою-зимою». Стихотворения Е.А. Баратынского «Безнадёжность», «Водопад», «Стансы».

#### **Раздел 5.3. Творчество М.Ю. Лермонтова.**

##### **Тема 5.3.1. Биография и лирика М.Ю. Лермонтова.**

Биография М.Ю. Лермонтова. Лирика Лермонтова как поздний романтический феномен. Основные мотивы в лирике Лермонтова: мотив свободы, мотив одиночества, мотив борьбы и другие. Стихотворения «Смерть поэта», «Дума», «Ангел», «Парус», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Нет, не тебя так пылко я люблю...» и другие.

##### **Тема 5.3.2. Поэмы М.Ю. Лермонтова.**

Романтическая традиция в поэмах Лермонтова. Система персонажей, тематическое и жанровое своеобразие поэмы «Мцыри». Смысл обращения у русской истории и русскому фольклору в «Песне про купца Калашникова». История создания поэмы «Демон».



### **Тема 5.3.3. Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».**

История создания романа «Герой нашего времени». Роль главного редактора А.А. Краевского в создании романа. Система персонажей произведения. Образ лишнего человека в трактовке Лермонтова. Философские и нравственные искания Печорина. «Герой нашего времени» как первый психологический роман.

## **Часть 6. Творчество Н.В. Гоголя и путь русской литературы от романтизма к реализму.**

**Раздел 6.1. Фантастика в мировой и русской литературе. Тема 6.1.1. Повесть «Пиковая дама» А.С. Пушкина.**

История создания текста. Роль терминов из карточных игр в тексте повести. Термин «точка зрения» и его разработка на примере повести Пушкина. Значение карточной игры фантастики в конфликте произведения.

### **Тема 6.1.2. Творчество Э.А. Гофмана.**

Сказочная повесть Гофман «Крошка Цахес, по прозвищу Циннобер». История создания произведения. Система персонажей, тематическое и жанровое своеобразие произведения. Роль фантастического в конфликте произведения.

### **Раздел 6.2. Творчество Н.В. Гоголя. Тема 6.2.1. Пьеса Н.В. Гоголя «Ревизор».**

Новаторство конфликта в пьесе «Ревизор». Термин «миражная интрига» и её значение. Система персонажей комедии. Отсутствие любовной интриги и положительных героев как черта поэтики натурализма. Роль «немой сцены» в конфликте произведения. Трактовки текста чиновниками, актерами и самим Гоголем. Приложения к «Ревизору». Пьеса «Развязка Ревизора» как пример позднейшей попытки вмешательства в собственный замысел.

### **Тема 6.2.2. Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души».**

История создания поэмы. Жанровое своеобразие поэмы, объяснение авторского определения жанра. Композиция произведения, его тематическое своеобразие. Характерное отличие гоголевских персонажей от персонажей А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Роль «городских глав» в «Мёртвых душах». Религиозные и идеологические взгляды Гоголя в тексте поэмы. Роль лирических отступлений в замысле поэмы.

### **Тема 6.2.3. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель» и тема маленького человека в русской литературе.**

Тема маленького человека в русской литературе. «Станционный смотритель» Пушкина. Трактовка образа «маленького человека» в повести Гоголя. Свообразие авторского замысла. Сказ как манера повествования и его роль в замысле повести. Продолжение традиций Гоголя в русской литературе XIX века. Повесть Ф.М. Достоевского «Бедные люди».

## **Часть 7. Литература второй половины XIX века.**

**Раздел 7.1. От натурализма к реализму в прозе и драматургии. Тема 7.1.1. Творчество Ф.М. Достоевского.**

Повесть «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя». Жанровое своеобразие и композиционные особенности повести. Тема Петербурга в творчестве Ф.М. Достоевского.

### **Тема 7.1.2. Проза И.С. Тургенева.**

Творчество Тургенева 1850-х гг. «Записки охотника»: история создания сборника, его восприятие современниками. Особенности изображения крестьян в сборнике. Антикрепостнический пафос «Записок охотника». Повести Тургенева «Ася» и «Первая любовь»: трактовка темы «лишнего человека» в литературе 1850 – 1860-х гг.

### **Тема 7.1.3. Творчество Л.Н. Толстого.**

Краткая биография Л.Н. Толстого. Основные этапы развития философских идей Л.Н. Толстого. Повесть «Детство»: история одного из самых успешных дебютов русской литературы. Роль повести в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Поздние произведения Толстого и их связь с философскими взглядами Толстого. Повести «Кавказский пленник» и «Хаджи-Мурат», рассказ «После бала».

### **Тема 7.1.4. Сказки М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина).**

Краткая биография М.Е. Салтыкова. Его творческий путь. Сказки как позднее творчество Салтыкова. Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь». Сатирическое в сказках и его роль в реализации авторского замысла.

## **Раздел 7.2. Поэзия второй половины XIX века. Тема 7.2.1 Поэзия Н.А. Некрасова и А.А. Фета.**

Н.А. Некрасов и А.А. Фет как два полюса русской поэзии второй половины XIX века. Стихотворения Фета «Вечер», «Учись у них — у дуба, у березы...», «Ласточки пропали...», «Ещё весны душистой нега...», «На заре ты ее не буди...» как воплощение идеи «чистого искусства»; стихотворения Некрасова «Тройка», «Железная дорога»,

«Душно! Без счастья и воли...» как феномен новой, гражданской поэзии.

## **Часть 8. Литература XX века.**

### **Раздел 8.1. Поэзия Серебряного века. Тема 8.1.1. Поэзия А.А. Блока.**

Краткая биография А.А. Блока. Автокомментарий Блока к собственному творческому пути. Представление о трех томах лирике Блока как стадиях развития его творческого метода. Стихотворения Блока «О, весна без конца и без края...», «О, я хочу безумно жить...», «О доблестях, о подвиге, о славе...».

### **Тема 8.1.2. Поэзия В.В. Маяковского и С.А. Есенина.**

Два варианта послереволюционной утопии: авангардная утопия в стихотворениях В.В. Маяковского «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским на даче», «Хорошее отношение к лошадям», «Прозаседавшиеся»; «крестьянская» утопия в стихотворениях С.А. Есенина «Берёза», «Пороша», «Край Любимый! Сердцу снятся...».

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>К оличес тво а к. часов</b>
<b>Введение в литературоведение</b>		<b>2</b>

<b>Часть 1. Средневековая литература и литература эпохи Возрождения</b>		
<b>Раздел 1.1. Средневековая литература</b>		<b>4</b>
<b>Тема 1.1.1. «Божественная комедия»</b> Данте Алигьери	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2180/start/</a>	4
<b>Раздел 1.2. Литература эпохи Возрождения</b>		<b>6</b>
<b>Тема 1.2.1. Трагедии У. Шекспира</b> «Ромео и Джульетта» и «Гамлет»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2181/start/</a>	4
<b>Контрольная работа по части 1</b>		2
<b>Часть 2. На пути к романтизму</b>		
<b>Раздел 2.1. Русское барокко и классицизм</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.1.1. Три эпохи русского барокко. Теория классицизма</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/36384855-8c83-49a0-ba3e-96291b843089?backUrl=%2F19%2F09</a>	3
<b>Тема 2.1.2. Комедия Д.И. Фонвизина</b> «Недоросль» (повторение)	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/03900c87-9dfe-4c88-a82d-d20eb155f03d?backUrl=%2F19%2F09</a>	1
<b>Раздел 2.2. Сентиментализм</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.2.1. Повесть Н.М. Карамзина</b> «Бедная Лиза»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d694363e-d8cb-44c2-be1b-29f4caedebd8</a>	4

<b>Раздел 2.3. Творчество И.В. Гёте</b>		<b>4</b>
<b>Тема 2.3.1.</b> Трагедия «Фауст» (1 часть)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2182/start/</a>	2
<b>Контрольная работа по части 2</b>		2
<b>Часть 3. Русский романтизм</b>		
<b>Раздел 3.1. Становление русского романтизма</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.1.1.</b> События Французской революции конца XVIII в. и их влияние на литературу 1800 – 1810-х гг. «Психологический» и «героический» романтизм	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1aa981bf-ae48-4439-b441-760ca012be2d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1aa981bf-ae48-4439-b441-760ca012be2d</a>	2
<b>Раздел 3.2. Зарубежные корни русского романтизма</b>		<b>2</b>
<b>Тема 3.2.1.</b> Творчество Дж. Г. Байрона	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3fa761-fd30-4fa7-a984-f27f7416815f</a>	2
<b>Контрольная работа по части 3</b>		2
<b>Часть 4. Творчество А.С. Пушкина</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Творческая и личная биография А.С. Пушкина	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-5c7e1976a380">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-5c7e1976a380</a>	2
<b>Тема 4.2.</b> Лирика А.С. Пушкина	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-5c7e1976a380">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a9666ee9-2a78-4783-855c-5c7e1976a380</a>	7
<b>Тема 4.3.</b> Роман в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru</a>	8

	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/17a42080-9779-4180-bdb5-3af5fbc64fbd">/lesson/17a42080-9779-4180-bdb5-3af5fbc64fbd</a>	
<b>Тема 4.4.</b> Трагедия А.С. Пушкина «Борис Годунов»		4
<b>Тема 4.5.</b> Поэмы А.С. Пушкина: от «Руслана и Людмилы» до «Медного всадника»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/affe98c3-e2b9-4234-8c09-ef0b525e32ef">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/affe98c3-e2b9-4234-8c09-ef0b525e32ef</a>	6
<b>Тема 4.6.</b> Проза А.С. Пушкина. Роман «Капитанская дочка» (повторение)	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e84d8a4b-9468-4d9e-94e9-4b73555300c2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e84d8a4b-9468-4d9e-94e9-4b73555300c2</a>	2
<b>Контрольная работа по части 4</b>		2
<b>Часть 5. Русская литература после романтизма</b>		
<b>Раздел 5.1. Творчество А.С. Грибоедова</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1.1.</b> Комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/153cf2ed-49d7-414d-a77d-04a3b01c3d8a</a>	6
<b>Раздел 5.2. Пути русской поэзии в 1820 – 1840-е гг.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.2.1.</b> Поэзия Е.А. Баратынского и Ф.И. Тютчева как начало русской философской лирики	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efe73b75-bd8f-4318-bb26-9590255dab43">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/efe73b75-bd8f-4318-bb26-9590255dab43</a>	6
<b>Раздел 5.3. Творчество М.Ю. Лермонтова</b>		<b>1</b>
		<b>8</b>

<b>Тема 5.3.1.</b> Биография и лирика М.Ю. Лермонтова	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/2eefb064-fbc0-43ef-8b3d-848c3a7f1d90</a>	4
<b>Тема 5.3.2.</b> Поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри», «Песня про купца Калашникова...» и «Демон»	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/578d50aa-f3e1-4ee1-a6af-eb8bd21662aa">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/578d50aa-f3e1-4ee1-a6af-eb8bd21662aa</a>	6
<b>Тема 5.3.3.</b> Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeea9ab25">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/8d44a0e1-b4d7-45fd-a566-6d8eeea9ab25</a>	6
<b>Контрольная работа по части 5</b>		2
<b>Часть 6. Творчество Н.В. Гоголя и путь русской литературы от романтизма к реализму</b>		
<b>Раздел 6.1. Фантастика в мировой и русской литературе</b>		<b>4</b>
<b>Тема 6.1.1.</b> Повесть «Пиковая дама» А.С. Пушкина		2
<b>Тема 6.1.2.</b> Творчество Э.А. Гофмана	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/df1f54a9-180d-4431-8802-a485c8bb1059">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/df1f54a9-180d-4431-8802-a485c8bb1059</a>	2
<b>Раздел 6.2. Творчество Н.В. Гоголя</b>		<b>1 8</b>
<b>Тема 6.2.1.</b> Пьеса Н.В. Гоголя «Ревизор»	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/46b609e7-e1b9-4c6b-8dec-8f4de4e3e92e">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/46b609e7-e1b9-4c6b-8dec-8f4de4e3e92e</a>	6

<b>Тема 6.2.2.</b> Поэма Н.В. Гоголя «Мертвые души»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/809f79a6-56a0-47ea-813e-be799b9f8daf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/809f79a6-56a0-47ea-813e-be799b9f8daf</a>	8
<b>Тема 6.2.3.</b> Повесть Н.В. Гоголя «Шинель» и тема маленького человека в русской литературе	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31a14b10-0c22-4bd6-80aa-c13d37677a4c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/31a14b10-0c22-4bd6-80aa-c13d37677a4c</a>	4
<b>Часть 7. Литература второй половины XIX века</b>		
<b>Раздел 7.1. От натурализма к реализму в прозе и драматургии</b>		<b>1 4</b>
<b>Тема 7.1.1.</b> Творчество Ф.М. Достоевского. Повесть «Белые ночи»	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35e21417-5ef2-4a2e-96f3-f1885d8d20c9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35e21417-5ef2-4a2e-96f3-f1885d8d20c9</a>	4
<b>Тема 7.1.2.</b> Творчество И.С. Тургенева	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d75aebd8-fa18-4423-8168-85c4d6182464">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d75aebd8-fa18-4423-8168-85c4d6182464</a>	4
<b>Тема 7.1.3.</b> Творчество Л.Н. Толстого	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4fca734d-10ee-4a15-9035-adb0bd0024f9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4fca734d-10ee-4a15-9035-adb0bd0024f9</a>	4
<b>Тема 7.1.4.</b> Сказки М.Е. Салтыкова (Н. Щедрина)	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4abf6201-c8f5-4f01-be40-b7dffaf289b2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4abf6201-c8f5-4f01-be40-b7dffaf289b2</a>	2
<b>Раздел 7.2. Поэзия второй половины XIX века</b>		<b>3</b>

<b>Тема 7.2.1.</b> Поэзия Н.А. Некрасова и А.А. Фета	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2285/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2285/start/</a>	<b>3</b>
<b>Часть 8. Литература XX века</b>		
<b>Раздел 8.1.</b> Поэзия Серебряного века		<b>6</b>
<b>Тема 8.1.1.</b> Поэзия А.А. Блока	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/c1961cdc-a00f-4c8e-acf7-de2dc97e06b0">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/c1961cdc-a00f-4c8e-acf7-de2dc97e06b0</a>	<b>3</b>
<b>Тема 8.1.2.</b> Поэзия В.В. Маяковского и С.А. Есенина	<a href="https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/c1961cdc-a00f-4c8e-acf7-de2dc97e06b0">https://lesson.academ-content.myschool.edu.ru/lesson/c1961cdc-a00f-4c8e-acf7-de2dc97e06b0</a>	<b>3</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>1</b> <b>36</b>



## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

### **5 класс**

#### **Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку в 5-м классе составлена в соответствии с требованиями, представленными в Федеральной основной общеобразовательной программы и на основе требований, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности

выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных

(  
о  
б  
щ  
е

у На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

н речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

х языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

и с  
в  
д  
р

о компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

у Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

ри предельно эффективный результат обучения достигается при условии, если для иноязычного образования в качестве основного средства общения используется современная информационная коммуникационная и социальная адаптации, инструментом формирования компетенций становится использование современных информационных технологий в образовательных целях, в том числе в средствах массовой информации. Современная образовательная среда предоставляет возможность использовать в образовательном процессе различные виды деятельности, направленные на достижение результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использование новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

е  
ж  
к  
у

проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 5-м классе, тематическое планирование.

### **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Предметное содержание речи**

1. **Семья и друзья.** Семейные праздники. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Отношения с друзьями и одноклассниками. Внешность и черты характера. Хобби.

2. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе, школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное расписание и каникулы.

3. **Мода.** Внешность человека и одежда. Поход по магазинам. Карманные деньги. Покупки. Молодежный стиль.

4. **Еда.** Приготовление пищи, продукты питания. Национальные блюда России и Великобритании. Кафе и рестораны.

5. **Жизнь в городе.** Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности крупных городов родной страны и Великобритании.

6. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

7. **Современные технологии.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Цифровая грамотность.

8. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, здоровые и вредные привычки. Спортивные мероприятия, игры и соревнования.

9. **Дом и вопросы быта.** Повседневная жизнь. Мебель, предметы быта. Жизнь в отеле и в общежитии, описание своего дома и комнаты. Распределение домашних обязанностей в семье.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

### **Говорение:**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование:**

**Развитие коммуникативных умений аудирования** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом

на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение:**

*Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:* с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

**Чтение несплошных текстов** (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### **Письменная речь:**

*Развитие умений письменной речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Я**

### **з Фонетическая сторона речи:**

**ы** Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою  
**к** коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз

**о**

**в**

**ы**

**о**

с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

о

б о

р

р образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

а образование имён прилагательных, имён существительных и наречий

при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

в

в Г

р Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

и Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

и Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы Present/Past/Future Simple Tense).

и Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном и отрицательных) и вопросительных предложениях.

с Имена существительные во множественном числе, в том числе имена

и

и

и

и

существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## С

**о** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета **в** стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания **(в** ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

**о** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной **тематической** фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания **(некоторые** национальные праздники, традиции **в** проведении досуга и питания).

**ь** З

**ш**

**у**

**р**

**н**

**ы** *Формирование умений:*

**е** писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников **и** друзей на английском языке;

**о** правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

**н** кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

**и** кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

**и** страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции **и** проведении досуга и питания).

**я**

**л** К

**н** Использование при чтении и аудировании языковой, **в** том числе контекстуальной, догадки.

**у** Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний **ключевых** слов, плана.

**н** Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного **содержания**, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения **в** тексте запрашиваемой информации.

**я**

## Тематическое планирование учебного предмета

**р** **Принципы организации тематического планирования:**

**н**

**р**

**е**

**р**

**у**

**м**

**е** **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – **учитель** может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из

**н**

**р**

**я**

**д**

**н**

представленных тематических разделов.

Наименование темы / раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке
<p><b>Тема 1.</b> Having fun / Хобби</p>		<p>Лексика по темам <i>Hobbies, Free time, Collocations with 'have', Books</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a?backUrl=%2F09%2F05</a> ). Грамматика по темам <i>Adverbs of frequency; Present simple (affirmative); Present simple (negative and interrogative)</i>.                      Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений говорения (диалог по теме «Хобби»). Чтение текста с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: неформальное электронное письмо другу.</p>
<p><b>Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)</b></p>		
<p><b>Тема 2.</b> Money and how to spend it / Деньги и как их тратить</p>		<p>Лексика по темам <i>Shops, money, clothes</i>. Грамматика по темам <i>Present Continuous, Verbs of perception, Present Simple vs Present Continuous</i>.                      Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыков ведения диалога по темам «Заказ еды в кафе»/ «Покупка одежды». Формирование навыков чтения для понимания общего смысла и деталей.                      Развитие умений письменной речи: написание неформального электронного письма с описанием</p>
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		<p>б</p>



<p><b>Тема 3. Food for life</b> / Еда для жизни</p>		<p>Лексика по темам <i>Food and drink, adjectives to talk about food</i>. Грамматика по темам <i>Countable and uncountable nouns, A/an, some, any, How much/many</i>. Аудирование: прослушивание текста <i>Catwalk fashion</i>. Чтение текста основного содержания прочитанного текста. Развитие умений письменной речи: написание электронного письма про любимое и самое нелюбимое блюдо. Развитие умений монологической речи (пересказ) по</p> <p style="text-align: center;">т е</p>
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		

<p><b>Тема 4. Family ties / Семейные связи</b></p>		<p>Лексика по темам <i>Family members, Feelings; Communication in a family</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f</a>). Грамматика по темам <i>Possessive adjectives and pronouns, Whose and possessive 's, Was/Were</i>. Аудирование: прослушивание текста «Why» содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений монологической речи по теме «Моя семья». Чтение текста «TV Families» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «Culture: Around the world on Children's» запрашиваемой информацией. Развитие умений письменной речи: написания текста приглашения на мероприятие в неформальном стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b></p>		

<p><b>Тема 5. Best friends</b> / Лучшие друзья</p>		<p>Лексика по темам <i>Personality adjectives, Past time expressions, Description of your friends</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c</a> ). Грамматика: <i>Past Simple (irregular/regular verbs), Past Simple questions, Double genitive</i>. Аудирование: прослушивание текста «A story понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Article: How we met</i>» с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Чтения текста «<i>Culture: Friendship myths</i>» с целью понимания основного содержания текста и с целью поиска запрашиваемой информации. Развитие умений монологической речи по теме «<i>Мои друзья и как мы познакомились</i>». Письмо: написание неформального извинения.</p>
<p><b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b></p>		
<p><b>Тема 6. The easy life</b> / Легкая жизнь</p>		<p>Лексика по темам <i>Gadgets. Housework</i> <i>h</i> <i>t</i> <i>t</i> <i>p</i> <i>s</i> <i>l</i> <i>e</i> <i>s</i> <i>s</i></p>
<p><b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b></p>		

<p><b>Тема 7.</b> Sporting moments / Спортивные моменты</p>		<p>Лексика по темам <i>Sport and sports verbs</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dcd82a1-5901-4154-b4eb-eeec1fb2c92c0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dcd82a1-5901-4154-b4eb-eeec1fb2c92c0</a> ), <i>adverbs of sequence</i>. Грамматика по темам <i>Past continuous, Past Continuous vs Past Simple, when and while</i>. Аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента «Teens</p> <p style="text-align: center;">t a l k i n g a</p>
<p><b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b> The wonders of the world / Чудеса мира</p>		<p>Лексика по темам <i>Geographical features. The weather</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e</a> ). Грамматика по темам <i>Noun suffixes; Comparative adjectives, Superlative adjectives, can/can't for ability</i>. Чтение текста «Article: An amazing информации. Развитие умений диалогической речи по теме «Путешествия».</p> <p>Письмо: написание электронного письма в неформальном стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)</b></p>		

<p><b>Тема 9.</b> Around town / Вокруг города</p>		<p>Лексика по темам <i>Places in a town</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd</a>). <i>Things in a town: compound nouns.</i> Грамматика по темам <i>be going to for intentions, Present Continuous for arrangements, Adverbs</i> Аудирование: прослушивание текста «<i>A conversation between people arranging to go out</i>» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «<i>Our town: what's wrong and what can we do</i> запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Развитие умений ведения диалога по теме «<i>Ориентация в городе: как дойти до...?</i>» Письмо: написание электронного письма другу.</p>
<p><b>Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)</b></p>		
<p><b>Резерв</b></p>		
<p><b>Итого</b></p>		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,

страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

к  
р  
и  
т  
е

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

к

о

н

т



в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *списывать* текст и выписывать из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

**владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть языковыми навыками, а именно:

**а) лексическими:**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion; имена

прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**б) грамматическими:**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**в) орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) **пунктуационными** навыками:

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

## **5 класс (дипломатическое направление)**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку в 5-м классе составлена в соответствии с требованиями, представленными в Федеральной основной общеобразовательной программы и на основе требований, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения

другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо

от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных

(  
о  
б  
щ  
е

у На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

н речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

х языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном

и иностранном языках;

и с

в

ц

р

о

я

ч

умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 5-м классе, тематическое планирование.

### **Содержание учебного предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Предметное содержание речи**

1. **Семья и друзья.** Семейные праздники. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Отношения с друзьями и одноклассниками. Внешность и черты характера. Хобби.
2. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе, школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное расписание и каникулы.
3. **Мода.** Внешность человека и одежда. Поход по магазинам. Карманные деньги. Покупки. Молодежный стиль.

4. **Еда.** Приготовление пищи, продукты питания. Национальные блюда России и Великобритании. Кафе и рестораны.
5. **Жизнь в городе.** Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности крупных городов родной страны и Великобритании.
6. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7. **Современные технологии.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Цифровая грамотность.
8. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, здоровые и вредные привычки. Спортивные мероприятия, игры и соревнования.
9. **Дом и вопросы быта.** Повседневная жизнь. Мебель, предметы быта. Жизнь в отеле и в общежитии, описание своего дома и комнаты. Распределение домашних обязанностей в семье.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение:**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи* на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека),  
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой



на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

### **Аудирование:**

**Развитие коммуникативных умений аудирования** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

### **Смысловое чтение:**

**Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:** с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

**Чтение несплошных текстов** (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

### **Письменная речь:**

**Развитие умений письменной речи** на базе умений, сформированных

на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

## **Я**

### **з Фonetическая сторона речи:**

**ы** Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фразоударением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

**ы** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

**з** Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

**а** Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

**н**

### **и Графика, орфография и пунктуация:**

**я** Правильное написание изученных слов.

**и** Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

**у** Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**е**

### **н Лексическая сторона речи:**

**и** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах)

и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

о

**б**

о

**р**

**р**

**а**

**р**

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);  
образование имён прилагательных, имён существительных и наречий  
при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

## Г

**р** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной  
**и** письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций  
**а** английского языка.

**м** Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

**а** Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы  
**в** Present/Past/Future Simple Tense).

**и** Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном  
**н**аклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных  
**и** отрицательных) и вопросительных предложениях.

**с** Имена существительные во множественном числе, в том числе имена  
**с**уществительные, имеющие форму только множественного числа.

**а** Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

**я** Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по  
правилу, и исключения.

**с**

## т С

**о** Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета  
**в** стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания  
**(в** ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

**и** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной  
**тематической** фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания  
**(некоторые национальные праздники, традиции**  
**и** проведении досуга и питания).

**в** 3

**и**

**и**

**р**

**и**

**вы** *Формирование умений:*

**е** писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников  
**и** друзей на английском языке;

**в** правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

**и** кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

**и** кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

**и** страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции

**и** проведении досуга и питания).

**и**

## л К

**и** Использование при чтении и аудировании языковой,  
**и** в том числе контекстуальной, догадки.

**и**

**и**

**и**

**и**

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Принципы организации тематического планирования:

- Планирование разделено на 9 тематических разделов.
- Представленное планирование включает в себя резервные часы.
- Каждый раздел подразумевает использование ИКТ на уроке, а именно следующий ресурс:

**Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Наименование темы / раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке
Тема 1. Having fun / Хобби		Лексика по темам <i>Hobbies, Free time, Collocations with 'have', Books</i> ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a?backUrl=%2F09%2F05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bad17ec7-db42-4a97-a299-f1683572e75a?backUrl=%2F09%2F05</a> ). Грамматика по темам <i>Adverbs of frequency; Present simple (affirmative); Present simple (negative and interrogative)</i> . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений говорения (диалог по теме «Хобби»). Чтение текста с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: неформальное электронное письмо другу.
Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)		

<p><b>Тема 2.</b> Money and how to spend it / Деньги и как их тратить</p>		<p>Лексика по темам <i>Shops, money, clothes</i>. Грамматика по темам <i>Present Continuous, Verbs of perception, Present Simple vs Present Continuous</i>.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыков ведения диалога по темам «Заказ еды в кафе»/ «Покупка одежды». Формирование навыков чтения для понимания общего смысла и деталей.</p> <p>Развитие умений письменной речи: написание неформального электронного письма с описанием</p> <p style="text-align: center;">б</p>
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		
<p><b>Тема 3.</b> Food for life / Еда для жизни</p>		<p>Лексика по темам <i>Food and drink, adjectives to talk about food</i>. Грамматика по темам <i>Countable and uncountable nouns, A/an, some, any, How much/many</i>. Аудирование: прослушивание текста <i>Catwalk fashion</i>. Чтение текста <i>brother's cooking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Развитие умений письменной речи: написание электронного письма про любимое и самое нелюбимое блюдо. Развитие умений монологической речи (пересказ) по теме «<i>Любимая еда</i>» (<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a></p>
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		
<p><b>Тема 4.</b> Family ties / Семейные связи</p>		<p>Лексика по темам <i>Family members, Feelings; Communication in a family</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44414fa8-764c-48a7-bc4b-93aa322c0e5f</a>). Грамматика по темам <i>Possessive adjectives and pronouns, Whose and possessive 's, Was/Were</i>. Аудирование: прослушивание текста «<i>Why</i>» содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений монологической речи по теме «Моя семья». Чтение текста «<i>TV Families</i>» с целью</p>

		<p>выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Culture: Around the world on Children's</i>» запрашиваемой информацией. Развитие умений письменной речи: написания текста приглашения на мероприятие в неформальном стиле.</p>
<b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b>		
<b>Тема 5. Best friends / Лучшие друзья</b>		<p>Лексика по темам <i>Personality adjectives, Past time expressions, Description of your friends</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f071751-6410-4eb8-9c11-91acd9c43e4c</a>). Грамматика: <i>Past Simple (irregular/regular verbs), Past Simple questions, Double genitive</i>. Аудирование: прослушивание текста «<i>A story</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Article: How we met</i>» с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Чтение текста «<i>Culture: Friendship myths</i>» с целью понимания основного содержания текста и с целью поиска запрашиваемой информации. Развитие умений монологической речи по теме «<i>Мои друзья и как мы познакомились</i>». Письмо: написание неформального извинения.</p>
<b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b>		

<p><b>Тема 6.</b> The easy life / Легкая жизнь</p>		<p>Лексика по темам <i>Gadgets. Housework</i></p> <p><i>h</i> <i>t</i> <i>t</i> <i>p</i> <i>s</i> <i>l</i> <i>e</i> <i>s</i> <i>s</i></p>
<p><b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b></p>		
<p><b>Тема 7.</b> Sporting moments / Спортивные моменты</p>		<p>Лексика по темам <i>Sport and sports verbs</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dcd82a1-5901-4154-b4eb-ee1fb2c92c0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0dcd82a1-5901-4154-b4eb-ee1fb2c92c0</a>), <i>adverbs of sequence</i>. Грамматика по темам <i>Past continuous, Past Continuous vs Past Simple, when and while</i>. Аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента «<i>Teens</i></p> <p><i>t</i> <i>a</i> <i>l</i> <i>k</i> <i>i</i> <i>n</i> <i>g</i> <i>a</i></p>
<p><b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b> The wonders of the world / Чудеса мира</p>		<p>Лексика по темам <i>Geographical features. The weather</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e</a>). Грамматика по темам <i>Noun suffixes; Comparative adjectives, Superlative adjectives, can/can't for ability</i>. Чтение текста «<i>Article: An amazing information</i>». Развитие умений диалогической речи по теме «Путешествия».</p> <p>Письмо: написание электронного письма в</p>

		неформальном стиле.
<b>Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)</b>		
<b>Тема 9. Around town / Вокруг города</b>		<p>Лексика по темам <i>Places in a town</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-12206100b7fd</a>). <i>Things in a town: compound nouns.</i></p> <p>Грамматика по темам <i>be going to for intentions, Present Continuous for arrangements, Adverbs</i></p> <p>Аудирование: прослушивание текста «<i>A conversation between people arranging to go out</i>» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «<i>Our town: what's wrong and what can we do</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Развитие умений ведения диалога по теме «<i>Ориентация в городе: как прийти до...?</i>» Письмо: написание электронного письма другу.</p>
<b>Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)</b>		
<b>Резерв</b>		
<b>Итого</b>		

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными



и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

## **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

## **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

## **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

) проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

у

с

п

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта

обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её

составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180–200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *списывать* текст и *выписывать* из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

**владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть языковыми навыками, а именно:

**а) лексическими:**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, тельные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

**б) грамматическими:**

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– Владеть социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;



– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в) **орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) **пунктуационными** навыками:

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

## 6 класс

### Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку в 6-м классе составлена в соответствии с требованиями, представленными в Федеральной основной общеобразовательной программы и на основе требований, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения

другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо

от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных

(  
о  
б  
щ  
е

у На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

н речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

х языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном

и иностранном языках;

и с

в

ц

р

о

я

ч

умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;  
компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 6-м классе, тематическое планирование.

## Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

## Предметное содержание речи

1. **Семья и друзья.** Семейные праздники. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Отношения с друзьями и одноклассниками. Внешность и черты характера. Хобби.
2. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе, школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное расписание и каникулы.
3. **Мода.** Внешность человека и одежда. Поход по магазинам. Карманные деньги. Покупки. Молодежный стиль.
4. **Еда.** Приготовление пищи, продукты питания. Национальные блюда России и Великобритании. Кафе и рестораны.
5. **Жизнь в городе и сельской местности.** Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности крупных городов родной страны и Великобритании.
6. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные (дикие и домашние). Погода. Климат. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7. **Современные технологии.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Цифровая грамотность.
8. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, здоровые и вредные привычки. Спортивные мероприятия, игры и соревнования.
9. **Культура.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Путешествия по России и зарубежным странам.

**Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

## **Говорение:**

### **Развитие коммуникативных умений диалогической речи,**

а именно умений вести:

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

*Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.*

## **Аудирование:**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации**, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.*

### **Смысловое чтение:**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.**

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.*

### **Письменная речь:**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём письма – до 70 слов;*

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. *Объём письменного высказывания – до 70 слов.*

## **Я**

### **з Фонетическая сторона речи:**

**ы** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

**в**

**ы**

**е**

в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: **сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).**

*Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.*

### **Графика, орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

о

б

р Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

а

з

### **Грамматическая сторона речи:**

о Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

н Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и союзными словами who, which, that.

е Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

и Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

м Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

н

п

р

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

## С

**о** Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

**о** Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

**ь** Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),

**и** особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными

**д**

**е**

**с**

**т** Развитие умений:

**и** писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

**и** правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

**и** кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

**и** кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

**и** страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции

**и** проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

**а** кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**и**

**и** **К**

**и** Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

**и** Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

**и** Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**и** Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,

**о**

**р**

**н**

**и**



процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Принципы организации тематического планирования:

- Планирование разделено на 9 тематических разделов.
- Представленное планирование включает в себя резервные часы.
- Каждый раздел подразумевает использование ИКТ на уроке; к использованию

р  
е

Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

е

Наименование темы / раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке
Тема 1. Future bodies / Тела будущего		Лексика по темам <i>Parts of the body, when and if, expressions with 'do', health problems; bad habits</i> ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d</a> ) . Грамматика по темам <i>Will/ won't for future predictions, First conditional, Time clauses with when / as soon as</i> . Аудирование по теме «Dialogues запрашиваемой информации. Развитие умений ведения диалогов по теме «Проблемы со здоровьем». Чтение текста « <i>Changing bodies</i> » с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: неформальное электронное письмо другу.
Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)		
Тема 2. Travellers' tales / Рассказы путешественников		Лексика по темам <i>Transport and travel. Travel verbs; Adventures</i> ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0</a> ) Грамматика по темам <i>Present Perfect Simple. Present Perfect with ever/never. Present Perfect vs Past Simple</i> . Аудирование «A traveller talking to children at his old school» с выборочным пониманием запрашиваемой

		<p>информации. Совершенствование навыков ведения диалога по темам «<i>Опыт путешествий</i>».</p> <p>Формирование навыков чтения для понимания общего смысла и деталей по текстам «<i>The non-stop traveller</i>», умений письменной речи: написание небольшого рассказа о кумире.</p>
<b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b>		
<b>Тема 3. Amazing people / Удивительные люди</b>		<p>Лексика по темам <i>Personality adjectives. Collocations. Phrases with 'just'; famous British actors</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc</a>). Грамматика по темам <i>Present perfect with just, already, yet. Present perfect vs past simple</i>. Аудирование: прослушивание текста '<i>Playing a</i> основного содержания прочитанного текста. Развитие умений монологической речи по теме «Человек, которым я восхищаюсь». Развитие умений письменной речи: описание любимых людей (характер и внешность).</p>
<b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b>		
<b>Тема 4. The way we learn / То, как мы учимся</b>		<p>Лексика по темам <i>School subjects. Verbs about thinking, school life</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d</a>). Грамматика по темам <i>Present perfect with for and since; a, an, the or no article</i>. Аудирование: прослушивание текста «<i>Conversation</i> содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений ведения диалогов с целью просьбы/извинения/разрешения. Чтение текста понимания запрашиваемой информации. Чтение</p>

		<p>текста «<i>Culture: A day in the life of...</i>» с целью понимания общего смысла и запрашиваемой информацией.</p> <p>Развитие умений письменной речи: написание электронного письма о любимой книге.</p>
<b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b>		
<b>Тема 5. That's entertainment / Это – развлечение»</b>		<p>Лексика по темам <i>Types of films. Types of TV programmes, expressions with 'get', TV as mass media</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-fdfbfe25e167">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-fdfbfe25e167</a>). Грамматика: <i>Comparative and superlative adjectives, (not) as ... as. Making a comparison</i></p> <p>Аудирование: прослушивание текста «<i>Interview with a</i> запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Article: основного содержания прочитанного текста. Чтения текста «TV listings: different types of programmes» с целью понимания основного содержания текста и с целью поиска запрашиваемой информации. Развитие умений монологической речи по теме «Мой любимый</i></p> <p style="text-align: center;">ф и л ь</p>
<b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b>		

<p><b>Тема 6.</b> Social networking / Социальное взаимодействие</p>		<p>Лексика по темам <i>IT terms. Language for giving advice, the Internet</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e</a>). Грамматика по темам <i>indefinite pronouns (everyone, no one, someone, etc); all/some/none/any of them; should(n't), had better, ought to</i>. Аудирование «Conversation about installing a computer game» с целью понимания основного содержания аудиофрагмента. Чтение текста <i>Article: понимания запрашиваемой информации</i>. Развитие умений ведения диалогов с целью просьбы/получения советов. Развитие умений письменной речи: написание письма другу с советом</p>
<p><b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b></p>		
<p><b>Тема 7.</b> Making a difference / Свой вклад в мир</p>		<p>Лексика по темам <i>The environment. Verbs to talk about energy, Different climates</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b</a>). Грамматика по темам <i>will (not), may (not), might (not) for predictions, First conditional, unless in first conditional sentences</i>. Аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента «<i>Interviews about a town project</i>». Чтение текста «<i>Article: Hot topic: The environment</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Culture: Stop! Before it's</i> диалогической речи. Развитие умений письменной речи: написание текста об экологических проблемах.</p>
<p><b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b> Future fun / Веселье будущего</p>		<p>Лексика по темам <i>Future time expressions. Arranging a party. Phrases with 'about'</i>. Грамматика по темам <i>Future forms, question tags, nor/neither/so</i>. Чтение текста запрашиваемой информации. Развитие умений аудирования с целью понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «<i>Interviews with</i></p>

		р е Письмо: написание приглашения на вечеринку. и
<b>Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)</b>		
<b>Тема 9. Science counts / Наука важна</b>		Лексика по темам <i>Direction and movement. Science, Discovery of new lands</i> ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f</a> ). Грамматика по темам <i>past simple vs past continuous (review), used to, second conditional, I wish</i> Аудирование: прослушивание текста « <i>The things kids believe!</i> » с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста « <i>Blog article: Why aren't people more interested in запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста.</i> Развитие умений монологической речи по теме « <i>Scientific discoveries</i> » Письмо: написание электронного письма другу.
<b>Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)</b>		
<b>Резерв</b>	10	
<b>Итого</b>	136	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной



задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать**

**в информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

о

в

и

я

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов

и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний

об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, кулинарный рецепт, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *списывать* текст и *выписывать* из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *писать* небольшое письменное высказывание (до 70-ти слов) с опорой на образец, план, иллюстрацию.

**владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть языковыми навыками, а именно:

**а) лексическими:**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, изученных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -ing; имена прилагательные с суффиксами -al, -ing, -less, -ive;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

**б) грамматическими:**

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко рассказывать* о выдающихся людях

родной страны и страны/стран изучаемого языка.

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний; уметь сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в) **орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) **пунктуационными** навыками:

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

## **6 класс (дипломатическое направление)**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по английскому языку в 6-м классе составлена в соответствии с требованиями, представленными в Федеральной основной общеобразовательной программы

и на основе требований, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных

(  
о  
б  
щ  
е  
у  
ч  
е  
б

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

с

о

ц

и

о компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

у Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

р В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам

признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

к Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 6-м классе, тематическое планирование.

### **Содержание учебного предмета**

т Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

р Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

н  
а

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

я

- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самосовершенствованию и использованию иностранного языка

в рамках тематических областей общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим

особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в



основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

### **Предметное содержание речи**

1. **Семья и друзья.** Семейные праздники. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Отношения с друзьями и одноклассниками. Внешность и черты характера. Хобби.
2. **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе, школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное расписание и каникулы.
3. **Мода.** Внешность человека и одежда. Поход по магазинам. Карманные деньги. Покупки. Молодежный стиль.
4. **Еда.** Приготовление пищи, продукты питания. Национальные блюда России и Великобритании. Кафе и рестораны.
5. **Жизнь в городе и сельской местности.** Транспорт. Страны, столицы, крупные города. Население. Достопримечательности крупных городов родной страны и Великобритании.
6. **Окружающий мир.** Природа: растения и животные (дикие и домашние). Погода. Климат. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
7. **Современные технологии.** Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Цифровая грамотность.
8. **Здоровый образ жизни.** Занятия спортом, здоровое питание, здоровые и вредные привычки. Спортивные мероприятия, игры и соревнования.
9. **Культура.** Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Путешествия по России и зарубежным странам.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение:**

#### **Развитие коммуникативных умений диалогической речи,**

а именно умений вести:

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

**диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию

отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

*Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.*

### **Аудирование:**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

**Аудирование с пониманием основного содержания текста** предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Аудирование с пониманием запрашиваемой информации**, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.*

### **Смысловое чтение:**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.**

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять

тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

*Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.*

### **Письменная речь:**

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём письма – до 70 слов;*

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. *Объём письменного высказывания – до 70 слов.*

## **Я**

### **з Фонетическая сторона речи:**

**ы** Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, **в** том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов **ь**огласно основным правилам чтения.

**е** Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения **я** соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

**н** Тексты для чтения вслух: **сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).**

**н** *Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.*

**и**

### **я Графика, орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

**и** Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении **ь** обращении; апострофа.

**м**

**е**

**н**

**и**

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

о

б

р  
а  
з

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

а

### **Грамматическая сторона речи:**

о  
н

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

н  
и

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и союзными словами who, which, that.

е  
и

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

и  
м

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

м  
н

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

н  
п

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

п  
р

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

р  
и

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

и  
и

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

а  
т

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

т

е  
п

**С**

п  
и

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

и

к

у

п

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),

с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными

д

о

с

т

Развитие умений:

описать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции

в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

а также кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

е

л К

Использование при чтении и аудировании языковой догадки,

в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний

ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного

содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения

в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,

процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

р

—

## Тематическое планирование учебного предмета

ы

ё

о

### Принципы организации тематического планирования:

У • Планирование разделено на 9 тематических разделов.

М • Представленное планирование включает в себя резервные часы.

Р • Каждый раздел подразумевает использование ИКТ на уроке; к использованию

рекомендуются следующие ресурсы: <https://lesson.academy->

н

м

и

**Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя –

учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из

в

ы

д

а

ю

представленных тематических разделов.

Наименование темы / раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке
<p><b>Тема 1.</b> Future bodies / Тела будущего</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>Parts of the body, when and if, expressions with 'do', health problems; bad habits</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0228ded2-1db7-4ee7-b254-2140a4ce0c4d</a>). Грамматика по темам <i>Will/ won't for future predictions, First conditional, Time clauses with when / as soon as</i>. Аудирование по теме «<i>Dialogues запрашиваемой информации</i>». Развитие умений ведения диалогов по теме «<i>Проблемы со здоровьем</i>». Чтение текста «<i>Changing bodies</i>» с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: неформальное электронное письмо другу.</p>
<p><b>Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)</b></p>		
<p><b>Тема 2.</b> Travellers' tales / Рассказы путешественников</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>Transport and travel. Travel verbs; Adventures</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e600b452-ef0a-4da6-9ddb-ca5dfb0ac1f0</a>) Грамматика по темам <i>Present Perfect Simple. Present Perfect with ever/never. Present Perfect vs Past Simple</i>.</p> <p>Аудирование «<i>A traveller talking to children at his old school</i>» с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыков ведения диалога по темам «<i>Опыт путешествий</i>».</p> <p>Формирование навыков чтения для понимания общего смысла и деталей по текстам «<i>The non-stop traveller</i>», Развитие умений письменной речи: написание небольшого рассказа о кумире.</p>
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		

<p><b>Тема 3.</b> Amazing people / Удивительные люди</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>Personality adjectives. Collocations. Phrases with 'just'; famous British actors</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0901db48-a95b-4eeb-bb22-ab9b508977fc</a>). Грамматика по темам <i>Present perfect with just, already, yet. Present perfect vs past simple</i>. Аудирование: прослушивание текста <i>'Playing a</i> основного содержания прочитанного текста. Развитие умений монологической речи по теме «Человек, которым я восхищаюсь». Развитие умений письменной речи: описание любимых людей (характер и внешность).</p>
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		

<p><b>Тема 4.</b> The way we learn / То, как мы учимся</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>School subjects. Verbs about thinking, school life</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f0a0dc7b-79b4-43d4-bf5b-98686b0bb37d</a>). Грамматика по темам <i>Present perfect with for and since; a, an, the or no article</i>. Аудирование: прослушивание текста «<i>Conversation</i>» содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений ведения диалогов с целью просьбы/извинения/разрешения. Чтение текста понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Culture: A day in the life of...</i>» с целью понимания общего смысла и запрашиваемой информацией. Развитие умений письменной речи: написание электронного письма о любимой книге.</p>
<p><b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b></p>		

<p><b>Тема 5.</b> That's entertainment / Это – развлечение»</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>Types of films. Types of TV programmes, expressions with 'get', TV as mass media</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-fdfbfe25e167">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1234c1f6-92ae-47d0-b03d-fdfbfe25e167</a>). Грамматика: <i>Comparative and superlative adjectives, (not) as ... as. Making a comparison</i></p> <p>Аудирование: прослушивание текста «<i>Interview with a запрашиваемой информации</i>». Чтение текста «<i>Article: основного содержания прочитанного текста</i>». Чтения текста «<i>TV listings: different types of programmes</i>» с целью понимания основного содержания текста и с целью поиска запрашиваемой информации. Развитие умений монологической речи по теме «<i>Мой любимый</i>»</p> <p>ф и л ь</p>
<p><b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b></p>		
<p><b>Тема 6.</b> Social networking / Социальное взаимодействие</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>IT terms. Language for giving advice, the Internet</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79b036f5-bc0c-453e-a79c-d9738545fe6e</a>). Грамматика по темам <i>indefinite pronouns (everyone, no one, someone, etc); all/some/none/any of them; should(n't), had better, ought to</i>. Аудирование «<i>Conversation about installing a computer game</i>» с целью понимания основного содержания аудиофрагмента. Чтение текста <i>Article: понимания запрашиваемой информации</i>. Развитие умений ведения диалогов с целью просьбы/получения советов. Развитие умений письменной речи: написание письма другу с советом</p>
<p><b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b></p>		



<p><b>Тема 7.</b> Making a difference / Свой вклад в мир</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>The environment. Verbs to talk about energy, Different climates</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9354ed18-a8aa-4b44-9d71-5a1c0040765b</a>). Грамматика по темам <i>will (not), may (not), might (not) for predictions, First conditional, unless in first conditional sentences</i>. Аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента «<i>Interviews about a town project</i>». Чтение текста «<i>Article: Hot topic: The environment</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Culture: Stop! Before it's</i>» диалогической речи. Развитие умений письменной речи: написание текста об экологических проблемах.</p>
<p><b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b> Future fun / Веселье будущего</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>Future time expressions. Arranging a party. Phrases with 'about'</i>. Грамматика по темам <i>Future forms, question tags, nor/neither/so</i>. Чтение текста запрашиваемой информации. Развитие умений аудирования с целью понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «<i>Interviews with</i>»</p> <p>р е ч</p> <p>Письмо: написание приглашения на вечеринку.</p>
<p><b>Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)</b></p>		
<p><b>Тема 9.</b> Science counts / Наука важна</p>	<p>8</p>	<p>Лексика по темам <i>Direction and movement. Science, Discovery of new lands</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3911b17-ffdd-4b8b-94c6-3f1845926c3f</a>). Грамматика по темам <i>past simple vs past continuous (review), used to, second conditional, I wish</i> Аудирование: прослушивание текста «<i>The things kids believe!</i>» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «<i>Blog article: Why aren't people more interested in</i>» запрашиваемой информации и полного понимания</p>

		прочитанного текста. Развитие умений монологической речи по теме « <i>Scientific discoveries</i> » Письмо: написание электронного письма другу.
<b>Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)</b>		
<b>Резерв</b>	24	
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных

знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

к  
р У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

т использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

е формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным

р желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и

и

е

в

)

данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

р  
а У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать в информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

в применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

и выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

в оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

х эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

с У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

о воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии в целями и условиями общения;

и выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

я распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

и понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

к в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

т сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

к

с

т

э

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7-8

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы;



**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, кулинарный рецепт, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *списывать* текст и выписывать из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов); *писать* небольшое письменное высказывание (до 70-ти слов) с опорой на образец, план, иллюстрацию.

– *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть языковыми навыками, а именно:

**а) лексическими:**

– *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, изученных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -ing; имена прилагательные с суффиксами -al, -ing, -less, -ive;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы,

антонимы и интернациональные слова;

**б) грамматическими:**

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).
- Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).
- Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко рассказывать* о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний; уметь сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме.

в) **орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) **пунктуационными** навыками:

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

## 7 класс

### Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по

классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,

с  
о  
о  
т  
в  
е  
т  
с  
т  
в  
е

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено

формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

с

о

ц

и

о

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

к

у

л

л

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

р

1) В

з

а

и

м

### Содержание обучения в 7 классе

в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 2) Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- 3) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания.
- 6) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет.
- 7) Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8) Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.
- 9) Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.
- 10) Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).
- 11) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).  
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:**

#### **Говорение:**

***Развитие коммуникативных умений диалогической речи,***

***диалог этикетного характера:*** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

***д***

***диалог-расспрос:*** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего  
***побуждение к действию:*** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на выполнение просьбы, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

***Развитие коммуникативных умений монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение с полным пониманием* предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

## **Письменная речь**

### ***Развитие умений письменной речи:***

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.



Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

о

б

р

о

а

б

з

р

о

а

з

о

н

д

е

и

е

м

ё

и

н

м

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

*Развитие умений:*

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Содержание тем**

### **Тема 1. Family and friends | Семья и друзья**

Лексика по темам *Family members, Adjectives and prepositions, Homework, Describing people, Personality adjectives*. Грамматика по темам *Singular and plural nouns; Present simple (affirmative); Present simple (negative and interrogative)*. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений говорения. Чтение текста с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: описание себя, своего характера и увлечений.

### **Тема 2. School days | Школа**

Лексика по темам *Daily routine, Days of the week, School subjects, Feelings, Prepositions of time*. Грамматика по темам *Have to; Adverbs of frequency; Question words*. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Совершенствование навыков дискуссии. Формирование навыков поискового чтения. Развитие умений письменной речи: написание объявления в неформальном стиле.

### **Тема 3. Style | Мода**

Лексика по темам *Clothes; Adjectives to describe clothes; Common adjectives; Adjectives: opposites*. Грамматика по темам *Present continuous; Contrast: present simple and present*

*continuous*. Аудирование: прослушивание текста *Catwalk fashion*. Чтение текста «*Impossible images?*» с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Развитие умений письменной речи: написание электронного письма личного характера.

#### Тема 4. Food | Еда

Лексика по темам *Food; Parties and celebrations; Adjective+preposition collocations*. Грамматика по темам *There is/are; Some and any; How much / how many; A lot / a few / a little*.

Аудирование: прослушивание текста «*What a waste!*» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений диалогической речи. Чтение текста «*Unusual restaurants: out of the ordinary*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: написания текста приглашения на мероприятие в неформальном стиле.

#### Тема 5. In the city | Жизнь в городе

Лексика по темам *Places in towns and cities; Prepositions of place; Town and country; Transport*. Грамматика: *Comparatives and superlatives*. Аудирование: прослушивание текста

с

Ц  
е  
л  
ь

написание статьи о своем городе в публицистическом стиле.

#### Тема 6. Going wild | Окружающий мир

Лексика по темам *Wild animals; Parts of an animal; Past time expressions; Prepositions of movement and place; The natural world*. Грамматика по темам *Past simple (affirmative); Past simple: be and can*. Аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента.

Чтение текста «*Real animals that were once a myth*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи: описание изображения с опорой на ключевые слова / словосочетания. Развитие умений письменной речи: написание открытки из путешествия.

р

о

#### Тема 7. Digital world | Современные технологии

Лексика по темам *Computing; Sequencing words; Phrasal verbs: computers; Features of gadgets; Phrasal verbs related to computers and technology*. Грамматика *Past simple (affirmative & regular); Past simple (negative and interrogative)*. Аудирование с пониманием основного

содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «*Dancing man*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений монологической и диалогической речи. Развитие умений письменной речи: написание рассказа по заданной теме.

о

н

#### Тема 8. Be active! | Здоровый образ жизни

Лексика по темам *Sports; Future time expressions; Nationalities; Athletics events*.

Грамматика по темам *Noun suffixes; Going to / Will*. Чтение текста «*Against the odds*» с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений диалогической речи. Письмо: написание письма в неформальном стиле.

и

я

#### Тема 9. Home sweet home! | Дом и вопросы быта

з

а

п

р

Лексика по темам *Furniture and household items; Parts of a home; Adjectives to describe rooms*; выражения с глаголами *do, make, have, take, bring*. Грамматика по темам *Present perfect (affirmative); Present perfect (negative and interrogative)*. Аудирование:

прослушивание текста «*living to learn*» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «*In the middle of nowhere*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Письмо: написание текста-описания своего дома или комнаты.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Принципы организации тематического планирования:

- Планирование разделено на 9 тематических разделов.
- Представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.
- Каждый раздел подразумевает использование ИКТ на уроке, а именно следующий

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке
с  <b>Тема 1.</b> Family and friends   Семья и друзья	10	Лексика по темам <i>Family members, Adjectives and prepositions, Housework, Describing people</i> , <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=%2F09%2F07</a> <i>Personality adjectives</i> . Грамматика по темам <i>Singular and plural nouns; Present simple (affirmative); Present simple (negative and interrogative)</i> . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений говорения. Чтение текста с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: описание себя, своего характера и увлечений.
<b>Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)</b>		

<p><b>Тема 2. School days  </b> Школа</p>	<p>10</p>	<p>Лексика по темам <i>Daily routine, Days of the week, School subjects, Feelings, Prepositions of time.</i> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44113a63-481d-4bc0-93e4-1fc00a3057ad?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44113a63-481d-4bc0-93e4-1fc00a3057ad?backUrl=%2F09%2F07</a> Грамматика по темам <i>Have to; Adverbs of frequency; Question words.</i> Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Совершенствование навыков дискуссии. Формирование навыков поискового чтения. Развитие умений письменной речи: написание объявления в неформальном стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		

<p><b>Тема 3. Style  </b> Мода</p>	<p>10</p>	<p>Лексика по темам <i>Clothes; Adjectives to describe clothes;</i> <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/individual-style">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/individual-style</a> <i>Common adjectives; Adjectives: opposites.</i> Грамматика по темам <i>Present continuous; Contrast: present simple and present continuous.</i> Аудирование: прослушивание текста <i>Catwalk fashion.</i> Чтение текста «<i>Impossible images?</i>» с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Развитие умений письменной речи: написание электронного письма личного характера.</p>
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		

<p>Еда</p> <p><b>Тема 4. Food  </b></p>	<p>10</p>	<p>Лексика по темам <i>Food; Parties and celebrations;</i> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22</a></p> <p><i>Adjective+preposition collocations.</i></p> <p>Грамматика по темам <i>There is/are; Some and any; How much / how many; A lot / a few / a little.</i></p> <p>Аудирование: прослушивание текста «<i>What a</i> с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений диалогической речи. Чтение текста с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: написания текста приглашения на мероприятие в неформальном стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b></p>		
<p><b>Тема 5. In the city</b></p> <p>Жизнь в городе</p>	<p>10</p>	<p>Лексика по темам <i>Places in towns and cities; Prepositions of place; Town and country; Transport.</i> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd</a></p> <p>Грамматика: <i>Comparatives and superlatives.</i></p> <p>Аудирование: прослушивание текста «<i>Town</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Развитие умений диалогической речи. Письмо: написание статьи о своем городе в публицистическом стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b></p>		

<p><b>Тема 6. Going wild  </b> Окружающий мир</p>	<p>10</p>	<p>Лексика по темам <i>Wild animals; Parts of an animal; Past time expressions; Prepositions of movement and place; The natural world.</i></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=%2F09%2F07</a></p> <p>Грамматика по темам <i>Past simple (affirmative); Past simple: be and can.</i></p> <p>Аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента. Чтение текста «<i>Real</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи: описание изображения с опорой на ключевые слова / словосочетания. Развитие умений письменной речи: написание открытки из путешествия.</p>
<p><b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b></p>		
<p><b>Тема 7. Digital world  </b> Современные технологии</p>	<p>10</p>	<p>Лексика по темам <i>Computing; Sequencing words; Phrasal verbs: computers; Features of gadgets; Phrasal verbs related to computers and technology.</i></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf</a></p> <p>Грамматика <i>Past simple (affirmative irregular); Past simple (negative and interrogative).</i> Аудирование с пониманием основного содержания, прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений монологической и диалогической речи. Развитие умений письменной речи: написание рассказа по заданной теме.</p>
<p><b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b></p>		



Тема 8. Be active!   Здоровый образ жизни	10	Лексика по темам <i>Sports; Future time expressions; N</i> Грамматика по темам <i>Noun suffixes; Going to / Will</i> . Чтение текста « <i>Against the odds</i> » с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений диалогической речи. Письмо: написание письма в неформальном стиле.
Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)		
Тема 9. Home sweet Дом и вопросы быта	10	Лексика по темам <i>Furniture and household items; Parts of a home; Adjectives to describe rooms;</i> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225?backUrl=%2F09%2F07</a> выражения с глаголами <i>do, make, have, take, bring</i> . Грамматика по темам <i>Present perfect (affirmative); Present perfect (negative and interrogative)</i> . Аудирование: прослушивание текста « <i>living to</i> » с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста с целью выборочного понимания запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Письмо: написание текста-описания своего дома или комнаты.
Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)		
Резерв	28	
Итого	136	

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными

и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук

для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

в

а У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские* действия  
р как часть познавательных универсальных учебных действий:

и

а использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

н формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
й желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и  
данное;

в

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,  
р аргументировать свою позицию, мнение;

р

е

ш

е

н

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

р  
а  
з

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

Т применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе Информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи И заданных критериев;

В выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Н находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации И иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

у оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

л эффективно запоминать и систематизировать информацию.

О Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

и  
я

Х У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

и воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

о выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Н распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, Т знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести е переговоры;

к понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

т  
а  
х

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.



Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

– Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:** *развитие коммуникативных умений диалогической речи,*

а

и

м

е

н

н

о

и

у

м

е

н

и

й

в

неофициальном

с

с

т

и

д

и

а

л

о

г

э

т

и

к

1) диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

2) д

и

а

л

3) диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, ~~выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, вежливо соглашаться (или отказываться) на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо~~

~~выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, вежливо соглашаться (или отказываться) на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо~~

~~выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, вежливо соглашаться (или отказываться) на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо~~  
использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

2) описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

3) повествование (сообщение);

4) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

5) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

**Аудирование:** при непосредственном общении: *понимание на слух* речи учителя и одноклассников и *вербальная (невербальная) реакция* на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие *восприятия и понимания на слух* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение:** развитие умения *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение *определять тему* (основную мысль), *главные факты (события)*, *прогнозировать содержание текста* по заголовку (началу текста), *последовательность главных фактов (событий)*, умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение *находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию*.

Чтение с полным пониманием предполагает *полное и точное понимание информации*, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и *понимание представленной в них информации*.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера;

сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

**Письменная речь:** развитие умений письменной речи:

*списывание* текста и *выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

*заполнение* анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

*написание* электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выразить благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

*создание* небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

— Владеть языковыми знаниями и умениями:

**Фонетическая сторона речи**

*Различение* на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

*Чтение вслух* небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов.

Правильное *использование* знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *оформление* электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи:** *распознавание* в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Распознавание* в звучащем и письменном тексте и *употребление* в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса *un* (*unreality*) и при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*);

о

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

о

а

б

р

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи:** *распознавание* в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*).
- Условные предложения реального (*Conditional 0, Conditional I*) характера.
- Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия.
- Конструкция *used to* + инфинитив глагола.
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- Модальный глагол *might*.
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*).
- Местоимения *other/another, both, all, one*.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*Знание* и *использование* отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

*Знание и использование* в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

— писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

— *кратко рассказывать* о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

*Владеть* компенсаторными умениями:

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

*Переспрашивать*, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Использование* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

*Игнорирование* информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Сравнение* (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 7 класс

### Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,

с  
о  
о  
т  
в

ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

с

о

ц

и

о

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

у

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

ж

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

у

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному (английскому) языку.

### **Содержание обучения в 7 классе**

в рамках тем и ситуации общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

## Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

В

2) з Внешность и характер человека (литературного персонажа).

3) а Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

4) м Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. о

5) о Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

6) т Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет.

7) о Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

8) е Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

9) н Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

10) я Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

11) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

М

Б

## Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:

### Говорение:

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи,*

с

д

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо упереспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания вежливо, реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

д

м

и

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать

интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

*обращение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) на выполнение просьбы, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

н

ы

е

о



неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

#### ***Развитие коммуникативных умений монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

*Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

*Чтение с полным пониманием* предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

## **Письменная речь**

### ***Развитие умений письменной речи:***

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

## **Языковые знания и умения**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

о

б

р

о

а

о

з

р

о

з

а

н

д

е

и

е

м

ё

и

н

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

## **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

### *Развитие умений:*

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Содержание тем**

### **Тема 1. Family and friends | Семья и друзья**

Лексика по темам *Family members, Adjectives and prepositions, Housework, Describing people, Personality adjectives*. Грамматика по темам *Singular and plural nouns; Present simple (affirmative); Present simple (negative and interrogative)*. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений говорения. Чтение текста с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: описание себя, своего характера и увлечений.

### **Тема 2. School days | Школа**

Лексика по темам *Daily routine, Days of the week, School subjects, Feelings, Prepositions of time*. Грамматика по темам *Have to; Adverbs of frequency; Question words*. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.

Совершенствование навыков дискуссии. Формирование навыков поискового чтения. Развитие умений письменной речи: написание объявления в неформальном стиле.

### **Тема 3. Style | Мода**

Лексика по темам *Clothes; Adjectives to describe clothes; Common adjectives; Adjectives: opposites*. Грамматика по темам *Present continuous; Contrast: present simple and present*

*continuous*. Аудирование: прослушивание текста *Catwalk fashion*. Чтение текста

«*Impossible images?*» с целью понимания основного содержания прочитанного текста.

Развитие умений письменной речи: написание электронного письма личного характера.

#### **Тема 4. Food | Еда**

Лексика по темам *Food; Parties and celebrations; Adjective+preposition collocations*.

Грамматика по темам *There is/are; Some and any; How much / how many; A lot / a few / a little*.

Аудирование: прослушивание текста «*What a waste!*» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений диалогической речи. Чтение текста «*Unusual restaurants: out of the ordinary*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: написания текста приглашения на мероприятие в неформальном стиле.

#### **Тема 5. In the city | Жизнь в городе**

Лексика по темам *Places in towns and cities; Prepositions of place; Town and country;*

*Transport*. Грамматика: *Comparatives and superlatives*. Аудирование: прослушивание текста

с

ц

е

#### **Тема 6. Going wild | Окружающий мир**

Лексика по темам *Wild animals; Parts of an animal; Past time expressions; Prepositions of movement and place; The natural world*. Грамматика по темам *Past simple (affirmative); Past simple: be and can*. Аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента.

Чтение текста «*Real animals that were once a myth*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи: описание изображения с опорой на ключевые слова / словосочетания. Развитие умений письменной речи: написание открытки из путешествия.

р

#### **Тема 7. Digital world | Современные технологии**

Лексика по темам *Computing; Sequencing words; Phrasal verbs: computers; Features of gadgets; Phrasal verbs related to computers and technology*. Грамматика *Past simple (affirmative irregular); Past simple (negative and interrogative)*. Аудирование с пониманием основного

содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «*Dancing man*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений монологической и диалогической речи. Развитие умений письменной речи: написание рассказа по заданной теме.

н

#### **Тема 8. Be active! | Здоровый образ жизни**

Лексика по темам *Sports; Future time expressions; Nationalities; Athletics events*.

Грамматика по темам *Noun suffixes; Going to / Will*. Чтение текста «*Against the odds*» с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений диалогической речи. Письмо: написание письма в неформальном стиле.

и

#### **Тема 9. Home sweet home! | Дом и вопросы быта**

я

Лексика по темам *Furniture and household items; Parts of a home; Adjectives to describe*

з

а

п

э

rooms; выражения с глаголами *do, make, have, take, bring*. Грамматика по темам *Present perfect (affirmative); Present perfect (negative and interrogative)*. Аудирование:

прослушивание текста «*living to learn*» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста «*In the middle of nowhere*» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Письмо: написание текста-описания своего дома или комнаты.

### Тематическое планирование учебного предмета

#### Принципы организации тематического планирования:

- Планирование разделено на 9 тематических разделов.
  - Представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.
  - Каждый раздел подразумевает использование ИКТ на уроке, а именно следующий
- р  
е  
с  
у  
р

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке
<b>Тема 1.</b> Family and friends   Семья и друзья	1	Лексика по темам <i>Family members, Adjectives and prepositions, Housework, Describing people</i> , <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/55da0850-0bfd-4d04-8451-4392a1a9b884?backUrl=%2F09%2F07</a> <i>Personality adjectives</i> . Грамматика по темам <i>Singular and plural nouns; Present simple (affirmative); Present simple (negative and interrogative)</i> . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений говорения. Чтение текста с целью понимания основного содержания. Развитие умений письменной речи: описание себя, своего характера и увлечений.
<b>Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)</b>		

<p><b>Тема 2. School days  </b> Школа</p>	<p>1</p>	<p>Лексика по темам <i>Daily routine, Days of the week, School subjects, Feelings, Prepositions of time.</i>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44113a63-481d-4bc0-93e4-1fc00a3057ad?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44113a63-481d-4bc0-93e4-1fc00a3057ad?backUrl=%2F09%2F07</a>          Грамматика по темам <i>Have to; Adverbs of frequency; Question words.</i> Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.          Совершенствование навыков дискуссии.          Формирование навыков поискового чтения.          Развитие умений письменной речи: написание объявления в неформальном стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		

<p><b>Тема 3. Style  </b> Мода</p>	<p>1</p>	<p>Лексика по темам <i>Clothes; Adjectives to describe clothes;</i>  <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/individual-style">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/magazine-zone/individual-style</a>  <i>Common adjectives; Adjectives: opposites.</i>          Грамматика по темам <i>Present continuous; Contrast: present simple and present continuous.</i> Аудирование: прослушивание текста <i>Catwalk fashion</i>. Чтение текста «<i>Impossible images?</i>» с целью понимания основного содержания прочитанного текста.          Развитие умений письменной речи: написание электронного письма личного характера.</p>
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		



<p><b>Тема 4. Food   Еда</b></p>	<p>1</p>	<p>Лексика по темам <i>Food; Parties and celebrations;</i>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1b313b4-67e3-4cab-9d4b-ae4a65f53a22</a></p> <p><i>Adjective+preposition collocations.</i> Грамматика по темам <i>There is/are; Some and any; How much / how many; A lot / a few / a little.</i> Аудирование: прослушивание текста «<i>What a waste!</i>» с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Развитие умений диалогической речи. Чтение текста с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений письменной речи: написания текста приглашения на мероприятие в неформальном стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b></p>		
<p><b>Тема 5. In the city   Жизнь в городе</b></p>	<p>1</p>	<p>Лексика по темам <i>Places in towns and cities; Prepositions of place; Town and country; Transport.</i>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6b71af24-2547-4835-8296-9e721ce116cd</a></p> <p>Грамматика: <i>Comparatives and superlatives.</i>  Аудирование: прослушивание текста «<i>Town or</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста с целью понимания основного содержания прочитанного текста. Развитие умений диалогической речи. Письмо: написание статьи о своем городе в публицистическом стиле.</p>
<p><b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b></p>		

<p><b>Тема 6. Going wild  </b> Окружающий мир</p>	<p>1</p>	<p>Лексика по темам <i>Wild animals; Parts of an animal; Past time expressions; Prepositions of movement and place; The natural world.</i></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=%2F09%2F07</a></p> <p>Грамматика по темам <i>Past simple (affirmative); Past simple: be and can.</i></p> <p>Аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента. Чтение текста «<i>Real</i>» с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений устной речи: описание изображения с опорой на ключевые слова / словосочетания. Развитие умений письменной речи: написание открытки из путешествия.</p>
<p><b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b></p>		
<p><b>Тема 7. Digital world  </b> Современные технологии</p>	<p>1</p>	<p>Лексика по темам <i>Computing; Sequencing words; Phrasal verbs: computers; Features of gadgets; Phrasal verbs related to computers and technology.</i></p> <p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3a8afc9-7639-4997-88e8-ba2c29d12ebf</a></p> <p>Грамматика <i>Past simple (affirmative irregular); Past simple (negative and interrogative).</i> Аудирование с пониманием основного содержания, прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста с целью выборочного понимания запрашиваемой информации. Развитие умений монологической и диалогической речи. Развитие умений письменной речи: написание рассказа по заданной теме.</p>
<p><b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b></p>		

Тема 8. Be active!   Здоровый образ жизни	1	Лексика по темам <i>Sports; Future time expressions; N</i> Грамматика по темам <i>Noun suffixes; Going to / Will.</i> Чтение текста « <i>Against the odds</i> » с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Развитие умений диалогической речи. Письмо: написание письма в неформальном стиле.
Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)		
Тема 9. Home sweet Дом и вопросы быта	1	Лексика по темам <i>Furniture and household items; Parts of a home; Adjectives to describe rooms;</i> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225?backUrl=%2F09%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a20e100-0be6-4dce-943e-1862d7150225?backUrl=%2F09%2F07</a> выражения с глаголами <i>do, make, have, take, bring.</i> Грамматика по темам <i>Present perfect (affirmative); Present perfect (negative and interrogative).</i> Аудирование: прослушивание текста « <i>living to</i> » с целью понимания основного содержания прослушиваемого аудиофрагмента. Чтение текста с целью выборочного понимания запрашиваемой информации и полного понимания прочитанного текста. Письмо: написание текста-описания своего дома или комнаты.
Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)		
Резерв	2	
Итого		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

в

а

р

и

а

н

й

данное;

в

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

р

е

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

н

и

я

,

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

р  
а  
з

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

Т применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

В выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

Н находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

у оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

л эффективно запоминать и систематизировать информацию.

О Владение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

и  
я

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

и воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

о выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

Н распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

к понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

а в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности



общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ

решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 7 классе обучающиеся достигнут следующих предметных результатов.

– Владеть основными видами речевой деятельности:

**Говорение:** *развитие коммуникативных умений диалогической речи,*

а

и

м

е

н

н

о

- 1) диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

2) д

и

у

а

м

л

е

н

и

й

- 3) диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, ~~выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, вежливо соглашаться (или отказываться) на предложение собеседника к совместной деятельности, вежливо отказываться (или соглашаться) на предложение собеседника, соблюдать этикетные нормы~~

в

неофициального

с

т

и

:

д

и

а

л

о

г

э

т

и

к

е

т

н

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

2) описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

3) повествование (сообщение);

4) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

5) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые

слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

**Аудирование:** при непосредственном общении: *понимание на слух* речи учителя и одноклассников и *вербальная (невербальная) реакция* на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие *восприятия и понимания на слух* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение:** развитие умения *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение *определять тему* (основную мысль), главные факты (события), *прогнозировать содержание текста* по заголовку (началу текста), *последовательность главных фактов* (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение *находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию*.

Чтение с полным пониманием предполагает *полное и точное понимание информации*, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и *понимание представленной в них информации*.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

**Письменная речь:** развитие умений письменной речи:

*списывание* текста и *выписывание* из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

*заполнение* анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

*написание* электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

*создание* небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

*Владеть языковыми знаниями и умениями:*

### **Фонетическая сторона речи**

*Различение* на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

*Чтение вслух* небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов.

Правильное *использование* знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *оформление* электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи:** *распознавание* в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Распознавание* в звучащем и письменном тексте и *употребление* в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750

лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

о

б

р

о

а

б

з

р

о

а

з

а

с

л

о

и

е

т

р

е

н

н

д

р

и

с

л

а

г

л

а

т

с

л

д

л

л

ы

б

х

н

ы

п

о

в

е

н

а

м

р

о

щ

ч

и

и

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

**Грамматическая сторона речи:** *распознавание* в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной

и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object).
- Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.
- Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.
- Конструкция used to + инфинитив глагола.
- Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).
- Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.
- Модальный глагол might.
- Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).
- Местоимения other/another, both, all, one.
- Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*Знание* и *использование* отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

*Знание* и *использование* в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

— писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

— правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

— кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

— кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

— *кратко рассказывать* о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

— *Владеть* компенсаторными умениями:

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

*Переспрашивать*, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Использование* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

*Игнорирование* информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Сравнение* (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 8 класс

### Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной

образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном



и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных

(  
о  
б  
щ  
е

У На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено  
ч формирование коммуникативной компетенции обучающихся  
е в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная  
б компетенции:

н  
ы  
р

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

,  
о

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими)

в  
и  
з  
у  
ч  
а  
е  
м  
о  
г  
о  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м

в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

в  
с

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях

е  
о  
р  
ц  
с  
и  
а  
о  
л  
к  
д  
у  
н  
л  
н  
в  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м

дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

н  
л  
н  
в  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м  
н  
л  
н  
в  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м  
н  
л  
н  
в  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом р. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, Подходами к обучению иностранным языкам одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального признаются компетентный, системно-деятельный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

н  
л  
н  
в  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м  
н  
л  
н  
в  
у  
р  
о  
в  
н  
е  
м

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

ж  
к  
у  
л  
б  
т  
у

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

р  
н  
а  
я

Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка

образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному (английскому) языку.

#### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

##### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта

других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

а использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

н формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

в формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

е проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

н оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

я самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

ы прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

н применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

а выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

о самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

н оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

э эффективно запоминать и систематизировать информацию.

о  
д  
в  
ш

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.



У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 8 классе после освоения программы по иностранному (английскому) языку обучающиеся будут обладать следующими предметными результатами:

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), *выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать* основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), *создавать* небольшое

**И** *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, **С** без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и **Ф** фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, **М** в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, **В** *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, **Е** построенные на изученном языковом материале, **Н** с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание **О** текста, *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

**В** *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и **В** восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, **Я** *построф,* пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

**К** *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, **А** словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной **И** письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения **В** рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической **Р** *вочетаемости;*

**И** *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, **Б** образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов **-ity, -ship, -ance/-ence,** имена прилагательные с помощью префикса *inter-;*

**С** *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола **(to walk – a walk),** глагол от имени существительного **(a present – to present),** имя существительное от прилагательного **(rich – the rich);**

**Р** *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные **С** слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и **А** *аббревиатуры;*

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в **Н** *тексте* для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too – enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

*Владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- 2) Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- 3) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- 6) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- 10) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- 11) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Компетенции, умения и навыки, развиваемые в процессе обучения:**

### **Говорение:**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

д

и

а

л

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

**побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) и наоборот. Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### **Аудирование:**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

п  
р  
е  
д  
в  
п  
о  
л  
а  
г

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.*

### **Смысловое чтение:**

***Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.***

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в

т  
б  
н

них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

*Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.*

### **Письменная речь:**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём письма – до 110 слов;*

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и

(  
И  
Л  
З  
И  
Ы  
)  
К  
Б  
В  
В  
Б  
С  
Ч  
И  
М  
Т  
Н  
а  
н  
н  
И  
Ы  
И

### **Я**

### **Фонетическая сторона речи:**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: **сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).**

*Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.*

И  
(  
П  
У  
Р

## Графика, орфография и пунктуация:

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в

а

н

г

л

и

й

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

я

з

б

к

е

:

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

о

б

р

а

з

о

а

н

и

е

и

м

е

и

и

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

б) конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

л

а

г

а

т



Предложения со сложным дополнением (Complex Object)  
(I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**С**

**О** Осуществление межличностного и межкультурного общения  
**И** использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны  
**И** страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого  
**О** поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной  
**К** письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики  
**У** и реалий в рамках тематического содержания.

**Л**  
**Ь** Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в  
**Р** рамках отобранного тематического содержания и использование  
**У** лексико-грамматических средств с их учётом.

**Р** Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка:  
**З**накомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового  
**Г**ода, Дня матери, Дня благодарения и других праздников),  
**О** особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными  
достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),  
**Д** доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков  
**Н**а английском языке.

**а**

**н**

**и**

**я**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

## **К**

**О** Использование при чтении и аудировании языковой, **М** в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз **П** (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо **Е** его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с **Н** помощью используемых собеседником жестов и мимики.

**С** **а** Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

**Т** Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний **К** ключевых слов, плана.

**Р** Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного **Н** содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения **Ы** в тексте запрашиваемой информации. **е**

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

**е**

**Принципы организации тематического планирования:**

**и**

**я** – Так как программа подразумевает дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровня А2-В1 и для уровня В1-В2 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

- Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

А. Уровень А2-В1

Электронный образовательный ресурс: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=%2F09%2F08>

Наименование темы / раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Who are you?   Описание человека</b>	<b>10 ак. ч.</b>	<b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Отношения с друзьями» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=%2F09%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=%2F09%2F08</a> )</b>
<b>Тема 1.1. I'm really into music   Интересы и увлечения</b>	2	Совершенствование лексических навыков по теме <i>Personality, Hobbies of a modern teenager</i> ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d</a> ); аудирование с полным и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present simple and Present continuous, stative verbs</i> ; развитие диалогических умений; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).
<b>Тема 1.2. Describing people   Внешность и характер человека</b>	2	Совершенствование лексических навыков по теме <i>Appearance, Отрицательные черты характера</i> ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c414ff12-5a40-445b-baea-378cf8660f94</a> ); развитие коммуникативных умений, ознакомление со стратегиями ведения дискуссии; развитие умений монологической речи с опорой на план и ключевые слова.

<p><b>Тема 1.3.</b> We can't help smiling   Взаимоотношения в семье и с друзьями</p>	<p>2</p>	<p>Развитие лексических навыков теме «Отношения с друзьями» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=%2F09%2F08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6beed8bb-f0f1-4012-bfcc-e90efa69d9fd?backUrl=%2F09%2F08</a> ) Изучение грамматической темы Verb patterns: verb + -ing or infinitive with to, совершенствование грамматических навыков по теме; развитие коммуникативных умений, ознакомление со стратегиями ведения дискуссии; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> What are you into?   Досуг и увлечения</p>	<p>4</p>	<p>Аудирование с полным и выборочным пониманием звучащего текста; совершенствование лексических навыков по теме Talking about likes and dislikes, Времяпрепровождение с друзьями (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a> ); развитие умений письменной речи (написание электронного письма в неформальном стиле: An introductory email; ознакомление с особенностями различных регистров речи).</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Where the heart is   Описание различных мест (стран, городов, своего дома)</p>		<p><b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Ландшафт моего города»</b> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0a68e4e-f9dc-4841-8d38-f6b53b6e4bc4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0a68e4e-f9dc-4841-8d38-f6b53b6e4bc4</a>)</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Different places   Многообразие городов и зданий</p>	<p>2</p>	<p>Ознакомление с лексическим материалом по теме Describing where you live, Плюсы и минусы жизни в городе (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b</a> ),</p>

		<p>совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог- обмен мнениями с опорой на вопросы); аудирование с общим пониманием звучащего текста; совершенствование грамматических навыков по темам Past simple и used to.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> My space   Жизнь в космосе</p>	2	<p>Формирование навыков словообразования, ознакомление с темой suffixes: -ion, -ation; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; изучение и отработка стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; развитие умений устной речи (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c</a> ).</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> A unique style   Дом и предметы быта</p>	2	<p>Изучение грамматического материала по темам Past continuous, Past continuous and Past simple, формирование грамматических навыков по темам; развитие умений диалогической речи (диалог- обмен мнениями с опорой на вопросы и зрительную наглядность; <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18</a> ).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Special things, special places   Описание значимых мест, родного дома</p>	4	<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексико- грамматических навыков по теме Functional language: giving reasons; Ландшафт моего города (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0a68e4e-f9dc-4841-8d38-f6b53b6e4bc4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0a68e4e-f9dc-4841-8d38-f6b53b6e4bc4</a> ); развитие коммуникативных умений и совершенствование навыков ведения дискуссии (общее обсуждение в рамках изучаемой темы); развитие умений письменной речи (написание краткого описания места); формирование навыков</p>

		самопроверки и предоставления обратной связи сверстникам, получения обратной связи о своей работе.
<b>Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 3. Health and happiness   Физическое и психологическое здоровье</b>		<b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Здоровые пищевые привычки»</b> <b>(<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3</a> )</b>
<b>Тема 3.1. Whole-person health   Здоровый образ жизни</b>	2	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений в области аудирования; совершенствование грамматических навыков по теме Quantifiers; How much/many?; освоение лексического материала по теме Body and health.
<b>Тема 3.2. Painless   Медицинские состояния</b>	2	Совершенствование лексических навыков: ознакомление с синонимами изученных слов; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие речевых умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 3.3. What makes us happy?   Положительные и отрицательные эмоции</b>	2	Развитие коммуникативных умений: дискуссия с опорой на зрительную наглядность (схему, иллюстрацию); формирование лексико- грамматических навыков по темам Phrasal verbs и Adverbs of manner.
<b>Тема 3.4. Keeping fit and healthy   Здоровые привычки</b>	4	Развитие умений письменной речи (написание статьи по теме занятия; writing an article); формирование лексико- грамматических навыков по теме Functional language: giving an opinion, agreeing, disagreeing, acknowledging other ideas, asking follow-up questions; Здоровые

		<p>пищевые привычки  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3</a> );          совершенствование навыков ведения дискуссии с опорой на зрительную наглядность.</p>
<b>Раздел 4. Learning   Образование</b>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Общение онлайн или оффлайн?»</b>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86</a> )</p>
<b>Тема 4.1. Online interaction   Коммуникация онлайн</b>	2	Освоение лексического материала по теме Education; развитие умений говорения (диалог- расспрос с опорой на план и ключевые слова); аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование грамматических навыков по теме Comparatives and superlatives.
<b>Тема 4.2. Outdoor classroom   Навыки выживания на природе</b>	2	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; стратегии поискового чтения; развитие умений письменной речи (написание короткого эссе в ответ на идеи, представленные в тексте); совершенствование навыков словообразования, Suffixes: -ful, -less.
<b>Тема 4.3. Skills for life   Самые необходимые навыки</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по теме Other comparative forms; развитие речевых умений (комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов); дискуссия с опорой на зрительную наглядность (таблицу).
<b>Тема 4.4. Such a cool subject!   Дополнительное образование и школа</b>	4	Формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: asking about opinions, making comparisons, making a decision; аудирование с целью понимания основного содержания

		звучащего текста; развитие умений письменной речи (написание письма с целью получения информации; An email asking for information).
<b>Диагностическая работа № 2 (по темам разделов 3 и 4)</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 5. Family and friends   Семья и друзья</b>		<b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Отношения с родителями» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a96cd01-3081-4dc6-be82-546a4da9c4a3</a> )</b>
<b>Тема 5.1. The people in my life   Люди в моей жизни</b>	2	Формирование лексических навыков по темам Relationships, Greetings; аудирование с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по темам Present perfect и Present perfect and Past simple; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями с опорой на план и зрительную наглядность).
<b>Тема 5.2. Coming of age   Семейные праздники, значимые жизненные события</b>	2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие умений письменной речи (написание комментария к статье); освоение лексико-грамматического материала по теме Suffixes: -al, -ical.
<b>Тема 5.3. We've been friends for years   Общие интересы и увлечения</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по темам Present perfect with for and since и Present perfect with just, already and yet; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).
<b>Тема 5.4. Are you free?   Формы приглашения на</b>	4	Развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос с опорой на план/схему,



праздники и мероприятия		диалог-обмен мнениями); формирование лексико- грамматических навыков по теме Functional language: asking and answering about availability, inviting, responding to an invitation; развитие умений письменной речи (написание приглашений и ответов на приглашения в неформальном стиле; Informal invitations and replies).
<b>Раздел 6. Do your best   Цели и ожидания</b>		<b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Художники и их вклад в мировую культура» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee</a> )</b>
<b>Тема 6.1.</b> Not what they seem   Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели	2	Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на вопросы; введение и отработка лексического материала по теме Goals and expectations; формирование грамматических навыков по теме Modal verbs: obligation, prohibition, permission; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).
<b>Тема 6.2.</b> Finding new ways   Преодоление трудностей	2	Чтение текста с пониманием основной информации; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (processing text: summary-writing); совершенствование навыков словообразования по теме Negative prefixes; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прочитанного текста.
<b>Тема 6.3.</b> Unexpected art   Современное искусство	2	Изучение лексики по теме Street art and graffiti; совершенствование грамматических навыков по темам should and ought to; Zero conditional; чтение с пониманием основной информации; развитие коммуникативных умений

		(устное описание картинок/фотографий с опорой на ключевые слова); подготовка творческого проекта в малых группах (плакат или презентация по теме занятия).
<b>Тема 6.4.</b> What should I do?   Советы и рекомендации	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: giving advice, responding to advice; развитие умений письменной речи (написание заметки в блог с целью дать совет или рекомендацию; an advice blog).
<b>Диагностическая работа № 3 (по темам разделов 5 и 6)</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 7. Food and flavours   Еда</b>		<b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Гамбургер или яблоко?» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cdff0dd7-3001-4619-9f91-f191e6839a3f</a> )</b>
<b>Тема 7.1.</b> Food facts   Будущее еды	2	Введение лексического материала по теме Food, drink and flavours; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста и с пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме The future, изучение грамматических конструкций Present continuous, be going to, will, might для выражения будущего времени; развитие коммуникативных умений, умений говорения (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность и вопросы).
<b>Тема 7.2.</b> The greatest human success story	2	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Suffixes:

Производство продуктов питания		-er, -ment, -ance; изучение стратегий чтения, определение темы текста и микротемы каждого абзаца; чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием нужной информации; развитие компетентности в области использования ИКТ: поиск дополнительной информации по теме занятия.
<b>Тема 7.3.</b> A taste of honey   Еда и экология	2	Изучение грамматического материала по теме First conditional, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной речи, коммуникативных умений (подготовка устной презентации по теме занятия в малых группах с опорой на план/схему).
<b>Тема 7.4.</b> What's it like?   Рестораны и кафе	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: making suggestions, describing food, making decisions; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование навыков ведения дискуссии (дискуссия/ролевая игра по теме занятия в малых группах); развитие умений письменной речи: написание отзыва на кафе или ресторан (A restaurant review).
<b>Раздел 8.</b> Buyer's choice   Покупки		<b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Формирования экологической культуры» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019</a> )</b>
<b>Тема 8.1.</b> Why we buy   Мотивация покупателей	2	Формирование лексических навыков по теме Products and shopping; аудирование с полным и выборочным пониманием текста; ознакомление материалом по теме формирование грамматических навыков по теме;

		подготовка творческого проекта в малых группах (презентация по теме занятия).
<b>Тема 8.2. Saving the surf   Экологические проблемы</b>	2	Изучение лексического материала по теме Compound nouns, совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: подготовка сокращенного пересказа текста (mediating texts to make an oral summary).
<b>Тема 8.3. New things from old   Экологическая переработка товаров</b>	2	Формирование грамматических навыков по теме Defining relative clauses; ознакомление с лексическим материалом по теме Shops and shopping, формирование лексических навыков по теме; подготовка творческих проектов (плакат или презентация) по теме занятия.
<b>Тема 8.4. It would be better if...   Сувениры</b>	4	Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме Functional language: Giving your opinion, In a shop; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с выборочным пониманием нужной информации в рамках изучаемой темы; совершенствование навыков дискуссии в малых группах с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи (написание личного электронного письма; An informal email).
<b>Диагностическая работа № 4 (по темам разделов 7 и 8)</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 9. All in a day's work   Мир профессий</b>		<b>10 ак. ч.</b>  Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Моя будущая профессия» ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c</a> )

<p><b>Тема 9.1.</b> Work should be fun!   Необычные профессии. Профессиональные качества</p>	<p>2</p>	<p>Формирование лексических навыков по темам Jobs и professional qualities and skills; аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; ознакомление с грамматическим материалом по теме Past perfect, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной и письменной коммуникации.</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> School and work: worlds apart?   Образование и будущая профессия</p>	<p>2</p>	<p>Ознакомление с лексическим материалом по теме Verb+preposition phrases, выражения с предлогами about, for, from, on, to, with; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с полным и выборочным пониманием информации; анализ стилистических особенностей текста; развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, дискуссия в классе).</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> She said it wasn't just about the money   Известные представители разных профессий</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Reported speech; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; развитие коммуникативных умений, умений говорения (дискуссия в малых группах с опорой на план); развитие умений письменной речи (краткое описание известного человека с использованием изученных грамматических конструкций).</p>
<p><b>Тема 9.4.</b> Culture   Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</p>	<p>4</p>	<p>Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на вопросы; развитие умений монологической речи с опорой на план и ключевые слова, развитие умения рассказывать об известных писателях родной страны.</p>
<p><b>Раздел 10. Remote control   Современные технологии</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b> <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-</b></p>

		электронному уроке по теме «Образовательные ресурсы в Интернете» ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4054aeb-57f0-47f5-931b-455efb9dfd77</a> )
<b>Тема 10.1.</b> Inventions: past, present, future   Изобретения	2	Изучение лексического материала по теме Technology, совершенствование лексических навыков; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; изучение стратегий аудирования, развитие компенсаторных умений в области аудирования; формирование грамматических навыков по теме The passive (Present and Past simple); развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы и совершенствование навыков ведения дискуссии.
<b>Тема 10.2.</b> Addicted to tech?   Зависимость от технологий	2	Формирование лексических навыков по теме Adjective + preposition phrases; сочетания с предлогами about, for, in, of, on; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; закрепление стратегий поискового чтения; развитие умений устной речи (дискуссия с классом).
<b>Тема 10.3.</b> Using tech to take control   Технологии в разных странах и культурах мира	2	Чтение с полным пониманием прочитанного текста; совершенствование грамматических навыков по теме The passive with by + agent; чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование навыков ведения дискуссии в рамках изучаемой темы с опорой на ключевые слова.
<b>Тема 10.4.</b> Who's in control?   Преимущества и недостатки современных технологий	4	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: looking at two sides of an argument, talking about pros, talking about cons; совершенствование умений письменной речи (написание текста жалобы или негативного отзыва).

Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)		2 ак. ч.
Резерв	16	
Итого	136	

### Б. Уровень В1-В2

Электронный образовательный ресурс: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d5d2dcbe-5958-42fc-bc3a-a0a56da1ce54?backUrl=%2F09%2F08>

Наименование темы / раздела	Количество ак.ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. In touch with your feelings   Эмоции и переживания		10 ак. ч.  Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Как сгладить любой конфликт» ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4</a> )
Тема 1.1. What happened?   Различные жизненные ситуации	2	Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме Subject and object questions.
Тема 1.2. Fake it until you feel it   Взаимоотношения с людьми	2	Совершенствование навыков словообразования по теме Suffixes: -ment, -ness, -ion; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: Rhetorical questions in writing.

<p><b>Тема 1.3.</b> A breath of fresh air   Способы преодоления стресса. Отдых на природе</p>	<p>2</p>	<p>Формирование грамматических навыков по теме Talking about the present; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Would you recommend it?   Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации</p>	<p>4</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам Talking about films и Functional language: asking follow-up questions; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме (writing a book or film review).</p>
<p><b>Раздел 2. Enjoy the ride   Путешествия</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Плюсы и минусы жизни в городе» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b</a> )</b></p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Getting from A to B   Виды транспорта. Путь от дома до школы</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме Travel; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме Adjectives ending in -ed and -ing; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Urban explorers   Жизнь в городе</p>	<p>2</p>	<p>Формирование навыков словообразования по теме Compound nouns; чтение текста Urbexers: life on the edge of the city с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой</p>



		информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.
<b>Тема 2.3.</b> Sydney on \$20   Условия проживания в путешествии	2	Совершенствование грамматических навыков по теме Narrative forms; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.
<b>Тема 2.4.</b> You can't miss it   Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления	4	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: asking for directions, giving directions, talking about time and distance; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа (writing a story).
<b>Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 3. Active lives   Спорт</b>		<b>10 ак.ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Здоровый образ жизни: занятия йогой, скалолазание» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8333d9e3-41b1-4832-b910-0cb7b2fe1dfa">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8333d9e3-41b1-4832-b910-0cb7b2fe1dfa</a> )</b>
<b>Тема 3.1.</b> Pushing the limits   Спортивные достижения	2	Освоение лексического материала по теме Sports; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме Past simple and Present perfect; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.

<p><b>Тема 3.2.</b> Conservation through sport   Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста Can athletics protect Africa's lions? с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме Phrasal verbs: take up, join in, warm up, take on, give up, work out; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (writing a summary).</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Marathon men and women   Соревнования. Марафон</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Present perfect simple and continuous; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия (writing for a class blog).</p>
<p><b>Тема 3.4.</b> School sports   Занятия спортом в школе</p>	<p>4</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing an opinion essay).</p>
<p><b>Раздел 4. Food   Еда</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Здоровое питание» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3</a> )</b></p>
<p><b>Тема 4.1.</b> Learning to cook   Приготовление пищи</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме Describing food; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме Future forms; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> Street food   Национальные блюда</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста World food: could the best street food in the world be Filipino? с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме Compound adjectives; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Feed the world with ... bugs?   Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме Future forms; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Future plans   Планы на будущее</p>	<p>4</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: talking about hopes and goals; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог (writing a travel blog).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 2 (по темам разделов 3 и 4 )</b></p>		<p><b>2 ак. ч.</b></p>
<p><b>Раздел 5. Work   Мир профессий</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Популярные профессии в России и Великобритании»</b> <b>(<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b4824b93-fdc3-49fc-97f3-1c845fe9683e</a> )</b></p>

<p><b>Тема 5.1.</b> New ways of working   Условия работы</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме Describing work; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме Verb patterns.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> An unusual job   Необычные профессии современности</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста A real-life, crime-fighting superpower! с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (guessing meaning from context).</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Job evolution   Профессии прошлого.</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по темам Present and past modal verbs и Modal verbs for deduction; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.</p>
<p><b>Тема 5.4.</b> Going for the job   Трудоустройство. Резюме и собеседование</p>	<p>4</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (writing a job application).</p>
<p><b>Раздел 6. Superhuman   Здоровье и медицина</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме</b></p>

		«Посещение спортивных кружков» ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a72dcdba-b71e-4d49-904a-6754f30f80a5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a72dcdba-b71e-4d49-904a-6754f30f80a5</a> )
<b>Тема 6.1.</b> Amazing bodies   Возможности человеческого организма	2	Освоение лексического материала по теме The human body; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме Conditional sentences: Zero and First conditionals.
<b>Тема 6.2.</b> More than human?   Современные технологии в медицине	2	Чтение текста A world of cyborgs с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме Verbs expressing permission and possibility.
<b>Тема 6.3.</b> First aiders   Первая помощь	2	Совершенствование грамматических навыков по теме Conditional sentences: Second conditional, if only and wish; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
<b>Тема 6.4.</b> Physical challenges   Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности	4	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке (writing an article describing a person).
<b>Диагностическая работа № 3 (по темам разделов 5 и 6)</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 7. Shopping around   Покупки</b>		<b>10 ак. ч.</b>

		<p>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Формирование экологической культуры» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4e6d9997-18f8-4bb7-af02-fbafdf214019</a> )</p>
<p><b>Тема 7.1.</b> Alternative shopping   Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд</p>	2	<p>Освоение лексического материала по теме Money and shopping; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме The passive (all tenses); развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия (writing an opinion essay).</p>
<p><b>Тема 7.2.</b> Waste not, want not   Осознанное потребление</p>	2	<p>Чтение текста Nothing for a year с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме Adverbs; работа над навыками критического мышления (reading between the lines).</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> Get it done!   Сфера услуг</p>	2	<p>Совершенствование грамматических навыков по темам have/get something done (Causative) и Reflexive and reciprocal pronouns; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 7.4.</b> Buying and selling   Продажи и реклама</p>	4	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления (writing an advert).</p>

<p><b>Раздел 8. Effective communication   Успешная коммуникация</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Конфликтные ситуации в семье и их разрешение» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a> )</b></p>
<p><b>Тема 8.1. Getting your message out   Средства общения. Коммуникация на расстоянии</b></p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме Ways of communicating; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме Reported speech: reported statements and questions; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Тема 8.2. Intercultural communication   Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы</b></p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста An experiment in intercultural communication с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме Compounds of some, any, no, every.</p>
<p><b>Тема 8.3. Ask me anything   Изучение иностранных языков</b></p>	<p>2</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания выборочным информации; грамматических навыков по теме Reported speech: verb patterns with reporting verbs; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении (writing a review of an app).</p>

<p><b>Тема 8.4.</b> I hear what you're saying   Споры и разногласия</p>	<p>4</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: Sympathetic intonation; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле (writing a formal email of complaint).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4 (по темам разделов 7 и 8)</b></p>		<p><b>2 ак. ч.</b></p>
<p><b>Раздел 9. Unexpected entertainment   Развлечения</b></p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p> <p><b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Свободное время с друзьями»</b> <b>(<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90daf7fa-0c00-4766-816f-fbd05fcf486d</a> )</b></p>
<p><b>Тема 9.1.</b> Entertain me!   Увлечения и творчество</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме Creative arts; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме Question tags; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> Fast art, big art   Искусство. Творческие профессии</p>	<p>2</p>	<p>Чтение текста Making a splash с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.); развитие</p>



		умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.
<b>Тема 9.3.</b> Fear of missing out   Социальные сети. Синдром упущенной выгоды	2	Совершенствование грамматических навыков по теме Defining and non-defining relative clauses; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия (writing a short article to give advice about FOMO).
<b>Тема 9.4.</b> Well worth seeing   Любимые места, книги, фильмы и сериалы	4	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места (describing and recommending a place).
<b>Раздел 10. Time   Время</b>		<b>10 ак. ч.</b>  <b>Данный раздел подразумевает обращение к интерактивно-электронному уроку по теме «Проблема взрослых и подростков»</b> <b>(<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9d1b65a0-2fd2-46f8-bbfb-f2592b4f7652</a> )</b>
<b>Тема 10.1.</b> Spend your time wisely   Возраст. Взаимодействие поколений	2	Освоение лексического материала по теме Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме Third conditional, if only and wish; развитие

		умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.
<b>Тема 10.2.</b> The man who mastered time   Часы. Измерение времени	2	Чтение текста John Harrison: the clockmaker who changed the world с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме Expressions with time; работы над навыками критического мышления (Reaching conclusions); развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.
<b>Тема 10.3.</b> Time's up!   Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания	2	Совершенствование грамматических навыков по теме Modal verbs: past speculation, deduction and regret; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.
<b>Тема 10.4.</b> Milestones   Значимые жизненные события	4	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме Functional language: expressing reasons, using discourse markers; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе (writing a for and against essay).
<b>Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Резерв</b>	<b>16</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

## **8 класс (дипломатическое направление)**

### **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных

(  
о  
б  
щ  
е  
у  
ч  
е  
б  
н  
ы  
х

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная

компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

с

о

ц

и

о

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

у

л Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

р

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

ж

к Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

у

р Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования по иностранному (английскому) языку для основного общего образования, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты по иностранному (английскому) языку, компетенции, приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

особенностям обучающихся 7–9 классов на разных этапах (7–8 и 9–9 классы) формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; **В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества



и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

в

а У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

и

а использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

н формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

в

р

е

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

и применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

и выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

и находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

и самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

и оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

и эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

и воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

и выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

и распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

и понимать намерения других, проявлять уважительное отношение

е  
к  
с  
т

к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных

навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

*Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), *выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать* основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), *создавать* небольшое

п

*и владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно,

с

ь

м

е

и

без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
  - конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
  - конструкцию both ... and ...;
  - конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
  - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
  - модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
  - неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
  - наречия too – enough;
  - отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Содержание учебного предмета

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Взаимоотношения в семье и с друзьями.
- 2) Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- 3) Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
- 4) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
- 6) Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 8) Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.
- 10) Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- 11) Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Компетенции, умения и навыки, развиваемые в процессе обучения:

#### Говорение:

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

**диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

д

и

а

л

о

г

**диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;



видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

*Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.*

### **Аудирование:**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: **с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.**

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать

незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

п  
р  
е  
д  
п  
о  
л  
а  
г

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.*

### **Смысловое чтение:**

*Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.*

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

*Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.*

е  
р  
е  
с  
у  
ю  
щ

### **Письменная речь:**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. *Объём письма – до 110 слов;*

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и

(  
И  
Л  
И

**Я**

У  
Ы  
К  
Б  
О  
И  
В  
Т  
О  
И

**Фонетическая сторона речи:**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Т  
А  
Н  
И  
И  
Я

А  
Н  
И  
И  
Я

(  
И  
Р  
У

**Графика, орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

М  
Е  
И  
И  
И  
И  
И

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении обращения, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в

И  
И  
И  
И  
И

И  
К  
О  
М

Я  
З

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

текст. *Объём письменного высказывания – до 110 слов.*

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

о

б образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

а

з б) конверсия:

о образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

а

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

н

и образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

е

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

м

е Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

н

п

### Грамматическая сторона речи:

р

и Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

г

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

т

е Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

л

ь Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

ы

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

п

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

р

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

и

п

о

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

## С

**О** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

**Л** Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

**Р** Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

**а** Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

**и** Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

**е** Развитие умений:

**н**  
**и**  
**я**

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

## К

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование учебного предмета

е

### Принципы организации тематического планирования:

и

- Планирование разделено на 10 тематических разделов, каждый из которых подразделяется на 2 темы;
- Представленное планирование включает в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.
- Электронный образовательный ресурс:

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2?backUrl=%2F09%2F08>

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Success   Успех</b>		

<b>и успешные люди</b>		
<p>Тема 1.1. Finding a job   Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования</p>		<p>Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации и пониманием общего содержания текста; совершенствование лексических навыков по теме Collocations (adjectives + nouns; verbs + nouns; phrasal verbs and expressions with 'take'; vocabulary about professions (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47eb6ec6-4a8f-4a25-aa37-793a9d693b6c</a> ); формирование грамматических навыков по теме Mixed verb forms: present and past (simple, perfect and continuous); развитие умений письменной речи: различение формального и неформального регистров речи, написание личных и деловых писем.</p>
<p>Тема 1.2. Learning experiences   Школа и школьная жизнь. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания</p>		<p>Развитие умений монологической речи и формирование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по теме Feelings, по теме School life (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b080784f-35a9-4600-b11e-d2c118957a05</a> ); выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам The passive и Register; развитие умений письменной речи: написание делового письма с просьбой о чем-либо (writing a letter of request).</p>
<p><b>Диагностическая работа №1 (по темам раздела 1)</b></p>		
<p><b>Раздел 2. New directions   Социальные проблемы и изменения</b></p>		

<p>Тема 2.1. Making a difference   Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети и средства массовой информации. Благотворительность. Благотворительные организации</p>		<p>Чтение и аудирование с пониманием общего содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; работа с заданиями на множественный выбор; формирование лексических навыков по темам Adjectives: describing attitudes, Fixed expressions: describing characteristics, Phrasal verbs and collocations about conflicts between generations (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2e823da5-0a84-41df-ae8e-224e66aa8fce</a>); совершенствование грамматических навыков по темам Review of relative clauses, Relative pronouns with prepositions, Reduced relative clauses, Combining sentences; развитие умений письменной речи: планирование и организация письменного текста.</p>
<p>Тема 2.2. A second chance   Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе</p>		<p>Развитие лексических навыков по теме Internet safety (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d496885a-27bd-44a3-a364-c10b57545888</a> ). Развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Use of articles, Singular and plural nouns and verb agreement, Determiners and pronouns; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие умений письменной речи: написание отчета (writing a report).</p>
<p><b>Диагностическая работа №2 (по темам раздела 2)</b></p>		
<p><b>Раздел 3. Leisure time   Свободное время</b></p>		
<p>Тема 3.1. The creative instinct   Творчество и искусство. Творческие</p>		<p>Совершенствование лексических навыков по темам Near synonyms, Phrasal verbs, Verbs to describe sounds or actions,</p>



<p>профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Досуг и увлечения</p>		<p>Metaphors, лексика по теме Modern teenagers' hobbies (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b5056f03-edfd-4d2b-b887-14ab1a826e8d</a>); аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Review of future forms, Expressions with future meaning, Future in the past; развитие умений письменной речи (coherence in written text).</p>
<p><b>Тема 3.2. Culture  </b> Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка</p>	9	<p>Развитие умений диалогической речи: диалог- обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; формирование лексических навыков по теме <i>Culture u Famous British artists</i> (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/afc5e5c4-2f73-410f-8812-40f5d98f9bee</a>); Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации.</p>
<p><b>Диагностическая работа №3 (по темам раздела 3)</b></p>		
<p><b>Раздел 4. The global village   Глобализация</b></p>		
<p>Тема 4.1. A small world? Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам Word families, Adding suffixes, Making spelling changes, Adding prefixes; развитие умений письменной речи (using attitude phrases); чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по темам Sleep, Similar words, Binomials, Phrasal nouns. Работа над групповым проектом по теме US culture (<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a></p>

		<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2">content.myschool.edu.ru/lesson/1ab603e8-e442-479c-aebf-047f29dc44f2</a> )
<p>Тема 4.2. Making a difference   Глобальные и локальные проблемы.</p> <p>Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям</p>		<p>Развитие умений диалогической речи и формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование навыков выступления; аудирование с пониманием нужной информации; совершенствование лексических навыков по темам Issues and opinions, Expressing probability and certainty; молодежное движение в школе (<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/743586d4-8cd3-45b4-9df0-3b742fae4e22">https://content.myschool.edu.ru/lesson/743586d4-8cd3-45b4-9df0-3b742fae4e22</a> ); освоение грамматического материала по теме Noun clauses; развитие умений письменной речи: написание официального предложения (writing a proposal).</p>
<b>Диагностическая работа №4 (по темам раздела 4)</b>		
<b>Раздел 5. Controversy   Вызовы современности</b>		
<p>Тема 5.1. Global issues   Экологические проблемы.</p> <p>Охрана природы.</p> <p>Природные ресурсы</p>		<p>Освоение лексического материала по темам Global issues (<a href="https://content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b">https://content.myschool.edu.ru/lesson/5248e33c-2612-4dea-8bb5-b5d5b0c0ba4b</a> ), Adverb and adjective collocations; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; поисковое чтение с нахождением нужной информации; развитие умений письменной речи (using supporting sentences in essays); совершенствование грамматических навыков по теме Modifying gradable and ungradable adjectives.</p>
<p>Тема 5.2. An open society?   Безопасность в интернете. Персональные</p>		<p>Развитие умений диалогической речи: диалог- обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на</p>

<p>данные и киберпреступность</p>		<p>совершенствование лексических навыков по темам Security, Intensifying expressions, Online communication (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6f325fb-32df-4c86-9e36-8eeba9b54e86</a>); поисковое чтение с нахождением запрашиваемой информации, сравнение информации из разных текстов; совершенствование грамматических навыков по темам Review of conditionals, Mixed conditionals, Alternatives to 'if', Omission of 'if'; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы (writing a letter of complaint).</p>
<p><b>Диагностическая работа №5 (по темам раздела 5)</b></p>		
<p><b>Раздел 6. Communication   Общение</b></p>		
<p>Тема 6.1. Getting your message across   Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по темам Communication (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1561f00c-7899-4fea-9ba3-43b3feaeadb4</a>), Phrasal verbs, Expressions with 'speak', 'talk' and 'say', Informal expressions of speaking and understanding, Easily confused words; совершенствование навыков орфографии (spelling: using hyphens); аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p>
<p>Тема 6.2. A sixth sense   Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера. Внешность человека</p>		<p>Освоение грамматического материала по темам Verb + -ing or infinitive with 'to', Verb + object + infinitive/-ing, Verb + -ing form/infinitive with a change of meaning; совершенствование лексических навыков по теме <i>Appearance</i>; развитие умений диалогической речи по теме Conflict resolution (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19684e69-</a></p>

		<a href="#">63ed-4ee8-a080-e9659468ae32</a> ); совершенствование лексических навыков по теме Emotional reactions; развитие умений письменной речи: написание статьи для туристов (writing a guidebook entry).
<b>Диагностическая работа №6 (по темам раздела 6)</b>		
<b>Раздел 7. Values   Личные и культурные ценности</b>		
Тема 7.1. Home matters   Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город. Условия проживания в городской местности. Транспорт.		Формирование лексических навыков по темам Idiomatic expressions: home and family, My ideal home, Easily confused words; <i>Describing houses and homes</i> ; освоение грамматического материала по теме Emphasis with cleft sentences (what, etc., it + be); чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование пунктуационных навыков; развитие навыков написания advantages and disadvantages essay по теме Life in a city ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c288f7fe-4b24-47ca-bfa8-667534a8218b</a> ).
Тема 7.2. Seeing the world   Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения		Развитие умений диалогической речи: диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова/список вопросов; формирование лексических навыков по теме Travel и Famous travellers ( <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eeddd4d0-4b3f-4018-ae56-e583bbdebc5c</a> ); освоение грамматического материала по темам Past tense for hypothetical meanings, Wish/If only.
<b>Диагностическая работа №7 (по темам раздела 7)</b>		
<b>Раздел 8. A rich life   Работа и финансы</b>		
Тема 8.1. Mixing business and pleasure		Развитие умений письменной речи: использование разнообразных

<p>Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность</p>		<p>синтаксических конструкций (using a range of language); совершенствование лексических навыков по темам Business: fixed expressions, Collocations and compounds; Покупки с друзьями (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1fbc7324-1fda-4528-9bec-06fc30b5ae3d</a>); выполнение заданий на поисковое чтение с целью нахождения нужной информации; формирование грамматических навыков по темам Emphasis: using negative introductory expressions, Fronting parts of the sentence.</p>
<p>Тема 8.2. A means to an end?   Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах</p>		<p>Освоение лексического материала по теме Spending, investing and giving; Покупка одежды (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba61dabf-91bc-4a19-8863-03cd9429690b</a>); выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам Comparatives and superlatives, Other ways of making comparisons; работа над техникой публичных выступлений; развитие умений монологической речи; развитие умений письменной речи: написание рецензии (writing a review).</p>
<p><b>Диагностическая работа №8 (по темам раздела 8)</b></p>		
<p><b>Раздел 9. The world of science   Наука</b></p>		
<p>Тема 9.1. Personal challenges   Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам Reported speech, Patterns after reporting verbs, Impersonal reporting structures; аудирование и чтение с выборочным пониманием интересующей информации; совершенствование лексических навыков по темам Expressions connected to space, Ways of seeing, Word formation: science, Idioms with 'like'. Развитие умений чтения</p>

		<p>для понимания общего смысла и деталей по теме «Государственные деятели» (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e81ecd84-fd5b-4def-880d-517cc85a5f18</a> ).</p>
<p>Тема 9.2. Brain power   Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте</p>		<p>Развитие умений диалогической речи; работа над навыками ведения дискуссии; освоение грамматического материала по темам Nouns, adjectives, verbs + prepositions, Preposition + -ing verb; формирование лексических навыков по темам The mind, Confusing pairs, Школьные олимпиады как трамплин в будущее (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7ca938e8-5a87-426a-a171-c7972612d95a</a> ); развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>
<b>Диагностическая работа №9 (по темам раздела 9)</b>		
<b>Раздел 10. A positive outlook   Физическое и психологическое здоровье</b>		
<p><b>Тема 10.1. Teamwork   Спорт. Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка. Здоровый образ жизни.</b></p>		<p>Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексических навыков по темам Health and fitness, Team competitions (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e4b323a-12b4-414e-a649-6a5638031021">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5e4b323a-12b4-414e-a649-6a5638031021</a> ), Sport and fitness metaphors; совершенствование грамматических навыков по темам Participle clauses, to-infinitive clauses.</p>
<p>Тема 10.2. Feeling good   Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни</p>		<p>Развитие лексических навыков по теме Heathy eating habits (<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c7361268-409e-4485-9664-9364698e6bd3</a> ). Развитие умений письменной речи: написание официального предложения (writing a proposal); освоение грамматического</p>

		материала по темам Modals and semi-modals, Modal revision, Alternatives to modals; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Диагностическая работа №10 (по темам раздела</b>		
<b>Резерв</b>		
<b>Итого</b>		

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку в 9 классе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а

также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,

с  
о  
о  
т  
в  
е

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

т *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

е *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,

н  
н  
о



орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

с

о

ц

и

о *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

у Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

р В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

жс Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

у Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный предмет реализуется в форме уроков, краеведческих мероприятий (экскурсий, поездок, драматических игр, конкурсов, выставок) на уровне среднего общего образования для учащихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру. Данное содержание включает следующие разделы: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 9-м классе, тематическое планирование.

## Содержание обучения

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) **Взаимоотношения в семье и с друзьями.** Конфликты и их разрешение.

- 2) **Внешность и характер человека** (литературного персонажа).
- 3) **Досуг и увлечения** (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
- 4) **Здоровый образ жизни:** режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
- 5) **Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 6) **Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
- 7) **Виды отдыха в различное время года.** Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.
- 8) **Природа: флора и фауна.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
- 9) **Средства массовой информации** (телевидение, радио, пресса, Интернет).
- 10) **Родная страна и страна (страны) изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

**Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:** государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести

к

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

н д

и

р

о

*диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать и предоставлять информацию, обращаться с просьбой и вежливо отказываться от неё, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

а

д

и Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неформального общения в рамках тематического содержания речи с использованием **ключевых слов** и **выражений** (с опорой на аудиовизуальные материалы или без опоры на аудиовизуальные материалы) и **языковых средств** (лексика, грамматика, фонетика, орфография, пунктуация). Объём диалогов – от 8 до 12 реплик. В диалогах участвуют собеседники, выражающие радость, горение и так далее.

о

ы

б

обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека),

в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### ***Аудирование***

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с *пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации* предполагает умение выделять нужную (интересующую,

з

а

п

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

а

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

и

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

в

а

### ***Смысловое чтение***

е

Развитие умения *читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты разных

м

у

ю

информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с *пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания несложных* аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

*составление* плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

*заполнение* анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

*написание* электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,

п

р *создание* небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и

и

н

я

ш

д

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и

в

о

с

л

и

ц

и

е

л

и

и

о

у

с

о

з

н

а

к

о

и  
в  
о  
с Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### **Лексическая сторона речи**

и  
ц Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

л  
и Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

о  
у  
с  
о Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

з  
н  
а  
к  
о а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;  
имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;  
имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;  
б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Распознавание* в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....
- Конструкция I wish ....
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные

п  
р *Знание* социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: анакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества,

з

д

н

и

Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

*Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.*

*Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.*

*Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;*

*правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);*

*правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;*

*кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;*

*кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);*

*кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);*

*оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения*

(

о

б

***Компенсаторные умения***

ь

*Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,*

д

о

н

и

*Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

д

*Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний*

*ключевых слов, плана.*

и

о

*Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.*

п

*Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.*

## **Тематическое планирование учебного предмета**

### **Принципы организации тематического планирования:**

в

– Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню**

ж

д

е

н

и

**иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровня A2-B1 и для уровня B1-B2 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

– Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

– Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы:

*Словари и примеры реального употребления:* [oxfordlearnersdictionaries.com](http://oxfordlearnersdictionaries.com)

*Флешкарты:* Quizlet, Anki, Memrise

*Д*

### А. Уровень A2-B1

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Who are you?   Описание человека</b>	<b>12 ак. ч.</b>	
<b>Тема 1.1. I'm really into music   Интересы и увлечения</b>		Совершенствование лексических навыков по теме ; аудирование с полным и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present simple and Present continuous</i> , ; развитие диалогических умений; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).
<b>Тема 1.2. How а Эмоции и переживания</b>		Совершенствование лексических навыков по темам <i>verb +</i> ; чтение с выборочным пониманием прочитанного текста; изучение стратегий чтения, предугадывания смысла текста по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям; развитие компенсаторных умений; развитие умений диалогической речи.



<p><b>Тема 1.3.</b> We can't help smiling   Отношения с близкими людьми</p>		<p>Изучение грамматической темы <i>Verb patterns: verb + ing or</i> , совершенствование грамматических навыков по теме; развитие коммуникативных умений, ознакомление со стратегиями ведения дискуссии; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по заданной теме с использованием изученной лексики).</p>
---	--	--

<p><b>Тема 1.4.</b> What are you into?   Вкусы и предпочтения</p>		<p>Аудирование с полным и выборочным пониманием звучащего текста; совершенствование лексических навыков по теме <i>Talking about likes and dislikes</i>; развитие умений письменной речи (написание электронного письма в неформальном стиле: <i>An introductory email</i>; ознакомление с особенностями различных регистров речи).</p>
---	--	---

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Where the heart is  </b> Описание различных мест (стран, городов, своего дома)</p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
---	-------------------------	--

<p><b>Тема 2.1.</b>  Многообразие городов и зданий</p>		<p>Ознакомление с лексическим материалом по теме совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы); аудирование с общим пониманием звучащего текста; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Past simple</i> и <i>used to</i>.</p>
--	--	---

<p><b>Тема 2.2.</b> My  Жизнь в космосе</p>		<p>Формирование навыков словообразования, ознакомление с темой <i>suffixes: -ion, -ation</i>; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; изучение и отработка стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; развитие умений устной речи.</p>
---	--	---

<p><b>Тема 2.3.</b> A unique style   Дом и предметы быта</p>		<p>Изучение грамматического материала по темам <i>Past</i>, формирование грамматических навыков по темам; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на вопросы и зрительную наглядность).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b>   Описание значимых мест, родного дома</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving reasons</i>; развитие коммуникативных умений и совершенствование навыков ведения дискуссии (общее обсуждение в рамках изучаемой темы); развитие умений письменной речи (написание краткого описания места); формирование навыков самопроверки и предоставления обратной связи сверстникам, получения обратной связи о своей работе.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 1 (по темам разделов 1 и 2)</b></p>	<p><b>ак. ч.</b></p>	

<p><b>Раздел 3.</b>  <b>Физическое и психологическое здоровье</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b>  Здоровый образ жизни</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие компенсаторных умений в области аудирования; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Quantifiers; How much/many?</i>; освоение лексического материала по теме <i>Body and health</i>.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b>  Медицинские состояния</p>		<p>Совершенствование лексических навыков: ознакомление с синонимами изученных слов; чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие речевых умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.</p>

<p><b>Тема 3.3.</b> What m Положительны еки отрицательные эмоции</p>		<p>Развитие коммуникативных умений: дискуссия с опорой на зрительную наглядность (схему, иллюстрацию); формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Phrasal verbs</i> и <i>Adverbs of</i></p>
<p><b>Тема 3.4.</b> Keeping fit and healthy   Здоровые привычки</p>		<p>Развитие умений письменной речи (написание статьи по теме занятия; <i>writing an article</i>); формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving</i> с опорой на зрительную наглядность.</p>
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>Образование</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b>  Коммуникация онлайн</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Education</i>; развитие умений говорения (диалог-расспрос с опорой на план и ключевые слова); аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование грамматических навыков по теме</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Outdoor classroom   Навыки выживания на природе</p>		<p>Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; стратегии поискового чтения; развитие умений письменной речи (написание короткого эссе в ответ на идеи, представленные в тексте); совершенствование навыков словообразования,</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Skills life   Самые необходимые навыки</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Other</i> ; развитие речевых умений (комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов); дискуссия с опорой на зрительную наглядность (таблицу).</p>

<p><b>Тема 4.4.</b> S и Дополнит ельное образование</p>		<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking about opinions, making</i> понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи (написание письма с целью получения информации; <i>An email asking for</i></p>
<p><b>Диагностическая работа № 2</b> (по темам разделов 3 и 4)</p>	<p><b>2 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Family and friends   Семья и друзья</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b> The people in my life   Люди в моей жизни</p>		<p>Формирование лексических навыков по темам ; аудирование с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по темам и <i>Present perfect and Past simple</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями с опорой на план и зрительную наглядность).</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Coming of age   Семейные праздники, значимые жизненные события</p>		<p>Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста; развитие умений письменной речи (написание комментария к статье); освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Suffixes</i>:</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> We've been friends for years   Общие интересы и увлечения</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present perfect with for and since</i> и <i>Present perfect</i> ; развитие умений письменной речи (написание короткого абзаца текста по изучаемой теме).</p>

<p><b>Тема 5.4.</b> Are you free?   Формы приглашения на праздники и мероприятия</p>		<p>Развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос с опорой на план/схему, диалог-обмен мнениями); формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking and invitations and replies</i> и ответов на приглашения в неформальном стиле; <i>Informal invitations and replies</i>).</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Do your best   Цели и ожидания</p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	

<p><b>Тема 6.1.</b> Not what they seem   Перфекционизм. Реалистичные и нереалистичные цели</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на вопросы; введение и отработка лексического материала по теме <i>Goals and</i> ;</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> Finding  Преодоление трудностей</p>		<p>Чтение текста с пониманием основной информации; развитие умений письменной речи: написание краткого содержания текста (<i>processing text: summary</i>); совершенствование навыков словообразования по теме прочитанного текста.</p>
<p><b>Тема 6.3.</b>  Современное искусство</p>		<p>Изучение лексики по теме <i>Street art and graffiti</i>; совершенствование грамматических навыков по темам ; чтение с пониманием основной информации; развитие коммуникативных умений (устное описание картинок/фотографий с опорой на ключевые слова); подготовка творческого проекта в малых группах (плакат или презентация по теме занятия).</p>

<p><b>Тема 6.4.</b> What should I do?   Советы и рекомендации</p>		<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving advice, responding to</i>; развитие умений письменной речи (написание заметки в блог с целью дать совет или рекомендацию; <i>an advice blog</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3</b> (по темам разделов 5 и 6)</p>	<p><b>2 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Раздел 7. Food and flavours   Еда</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 7.1.</b> Food   Будущее еды</p>		<p>Введение лексического материала по теме <i>Food, drink</i>; совершенствование лексикограмматических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста и с пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The future</i>, изучение грамматических конструкций <i>Present continuous, be</i> для выражения будущего времени; развитие коммуникативных умений, умений говорения (диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность и вопросы).</p>

<p><b>Тема 7.2.</b> The greatest human success story   Производство продуктов питания</p>		<p>Совершенствование лексико-грамматических н а в ы к о в</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> A taste of honey   Еда и экология</p>		<p>Изучение грамматического материала по теме навыков по теме; развитие умений устной речи, коммуникативных умений (подготовка устной презентации по теме занятия в малых группах с опорой</p>

		на план/схему).
<b>Тема 7.4.</b> What's it like?   Рестораны и кафе		Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making</i> аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование навыков ведения дискуссии (дискуссия/ролевая игра по теме занятия в малых группах); развитие умений письменной речи: написание отзыва на кафе или ресторан ( <i>A restaurant</i> )
<b>Раздел 8.</b> <b>Buyer's choice  </b> <b>Покупки</b>	<b>12 ак. ч.</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Why we buy   Мотивация покупателей		Формирование лексических навыков по теме ; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; ознакомление с грамматическим материалом по теме <i>Second</i> , формирование грамматических навыков по теме; подготовка творческого проекта в малых группах (презентация по теме занятия).
<b>Тема 8.2.</b>  surf   Экологические проблемы		Изучение лексического материала по теме грамматических навыков по теме; чтение с выборочным пониманием интересующей/нужной/запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: подготовка сокращенного пересказа текста ( <i>mediating texts to make</i> )
<b>Тема 8.3.</b> New things from old   Экологическая переработка товаров		Формирование грамматических навыков по теме <i>Defining relative clauses</i> ; ознакомление с лексическим материалом по теме <i>Shops and shopping</i> , формирование лексических навыков по теме; подготовка творческих проектов (плакат или презентация) по теме занятия.

<p><b>Тема 8.4.</b> It would be better if you were here</p>		<p>Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме <i>Functional language: Giving your opinion, In a shop</i>; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; аудирование с выборочным пониманием нужной информации в рамках изучаемой темы; совершенствование навыков дискуссии в малых группах с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи (написание личного электронного письма; <i>An informal email</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4</b> (по темам разделов 7 и 8)</p>	<p><b>2 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Раздел 9. All in a day's work   Мир профессий</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Work is not always what you expect it to be</p>		<p>Формирование лексических навыков по темам <i>Jobs</i> и ; аудирование с выборочным пониманием интересующей информации; ознакомление с грамматическим материалом по теме <i>Past perfect</i>, формирование грамматических навыков по теме; развитие умений устной и письменной коммуникации.</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> School and work are not always what you expect them to be</p>		<p>Ознакомление с лексическим материалом по теме , выражения с предлогами <i>about, for, from, on, to, with</i>; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме; чтение с полным и выборочным пониманием информации; анализ стилистических особенностей текста; развитие коммуникативных умений (диалог-расспрос, диалогобмен мнениями, дискуссия в классе).</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> She said it wasn't just about the money   Известные представители разных профессий</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме ; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; развитие коммуникативных умений, умений говорения (дискуссия в малых группах с опорой на план); развитие умений письменной речи (краткое описание известного человека с использованием изученных грамматических конструкций).</p>



<p><b>Тема 9.4.</b> What does a Проблема выбора профессии Х d</p>		<p>Ознакомление с лексико-грамматическим материалом по теме <i>Functional language: talking about skills and interests</i>, распрос с опорой на вопросы/план, диалог-обмен мнениями); развитие умений письменной речи (написание электронного письма с целью получения информации; An</p>
<p><b>Раздел 10. Remote</b>  <b>Современные технологии</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 10.1.</b> Inventions: past, present, future   Изобретения</p>		<p>Изучение лексического материала по теме <i>Technology</i>, совершенствование лексических навыков; аудирование с полным и выборочным пониманием прослушиваемого текста; изучение стратегий аудирования, развитие компенсаторных умений в области аудирования; формирование грамматических навыков по теме <i>The</i> ; развитие умений монологической речи в рамках изучаемой темы и совершенствование навыков ведения дискуссии.</p>
<p><b>Тема 10.2.</b> Addicted  Зависимость от технологий</p>		<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Adjective +</i> ; сочетания с предлогами <i>about, for, in, of, on</i>; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; закрепление стратегий поискового чтения; развитие умений устной речи (дискуссия с классом).</p>
<p><b>Тема 10.3.</b> Using tech to take control   Технологии в разных странах и культурах мира</p>		<p>Чтение с полным пониманием прочитанного текста; совершенствование грамматических навыков по теме <i>The</i> ; чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование навыков ведения дискуссии в рамках изучаемой темы с опорой на ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 10.4.</b> Who's in  Преимущества и недостатки современных технологий</p>		<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: looking at two sides of an</i> совершенствование умений письменной речи (написание текста жалобы или негативного отзыва).</p>

Диагностическая работа № 5 (по темам разделов 9 и 10)	2 ак. ч.	
Резерв		
Итого		

### Б. Уровень В1-В2

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. In touch with your feelings   Эмоции и переживания	12 ак. ч.	
<b>Тема 1.1.</b> What  Различные жизненные ситуации		Освоение лексического материала по теме <i>Describing</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object</i>
<b>Тема 1.2.</b> Fake it until you feel it   Взаимоотношения с людьми		Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i> ; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи:
<b>Тема 1.3.</b> A breath of fresh air   Способы преодоления стресса. Отдых на природе		Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.

<p><b>Тема 1.4.</b> Would you recommend it?   Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме</p>
<p><b>Раздел 2. Enjoy the</b>  <b>Путешествия</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> Getting from A to B   Виды транспорта. Путь от дома до школы</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i>; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Urban explorers   Жизнь в городе</p>		<p>Формирование навыков словообразования по теме ; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Sydney on  Условия проживания в путешествии</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме ; работа над навыками критического мышления; развитие умений письменной и устной речи: написание кратких заметок о путешествиях для последующего использования в монологе.</p>

<p><b>Тема 2.4.</b> You can't miss it   Ориентирование в незнакомом городе: карты и направления</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: планирование и написание рассказа</p>
<p><b>Диагностическая работа № 1</b> (по темам разделов 1 и 2)</p>		<p><b>2 ак. ч.</b></p>

<p><b>Раздел 3. Active lives   Спорт</b></p>		<p><b>12 ак. ч.</b></p>
<p><b>Тема 3.1.</b> Pushing the Спортивные достижения</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Sports</i>; аудирование с целью выборочного понимания интересующей информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Past simple and</i> ; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Conservation through sport   Спортивные игры и мероприятия. Спорт и защита окружающей среды</p>		<p>Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's lions?</i> с целью выборочного понимания нужной информации и понимания основного содержания прочитанного; совершенствование лексических навыков по теме написание краткого содержания текста (<i>writing a</i></p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Marathon men and women   Соревнования. Марафон</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия (<i>writing for a</i></p>

<p><b>Тема 3.4.</b> School sports   Занятия спортом в школе</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing</i>, написание эссе (<i>writing an opinion essay</i>).</p>
<p><b>Раздел 4. Food   Еда</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Learning to Приготовление пищи</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing</i> ; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i>; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).</p>

<p><b>Тема 4.2.</b> Street food   Национальные блюда</p>		<p>Чтение текста <i>World food: could the best street food in the</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound adjectives</i>; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.</p>
<p><b>Тема 4.3.</b> Feed the world with ... bugs?   Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме ; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание короткого текста на основе найденной информации.</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Future plans   Планы на будущее</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i>; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог (<i>writing a travel blog</i>).</p>

<b>Диагностическая работа № 2</b> <b>(по темам разделов 3 и 4)</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 5. Work   Мир профессий</b>	<b>12 ак. ч.</b>	
<b>Тема 5.1.</b> New ways of working   Условия работы		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing</i> содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i>.</p>
<b>Тема 5.2.</b> An unusual  Необычные профессии современности		Ч Т е н и е

<b>Тема 5.3.</b> Job Профессии прошлого.		Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present</i> и <i>Modal verbs for deduction</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 5.4.</b> Going for the job   Трудоустройство. Резюме и собеседование		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a</i>
<b>Раздел 6.</b>  <b>Здоровье и</b>	<b>12 ак. ч.</b>	

<b>медицина</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Возможности человеческого организма		Освоение лексического материала по теме ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i> .
<b>Тема 6.2.</b> Современные технологии в медицине		Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i> .
<b>Тема 6.3.</b> First aiders   Первая помощь		Совершенствование грамматических навыков по теме ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.

<b>Тема 6.4.</b> Physical Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making речи</i> : написание статьи об известном/знакомом человеке ( <i>writing an article describing a person</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b> (по темам разделов 5 и 6)	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 7. Shopping around   Покупки</b>	<b>12 ак. ч.</b>	

<p><b>Тема 7.1. Alternative</b></p> <p>Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд- хенд</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Money and</i> содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The</i> дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия (<i>writing an opinion essay</i>).</p>
<p><b>Тема 7.2. Waste not, want not  </b> Осознанное потребление</p>		<p>Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i>; работа над навыками критического мышления</p>
<p><b>Тема 7.3. Get it done!  </b> Сфера услуг</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по темам и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i>; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 7.4. Buying and</b> Продажи и реклама</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant</i>, умений письменной речи: написание рекламного объявления (<i>writing an advert</i>).</p>

<p><b>Раздел 8. Effective communication  </b> Успешная коммуникация</p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>
---	-------------------------



<p><b>Тема 8.1.</b> Getting your message out   Средства общения. Коммуникация на расстоянии</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Ways of</i> основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported statements</i> комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.</p>
<p><b>Т</b> Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы</p>		<p>Чтение текста <i>An experiment in intercultural</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every.</i></p>
<p><b>Тема 8.3.</b> Ask me  Изучение иностранных языков</p>		<p>Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with</i> дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении (<i>writing a review of an app</i>).</p>
<p><b>Тема 8.4.</b> I hear what you're saying   Споры и разногласия</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding</i>, аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i>; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле (<i>writing a formal email of</i></p>

<p><b>Диагностическая работа № 4</b> (по темам разделов 7 и 8)</p>	<p><b>2 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Раздел 9.</b> <b>Unexpected entertainment  </b> <b>Развлечения</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 9.1.</b> Entertain me!   Увлечения и творчество</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Creative</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме ; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.</p>
<p><b>Тема 9.2.</b> Fast art, big art   Искусство. Творческие профессии</p>		<p>Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему <i>Expressions with make</i> речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> Fear of missing out   Социальные сети. Синдром упущенной выгоды</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия (<i>writing a</i></p>

<p><b>Тема 9.4. Well worth</b></p> <p>Любимые места, книги, фильмы и сериалы</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation</i>; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места</p> <p><i>(describing and recommending a place).</i></p>
--	--	---

<p><b>Раздел 10. Time   Время</b></p>	<p><b>12 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 10.1. Spend your time wisely  </b> Возраст. Взаимодействие поколений</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only</i> опорой на план и использованием изученного грамматического материала.</p>
<p><b>Тема 10.2. The man who mastered time  </b> Часы. Измерение времени</p>		<p>Чтение текста <i>John Harrison: the clockmaker who changed the</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i>; работы над навыками критического мышления; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.</p>
<p><b>Тема 10.3. Time's up!</b></p> <p>Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания</p>		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p>

<b>Тема 10.4. Milestones</b>  Значимые жизненные события		Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе  <i>(writing a for and against essay).</i>
<b>Диагностическая          работа № 5          (по темам разделов          9 и 10)</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Резерв</b>		
<b>Итого</b>		

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## 9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

к  
Р  
И  
Т  
е  
Р  
И  
Д  
В  
)  
У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

р  
а  
з

в  
У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

Т  
И  
И  
применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи

и

в



и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов**:

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

(

д

и

а

л

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание,

**в** том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение)

**с** вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического

содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное

**в**одержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными

т

и

к

е

опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое

п  
и  
с

**владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный

и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении

и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, emis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с

п  
о  
р  
о

основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

• *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

• предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

• предложения с I wish;

• условные предложения нереального характера (Conditional II);

• конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

• предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

• формы страдательного залога Present Perfect Passive;

• порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать (понимать)* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь элементарные представления* о различных вариантах английского языка;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, *уметь представлять* Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении

и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения

с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;  
*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **9 класс (дипломатическое направление)**

### **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку в 9 классе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию

чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и,

с  
о  
о  
т  
в

е На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

т *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

е *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

, с

о

н

и

и *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

у

лц

а

т

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 9-м классе, тематическое планирование.

## **Содержание обучения**

### **Коммуникативные умения**

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных



коммуникативных ситуациях.

### **Предметное содержание речи**

1) **Успех и успешные люди.** Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования. Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания.

2) **Социальные проблемы и переживания.** Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации. Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе.

3) **Свободное время.** Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения. Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты.

4) **Глобализация.** Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия. Глобальные и локальные проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям.

5) **Вызовы современности.** Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы. Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность.

6) **Общение.** Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков. Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера.

7) **Личные и культурные ценности.** Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город. Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения.

8) **Работа и финансы.** Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность. Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах.

9) **Наука.** Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения. Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте.

10) **Физическое и психологическое здоровье.** Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка. Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести

к

о *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор,

**в**ежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания

**и** вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

н *д*

и

р

о

в

а

**н**обуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)

выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо

предлагать (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причины своего



незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с *пониманием* нужной (*интересующей, запрашиваемой*) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую,

з

а

п Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников  
р ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

а Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому  
уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

и Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

в

### а **Смысловое чтение**

е Развитие умения *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разных  
жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

у различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,

информации, нужной (*интересующей, запрашиваемой*) информации, с полным пониманием  
содержания всего текста.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умения:

определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),

определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на

относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст

(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные

для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с *пониманием* нужной (*интересующей, запрашиваемой*) информации

предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию,

представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать

найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной

задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в  
них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания несложных* аутентичных текстов,

содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием  
формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст

на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных  
частей текста, выборочного перевода), устанавливать

причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий,

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных  
фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок

из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение

информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение

личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2  
– допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

*составление* плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

*заполнение* анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений

в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

*написание* электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения,

п

р *создание* небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и

й

н *заполнение таблицы* с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

ш *преобразование* таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

ы *письменное представление результатов* выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

и

### **Языковые знания и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

ч *Различение на слух* и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного

ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

р том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов

погласно основным правилам чтения.

н *Выражение* модального значения, чувства и эмоции.

ы *Различение на слух* британского и американского вариантов произношения

й прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

( *Чтение вслух* небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

р *Тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

н *Объём текста для чтения вслух* – до 110 слов.

у

#### ***Графика, орфография и пунктуация***

й *Правильное написание* изученных слов.

н *Правильное использование* знаков препинания: точки, вопросительного

и

ы

й

е

ш *Пунктуационно правильное*, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *оформление* электронного сообщения личного характера.

ш

й

ц

е

### ***Лексическая сторона речи***

*Распознавание* в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

*Распознавание* в звучащем и письменном тексте и *употребление* в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

### ***Грамматическая сторона речи***

*Распознавание* в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*
- Конструкция *I wish ....*
- Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past

Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные

*Знание* социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

*Формирование элементарного представления* о различных вариантах английского языка.

*Осуществление межличностного и межкультурного общения*

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

*Соблюдение нормы вежливости* в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера

в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны

и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны

и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

традиции в развитии и практике межкультурного общения

(

о

б

### **Компенсаторные умения**

*Использование* при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,

д

о

н

и

д

к

жестов и мимики.

*Переспрашивать*, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

*Использование* в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

*Игнорирование информации*, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Сравнение* (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование учебного предмета

### Принципы организации тематического планирования:

- Планирование разделено на 10 тематических разделов, каждый из которых подразделяется на 2 темы;
- **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.
- Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы:  
*Словари и примеры реального употребления:* [oxfordlearnersdictionaries.com](http://oxfordlearnersdictionaries.com)

w

*Флешкарты:* Quizlet, Anki, Memrise

d

p

y

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. Success   Успех и успешные люди		

d

e

o

n

by

e

x

p

e

e

y

p

c

si

<p><b>Тема 1.1.</b> Finding a job   Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования</p>		<p>Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации и пониманием общего содержания текста; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (adjectives + nouns; verbs + nouns; phrasal verbs and expressions with 'take')</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Mixed</i> ; развитие умений письменной речи: различение формального и неформального регистров речи, написание личных и деловых писем.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Learning experiences   Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания</p>		<p>Развитие умений монологической речи и формирование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Feelings</i>; выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>The passive</i> и <i>Register</i>; развитие умений письменной речи: написание делового письма с просьбой о чем-либо</p>
<p><b>Диагностическая работа № 1</b> (по темам раздела</p>		
<p><b>Раздел 2. New</b>  <b>Социальные проблемы и изменения</b></p>		



<p><b>Тема 2.1.</b> Making a Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации</p>		<p>Чтение и аудирование с пониманием общего содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; работа с заданиями на множественный выбор; формирование лексических навыков по темам <i>Adjectives: describing attitudes, Fixed</i></p> <p>н а в ы к</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> A second chance   Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе</p>		<p>Развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам <i>Use of articles, Singular and plural nouns and verb</i> выборочным пониманием нужной информации;</p> <p>р а з</p>
<p><b>Диагностическая работа № 2 (по темам раздела 2)</b></p>		
<p><b>Раздел 3. Leisure time   Свободное время</b></p>		
<p><b>Тема 3.1.</b> The creative instinct   Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения</p>		<p>Совершенствование лексических навыков по темам содержания звучащего текста; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам ; развитие умений письменной речи (<i>coherence in</i></p>

<p><b>Тема 3.2.</b> Stars in their eyes   Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты</p>		<p>Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; формирование лексических навыков по теме ;</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3 (по темам раздела 3)</b></p>		
<p><b>Раздел 4. The global village   Глобализация</b></p>		
<p><b>Тема 4.1.</b> A small Cultures of the world. Traditions and everyday rituals. Cultural differences and stereotypes. Types of transport in different cities and countries. International events</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам <i>Word</i> пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по темам <i>Sleep</i>,</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Making a Global and local issues. Volunteering. Helping the elderly</p>		<p>Развитие умений диалогической речи и формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование лексических навыков по темам <i>Issues and opinions</i>, ; освоение грамматического материала по теме <i>Noun</i> ; развитие умений письменной речи: написание официального предложения (<i>writing a proposal</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4 (по темам раздела 4)</b></p>		

<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Вызовы современности</b></p>		
<p><b>Тема 5.1. Global</b></p> <p>Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы</p>		<p>Освоение лексического материала по темам <i>Global issues</i>, пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; поисковое чтение с нахождением нужной информации; развитие умений письменной речи (<i>using supporting</i> навыков по теме <i>Modifying gradable and ungradable</i></p>
<p><b>Тема 5.2. An open</b></p> <p>Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность</p>		<p>Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по темам ; поисковое чтение с нахождением запрашиваемой информации, сравнение информации из разных текстов; совершенствование грамматических навыков по темам <i>als, Alternatives to 'if', Omission of 'if'</i>; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы (<i>writing a</i></p>
<p><b>Диагностическая работа № 5</b> (по темам раздела</p>		
<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Общение</b></p>		

<p><b>Тема 6.1.</b> Getting your message across   Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по темам <i>Communication, Phrasal verbs, Expressions with 'speak', 'talk' and 'say', Informal expressions of speaking and</i> ; совершенствование навыков орфографии (<i>spelling: using</i> ; аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p>
<p><b>Тема 6.2.</b> A sixth sense   Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера</p>		<p>Освоение грамматического материала по темам <i>Verb + -ing or infinitive with 'to', Verb + object + infinitive/ing, Verb</i> ; развитие умений монологической речи; совершенствование лексических навыков по теме ; развитие умений письменной речи: написание статьи для туристов (<i>writing a guidebook</i></p>

<p><b>Диагностическая работа № 6 (по темам раздела 6)</b></p>		
<p><b>Раздел 7. Values   Личные и культурные ценности</b></p>		
<p><b>Тема 7.1.</b> Home matters   Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город</p>		<p>Формирование лексических навыков по темам <i>Idiomatic expressions: home and family, My ideal home,</i> ; о с</p>

<p><b>Тема 7.2.</b> Seeing the world   Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения</p>		<p>Развитие умений диалогической речи: диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова/список вопросов; формирование лексических навыков по теме</p>
<p><b>Диагностическая работа № 7 (по темам раздела 7)</b></p>		
<p><b>Раздел 8. A rich life   Работа и финансы</b></p>		
<p><b>Тема 8.1.</b> Mixing business and pleasure   Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность</p>		<p>Развитие умений письменной речи: использование разнообразных синтаксических конструкций (<i>using a range</i> темат <i>Business: fixed expressions, Collocations and</i> целью нахождения нужной информации; формирование грамматических навыков по темам <i>Emphasis: using</i></p>

<p><b>Тема 8.2.</b> A means to an end?   Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах</p>		<p>Освоение лексического материала по теме <i>Spending</i>, ; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам ; работа над техникой публичных выступлений; развитие умений монологической речи; развитие умений письменной речи: написание рецензии (<i>writing a</i></p>
<p><b>Диагностическая работа № 8 (по темам раздела 8)</b></p>		
<p><b>Раздел 9. The world of science   Наука</b></p>		

<p><b>Тема 9.1. Personal</b></p> <p>Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения</p>		<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам ; аудирование и чтение с выборочным пониманием интересующей информации; совершенствование лексических навыков по темам <i>Expressions connected to Ways of seeing, Word formation: science, Idioms with 'like'</i>.</p>
<p><b>Тема 9.2. Brain power</b></p> <p>Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте</p>		<p>Развитие умений диалогической речи; работа над навыками ведения дискуссии; освоение грамматического материала по темам <i>Nouns, adjectives</i>, ; формирование лексических навыков по темам <i>The</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>
<p><b>Диагностическая работа № 9 (по темам раздела 9)</b></p>		
<p><b>Раздел 10. A positive outlook   Физическое и психологическое здоровье</b></p>		
<p><b>Тема 10.1. Teamwork</b>   Спорт. Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка</p>		<p>Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексических навыков по темам <i>Health and fitness, Sport and fitness</i></p> <p style="text-align: center;">п о</p>
<p><b>Тема 10.2. Feeling good</b>   Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни</p>		<p>Развитие умений письменной речи: написание официального предложения (<i>writing a proposal</i>); освоение грамматического материала по темам <i>Modals and semi-modals, Modal revision, Alternatives to modals</i>; развитие умений монологической и диалогической речи.</p>

<b>Диагностическая работа № 10 (по темам раздела 10)</b>		
<b>Резерв</b>	<b>4</b>	
<b>Итого</b>	<b>204</b>	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку



и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных

Р У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские  
И Действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Т  
е использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

Р формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным  
И желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и  
Данное;

В ) формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,  
аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их

Р  
а

з  
В У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать*  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Т применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе  
И информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи  
И заданных критериев;

В выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию  
различных видов и форм представления;

Н находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие  
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

В самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации  
И иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их  
х

у  
с

комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов**:  
*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

(  
д  
и  
а

л *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

к **аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

г  
о

х  
о

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое

п  
и  
с

**владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

**владеть орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, emi-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

а

о

б

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать (понимать)* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь элементарные представления* о различных вариантах английского языка;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, *уметь представлять* Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники,

в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.



## **МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **5-9 класс (базовый уровень изучения)**

#### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного предмета «математика». 5 – 9 классы**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **Цели и особенности изучения учебного предмета «математика». 5-9 классы**

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить

примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне основного общего образования. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

### **Место учебного предмета «математика» на базовом уровне в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### ***Патриотическое воспитание:***

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к

использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

***Трудовое воспитание:***

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

***Эстетическое воспитание:***

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

***Ценности научного познания:***

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Экологическое воспитание:***

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи,

понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*, *универсальными коммуникативными действиями* и *универсальными регулятивными действиями*.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать

предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить

коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

## **5-6 класс**

### **Цели изучения учебного курса**

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.



Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объеме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приемов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приемы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приемами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для

записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 340 учебных часов.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **5 класс**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **6 класс**

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях

переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата.

Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение

и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

#### **5 класс**

##### **Числа и вычисления**

- Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.
- Сравнить и упорядочить натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
- Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.
- Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
- Округлять натуральные числа.

##### **Решение текстовых задач**

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
- Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.
- Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.
- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
- Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
- Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.
- Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.
- Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

### **6 класс**

#### **Числа и вычисления**

- Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
- Сравнить и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку

результата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
- Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

- Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.
- Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
- Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
- Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
- Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

- Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
- Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин.
- Составлять буквенные выражения по условию задачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
- Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.
- Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.
- Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
- Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

- Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
- Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
- Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
- Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях

### Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

5 класс (204 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Натуральные числа. Действия с натуральными числами (44 ч)</b>	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел. Натуральный ряд. Число 0. Натуральные числа на координатной прямой. Сравнение, округление натуральных чисел. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения. Делители и кратные числа, разложение числа на множители. Деление с остатком. Простые и составные числа. Признаки	<b>Читать, записывать, сравнивать</b> натуральные числа; <b>предлагать и обсуждать</b> способы упорядочивания чисел. <b>Изображать</b> координатную прямую, <b>отмечать</b> числа точками на координатной прямой, <b>находить</b> координаты точки. <b>Исследовать свойства</b> натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении. <b>Использовать правило</b> округления натуральных чисел. <b>Выполнять арифметические действия</b> с натуральными числами, <b>вычислять</b> значения числовых выражений со скобками и без скобок. <b>Записывать</b> произведение в	1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение» 3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»



	<p>делимости на 2, 5, 10, 3, 9.  Степень с натуральным показателем.  Числовые выражения; порядок действий.  Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки</p>	<p>виде степени, <b>читать</b> степени, <b>использовать терминологию</b> (основание, показатель), <b>вычислять значения</b> степеней.  <b>Выполнять прикидку и оценку</b> значений числовых выражений, <b>предлагать и применять приёмы проверки</b> вычислений.  <b>Использовать при вычислениях</b> переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения;  <b>формулировать и применять правила</b> преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.  <b>Исследовать</b> числовые закономерности, <b>выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы</b> по результатам проведённого исследования.  <b>Формулировать определения</b> делителя и кратного, <b>называть</b> делители и кратные числа; <b>распознавать</b> простые и составные числа;  <b>формулировать и применять признаки</b> делимости на 2, 3, 5, 9, 10; <b>применять алгоритм</b> разложения числа на простые множители; <b>находить</b> остатки от деления и неполное частное.  <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о натуральных числах,</p>	<p>4. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>
--	---	--	---

		<p><b>приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел.</b></p> <p><b>Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</b></p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом, <b>использовать зависимости</b> между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): <b>анализировать и осмысливать</b> текст задачи, <b>переформулировать</b> условие, <b>извлекать</b> необходимые данные, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений.</p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Критически оценивать</b> полученный результат, <b>осуществлять</b> самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, <b>находить</b> ошибки.</p> <p><b>Решать</b> задачи с помощью перебора всех возможных вариантов.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития арифметики</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Линии</b></p>	<p>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах,</p>	<p>1. Математика, 5 класс, ФГАОУ</p>

<p><b>на плоскости (16 ч)</b></p>	<p>длины отрезка, метрические единицы измерения длины.</p> <p>Окружность и круг.</p> <p>Практическая работа «Построение узора из окружностей».</p> <p>Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.</p> <p>Измерение углов.</p> <p>Практическая работа «Построение углов»</p>	<p>рисунках, <b>описывать</b>, используя терминологию, и <b>изображать</b> с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.</p> <p><b>Распознавать, приводить примеры</b> объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, <b>оценивать</b> их линейные размеры.</p> <p><b>Использовать</b> линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: <b>измерять</b> длину отрезка, величину угла; <b>строить</b> отрезок заданной длины, угол, заданной величины; <b>откладывать</b> циркулем равные отрезки, <b>строить</b> окружность заданного радиуса.</p> <p><b>Изображать</b> конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге;</p> <p><b>предлагать, описывать и обсуждать</b> способы, алгоритмы построения.</p> <p><b>Распознавать и изображать</b> на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы;</p> <p><b>сравнивать</b> углы.</p> <p><b>Вычислять</b> длины отрезков, ломаных.</p> <p><b>Понимать и использовать при решении задач зависимости</b> между единицами метрической системы мер;</p> <p><b>знакомиться</b> с неметрическими системами</p>	<p>ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»</p> <p>4. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>
-----------------------------------	---	--	--

		мер; <b>выражать</b> длину в различных единицах измерения. <b>Исследовать</b> фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы	
<b>Обыкновенные дроби (54 ч)</b>	<p><b>Дробь.</b></p> <p><b>Правильные и неправильные дроби.</b></p> <p><b>Основное свойство дроби.</b></p> <p><b>Сравнение дробей.</b></p> <p><b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей.</b></p> <p><b>Смешанная дробь.</b></p> <p><b>Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.</b></p> <p><b>Решение текстовых задач, содержащих дроби.</b></p> <p><b>Основные задачи на дроби.</b></p> <p><b>Применение букв для записи математических выражений и предложений</b></p>	<p><b>Моделировать</b> в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.</p> <p><b>Читать и записывать, сравнивать</b> обыкновенные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать</b> способы упорядочивания дробей.</p> <p><b>Изображать</b> обыкновенные дроби точками на координатной прямой; <b>использовать</b> координатную прямую для сравнения дробей.</p> <p><b>Формулировать, записывать с помощью букв</b> основное свойство обыкновенной дроби; <b>использовать</b> основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю.</p> <p><b>Представлять</b> смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби.</p> <p><b>Выполнять арифметические действия</b> с обыкновенными дробями; <b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p><b>Выполнять прикидку и</b></p>	<p>1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»</p> <p>4. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>

		<p><b>оценку результата вычислений; предлагать и применять приёмы проверки вычислений.</b></p> <p><b>Проводить исследования</b> свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера).</p> <p><b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о дробях, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; <b>выявлять их сходства и различия.</b></p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Критически оценивать</b> полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, <b>находить</b> ошибки.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития арифметики.</p>	
<p><b>Наглядная геометрия.</b> <b>Многоугольники</b> <b>(16 ч)</b></p>	<p>Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге». Треугольник.</p>	<p><b>Описывать, используя терминологию, изображать с помощью</b> чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов реального мира, имеющих форму</p>	<p>1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный</p>

	<p>Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.</p> <p>Периметр многоугольника</p>	<p>многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, <b>оценивать</b> их линейные размеры.</p> <p><b>Вычислять:</b> периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата.</p> <p><b>Изображать</b> остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники.</p> <p><b>Строить</b> на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника.</p> <p><b>Конструировать математические предложения</b> с помощью связок «некоторый», «любой». <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о многоугольниках, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры.</p> <p><b>Исследовать зависимость</b> площади квадрата от длины его стороны.</p> <p><b>Использовать свойства</b> квадратной сетки для построения фигур; <b>разбивать</b> прямоугольник на квадраты, треугольники; <b>составлять</b> фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь,</p>	<p>образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение» 3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб» 4. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>
--	--	--	---

		<p>разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь.</p> <p><b>Выражать</b> величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, <b>понимать и использовать зависимости</b> между метрическими единицами измерения площади.</p> <p><b>Знакомиться с примерами применения</b> площади и периметра в практических ситуациях. <b>Решать задачи</b> из реальной жизни, <b>предлагать и обсуждать различные способы</b> решения задач.</p>	
<b>Десятичные дроби (46 ч)</b>	<p>Десятичная запись дробей. Сравнение десятичных дробей. Действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби</p>	<p><b>Представлять</b> десятичную дробь в виде обыкновенной, <b>читать и записывать, сравнивать</b> десятичные дроби, <b>предлагать, обосновывать и обсуждать способы</b> упорядочивания десятичных дробей.</p> <p><b>Изображать</b> десятичные дроби точками на координатной прямой.</p> <p><b>Выявлять сходства и различия</b> правил арифметических действий с натуральными числами и десятичными дробями, <b>объяснять</b> их.</p> <p><b>Выполнять</b> арифметические действия с десятичными дробями; <b>выполнять прикидку и оценку</b> результата вычислений.</p> <p><b>Применять свойства</b> арифметических действий для рационализации</p>	<p>1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»</p> <p>4. Курс уроков по математике, 5</p>

		<p>вычислений.</p> <p><b>Применять правило округления</b> десятичных дробей. <b>Проводить исследования</b> свойств десятичных дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), <b>выдвигать гипотезы</b> и приводить их обоснования. <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о дробях, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний. <b>Решать</b> текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; <b>выявлять их сходства и различия.</b></p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Оперировать</b> дробными числами в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><b>Критически оценивать</b> полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития арифметики</p>	<p>класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>
<p><b>Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве (12</b></p>	<p>Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел.</p>	<p><b>Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире</b> прямоугольный параллелепипед, куб,</p>	<p>Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения</p>



<p>ч)</p>	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда. Практическая работа «Развёртка куба». Объём куба, прямоугольного параллелепипеда</p>	<p>многогранники, <b>описывать, используя терминологию, оценивать</b> линейные размеры. <b>Приводить примеры</b> объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба. <b>Изображать</b> куб на клетчатой бумаге. <b>Исследовать свойства</b> куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели. <b>Распознавать и изображать</b> развёртки куба и параллелепипеда. <b>Моделировать</b> куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, <b>объяснять способ</b> моделирования. <b>Находить</b> измерения, <b>вычислять</b> площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; <b>исследовать зависимость</b> объёма куба от длины его ребра, <b>выдвигать и обосновывать гипотезу.</b> <b>Наблюдать и проводить аналогии</b> между понятиями площади и объёма, периметра и площади поверхности. <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания о многогранниках, <b>приводить примеры</b> и контрпримеры, <b>строить высказывания</b> и отрицания высказываний. <b>Решать задачи</b> из реальной</p>	<p>России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение» 3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб» 4. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>
-----------	--	---	--

		жизни	
<b>Повторение и обобщение (16 ч)</b>	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	<p><b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования чисел.</p> <p><b>Выбирать способ</b> сравнения чисел, вычислений, <b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> выполняемых действий и самопроверку результата вычислений.</p> <p><b>Решать задачи</b> из реальной жизни, <b>применять математические знания</b> для решения задач из других учебных предметов.</p> <p><b>Решать задачи разными способами, сравнивать способы</b> решения задачи, <b>выбирать рациональный способ</b></p>	<p>1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»</p> <p>4. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»</p>

### 6 класс (204 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Натуральные числа (30 ч)</b>	Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок.	<b>Выполнять арифметические действия</b> с многозначными натуральными числами, <b>находить значения</b> числовых выражений со	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика.</p>

	<p>Округление натуральных чисел.  Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.  Разложение числа на простые множители.  Делимость суммы и произведения.  Деление с остатком.  Решение текстовых задач</p>	<p>скобками и без скобок; <b>вычислять значения</b> выражений, содержащих степени.  <b>Выполнять прикидку и оценку</b> значений числовых выражений, <b>применять приёмы проверки</b> результата.  <b>Использовать при вычислениях</b> переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, свойства арифметических действий.  <b>Исследовать</b> числовые закономерности, проводить числовые эксперименты, <b>выдвигать и обосновывать гипотезы.</b>  <b>Формулировать определения</b> делителя и кратного, наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного, простого и составного чисел; использовать эти понятия при решении задач.  <b>Применять алгоритмы</b> вычисления наибольшего общего</p>	<p>Электронный образовательный ресурс»  Домашние задания.  Основное общее образование.  Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»  3. Тренажер «Облако знаний»  Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>
--	--	--	---

		<p>делителя и наименьшего общего кратного двух чисел, алгоритм разложения числа на простые множители.</p> <p><b>Исследовать</b> условия делимости на 4 и 6.</p> <p><b>Исследовать, обсуждать, формулировать и обосновывать вывод</b> о чётности суммы, произведения: двух чётных чисел, двух нечётных чисел, чётного и нечётного чисел.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> делимости суммы и произведения чисел.</p> <p><b>Приводить примеры</b> чисел с заданными свойствами, <b>распознавать верные и неверные</b> утверждения о свойствах чисел, <b>опровергать</b> неверные утверждения с помощью контрпримеров.</p> <p><b>Конструировать математические предложения</b> с помощью связок «и», «или», «если..., то...».</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи, включающие понятия делимости, арифметическим способом, использовать перебор всех возможных</p>	
--	--	---	--

		<p>вариантов.</p> <p><b>Моделировать</b> ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Критически оценивать</b> полученный результат, находить ошибки, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Прямые на плоскости (7 ч)</b></p>	<p>Перпендикулярные прямые.</p> <p>Параллельные прямые.</p> <p>Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина пути на квадратной сетке.</p> <p>Примеры прямых в пространстве</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках случаи взаимного расположения двух прямых.</p> <p><b>Изображать с помощью чертёжных инструментов</b> на нелинованной и клетчатой бумаге две пересекающиеся прямые, две параллельные прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.</p> <p><b>Приводить примеры</b> параллельности и перпендикулярности прямых в пространстве.</p> <p><b>Распознавать</b> в многоугольниках перпендикулярные и параллельные стороны. <b>Изображать</b></p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>

		<p>многоугольники с параллельными, перпендикулярными сторонами.</p> <p><b>Находить</b> расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке, в том числе используя цифровые ресурсы</p>	
<b>Дроби (32 ч)</b>	<p>Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей.</p> <p>Десятичные дроби и метрическая система мер.</p> <p>Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p>Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция.</p> <p>Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту.</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты.</p> <p>Практическая работа «Отношение длины окружности к её диаметру»</p>	<p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> дроби, <b>выбирать способ</b> сравнения дробей.</p> <p><b>Представлять</b> десятичные дроби в виде обыкновенных дробей и обыкновенные в виде десятичных, <b>использовать эквивалентные представления</b> дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p><b>Использовать</b> десятичные дроби при преобразовании величин в метрической системе мер.</p> <p><b>Выполнять арифметические действия</b> с обыкновенными и десятичными дробями.</p> <p><b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби, выполнять преобразования дробей, <b>выбирать способ,</b></p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>

		<p><b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p><b>Составлять</b> отношения и пропорции, <b>находить</b> отношение величин, делить величину в данном отношении.</p> <p><b>Находить</b> <b>экспериментальным путём</b> отношение длины окружности к её диаметру.</p> <p><b>Интерпретировать</b> масштаб как отношение величин, <b>находить</b> масштаб плана, карты и вычислять расстояния, используя масштаб.</p> <p><b>Объяснять</b>, что такое процент, употреблять обороты речи со словом «процент».</p> <p><b>Выражать</b> проценты в дробях и дроби в процентах, отношение двух величин в процентах.</p> <p><b>Вычислять</b> процент от числа и число по его проценту.</p> <p><b>Округлять</b> дроби и проценты, находить приближения чисел.</p> <p><b>Решать задачи</b> на части, проценты, пропорции, нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби</p>	
--	--	--	--

		<p>(проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Извлекать информацию</b> из таблиц и диаграмм, интерпретировать табличные данные, определять наибольшее и наименьшее из представленных данных</p>	
<p><b>Наглядная геометрия.</b> <b>Симметрия (6 ч)</b></p>	<p>Осевая симметрия. Центральная симметрия. Построение симметричных фигур. Практическая работа «Осевая симметрия». Симметрия в пространстве</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах и изображениях, <b>изображать</b> от руки, <b>строить</b> с помощью инструментов фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, точки.</p> <p><b>Находить примеры</b> симметрии в окружающем мире.</p> <p><b>Моделировать</b> из бумаги две фигуры, симметричные относительно прямой; <b>конструировать</b> геометрические конфигурации, используя свойство симметрии, в том числе с помощью цифровых ресурсов.</p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» . Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение» 3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>



		<p><b>Исследовать</b> свойства изученных фигур, связанные с симметрией, используя эксперимент, наблюдение, моделирование.</p> <p><b>Обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров утверждения о симметрии фигур</p>	
<p><b>Выражения с буквами (6 ч)</b></p>	<p>Применение букв для записи математических выражений и предложений. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы</p>	<p><b>Использовать буквы</b> для обозначения чисел, при записи математических утверждений, составлять буквенные выражения по условию задачи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные числовые закономерности, использовать буквы для их записи.</p> <p><b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p><b>Записывать формулы:</b> периметра и площади прямоугольника, квадрата; длины окружности, площади круга;</p> <p><b>выполнять вычисления</b> по этим формулам.</p> <p><b>Составлять формулы,</b> выражающие зависимости между величинами: скорость,</p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>

		<p>время, расстояние; цена, количество, стоимость;</p> <p>производительность, время, объём работы; выполнять вычисления по этим формулам.</p> <p><b>Находить</b> неизвестный компонент арифметического действия</p>	
<p><b>Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости (14 ч)</b></p>	<p>Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей.</p> <p>Измерение углов. Виды треугольников.</p> <p>Периметр многоугольника. Площадь фигуры. Формулы периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Приближённое измерение площади фигур.</p> <p>Практическая работа «Площадь круга»</p>	<p><b>Изображать</b> на нелинованной и клетчатой бумаге с использованием чертёжных инструментов четырёхугольники с заданными свойствами: с параллельными, перпендикулярными, равными сторонами, прямыми углами и др., равнобедренный треугольник.</p> <p><b>Предлагать и обсуждать способы, алгоритмы</b> построения.</p> <p><b>Исследовать,</b> используя эксперимент, наблюдение, моделирование, <b>свойства</b> прямоугольника, квадрата, разбивать на треугольники.</p> <p><b>Обосновывать, опровергать</b> с помощью контрпримеров</p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>

		<p>утверждения о прямоугольнике, квадрате,  <b>распознавать</b> верные и неверные утверждения.  <b>Измерять и строить</b> с помощью транспортира углы, в том числе в многоугольнике,  <b>сравнивать</b> углы; <b>распознавать</b> острые, прямые, тупые, развёрнутые углы.  <b>Распознавать, изображать</b> остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний треугольники.  <b>Вычислять</b> периметр многоугольника, площадь многоугольника разбиением на прямоугольники, на равные фигуры, использовать метрические единицы измерения длины и площади.  <b>Использовать приближённое измерение</b> длин и площадей на клетчатой бумаге, приближённое измерение длины окружности, площади круга</p>	
<b>Положительные и отрицательные числа (40 ч)</b>	Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация	<b>Приводить примеры</b> использования в реальной жизни	1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

	<p>модуля. Числовые промежутки.</p> <p>Положительные и отрицательные числа.</p> <p>Сравнение положительных и отрицательных чисел.</p> <p>Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p>Решение текстовых задач</p>	<p>положительных и отрицательных чисел.</p> <p><b>Изображать</b> целые числа, положительные и отрицательные числа точками на числовой прямой, <b>использовать</b> числовую прямую для сравнения чисел.</p> <p><b>Применять правила</b> сравнения, <b>упорядочивать</b> целые числа; <b>находить</b> модуль числа.</p> <p><b>Формулировать правила</b> вычисления с положительными и отрицательными числами, <b>находить значения</b> числовых выражений, содержащих действия с положительными и отрицательными числами.</p> <p><b>Применять свойства</b> сложения и умножения для преобразования сумм и произведений</p>	<p>Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний»</p> <p>Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>
<p><b>Представление данных (6 ч)</b></p>	<p>Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината.</p> <p>Столбчатые и круговые диаграммы.</p> <p>Практическая работа «Построение диаграмм».</p> <p>Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и</p>	<p><b>Объяснять и иллюстрировать понятие</b> прямоугольной системы координат на плоскости, использовать терминологию; <b>строить</b> на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, <b>находить</b> координаты точек.</p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование.</p>

	на диаграммах	<p><b>Читать</b> столбчатые и круговые диаграммы; <b>интерпретировать</b> данные; <b>строить</b> столбчатые диаграммы.</p> <p><b>Использовать информацию,</b> представленную в таблицах, на диаграммах для решения текстовых задач и задач из реальной жизни</p>	Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение» 3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»
<p><b>Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве (9 ч)</b></p>	<p>Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>Практическая работа «Создание моделей пространственных фигур».</p> <p>Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, <b>описывать</b> пирамиду, призму, цилиндр, конус, шар, <b>изображать</b> их от руки, <b>моделировать</b> из бумаги, пластилина, проволоки и др.</p> <p><b>Приводить примеры</b> объектов окружающего мира, имеющих формы названных тел.</p> <p><b>Использовать терминологию:</b> вершина, ребро, грань, основание, высота, радиус и диаметр, развёртка. <b>Изучать,</b> используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное, и <b>описывать свойства</b> названных тел, <b>выявлять сходства и различия:</b> между пирамидой и призмой;</p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство «Просвещение» 3. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>

		<p>между цилиндром, конусом и шаром.</p> <p><b>Распознавать</b> развёртки параллелепипеда, куба, призмы, пирамиды, конуса, цилиндра;</p> <p><b>конструировать</b> данные тела из развёрток, создавать их модели. <b>Создавать модели</b> пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)</p> <p><b>Измерять на моделях:</b> длины рёбер многогранников, диаметр шара.</p> <p><b>Выводить формулу</b> объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p><b>Вычислять по формулам:</b> объём прямоугольного параллелепипеда, куба; использовать единицы измерения объёма; <b>вычислять</b> объёмы тел, составленных из кубов, параллелепипедов;</p> <p><b>решать задачи</b> с реальными данными.</p>	
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация (20 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	<p><b>Вычислять</b> значения выражений, содержащих натуральные, целые, положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби,</p>	<p>1. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика.</p>

		<p>выполнять преобразования чисел и выражений.</p> <p><b>Выбирать способ</b> сравнения чисел, вычислений,</p> <p><b>применять свойства</b> арифметических действий для рационализации вычислений.</p> <p><b>Решать задачи</b> из реальной жизни,</p> <p><b>применять математические знания</b> для решения задач из других предметов.</p> <p><b>Решать задачи разными способами,</b></p> <p><b>сравнивать, выбирать способы</b> решения задачи.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> выполняемых действий и самопроверку результата вычислений</p>	<p>Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование.</p> <p>Математика», 5-6 класс. АО</p> <p>«Издательство «Просвещение»</p> <p>3. Тренажер «Облако знаний»</p> <p>Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»</p>
--	--	---	--

### Алгебра 7-9 класс

#### Цели учебного курса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает

изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками



знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — не менее 306 учебных часов.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 класс**

#### **Числа и вычисления**

#### **Рациональные числа**

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

#### **Алгебраические выражения**

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

#### **Уравнения**

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение

линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### **Координаты и графики. Функции**

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси  $Ox$  и  $Oy$ . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции  $y = |x|$ . Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

### **8 класс**

#### **Числа и вычисления**

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

#### **Алгебраические выражения**

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преобразование.

#### **Уравнения и неравенства**

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

#### **Функции**

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций,

отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их

г

Р **9 класс**

### **Числа и вычисления**

#### **Действительные числа**

и

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Ф Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

#### **Измерения, приближения, оценки**

к

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире.

ц

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел.

и

Прикидка и оценка результатов вычислений.

#### **Уравнения и неравенства**

##### **Уравнения с одной переменной**

у

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

х

у Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Графическое решение уравнений и систем уравнений.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение текстовых задач алгебраическим методом.

##### **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

##### **Неравенства**

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

##### **Функции**

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Г

р

а

ф

и

## **Числовые последовательности**

### **Определение и способы задания числовых последовательностей**

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой  $n$ -го члена.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 класс**

#### **Числа и вычисления**

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
- Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.
- Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
- Сравнить и упорядочивать рациональные числа.
- Округлять числа.
- Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений.
- Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

#### **Алгебраические выражения**

- Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
- Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.
- Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.
- Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
- Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого

умножения.

- Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.
- Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
- Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Координаты и графики. Функции**

- Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.
- Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции  $y = kx + b$ .
- Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.
- Находить значение функции по значению её аргумента.
- Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## **8 класс**

### **Числа и вычисления**

- Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
- Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### **Алгебраические выражения**

- Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.
- Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

- Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
- Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

- Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
- Строить графики элементарных функций вида  $y = x^2$ ,  $y = x^3$ ,  $y = |x|$ ; описывать свойства числовой функции по её графику.

## **9 класс**

### **Числа и вычисления**

- Сравнить и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
- Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
- Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Уравнения и неравенства**

- Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
- Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
- Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие

квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

- Использовать неравенства при решении различных задач.

### Функции

• Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:  $y = kx$ ,  $y = kx + b$ ,  $y = ax^2 + b$

$x$  • Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

$y$  • Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

»

### Арифметическая и геометрическая прогрессии

и, у  $a, y$   $a, y$   $a, y$  в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.  
 • Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

• Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

- Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

• Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

### 7 класс (102 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Числа и вычисления. Рациональные числа (25 ч)</b>	<p>Понятие рационального числа.</p> <p>Арифметические действия с рациональными числами.</p> <p>Сравнение, упорядочивание рациональных чисел.</p> <p>Степень с натуральным показателем.</p> <p>Решение основных задач на дроби, проценты из</p>	<p><b>Систематизировать и обогащать знания</b> об обыкновенных и десятичных дробях.</p> <p><b>Сравнивать и упорядочивать дроби</b>, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности в бесконечную десятичную дробь.</p> <p><b>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений</b></p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9</p>

	<p>реальной практики.</p> <p>Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.</p> <p>Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности</p>	<p><b>дробных выражений,</b> содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.</p> <p><b>Приводить числовые и буквенные примеры</b> степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).</p> <p><b>Понимать</b> смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, <b>применять</b> их в реальных ситуациях.</p> <p><b>Применять</b> признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел.</p> <p><b>Решать задачи</b> на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины</p>	<p>класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
--	---	---	--



		<p>и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой.</p> <p><b>Приводить, разбирать, оценивать</b> различные решения, записи решений текстовых задач.</p> <p><b>Распознавать и объяснять</b>, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; <b>приводить примеры</b> этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.</p> <p><b>Решать</b> практико-ориентированные задачи на дроби, проценты, прямую и обратную пропорциональности, пропорции</p>	
<p><b>Алгебраические выражения (27 ч)</b></p>	<p>Буквенные выражения. Переменные.</p> <p>Допустимые значения переменных.</p> <p>Формулы.</p> <p>Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.</p> <p>Свойства степени с натуральным показателем.</p>	<p><b>Овладеть</b> алгебраической терминологией и символикой, <b>применять</b> её в процессе освоения учебного материала.</p> <p><b>Находить</b> значения буквенных выражений при заданных значениях букв; выполнять вычисления по формулам.</p> <p><b>Выполнять</b> преобразования целого выражения в многочлен</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее</p>

	<p>Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения. Разложение многочленов на множители</p>	<p>приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. <b>Выполнять</b> умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, <b>применять</b> формулы квадрата суммы и квадрата разности. <b>Осуществлять</b> разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, применения формулы разности квадратов, формул сокращённого умножения. <b>Применять</b> преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. <b>Знакомиться с историей</b> развития математики</p>	<p>образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и неравенства (20 ч)</b></p>	<p>Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений. Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений. Решение задач с помощью уравнений. Линейное уравнение с двумя переменными и его</p>	<p><b>Решать</b> линейное уравнение с одной переменной, <b>применяя правила</b> перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. <b>Проверять</b>, является ли конкретное число корнем уравнения. <b>Подбирать примеры</b> пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. <b>Строить</b></p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное</p>

	<p>график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки и способом сложения</p>	<p>в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, <b>приводить примеры</b> решения уравнения. <b>Находить решение</b> системы двух линейных уравнений с двумя переменными. <b>Составлять и решать</b> уравнение или систему уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>	<p>общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Координаты и графики. Функции (24 ч)</b></p>	<p>Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой. Прямоугольная система координат на плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция. Построение графика линейной функции. График функции <math>y =  x </math></p>	<p><b>Изображать</b> на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке. <b>Отмечать в координатной плоскости</b> точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий. <b>Применять, изучать преимущества, интерпретировать</b> графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p><b>Осваивать</b> понятие функции, овладевать функциональной терминологией.</p> <p><b>Распознавать</b> линейную функцию <math>y = kx + b</math>, <b>описывать</b> её свойства в зависимости от значений коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>.</p> <p><b>Строить графики</b> линейной функции, функции <math>y = kx + b</math></p> <p><b>Использовать цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств.</p> <p>Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	
<p><b>Повторение и обобщение (6 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний</p>	<p><b>Выбирать, применять оценивать способы</b> сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль</b> выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p><b>Решать задачи</b> из реальной жизни, <b>применять математические знания</b> для решения задач из других предметов.</p> <p><b>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы</b></p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

## 8 класс (102 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Числа и вычисления. Квадратные корни (15 ч)</b></p>	<p>Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел. Действительные числа. Сравнение действительных чисел. Арифметический квадратный корень. Уравнение вида <math>x^2 = a</math>. Свойства арифметических квадратных корней. Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни</p>	<p><b>Формулировать определение</b> квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.</p> <p><b>Применять</b> операцию извлечения квадратного корня из числа, <b>используя</b> при необходимости <b>калькулятор</b>.</p> <p><b>Оценивать</b> квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.</p> <p><b>Сравнивать и упорядочивать</b> рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.</p> <p><b>Исследовать</b> уравнение <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближённые корни при <math>a &gt; 0</math>.</p> <p><b>Исследовать свойства</b> квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).</p> <p><b>Доказывать свойства</b> арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений.</p> <p><b>Выполнять преобразования</b></p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p>Выражать переменные из геометрических и физических формул.</p> <p><b>Вычислять значения</b> выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор.</p> <p><b>Использовать</b> в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития математики</p>	
<p><b>Числа и вычисления. Степень с целым показателем (7 ч)</b></p>	<p>Степень с целым показателем. Стандартная запись числа.</p> <p>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до космических объектов), длительность процессов в окружающем мире.</p> <p>Свойства степени с целым показателем</p>	<p><b>Формулировать определение</b> степени с целым показателем.</p> <p><b>Представлять запись</b> больших и малых чисел в стандартном виде.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и величины, записанные с использованием степени 10.</p> <p><b>Использовать запись</b> чисел в стандартном виде для выражения размеров объектов, длительности процессов в окружающем мире.</p> <p><b>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами</b> свойства степени с целым показателем.</p> <p><b>Применять свойства</b> степени для преобразования</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		выражений, содержащих степени с целым показателем. <b>Выполнять действия</b> с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень)	
<b>Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен (5 ч)</b>	Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители	<b>Распознавать</b> квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители. <b>Раскладывать на множители</b> квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом.	1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
<b>Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь (15 ч)</b>	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Основное свойство алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Преобразование выражений, содержащих алгебраические дроби	<b>Записывать</b> алгебраические выражения. <b>Находить</b> область определения рационального выражения. <b>Выполнять</b> числовые подстановки и <b>вычислять</b> значение дроби, в том числе с помощью калькулятора. <b>Формулировать</b> основное свойство алгебраической дроби и <b>применять</b> его для преобразования дробей. <b>Выполнять действия</b> с алгебраическими дробями.	1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование.

		<p>Применять преобразования выражений для решения задач. <b>Выражать переменные</b> из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)</p>	<p>образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и неравенства. Квадратные уравнения (15 ч)</b></p>	<p>Квадратное уравнение. Неполное квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений</p>	<p><b>Распознавать</b> квадратные уравнения.  <b>Записывать формулу</b> корней квадратного уравнения; <b>решать квадратные уравнения</b> — полные и неполные.  <b>Проводить простейшие исследования</b> квадратных уравнений.  <b>Решать уравнения</b>, сводящиеся к квадратным, с помощью преобразований и замены переменной.  <b>Наблюдать и анализировать</b> связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения.  <b>Формулировать</b> теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.  <b>Решать текстовые задачи</b> алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.  <b>Знакомиться с историей</b> развития алгебры</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»  2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»  Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>



<p><b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений (13 ч)</b></p>	<p>Линейное уравнение с двумя переменными, его график, примеры решения уравнений в целых числах. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач с помощью систем уравнений</p>	<p><b>Распознавать</b> линейные уравнения с двумя переменными.  <b>Строить</b> графики линейных уравнений, в том числе <b>используя цифровые ресурсы</b>.  <b>Различать</b> параллельные и пересекающиеся прямые по их уравнениям.  <b>Решать</b> системы двух линейных уравнений с двумя переменными подстановкой и сложением.  <b>Решать</b> простейшие системы, в которых одно из уравнений не является линейным.  <b>Приводить графическую интерпретацию</b> решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.  <b>Решать текстовые задачи</b> алгебраическим способом</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»  2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и неравенства. Неравенства (12 ч)</b></p>	<p>Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Линейные неравенства с одной переменной и их решение. Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение. Изображение решения линейного неравенства и их систем на числовой прямой</p>	<p><b>Формулировать свойства</b> числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, <b>доказывать</b> алгебраически.  <b>Применять свойства</b> неравенств в ходе решения задач.  <b>Решать</b> линейные неравенства с одной переменной, изображать решение неравенства на числовой прямой.  <b>Решать</b> системы линейных неравенств, изображать решение системы неравенств на числовой прямой</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»  2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО</p>

			«Издательство «Просвещение»
<b>Функции. Основные понятия (5 ч)</b>	Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Свойства функции, их отображение на графике	<b>Использовать</b> функциональную терминологию и символику. <b>Вычислять значения</b> функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); <b>составлять таблицы значений</b> функции. <b>Строить по точкам</b> графики функций. <b>Описывать свойства</b> функции на основе её графического представления. <b>Использовать</b> функциональную терминологию и символику. <b>Исследовать</b> примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. <b>Приводить примеры</b> процессов и явлений с заданными свойствами. <b>Использовать компьютерные программы</b> для построения графиков функций и изучения их свойств	1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
<b>Функции. Числовые функции (9 ч)</b>	Чтение и построение графиков функций. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные	<b>Находить с помощью графика</b> функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой. <b>В</b> несложных случаях <b>выражать формулой зависимость</b> между	1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние

	<p>зависимости, их графики. Гипербола. График функции <math>y = x^2</math>. Функции <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y =  x </math>, графическое решение уравнений и систем уравнений</p>	<p>величинами. <b>Описывать</b> характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой. <b>Распознавать</b> виды изучаемых функций. <b>Показывать схематически</b> положение на координатной плоскости графиков функций вида: <math>y = x^2</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y = 4x</math>, <math>y =  x </math>. <b>Использовать функционально-графические представления</b> для решения и исследования уравнений и систем уравнений. <b>Применять цифровые ресурсы</b> для построения графиков функций</p>	<p>задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение и обобщение (6 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний</p>	<p><b>Выбирать, применять, оценивать способы</b> сравнения чисел, вычислений, преобразований выражений, решения уравнений. <b>Осуществлять самоконтроль</b> выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений. <b>Решать задачи из реальной жизни, применять</b> математические знания для решения задач из других предметов. <b>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы</b> решения задачи</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

9 класс (102 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Числа и вычисления.</b> <b>Действительные числа</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и множеством точек координатной прямой. Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами. Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений</p>	<p><b>Развивать представления</b> о числах: от множества натуральных чисел до множества действительных чисел. <b>Ознакомиться</b> с возможностью представления действительного числа как бесконечной десятичной дроби, <b>применять</b> десятичные приближения рациональных и иррациональных чисел. <b>Изображать</b> действительные числа точками координатной прямой. <b>Записывать, сравнивать и упорядочивать</b> действительные числа. <b>Выполнять</b>, сочетая устные и письменные приёмы, <b>арифметические действия</b> с рациональными числами; <b>находить</b> значения степеней с целыми показателями и корней; <b>вычислять</b> значения числовых выражений. <b>Получить представление</b> о значимости действительных чисел в практической деятельности человека. <b>Анализировать и делать выводы</b> о точности приближения действительного числа при решении задач.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p><b>Округлять</b> действительные числа, <b>выполнять прикидку</b> результата вычислений, <b>оценку</b> значений числовых выражений.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития математики</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства. Уравнения с одной переменной (14 ч)</b></p>	<p>Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным. Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратные уравнения. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом</p>	<p><b>Осваивать, запоминать и применять графические методы</b> при решении уравнений, неравенств и их систем.</p> <p><b>Распознавать</b> целые и дробные уравнения. <b>Решать линейные и квадратные уравнения</b>, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. <b>Предлагать</b> возможные способы решения текстовых задач, <b>обсуждать их и решать</b> текстовые задачи разными способами.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития математики</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и неравенства. Системы уравнений (14 ч)</b></p>	<p>Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными и её решение. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными. Решение текстовых задач алгебраическим способом</p>	<p><b>Осваивать и применять</b> приёмы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.</p> <p><b>Использовать</b> функционально-графические представления для <b>решения и исследования</b> уравнений и систем.</p> <p><b>Анализировать тексты задач, решать их</b> алгебраическим способом: <b>переходить</b> от словесной</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО</p>

		<p>формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений;  <b>решать</b> составленную систему уравнений;  <b>интерпретировать</b> результат.  <b>Знакомиться с историей</b> развития математики</p>	<p>«Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и неравенства. Неравенства (16 ч)</b></p>	<p>Числовые неравенства и их свойства.          Линейные неравенства с одной переменной и их решение.          Системы линейных неравенств с одной переменной и их решение.          Квадратные неравенства и их решение.          Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными</p>	<p><b>Читать, записывать, понимать, интерпретировать</b> неравенства; использовать символику и терминологию. <b>Выполнять</b> преобразования неравенств, <b>использовать</b> для преобразования свойства числовых неравенств.  <b>Распознавать</b> линейные и квадратные неравенства.  <b>Решать</b> линейные неравенства, системы линейных неравенств, системы неравенств, включающих квадратное неравенство, и решать их;  <b>обсуждать</b> полученные решения.  <b>Изображать</b> решение неравенства и системы неравенств на числовой прямой, <b>записывать</b> решение с помощью символов.  <b>Решать</b> квадратные неравенства, используя графические представления.  <b>Осваивать и применять</b> неравенства при решении различных задач, в том числе практико-ориентированных</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»          2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

<p><b>Функции (16 ч)</b></p>	<p>Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций: <math>y = kx</math>, <math>y = kx + b</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^3</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y =  x </math></p>	<p><b>Распознавать</b> виды изучаемых функций; <b>иллюстрировать схематически, объяснять</b> расположение на координатной плоскости графиков функций вида: <math>y = kx</math>, <math>y = kx + b</math>, <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^3</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y =  x </math> в зависимости от значений коэффициентов; описывать их свойства. <b>Распознавать</b> квадратичную функцию по формуле. <b>Приводить примеры</b> квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. <b>Выявлять</b> и обобщать особенности графика квадратичной функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>. <b>Строить и изображать схематически</b> графики квадратичных функций, заданных формулами вида <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + q</math>, <math>y = a(x + p)^2</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math>. <b>Анализировать и применять свойства</b> изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Числовые последовательности (15 ч)</b></p>	<p>Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий,</p>	<p><b>Осваивать и применять</b> индексные обозначения, <b>строить речевые высказывания</b> с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности. <b>Анализировать</b> формулу n-го члена последовательности или рекуррентную</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний» Домашние задания. Математика. Электронный образовательный</p>

	<p>суммы первых <math>n</math> членов.  Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости.  Линейный и экспоненциальный рост.  Сложные проценты</p>	<p>формулу и <b>вычислять</b> члены последовательностей, заданных этими формулами.  <b>Устанавливать закономерность</b> в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов.  <b>Распознавать</b> арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.  <b>Решать</b> задачи с использованием формул <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов.  <b>Изображать</b> члены последовательности точками на координатной плоскости.  <b>Рассматривать примеры процессов и явлений</b> из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.  <b>Решать задачи</b>, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни с использованием цифровых технологий (электронных таблиц, графического калькулятора и т.п.).  <b>Решать</b> задачи на сложные</p>	<p>ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
--	---	---	--



		<p>проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора).</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития математики</p>	
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (18 ч)</b></p>	<p><b>Числа и вычисления</b> (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка; решение текстовых задач арифметическим способом)</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> множество, подмножество, операции над множествами; <b>использовать</b> графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.</p> <p><b>Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами:</b> натуральное число, простое и составное числа, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дроби, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень.</p> <p><b>Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать</b> числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; <b>выполнять прикидку и оценку</b> результата вычислений.</p> <p><b>Решать текстовые задачи</b> арифметическим способом.</p> <p><b>Решать практические задачи,</b> содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время —</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время — производительность труда.</p> <p><b>Разбирать</b> реальные жизненные ситуации, <b>формулировать</b> их на языке математики, <b>находить</b> решение, применяя математический аппарат, <b>интерпретировать</b> результат</p>	
	<p><b>Алгебраические выражения</b> (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество.</p> <p><b>Выполнять основные действия:</b> выполнять расчёты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корней.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью формул реальные процессы и явления</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	<p><b>Функции</b> (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» «Облако знаний»</p> <p>2. Домашние</p>

		<p><b>Анализировать, сравнивать, обсуждать</b> свойства функций, <b>строить</b> их графики.</p> <p><b>Оперировать понятиями:</b> прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола.</p> <p><b>Использовать графики</b> для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; <b>моделировать</b> с помощью графиков реальные процессы и явления.</p> <p><b>Выражать формулами</b> зависимости между величинами</p>	<p>задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
--	--	---	--

## Геометрия 7-9 класс

### Цели изучения учебного курса

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и не причастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательное значение геометрии: “Geometria

u  
n  
a

### Место учебного курса в учебном плане

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

### Содержание учебного курса (по голам обучения)

#### 7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равноносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника.

Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

#### 8 класс

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия.

o  
r  
t  
i  
u

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **9 класс**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **7 класс**

- Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и

величин углов.

- Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
- Строить чертежи к геометрическим задачам.
- Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
- Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
- Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
- Решать задачи на клетчатой бумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
- Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.
- Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **8 класс**

- Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
- Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.
- Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.
- Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.
- Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

- Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
- Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
- Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **9 класс**

- Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.
- Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
- Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.
- Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.
- Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.
- Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
- Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.
- Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 класс (68 часов)**



Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства.</b></p> <p><b>Измерение геометрических величин (14 ч)</b></p>	<p>Простейшие геометрические объекты: точки, прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. Смежные и вертикальные углы.</p> <p>Работа с простейшими чертежами.</p> <p>Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов.</p> <p>Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников</p>	<p><b>Формулировать</b> основные понятия и определения.</p> <p><b>Распознавать</b> изученные геометрические фигуры, <b>определять</b> их взаимное расположение, <b>выполнять</b> чертёж по условию задачи.</p> <p><b>Проводить</b> простейшие построения с помощью циркуля и линейки.</p> <p><b>Измерять</b> линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.</p> <p><b>Определять</b> «на глаз» размеры реальных объектов, <b>проводить</b> грубую оценку их размеров.</p> <p><b>Решать</b> задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p><b>Решать</b> задачи на взаимное расположение геометрических фигур.</p> <p><b>Проводить</b> классификацию углов, <b>вычислять</b> линейные и угловые величины, <b>проводить</b> необходимые доказательные рассуждения.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии.</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Треугольники (22 ч)</b></p>	<p>Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. Три</p>	<p><b>Распознавать</b> пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).</p> <p><b>Выводить</b> следствия</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	<p>признака равенства треугольников.  Признаки равенства прямоугольных треугольников.  Свойство медианы прямоугольного треугольника.  Равнобедренные и равносторонние треугольники.  Признаки и свойства равнобедренного треугольника.  Против большей стороны треугольника лежит больший угол.  Простейшие неравенства в геометрии. Неравенство треугольника.  Неравенство ломаной.  Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math>.  Первые понятия о доказательствах в геометрии</p>	<p>(равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.  <b>Формулировать</b> определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника.  <b>Формулировать</b> свойства и признаки равнобедренного треугольника.  <b>Строить</b> чертежи, <b>решать задачи</b> с помощью нахождения равных треугольников.  <b>Применять</b> признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.  <b>Использовать</b> цифровые ресурсы для <b>исследования</b> свойств изучаемых фигур.  <b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии.</p>	<p>2. Домашние задания.  Математика. Электронный образовательный ресурс»  Домашние задания.  Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Параллельные прямые, сумма углов треугольника (14 ч)</b></p>	<p>Параллельные прямые, их свойства, Пятый постулат Евклида. Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей).  Признак</p>	<p><b>Формулировать</b> понятие параллельных прямых, <b>находить</b> практические примеры.  <b>Изучать</b> свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.  <b>Проводить доказательства</b> параллельности двух прямых с помощью</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  2. Домашние задания.  Математика. Электронный образовательный ресурс»</p>

	<p>параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой.</p> <p>Сумма углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Внешние углы треугольника</p>	<p>углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.</p> <p><b>Вычислять</b> сумму углов треугольника и многоугольника.</p> <p><b>Находить</b> числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии</p>	<p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Окружность и круг.</b></p> <p><b>Геометрические построения (14 ч)</b></p>	<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Касательная к окружности.</p> <p>Окружность, вписанная в угол.</p> <p>Понятие о ГМТ, применение в задачах.</p> <p>Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек.</p> <p>Окружность, описанная около треугольника.</p> <p>Вписанная в треугольник окружность.</p> <p>Простейшие задачи на построение</p>	<p><b>Формулировать определения:</b> окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. <b>Изучать</b> их свойства, признаки, <b>строить</b> чертежи.</p> <p><b>Исследовать</b>, в том числе <b>используя цифровые ресурсы:</b> окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.</p> <p><b>Использовать метод</b> ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ.</p> <p><b>Овладевать понятиями</b> вписанной и описанной окружностей треугольника, <b>находить</b> центры этих окружностей.</p> <p><b>Решать основные задачи на построение:</b> угла,</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам. <b>Знакомиться с историей развития геометрии</b></p>	
<b>Повторение, обобщение знаний (4 ч)</b>	Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса	<b>Решать задачи</b> на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

### 8 класс (68 часов)

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание раздела (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Четырёхугольники (12 ч)</b>	Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов	<b>Изображать и находить</b> на чертежах четырёх- угольники разных	1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия

	<p>(прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства.</p> <p>Трапеция.</p> <p>Равнобокая и прямоугольная трапеции.</p> <p>Удвоение медианы.</p> <p>Центральная симметрия</p>	<p>видов и их элементы.</p> <p><b>Формулировать определения:</b></p> <p>параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.</p> <p><b>Доказывать и использовать при решении задач</b></p> <p>признаки и свойства:</p> <p>параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции.</p> <p><b>Применять метод</b></p> <p>удвоения медианы треугольника.</p> <p><b>Использовать</b></p> <p>цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.</p> <p><b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии</p>	<p>Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники (15 ч)</b></p>	<p>Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.</p> <p>Средняя линия треугольника.</p> <p>Трапеция, её средняя линия.</p> <p>Пропорциональные отрезки, построение четвёртого пропорционального отрезка.</p>	<p><b>Проводить построения</b> с помощью циркуля и линейки с использованием теоремы Фалеса и теоремы о пропорциональных отрезках, <b>строить</b> четвёртый пропорциональный отрезок.</p> <p><b>Проводить</b></p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние</p>

	<p>Свойства центра масс в треугольнике. Подобные треугольники. Три признака подобия треугольников. Практическое применение</p>	<p><b>доказательство</b> того, что медианы треугольника пересекаются в одной точке, и <b>находить</b> связь с центром масс, <b>находить</b> отношение, в котором медианы делятся точкой их пересечения. <b>Находить</b> подобные треугольники на готовых чертежах с указанием соответствующих признаков подобия. <b>Решать задачи</b> на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников. <b>Проводить доказательства</b> с использованием признаков подобия. <b>Доказывать</b> три признака подобия треугольников. <b>Применять</b> полученные знания при решении геометрических и практических задач. <b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии</p>	<p>задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных</b></p>	<p>Понятие об общей теории площади. Формулы для площади треугольника,</p>	<p><b>Овладевать первичными представлениями</b> об общей теории площади (меры),</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения</p>

<p><b>фигур. Площади подобных фигур (14 ч)</b></p>	<p>параллелограмма. Отношение площадей треугольников с общим основанием или общей высотой. Вычисление площадей сложных фигур через разбиение на части и построение. Площади фигур на клетчатой бумаге. Площади подобных фигур. Вычисление площадей. Задачи с практическим содержанием. Решение задач с помощью метода вспомогательной площади</p>	<p><b>формулировать</b> свойства площади, выяснять их наглядный смысл. <b>Выводить</b> формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). <b>Выводить</b> формулы площади выпуклого четырёхугольника через диагонали и угол между ними. <b>Находить</b> площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, <b>использовать</b> разбиение на части и построение. <b>Разбирать примеры</b> использования вспомогательной площади для решения геометрических задач. <b>Находить</b> площади подобных фигур. <b>Вычислять</b> площади различных многоугольных фигур. <b>Решать задачи</b> на площадь с практическим содержанием</p>	<p>России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии (10 ч)</b></p>	<p>Теорема Пифагора, её доказательство и применение. Обратная теорема Пифагора. Определение</p>	<p><b>Доказывать</b> теорему Пифагора, <b>использовать</b> её в практических вычислениях. <b>Формулировать</b></p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	<p>тригонометрических функций острого угла, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество. Соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в <math>45^\circ</math> и <math>45^\circ</math>; <math>30^\circ</math> и <math>60^\circ</math></p>	<p>определения тригонометрических функций острого угла, <b>проверить</b> их корректность. <b>Выводить</b> тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. <b>Исследовать</b> соотношения между сторонами в прямоугольных треугольниках с углами в <math>45^\circ</math> и <math>45^\circ</math>; <math>30^\circ</math> и <math>60^\circ</math>. <b>Использовать</b> формулы приведения и основное тригонометрическое тождество для нахождения соотношений между тригонометрическими функциями различных острых углов. <b>Применять</b> полученные знания и умения при решении практических задач. <b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии</p>	<p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей (13 ч)</b></p>	<p>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники, их</p>	<p><b>Формулировать</b> основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). <b>Находить</b> вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, <b>вычислять</b> углы с</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный</p>



	<p>признаки и свойства. Применение этих свойств при решении геометрических задач. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей</p>	<p>помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. <b>Исследовать</b>, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, <b>выводить</b> их свойства и признаки. <b>Использовать</b> эти свойства и признаки при решении задач</p>	<p>образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение, обобщение знаний (4 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний</p>	<p><b>Решать задачи</b> на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

### 9 класс (68 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------------	------------------------------------	--	--

<p><b>Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников (16 ч)</b></p>	<p>Определение тригонометрических функций углов от <math>0^\circ</math> до <math>180^\circ</math>. Косинус и синус прямого и тупого угла. Теорема косинусов. (Обобщённая) теорема синусов (с радиусом описанной окружности). Нахождение длин сторон и величин углов треугольников. Формула площади треугольника через две стороны и угол между ними. Формула площади четырёхугольника через его диагонали и угол между ними. Практическое применение доказанных теорем</p>	<p><b>Формулировать определения</b> тригонометрических функций тупых и прямых углов. <b>Выводить</b> теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности). <b>Решать</b> треугольники. <b>Решать</b> практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружности (10 ч)</b></p>	<p>Понятие о преобразовании подобия. Соответственные элементы подобных фигур. Теорема о произведении отрезков хорд, теорема о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение в решении геометрических задач</p>	<p><b>Осваивать понятие</b> преобразования подобия. <b>Исследовать</b> отношение линейных элементов фигур при преобразовании подобия. <b>Находить</b> примеры подобия в окружающей действительности. <b>Выводить</b> метрические соотношения между отрезками хорд, секущих и касательных с использованием вписанных углов и подобных треугольников. <b>Решать</b> геометрические задачи и задачи из реальной жизни с использованием подобных треугольников</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Векторы (12 ч)</b></p>	<p>Определение векторов,</p>	<p><b>Использовать</b> векторы как</p>	<p>1.</p>

	<p>сложение и разность векторов, умножение вектора на число.</p> <p>Физический и геометрический смысл векторов.</p> <p>Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.</p> <p>Скалярное произведение векторов, его применение для нахождения длин и углов.</p> <p>Решение задач с помощью векторов.</p> <p>Применение векторов для решения задач кинематики и механики</p>	<p>направленные отрезки, <b>исследовать</b> геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.</p> <p><b>Знать определения</b> суммы и разности векторов, умножения вектора на число, <b>исследовать</b> геометрический и физический смыслы этих операций.</p> <p><b>Решать</b> геометрические задачи с использованием векторов.</p> <p><b>Раскладывать</b> вектор по двум неколлинеарным векторам.</p> <p><b>Использовать</b> скалярное произведение векторов, <b>выводить</b> его основные свойства.</p> <p><b>Вычислять</b> сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах.</p> <p><b>Применять</b> скалярное произведение для нахождения длин и углов</p>	<p>Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Декартовы координаты на плоскости (9 ч)</b></p>	<p>Декартовы координаты точек на плоскости.</p> <p>Уравнение прямой.</p> <p>Угловой коэффициент, тангенс угла наклона, параллельные и перпендикулярные прямые.</p> <p>Уравнение окружности.</p> <p>Нахождение координат точек пересечения окружности и прямой.</p> <p>Метод координат при решении геометрических задач.</p> <p>Использование метода</p>	<p><b>Осваивать понятие</b> прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.</p> <p><b>Выводить</b> уравнение прямой и окружности. <b>Выделять</b> полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение точек пересечения прямых и окружностей с помощью метода координат.</p> <p><b>Использовать</b> свойства</p>	<p>1.</p> <p>Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9</p>

	<p>координат в практических задачах</p>	<p>углового коэффициента прямой при решении задач, для определения расположения прямой.  <b>Применять</b> координаты при решении геометрических и практических задач, для построения математических моделей реальных задач («метод координат»).</p> <p><b>Пользоваться</b> для построения и исследований цифровыми ресурсами.  <b>Знакомиться с историей</b> развития геометрии</p>	<p>класс. АО  «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей (8 ч)</b></p>	<p>Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Число <math>l</math> и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). Вычисление площадей фигур, включающих элементы круга</p>	<p><b>Формулировать</b> определение правильных многоугольников, <b>находить</b> их элементы.  <b>Пользоваться</b> понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, <b>определять</b> число <math>l</math>, длину дуги и радианную меру угла.  <b>Проводить переход</b> от радианной меры угла к градусной и наоборот.  <b>Определять</b> площадь круга.  <b>Выводить формулы</b> (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов.  <b>Вычислять</b> площади фигур, включающих элементы окружности (круга).  <b>Находить</b> площади в задачах реальной жизни</p>	<p>1.  Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.  Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Движения плоскости (6 ч)</b></p>	<p>Понятие о движении плоскости.  Параллельный перенос,</p>	<p><b>Разбирать</b> примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей</p>	<p>1.  Математика. Геометрия, 9 класс,</p>

	<p>поворот и симметрия. Оси и центры симметрии. Простейшие применения в решении задач</p>	<p>симметрии. <b>Формулировать</b> определения параллельного переноса, поворота и осевой симметрии. <b>Выводить</b> их свойства, <b>находить</b> неподвижные точки. <b>Находить</b> центры и оси симметрий простейших фигур. <b>Применять</b> параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач (разбирать примеры). <b>Использовать</b> для построения и исследований цифровые ресурсы</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний (7 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 7—9 классов, обобщение и систематизация знаний. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин. Треугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Окружность и круг. Геометрические построения. Углы в окружности. Вписанные и описанные окружности многоугольников. Прямая и окружность. Четырёхугольники. Вписанные и описанные четырёхугольники. Теорема Пифагора и</p>	<p><b>Оперировать понятиями:</b> фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. <b>Использовать формулы:</b> периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>начала тригонометрии.  Решение общих треугольников.  Правильные многоугольники.  Преобразования плоскости. Движения.  Подобие. Симметрия.  Площадь. Вычисление площадей. Площади подобных фигур.  Декартовы координаты на плоскости.  Векторы на плоскости</p>	<p>прямоугольного параллелепипеда.  <b>Оперировать понятиями:</b>  прямоугольная система координат, вектор;  <b>использовать</b> эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов. <b>Решать задачи</b> на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. <b>Выбирать метод</b> для решения задачи.  <b>Решать задачи</b> из повседневной жизни</p>	
--	---	---	--

## **Вероятность и статистика 7-9 класс**

### **Цели изучения учебного курса**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления

и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

### **Место учебного курса в учебном плане**

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

#### **8 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами:



переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

### **9 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы курса (по годам обучения)**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

### **7 класс**

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

### **8 класс**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
- Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
- Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.
- Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
- Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

### **9 класс**

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
- Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
- Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.
- Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
- Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## **Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)**

### **7 класс (34 часа)**

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание раздела (темы)</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>

<p><b>Представление данных (7 ч)</b></p>	<p>Представление данных в таблицах. Практические вычисления по табличным данным. Извлечение и интерпретация табличных данных. Практическая работа «Таблицы». Графическое представление данных в виде круговых, столбиковых (столбчатых) диаграмм. Чтение и построение диаграмм. Примеры демографических диаграмм. Практическая работа «Диаграммы»</p>	<p><b>Осваивать способы</b> представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство промышленной и сельскохозяйственной продукции, общественные и природные явления). <b>Изучать методы</b> работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Описательная статистика (8 ч)</b></p>	<p>Числовые наборы. Среднее арифметическое. Медиана числового набора. Устойчивость медианы. Практическая работа «Средние значения». Наибольшее и наименьшее значения числового набора. Размах</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> числовой набор, мера центральной тенденции (мера центра), в том числе среднее арифметическое, медиана. <b>Описывать</b> статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи. <b>Изучать свойства</b> средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ. <b>Осваивать понятия:</b> наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах. <b>Решать задачи</b> на выбор способа описания данных в соответствии с природой данных и целями исследования</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Случайная изменчивость</b></p>	<p>Случайная</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> частота значений в массиве данных,</p>	<p>Математика. Вероятность и</p>

<b>(6 ч)</b>	изменчивость (примеры). Частота значений в массиве данных. Группировка. Гистограммы. Практическая работа «Случайная изменчивость»	группировка данных, гистограмма. <b>Строить и анализировать</b> гистограммы, <b>подбирать</b> подходящий шаг группировки. <b>Осваивать</b> графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Введение в теорию графов (4 ч)</b>	Граф, вершина, ребро. Представление задачи с помощью графа. Степень (валентность) вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Цепь и цикл. Путь в графе. Представление о связности графа. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированных графах	<b>Осваивать понятия:</b> граф, вершина графа, ребро графа, степень (валентность вершины), цепь и цикл. <b>Осваивать понятия:</b> путь в графе, эйлеров путь, обход графа, ориентированный граф. <b>Решать задачи</b> на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в ориентированных графах. <b>Осваивать способы</b> представления задач из курса алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов с помощью графов (карты, схемы, электрические цепи, функциональные соответствия) на примерах	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Вероятность и частота случайного события (4 ч)</b>	Случайный опыт и случайное событие. Вероятность и частота события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей. Практическая работа «Частота выпадения орла»	<b>Осваивать понятия:</b> случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие. <b>Изучать</b> значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных). <b>Изучать</b> роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

		теории вероятностей. <b>Наблюдать и изучать</b> частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы	
<b>Обобщение, контроль (5 ч)</b>	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события	<b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать</b> систему знаний. <b>Решать задачи</b> на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. <b>Обсуждать примеры</b> случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

#### 8 класс (34 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение курса 7 класса (4 ч)</b>	Представление данных. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Средние числового набора. Случайные события. Вероятности и частоты. Классические модели теории вероятностей: монета и игральная кость	<b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать</b> систему знаний. <b>Решать задачи</b> на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. <b>Решать задачи</b> на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. <b>Решать задачи</b> на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Описательная статистика. Рассеивание</b>	Отклонения. Дисперсия числового набора. Стандартное	<b>Осваивать понятия:</b> дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти	Математика. Вероятность и статистика, 8

<b>данных (4 ч)</b>	отклонение числового набора. Диаграммы рассеивания	характеристики для описания рассеивания данных. <b>Выдвигать гипотезы</b> об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания. <b>Строить</b> диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью компьютера	класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Множества (4 ч)</b>	Множество, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Графическое представление множеств	<b>Осваивать понятия:</b> множество, элемент множества, подмножество. <b>Выполнять операции</b> над множествами: объединение, пересечение, дополнение. <b>Использовать</b> свойства: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. <b>Использовать</b> графическое представление множеств при описании реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов и курсов	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Вероятность случайного события (6 ч)</b>	Элементарные события. Случайные события. Благоприятствующие элементарные события. Вероятности событий. Опыты с равно-возможными элементарными событиями. Случайный выбор. Практическая работа «Опыты с равно-возможными элементарными событиями»	<b>Осваивать понятия:</b> элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равно-возможные элементарные события. <b>Решать задачи</b> на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта. <b>Решать задачи</b> на вычисление вероятностей событий в опытах с равно-возможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. <b>Проводить и изучать опыты</b> с равно-возможными элементарными событиями (с использованием монет,	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

		игральных костей, других моделей) в ходе практической работы	
<b>Введение в теорию графов (4 ч)</b>	Дерево. Свойства дерева: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения	<p><b>Осваивать понятия:</b> дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева.</p> <p><b>Изучать свойства</b> дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер.</p> <p><b>Решать задачи</b> на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, обход бинарного дерева, в том числе с применением правила умножения</p>	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Случайные события (8 ч)</b>	Противоположное событие. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Независимые события. Представление случайного эксперимента в виде дерева	<p><b>Осваивать понятия:</b> взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, диаграмма Эйлера (Эйлера—Венна), совместные и несовместные события.</p> <p><b>Изучать теоремы</b> о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей).</p> <p><b>Решать задачи</b>, в том числе текстовые задачи на определение вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера, формулы сложения вероятностей.</p> <p><b>Осваивать понятия:</b> правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события, дерево случайного опыта.</p> <p><b>Изучать свойства</b></p>	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

		<p>(определения) независимых событий.</p> <p><b>Решать задачи</b> на определение и использование независимых событий.</p> <p><b>Решать задачи</b> на поиск вероятностей, в том числе условных, с использованием дерева случайного опыта</p>	
<b>Обобщение, контроль (4 ч)</b>	<p>Представление данных. Описательная статистика. Графы.</p> <p>Вероятность случайного события.</p> <p>Элементы комбинаторики</p>	<p><b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать систему</b> знаний.</p> <p><b>Решать задачи</b> на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. <b>Решать задачи</b> с применением графов.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта.</p> <p><b>Решать задачи</b> на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля</p>	<p>Математика.</p> <p>Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

### 9 класс (34 часа)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------------------------------------	------------------------------------	--	--



<p><b>Повторение курса 8 класса (4 ч)</b></p>	<p>Представление данных. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий</p>	<p><b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать систему</b> знаний.  <b>Решать задачи</b> на представление и описание данных.  <b>Решать задачи</b> на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений и дерева случайного опыта.  <b>Решать задачи</b> на перечисление комбинаций (числа перестановок, числа сочетаний), на нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Элементы комбинаторики (4 ч)</b></p>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки. Факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Практическая работа «Вычисление вероятностей с использованием комбинаторных функций электронных таблиц»</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля.  <b>Решать задачи</b> на перечисление упорядоченных пар, троек, перечисление перестановок и сочетаний элементов различных множеств.  <b>Решать задачи</b> на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона).  <b>Решать, применяя</b> комбинаторику, задачи на вычисление вероятностей, в том числе с помощью электронных таблиц в ходе практической работы</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Геометрическая вероятность (4 ч)</b></p>	<p>Геометрическая</p>	<p><b>Осваивать понятие</b> геометрической вероятности.</p>	<p>Математика. Вероятность и</p>

	<p>вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности</p>	<p><b>Решать задачи</b> на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из многоугольника, круга, отрезка или дуги окружности, числового промежутка</p>	<p>статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Испытания Бернулли (6 ч)</b></p>	<p>Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Испытания Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Практическая работа «Испытания Бернулли»</p>	<p><b>Осваивать понятия:</b> испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха, в том числе с применением формулы суммы геометрической прогрессии.</p> <p><b>Решать задачи</b> на нахождение вероятностей элементарных событий в серии испытаний Бернулли, на нахождение вероятности определённого числа успехов в серии испытаний Бернулли. <b>Изучать в ходе практической работы,</b> в том числе с помощью цифровых ресурсов, свойства вероятности в серии испытаний Бернулли</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Случайная величина (6 ч)</b></p>	<p>Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Понятие о законе больших чисел.</p>	<p><b>Освоить понятия:</b> случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей.</p> <p><b>Изучать и обсуждать</b> примеры дискретных и непрерывных случайных величин (рост, вес чело века, численность населения, другие изменчивые величины, рассматривавшиеся в курсе статистики), модельных случайных величин, связанных со случайными опытами (бросание монеты, игральной</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	<p>Измерение вероятностей с помощью частот.</p> <p>Применение закона больших чисел</p>	<p>кости, со случайным выбором и т. и.).</p> <p><b>Осваивать понятия:</b> математическое ожидание случайной величины как теоретическое среднее значение, дисперсия случайной величины как аналог дисперсии числового набора.</p> <p><b>Решать задачи</b> на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями.</p> <p><b>Знакомиться с</b> математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли.</p> <p><b>Изучать</b> частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину.</p> <p><b>Знакомиться с</b> законом больших чисел (в форме Бернулли): при большом числе опытов частота события близка к его вероятности.</p> <p><b>Решать задачи</b> на измерение вероятностей с помощью частот.</p> <p><b>Обсуждать</b> роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей.</p> <p><b>Обсуждать</b> закон больших чисел как проявление статистической устойчивости в изменчивых явлениях, роль закона больших чисел в природе и в жизни человека</p>	
--	--	--	--

<b>Обобщение, контроль (10 ч)</b>	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Элементы комбинаторики. Случайные величины и распределения	<b>Повторять</b> изученное и <b>выстраивать систему знаний.</b> <b>Решать задачи</b> на представление и описание данных. <b>Решать задачи</b> на нахождение вероятностей событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, вероятностей объединения и пересечения событий, вычислять вероятности в опытах с сериями случайных испытаний	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
-----------------------------------	--	--	--

### **Учебно методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные материалы для ученика**

1. Математика. 5 класс: учебник: в 2 частях/ Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – Москва: Просвещение
2. Математика. 6 класс: учебник: в 2 частях/ Н. Я. Виленкин, В.И. Жохов, А. С. Чесноков [и др.]. – Москва: Просвещение
3. Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Алгебра: 8 класс: базовый уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
- Математика. Алгебра: 9 класс: базовый уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
6. Математика. Геометрия: 7-9е классы: базовый уровень: учебник/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие. – АО «Издательство «Просвещение»
7. Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9е классы: базовый уровень: учебник в 2 частях/ И. Р. Высоцкий, И. В. Ященко; под ред. И. В. Ященко. – АО «Издательство «Просвещение»

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ**

1. Математика, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. Математика, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Математика», 5-6 класс. АО «Издательство

## «Просвещение»

4. Тренажер «Облако знаний» Математика. 5 класс, ООО «Физикон Лаб»
5. Тренажер «Облако знаний» Математика. 6 класс, ООО «Физикон Лаб»
6. Курс уроков по математике, 5 класс, ООО «ИНТЕРДА»
7. Курс видеоуроков по математике, 6 класс, ООО «ИНТЕРДА»
8. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
10. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
11. Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
12. Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
13. Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
14. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
15. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
16. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
17. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»  
Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
18. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»  
Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

## Официальные сайты

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;
3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

## Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.
4. Электронный архив научно – популярных журналов  
<http://library.controlchaostech.com/bel/>
5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР  
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного

экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в

Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ (ОГЭ) по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады,

игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система

СтатГрад

## **7-9 класс (профильный уровень изучения) Пояснительная записка**

### **Общая характеристика учебного предмета «Математика» на углубленном уровне. 7-9 классы**

Рабочая программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7–9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать в будущем значимым предметом не только с точки зрения её применения в жизни, но и в профессиональной деятельности, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической

информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики и др., с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки обучающихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углублённого изучения математики. Программа углублённого уровня даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

**Цели и особенности учебного предмета «математика» на углубленном уровне. 7-9 классы**



Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 7–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте требование «уметь свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждения; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и проводить доказательства, в том числе методом от противного и методом математической индукции» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

### **Место учебного предмета «математика» на углубленном уровне в учебном плане. 7 – 9 классы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном

уровне образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 7–9 классах 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 816 учебных часов.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «математика» на углубленном уровне. 7 – 9 классы**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением:

*1) Универсальными **познавательными** действиями, обеспечивающими формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или

сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальными коммуникативными действиями, обеспечивающими сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальными регулятивными действиями, обеспечивающими формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Эмоциональный интеллект**

- выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения Примерной рабочей программы по математике углублённого уровня представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов для 7–9 классов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления обучающихся осуществляется в рамках всех названных курсов на протяжении всех лет обучения. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи, научиться применять метод математической индукции, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач. При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с ними видов деятельности отнесено к курсу «Вероятность и статистика» и так же распределено по годам обучения.

В рамках всех трёх курсов осуществляется формирование умения выбирать подходящий метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Обучающиеся знакомятся и учатся описывать отдельные выдающиеся научные результаты, полученные в ходе развития арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятностей, статистики, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

## **Алгебра 7-9 класс (углубленный уровень)**

### **Цели изучения учебного курса**

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и полезно для повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия, выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач учащимися естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» углублённого изучения в 7–9 классах основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию

умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену общего образования.

Содержание двух алгебраических линий — «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и окружающей реальности. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики — словесного, символического, графического, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Углублённый курс алгебры характеризуется не только изучением некоторого дополнительного теоретического аппарата и связанных с ним методов решения задач. Алгебра является языком для описания объектов и закономерностей, служит основой математического моделирования. При этом сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, развивают математическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления обучающихся.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

В учебном плане на изучение алгебры в 7–9 классах на углублённом уровне отводится не менее 4 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — 408 учебных часов.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 класс**

#### **Числа и вычисления**

#### ***Рациональные числа***

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с



рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач; решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

### ***Делимость***

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Выражения с переменными***

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

### ***Многочлены***

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

### **Уравнения и системы уравнений**

#### ***Уравнения***

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

## ***Системы уравнений***

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

## **Функции**

### ***Координаты и графики***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

### ***Функции***

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ . Кусочно-заданные функции.

## **8 класс**

### **Числа и вычисления**

#### ***Иррациональные числа***

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

#### ***Числовые множества***

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

#### ***Делимость***

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

#### ***Измерения, приближения, оценки***

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

#### **Алгебраические выражения**

#### ***Дробно-рациональные выражения***

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных

выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

### ***Иррациональные выражения***

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

### ***Степени***

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

### **Уравнения и неравенства**

#### ***Уравнения***

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

#### ***Неравенства***

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

#### ***Функции***

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные

з

а

в

и

с

и

м

о

с

**9 класс**

**Числа и вычисления**

***Иррациональные числа***

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

## **Алгебраические выражения**

### ***Иррациональные выражения***

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

## **Многочлены**

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

## **Уравнения и неравенства**

### ***Уравнения***

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### ***Неравенства***

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

## **Функции**

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2 + n$ . Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция  $y = x^n$  с натуральным показателем  $n$  и её график.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Алгебра» на **углублённом уровне** основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

#### **7 класс**

#### **Числа и вычисления**

##### ***Рациональные числа***

— Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь).

— Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

— Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

— Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

— Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

— Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

— Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

— Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

— Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать таблицы, схемы,

чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

— Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### ***Делимость***

— Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

— Раскладывать на множители натуральные числа.

— Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

— Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

— Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Выражения с переменными***

— Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

— Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

— Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

#### **Многочлены**

— Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

— Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

— Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

— Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

— Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и системы уравнений**

— Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

— Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

— Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

— Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

— Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## **Функции**

### ***Координаты и графики***

— Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

— Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

### ***Функции***

— Строить графики линейных функций.

— Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

— Находить значение функции по значению её аргумента.

— Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

— Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

— Использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

## **8 класс**

### **Числа и вычисления**

#### ***Иррациональные числа***

— Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

— Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число; находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

— Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

— Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

### ***Делимость***

— Свободно оперировать понятием остатка по модулю; применять свойства сравнений по модулю; находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Дробно-рациональные выражения***

— Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

— Применять основное свойство рациональной дроби.

— Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

— Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

— Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

### ***Степени***

— Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

### ***Иррациональные выражения***

— Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

— Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

### **Уравнения и неравенства**

— Решать квадратные уравнения.

— Решать дробно-рациональные уравнения.

— Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

— Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решение, если имеет, то сколько, и пр.).

— Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

— Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.



## Функции

— Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

—

## 9 класс

С

т

### Числа и вычисления

Р

— Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем; находить корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор; применять свойства корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем.

Б

— Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательствах.

Г

— Сравнить и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Ф

### Многочлены

и

к

к

к

— Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена; находить корни квадратного трёхчлена.

— Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

Ф

### Уравнения и неравенства

у

н

р

ц

и

и

й

интервалов;

изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

а

х

уравнений,

в которых одно уравнение не является линейным.

х

б

у

графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

у

к

квадратное неравенство;

изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

х, у = kx и описывать свойства числовой функции по её графику.

— Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

— Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением

графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

— Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

— Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

### **Функции**

— Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

— Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность/нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

— Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

— Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

— Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

— Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

— На примере квадратичной функции строить график функции  $y = af(kx + b) + c$  с помощью преобразований графика функции  $y = f(x)$ .

— Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

— Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

— Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентным.

— Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

— Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

— Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

— Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

— Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

— Применять метод математической индукции при решении задач

**Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)  
7 класс (136 ч)**

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p align="center"><b>Числа и вычисления: Рациональные числа (повторение) (11 ч)</b></p>	<p>Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.</p> <p>Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги</p>	<p>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.</p> <p>Сравнить и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности, в бесконечную десятичную дробь.</p> <p>Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби (процента) от величины и величины по её дроби</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		(проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	
<b>Функции: Координаты и графики. Функции (17 ч)</b>	<p>Координата точки на прямой. Числовые промежутки.</p> <p>Расстояние между двумя точками координатной прямой.</p> <p>Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.</p> <p>Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции</p>	<p>Использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задачи.</p> <p>Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи, на применение дробей, процентов, прямой и обратной пропорциональностей, пропорций</p> <p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке.</p> <p>Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью цифровых лабораторий.</p> <p>Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>способ представления и анализа разнообразной жизненной информации.</p> <p>Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.</p> <p>Находить область определения и область значений функции.</p> <p>Использовать различные способы задания функции.</p> <p>Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции)</p>	
<p><b>Алгебраические выражения:</b> <b>Выражения с переменными (7 ч)</b></p>	<p>Выражение с переменными. Значение выражения с переменными.</p> <p>Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам</p>	<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.</p> <p>Находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных; выполнять вычисления по формулам, допустимые значения переменных</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

<p><b>Уравнения и системы уравнений: Линейные уравнения (10 ч)</b></p>	<p>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений.</p> <p>Уравнение как математическая модель реальной ситуации.</p> <p>Линейное уравнение с одной переменной.</p> <p>Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля</p>	<p>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.</p> <p>Определять число корней линейного уравнения.</p> <p>Решать линейное уравнение, содержащее знак модуля.</p> <p>Составлять и решать уравнение по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Числа и вычисления: Степень с натуральным показателем (6 ч)</b></p>	<p>Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления</p>	<p>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).</p> <p>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

<p><b>Алгебраические выражения:</b> <b>Многочлены (23 ч)</b></p>	<p>Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств</p>	<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Приводить одночлен и многочлен к стандартному виду. Определять степени одночлена и многочлена. Выполнять умножение одночлена на многочлен. Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Находить корни многочлена. Формулировать определение тождественно равных выражений. Использовать правила для доказательства тождеств. Выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Осуществлять разложение многочленов на множители путем вынесения за скобки общего множителя, методом группировки. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. Знакомиться с историей развития математики</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
--	--	---	---

<p><b>Алгебраические выражения:</b> <b>Формулы сокращённого умножения (14 ч)</b></p>	<p>Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, квадрат суммы нескольких выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки</p>	<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок, с использованием формул сокращённого умножения. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, методом группировки, применения формулы сокращённого умножения. Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Числа и вычисления:</b> <b>Делимость (10 ч)</b></p>	<p>Делимость целых чисел. Свойства делимости. Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.</p>	<p>Применять свойства делимости.</p> <p>Приводить примеры и распознавать простые и составные числа, чётные и нечётные числа. Доказывать и применять признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.</p> <p>Решать практико-</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование.</p>



	<p>Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Деление с остатком. Сравнения целых чисел по модулю натурального числа</p>	<p>ориентированные задачи, используя наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное двух чисел.</p> <p>Распознавать взаимно простые числа. Применять алгоритм Евклида.</p> <p>Формулировать определения делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю.</p> <p>Выполнять деление с остатком</p>	<p>Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Функции: Линейная функция (16 ч)</b></p>	<p>Линейная функция, её свойства.</p> <p>График линейной функции. График функции <math>y =  x </math>.</p> <p>Кусочно-заданные функции</p>	<p>Распознавать линейную функцию <math>y = kx + b</math>, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>.</p> <p>Строить графики линейной функции, функции <math>y =  x </math>, кусочно-заданной функции.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств.</p> <p>Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и системы уравнений: Системы линейных уравнений (14 ч)</b></p>	<p>Уравнение с двумя переменными.</p> <p>График линейного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Системы линейных уравнений с двумя переменными.</p>	<p>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.</p> <p>Находить решение системы двух линейных уравнений с</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p>

	<p>Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения.</p> <p>Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации</p>	<p>двумя переменными.</p> <p>Составлять и решать систему двух линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>	<p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение и обобщение (8 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний</p>	<p>Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований алгебраических выражений, решения уравнений и систем уравнений, задания функций, анализа и построения их графиков.</p> <p>Использовать функционально-графические представления для решения задач.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		способы решения задачи	
--	--	------------------------	--

## 8 класс (136 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Уравнения и неравенства: Неравенства (20 ч)</p>	<p>Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Доказательство неравенств. Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства. Неравенство-следствие. Числовые промежутки. Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение</p>	<p>Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически. Оценивать значения выражения, используя неравенства. Применять свойства неравенств в ходе решения задач. Определять равносильные неравенства. Приводить примеры решений неравенств. Решать линейные неравенства с одной переменной, системы линейных неравенств, изображать решение на числовой прямой, доказывать неравенства. Решать текстовые задачи с помощью линейных неравенств с одной переменной. Исследовать линейное неравенство с одной переменной с параметром. Знакомиться с историей развития алгебры</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной</p>		
<p>Числа и вычисления: Квадратный корень (17 ч)</p>	<p>Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Представления о расширениях числовых множеств.</p> <p>Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тожественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни</p>	<p>Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня.</p> <p>Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней.</p> <p>Выполнять операции с иррациональными числами.</p> <p>Исследовать уравнение <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближённые значения корней при <math>a &gt; 0</math>.</p> <p>Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера).</p> <p>Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений.</p> <p>Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из формул.</p> <p>Вычислять значения</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	
<p>Уравнения и неравенства: Квадратные уравнения (17 ч)</p>	<p>Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета.</p> <p>Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям.</p> <p>Квадратное уравнение с параметром.</p> <p>Решение квадратных уравнений с параметрами.</p> <p>Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля.</p> <p>Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений</p>	<p>Распознавать уравнения с одной переменной, квадратные уравнения.</p> <p>Определять равносильные уравнения.</p> <p>Применять свойства уравнений с одной переменной.</p> <p>Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные.</p> <p>Определять количество действительных корней квадратного уравнения.</p> <p>Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.</p> <p>Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p> <p>Знакомиться с историей</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		развития математики	
<p>Алгебраические выражения: Дробно-рациональные выражения (17 ч)</p>	<p>Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</p> <p>Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень</p>	<p>Записывать алгебраические выражения. Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</p> <p>Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.</p> <p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p>Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач.</p> <p>Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Уравнения и неравенства: Дробно-рациональные уравнения (19 ч)</p>	<p>Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных</p>	<p>Распознавать дробно-рациональные уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к линейным или к квадратным уравнениям, использовать метод замены переменной. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее</p>

	уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными	составленное уравнение; интерпретировать результат. Использовать графическую интерпретацию уравнений с двумя переменными	образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
Функции (15 ч)	Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции $y = ax^2$ , $y = x^2 + b$ , $y = x^3$ , $y =  x $ , $y = \sqrt{x}$ , $y = \frac{k}{x}$ и их свойства <sup>x</sup>	Использовать функциональную терминологию и символику. Находить область определения и множество значений функции. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Описывать свойства функции на основе её графического представления. Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой. Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами. Выражать формулой зависимость между величинами. Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой. Распознавать виды изучаемых функций.	1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

		<p>Строить графики <math>y = ax^2</math>, <math>y = x^2 + b</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y =  x </math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math>. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Применять цифровые ресурсы для построения графиков и исследования свойств функций</p>	
<p>Алгебраические выражения: Степени (14 ч)</p>	<p>Степень с целым показателем и её свойства.</p> <p>Стандартный вид числа. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире</p>	<p>Формулировать определение степени с целым показателем.</p> <p>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.</p> <p>Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p> <p>Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень).</p> <p>Получать представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы о точности приближения иррационального числа при решении задач.</p> <p>Округлять иррациональные числа, выполнять прикидку результата вычислений,</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>



		оценку значений числовых выражений	
Числа и вычисления: Делимость (7 ч)	Деление с остатком. Сравнения целых чисел по модулю натурального числа. Свойства сравнений по модулю. Остатки суммы и произведения по данному модулю	<p>Формулировать определения делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Доказывать и применять свойства сравнений по модулю.</p> <p>Находить остатки суммы и произведения по данному модулю</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
Повторение и обобщение (10 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	<p>Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований выражений, решения уравнений и систем уравнений, неравенств, построения графиков.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать текстовые задачи,</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		сравнивать, выбирать способы решения задачи.  Использовать функционально-графические представления для решения задач	
--	--	--	--

## 9 класс (136 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Функции (25 ч)</b>	<p>Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Построение графиков функций с помощью преобразований.</p> <p>Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.</p> <p>Квадратичная функция и её свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.</p>	<p>Описывать понятие «функция».</p> <p>Применять свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители, раскладывать на линейные множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом.</p> <p>Распознавать квадратичную функцию по формуле.</p> <p>Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>. Определять координаты вершины</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.</p> <p>Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства.</p> <p>Графики функций: <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>.</p>	<p>параболы, ось симметрии параболы.</p> <p>Строить графики квадратичных функций, заданных формулами вида <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + q</math>, <math>y = (x + b)^2 + c</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math>.</p> <p>Выполнять построение графиков функций с помощью преобразований вида: <math>f(x) \rightarrow f(x) + a</math>; <math>f(x) \rightarrow f(x + a)</math>; <math>f(x) \rightarrow kf(x)</math>, <math>f(x) \rightarrow f(\sqrt{x})</math>.</p> <p>Распознавать степенные функции с натуральными показателями, строить графики степенных функций с показателями 2 и 3.</p> <p>Использовать свойства графиков степенных функций с натуральными показателями при решении задач.</p> <p>Строить графики функций <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>. Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства: Квадратные неравенства (15 ч)</b></p>	<p>Понятие о решении неравенства с одной переменной.</p> <p>Множество решений неравенства.</p> <p>Квадратные неравенства с одной переменной. Решение неравенств графическим методом и методом интервалов.</p> <p>Неравенства, содержащие знак модуля.</p> <p>Системы неравенств</p>	<p>Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию.</p> <p>Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств.</p> <p>Распознавать квадратные неравенства с одной переменной.</p> <p>Решать квадратное неравенство графическим методом и методом интервалов.</p> <p>Решать квадратные</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9</p>

	<p>с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.</p> <p>Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>неравенства, используя графические представления. Решать неравенства, содержащие знак модуля. Изображать решение неравенства с одной переменной и системы неравенств на координатной прямой, записывать решение с помощью символов. Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практикоориентированных. Распознавать неравенство с двумя переменными. Применять графический метод решения систем неравенств с двумя переменными</p>	<p>класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и неравенства: Уравнения, неравенства и их системы (25 ч)</b></p>	<p>Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.</p> <p>Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы</p>	<p>Решать биквадратные уравнения. Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.</p> <p>Решать дробно-рациональные уравнения и неравенства. Распознавать линейные уравнения с двумя переменными. Строить графики уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы. Решать простейшие системы двух нелинейных уравнений с двумя переменными. Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации. Система нелинейных уравнений с параметром.</p> <p>Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы</p>	<p>уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом.</p> <p>Исследовать системы нелинейных уравнений с параметром.</p> <p>Решать простейшие неравенства с двумя переменными и их системы</p>	
<p><b>Числовые последовательности и прогрессии (25 ч)</b></p>	<p>Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы <math>n</math>-го члена, рекуррентный.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической</p>	<p>Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности .</p> <p>Определять виды последовательностей: ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность.</p> <p>Анализировать формулу <math>n</math>-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами.</p> <p>Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов.</p> <p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи с</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>прогрессий. <i>Формулы суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий.</i> Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты.</p> <p>Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Простейшие примеры</p>	<p>использованием формул <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Рассматривать примеры процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p> <p>Решать задачи на проценты, банковские вклады и кредитование.</p> <p>Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных.</p> <p>Знакомиться с понятием сходимости последовательности, находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Применять метод математической индукции.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	
<p><b>Алгебраические выражения: Степень с рациональным показателем (12 ч)</b></p>	<p>Корень <math>n</math>-й степени. Свойства корня <math>n</math>-й степени. Степень с рациональным показателем и её свойства.</p> <p>Тождественные преобразования выражений, содержащих корень <math>n</math>-й степени.</p> <p>Тождественные</p>	<p>Формулировать определения корня <math>n</math>-й степени и степени с рациональным показателем.</p> <p>Применять операцию извлечения корня <math>n</math>-й степени, используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Вычислять значение степени с рациональным показателем.</p> <p>Оценивать значение корня <math>n</math>-й степени, значение степени с рациональным показателем</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p>

	<p>преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем</p>	<p>целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью корня <math>n</math>-й степени, степени с рациональным показателем.</p> <p>Выполнять тождественные преобразования выражения, содержащего корень <math>n</math>-й степени, степень с рациональным показателем.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	<p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний<sup>1</sup> (34 ч)</b></p>	<p>Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка)</p>	<p>Оперировать понятием числового множества.</p> <p>Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дробь, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень.</p> <p>Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объём работы — время —</p>	<p>. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>производительность труда.</p> <p>Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат</p>	
	<p>Текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом; извлекать необходимые данные, представленные в вербальном, графическом и табличном виде.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью введения переменных, составлять уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств по условию задачи</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	<p>Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)</p>	<p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество. Выполнять основные действия: выполнять расчеты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов, суммы и</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование.</p>



		<p>разности кубов, квадрата суммы и разности, куба суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корней.</p> <p>Моделировать с помощью формул реальные процессы и явления</p>	<p>Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	<p>Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)</p>	<p>Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, промежутки убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики.</p> <p>Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола.</p> <p>Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления</p> <p>Выражать формулами зависимости между величинами, моделировать реальные процессы.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

## Геометрия 7-9 класс (углубленный уровень) Цели учебного курса

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов. Ценность изучения геометрии в основной школе заключается в том, что обучающийся сможет научиться проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от противного, отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Вместе с тем не следует забывать слова французского математика Жана Дьедонне, предостерегавшего учителя от излишнего формализма, особенно в отношении оснований геометрии: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления». Важно, чтобы ученик, овладевший искусством рассуждать, мог применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является научиться использовать её в качестве инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Ученик должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе, не менее важная, чем первая. Способствовать этому могут задачи практического характера, при рассмотрении которых можно обучать детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Особенность курса углублённого изучения геометрии состоит не в том, что добавляется большое количество новых тем, а в том, что учащиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а учащиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями

при решении практических задач.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану, в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Три угольника», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

В учебном плане на изучение курса геометрии на углублённом уровне отводится 3 учебных часа в неделю в течение каждого года обучения. Всего за 3 года обучения — 306 часов.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 класс**

##### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

##### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

##### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

## **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

## **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

## **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

## **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## **8 класс**

## **Четырёхугольники**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

## **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

## **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

## **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

## **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольника. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **9 класс**

#### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

#### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

#### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

#### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проектирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

#### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла,

вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Централно-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы (по годам обучения)**

Освоение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне в 7–9 классах должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

#### **7 класс**

**Распознавать** изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

**Делать прикидку** и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

**Строить** чертежи к геометрическим задачам.

**Пользоваться** признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

**Проводить** логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

**Пользоваться** признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

**Определять** параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

**Решать** задачи на клетчатой бумаге.

**Проводить вычисления** и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

**Владеть понятием** геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

**Формулировать** определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении

задач.

**Владеть понятием** описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

**Владеть понятием** касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

**Доказывать и применять** простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

**Проводить** основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

### 8 класс

**Распознавать** основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

**Использовать** свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

**Владеть понятием** средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

**Распознавать** центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

**Владеть понятиями** подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

**Выводить и использовать** простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

**Пользоваться** теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

**Владеть понятием** вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

**Применять** полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### 9 класс

**Знать** тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

**Пользоваться** формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

**Доказывать** теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

**Применять** тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

**Иметь представление** о гомотетии, применять в практических ситуациях.

**Использовать** теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

**Использовать** теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

**Владеть** понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

**Выводить** и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

**Владеть** понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

**Иметь** представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.



**Владеть** понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

**Владеть** понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

**Иметь** представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

**Применять** полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

#### Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

##### 7 класс (102 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (28 ч)	История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке. Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками. Полуплоскость и угол. Виды углов.	Знакомиться с историей развития геометрии, применением геометрии в реальной жизни. Формулировать основные понятия, определения и аксиомы. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов. Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку	1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство

	<p>Измерение величин углов.</p> <p>Вертикальные и смежные углы.</p> <p>Параллельные и перпендикулярные прямые.</p> <p>Биссектриса угла.</p> <p>Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной.</p> <p>Многоугольники. Периметр многоугольника.</p> <p>Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.</p> <p>Инструменты для измерений и построений</p>	<p>их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения.</p> <p>Вычислять периметры простейших фигур, ломаных. Различать выпуклые и невыпуклые многоугольники, равные фигуры.</p> <p>Проводить простейшие построения и измерения с помощью инструментов</p>	«Просвещение»
<b>Треугольники (19 ч)</b>	<p>Медиана, биссектриса и высота треугольника.</p> <p>Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников.</p> <p>Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.</p> <p>Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире</p>	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах и на клетчатой бумаге (с указанием признаков).</p> <p>Определять пары равных треугольников в геометрических конфигурациях (с указанием признаков).</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенства треугольников.</p> <p>Использовать признаки равенства треугольников в решении геометрических задач.</p> <p>Формулировать определения биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>перпендикуляра отрезка; периметра треугольника, оси симметрии фигуры.</p> <p>Распознавать фигуры с осевой симметрией.</p> <p>Различать понятия свойства и признака, формулировать соответствующие логические утверждения.</p> <p>Доказывать и применять свойства и признаки равнобедренного треугольника в решении геометрических задач.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построений и исследования свойств изучаемых фигур и конфигураций</p>	
<p><b>Параллельность. Сумма углов многоугольника (15 ч)</b></p>	<p>Параллельность прямых. Свойства и признаки параллельных прямых.</p> <p>Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника</p>	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии, пятым постулатом Евклида, значением работ Лобачевского.</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Различать</p>	

		<p>свойства и признаки параллельных прямых, применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника, сумму внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Применять полученные знания при решении геометрических задач</p>	
<p><b>Прямоугольные треугольники (7 ч)</b></p>	<p>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе.</p> <p>Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math></p>	<p>Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Определять пары равных прямоугольных треугольников на клетчатой бумаге и в геометрических конфигурациях (с указанием признаков). Использовать признаки равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач.</p> <p>Доказывать свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе, и соответствующий признак; свойства и признаки прямоугольного треугольника с углом в <math>30^\circ</math>.</p> <p>Применять полученные</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>знания при решении геометрических задач.</p> <p>Решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника.</p> <p>Использовать полученные задачи при решении практических задач</p>	
<p><b>Геометрические неравенства (5 ч)</b></p>	<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Неравенство треугольника.</p> <p>Неравенство о длине ломаной.</p> <p>Неравенство между перпендикуляром и наклонной.</p> <p>Расстояние от точки до прямой</p>	<p>Выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.</p> <p>Использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки (18 ч)</b></p>	<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.</p> <p>Окружность, вписанная в угол.</p> <p>Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест</p>	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, построение чертежей.</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние</p>

	<p>точек на плоскости.</p> <p>Описанная окружность треугольника, её центр.</p> <p>Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.</p> <p>Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой</p>	<p>касательных.</p> <p>Овладевать понятием описанной окружности треугольника.</p> <p>Формулировать этапы задач на построение (построение, доказательство, исследование), проводить задачи на построение, осуществлять основные построения циркулем и линейкой. Знакомиться с историей развития геометрии, классическими задачами о построении</p>	<p>задания.</p> <p>Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение, обобщение знаний (10 ч)</b></p>	<p>Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса</p>	<p>Решать задачи, иллюстрирующие связи между различными темами курса</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

### 8 класс (102 ч)

<p><b>Название раздела (темы) (число часов)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p><b>Основные виды деятельности обучающихся</b></p>	<p><b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b></p>
---	-----------------------------------	--	--

<p><b>Четырёх-угольники (22 ч)</b></p>	<p>Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Средняя линия треугольника. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Центр масс треугольника. Центральные-симметричные фигуры</p>	<p>Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобокой трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Формулировать и доказывать свойства точки пересечения медиан треугольника; получать представления о методе масс, о связи с физикой. Формулировать определение и доказывать свойства центрально-симметричных фигур. Решать задачи с использованием свойств и признаков параллелограмма. Проводить деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки. Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур и конфигураций</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Подобие (16 ч)</b></p>	<p>Подобие треугольников,</p>	<p>Находить подобные треугольники на готовых</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8</p>

	<p>коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур</p>	<p>чертежах, указывать соответствующие признаки подобия. Определять пары подобных треугольников в геометрических конфигурациях. Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников, с указанием признаков подобия. Проводить доказательства с использованием признаков подобия. Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач. Знакомиться с понятиями преобразования подобия и подобных фигур</p>	<p>класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Площадь (16 ч)</b></p>	<p>Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур</p>	<p>Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл. Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и построение. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур.</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство</p>



		Решать задачи на площадь с практическим содержанием	«Просвещение»
<b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии (18 ч)</b>	<p>Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.</p> <p>Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.</p> <p>Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Тригонометрические функции углов в <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>.</p>	<p>Знакомиться с историей теоремы Пифагора. Доказывать теорему Пифагора.</p> <p>Доказывать соотношения между пропорциональными отрезками в прямоугольном треугольнике и применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Решать задачи на применение теоремы Пифагора, в том числе с практическим содержанием. Определять основные тригонометрические функции угла с помощью прямоугольного треугольника, составлять таблицу значений тригонометрических функций для основных углов.</p> <p>Применять полученные знания и умения при решении практических задач.</p> <p>Знакомиться с историей развития тригонометрии</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<b>Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью (20 ч)</b>	<p>Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух</p>	<p>Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол).</p> <p>Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p>

	окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям	помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач	Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
<b>Повторение, обобщение знаний (10 ч)</b>	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	Решать задачи, иллюстрирующие связи между различными темами курса	1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

### 9 класс (102 ч)

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Решение треугольников (22 ч)	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.  Составлять таблицу значений тригонометрических	1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

	<p>Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.</p> <p>Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.</p> <p>Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма.</p> <p>Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника</p>	<p>функций для основных углов от <math>0</math> до <math>180^\circ</math>. Выводить соотношения между тригонометрическими функциями.</p> <p>Выводить простейшие формулы приведения из геометрических соображений.</p> <p>Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).</p> <p>Решать задачи по геометрии с использованием теорем косинусов и синусов, находить радиус описанной окружности.</p> <p>Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника. Выводить тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, формулу Герона, формулу площади выпуклого четырёхугольника.</p> <p>Решать задачи с использованием изученных теорем и соотношений.</p> <p>Решать практические задачи на нахождение площади с применением данных формул</p>	<p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Подобие треугольников (12 ч)</p>	<p>Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о</p>	<p>Доказывать теоремы о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорему о квадрате касательной, теоремы Чевы и Менелая.</p> <p>Исследовать, в том числе с</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние</p>

	<p>квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач.</p> <p>Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии</p>	<p>помощью цифровых ресурсов, изучаемые конфигурации.</p> <p>Применять данные теоремы при решении геометрических задач.</p> <p>Знакомиться с понятием о гомотетии, с его применением, в том числе в практических ситуациях</p>	<p>задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Метод координат (10 Ч)</p>	<p>Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).</p> <p>Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади.</p> <p>Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах</p>	<p>Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.</p> <p>Выводить уравнения прямой в координатах, уравнение окружности.</p> <p>Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. Находить точки пересечения прямых и окружностей в прямоугольной системе координат. Решать задачи на нахождение расстояния от точки до прямой.</p> <p>Выводить формулу площади параллелограмма в координатах, знакомиться с понятием ориентированной площади.</p> <p>Применять метод координат в практически-ориентированных геометрических задачах, исследовать приложения метода координат в вычислительной математике и</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>информатике.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения и исследований.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии, историей метода координат</p>	
Векторы (20 ч)	<p>Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма.</p> <p>Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах.</p> <p>Применение векторов в физике, центр масс.</p> <p>Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах.</p> <p>Дистрибутивность скалярного произведения.</p> <p>Скалярное произведение и проектирование.</p> <p>Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов.</p> <p>Решение геометрических задач с</p>	<p>Вводить векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.</p> <p>Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смысл этих операций.</p> <p>Решать геометрические задачи с использованием векторов.</p> <p>Исследовать связь векторов с понятиями равнодействующей сил и равновесия сил, применять векторы к простейшим задачам механики и статики.</p> <p>Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений.</p> <p>Определять скалярное произведение векторов геометрически и в координатах, доказывать равносильность определений и дистрибутивность скалярного произведения.</p> <p>Вычислять сумму, разность и скалярное произведение</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>помощью скалярного произведения</p>	<p>векторов в координатах.</p> <p>Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов.</p> <p>Исследовать связь скалярного произведения и ортогонального проецирования, применять в задачах.</p> <p>Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения.</p> <p>Решать задачи на практическое применение скалярного приложения в физике (вычисление работы в механике)</p>	
<p>Длина окружности и площадь круга (16 ч)</p>	<p>Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Число <math>\pi</math> и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента). Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга</p>	<p>Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.</p> <p>Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью правильных многоугольников, определять число <math>\pi</math>, длину дуги и радианную меру угла.</p> <p>Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот.</p> <p>Определять площадь круга.</p> <p>Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов. Вычислять площади сложных фигур, включающих элементы окружности (круга).</p> <p>Находить площади</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		различных фигур в задачах реальной жизни	
Движения плоскости (10 )	<p>Центральная симметрия. Централь-но-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси.</p> <p>Параллельный перенос.</p> <p>Понятие движения и его свойства.</p> <p>Равенство фигур.</p> <p>Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре.</p> <p>Композиции движений (простейшие примеры).</p> <p>Применение в геометрических задачах</p>	<p>Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии.</p> <p>Формулировать определения движения плоскости, параллельного переноса, поворота, центральной и осевой симметрии. Доказывать их свойства, находить неподвижные точки, оси симметрии.</p> <p>Находить центры и оси симметрий простейших фигур.</p> <p>Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построений и исследований преобразований плоскости и композиции движений.</p> <p>Знакомиться с проявлениями симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
Повторение, обобщение, систематизация знаний (12 ч)	Повторение основных понятий и методов курсов 7-9 классов, обобщение и систематизация знаний	Свободно оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямо-угольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность,	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p>

		<p>касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи.</p> <p>Применять полученные знания в смежных областях, в практико-ориентированных задачах</p>	<p>Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
--	--	--	--



## Вероятность и статистика 7-9 класс (углубленный уровень)

### Цели изучения учебного курса

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. Для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление. Именно поэтому возникла необходимость формировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления учащихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основной школы на углублённом уровне выделены следующие содержательнометодические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов», «Множества», «Логика».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей

в случайных экспериментах с равновероятными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения графов и элементов теории множеств для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

### **Место учебного курса в учебном плане**

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов», «Множества» и «Логика».

В учебном плане на изучение данного курса отводится 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения — 102 учебных часа.

### **Содержание учебного курса (по годам обучения)**

#### **7 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве; тенденции и случайные колебания; группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм; частоты значений; статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения; необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

#### **8 класс**

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

### **9 класс**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы курса**

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

#### **7 класс**

- Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по

массивам значений.

- Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.
- Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.
- Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.
- Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

### **8 класс**

- Оперировать понятиями множества, подмножества; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.
- Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.
- Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.
- Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.
- Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.
- Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

### **9 класс**

- Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число

перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

- Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.
- Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
- Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.
- Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.
- Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

### Тематическое планирование учебного курса (по годам обучения)

#### 7 класс (34 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Представление данных (4 ч)</b>	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.	Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство продукции, общественные и природные явления). Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

	Практическая работа		
<b>Описательная статистика (8 ч)</b>	<p>Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивать понятия: числовой массив (набор), мера центра, в том числе среднее арифметическое, медиана, частота значения</p> <p>Описывать статистические данные с помощью среднего арифметического и медианы. Решать задачи.</p> <p>Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ.</p> <p>Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах, квартиль.</p> <p>Решать задачи на выбор способа описания массивов в соответствии с природой данных и целями исследования, в том числе в ходе практической работы</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Случайная изменчивость (5 ч)</b>	<p>Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве; тенденции и случайные колебания; группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм; частоты значений; статистическая устойчивость.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Описывать данные с помощью группировки, строить гистограммы, выдвигать простейшие гипотезы.</p> <p>Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Введение в теорию графов (4 ч)</b>	<p>Граф, вершина, ребро. Степень вершины.</p>	<p>Осваивать понятия: граф, вершины и рёбра графа,</p>	<p>Математика. Вероятность и</p>

	<p>Число рёбер и суммарная степень вершин.</p> <p>Понятие о связных графах. Пути в графах.</p> <p>Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь).</p> <p>Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов</p>	<p>степень, путь в графе, цепи и циклы, путь в графе, плоский граф, связный граф, ориентированный граф.</p> <p>Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в графах.</p> <p>Использовать графы при решении задач из алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов</p>	<p>статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Логика (3 ч)</b>	<p>Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения; необходимые и достаточные условия, свойства и признаки.</p> <p>Противоположные утверждения, доказательства от противного</p>	<p>Изучать виды утверждений и высказываний. Осваивать способы построения условных утверждений, доказательных рассуждений, формулировки теорем, выражающих свойства и признаки, методы математических доказательств</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Вероятность и частота случайного события (5 ч)</b>	<p>Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие.</p> <p>Вероятность и частота случайного события.</p> <p>Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие.</p> <p>Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных).</p> <p>Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей.</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

		Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов	
<b>Обобщение, контроль (5 ч)</b>	Представление данных. Описательная статистика. Вероятность случайного события. Множества и подмножества. Элементы теории графов	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик, представление информации с помощью графов. Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

### 8 класс (34 ч)

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Повторение курса 7 класса (3 ч)</b>	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты. Элементы теории множеств. Элементы теории графов	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, задачи на описание множеств и представление информации в виде графов	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»



<p><b>Множества (4 ч)</b></p>	<p>Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения</p>	<p>Осваивать понятия: множество, подмножество, включение, пересечение и объединение множеств, числовые множества, числовые промежутки.</p> <p>Решать задачи с помощью формул включения-исключения</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Вероятность случайного события (4 ч)</b></p>	<p>Элементарные события. Вероятности случайных событий.</p> <p>Опыты с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Случайный выбор.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события.</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта.</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями, в том числе с использованием монет, игральных костей и других моделей в ходе практической работы</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Описательная статистика.</b></p>	<p>Измерение рассеивания числового массива.</p>	<p>Осваивать понятия:</p>	<p>Математика. Вероятность и</p>

<p><b>Рассеивание данных (5 ч)</b></p>	<p>Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения.</p> <p>Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания. Практическая работа</p>	<p>дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных.</p> <p>Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания.</p> <p>Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	<p>статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Введение в теорию графов (3 ч)</b></p>	<p>Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев</p>	<p>Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева.</p> <p>Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер.</p> <p>Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, свойства плоских графов</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Логика (2 ч)</b></p>	<p>Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре</p>	<p>Изучать методы и структуру математических утверждений, содержащих логические союзы. Осваивать использование логических союзов при построении систем и совокупностей уравнений и неравенство от противного</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Операции над случайными событиями.</b></p>	<p>Случайные события как множества элементарных событий.</p>	<p>Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями,</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8</p>

<p><b>Сложение вероятностей (3 ч)</b></p>	<p>Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей</p>	<p>объединение и пересечение событий, совместные и несовместные события.</p> <p>Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Решать задачи, в том числе текстовые, на вычисление вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера</p>	<p>класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события (5 ч)</b></p>	<p>Правило умножения вероятностей.</p> <p>Условная вероятность.</p> <p>Представление случайного эксперимента в виде дерева.</p> <p>Независимые события</p>	<p>Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события, дерево случайного опыта.</p> <p>Решать задачи на определение и свойства независимых событий.</p> <p>Решать задачи на поиск вероятностей с использованием дерева случайного опыта</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Обобщение, контроль (5 ч)</b></p>	<p>Рассеивание данных в числовых массивах. Операции над множествами и событиями.</p> <p>Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.</p> <p>Деревья и плоские графы</p>	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.</p> <p>Решать задачи с применением графов.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

		событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений	
--	--	--	--

### 9 класс (34 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение курса 8 класса (3 ч)</b>	Представление данных. Описательная статистика. Операции над событиями. Независимость событий. Деревья и плоские графы	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных. Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых с использованием графических представлений и дерева случайного опыта	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Элементы комбинаторики (6 ч)</b>	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики	Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание число сочетаний, треугольник Паскаля. Решать задачи на перечисление комбинаций, количества элементарных событий, нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля.	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

		Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона)	
<b>Геометрическая вероятность (3 ч)</b>	Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности	Осваивать понятие геометрической вероятности. Решать задачи на нахождение вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из фигуры на плоскости (многоугольника, круга), из отрезка или дуги окружности, из числового промежутка.	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Испытания Бернулли (6 ч)</b>	Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества	Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха. Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний Бернулли, в том числе с помощью цифровых ресурсов	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Случайная величина (3 ч)</b>	Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и	Осваивать понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей. Изучать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (в том числе рост и вес человека, численность населения, стоимость товаров и услуг), случайных величин,	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

	биномиальное распределения)	связанных с изученными случайными опытами	
<b>Числовые характеристики случайных величин (6 ч)</b>	<p>Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания.</p> <p>Примеры использования математического ожидания.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины.</p> <p>Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений</p>	<p>Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины.</p> <p>Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями.</p> <p>Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли</p>	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Закон больших чисел (3 ч)</b>	<p>Неравенство Чебышева. Закон больших чисел.</p> <p>Математические основания измерения вероятностей.</p> <p>Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях</p>	<p>Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину.</p> <p>Знакомиться законом больших чисел как математическим выражением статистической устойчивости частот и средних значений.</p> <p>Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот.</p> <p>Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей, в природе и в обществе</p>	Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
	Вероятности	Повторять изученное и	Математика. Вероятность и

	случайных событий. Элементы комбинаторики. Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения. Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел	выстраивать систему знаний. Решать задачи на нахождение вероятностей в сериях независимых испытаний, в том числе с помощью комбинаторных фактов и формул. Решать задачи на определение свойств распределений, нахождение математических ожиданий и дисперсий изученных распределений. Обсуждать роль закона больших чисел в науке, в природе и в обществе	статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
--	--	---	---

### Учебно методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные материалы для ученика

1. Математика. Алгебра: 7 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
2. Математика. Алгебра: 8 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Алгебра: 9 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Геометрия: 7-9е классы: учебник/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие. – АО «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9е классы: учебник в 2 частях/ И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко; под ред. И. В. Яценко. – АО «Издательство «Просвещение»

#### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ

1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4. Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5. Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

6. Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

7. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

8. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

9. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

10. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»  
Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

11. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»  
Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

### **Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

### **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов  
<http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал



<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ (ОГЭ) по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **МАТЕМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **7-9 класс (углублённый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика учебного предмета «Математика» на углубленном уровне. 7 – 9 классы**

Примерная рабочая программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать в будущем значимым предметом не только с точки зрения её применения в жизни, но и в профессиональной деятельности, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать,

обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики и др., с одной стороны, и применение математики в других науках, в инженерно-технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки обучающихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углублённого изучения математики. Программа углублённого уровня даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

### **Цели и особенности учебного предмета «математика» на углубленном уровне. 7 – 9 классы**

Приоритетными целями обучения математике в 7–9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных

ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 7–9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте требование «уметь свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждения; умение приводить примеры и контрпримеры; умение вывести формулы и проводить доказательства, в том числе методом от противного и методом математической индукции» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

### **Место учебного предмета «математика» на углубленном уровне в учебном плане.**

#### **7 – 9 классы**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 7–9 классах 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 816 учебных часов.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на

обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

#### **Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

#### **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением навыками исследовательской деятельности.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области

сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением:

*1) Универсальными познавательными действиями, обеспечивающими формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции; обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

### **Работа с информацией**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальными коммуникативными действиями, обеспечивающими сформированность социальных навыков обучающихся.*

### **Общение**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Сотрудничество**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальными регулятивными действиями, обеспечивающими формирование*



*смысловых установок и жизненных навыков личности.*

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);
- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Эмоциональный интеллект**

- выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

### **Предметные результаты**

Освоение учебного курса «Алгебра» на **углублённом уровне** основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

#### **7 класс**

#### **Числа и вычисления**

##### ***Рациональные числа***

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь).

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем; применять разнообразные способы и приёмы вычисления; составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других

учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации; выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом; использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### ***Делимость***

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Выражения с переменными***

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

### **Многочлены**

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и системы уравнений**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

## **Функции**

### ***Координаты и графики***

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

### ***Функции***

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

## **8 класс**

### **Числа и вычисления**

#### ***Иррациональные числа***

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число; находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

#### ***Делимость***

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; применять свойства сравнений по

модулю; находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Дробно-рациональные выражения***

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

#### ***Степени***

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

#### ***Иррациональные выражения***

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

### **Уравнения и неравенства**

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

С

Т **9 класс**

Р **Числа и вычисления**

о Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -й степени, степень с рациональным и показателем; находить корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, используя Т при необходимости калькулятор; применять свойства корня  $n$ -й степени, степени с Б

Г

Р

рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

### **Многочлены**

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена; находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; использовать метод интервалов; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

### **Функции**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность/нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции  $y = af(kx + b) + c$  с помощью преобразований графика функции  $y = f(x)$ .

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих) последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач

Освоение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне в 7–9 классах должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов.

#### **7 класс**

**Распознавать** изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

**Делать прикидку** и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

**Строить** чертежи к геометрическим задачам.

**Пользоваться** признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

**Проводить** логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

**Пользоваться** признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

**Определять** параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

**Решать** задачи на клетчатой бумаге.

**Проводить вычисления** и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

**Владеть понятием** геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием ГМТ при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

**Формулировать** определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

**Владеть понятием** описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

**Владеть понятием** касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

**Доказывать и применять** простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

**Проводить** основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **8 класс**

**Распознавать** основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

**Использовать** свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

**Владеть понятием** средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

**Распознавать** centrally-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

**Владеть понятиями** подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении

геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

**Выводить и использовать** простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

**Пользоваться** теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

**Владеть понятием** вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

**Применять** полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **9 класс**

**Знать** тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

**Пользоваться** формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

**Доказывать** теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

**Применять** тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

**Иметь представление** о гомотетии, применять в практических ситуациях.

**Использовать** теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

**Использовать** теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

**Владеть** понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

**Выводить** и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до



прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

**Владеть** понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

**Иметь** представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

**Владеть** понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

**Владеть** понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

**Иметь** представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

**Применять** полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

#### **7 класс**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений,

цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.

### **8 класс**

Оперировать понятиями множества, подмножества; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

### **9 класс**

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в

случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

Развитие логических представлений и навыков логического мышления обучающихся осуществляется в рамках всех названных курсов на протяжении всех лет обучения. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, выполнять операции над высказываниями, строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи, научиться применять метод математической индукции, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научиться использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач. При этом введение основных логических понятий и освоение основных связанных с ними видов деятельности отнесено к курсу «Вероятность и статистика» и так же распределено по годам обучения.

В рамках всех трёх курсов осуществляется формирование умения выбирать подходящий метод для решения задачи, выявлять примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, применять математические знания и опыт математической деятельности в ситуациях реальной жизни. Обучающиеся знакомятся и учатся описывать отдельные выдающиеся научные результаты, полученные в ходе развития арифметики, алгебры, геометрии, теории вероятностей, статистики, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории науки.

### **Содержание учебного курса «алгебра» (по годам обучения)**

#### **7 класс**

##### **Числа и вычисления**

###### ***Рациональные числа***

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач; решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

###### ***Делимость***

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

## **Алгебраические выражения**

### ***Выражения с переменными***

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

### ***Многочлены***

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

## **Уравнения и системы уравнений**

### ***Уравнения***

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля.

### ***Системы уравнений***

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

## **Функции**

### ***Координаты и графики***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

### ***Функции***

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ .  
Кусочно-заданные функции.

## **8 класс**

### **Числа и вычисления**

#### ***Иррациональные числа***

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

#### ***Числовые множества***

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

#### ***Делимость***

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

#### ***Измерения, приближения, оценки***

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Дробно-рациональные выражения***

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений.

#### ***Иррациональные выражения***

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

#### ***Степени***

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

### **Уравнения и неравенства**

#### ***Уравнения***

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

#### ***Неравенства***

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные

з

а

в

## **9 класс**

и

с

### **Числа и вычисления**

и

#### ***Иррациональные числа***

М

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

о

### **Алгебраические выражения**

с

т

#### ***Иррациональные выражения***

и

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

и

### **Многочлены**

х

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

г

### **Уравнения и неравенства**

р

а

#### ***Уравнения***

ф

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

и

Решение дробно-рациональных уравнений.

·

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

н

### ***Неравенства***

к

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

ц

и

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств

и

у

а

графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

### **Функции**

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2 + n$ . Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция  $y = x^n$  с натуральным показателем  $n$  и её график.

### **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

## **Содержание учебного курса «геометрия» (по годам обучения)**

### **7 класс**

#### **Начала геометрии**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

### **Треугольники**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### **Окружность**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

### **Геометрические места точек**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

## **8 класс**

### **Четырёхугольники**

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о



пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

### **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

### **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

### **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## **9 класс**

### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в

координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проецирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

## **Содержание учебного курса «Вероятность и статистика» (по годам обучения)**

### **7 класс**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве; тенденции и случайные колебания; группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм; частоты значений; статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения; необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота

случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

## 8 класс

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

## 9 класс

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.



**Тематическое планирование курса**  
**Тематическое планирование учебного курса «алгебра» (по годам обучения)**

**7 класс (136 ч)**

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Числа и вычисления: Рациональные числа (повторение) (11 ч)</b></p>	<p>Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.</p> <p>Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач из реальной практики на части, дроби, проценты, применение отношений и пропорций при решении задач. Реальные зависимости; решение задач на движение, работу, покупки, налоги</p>	<p>Систематизировать и обогащать знания об обыкновенных и десятичных дробях.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать дроби, преобразовывая при необходимости десятичные дроби в обыкновенные, обыкновенные в десятичные, в частности, в бесконечную десятичную дробь. Применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби: заменять при необходимости десятичную дробь обыкновенной и обыкновенную десятичной, приводить выражение к форме, наиболее удобной для вычислений, преобразовывать дробные выражения на умножение и деление десятичных дробей к действиям с целыми числами.</p> <p>Решать задачи на части, проценты, пропорции, на нахождение дроби</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		(процента) от величины и величины по её дроби (проценту), дроби (процента), который составляет одна величина от другой. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач.	
<b>Функции: Координаты и графики. Функции (17 ч)</b>	<p>Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.</p> <p>Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.</p> <p>Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции</p>	<p>Использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задачи.</p> <p>Распознавать и объяснять, опираясь на определения, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные зависимости между величинами; приводить примеры этих зависимостей из реального мира, из других учебных предметов.</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи, на применение дробей, процентов, прямой и обратной пропорциональностей, пропорций</p> <p>Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать их на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики несложных зависимостей, заданных формулами, в том числе с помощью</p>	<p>Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>цифровых лабораторий.</p> <p>Применять, изучать преимущества, интерпретировать графический способ представления и анализа разнообразной жизненной информации. Осваивать понятие функции, овладевать функциональной терминологией.</p> <p>Находить область определения и область значений функции.</p> <p>Использовать различные способы задания функции. Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции)</p>	
<p><b>Алгебраические выражения:</b> <b>Выражения с переменными (7 ч)</b></p>	<p>Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам</p>	<p>Овладеть алгебраической терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.</p> <p>Находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных; выполнять вычисления по формулам, допустимые значения переменных</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

<p><b>Уравнения и системы уравнений: Линейные уравнения (10 ч)</b></p>	<p>Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.</p> <p>Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля</p>	<p>Решать линейное уравнение с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему более простого вида. Проверять, является ли конкретное число корнем уравнения.</p> <p>Определять число корней линейного уравнения. Решать линейное уравнение, содержащее знак модуля.</p> <p>Составлять и решать уравнение по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Числа и вычисления: Степень с натуральным показателем (6 ч)</b></p>	<p>Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления</p>	<p>Приводить числовые и буквенные примеры степени с натуральным показателем, объясняя значения основания степени и показателя степени, находить значения степеней вида <math>a^n</math> (<math>a</math> — любое рациональное число, <math>n</math> — натуральное число).</p> <p>Понимать смысл записи больших чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10, применять их в реальных ситуациях</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Алгебраические выражения:</b></p>	<p>Одночлены. Одночлен</p>	<p>Овладеть алгебраической терминологией и</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс,</p>



<p><b>Многочлены (23 ч)</b></p>	<p>стандартного вида.  Степень одночлена.  Многочлены.  Многочлен стандартного вида.  Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов.  Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.  Тождество.  Тождественные преобразования алгебраических выражений.  Доказательство тождеств</p>	<p>символикой, применять её в процессе освоения учебного материала.  Приводить одночлен и многочлен к стандартному виду.  Определять степени одночлена и многочлена.  Выполнять умножение одночлена на многочлен.  Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многочленов.  Находить корни многочлена.  Формулировать определение тождественно равных выражений.  Использовать правила для доказательства тождеств.  Выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.  Осуществлять разложение многочленов на множители путем вынесения за скобки общего множителя, методом группировки.  Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.  Знакомиться с историей развития математики</p>	<p>ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»  2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Алгебраические</b></p>	<p>Формулы</p>	<p>Овладеть алгебраической</p>	<p>1. Математика.</p>

<p><b>выражения: Формулы сокращённого умножения (14 ч)</b></p>	<p>сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, квадрат суммы нескольких выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки</p>	<p>терминологией и символикой, применять её в процессе освоения учебного материала. Выполнять тождественные преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок, с использованием формул сокращённого умножения. Осуществлять разложение многочленов на множители путём вынесения за скобки общего множителя, методом группировки, применения формулы сокращённого умножения.</p> <p>Применять преобразование многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	<p>Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Числа и вычисления: Делимость (10 ч)</b></p>	<p>Делимость целых чисел. Свойства делимости. Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые</p>	<p>Применять свойства делимости.</p> <p>Приводить примеры и распознавать простые и составные числа, чётные и нечётные числа. Доказывать и применять признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел. Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел.</p> <p>Решать практико-ориентированные задачи,</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>числа. Алгоритм Евклида. Деление с остатком. Сравнения целых чисел по модулю натурального числа</p>	<p>используя наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное двух чисел.</p> <p>Распознавать взаимно простые числа. Применять алгоритм Евклида.</p> <p>Формулировать определения делимости нацело, чисел, сравнимых по данному модулю.</p> <p>Выполнять деление с остатком</p>	
<p><b>Функции: Линейная функция (16 ч)</b></p>	<p>Линейная функция, её свойства.</p> <p>График линейной функции. График функции <math>y =  x </math>.</p> <p>Кусочно-заданные функции</p>	<p>Распознавать линейную функцию <math>y = kx + b</math>, описывать её свойства в зависимости от значений коэффициентов <math>k</math> и <math>b</math>.</p> <p>Строить графики линейной функции, функции <math>y =  x </math>, кусочно-заданной функции.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения графиков функций и изучения их свойств. Приводить примеры линейных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Уравнения и системы уравнений: Системы линейных уравнений (14 ч)</b></p>	<p>Уравнение с двумя переменными.</p> <p>График линейного уравнения с двумя переменными.</p> <p>Системы линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя</p>	<p>Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.</p> <p>Находить решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Составлять и решать</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное</p>

	<p>переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации</p>	<p>систему двух линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат</p>	<p>общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Повторение и обобщение (8 ч)</b></p>	<p>Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний</p>	<p>Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований алгебраических выражений, решения уравнений и систем уравнений, задания функций, анализа и построения их графиков.</p> <p>Использовать функционально-графические представления для решения задач.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

## 8 класс (136 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Уравнения и неравенства: Неравенства (20 ч)	<p>Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Доказательство неравенств.</p> <p>Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. равносильные неравенства. Неравенство-следствие. Числовые промежутки. Линейное неравенство с одной переменной и множество его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной</p>	<p>Формулировать свойства числовых неравенств, иллюстрировать их на координатной прямой, доказывать алгебраически.</p> <p>Оценивать значения выражения, используя неравенства.</p> <p>Применять свойства неравенств в ходе решения задач.</p> <p>Определять равносильные неравенства. Приводить примеры решений неравенств. Решать линейные неравенства с одной переменной, системы линейных неравенств, изображать решение на числовой прямой, доказывать неравенства.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью линейных неравенств с одной переменной.</p> <p>Исследовать линейное неравенство с одной переменной с параметром.</p> <p>Знакомиться с историей развития алгебры</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

<p>Числа и вычисления: Квадратный корень (17 ч)</p>	<p>Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Представления о расширениях чис- ловых множеств. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих ариф- метические квадратные корни. Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни</p>	<p>Формулировать определение квадратного корня из числа, арифметического квадратного корня. Применять операцию извлечения квадратного корня из числа, используя при необходимости калькулятор. Оценивать квадратные корни целыми числами и десятичными дробями. Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью квадратных корней. Выполнять операции с иррациональными числами. Исследовать уравнение <math>x^2 = a</math>, находить точные и приближённые значения корней при <math>a &gt; 0</math>. Исследовать свойства квадратных корней, проводя числовые эксперименты с использованием калькулятора (компьютера). Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их для преобразования выражений. Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Выразить переменные из формул. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни, используя при необходимости калькулятор.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
---	--	--	---

		<p>Использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	
<p>Уравнения и неравенства: Квадратные уравнения (17 ч)</p>	<p>Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета.</p> <p>Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами. Решение квадратных уравнений, содержащих знак модуля.</p> <p>Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений</p>	<p>Распознавать уравнения с одной переменной, квадратные уравнения.</p> <p>Определять равносильные уравнения.</p> <p>Применять свойства уравнений с одной переменной.</p> <p>Записывать формулу корней квадратного уравнения; решать квадратные уравнения — полные и неполные.</p> <p>Определять количество действительных корней квадратного уравнения.</p> <p>Наблюдать и анализировать связь между корнями и коэффициентами квадратного уравнения. Формулировать теорему Виета, а также обратную теорему, применять эти теоремы для решения задач.</p> <p>Проводить простейшие исследования квадратных уравнений.</p> <p>Решать текстовые задачи.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Алгебраические выражения:</p>	<p>Рациональные выражения. Тождественные</p>	<p>Записывать алгебраические выражения. Находить допустимые значения</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО</p>

<p>Дробно-рациональные выражения (17 ч)</p>	<p>преобразования рациональных выражений.</p> <p>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.</p> <p>Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень</p>	<p>переменных в дробно-рациональных выражениях.</p> <p>Выполнять числовые подстановки и вычислять значение дроби, в том числе с помощью калькулятора.</p> <p>Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей.</p> <p>Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.</p> <p>Выполнять действия с алгебраическими дробями. Применять преобразования выражений для решения задач.</p> <p>Выражать переменные из формул (физических, геометрических, описывающих бытовые ситуации)</p>	<p>«Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Уравнения и неравенства: Дробно-рациональные уравнения (19 ч)</p>	<p>Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений, сводящихся к линейным или к квадратным уравнениям. Решение дробно-рациональных уравнений методом замены переменной. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными</p>	<p>Распознавать дробно-рациональные уравнения. Решать дробно-рациональные уравнения, сводящиеся к линейным или к квадратным уравнениям, использовать метод замены переменной. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путём составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p> <p>Использовать графическую интерпретацию уравнений с</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство</p>



		двумя переменными	«Просвещение»
Функции (15 ч)	<p>Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции <math>y = ax^2</math>, <math>y = x^2 + b</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y =  x </math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math> и их свойства<sup>x</sup></p>	<p>Использовать функциональную терминологию и символику.</p> <p>Находить область определения и множество значений функции.</p> <p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции. Описывать свойства функции на основе её графического представления.</p> <p>Находить с помощью графика функции значение одной из рассматриваемых величин по значению другой.</p> <p>Исследовать примеры графиков, отражающих реальные процессы и явления. Приводить примеры процессов и явлений с заданными свойствами.</p> <p>Выражать формулой зависимость между величинами.</p> <p>Описывать характер изменения одной величины в зависимости от изменения другой.</p> <p>Распознавать виды изучаемых функций.</p> <p>Строить графики <math>y = ax^2</math>, <math>y = x^2 + b</math>, <math>y = x^3</math>, <math>y =  x </math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \frac{k}{x}</math>. Использовать функционально-графические представления для решения и</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Применять цифровые ресурсы для построения графиков и исследования свойств функций</p>	
<p>Алгебраические выражения: Степени (14 ч)</p>	<p>Степень с целым показателем и её свойства.</p> <p>Стандартный вид числа. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире</p>	<p>Формулировать определение степени с целым показателем.</p> <p>Формулировать, записывать в символической форме и иллюстрировать примерами свойства степени с целым показателем.</p> <p>Применять свойства степени для преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.</p> <p>Выполнять действия с числами, записанными в стандартном виде (умножение, деление, возведение в степень).</p> <p>Получать представление о значимости действительных чисел в практической деятельности человека.</p> <p>Анализировать и делать выводы о точности приближения иррационального числа при решении задач.</p> <p>Округлять иррациональные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку значений числовых выражений</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Числа и вычисления: Делимость (7 ч)</p>	<p>Деление с остатком. Сравнения целых чисел по модулю</p>	<p>Формулировать определения делимости нацело, чисел, сравнимых по данному</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО</p>

	<p>натурального числа. Свойства сравнений по модулю. Остатки суммы и произведения по данному модулю</p>	<p>модулю.</p> <p>Выполнять деление с остатком.</p> <p>Доказывать и применять свойства сравнений по модулю.</p> <p>Находить остатки суммы и произведения по данному модулю</p>	<p>«Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Повторение и обобщение (10 ч)</p>	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний</p>	<p>Выбирать, применять оценивать способы сравнения чисел, вычислений, тождественных преобразований выражений, решения уравнений и систем уравнений, неравенств, построения графиков.</p> <p>Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и самопроверку результата вычислений, преобразований, построений.</p> <p>Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других предметов.</p> <p>Решать текстовые задачи, сравнивать, выбирать способы решения задачи.</p> <p>Использовать функционально-графические представления для решения задач</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

9 класс (136 часов)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p><b>Функции (25 ч)</b></p>	<p>Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Построение графиков функций с помощью преобразований.</p> <p>Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.</p> <p>Квадратичная функция и её свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.</p>	<p>Описывать понятие «функция».</p> <p>Применять свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Распознавать квадратный трёхчлен, устанавливать возможность его разложения на множители, раскладывать на линейные множители квадратный трёхчлен с неотрицательным дискриминантом.</p> <p>Распознавать квадратичную функцию по формуле. Приводить примеры квадратичных зависимостей из реальной жизни, физики, геометрии. Выявлять и обобщать особенности графика квадратичной функции <math>y = ax^2 + bx + c</math>. Определять координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.</p> <p>Строить графики квадратичных функций, заданных формулами вида <math>y = ax^2</math>, <math>y = ax^2 + q</math>, <math>y = (x + b)^2 + c</math>, <math>y = ax^2 + bx + c</math>. Выполнять построение графиков функций с помощью</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Степенные функции с натуральными показателями, их графики и свойства.</p> <p>Графики функций: <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>.</p>	<p>преобразований вида: <math>f(x) \rightarrow f(x) + a</math>; <math>f(x) \rightarrow f(x + a)</math>; <math>f(x) \rightarrow kf(x)</math>, <math>f(x) \rightarrow f( x )</math>.</p> <p>Распознавать степенные функции с натуральными показателями, строить графики степенных функций с показателями 2 и 3.</p> <p>Использовать свойства графиков степенных функций с натуральными показателями при решении задач.</p> <p>Строить графики функций <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>. Анализировать и применять свойства изученных функций для их построения, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства: Квадратные неравенства (15 ч)</b></p>	<p>Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства.</p> <p>Квадратные неравенства с одной переменной. Решение неравенств графическим методом и методом интервалов.</p> <p>Неравенства, содержащие знак модуля.</p> <p>Системы неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.</p> <p>Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства</p>	<p>Читать, записывать, понимать, интерпретировать неравенства; использовать символику и терминологию.</p> <p>Выполнять преобразования неравенств, использовать для преобразования свойства числовых неравенств.</p> <p>Распознавать квадратные неравенства с одной переменной.</p> <p>Решать квадратное неравенство графическим методом и методом интервалов.</p> <p>Решать квадратные неравенства, используя графические представления.</p> <p>Решать неравенства, содержащие знак модуля. Изображать решение неравенства с одной переменной и системы неравенств на координатной</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>прямой, записывать решение с помощью символов.</p> <p>Осваивать и применять неравенства при решении различных задач, в том числе практикоориентированных.</p> <p>Распознавать неравенство с двумя переменными.</p> <p>Применять графический метод решения систем неравенств с двумя переменными</p>	
<p><b>Уравнения и неравенства: Уравнения, неравенства и их системы (25 ч)</b></p>	<p>Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.</p> <p>Решение дробно-рациональных уравнений и неравенств.</p> <p>Решение систем уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации. Система</p>	<p>Решать биквадратные уравнения. Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.</p> <p>Решать дробно-рациональные уравнения и неравенства.</p> <p>Распознавать линейные уравнения с двумя переменными.</p> <p>Строить графики уравнений, в том числе используя цифровые ресурсы.</p> <p>Решать простейшие системы двух нелинейных уравнений с двумя переменными.</p> <p>Приводить графическую интерпретацию решения уравнения с двумя переменными и систем уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом.</p> <p>Исследовать системы нелинейных уравнений с параметром.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>нелинейных уравнений с параметром.</p> <p>Простейшие неравенства с двумя переменными и их системы</p>	<p>Решать простейшие неравенства с двумя переменными и их системы</p>	
<p><b>Числовые последовательности и прогрессии (25 ч)</b></p>	<p>Понятие числовой последовательности.</p> <p>Конечные и бесконечные последовательности.</p> <p>Ограниченная последовательность.</p> <p>Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность.</p> <p>Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы <math>n</math>-го члена, рекуррентный.</p> <p>Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической прогрессий. <i>Формулы суммы первых <math>n</math> членов арифметической и геометрической прогрессий.</i> Задачи на проценты, банковские вклады и кредиты.</p>	<p>Осваивать и применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием последовательности.</p> <p>Определять виды последовательностей: ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность.</p> <p>Анализировать формулу <math>n</math>-го члена последовательности или рекуррентную формулу и вычислять члены последовательностей, заданных этими формулами.</p> <p>Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны первые несколько её членов.</p> <p>Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. Решать задачи с использованием формул <math>n</math>-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых <math>n</math> членов.</p> <p>Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.</p> <p>Рассматривать примеры</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

	<p>Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Простейшие примеры</p>	<p>процессов и явлений из реальной жизни, иллюстрирующие изменение в арифметической прогрессии, в геометрической прогрессии; изображать соответствующие зависимости графически.</p> <p>Решать задачи на проценты, банковские вклады и кредитование.</p> <p>Представлять бесконечные периодические дроби в виде обыкновенных.</p> <p>Знакомиться с понятием сходимости последовательности, находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Применять метод математической индукции.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	
<p><b>Алгебраические выражения:</b> <b>Степень с рациональным показателем (12 ч)</b></p>	<p>Корень <math>n</math>-й степени. Свойства корня <math>n</math>-й степени. Степень с рациональным показателем и её свойства.</p> <p>Тождественные преобразования выражений, содержащих корень <math>n</math>-й степени.</p> <p>Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем</p>	<p>Формулировать определения корня <math>n</math>-й степени и степени с рациональным показателем.</p> <p>Применять операцию извлечения корня <math>n</math>-й степени, используя при необходимости калькулятор.</p> <p>Вычислять значение степени с рациональным показателем.</p> <p>Оценивать значение корня <math>n</math>-й степени, значение степени с рациональным показателем целыми числами и десятичными дробями.</p> <p>Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа, записанные с помощью корня <math>n</math>-й степени, степени с рациональным показателем.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>



		<p>Выполнять тождественные преобразования выражения, содержащего корень <math>n</math>-й степени, степень с рациональным показателем.</p> <p>Знакомиться с историей развития математики</p>	
<p><b>Повторение, обобщение, систематизация знаний<sup>1</sup> (34 ч)</b></p>	<p>Числа и вычисления (запись, сравнение, действия с действительными числами, числовая прямая; проценты, отношения, пропорции; округление, приближение, оценка)</p>	<p>Оперировать понятием числового множества. Актуализировать терминологию и основные действия, связанные с числами: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная и десятичная дробь, стандартный вид числа, арифметический квадратный корень.</p> <p>Выполнять действия, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; выполнять прикидку и оценку результата вычислений.</p> <p>Решать практические задачи, содержащие проценты, доли, части, выражающие зависимости: скорость — время — расстояние, цена — количество — стоимость, объем работы — время — производительность труда.</p> <p>Разбирать реальные жизненные ситуации, формулировать их на языке математики, находить решение, применяя математический аппарат, интерпретировать результат</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать текстовые задачи</p>	<p>1. Математика.</p>

	<p>(решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами)</p>	<p>арифметическим способом; извлекать необходимые данные, представленные в вербальном, графическом и табличном виде.</p> <p>Решать текстовые задачи с помощью введения переменных, составлять уравнения, неравенства, системы уравнений и неравенств по условию задачи</p>	<p>Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
	<p>Алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, допустимые значения)</p>	<p>Оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество. Выполнять основные действия: выполнять расчеты по формулам, преобразовывать целые, дробно-рациональные выражения и выражения с корнями, реализовывать разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов, суммы и разности кубов, квадрата суммы и разности, куба суммы и разности; находить допустимые значения переменных для дробно-рациональных выражений, корней.</p> <p>Моделировать с помощью формул реальные процессы и</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		явления	
	<p>Функции (построение, свойства изученных функций; графическое решение уравнений и их систем)</p>	<p>Оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, промежутки убывания, наибольшее и наименьшее значения функции.</p> <p>Анализировать, сравнивать, обсуждать свойства функций, строить их графики.</p> <p>Оперировать понятиями: прямая пропорциональность, обратная пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, парабола, гипербола.</p> <p>Использовать графики для определения свойств, процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; моделировать с помощью графиков реальные процессы и явления</p> <p>Выражать формулами зависимости между величинами, моделировать реальные процессы.</p>	<p>1. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

### Тематическое планирование учебного курса «Геометрия» (по годам обучения)

#### 7 класс (102 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Начала геометрии. Простейшие	История возникновения и	Знакомиться с историей развития геометрии, применением геометрии в	1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ

<p><b>геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (28 ч)</b></p>	<p>развития геометрии.</p> <p>Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке.</p> <p>Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.</p> <p>Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов.</p> <p>Вертикальные и смежные углы.</p> <p>Параллельные и перпендикулярные прямые.</p> <p>Биссектриса угла.</p> <p>Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной.</p> <p>Многоугольники. Периметр многоугольника.</p> <p>Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.</p> <p>Инструменты для измерений и построений</p>	<p>реальной жизни.</p> <p>Формулировать основные понятия, определения и аксиомы.</p> <p>Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, выполнять чертёж по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.</p> <p>Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.</p> <p>Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.</p> <p>Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательства.</p> <p>Вычислять периметры простейших фигур, ломаных. Различать выпуклые и невыпуклые многоугольники, равные фигуры.</p> <p>Проводить простейшие построения и измерения с помощью инструментов</p>	<p>ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Треугольники (19 ч)</b></p>	<p>Медиана, биссектриса и высота треугольника.</p> <p>Равенство треугольников. Первый и второй признаки</p>	<p>Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах и на клетчатой бумаге (с указанием признаков).</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения</p>

	<p>равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.</p> <p>Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире</p>	<p>Определять пары равных треугольников в геометрических конфигурациях (с указанием признаков).</p> <p>Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенства треугольников.</p> <p>Использовать признаки равенства треугольников в решении геометрических задач.</p> <p>Формулировать определения биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника, оси симметрии фигуры.</p> <p>Распознавать фигуры с осевой симметрией. Различать понятия свойства и признака, формулировать соответствующие логические утверждения.</p> <p>Доказывать и применять свойства и признаки равнобедренного треугольника в решении геометрических задач.</p> <p>Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построений и исследования свойств изучаемых фигур и конфигураций</p>	<p>России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Параллельность. Сумма углов многоугольника</b></p>	<p>Параллельность прямых. Свойства и признаки</p>	<p>Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические</p>	

<b>(15 ч)</b>	<p>параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника</p>	<p>примеры.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии, пятым постулатом Евклида, значением работ Лобачевского.</p> <p>Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.</p> <p>Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой. Различать свойства и признаки параллельных прямых, применять их при решении геометрических задач.</p> <p>Вычислять сумму углов треугольника, сумму внутренних углов многоугольника и внешних углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.</p> <p>Применять полученные знания при решении геометрических задач</p>	
<b>Прямоугольные треугольники (7 ч)</b>	<p>Признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная.</p> <p>Свойство медианы прямоугольного</p>	<p>Доказывать признаки равенства прямоугольных треугольников.</p> <p>Определять пары равных прямоугольных треугольников на клетчатой бумаге и в геометрических</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние</p>

	<p>треугольника, проведённой к гипотенузе.</p> <p>Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math></p>	<p>конфигурациях (с указанием признаков). Использовать признаки равенства прямоугольных треугольников, неравенство о наклонной и перпендикуляре в решении геометрических задач.</p> <p>Доказывать свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе, и соответствующий признак; свойства и признаки прямоугольного треугольника с углом в <math>30^\circ</math>.</p> <p>Применять полученные знания при решении геометрических задач.</p> <p>Решать задачи на применение свойств прямоугольного треугольника.</p> <p>Использовать полученные задачи при решении практических задач</p>	<p>задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Геометрические неравенства (5 ч)</b></p>	<p>Соотношения между сторонами и углами треугольника.</p> <p>Неравенство треугольника.</p> <p>Неравенство о длине ломаной.</p> <p>Неравенство между перпендикуляром и наклонной.</p> <p>Расстояние от точки до прямой</p>	<p>Выводить простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.</p> <p>Использовать доказанные геометрические неравенства, симметрию в решении задач</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО</p>

			«Издательство «Просвещение»
<b>Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки (18 ч)</b>	<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.</p> <p>Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости.</p> <p>Описанная окружность треугольника, её центр.</p> <p>Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой</p>	<p>Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности. Изучать их свойства, признаки, построение чертежей.</p> <p>Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.</p> <p>Овладевать понятием описанной окружности треугольника.</p> <p>Формулировать этапы задач на построение (построение, доказательство, исследование), проводить задачи на построение, осуществлять основные построения циркулем и линейкой. Знакомиться с историей развития геометрии, классическими задачами о построении</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p> <p>Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<b>Повторение, обобщение знаний (10 ч)</b>	<p>Повторение и обобщение основных понятий и методов курса 7 класса</p>	<p>Решать задачи, иллюстрирующие связи между различными темами курса</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p>



			Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
--	--	--	--

## 8 класс (102 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Четырёхугольники (22 ч)</b>	Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Средняя линия треугольника. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках. Центр масс треугольника. Центральные-симметричные фигуры	Изображать и находить на чертежах четырёхугольники разных видов и их элементы. Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобедренной трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач признаки и свойства параллелограмма, прямоугольника, ромба, квадрата, трапеции, равнобедренной трапеции, прямоугольной трапеции. Доказывать и использовать при решении задач теоремы Фалеса и о пропорциональных отрезках. Формулировать и доказывать свойства точки пересечения медиан треугольника; получать представления о методе масс, о связи с физикой. Формулировать определение	1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

		<p>и доказывать свойства центрально-симметричных фигур.</p> <p>Решать задачи с использованием свойств и признаков параллелограмма.</p> <p>Проводить деление отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур и конфигураций</p>	
<b>Подобие (16 ч)</b>	<p>Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач. Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур</p>	<p>Находить подобные треугольники на готовых чертежах, указывать соответствующие признаки подобия. Определять пары подобных треугольников в геометрических конфигурациях.</p> <p>Решать задачи на подобные треугольники с помощью самостоятельного построения чертежей и нахождения подобных треугольников, с указанием признаков подобия.</p> <p>Проводить доказательства с использованием признаков подобия.</p> <p>Применять полученные знания при решении геометрических и практических задач.</p> <p>Знакомиться с понятиями преобразования подобия и подобных фигур</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<b>Площадь (16 ч)</b>	<p>Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур.</p>	<p>Формулировать свойства площади, выяснять их наглядный смысл.</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ</p>

	<p>Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур</p>	<p>Выводить формулы площади параллелограмма, треугольника, трапеции из формулы площади прямоугольника (квадрата). Находить площади фигур, изображённых на клетчатой бумаге, использовать разбиение на части и достроение. Находить площади подобных фигур. Вычислять площади различных многоугольных фигур. Решать задачи на площадь с практическим содержанием</p>	<p>ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p><b>Теорема Пифагора и начала тригонометрии (18 ч)</b></p>	<p>Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в <math>30^\circ</math>, <math>45^\circ</math> и <math>60^\circ</math>.</p>	<p>Знакомиться с историей теоремы Пифагора. Доказывать теорему Пифагора. Доказывать соотношения между пропорциональными отрезками в прямоугольном треугольнике и применять их при решении геометрических задач. Решать задачи на применение теоремы Пифагора, в том числе с практическим содержанием. Определять основные тригонометрические функции угла с помощью прямоугольного треугольника, составлять таблицу значений тригонометрических функций для основных углов. Применять полученные знания и умения при решении практических</p>	<p>Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		задач. Знакомиться с историей развития тригонометрии	
<b>Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью (20 ч)</b>	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям	Формулировать основные определения, связанные с углами в круге (вписанный угол, центральный угол). Находить вписанные углы, опирающиеся на одну дугу, вычислять углы с помощью теоремы о вписанных углах, теоремы о вписанном четырёхугольнике, теоремы о центральном угле. Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, вписанные и описанные четырёхугольники, выводить их свойства и признаки. Использовать эти свойства и признаки при решении задач	1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»
<b>Повторение, обобщение знаний (10 ч)</b>	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	Решать задачи, иллюстрирующие связи между различными темами курса	1. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО

			«Издательство «Просвещение»
--	--	--	--------------------------------

## 9 класс (102 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Решение треугольников (22 ч)	<p>Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.</p> <p>Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов.</p> <p>Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.</p> <p>Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма.</p> <p>Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника</p>	<p>Формулировать определения тригонометрических функций тупых и прямых углов.</p> <p>Составлять таблицу значений тригонометрических функций для основных углов от 0 до 180°. Выводить соотношения между тригонометрическими функциями.</p> <p>Выводить простейшие формулы приведения из геометрических соображений.</p> <p>Выводить теорему косинусов и теорему синусов (с радиусом описанной окружности).</p> <p>Решать задачи по геометрии с использованием теорем косинусов и синусов, находить радиус описанной окружности.</p> <p>Решать практические задачи, сводящиеся к нахождению различных элементов треугольника. Выводить тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, формулу</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>Герона, формулу площади выпуклого четырёхугольника.</p> <p>Решать задачи с использованием изученных теорем и соотношений.</p> <p>Решать практические задачи на нахождение площади с применением данных формул</p>	
<p>Подобие треугольников (12 ч)</p>	<p>Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач.</p> <p>Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии</p>	<p>Доказывать теоремы о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорему о квадрате касательной, теоремы Чевы и Менелая.</p> <p>Исследовать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, изучаемые конфигурации.</p> <p>Применять данные теоремы при решении геометрических задач.</p> <p>Знакомиться с понятием о гомотетии, с его применением, в том числе в практических ситуациях</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Метод координат (10 Ч)</p>	<p>Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).</p> <p>Уравнение окружности. Нахождение пересечений</p>	<p>Осваивать понятие прямоугольной системы координат, декартовых координат точки.</p> <p>Выводить уравнения прямой в координатах, уравнение окружности.</p> <p>Выделять полный квадрат для нахождения центра и радиуса окружности по её уравнению. Находить точки пересечения прямых и</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс»</p>

	<p>окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади.</p> <p>Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах</p>	<p>окружностей в прямоугольной системе координат. Решать задачи нахождение расстояния от точки до прямой.</p> <p>Выводить формулу площади параллелограмма в координатах, знакомиться с понятием ориентированной площади.</p> <p>Применять метод координат в практически-ориентированных геометрических задачах, исследовать приложения метода координат в вычислительной математике и информатике.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построения и исследований.</p> <p>Знакомиться с историей развития геометрии, историей метода координат</p>	<p>Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
Векторы (20 ч)	<p>Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма.</p> <p>Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах.</p> <p>Применение векторов в физике, центр масс.</p> <p>Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов,</p>	<p>Вводить векторы как направленные отрезки, исследовать геометрический (перемещение) и физический (сила) смыслы векторов.</p> <p>Знать определения суммы и разности векторов, умножения вектора на число, исследовать геометрический и физический смысл этих операций.</p> <p>Решать геометрические задачи с использованием векторов.</p> <p>Исследовать связь векторов с понятиями равнодействующей сил и равновесия сил, применять</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p> <p>Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания.</p> <p>Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство</p>

	<p>геометрический смысл и выражение в декартовых координатах.</p> <p>Дистрибутивность скалярного произведения.</p> <p>Скалярное произведение и проектирование.</p> <p>Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов.</p> <p>Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения</p>	<p>векторы к простейшим задачам механики и статики.</p> <p>Раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам, раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений.</p> <p>Определять скалярное произведение векторов геометрически и в координатах, доказывать равносильность определений и дистрибутивность скалярного произведения.</p> <p>Вычислять сумму, разность и скалярное произведение векторов в координатах.</p> <p>Применять скалярное произведение для нахождения длин и углов.</p> <p>Исследовать связь скалярного произведения и ортогонального проецирования, применять в задачах.</p> <p>Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения.</p> <p>Решать задачи на практическое применение скалярного приложения в физике (вычисление работы в механике)</p>	<p>«Просвещение»</p>
<p>Длина окружности и площадь круга (16 ч)</p>	<p>Правильные многоугольники, вычисление их элементов. Число <math>\pi</math> и длина окружности. Длина дуги окружности. Радианная мера угла. Площадь круга и его</p>	<p>Формулировать определение правильных многоугольников, находить их элементы.</p> <p>Пользоваться понятием длины окружности, введённым с помощью</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания.</p>



	<p>элементов (сектора и сегмента). Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга</p>	<p>правильных многоугольников, определять число л, длину дуги и радианную меру угла.</p> <p>Проводить переход от радианной меры угла к градусной и наоборот.</p> <p>Определять площадь круга.</p> <p>Выводить формулы (в градусной и радианной мере) для длин дуг, площадей секторов и сегментов.</p> <p>Вычислять площади сложных фигур, включающих элементы окружности (круга).</p> <p>Находить площади различных фигур в задачах реальной жизни</p>	<p>Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>
<p>Движения плоскости (10 )</p>	<p>Центральная симметрия. Центрально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси.</p> <p>Параллельный перенос.</p> <p>Понятие движения и его свойства.</p> <p>Равенство фигур.</p> <p>Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры).</p> <p>Применение в геометрических задачах</p>	<p>Разбирать примеры, иллюстрирующие понятия движения, центров и осей симметрии.</p> <p>Формулировать определения движения плоскости, параллельного переноса, поворота, центральной и осевой симметрии. Доказывать их свойства, находить неподвижные точки, оси симметрии.</p> <p>Находить центры и оси симметрий простейших фигур.</p> <p>Применять параллельный перенос и симметрию при решении геометрических задач.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для построений и исследований преобразований плоскости и</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>композиции движений.</p> <p>Знакомиться с проявлениями симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре</p>	
<p>Повторение, обобщение, систематизация знаний (12 ч)</p>	<p>Повторение основных понятий и методов курсов 7-9 классов, обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: фигура, точка, прямая, угол, многоугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, касательная; равенство и подобие фигур, треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, симметрия относительно точки и прямой; длина, расстояние, величина угла, площадь, периметр. Использовать формулы: периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объёма прямоугольного параллелепипеда.</p> <p>Свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор; использовать эти понятия для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов.</p> <p>Решать задачи на повторение основных понятий, иллюстрацию связей между</p>	<p>1. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p> <p>2. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»</p>

		<p>различными частями курса. Выбирать метод для решения задачи.</p> <p>Применять полученные знания в смежных областях, в практико-ориентированных задачах</p>	
--	--	---	--

**Тематическое планирование учебного курса «Вероятность и статистика» (по годам обучения)**

**7 класс (34 ч)**

<b>Название раздела (темы) (число часов)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Представление данных (4 ч)</b>	<p>Представление данных в виде таблиц, диаграмм.</p> <p>Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм.</p> <p>Чтение графиков реальных процессов.</p> <p>Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивать способы представления статистических данных и числовых массивов с помощью таблиц и диаграмм с использованием актуальных и важных данных (демографические данные, производство продукции, общественные и природные явления).</p> <p>Изучать методы работы с табличными и графическими представлениями данных с помощью цифровых ресурсов в ходе практических работ</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Описательная статистика (8 ч)</b>	<p>Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее</p>	<p>Осваивать понятия: числовой массив (набор), мера центра, в том числе среднее арифметическое, медиана, частота значения</p> <p>Описывать статистические данные с помощью среднего</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	<p>гармоническое числовых данных.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>арифметического и медианы. Решать задачи.</p> <p>Изучать свойства средних, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практических работ.</p> <p>Осваивать понятия: наибольшее и наименьшее значения числового массива, размах, квартиль.</p> <p>Решать задачи на выбор способа описания массивов в соответствии с природой данных и целями исследования, в том числе в ходе практической работы</p>	
<p><b>Случайная изменчивость (5 ч)</b></p>	<p>Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве; тенденции и случайные колебания; группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм; частоты значений; статистическая устойчивость.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Описывать данные с помощью группировки, строить гистограммы, выдвигать простейшие гипотезы.</p> <p>Осваивать графические представления разных видов случайной изменчивости, в том числе с помощью цифровых ресурсов, в ходе практической работы</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Введение в теорию графов (4 ч)</b></p>	<p>Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.</p> <p>Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь).</p> <p>Понятие об</p>	<p>Осваивать понятия: граф, вершины и рёбра графа, степень, путь в графе, цепи и циклы, путь в графе, плоский граф, связный граф, ориентированный граф.</p> <p>Решать задачи на поиск суммы степеней вершин графа, на поиск обхода графа, на поиск путей в графах.</p> <p>Использовать графы при</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	ориентированном графе. Решение задач с помощью графов	решении задач из алгебры, геометрии, теории вероятностей, других предметов	
<b>Логика (3 ч)</b>	<p>Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения; необходимые и достаточные условия, свойства и признаки.</p> <p>Противоположные утверждения, доказательства от противного</p>	Изучать виды утверждений и высказываний. Осваивать способы построения условных утверждений, доказательных рассуждений, формулировки теорем, выражающих свойства и признаки, методы математических доказательств	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Вероятность и частота случайного события (5 ч)</b>	<p>Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие.</p> <p>Вероятность и частота случайного события.</p> <p>Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивать понятия: случайный опыт и случайное событие, маловероятное и практически достоверное событие.</p> <p>Изучать значимость маловероятных событий в природе и обществе на важных примерах (аварии, несчастные случаи, защита персональной информации, передача данных).</p> <p>Изучать роль классических вероятностных моделей (монета, игральная кость) в теории вероятностей.</p> <p>Наблюдать и изучать частоту событий в простых экспериментах, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Обобщение, контроль (5 ч)</b>	<p>Представление данных. Описательная статистика.</p> <p>Вероятность</p>	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание</p>	Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ

	случайного события. Множества и подмножества. Элементы теории графов	данных с помощью изученных характеристик, представление информации с помощью графов. Обсуждать примеры случайных событий, маловероятных и практически достоверных случайных событий, их роли в природе и жизни человека	ДПО «Академия Минпросвещения России»
--	--	---	--------------------------------------

## 8 класс (34 ч)

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение курса 7 класса (3 ч)</b>	Представление данных в виде таблиц и диаграмм. Описательная статистика. Случайная изменчивость. Случайные события. Вероятности и частоты. Элементы теории множеств. Элементы теории графов	Повторять изученное и выстраивать систему знаний. Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик. Решать задачи на представление группированных данных и описание случайной изменчивости. Решать задачи на определение частоты случайных событий, обсуждение примеров случайных событий, задачи на описание множеств и представление информации в виде графов	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Множества (4 ч)</b>	Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества.	Осваивать понятия: множество, подмножество, включение, пересечение и объединение множеств, числовые множества, числовые промежутки. Решать задачи с помощью формул включения-	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

	<p>Примеры множеств из алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения</p>	исключения	
<p><b>Вероятность случайного события (4 ч)</b></p>	<p>Элементарные события. Вероятности случайных событий.</p> <p>Опыты с равновозможными элементарными событиями.</p> <p>Случайный выбор.</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Осваивать понятия: элементарное событие, случайное событие как совокупность благоприятствующих элементарных событий, равновозможные элементарные события.</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятностей событий по вероятностям элементарных событий случайного опыта.</p> <p>Решать задачи на вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, в том числе с помощью компьютера. Проводить и изучать опыты с равновозможными элементарными событиями, в том числе с использованием монет, игральных костей и других моделей в ходе практической работы</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Описательная статистика. Рассеивание данных (5 ч)</b></p>	<p>Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения.</p> <p>Диаграммы</p>	<p>Осваивать понятия: дисперсия и стандартное отклонение, использовать эти характеристики для описания рассеивания данных.</p> <p>Выдвигать гипотезы об отсутствии или наличии связи по диаграммам рассеивания.</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	<p>рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания. Практическая работа</p>	<p>Строить диаграммы рассеивания по имеющимся данным, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	
<p><b>Введение в теорию графов (3 ч)</b></p>	<p>Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев</p>	<p>Осваивать понятия: дерево как граф без цикла, висячая вершина (лист), ветвь дерева, путь в дереве, диаметр дерева.</p> <p>Изучать свойства дерева: существование висячей вершины, единственность пути между двумя вершинами, связь между числом вершин и числом рёбер.</p> <p>Решать задачи на поиск и перечисление путей в дереве, определение числа вершин или рёбер в дереве, свойства плоских графов</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Логика (2 ч)</b></p>	<p>Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре</p>	<p>Изучать методы и структуру математических утверждений, содержащих логические союзы. Осваивать использование логических союзов при построении систем и совокупностей уравнений и неравенство от противного</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Операции над случайными событиями. Сложение вероятностей (3 ч)</b></p>	<p>Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей</p>	<p>Осваивать понятия: взаимно противоположные события, операции над событиями, объединение и пересечение событий, совместные и несовместные события.</p> <p>Изучать теоремы о вероятности объединения двух событий (формулы сложения вероятностей). Решать задачи, в том числе</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>



		текстовые, на вычисление вероятностей объединения и пересечения событий с помощью числовой прямой, диаграмм Эйлера	
<b>Условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события (5 ч)</b>	<p>Правило умножения вероятностей.</p> <p>Условная вероятность.</p> <p>Представление случайного эксперимента в виде дерева.</p> <p>Независимые события</p>	<p>Осваивать понятия: правило умножения вероятностей, условная вероятность, независимые события, дерево случайного опыта.</p> <p>Решать задачи на определение и свойства независимых событий.</p> <p>Решать задачи на поиск вероятностей с использованием дерева случайного опыта</p>	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
<b>Обобщение, контроль (5 ч)</b>	<p>Рассеивание данных в числовых массивах. Операции над множествами и событиями.</p> <p>Вероятность случайного события. Сложение и умножение вероятностей.</p> <p>Деревья и плоские графы</p>	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание данных с помощью изученных характеристик.</p> <p>Решать задачи с применением графов.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятности случайного события по вероятностям элементарных событий.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых, с использованием графических представлений</p>	Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Повторение курса 8 класса (3 ч)</b>	<p>Представление данных. Описательная статистика.</p> <p>Операции над событиями.</p> <p>Независимость событий.</p> <p>Деревья и плоские графы</p>	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на представление и описание данных.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей объединения и пересечения событий, в том числе независимых с использованием графических представлений и дерева случайного опыта</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Элементы комбинаторики (6 ч)</b>	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона.</p> <p>Решение задач с использованием комбинаторики</p>	<p>Осваивать понятия: комбинаторное правило умножения, упорядоченная пара, тройка объектов, перестановка, факториал числа, сочетание число сочетаний, треугольник Паскаля.</p> <p>Решать задачи на перечисление комбинаций, количества элементарных событий, нахождение вероятностей событий с применением комбинаторики, в том числе с использованием треугольника Паскаля.</p> <p>Решать задачи на применение числа сочетаний в алгебре (сокращённое умножение, бином Ньютона)</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<b>Геометрическая вероятность (3 ч)</b>	<p>Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из</p>	<p>Осваивать понятие геометрической вероятности.</p> <p>Решать задачи на нахождение</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9</p>

	<p>фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности</p>	<p>вероятностей в опытах, представимых как выбор точек из фигуры на плоскости (многоугольника, круга), из отрезка или дуги окружности, из числового промежутка.</p>	<p>класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Испытания Бернулли (6 ч)</b></p>	<p>Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха.</p> <p>Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p> <p>Случайный выбор из конечного множества</p>	<p>Осваивать понятия: испытание, элементарное событие в испытании (успех и неудача), серия испытаний, наступление первого успеха (неудачи), серия испытаний Бернулли.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний до первого успеха.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей событий в серии испытаний Бернулли, в том числе с помощью цифровых ресурсов</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Случайная величина (3 ч)</b></p>	<p>Случайная величина и распределение вероятностей.</p> <p>Примеры случайных величин. Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения)</p>	<p>Осваивать понятия: случайная величина, значение случайной величины, распределение вероятностей.</p> <p>Изучать, в том числе с помощью цифровых ресурсов, и обсуждать примеры дискретных и непрерывных случайных величин (в том числе рост и вес человека, численность населения, стоимость товаров и услуг), случайных величин, связанных с изученными случайными опытами</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
<p><b>Числовые характеристики случайных величин (6 ч)</b></p>	<p>Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического</p>	<p>Осваивать понятия: математическое ожидание случайной величины, дисперсия и стандартное отклонение случайной</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия</p>

	<p>ожидания.</p> <p>Примеры использования математического ожидания.</p> <p>Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины.</p> <p>Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений</p>	<p>величины.</p> <p>Решать задачи на вычисление математического ожидания и дисперсии дискретной случайной величины по заданному распределению, в том числе задач, связанных со страхованием и лотереями.</p> <p>Знакомиться с математическим ожиданием и дисперсией некоторых распределений, в том числе распределения случайной величины «число успехов» в серии испытаний Бернулли</p>	<p>Минпросвещения России»</p>
<p><b>Закон больших чисел (3 ч)</b></p>	<p>Неравенство Чебышева. Закон больших чисел.</p> <p>Математические основания измерения вероятностей.</p> <p>Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях</p>	<p>Изучать частоту события в повторяющихся случайных опытах как случайную величину.</p> <p>Знакомиться законом больших чисел как математическим выражением статистической устойчивости частот и средних значений.</p> <p>Решать задачи на измерение вероятностей с помощью частот.</p> <p>Обсуждать роль закона больших чисел в обосновании частотного метода измерения вероятностей, в природе и в обществе</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>
	<p>Вероятности случайных событий.</p> <p>Элементы комбинаторики.</p> <p>Серия испытаний Бернулли. Случайные величины и распределения.</p>	<p>Повторять изученное и выстраивать систему знаний.</p> <p>Решать задачи на нахождение вероятностей в сериях независимых испытаний, в том числе с помощью комбинаторных фактов и формул. Решать</p>	<p>Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»</p>

	Числовые характеристики случайных величин. Закон больших чисел	задачи на определение свойств распределений, нахождение математических ожиданий и дисперсий изученных распределений.  Обсуждать роль закона больших чисел в науке, в природе и в обществе	
--	--	---	--

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные материалы для ученика**

1. Математика. Алгебра: 7 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
2. Математика. Алгебра: 8 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Алгебра: 9 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Геометрия: 7-9е классы: учебник/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие. – АО «Издательство «Просвещение»
5. Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9е классы: учебник в 2 частях/ И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко; под ред. И. В. Яценко. – АО «Издательство «Просвещение»

#### **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети ИНТЕРНЕТ**

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Математика. Алгебра, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2. Математика. Алгебра, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
3. Математика. Алгебра, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
4. Математика. Вероятность и статистика, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5. Математика. Вероятность и статистика, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Математика. Вероятность и статистика, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

7. Математика. Геометрия, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
8. Математика. Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
9. Математика. Геометрия, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

10. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Алгебра», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

11. Домашние задания. Математика. Электронный образовательный ресурс» Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7-9 класс. АО «Издательство «Просвещение»

### **Официальные сайты**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>;

2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>;

3. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.rosolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ (ОГЭ) по математике: подготовка к тестированию

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **ИНФОРМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **8 класс (базовый уровень)**

#### **Пояснительная записка**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем

## **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Теоретические основы информатики.

Тема 1.1. Системы счисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Тема 1.2. Элементы математической логики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны

значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Раздел 2. Алгоритмы и программирование.

Тема 2.1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Тема 2.2. Язык программирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.



Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Тема 2.3. Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот,

Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. Ч.	Ссылка на ЭОР
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>		
Тема 1.1. Системы счисления		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 1.2. Элементы математической логики.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование.</b>		
Тема 2.1. Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.2. Язык программирования.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.3. Анализ алгоритмов.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>ИТОГО</b>		

Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1. Онлайн-курс «Введение в программирование (C++). Основы программирования на C++ на примере множества несложных практических задач».

[Онлайн-курс](#)

2. Моя школа, дополнительный материал по программе 8 класса.

["Моя школа"](#)

### 9 класс (базовый уровень)

#### Пояснительная записка

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

Тема 1.1 Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Тема 1.2 Работа в информационном пространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

### **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

Тема 2.1 Моделирование как метод познания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Тема 2.2. Графы и деревья.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального

пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Тема 2.3. Понятие математической модели.

Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**

Тема 3.1. Разработка алгоритмов и программ.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Тема 3.2. Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

### **Раздел 4. Информационные технологии.**

Тема 4.1. Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа

диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Тема 4.2. Информационные технологии в современном обществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую

основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике: разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей,

оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Ссылки на ЭОР
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 1.2.</b> Работа в информационном пространстве.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Моделирование как метод познания.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 2.2.</b> Графы и деревья.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 2.3.</b> Понятие математической модели.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Разработка алгоритмов и программ.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 3.2.</b> Управление.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		



<b>Тема 4.1.</b> Электронные таблицы.		<a href="#"><u>"Моя школа"</u></a>
<b>Тема 4.2.</b> Информационные технологии в современном обществе.		<a href="#"><u>"Моя школа"</u></a>
<b>ИТОГО</b>		

Возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1. Моя школа, дополнительный материал по программе 9 класса. ["Моя школа"](#)

## **ИНФОРМАТИКА (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**7 класс (углубленный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы

воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

#### **Тема 1.1. Компьютер – универсальное вычислительное устройство.**

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

#### **Тема 1.2 Программы и данные**

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу).

Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов.

Архивация данных. Использование программ-архиваторов.

### **Тема 1.3. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.**

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

### **Тема 2.1 Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### **Тема 2.2 Представление информации.**

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество различных слов (кодированных комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных. Искажение данных при передаче.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB, CMYK, HSL. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка информационного объёма звуковых файлов.

## **Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**

### **Тема 3.1 Алгоритмы и их свойства.**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

### **Тема 3.2 Алгоритмические конструкции**

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Вспомогательные алгоритмы. Использование параметров для изменения результатов работы вспомогательных алгоритмов.

Анализ алгоритмов для исполнителей. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

### **Тема 3.3. Компьютерная графика.**

Система координат в компьютерной графике. Изменение цвета пикселя.

Графические примитивы: отрезок, прямоугольник, окружность (круг). Свойства контура (цвет, толщина линии) и заливки. Построение изображений из графических примитивов.

Использование циклов для построения изображений. Штриховка замкнутой области простой формы (прямоугольник, треугольник с основанием, параллельным оси координат).

Принципы анимации. Использование анимации для имитации движения объекта. Управление анимацией с помощью клавиатуры.

## **Раздел 4. Информационные технологии.**

### **Тема 4.1 Текстовые документы.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста.

Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервалы, выравнивание. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул.

Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документ колонтитулов, ссылок.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

#### **Тема 4.2 Графические редакторы.**

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

#### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной

совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

- демонстрировать свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, использовать их для решения учебных и практических задач;

- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание (пояснять сущность) основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио, видео;

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, свободно оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

- приводить примеры современных устройств хранения и передачи данных, сравнивать их количественные характеристики;

- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода и вывода);

- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- выделять основные этапы в истории развития компьютеров, основные тенденции развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (папки, каталога), путь к файлу (папке, каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

- работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий, иметь представление о влиянии использования средств информационно-коммуникационных технологий на здоровье пользователя, уметь применять методы профилактики заболеваний, связанных с использованием цифровых устройств;

- соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам

- и по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

- понимать структуру адресов веб-ресурсов;

- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций, цифровые сервисы государственных услуг, цифровые образовательные сервисы;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций, демонстрируя свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, формировать личное информационное пространство.



### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Ссылка на ЭОР
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Компьютер – универсальное устройство обработки данных		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 1.2.</b> Программы и данные		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 1.3.</b> Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Информация и информационные процессы		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 2.2.</b> Представление информации		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Алгоритмы и их свойства.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 3.2.</b> Алгоритмические конструкции		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 3.3.</b> Компьютерная графика		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Текстовые документы		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 4.2.</b> Графические редакторы		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>ИТОГО</b>		

#### **Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

1. Моя школа, дополнительный материал по программе 7 класса. ["Моя школа"](#)

## **8 класс (углубленный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

### **Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Теоретические основы информатики.

Тема 1.1. Позиционные и непозиционные системы счисления.

Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления. Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Тема 1.2. Арифметические операции в различных системах счисления.

Арифметические операции в двоичной системе счисления. Представление целых чисел в  $R$ -ичных системах счисления. Арифметические операции в  $R$ -ичных системах счисления.

Тема 1.3. Логические высказывания

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание), «исключающее или» (сложение по модулю 2), «импликация» (следование), «эквиваленция» (логическая равнозначность). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний.

Тема 1.4. Логические выражения и элементы.

Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений. Упрощение логических выражений. Законы алгебры логики. Построение логических выражений по таблице истинности.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера. Сумматор.

Раздел 2. Алгоритмы и программирование.

Тема 2.1. Языки программирования.

Язык программирования (Python, C++, Java, C#). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Тема 2.2. Переменная.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Тема 2.3. Оператор присваивания.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Тема 2.4. Операции с целыми числами.

Целочисленное деление, остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое.

Тема 2.5. Операции с вещественными числами.

Встроенные функции. Случайные (псевдослучайные) числа.

Тема 2.6. Условия.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

Тема 2.7. Диалоговая отладка программ.

Пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Тема 2.8. Цикл с условием.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры. Разложение натурального числа на простые множители.

Тема 2.9. Цикл с переменной.

Алгоритм проверки натурального числа на простоту.

Тема 2.10. Анализ алгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

Тема 2.11. Обработка потока данных.

Вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Тема 2.12. Обработка символьных данных.

Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Тема 2.13. Табличные величины (массивы).

Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Java, C#): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Понятие о сложности алгоритмов.

### **Раздел 3. Информационные технологии.**

Тема 3.1. Электронные таблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц.

Тема 3.2. Функции.

Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том

числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

- пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;
- строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;
- упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;
- приводить примеры логических элементов компьютера;
- уметь выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
- свободно оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые множители, выделения цифр из натурального числа);
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);

– создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;

– использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Ссылка на ЭОР
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Позиционные и непозиционные системы счисления.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 1.2.</b> Арифметические операции в различных системах счисления.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 1.3.</b> Логические высказывания		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 1.4.</b> Логические выражения и элементы.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Языки программирования.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Тема 2.2.</b> Переменная.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Тема 2.3.</b> Оператор присваивания.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Тема 2.4.</b> Операции с целыми числами.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Тема 2.5.</b> Операции с вещественными числами.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Тема 2.6.</b> Условия.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Тема 2.7.</b> Диалоговая отладка программ.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>

Тема 2.8. Цикл с условием.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.9. Цикл с переменной.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.10. Анализ алгоритмов.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.11. Обработка потока данных.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.12. Обработка символьных данных.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.13. Табличные величины (массивы).		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Раздел 3. Информационные технологии.</b>		
Тема 3.1. Электронные таблицы.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 3.2. Функции.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>ИТОГО</b>		

**Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

1. Онлайн-курс «Введение в программирование (C++). Основы программирования на C++ на примере множества несложных практических задач». [Онлайн-курс](#)
2. Моя школа, дополнительный материал по программе 8 класса. ["Моя школа"](#)

**9 класс (углубленный уровень)**

**Пояснительная записка**

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**Содержание учебного предмета**



## **Раздел 1. Цифровая грамотность.**

### Тема 1.1. Интернет и данные.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

### Тема 1.2. Веб-страницы.

Разработка веб-страниц. Язык HTML. Структура веб-страницы. Заголовок и тело страницы. Логическая разметка: заголовки, абзацы. Разработка страниц, содержащих рисунки, списки и гиперссылки.

### Тема 1.3 Информационная безопасность.

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы сетевой активности).

### Тема 1.4. Виды деятельности в сети Интернет.

Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференции и другие сервисы), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения. Сервисы государственных услуг.

### Тема 1.5. Хранение данных.

Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## **Раздел 2. Теоретические основы информатики.**

### Тема 2.1 Моделирование.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (нагурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

### Тема 2.2. Работа с базами данных.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию. Разработка однотоличной базы данных. Составление запросов к базе данных с помощью визуального редактора.

### Тема 2.3 Графы.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

#### Тема 2.4. Дерево.

Дерево: корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

#### Тема 2.5. Понятие математической модели.

Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

#### Тема 2.6. Этапы компьютерного моделирования.

Постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Раздел 3. Алгоритмы и программирование.**

#### Тема 3.1. Разбиение задачи на подзадачи.

Вспомогательные алгоритмы (подпрограммы, процедуры, функции). Параметры как средство изменения результатов работы подпрограммы. Результат функции. Логические функции.

#### Тема 3.2. Рекурсия.

Рекурсивные подпрограммы (процедуры, функции). Условие окончания рекурсии (базовые случаи). Применение рекурсии для перебора вариантов.

#### Тема 3.4. Сортировка массивов.

Встроенные возможности сортировки выбранного языка программирования. Сортировка по нескольким критериям (уровням). Двоичный поиск в упорядоченном массиве.

#### Тема 3.5. Матрицы.

Двумерные массивы (матрицы). Основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, минимума и максимума строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения.

#### Тема 3.6. Динамическое программирование.

Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление функций, заданных рекуррентной формулой, подсчёт количества вариантов, выбор оптимального решения.

#### Тема 3.7 Управление и обратная связь.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

## **Раздел 4. Информационные технологии.**

### Тема 4.1. Вычисления в электронных таблицах.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Динамическое программирование в электронных таблицах. Численное моделирование в электронных таблицах. Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Поиск оптимального решения.

Тема 4.2. Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор. Знакомство с перспективными направлениями развития информационных технологий (на примере искусственного интеллекта и машинного обучения). Системы умного города (компьютерное зрение и анализ больших данных).

### **Планируемые результаты обучения**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

– демонстрировать свободное владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать адекватность модели

моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

- создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

- демонстрировать свободное владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

- строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

- разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

- составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

- составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

- составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;

- составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;

- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);

- использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;

- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;

- приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;

- приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Ссылка на ЭОР
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность.</b>		
Тема 1.1. Интернет и данные.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 1.2. Веб-страницы.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 1.3 Информационная безопасность.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 1.4. Виды деятельности в сети Интернет.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 1.5. Хранение данных.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики.</b>		
Тема 2.1. Моделирование.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 2.2. Работа с базами данных.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 2.3. Графы.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 2.4. Дерево.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 2.5. Понятие математической модели.		<a href="#">"Моя школа"</a>
Тема 2.6. Этапы компьютерного моделирования.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование.</b>		
Тема 3.1. Разбиение задачи на подзадачи.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.2. Рекурсия.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.4. Сортировка массивов.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.5. Матрицы.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.6. Динамическое программирование.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.7. Управление и обратная связь.		<a href="#">"Моя школа"</a> <a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии.</b>		

<b>Тема 4.1.</b> Вычисления в электронных таблицах.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>Тема 4.2.</b> Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.		<a href="#">"Моя школа"</a>
<b>ИТОГО</b>		

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов

1. Онлайн-курс «Введение в программирование (C++). Основы программирования на C++ на примере множества несложных практических задач».  
[Онлайн-курс](#)
2. Моя школа, дополнительный материал по программе 9 класса.  
["Моя школа"](#)

## **8-9 класс (математико-информационное направление)**

### **Пояснительная записка**

Программа по информатике составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

### **Содержание учебного предмета**

#### **8 класс**

#### **Раздел 1. Язык программирования Python.**

##### **Тема 1.1. Арифметические операции.**

Ввод и вывод целых чисел, переменные, операции сложения, вычитания, деления с остатком (в т.ч. для отрицательных чисел), взятие остатка от деления, возведение в степень, именование переменных.

##### **Тема 1.2. Условный оператор.**

Переменные логического типа, логические выражения, логические связки, условный оператор if, оператор «иначе» else, оператор «иначе если» elif, вложенные условные операторы.

### **Тема 1.3. Цикл while.**

Цикл «пока» while, понятие пошаговой отладки, задачи о подсчете суммы последовательности и поиске минимума и максимума в последовательности, операторы управления циклом break и continue, else для циклов while, вложенные циклы.

### **Тема 1.4. Вещественные числа и строки.**

Хранение вещественных чисел в памяти, операции над вещественными числами, погрешности и точность вычислений, преобразования вещественных чисел. Хранение строк в памяти, операции над строками, срезы и стандартные методы обработки строк.

### **Тема 1.5. Функции и рекурсия.**

Область применения функций, механизм запуска функций, создание собственных функций, передача параметров и получение результата работы функции, локальные и глобальные переменные, выделение памяти в стеке, рекурсия, примеры решения задач на обработку последовательностей с помощью рекурсивных функций.

### **Тема 1.6. Цикл for.**

Кортежи, итерируемые объекты (кортежи, строки), функция range с одним, двумя и тремя параметрами, вложенные циклы for, инструкции управления циклом for: break и continue, примеры задач, решаемых с помощью циклов for.

### **Тема 1.7. Списки.**

Понятие списка, отличие от кортежа, изменяемые объекты и ссылки на них, чтение списка и добавление элементов, передача и получение списков в качестве параметров в функции, вложенные списки, рекурсивная обработка вложенных списков, примеры решений задач на списки.

### **Тема 1.8. Использование встроенной сортировки.**

Метод sort для списков, функция sorted для итерируемых объектов, сортировка составных объектов, параметр reversed, параметр key и примеры его использования, лямбда-функции для сортировок.

### **Тема 1.9. Множества.**

Множества из чисел, строк и кортежей, основы хеширования объектов, хеш-таблица как структура данных для представления множества, работа с отдельными элементами множеств (добавление, поиск, удаление), работа с множествами (объединение, пересечение, симметрическая разность), создание множеств из других типов данных.

### **Тема 1.10. Словари.**

Понятие ключ-значение, создание словарей, поиск в словаре, добавление и удаление элементов, проход по всем значениям словаря, создание обратного словаря для поиска по ключу, типы ключей.

### **Тема 1.11. Функциональное программирование.**

Зачем нужно функциональное программирование, основные встроенные функции для работы с последовательностями: map, enumerate, zip и др., комбинаторные функции, логические функции для последовательностей, методика написания программ



в функциональном стиле.

### **Тема 1.12. Объектно-ориентированное программирование.**

Основные понятия объектно-ориентированного программирования (ООП): наследование, инкапсуляция и полиморфизм, классы и объекты, методы и поля класса, статические переменные, создание собственных классов, переопределение стандартных методов, иерархия классов, создание классов-наследников, функции `isinstance` и `type`.

## **Раздел 2. Алгоритмы и структуры данных для олимпиад по информатике начального уровня.**

### **Тема 2.1. Олимпиадные задачи на моделирование.**

Составные части олимпиадной задачи: легенда, форматы ввода и вывода, ограничения и примеры, интуитивное понятие сложности алгоритма, оценка времени работы, построение математической модели по условию задачи.

### **Тема 2.2. Линейный поиск.**

Задача поиска минимума и максимума в последовательности, минимум и максимум с дополнительными требованиями, поиск индексов минимального и максимального элементов, поиск элемента по значению, подсчет количества вхождений, второй максимум и минимум, барьерный метод.

### **Тема 2.3. Частичные суммы, обработка двумерных массивов.**

Предварительный подсчет суммы на префиксах для быстрого подсчета суммы элементов на отрезке, подсчет произведения на отрезке, перебор соседних элементов в двумерных массивах с помощью массивов `dx`, `dy` (в зависимости от топологии), барьеры вокруг двумерных массивов для избавления от краевых эффектов, заполнение двумерных массивов разными способами: змейкой, спиралью и т.п.

### **Тема 2.4. Квадратичные сортировки.**

Сортировка пузырьком, вставка элемента в список, сортировка вставкой, сдвиг элементов, сортировка выбором, оценка сложности сортировок, сложность сортировок по сравнениям и присваиваниям, простые задачи на сортировку и жадный алгоритм.

### **Тема 2.5. Арифметика и арифметические алгоритмы.**

Поиск делителей числа, оценка количества делителей, проверка числа на простоту, разложение на простые делители, решето Эратосфена, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида, быстрое возведение в степень, основные операции над матрицами.

## **9 класс**

## **Раздел 2. Алгоритмы и структуры данных для олимпиад по информатике начального уровня (продолжение).**

### **Тема 2.6. Простые структуры данных.**

Стек, проверка правильности скобочного выражения, проверка корректности xml-документа, подсчет значения арифметического выражения с использованием обратной польской записи, поиск ближайшего меньшего соседа за линейное время для всех элементов

массива, использование очереди, использование дека, поиск минимума в скользящем окне за линейное время.

### **Тема 2.7. Бинарный поиск.**

Реализация бинарного поиска, бинарный поиск в массивах, подсчет числа элементов, бинарный поиск по ответу, бинарный поиск для вещественных чисел, тернарный поиск, бинарный поиск по производной функции.

### **Тема 2.8. Эффективные алгоритмы сортировок.**

Сортировка подсчетом, поразрядная сортировка, побайтовая сортировка, слияние отсортированных массивов, сортировка слиянием, сортировка во внешней памяти, эффективный подсчет числа перестановок элементов при сортировке пузырьком.

### **Тема 2.9. Быстрая сортировка и порядковые статистики.**

Понятие опорного элемента, перестановка массива относительно опорного элемента, быстрая сортировка и ее сложность в среднем и худшем случае, оптимизации быстрой сортировки, нахождение порядковой статистики за линейное время, медиана массива.

### **Тема 2.10. Методы, использующие сортировку.**

Метод двух указателей, сортировка событий, события на прямой и на окружности, отрезки и интервалы событий, подсчет числа пересекающихся событий, двупроходные алгоритмы для получения сертификата, сжатие координат.

### **Тема 2.11. Генерация комбинаторных объектов.**

Рекурсивная генерация комбинаторных объектов: перестановок, подмножеств, подмножеств заданного размера, разбиение множества на все возможные подмножества, решение NP-полных задач полным перебором и базовые методы оптимизации перебора.

### **Тема 2.12. Одномерное динамическое программирование.**

Метод динамического программирования, реализация динамического программирования с помощью рекурсии, числа Фибоначчи, обобщенные числа Фибоначчи, наибольшая возрастающая последовательность, задачи подсчета количества решений и поиска оптимального решения с помощью динамического программирования.

### **Тема 2.13. Двумерное динамическое программирование.**

Использование двух параметров в задачах на динамическое программирование, задача о наибольшей общей подпоследовательности, задачи подсчета числа решений и поиска оптимального решения с использованием двух параметров, динамическое программирование на подотрезках, рекурсия с меморизацией.

### **Тема 2.14. Задача о рюкзаке.**

Формулировка задачи о рюкзаке, NP-полнота задачи, методы оптимизации задачи о рюкзаке для случая целых весов предметов, использование кольцевого буфера для экономии памяти, задача о рюкзаке с ценностью предметов, восстановление сертификата в задаче о рюкзаке.

### **Тема 2.15. Задачи на лабиринтах.**

Определение лабиринта как двумерного массива с проходимыми и непроходимыми

клетками, существование пути между клетками, барьерный метод, кратчайший путь между клетками, кратчайший путь с несколькими концами, кратчайший путь с несколькими концами, кратчайший путь с несколькими началами и концами.

### **Тема 2.16. Представление графов, обход в ширину.**

Способы хранения графов: матрицы смежности, списки ребер, списки смежности, преобразования типов представления графа, обход в ширину на графе и его реализации с помощью списков вершин, находящихся на заданном расстоянии и с помощью очереди.

### **Тема 2.17. Обход в глубину и его применения.**

Рекурсивная реализация обхода в глубину, проверка графа на связность, дерево обхода в глубину, типы ребер: прямые, обратные и поперечные, поиск компонента связности, раскраска графа в два цвета, проверка наличия циклов в ориентированном и неориентированном графе, восстановление циклов.

## **Раздел 3. Язык программирования C++.**

### **Тема 3.1. Арифметика, условный оператор, циклы.**

Ввод и вывод на языке C++, особенности целочисленной арифметики на C++, создание переменных, особенности условных операторов в C++, оператор switch, циклы for и do-while.

### **Тема 3.2. C++: структуры данных и функции.**

Вектор, итераторы произвольного доступа, стандартные функции для работы с вектором, реаллокация памяти и порча итераторов вектора при расширении, undefined behavior, кортежи, пары, сравнение кортежей и пар.

### **Тема 3.3. C++: символы и строки.**

Типы данных char и string в C++, коды символов, таблица ascii, чтение строки до перевода строки и по словам, стандартные методы и функции для строк, строка как массив символов, посимвольный ввод, чтение числовых и символьных данных одновременно.

### **Тема 3.4. C++: указатели и итераторы.**

Понятие указателя и ссылки, стандартные функции STL для работы с векторами и массивами, отличие итератора от указателя, односвязные и двусвязные списки, внутреннее устройство структур данных stack, deque и queue в STL.

### **Тема 3.5. C++: set, multiset, map.**

Понятие о бинарных деревьях поиска: построение, поиск, вставка и удаление элементов, использование бинарного дерева поиска для реализации множества, реализация бинарного дерева поиска в STL, удаление элементов по значению и итератору, мультимножество, словари.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;
- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа;
- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

– создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

– использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

– приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;

– использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

– распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
<b>8 класс</b>		
<b>Раздел 1. Язык программирования Python</b>		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.1. Арифметические операции		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.2. Условный оператор		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.3. Цикл while		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.4. Вещественные числа и строки		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.5. Функции и рекурсия		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.6. Цикл for		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.7. Списки		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.8. Использование встроенной сортировки		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.9. Множества		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.10. Словари		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.11. Функциональное программирование		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 1.12. Объектно-ориентированное программирование		<a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Раздел 2. Алгоритмы и структуры данных для олимпиад по информатике начального уровня</b>		
Тема 2.1. Олимпиадные задачи на моделирование		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.2. Линейный поиск		<a href="#">Онлайн-курс</a>

Тема 2.3. Частичные суммы, обработка двумерных массивов		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.4. Квадратичные сортировки		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.5. Арифметика и арифметические алгоритмы		<a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>ИТОГО</b>		
<b>9 класс</b>		
<b>Раздел 2. Алгоритмы и структуры данных для олимпиад по информатике начального уровня (продолжение)</b>		
Тема 2.6. Простые структуры данных		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.7. Бинарный поиск		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.8. Эффективные алгоритмы сортировок		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.9. Быстрая сортировка и порядковые статистики		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.10. Методы, использующие сортировку		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.11. Генерация комбинаторных объектов		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.12. Одномерное динамическое программирование		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.13. Двумерное динамическое программирование		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.14. Задача о рюкзаке		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.15. Задачи на лабиринтах		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.16. Представление графов, обход в ширину		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 2.17. Обход в глубину и его применения		<a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>Раздел 3. Язык программирования C++</b>		
Тема 3.1. Арифметика, условный оператор, циклы		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.2. C++: структуры данных и функции		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.3. C++: символы и строки		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.4. C++: указатели и итераторы		<a href="#">Онлайн-курс</a>
Тема 3.5. C++: set, multiset, map		<a href="#">Онлайн-курс</a>
<b>ИТОГО</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **ИСТОРИЯ**

### **5 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.



## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим *личностным* результатам изучения истории относятся:

1) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

2) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

3) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

4) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

5) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

6) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

— вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

Знание хронологии, работа с хронологией:

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

— определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

— находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

— устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

— называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

— различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

— характеризовать условия жизни людей в древности;

— рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

— рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

— давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности

и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

— сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

— иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

— объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

— высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

— раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Введение.**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### **Раздел 2. Первобытность.**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### **Раздел 3. Древний мир.**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира

#### **Древний Восток.**

Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

#### **Древний Египет.**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии.**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности.**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел,

караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава.**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия.**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай.**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм.**

### **Древнейшая Греция.**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

### **Греческие полисы.**

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции.**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая

философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм.**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Раздел 5. Древний Рим.**

### **Возникновение Римского государства.**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье.**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны.**

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи.**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима.**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Раздел 6. Обобщение.**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-</b>	<b>Электронные (цифровые)</b>
----------------------	-------------	-------------------------------

	<b>во ак.ч.</b>	<b>образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
1.1. Введение	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 2. Первобытность</b>	<b>7</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
2.1. Первобытность	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 3. Древний мир</b>	<b>17</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.1. Древний Восток	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.2. Древний Египет	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.3. Древние цивилизации Месопотамии.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.4. Восточное Средиземноморье в древности.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.5. Персидская держава.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.6. Древняя Индия.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
3.7. Древний Китай.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм.</b>	<b>16</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.1. Древнейшая Греция.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.2. Греческие полисы.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.3. Культура Древней Греции.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
4.4. Македонские завоевания. Эллинизм.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 5. Древний Рим.</b>	<b>23</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.1. Возникновение Римского государства.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.2. Римские завоевания в Средиземноморье.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>



5.3. Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.4. Расцвет и падение Римской империи.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
5.5. Культура Древнего Рима.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>Раздел 6. Обобщение</b>	<b>3</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
6.1. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/5/">https://resh.edu.ru/subject/3/5/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/05>
2. <https://resh.edu.ru/subject/3/5/>

## 6 класс

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности

вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси

и всеобщей истории.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

*3. Работа с исторической картой:*

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

*4. Работа с историческими источниками:*

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет);
- известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов

отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

*8. Применение исторических знаний:*

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## Содержание учебного предмета

### **Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков.**

**Введение.** Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье.**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов.

Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

#### **Византийская империя в VI–XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

#### **Арабы в VI–XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

#### **Средневековое европейское общество.**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

#### **Государства Европы в XII–XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война;



Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы.**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века.**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века.**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству.**

### **Введение.**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства**

Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.**

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Наш край с древнейших времен до конца XV в.**

Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

### **Обобщение.**

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков.</b>	<b>23</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.2. Народы Европы в раннее Средневековье.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.3. Византийская империя в VI–XI вв.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.4. Арабы в VI–XI вв.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.5. Средневековое европейское общество.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.6. Государства Европы в XII–XV вв.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.7. Культура средневековой Европы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>

Тема 1.8. Страны Востока в Средние века.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.9. Государства доколумбовой Америки в Средние века.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 1.10. Обобщение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству.</b>	<b>45</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.1. Введение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.2. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.3. Русь в IX – начале XII в.	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.4. Русь в середине XII – начале XIII в.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.5. Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.6. Формирование единого Русского государства в XV в.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.7. Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
Тема 2.8. Обобщение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/6/">https://resh.edu.ru/subject/3/6/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/06>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/6/>

## **7 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению

своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом



и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть

коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

### *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### *Работа с исторической картой:*

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### *Работа с историческими источниками:*

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### *Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7) *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

— выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

*Применение исторических знаний:*

— раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

— объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## Содержание учебного предмета

**Раздел 1.** Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.

### **Введение.**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

### **Великие географические открытия.**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и Контрреформация в Европе.**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй

и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве

на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время.**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.**

### **Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в.

Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России.**

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского

перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

#### **Экономическое развитие России в XVII в.**

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.



Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Наш край в XVI–XVII вв.**

#### **Обобщение.**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.</b>	<b>23</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.2. Великие географические открытия.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.3. Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.4. Реформация и Контрреформация в Европе.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.5. Государства Европы в XVI–XVII вв.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.6. Международные отношения в XVI–XVII вв.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.7. Европейская культура в раннее Новое	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>

время.		
Тема 1.8. Страны Востока в XVI–XVII вв.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 1.9. Обобщение.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>Раздел 2. История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.</b>	<b>45</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 2.1. Россия в XVI в.	13	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 2.2. Смута в России.	9	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 2.3. Россия в XVII в.	16	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 2.4. Культурное пространство XVI–XVII вв.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 2.5. Наш край в XVI–XVII вв.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
Тема 2.6. Обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/7/">https://resh.edu.ru/subject/3/7/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/07>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/07>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/7/>

## **8 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и

настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности

человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2) Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

*3) Работа с исторической картой:*

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4) Работа с историческими источниками:*

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5) Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

*7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*



— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### *8) Применение исторических знаний:*

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**

##### **Введение.**

##### **Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

##### **Государства Европы в XVIII в.**

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в

Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **Раздел 2. История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи.**

### **Введение.**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I.**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в

Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение.**

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.</b>	<b>23</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.2. Век Просвещения.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.3. Государства Европы в XVIII в.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.5. Французская революция конца XVIII в.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.6. Европейская культура в XVIII в.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>

Тема 1.7. Международные отношения в XVIII в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.8. Страны Востока в XVIII в.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 1.9. Обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
<b>Раздел 2. История России. Россия в конце XVII– XVIII в.: от царства к империи.</b>	<b>45</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.2. Россия в эпоху преобразований Петра I.	11	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.3. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.4. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.6. Наш край в XVIII в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
Тема 2.7. Обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/08>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>

## **8 класс (профильный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.



Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

— владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

— вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

#### *Предметные результаты:*

##### *1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

##### *2) Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

##### *3) Работа с исторической картой:*

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

##### *4) Работа с историческими источниками:*

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### *5) Историческое описание (реконструкция):*

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### *б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

#### *7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### *8) Применение исторических знаний:*

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Государства Европы в XVIII в.**

##### **Тема 1.1. Век Просвещения.**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Тема 1.2.** Монархии в Европе XVIII в

Абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

### **Тема 1.3.** Великобритания в XVIII в.

Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

### **Тема 1.4.** Франция в XVIII в.

Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

### **Тема 1.5.** Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.

Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

### **Тема 1.6.** Государства Пиренейского полуострова в XVIII в.

Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Тема 1.7.** Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791).

Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Тема 1.8. Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Тема 1.9. Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Тема 1.10. Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Тема 1.11. Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Раздел II. Домонгольская Русь.**

**Тема 2.1. Этнополитическая история славян в I – VIII вв. Славянское Расселение. Образование государства Русь: складывание государственной территории и центров**

## **власти.**

Славянское расселение. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Их соседи – балты и финно-угры. Автохтонное население и славянская колонизация. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Понятие «Склавинии» и «вождества». Традиционные верования – пантеон славянских богов. «Велесова книга». Упоминания о славянах в западных источниках (Баварский географ, Бертинские Анналы, Кембриджский документ и др.). Образование государства Русь: складывание государственной территории и центров власти. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. «Норманнская» и «Антинорманнская» теории и их апологеты, современное состояние проблемы. Экономические и политические предпосылки объединения «славиний».

### **Тема 2.2. Первые киевские князья. Крещение Руси.**

Характер власти киевских князей. Формирование территории государства Русь. Внешняя и внутренняя политика первых киевских князей. Понятие «военной демократии». Возникновение первых городов. Религиозные особенности Киевской Руси – «Фотиево Крещение», крещение княгини Ольги. Взаимоотношения Древнерусского государства с Волжской Булгарией, Хазарским каганатом. Русско-византийские отношения в период до 988 года. Реформы княгини Ольги. Деятельность князя Святослава Игоревича и его военные походы. Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. Византийское наследие на Руси – культурное, экономическое и политическое влияние. Начало чеканки своей монеты. Формирование нормативно-правовой базы церковного устройства – появление Церковных уставов Владимира I и Ярослава I. Засечные черты. Постепенный переход от военной демократии к раннефеодальной монархии.

### **Тема 2.3. Киевская Русь в XI веке.**

Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Усобица 1015 – 1019 гг. Реформы Ярослава и его «ряд». «Триумvirат Ярославичей». Междукняжеские отношения и рост династии. Древняя Русь в системе династических браков Европы. Церковь и государство в XI веке. Деятельность митрополита Илариона. «Лествичное право»: существовало ли оно? Социальная структура Древней Руси. Русская правда. Триумvirат Ярославичей. Битва на Альте (1068 г.), Битва на Нежатиной Ниве. Языческая реакция X-XI вв. Восстание Яна Вышатича.

### **Тема 2.4. Распад Древнерусского государства (конец XI – первая половина XII вв.).**

Любечский съезд князей. Правление Владимира Мономаха. Киевское восстание 1113 г. «Устав о резах». Правление Мстислава Великого. Политические и экономические предпосылки раздробленности. Раздробленность на Руси: феодальная или политическая? Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей. Политические модели, существующие на территории бывшего Древнерусского государства.

### **Тема 2.5. Владимиро-Суздальское княжество в XII – XIII вв.**

Ростово-(Владими́ро)-Суздальское княжество и его князья. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Взаимоотношения Владимиро-Суздальской Руси с Волжской Булгарией и Новгородом. «Битва суздальцев с новгородцами». Появление новых



городов в XII – XIII вв. во Владимиро-Суздальской земле.

### **Тема 2.6. Новгородская земля в XII – XIII вв. Южнорусские княжества.**

Новгородская земля. Новгородская «боярская революция» 1136 года. Формирование республиканской модели власти и основные должности. Призванные в XII – XIII вв. князья и их значение. Владения Новгорода и новгородская колонизация Севера. Галицко-Волынская земля. Ярослав Осмомысл. Боярская фронда и ее роль в первой половине XIII века. Даниил Галицкий.

### **Тема 2.7. Церковь и княжества в период раздробленности.**

Церковь и государство в период раздробленности. Вопрос политических канонизаций и формирование русского пантеона святых. Андрей Боголюбский и планы переноса митрополии. Деятельность Кирилла Туровского и Климента Смолятича. Вопрос о формировании церковного феодального землевладения.

## **Раздел III. Русские земли под властью Орды.**

### **Тема 3.1. Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь в середине XIII века.**

Русь перед монголо-татарским нашествием: политическое положение центров. Появление империи Чингисхана. Битва на Калке и ее значение. Походы Батыя в Восточную Европу. Поход 1237 – 1238 гг., 1239 г., 1239 – 1241 гг. Битва на реке Сить. Осада Козельска. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия: система экономической и политической зависимости. Система зависимости русских

земель от ордынских ханов. Гибель Русских князей в Орде. Ярослав Всеволодович и его деятельность. Александр Невский и его дипломатическая деятельность на Востоке. Карательные походы монголов на Русь – Неврюева, Бурундаева рати.

### **Тема 3.2. Русь и Запад в XIII – первой половине XIV века.**

Взаимоотношения со Швецией в домонгольской Руси. Установление Новгородско-шведской границы и спорные территории. Возникновение Ливонского ордена и деятельность крестоносцев. Деятельность Александра Невского. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва. Довмонт Псковский. Ореховецкий договор. Великое княжество Литовское и его интересы в Русских землях. Подчинение Юго-Восточной Руси Литве.

### **Тема 3.3. Русские земли в первой половине XIV века.**

Распад Великого княжества Владимирского. Возникновение новых политических центров. Восстановление княжеств после нашествия. Борьба наследников Александра Невского. Политическое наследие Александра Невского. Великие князья второй половины XIII века. Даниил Московский и возникновение Московского княжества. Переяславское княжество во второй половине XIII века. Московско-Тверская борьба начала XIV века. Бортневская битва. Перенос митрополичьей кафедры. Споры о ярлыке на великое княжение. Тверское восстание. Деятельность Юрия Московского и Ивана Калиты. «Купли Ивана Калиты». Московские князья середины XIV века. Фортификация северо-восточной Руси (Москва, Тверь). Возвышение Рязани и Нижнего Новгорода, появление системы великих княжений. Русская митрополия в XIII – XIV вв. Основные деятели. Осознание «ордынского плена».

### **Тема 3.4. Северо-Восточные Русские земли во второй половине XIV века.**

Правление Дмитрия Донского. Московско-нижегородские, московско-тверские, московско-рязанские войны. Литовщина. Переяславский съезд князей. Национально-освободительная борьба конца XIV века: битва на Пьяне, Воже. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша на Москву. Деятельность Михаила Александровича Тверского. Деятельность Олега Ивановича Рязанского.

### **Тема 3.5. Русская церковь в XIV веке. Монастырское возрождение.**

Государство и церковь во второй половине XIV века. Деятельность митрополита Алексия (Бяконта). Монастырская реформа. Монастырская колонизация севера. Исихазм. Деятельность Сергия Радонежского. Деятельность Стефана Пермского. Митрополит Митяй и Смута на митрополии». Митрополит Киприан. Стригольники.

### **Тема 3.6. Великое княжество Литовское и Русское как альтернативный центр собирания русских земель.**

История возникновения княжества Литовского. Основные правители. Литовское язычество. Включение древнерусских земель – хронология, основные события. Усиление Литвы как центра русских земель во второй половине XIV века. Ольгерд. Влияние Ольгерда на взаимоотношения русских земель при Дмитрии Московском. Ягайло. Витовт. Пик литовского могущества. Литва в XV веке. Положение русских земель в составе ВКЛ. Положение русских аристократов в составе литовской знати. Была ли Литва альтернативой Москве в деле централизации земель?

### **Тема 3.7. Северо-Восточные Русские земли в первой половине XV века. Династическая война в Московском княжестве.**

Василий I. Московско-литовские отношения. Витовт. Нашествие Едигея на Москву. Присоединение Суздальско-Нижегородского княжества. Феодалная (династическая) война в Московском княжестве – периоды правления Василия II, Юрия Звенигородского, Василия Косого, Дмитрия Шемяки. Суздальская битва и ее последствия. Нашествие Мазовши на Москву. Образование Касимовского ханства. Автокефалия русской церкви. Московско-Новгородские отношения в XV веке. Яжелбицкий мирный договор. Деятельность князя Бориса Александровича Тверского.

### **Тема 3.8. Историография истории России с древнейших времён до середины XV века.**

Дискуссия о возникновении государственности на Руси («норманистская дискуссия»), основные позиции и положения. Концепция Г. Миллера, М.В. Ломоносова, Н.М. Карамзина, Б.А. Рыбакова, А.А. Горского. Научная дискуссия о феодализме в домонгольской Руси – основные позиции и положения. Мнение Б.Д. Грекова, А.А. Горского. «Слово о полку Игореве» как источник по русской культуре и политической мысли XII – XIII вв. и дискуссия о его подлинности. Позиции А.А. Зимина, А.А. Зализняка и др. Изучение быта древней Руси в исследовательской литературе – труды М.Н. Тихомирова, Д.С. Лихачёва и др. Монгольское иго и его влияние на Русь – оценка в российской и зарубежной историографии. Позиция Ч. Гальперина. Процесс «Возвышения Москвы» и анализ социально-политических процессов в Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв. Концепции Н.М. Карамзина, С.М. Соловьёва, В.О.

Ключевского, А.А. Зимина, А.А. Горского, Н.С. Борисова. Церковь и государство в XIV – XV вв. Концепции Е.Е. Голубинского, Макария (Булгакова), Г.М. Прохорова, Н.С. Борисова.

#### **Раздел IV. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI вв.**

##### **Тема 4.1. Централизация русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии**

Объединение земель вокруг Москвы при Иване III (Новгород, Тверь, Ярославль, Ростов, Вятка и др.), колонизация Перми Великой. Деятельность Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Особенности объединения земель и методика объединительного процесса.

##### **Тема 4.2. Внутренняя политика Ивана III и Василия III.**

Создание государственных институтов – первых приказов (казны и дворца), местничества, развитие кормлений. Формирование правовой основы государства, разработка государственной символики. Реформы в устройстве поместного войска. Строительство нового Московского Кремля и ансамбля Соборной площади. Начало формирования системы придворных должностей. Вопрос о закреплении крестьян в конце XV века – дискуссионность термина и сущности крестьянской политики.

##### **Тема 4.3. Общественно-политическое развитие Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI века. Государство и церковь.**

Церковное развитие конца XV века: ересь жидовствующих, споры иосифлян и нестяжателей. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский. Церковные соборы 1503 и 1504 гг. Оформление государственной идеологии – складывание теории «Москва – третий Рим», обоснование места Русского государства в Европе – «Сказание о князьях Владимирских». Деятельность Максима Грека. Публицистика Федора Курицына, Иосифа Волоцкого, Вассиана Рыло, Нила Сорского, Ермолая-Еразма.

##### **Тема 4.4. Социально-экономическое устройство Русского государства в первой трети XVI века.**

Основные сословные группы России к концу первой трети XVI века. Вопрос о термине «сословие» в исторических реалиях России того времени. Аристократия – родовая и служилая. Основные роды. Тяглые сословия. Экономика Руси первой трети XVI века. Прибавочный продукт. Ключевые экономические и торговые центры.

##### **Тема 4.5. Новое время в истории западных стран. Общая периодизация.**

Хронологические рамки периода «Нового времени». Граница между Средними веками и Новым временем: какое событие можно считать рубежным? Периодизация периода Нового времени.

#### **Раздел V. Россия в 1533 – 1584 годах.**

##### **Тема 5.1. Регентство Елены Глинской. Боярское правление.**

Регентство Елены Глинской, Стародубская война. Появление единой монетной системы. Строительство Китайгородской стены. Борьба боярских кланов вокруг молодого

Ивана Васильевича. Боярское правление и его итоги к концу 40-х годов XVI вв.

### **Тема 5.2. Правление Ивана Грозного (1533 – 1564 гг.). Реформы Избранной рады.**

Венчание на царство. Антиглинский мятеж. «Большая Челобитная» Пересветова. Земский собор – собор примирения. Избранная рада и ее реформы: идеология и направленность. На пути к сословному обществу? Судебник 1550 года. Создание стрелецкого войска. «Избранная тысяча».

### **Тема 5.3. Опричнина Ивана Грозного.**

Перемены в русском обществе в начале 1560-х годов. Изменение внешнеполитической обстановки. Взгляды Ивана Грозного на власть и установление опричнины. Опричный террор: территориальный охват и масштабы. Можно ли говорить об узконаправленном терроре? Начало Опричнины – опричное деление страны, «опричные столицы». Походы опричников на Новгород и Псков. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. «Вторая опричнина». Борис Годунов и его усиление при позднем Иване Грозном. Симеон Бекбулатович и его правление.

### **Тема 5.4. Государство и церковь в XVI веке.**

Макарьевские соборы и деятельность митрополита Макария. Усиление централизации внутри церкви. Митрополит Филипп Колычёв и его оппозиция к опричному курсу. Политика государства относительно церкви и церковного землевладения. Внутрицерковные ереси и оппозиции. Учреждение патриаршества. Патриарх Иов.

### **Тема 5.5. Россия и Европа в XVI веке. Ливонская война.**

Русско-английские отношения. Ост-Московская компания. Р. Ченслер. Переписка Ивана Грозного с европейскими монархами. Начало Ливонской войны. Особенность термина, периодизация войны. Начальный этап – военные действия на территории Ливонии. Объединительные процессы на территории Ливонии (Виленская, Люблинская, Брестская унии). Полоцкий поход Ивана Грозного. Катастрофа при Чашниках. Заключительный этап Ливонской войны. Стефан Баторий. Иван Грозный и иезуиты. Русско-шведская война 1590-1593 гг. Тявзинский мир.

### **Тема 5.6. Социальное устройство Русского государства в XVI веке. Земский собор.**

Основные сословные группы в России XVI века. Особенности положения аристократии (родовой и служилой), купечества, крестьянства. Сословные изменения в годы опричнины – усиление региональных представителей служилой аристократии. Усиление сословного дробления и начало его юридического закрепления. Процесс закрепощения крестьян в XVI веке. «Указная» и «безуказная» теории.

### **Тема 5.7. Историография эпохи Ивана IV Грозного.**

Исследования идейно-духовного мира Русского государства рубежа XV – XVI вв. Концепция Н.В. Сеницыной. Труд М.М. Крома «Вдовствующее царство». Иван Грозный и его время в оценках исследователей. Сущность историографических конструктов («Избранная рада», «Ливонская война», «Земский собор» и др.). Позиции Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, Р.Г. Скрынникова, А.И. Филошкина. Историографические

оценки опричнины: позиции Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.В. Бахрушина, Р.Г. Скрынникова.

## **Раздел VI. Смутное время начала XVII века.**

### **Тема 6.1. Наследие Ивана Грозного. Русское государство при Фёдоре Иоанновиче.**

Регентский совет. Роль Бориса и Ирины Годуновых. Начало освоения «Дикого поля» - строительство Засечных черт. Фортификация Москвы – строительство Белого города. Фёдор Конь. Вопрос тарханного землевладения во второй половине XVI века. Земские соборы в условиях ослабленной монархии. Судебник 1589 г. Убийство Дмитрия Углицкого. Репрессии против бояр Романовых. «Великая поруха» и попытки хозяйственного восстановления страны в конце XVI века.

### **Тема 6.2. Причины и предпосылки Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I (1598 – 1606 гг.).**

Сущность понятия «Смутное время». Хронологические границы Смуты. Предпосылки и причины начала Смуты. Борис Годунов и его правление. Восстание Хлопка. Голод и «малый ледниковый период». Самозванчество. Лжедмитрий I. Битва при Кромах. Роль Марины Мнишек.

### **Тема 6.3. Восстание Ивана Болотникова. Правление Василия Шуйского.**

Лжедмитрий II. Тушинский лагерь и его структура власти. Василий Шуйский как «Боярский царь». Крестоцелование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова («первая крестьянская война»). Раскол страны. Аристократия и власть в первые годы Смуты – кого поддержали боярские кланы и поместная аристократия?

Военные действия против польско-литовских сил. Крестьянский вопрос в годы Смуты. Осада Троице-Сергиева монастыря. Клушинская битва. Шведский вопрос в годы Смутного времени. Семибоярщина.

### **Тема 6.4. I и II Земское ополчение.**

I земское ополчение. Земский собор I земского ополчения и его «Приговор». Социальный состав первого ополчения. Прокофий Ляпунов и атаман Заруцкий. II Земское Ополчение. Социальный состав: общее и разное в земских ополчениях. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Роль Патриарха Гермогена. «Совет всея Земли». Избрание Михаила Романова на царство – причины выбора представителя рода Романовых. Окончание интервенции и шведского вторжения. Столбовский мир, Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени.

### **Тема 6.5. Историография Смутного времени.**

Смутное время в русской историографии. Вопросы хронологических рамок. Споры о причинах смуты. Отношение к самозванчеству и -отдельно- к Лжедмитрию I. Позиция В.О. Ключевского. Концепция С.Ф. Платонова. Концепции XX-XXI вв. Позиция Б.Н. Флори.

## **Раздел VII. Россия при первых Романовых.**

### **Тема 7.1. Политическое развитие и государственное управление России в XVII веке.**

Итоги Смутного времени. Царь и Земские соборы. Состав Земских соборов в 1610 – 1630-е гг. Боярская Дума: состав и полномочия. Приказная система. Приказ «тайных дел». Местное управление. Войско. Эволюция российской монархии к абсолютизму. Соборное уложение 1649 года. Положение царя. Уменьшение сферы влияния церкви и церковный раскол. Отмена местничества Россия в 1682 – 1695 гг. – причины и последствия. Проблема престолонаследия.

### **Тема 7.2. Социальное развитие России в XVII веке. Положение основных сословий.**

Социальные последствия Смутного времени. Вопрос о численности населения России к 1613 году, дискуссия о сокращении населения России в годы Смутного времени. Структура населения России в начале XVII века – расселение населения – наиболее обжитые и наименее обжитые территории. Социальный (сословный) состав России. Сословные группы после Смуты – старое и новое в социальном устройстве. Основные меры социальной политики Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Курс на законодательное регулирование положения сословий в XVII веке. «Соборное уложение» и его роль в социальном развитии России. Полное закрепощение крестьянства. Складывание абсолютизма и права сословных групп.

### **Тема 7.3. Экономическое развитие России в XVII веке.**

Хозяйственное восстановление после Смуты. Оценка последствий Смуты для экономики – финансы, торговля, налоги. Введение дополнительного налогообложения в годы правления Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Монетарная политика Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Феодальное хозяйство и крупная вотчина. Земельные отношения. Город и посад. Товарное производство и ремесло. Мануфактуры. Торговля. Основные законодательные акты, регулирующие развитие экономики в XVII веке. От открытой внешней торговли к протекционизму – причины и последствия.

### **Тема 7.4. Государство и церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона.**

Положение Русской церкви в начале XVII века. Деятельность патриарха Гермогена, деятельность патриарха Филарета. Вопрос о «книжной справе» и его история – дискуссия о необходимости изменения церковных книг с начала XVI века. «Книжная справа» патриарха Филарета. Патриарх Никон – происхождение, жизненный путь, краткая характеристика личности. «Кружок ревнителей древнего благочестия». Московский собор 1654 года. Изменения в книгах, изменения в церковных ритуалах. Реакция духовенства. Причины возникновения церковного раскола. Личность протопопа Аввакума. Большой Московский собор 1666 – 1667 гг., его решения и последствия.

### **Тема 7.5. «Бунташный век» в истории России. Восстание Степана Разина.**

Социальные движения в России XVII века. Причины и предпосылки. Городские восстания в 40-х гг. Соляной бунт. Хлебный бунт. Медный бунт. Положение казаков в 1660-е годы. Поход Василия Уса на Москву. Ухудшение положения крепостного крестьянства в 1660-70-е гг. Восстание Степана Разина. Ход военных действий, социальный и национальный состав участников. Церковный раскол как форма социального протеста: Соловецкое восстание 1668 –

1676 гг. и его последствия.

### **Тема 7.6. Внешняя политика России в XVII веке.**

Итоги Смуты: Столбовский мир и Деулинское перемирие. Попытка пересмотра итогов Смуты: Смоленская война. Азовское сидение. Освободительная война под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская и русско-шведские войны, их итоги. Москва и Гетманат. Войны с Турцией. Строительство новых засечных черт. Россия и дальнейшее зарубежье – положение Русского государства в Вестфальской системе международных отношений.

### **Тема 7.7. Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.**

Сибирь после походов Ермака Тимофеевича. Основание первых крепостей и выстраивание системы управления регионом. Периодизация освоения Сибири. Открытие крупнейших рек и природных объектов. Выход к Тихому океану. Экспедиции П. Пянды, В. Пояркова, И. Москвитина, С. Дежнёва, Е. Хабарова, В. Атласова. Взаимоотношения между первопроходцами и местным населением. Отношения Русского государства с Цинским Китаем – «Албазинская война» и заключение Нерчинского трактата.

### **Тема 7.8. Тридцатилетняя война в Европе и её последствия.**

Тридцатилетняя война. Причины, хронология, основные события. Протестантские и католические страны Европы. Переход от средневекового военного искусства к военному искусству Нового времени. Регулярная армия.

### **Тема 7.9. Вестфальский мир. Вестфальская система международных отношений.**

Вестфальский мирный договор. Условия и положения. Секуляризация внешней политики европейских держав. Появление «великих держав» Европы. Понятие системы международных отношений. Влияние Вестфальской МО на историю второй половины XVII века.

### **Тема 7.10. Англия во второй половине XVII века – начале XVIII века.**

Английская революция и её последствия. Вопрос о буржуазном характере Английской революции. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». Присоединение Шотландии. Образование Великобритании. Экономическое развитие Великобритании.

## **Раздел VIII. История России в конце XVII – первой половине XVIII вв.**

### **Тема 8.1. Абсолютизм в Европе во второй половине XVII – первой половине XVIII века.**

Понятие абсолютизма. Причины, повлиявшие на складывание абсолютной монархии. Особенности французской, испанской и др. монархий этого периода. Людовик XIV – «король-солнце».

### **Тема 8.2. Россия накануне XVIII века.**

Оценка Русского государства к 1682 году. Территория, население Общественное

устройство – основные социальные (сословные) группы. Самодержавие. Церковь и государство во второй половине XVII века.

### **Тема 8.3. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.**

Династический кризис 1682 г. Милославские и Нарышкины. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи Алексеевны. Крымские походы. Открытие Славяно-Греко-Латинской академии. Стрелецкий бунт 1689 года. «Потешные полки» Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Бунт 1698 года. Утверждение единоличной власти Петра

### **Тема 8.4. Предпосылки и причины петровских преобразований. Великое посольство. Россия и мир на рубеже XVII и XVIII века.**

Причины и предпосылки петровских преобразований. Великое посольство и его значение. Международные отношения в Европе к концу XVII века. Роль и место России в международных отношениях этого периода. Складывание европейской антишведской коалиции. Последствия Великого посольства – влияние на внешнюю и внутреннюю политику. Выстраивание курса на европеизацию общества и государственных институтов.

### **Тема 8.5. Внешняя политика Петра I.**

Северная война. Причины войны, ход боевых действий. Союзники и противники России. «Украинский вопрос» и измена гетмана И. Мазепы. Ништадтский мирный договор. Каспийские походы. Санкт-Петербургский договор (1724 г.). Россия и страны дальнего зарубежья – дипломатические контакты со странами Европы.

### **Тема 8.6. Реформы Петра I в военном деле и государственном управлении. Социально-экономическое развитие России в годы правления Петра I. Социальное недовольство петровскими преобразованиями.**

«Птенцы гнезда Петрова» - окружение Петра I и их роль в проведении реформ. Армейские преобразования Петра I. Создание регулярной армии и флота. Создание гвардии. Введение рекрутской повинности. Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Принятие «Табели о рангах». Утверждение абсолютизма. Правительствующий Сенат. Коллегии. Губернская реформа. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа – создание Синода.

Социально-экономические преобразования: расширение зависимости сословий от государства. Указ о единонаследии. Приписные и посессионные крестьяне. Берг-привилегия. Развитие Уральской промышленности. Протекционизм и меркантилизм. Введение подушной подати.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Причины восстания – положение донского казачества на рубеже XVII – XVIII вв. Ход восстания, основные лидеры. «Прелестные письма». Петр I и высшая аристократия государства: «Дело царевича Алексея».

### **Тема 8.7. Сущность эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный тайный совет.**

Сущность и хронологические границы эпохи дворцовых переворотов. Причины



дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Дворянство и власть в 1725-1730 гг. Россия в системе международных отношений во второй четверти XVIII века. Взаимоотношения с Австрией.

### **Тема 8.8. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина».**

Династический кризис 1730 года. «Кондиции». Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Иван VI. Взаимоотношения с Речью Посполитой: «война за польское наследство». Русско-турецкая война (1735 – 1739 гг.). Начало присоединения казахских жузов.

### **Тема 8.9. Правление Елизаветы Петровны и Петра III.**

Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Русско-шведская война (1741 – 1743 гг.). Основание московского университета. «Переворачивание альянсов» в Европе. Россия в Семилетней войне. Причины войны, ход боевых действий. Санкт-Петербургский договор (1762 г.). Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Подготовка секуляризации церковных земель. Последствия дворцовых переворотов для русского государства и общества.

## **Раздел IX. Россия во второй половине XVIII века.**

### **Тема 9.1. Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «Просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II (1762 – 1773 гг.).**

Дворцовый переворот, приведший Екатерину II к власти. Политика «Просвещенного абсолютизма» - сущность явления, «просвещенные монархи» в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России. Секуляризация церковного землевладения. Образовательная реформа И.И. Бецкого. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Реформа Сената. Фаворитизм.

### **Тема 9.2. Внутренняя политика Екатерины II в 1775 – 1796 гг.**

Изменение структуры государственного управления после Пугачёвского восстания. Административно-территориальная (губернская) реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Изменения во внутренней политике после Великой Французской революции.

### **Тема 9.3. Общественная мысль России в годы правления Екатерины II.**

Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Положение русской культуры во второй половине XVIII века. Публицистика эпохи Екатерины II. Основные журналы. Полемика между журналом «Всякая всячина» и «Трутенъ». Деятельность А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, М.М. Щербатова. Русское масонство. Просвещение в России – «люди просвещения» и развитие науки во второй половине XVIII века.

### **Тема 9.4. Эпоха Просвещения в Европе: развитие науки и философии.**

Понятие эпохи Просвещения. Хронологические рамки. Просветители. Учёные-энциклопедисты. Р. Декарт, Дж. Локк, Г. Лейбниц, Ф. Бэкон, И. Ньютон, И. Кеплер.

### **Тема 9.5. Польский и украинский вопрос в годы правления Екатерины II.**

Отмена гетманства на Украине. Польская проблематика - разделы Речи Посполитой. Деятельность С. Понятовского. Восстание Т. Костюшко. Польский вопрос в контексте международных отношений эпохи – Австрия и Пруссия.

### **Тема 9.6. Внешняя политика Екатерины II.**

Основные цели и задачи внешней политики Екатерины II. Внешнеполитические проекты и концепции («Греческий проект», «Северный аккорд»). Русско-турецкая война (1768-1774 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Ясский договор. Русско-Шведская война (1788 – 1790 гг.). Русско-персидские противоречия второй половины XVIII века. Россия в системе международных отношений второй половины XVIII века. Российская империя и Великая Французская революция.

### **Тема 9.7. Северная Америка под властью Англии.**

Колонизация Северной Америки Англией. Корабль Mayflower и первые колонисты. Особенности освоения американской территории. Социальный, этнический, конфессиональный состав населения Северной Америки. Рост политического и социального недовольства действиями Великобритании.

### **Тема 9.8. Американская война за независимость.**

Причины Американской войны за независимость. Ход военных действий. Периодизация конфликта. Позиция европейских стран (Франция, Испания, Россия и др.). Государственное строительство в годы войны за независимость – появление конгресса и др.

### **Тема 9.9. Внутренняя политика Павла I.**

Личность Павла I. Отражение личности Павла в исторических источниках и историографии. Взаимоотношения Екатерины и Павла. Гатчина. Отношение Павла I к наследию Екатерины II. Ограничение дворянских прав и свобод. Изменение порядка престолонаследия. «Учреждение об императорской фамилии». Социально-экономические преобразования Павла I. Указ о трехдневной барщине.

### **Тема 9.10. Внешняя политика Павла I.**

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Военные действия на территории Нидерландов. Средиземноморский поход Ушакова. Захват Ионических островов. «Мальтийский вопрос» в политике императора Павла I. Антианглийский вектор в политике Павла I. Планы похода на Индию. Переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

### **Тема 9.11. Кризис абсолютизма во Франции. Начало Великой Французской революции.**

Людовик XVI и его правление. Сущность политического устройства Франции к 1789 году. «Старый порядок». Усиление кризисных явлений во Франции. Начало революции.

Периодизация ВФР. Созыв Генеральных штатов. Штурм Бастилии. Свержение королевской власти. Казнь Людовика XVI и Марии Антуанетты.

### **Тема 9.12. Возвышение Наполеона Бонапарта во время Великой Французской революции. переворот 18 брюмера.**

Личность Наполеона Бонапарта. Военный путь. Египетский поход. Переворот 18 брюмера. Узурпация власти.

## **Раздел X. Страны Азии, Латинской Америки в Новое время.**

### **Тема 10.1. Османская империя в XVII – XVIII веках.**

Пик расширения Османской империи. Осада Вены в 1686 году. Феодалные отношения внутри Османской империи и их особенности. Кризис XVIII века. Балканская проблематика в XVIII веке.

### **Тема 10.2. Колонии в Латинской Америке в XVII – XVIII вв.**

Испанские и португальские колонии в новое время. Страны Южной и Центральной Америки. Кризисные явления и борьба за колонии между европейскими державами. Рост национального самосознания в конце XVIII века. Образование первых независимых государств.

### **Тема 10.3. Покорение Китая маньчжурами. Становление империи Цин.**

Маньчжуры и их военные действия. Завоевание Китая в XVII веке, складывание нового государства. Падение династии Мин. Установление династии Цин. Разруха в Китае. Война «саньфань».

### **Тема 10.4. Япония в новое время. Установление сёгуната Токугава.**

Средневековая Япония: социальное устройство и особенности общественного развития. Сёгуны и феодальное государство. Ограничение власти императора. Япония и западные страны в XVII веке. Распространение христианства. Установление сёгуната Токугава и «закрытие» страны от внешнего влияния.

## **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Тема\раздел</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел I. Государства Европы в XVIII в.</b>	<b>24</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>
<b>Тема 1.2. Век Просвещения.</b>		<a href="#">h</a>
<b>Тема 1.2. Монархии в Европе XVIII в.</b>		<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>
<b>Тема 1.3. Великобритания в XVIII в.</b>		<a href="#">h</a> <a href="#">t</a>

<b>Тема 1.4.</b> Франция в XVIII в.			h
<b>Тема 1.5.</b> Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.			h t t p
<b>Тема 1.6.</b> Государства Пиренейского полуострова в XVIII в.			h t t
<b>Тема 1.7.</b> Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.			h t t
<b>Тема 1.8.</b> Французская революция конца XVIII в.			h t
<b>Тема 1.9.</b> Европейская культура в XVIII в.			h t
<b>Тема 1.10.</b> Международные отношения в XVIII в.			h t
<b>Тема 1.11.</b> Страны Востока в XVIII в.			h t
<b>Контрольная работа № 1</b>			h
<b>Раздел II. Домонгольская Русь</b>			h t
<b>Тема 2.1.</b> Этнополитическая история славян в I – VIII вв. Славянское Расселение. Образование государства Русь: складывание государственной территории и центров власти			h t t p s r
<b>Тема 2.2.</b> Первые киевские князья. Крещение Руси			h t
<b>Тема 2.3.</b> Киевская Русь в XI веке			h t
<b>Тема 2.4.</b> Распад Древнерусского государства (конец XI – первая половина XII вв.)			h t t p
<b>Тема 2.5.</b> Владимиро-Суздальское княжество в XII – XIII вв.			h t t
<b>Тема 2.6.</b> Новгородская земля в XII – XIII вв. Южнорусские княжества			h t t
<b>Тема 2.7.</b> Социально-экономическое устройство древнерусского общества			h t t

<b>Контрольная работа № 2</b>			h
<b>Раздел III. Русские земли под властью Орды</b>			h t
<b>Тема 3.1.</b> Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь в середине XIII века			h t t
<b>Тема 3.2.</b> Русь и Запад в XIII – первой половине XIV века			h t
<b>Тема 3.3.</b> Русские земли в первой половине XIV века			h t
<b>Тема 3.4.</b> Северо-Восточные Русские земли во второй половине XIV века			h t t
<b>Тема 3.5.</b> Русская церковь в XIV веке. Монастырское возрождение			h t t
<b>Тема 3.6.</b> Великое княжество Литовское и Русское как альтернативный центр собирания русских земель			h t t p
<b>Тема 3.7.</b> Северо-Восточные Русские земли в первой половине XV века. Династическая война в Московском княжестве			h t t p s
<b>Тема 3.8.</b> Историография истории России с древнейших времён до середины XV века			h t t
<b>Раздел IV. Московское государство во второй половине XV – первой трети XVI вв.</b>			h t t p
<b>Тема 4.1.</b> Централизация русских земель вокруг Москвы при Иване III и Василии III			h t t
<b>Тема 4.2.</b> Внутренняя политика Ивана III и Василия III			h t
<b>Тема 4.3.</b> Общественно-политическое развитие Московского государства во второй половине XV – первой половине XVI века. Государство и церковь			h t t p s r
<b>Тема 4.4.</b> Социально-экономическое устройство			h t

Русского государства в первой трети XVI века		
<b>Тема 4.5.</b> Новое время в истории западных стран. Общая периодизация		h t t
<b>Контрольная работа № 3 (по разделам 3-4)</b>		h t
<b>Раздел V. Россия в 1533 – 1584 годах</b>		h t
<b>Тема 5.1.</b> Регентство Елены Глинской. Боярское правление		h t
<b>Тема 5.2.</b> Правление Ивана Грозного (1533 – 1564 гг.). Реформы Избранной рады		h t t
<b>Тема 5.3.</b> Опричнина Ивана Грозного		h t
<b>Тема 5.4.</b> Государство и церковь в XVI веке		h t
<b>Тема 5.5.</b> Россия и Европа в XVI веке. Ливонская война		h t
<b>Тема 5.6.</b> Социальное устройство Русского государства в XVI веке. Земский собор		h t t p
<b>Тема 5.7.</b> Историография эпохи Ивана IV Грозного		h t
<b>Раздел VI. Смутное время начала XVII века.</b>		h t
<b>Тема 6.1.</b> Наследие Ивана Грозного. Русское государство при Фёдоре Иоанновиче		h t t
<b>Тема 6.2.</b> Причины и предпосылки Смутного времени. Правление Бориса Годунова и Лжедмитрия I (1598 – 1606 гг.)		h t t p s
<b>Тема 6.3.</b> Восстание Ивана Болотникова. Правление Василия Шуйского		h t t
<b>Тема 6.4.</b> I и II Земское ополчение		h t
<b>Тема 6.5.</b> Историография Смутного времени		h t
<b>Контрольная работа № 4 (по разделам 5-6)</b>		h t

<b>Раздел VII. Россия в 1613 – 1695 гг.</b>			h t
<b>Тема 7.1.</b> Политическое развитие и государственное управление России в XVII веке			h t t
<b>Тема 7.2.</b> Социальное развитие России в XVII веке. Положение основных сословий			h t t
<b>Тема 7.3.</b> Экономическое развитие России в XVII веке			h t
<b>Тема 7.4.</b> Государство и церковь в XVII веке. Реформы патриарха Никона			h t t
<b>Тема 7.5.</b> «Бунташный век» в истории России. Восстание Степана Разина			h t t
<b>Тема 7.6.</b> Внешняя политика России в XVII веке			h t
<b>Тема 7.7.</b> Освоение Сибири в конце XVI – XVII вв.			h t
<b>Тема 7.8.</b> Тридцатилетняя война в Европе и её последствия			h t t
<b>Тема 7.9.</b> Вестфальский мир. Вестфальская система международных отношений			h t t
<b>Тема 7.10.</b> Англия во второй половине XVII века			h t
<b>Контрольная работа № 5</b>			h
<b>Раздел VIII. История России в конце XVII – первой половине XVIII вв.</b>			h t t
<b>Тема 8.1.</b> Абсолютизм в Европе во второй половине XVII – первой половине XVIII века			h t t
<b>Тема 8.2.</b> Россия накануне XVIII века			h t
<b>Тема 8.3.</b> Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты			h t
<b>Тема 8.4.</b> Предпосылки и причины петровских преобразований. Великое посольство. Россия и мир на рубеже XVII и XVIII века			h t t p s
<b>Тема 8.5.</b> Внешняя политика			h

Петра I		
<b>Тема 8.6.</b> Реформы Петра I в военном деле и государственном управлении. Социально-экономическое развитие. Социальное недовольство петровскими преобразованиями		h t t p s r e
<b>Тема 8.7.</b> Сущность эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный тайный совет		h t t p s
<b>Тема 8.8.</b> Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина»		h t
<b>Тема 8.9.</b> Правление Елизаветы Петровны и Петра III		h t
<b>Контрольная работа № 6</b>		h
<b>Раздел IX. Россия во второй половине XVIII века</b>		h t
<b>Тема 9.1.</b> Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «Просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II (1762 – 1773 гг.)		h t t p s
<b>Тема 9.2.</b> Внутренняя политика Екатерины II в 1775 – 1796 гг.		h t
<b>Тема 9.3.</b> Общественная мысль России в годы правления Екатерины II		h t t
<b>Тема 9.4.</b> Эпоха Просвещения в Европе: развитие науки		h t
<b>Тема 9.5.</b> Польский и украинский вопрос в годы правления Екатерины II		h t t
<b>Тема 9.6.</b> Внешняя политика Екатерины II		h t
<b>Тема 9.7.</b> Северная Америка под властью Англии		h t
<b>Тема 9.8.</b> Американская война за независимость		h t
<b>Тема 9.9.</b> Внутренняя политика Павла I		h t
<b>Тема 9.10.</b> Внешняя политика Павла I		h t



<b>Тема 9.11.</b> Кризис абсолютизма во Франции. Начало Великой Французской революции			h t t
<b>Тема 9.12.</b> Возвышение Наполеона Бонапарта во время Французской революции. Переворот 18 брюмера			h t t p
<b>Контрольная работа № 7</b>			h
<b>Раздел X. Страны Азии, Латинской Америки в Новое время</b>			h t t
<b>Тема 10.1.</b> Османская империя в XVII – XVIII веках			h t
<b>Тема 10.2.</b> Колонии в Латинской Америке в XVII – XVIII вв.			h t t
<b>Тема 10.3.</b> Покорение Китая маньчжурами. Становление империи Цин			h t t
<b>Тема 10.4.</b> Япония в новое время. Установление сёгуната Токугава			h t t
<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/8/">https://resh.edu.ru/subject/3/8/</a>	
<b>Итоговая контрольная работа</b>			h t
<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>		

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/08>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/08>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/8/>

## 9 класс

### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности

человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## *2) Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

## *3) Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## *4) Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

## *5) Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

## *б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

*7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

*8) Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.



## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.**

#### **Введение.**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь

и творчество.

## **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение.**

Историческое и культурное наследие XIX в.

## **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.**

### **Введение.**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм.**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые

и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880-1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост.

Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX – начале XX в.**

**Обобщение.**

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.</b>	<b>23</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.2. Европа в начале XIX в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.6. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.7. Страны Азии в XIX – начале XX в.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.8. Народы Африки	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>

в XIX – начале XX в.		
Тема 1.9. Развитие культуры в XIX – начале XX в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.10. Международные отношения в XIX – начале XX в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.11. Обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.</b>	<b>45</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.2. Александровская эпоха: государственный либерализм.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.5. Народы России в первой половине XIX в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.6. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.7. Россия в 1880-1890-х гг.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.8. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.9. Этнокультурный облик империи.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>



Тема 2.11. Россия на пороге XX в.	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.12. Наш край в XIX – начале XX в.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.13. Обобщение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/09>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/9/>

### 9 класс (профильный уровень)

#### Пояснительная записка

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в

окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 4 часа в неделю при 34 учебных неделях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей

гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как

эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2) Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

*3) Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие

различных сфер жизни страны (группы стран).

*4) Работа с историческими источниками:*

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального);

— выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5) Историческое описание (реконструкция):*

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

*б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

*7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

#### *8) Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Повторение. Россия во второй половине XVI – XVIII вв.**

#### **Тема 1.1. Правление Ивана IV Грозного.**

Регентство Елены Глинской, Стародубская война. Появление единой монетной системы. Строительство Китайгородской стены. Борьба боярских кланов вокруг молодого Ивана Васильевича. Боярское правление и его итоги к концу 40-х годов XVI вв. Венчание на царство. Антиглинский мятеж. «Большая Челобитная» Пересветова. Земский собор – собор примирения. Макарьевские соборы и деятельность митрополита Макария. Избранная рада и ее реформы: идеология и направленность. На пути к сословному обществу? Судебник 1550 года. Создание стрелецкого войска. «Избранная тысяча».

Перемены в русском обществе в начале 1560-х годов. Изменение внешнеполитической обстановки. Взгляды Ивана Грозного на власть и установление опричнины. Опричный террор: территориальный охват и масштабы. Можно ли говорить об узконаправленном терроре? Начало Опричнины – опричное деление страны, «опричные столицы». Походы опричников на Новгород и Псков. Историографические оценки опричнины: позиции Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.В. Бахрушина, Р.Г. Скрынникова). Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Деятельность митрополита Филиппа Колычёва. Симеон Бекбулатович и его правление. «Вторая опричина». Борис Годунов и его усиление при позднем Иване Грозном. Основные боярские кланы. Регентский совет. Роль Бориса и Ирины Годуновых. Начало освоения «Дикого поля» – строительство Засечных черт. Фортификация Москвы – строительство Белого города. Фёдор Конь. Учреждение патриаршества в России. Вопрос тарханного землевладения во второй половине XVI века. Земские соборы в условиях ослабленной монархии. Судебник 1589 г. Убийство Дмитрия Углицкого. Репрессии против бояр Романовых. «Великая поруха» и попытки хозяйственного

восстановления страны в конце XVI века.

### **Тема 1.2. Смутное время.**

Сущность понятия «Смутное время». Хронологические границы Смуты. Предпосылки и причины начала Смуты. Борис Годунов и его правление. Восстание Хлопка. Голод и «малый ледниковый период». Самозванчество. Лжедмитрий I. Битва при Кромах. Роль Марины Мнишек. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь и его структура власти. Василий Шуйский как «Боярский царь». Крестоцелование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова («первая крестьянская война»). Раскол страны. Аристократия и власть в первые годы Смуты – кого поддержали боярские кланы и поместная аристократия?

Военные действия против польско-литовских сил. Крестьянский вопрос в годы Смуты. Осада Троице-Сергиева монастыря. Клушинская битва. Шведский вопрос в годы Смутного времени. Семибоярщина. I земское ополчение. Земский собор I земского ополчения и его «Приговор». Социальный состав первого ополчения. Прокофий Ляпунов и атаман Иван Заруцкий. II Земское Ополчение. Социальный состав: общее и разное в земских ополчениях. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Роль Патриарха Гермогена. «Совет всея Земли». Избрание Михаила Романова на царство – причины выбора представителя рода Романовых. Окончание интервенции и шведского вторжения. Столбовский мир, Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени.

### **Тема 1.3. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.**

Итоги Смутного времени. Царь и Земские соборы. Состав Земских соборов в 1610 – 1630-е гг. Боярская дума: состав и полномочия. Приказная система. Приказ «тайных дел». Местное управление. Войско. Эволюция российской монархии к абсолютизму. Соборное уложение 1649 года. Положение царя. Уменьшение сферы влияния церкви и церковный раскол. Отмена местничества Россия в 1682 – 1695 гг. – причины и последствия. Проблема престолонаследия.

Структура населения России в начале XVII века – расселение населения – наиболее обжитые и наименее обжитые территории. Социальный (сословный) состав России. Сословные группы после Смуты – старое и новое в социальном устройстве. Основные меры социальной политики Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Курс на законодательное регулирование положения сословий в XVII веке. «Соборное уложение» и его роль в социальном развитии России. Полное закрепощение крестьянства. Складывание абсолютизма и права сословных групп.

### **Тема 1.4. Внешняя политика России в XVII в.**

Итоги Смуты: Столбовский мир и Деулинское перемирие. Попытка пересмотра итогов Смуты: Смоленская война. Азовское сидение. Освободительная война под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская и русско-шведские войны, их итоги. Москва и Гетманат. Войны с Турцией. Строительство новых засечных черт. Россия и дальше зарубежье – положение Русского государства в Вестфальской системе международных отношений. Освоение Сибири в XVII в.

### **Тема 1.5. Россия накануне XVIII века.**



Оценка Русского государства к 1682 году. Территория, население Общественное устройство – основные социальные (сословные) группы. Самодержавие. Церковь и государство во второй половине XVII века.

### **Тема 1.6. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.**

Династический кризис 1682 г. Милославские и Нарышкины. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи Алексеевны. Крымские походы. Открытие Славяно-Греко-Латинской академии. Стрелецкий бунт 1689 года. «Потешные полки» Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Бунт 1698 года. Утверждение единоличной власти Петра

### **Тема 1.7. Правление Петра I.**

«Птенцы гнезда Петрова» – окружение Петра I и их роль в проведении реформ. Армейские преобразования Петра I. Создание регулярной армии и флота. Создание гвардии. Введение рекрутской повинности. Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Принятие «Табели о рангах». Утверждение абсолютизма. Правительствующий Сенат. Коллегии. Губернская реформа. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа – создание Синода.

Внешняя политика. Северная война. Причины войны, ход боевых действий. Союзники и противники России. «Украинский вопрос» и измена гетмана И. Мазепы. Ништадтский мирный договор. Каспийские походы. Санкт-Петербургский договор (1724 г.). Россия и страны дальнего зарубежья – дипломатические контакты со странами Европы.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Причины восстания – положение донского казачества на рубеже XVII – XVIII вв. Ход восстания, основные лидеры. «Прелестные письма». Петр I и высшая аристократия государства: «Дело царевича Алексея».

### **Тема 1.8. Эпоха дворцовых переворотов.**

Сущность и хронологические границы эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Дворянство и власть в 1725 – 1730 гг. Россия в системе международных отношений во второй четверти XVIII века. Взаимоотношения с Австрией.

Династический кризис 1730 года. «Кондиции». Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Иван VI. Взаимоотношения с Речью Посполитой: «война за польское наследство». Русско-турецкая война (1735 – 1739 гг.). Начало присоединения казахских жузов.

Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Русско-шведская война (1741 – 1743 гг.). Основание московского университета. «Переворачивание альянсов» в Европе. Россия в Семилетней войне. Причины войны, ход боевых действий. Санкт-Петербургский договор (1762 г.). Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Подготовка секуляризации церковных земель. Последствия дворцовых переворотов для русского государства и общества.

### **Тема 1.9. Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II.**

Дворцовый переворот, приведший Екатерину II к власти. Политика «Просвещенного абсолютизма» – сущность явления, «просвещенные монархи» в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России. Секуляризация церковного землевладения. Образовательная реформа И.И. Бецкого. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Реформа Сената. Фаворитизм.

### **Тема 1.10. Внутренняя политика Екатерины II.**

Изменение структуры государственного управления после Пугачёвского восстания. Административно-территориальная (губернская) реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Изменения во внутренней политике после Великой Французской революции.

Положение казаков и крестьян в России во второй половине XVIII века. Причины восстания. Ход восстания, основные действующие стороны и их требования. Башкирский и другие национальные вопросы во время восстания.

### **Тема 1.11. Правление Павла I.**

Личность Павла I. Отражение личности Павла в исторических источниках и историографии. Взаимоотношения Екатерины и Павла. Гатчина. Отношение Павла I к наследию Екатерины II. Ограничение дворянских прав и свобод. Изменение порядка престолонаследия. «Учреждение об императорской фамилии». Социально-экономические преобразования Павла I. Указ о трехдневной барщине.

### **Тема 1.12. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.**

Основные цели и задачи внешней политики Екатерины II. Внешнеполитические проекты и концепции («Греческий проект», «Северный аккорд»). Русско-турецкая война (1768 – 1774 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Ясский договор. Русско-Шведская война (1788 – 1790 гг.). Русско-персидские противоречия второй половины XVIII века. Россия в системе международных отношений второй половины XVIII века. Российская империя и Французская революция конца XVIII в.

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Военные действия на территории Нидерландов. Средиземноморский поход Ушакова. Захват Ионических островов. «Мальтийский вопрос» в политике императора Павла I. Антианглийский вектор в политике Павла I. Планы похода на Индию. Переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

## **Раздел II. Европа в начале XIX в.**

### **Тема 2.1. Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные

участники, решения. Создание Священного союза.

**Тема 2.2. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Тема 2.3. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Тема 2.4. Великобритания в Викторианскую эпоху.**

«Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Тема 2.5. Франция во второй половине XIX в.**

Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

**Тема 2.6. Италия в XIX в.**

Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Тема 2.7. Германия в XIX в.**

Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Тема 2.8. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.**

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

**Тема 2.9. Соединённые Штаты Америки.**

Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Тема 2.10. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Тема 2.11. Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Тема 2.12. Страны Азии в XIX – начале XX в.**

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция 1905-1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Тема 2.13. Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Тема 2.14. Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм.

Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Тема 2.15. Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

## **Раздел III. Правление Александра I. Россия и Европа в первой четверти XIX века.**

### **Тема 3.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814 гг.).**

Первые преобразования и деятельность Негласного комитета. Создание министерств и укрепление абсолютизма. Указ «о вольных хлебопашцах». Образовательная реформа. Открытие университетов. «Либеральный» цензурный устав. Преобразования М.М. Сперанского. Внешняя политика правления Александра I 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Освобождение европейских стран. Сражение при Дрездене. Сражение при Лейпциге («Битва народов»).

### **Тема 3.2. Империя Наполеона.**

Франция в конце XVIII века. Переворот 18 брюмера. Провозглашение империи. Реакция европейских монархий. Завоевание господства в Европе. Войны антифранцузских коалиций. Испанское восстание. Континентальная блокада.

### **Тема 3.3. Поход Наполеона в Россию. Войны VI и VII антифранцузских коалиций.**

Поход Наполеона в Россию в 1812 году. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Освобождение стран Европы.

### **Тема 3.4. Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы.**

Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Споры на конгрессе. Международные отношения в 1814 – 1815 гг. Позиция Александра I. Польский вопрос на Венском конгрессе. Складывание венской системы международных отношений и её основные принципы. Священный союз. Конгрессы Священного союза. Последствия Венского конгресса и кризисы Венской системы в первой четверти XIX века.

### **Тема 3.5. Внутренняя политика во второй половине правления Александра I 1815 – 1825 гг.**

Внутренняя политика Александра I после окончания наполеоновских войн. Влияние Отечественной войны на общественно-политическую жизнь страны. Польская конституция. Проект Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцева. Возвращение из ссылки М.М. Сперанского. Отмена крепостного права в Прибалтике. Крестьянский проект А.А. Аракчеева. «Аракчеевщина». Введение системы военных поселений. Экономические и иные причины. Быт кантонистов. Чугуевское восстание. Восстание Семеновского полка. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.

### **Тема 3.6. Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра I. Аристократические группы, литературные общества.**

Общественная мысль первой четверти XIX века (Н.М. Карамзин, Ф.Н. Глинка, Ж. де Местр). Первые представители русской общественной мысли, характеристика их произведений и влияние их идей на тогдашнее общество. Процесс формирования разных течений русской общественной мысли. Влияние войны 1812 года. Рост национального самосознания в России. Отражение войны 1812 года в культуре эпохи. Развитие философских учений и концепций. Мистицизм и православие в России 1810 – 1820-х гг. Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения («сугубое министерство»). Меры по ограничению сферы образования. Зарождение русской интеллигенции. Основные течения общественной мысли в России в 1810-е гг. Кружок «Арзамас».

### **Тема 3.7. Возникновение преддекабристских организаций. Деятельность «Союза спасения» и «Союза благоденствия».**

Преддекабристские организации. Декабристские организации. Общие цели декабристов. Пути вывода крестьян из крепостной зависимости. Ранние декабристские организации. Места их появления, участники. Союз спасения. Программа, участники, последствия. Союз благоденствия. Программа, участники, последствия.

### **Тема 3.8. Деятельность Северного и Южного обществ. Декабристское восстание и восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.**

Северное и Южное общества. Тульчинская управа. Конституционные проекты декабристов. Личности П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Подготовка восстания. Общество соединенных славян. Восстание 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Дальнейшая судьба декабристов. Значение идей декабристов и восстания для русской истории.

### **Тема 3.9. Россия в первой четверти XIX века в оценках исторической литературы.**

Историографические оценки периода правления Александра I. Вопрос о периодизации правления Александра I. Позиция Н.К. Шильдера, И.М. Богдановича и др. Оценка целей и задач внутренней политики Александра I в трудах С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского. Оценка идейно-духовных мотивов в политике императора в трудах А.Н. Пыпина и великого князя Николая Михайловича. Оценка Б.Г. Литваком экономического развития России в первой четверти XIX века. Историко-биографические работы по александровской эпохе – работы А. Труайя, В. Томсинова и др. Оценки Е.В. Тарле эпохи Александра I и Отечественной войны

1812 года. Оценка войны 1812 года в трудах Н.А. Троицкого. Общественно-политическое развитие России после 1812 года – оценки в историографии. Позиция А.Е. Преснякова. М.В. Нечкина и её оценка декабризма. Современная критика положений М.В. Нечкиной в трудах С.В. Мироненко и др.

#### **Раздел IV. Правление Николая I. Россия и Европа во второй четверти XIX в.**

##### **Тема 4.1. Политическое развитие Российской империи при Николае I.**

Личность Николая I, его политические воззрения. Понятие «Николаевской России». Влияние декабризма на политический курс императора. Задача упрочения монархического строя в условиях роста оппозиции в армии, второй волны революций в Европе, национально-освободительного движения в Польше. Централизация, милитаризация, бюрократизация государственного аппарата. Государственная идеология Николаевского правления – «теория официальной народности» С.С. Уварова. Отражение идеологии в государственной пропаганде периода. Комитет 6 декабря 1826 г. Централизация управления. Кодификация законодательства. Деятельность III отделения С.Е.И.В. канцелярии. Цензурные уставы 1826 и 28 годов. Университетский устав 1835 года.

##### **Тема 4.2. Внешняя политика Николая I. Национальный вопрос при Николае I. Польское восстание. Кавказская война.**

Россия в системе международных отношений. Легитимизм в политике Николая I. Русско-персидская война (1826 – 1828 гг.), Туркманчайский договор. Продвижение России в Средней Азии. Русско-турецкие отношения: русско-турецкая война 1828 – 1829 гг., Адрианопольский мирный договор. Египетское восстание в Османской империи. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции. Проблема проливов. Балканское урегулирование. Французская революция 1830 года и реакция на нее в России. «Весна народов» и консервативный разворот второй половины 1840-х гг.

Польские и прибалтийские земли в России после 1815 года. Причины польского сепаратизма. Восстание 1830 – 1831 гг. – ход событий, последствия. Восприятие восстания русским обществом. Кавказская война – хронологические рамки, вопросы периодизации. Имамат Шамиля. Наместники на Кавказе. Восприятие Кавказской войны в столице. Положение инородцев в России 1825 – 1855 гг.

##### **Тема 4.3. Европа в 1815 – 1848 годах.**

Консервативное и реакционное в европейской политической жизни. Испанская, итальянская проблематика. Борьба Греции за независимость. Революции 1830 года. Польское восстание 1830-1831 гг.

##### **Тема 4.4. «Весна народов» в Европе.**

Революция во Франции. Революционное движение в Германии 1848 – 1849 гг. Революция в Австрии. Итоги революций 1848 – 1849 гг. в Центральной Европе.

##### **Тема 4.5. Крымская война.**

Восточный вопрос в середине XIX века: последствия Лондонских конвенций. Международное соперничество на Балканах и в Палестине. «Спор о ключах». Политическое и

идеологическое обоснование Крымской войны в высших кругах Российской империи. Крымская (Восточная) войны. Ход боевых действий. Складывание антирусской коалиции. Причины вступления в коалицию Франции, Великобритании и Сардинии. Отношение к войне Австрии и Пруссии. Дипломатия России во время Крымской войны. Восприятие «Севастопольской катастрофы» в русском обществе. Изменение восприятия России в Европе. Парижский мирный договор.

#### **Тема 4.6. Общественное движение второй четверти XIX века.**

Развитие «трёх великих идеологий» (либерализм, консерватизм, социализм) в идейном мире Европы – и их влияние на русское общество второй четверти XIX века. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Формирование «декабристского мифа» в русском общественном движении. Период кружков в развитии общественных движений. Кружок Московского университета, кружок В.Г. Белинского, кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. «Славянофильство» и западничество. Направления консервативной мысли в России. Церковный консерватизм. Личности и идеи. Православно- самодержавный консерватизм. Личности и идеи. Мистико-космополитическое направление. Личности и идеи. Влияние разработанных концепций на развитие консервативной мысли в России. Позиции М.П. Погодина и С.П. Шевырева. Деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарёва. Формирование идей «общинного социализма». Деятельность М. Бакунина. Влияние «Весны народов» на идейное развитие русского общества.

#### **Тема 4.7. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период (1801 – 1861 гг.).**

Сословная политика власти и попытки решения крестьянского вопроса. Дворяне-помещики и дворяне-чиновники. Категория почетных граждан. Реформа государственных крестьян. Указ об «обязанных крестьянах». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Инвентарная реформа. Указ о майорате. Положение помещичьего землевладения в рассматриваемую эпоху. Инфраструктурные проекты Николаевской эпохи – строительство шоссейных и железных дорог. Морские и речные пути. Начало промышленного переворота. Протекционизм. Развитие системы образования – открытие новых учебных заведений.

#### **Тема 4.8. Культура России первой половины XIX века.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Вклад российской культуры в мировую культуру. Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Народная культура. Повседневная жизнь.

#### **Тема 4.9. Латинская Америка в первой половине XIX века.**

Общее состояние колоний в Южной и Центральной Америке к началу XIX века. Рост национально-освободительного движения. «Боливарианские революции» в странах Латинской Америки и образование независимых государств.

#### **Тема 4.10. США в первой половине XIX века**



Государственное строительство в США первой половине XIX века. Расширение Американской территории – «луизианская покупка», войны с Мексикой и др. Доктрина Монро и внешнеполитическая ориентация США.

## **Раздел V. Правление Александра II. Европа в третьей четверти XIX в.**

### **Тема 5.1. Последствия Крымской войны. Предпосылки великих реформ. Крестьянская реформа 1861 года.**

Начало правления Александра II. Социально-экономические и внешнеполитические последствия Крымской войны. Изменение сословного соотношения в Российской империи. Причины начала преобразований. «Либеральная бюрократия». Дворянские проекты отмены крепостного права. Интересы различных групп дворянства (нечерноземные губернии, черноземные губернии и дворяне степной полосы). Подготовка к отмене крепостного права. Образование Секретного комитета. Публикация рескриптов и начало деятельности губернских комитетов. Создание редакционных комиссий. Общественное восприятие подготовки Крестьянской реформы. Главный комитет «об устройстве сельского состояния». Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Отмена крепостного права. План постепенного изменения статуса крестьян. Мировые посредники и их функции. Проблема крестьянских наделов. «Отрезки» и «прирезки». Выкупная операция. Временнообязанное положение крестьян.

### **Тема 5.2. «Великие реформы» Александра II.**

Судебная реформа и ее основные положения. Появление всесословного суда. Состязательность процесса. Суд присяжных. Возникновение адвокатуры (присяжных поверенных). Мировой суд. Судебные уставы. Либерализация системы наказаний Российской империи. Земская реформа и ее значение. Городская реформа и ее значение. Куриальная система Российской империи. Географическое распределение земских учреждений. Причины их распространения в Центральной России. Реформа образования (школьная и университетская). Введение нового цензурного и университетского уставов. Военная реформа. Создание призывной армии. Реорганизация системы военного управления. Создание военных округов. Техническое переоснащение армии. Распространение казеннозарядного оружия, новая форма. Изменение военного устава и «либерализация» службы.

### **Тема 5.3. Развитие общественных движений в годы правления Александра II. Польский вопрос.**

Подъем общественного движения в годы правления Александра II. Развитие массовой печати, участие общественности в жизни страны. Противостояние власти и «либералов». «Либеральное чиновничество» эпохи «Великих реформ». Дворянский земский либерализм. Почвенничество. Репрессии по отношению к Н.Г. Чернышевскому. Кружок «ишутинцев». Журнал «Колокол» и его роли в развитии общественных движений. Польская проблематика. Статья Н.П. Огарёва «Земля и воля». Прокламационный период. Социальная природа общественных движений второй половины XIX века. Польское восстание 1863 – 1864 гг. и его влияние на русское общество. Первая «Земля и воля». Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. Возникновение народничества. Оценка феномена народничества в контексте

идейно-культурного развития российского общества пореформенного периода. Бунтарское направление во главе с Бакуниным. Пропагандистское направление во главе с Лавровым. Заговорщицкое направление во главе с Ткачевым. «Чайковцы». «Хождение в народ». «Народная расправа» и «Катехизис революционера». Политический террор. Вторая «Земля и воля». Бестужевские женские курсы. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел».

#### **Тема 5.4. Внешняя политика Александра II.**

Парижский мирный договор и его последствия. Внешнеполитические задачи России в годы правления Александра II. Международные отношения в Европе в 1860 – 1870-е гг. Русско-французское сближение. Франко-Прусская война и ее влияние на международные отношения в Европе. Нота Горчакова. Лондонская конвенция (1871 г.). Союз трёх императоров. Балканский вопрос во внешней политике России. Апрельское восстание в Болгарии. Русско-турецкая война (1877 – 1878 гг.). Массовое добровольческое движение. Рост славянофильских настроений, реакция прессы на происходящие на Балканах. Ход боевых действий. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. Консолидация центрально-европейских монархий. Цели и задачи сторон.

Увеличение значения Азиатско-Тихоокеанского региона во внешней политике второй половины XIX века. Кризис Русско-Американской компании и продажа Аляски. Положение Китая к началу второй половины XIX века – Опиумные войны. Русско-Китайские отношения во второй половине XIX века: Айгунский и Пекинский договоры. Присоединение Амурских земель. Начало активного освоения Дальнего Востока. Русско-Японские отношения второй половины XIX века. Симодский и Санкт-Петербургский договоры. Присоединение Средней Азии к России – причины и последствия.

#### **Тема 5.5. Социально-экономическое развитие пореформенной России в годы правления Александра II.**

Социально-экономическое развитие России в годы правления Александра II. Крестьянство: «Временнообязанное» состояние крестьян. Правовое положение крестьян. Сохранение сословного деления общества, незавершенность процесса освобождения. Крестьянское самоуправление. Появление волостных и сельских органов самоуправления. Выборы крестьянских старшин, их зависимость от «установленных властей». Выкупные операции и их продолжительность. Социальное расслоение в деревне. Изменение положения дворянства в 1860-1870-е гг. «Деклассирование помещиков». Рост числа разночинцев. Рост капиталистических отношений. Возникновение меценатства. Урбанизация России. Возникновение крупнейших городов (с населением свыше 500 тыс. чел.). Фритредерство. Инфраструктурное развитие страны – «железнодорожный бум», изменение экономического районирования государства. Окончательное формирование всероссийского рынка.

#### **Тема 5.6. Отражение событий середины – второй половины XIX вв. в исследовательской литературе.**

Складывание историографического канона в отражении эпохи Николая I – позиция Н.Г. Устрялова, М.А. Корфа и др. Критическая оценка правления Николая в трудах В.О. Ключевского. Воззрения на эпоху Николая I на рубеже XIX и XX вв. Очерк Л.Н. Толстого «Николай Палкин». Позиция М.А. Полиевктова. Труд А.Е. Преснякова «Апогей

самодержавия». Советская историографическая традиция и оценка периода Николая I как «тридцатилетней контрреволюции». Позиция С.Г. Пушкарёва. Оценка Н.П. Ерошкиным государственных институтов эпохи Николая I. Оценки Крымской войны в контексте всего правления Николая I. Оценки Александра II и эпохи Великих реформ. Труд С.С. Татищева. Рассмотрение процесса государственного реформирования в трудах П.А. Зайончковского, В.Г. Чернухи. Историко-биографические работы, посвященные эпохе Александра II – труды Л.Г. Захаровой, Л.М. Ляшенко. Оценка социально-экономического развития Российской империи в пореформенный период в трудах И.Д. Ковальченко.

## **Раздел VI. Правление Александра III.**

### **Тема 6.1. Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царствования. «Контрреформы» Александра III.**

Консервативный поворот в политике Александра III. Общеευропейские тенденции 1870 – 1880-х гг. относительно консерватизма. Вопрос преемственности политического курса, относительно последних лет Александра II. «Манифест о незыблемости самодержавия». Идеи основы и проекты устройства власти при Александре III. Идеологи нового царствования. Борьба за определение правительственного курса в 1881 – 1882 гг. Наступление «реакции» и её восприятие в русском обществе. Политика «контрреформ». Сущность термина. Цензура и просвещение. Установление «Временных правил о печати». Рост значения Святейшего Синода и канцелярии обер-прокурора. Ввод нового университетского устава. Рост значения церковно-приходских школ. Аграрно-крестьянский вопрос. Совмещение реакционных и прогрессивных мер. Перевод крестьян на обязательный выкуп. Попытка законодательного сохранения патриархального строя. Убежденность власти в лояльности крестьянского населения. Ограничение возможности переселения крестьян. Введение института земских начальников. Сходства и отличие института земских начальников с дворянским управлением дореформенной России. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос в Российской империи 1880-х – первой половины 1890-х гг.

### **Тема 6.2. Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра III.**

Оппозиционное движение в Российской империи. Публичная дискуссия с властью через литературу, искусство и публицистику. Расширение влияния периодической печати на общество. Газеты «Голос», «Земство» и журнал «Вестник Европы». Социальный состав оппозиционно-либерального крыла. Причины недовольства и реакция власти. Возникновение марксистских групп в 1880 – 1900-е годы. Группа «Освобождение труда». Переводы трудов Маркса и Энгельса на русский язык. Возникновение социал- демократических групп. Консервативная мысль в конце XIX века. Правление Александра III как «венец самодержавия». Революционное движение в России. Качественное изменение российского политического сыска, бегство за рубеж многих революционеров.

### **Тема 6.3. Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III.**

Социально-экономические преобразования Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского,

С.Ю. Витте. Отмена подушной подати. Развитие рабочего законодательства. Оформление контуров «рабочего вопроса» – экономические и политические требования. Морозовская стачка. Города в конце XIX века – крупнейшие и пришедшие в упадок. Развитие новых промышленных районов – Юго-Восточная Украина, Баку, Польша. Крестьянство в годы правления Александра III. Проблема крестьянского малоземелья в чернозёмных областях. Влияние земской реформы на положение крестьянства – развитие школьного образования, становление земской медицины. «Царь-голод» 1891 года. Частичная национализация железных дорог. Начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.

#### **Тема 6.4. Внешняя политика Александра III.**

Попытка продления «Союза трех императоров». Ухудшение отношений между Россией и Австро-Венгрией. Столкновение держав на Балканах. Таможенная война России и Германии. Причины и последствия. «Переворот» союзов. Постепенное сближение России и Франции. Продвижение России в Среднюю Азию, приближение к английской сфере интересов в Азии. Соглашение 1885 года. Миротворческая политика Александра III в Европе.

#### **Тема 6.5. Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви.**

Конфессиональный состав Российской империи и его изменения во 2-й половине XIX века. Религиозная политика российских монархов. Старообрядцы и их место в Российской империи. Изменение роли синода. Система духовного образования. Церковь после реформ Александра II. Православное миссионерство. Российская церковь на рубеже XIX – XX веков.

#### **Тема 6.6. Культура России второй половины XIX века.**

Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание. Развитие образования. Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Живопись и ее направления. Передвижники. Архитектура. Расцвет музыки и театра. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в. Структуры повседневности. Народная, элитарная и массовая культура.

### **Раздел VII. Правление Николая II. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв.**

#### **Тема 7.1. Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.**

Факторы и динамика промышленного развития. Новая география экономики.

Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии.

#### **Тема 7.2. Политическое развитие Российской империи в 1894 – 1904 гг.**

Самодержавие и бюрократия. Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Формы социальных протестов в России конца XIX – начала

XX в. Начало реформирования политической системы. Массовые организации: советы и профсоюзы.

### **Тема 7.3. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.**

Гагская конференция. Дальневосточная политика России при Николае II. Боксерское восстание. Русско-японская война. Отношения с Британией. Политика в отношении Монголии и Тувы. Боснийский кризис.

### **Тема 7.4. Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.**

Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Идеологическая нетерпимость. Манифест 17 октября 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Становление российского парламентаризма. Положения о выборах в Государственную думу. Партии и фракции в I и II Государственных думах.

### **Тема 7.5. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ.

### **Тема 7.6. Политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг.**

Николай II и его окружение.

Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума

Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Российская империя в годы войны. Рост социальных противоречий.

### **Тема 7.9. «Великие идеологии» и их складывание в XIX в.**

Идеологическое наследие Великой Французской революции. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Основные труды, авторы, организации.

### **Тема 7.10. Колониализм во второй половине XIX – начале XX века.**

Англия, Франция и др. европейские державы в поисках новых колоний. Освоение Африки, Океании. Леопольд II и его африканские владения. Колониальная политика Италии и Германии как недавно образованных государств. Колониальная политика США. Либерия. Колониализм как причина европейских кризисов. Фашодский инцидент.

### **Тема 7.11. Китай в середине – второй половине XIX века.**

Цинский Китай в середине XIX века. Опиумные войны. Раздел Китайской территории между европейскими державами. Айгунский и Пекинский договоры с Россией. Маньчжурский вопрос.

### **Тема 7.12. Япония во второй половине XIX – начале XX века.**

Падение сёгуната Токугавы. Революция (реставрация) Мэйдзи. Начало крупных военно-политических преобразований. Вестернизация Японии. Усиление Японии в Азиатско-

Тихоокеанском регионе.

1.

Тематическое планирование учебного предмета

Тема / раздел	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Повторение. Россия во второй половине XVI – XVIII вв.</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 1.1.</b> Правление Ивана Грозного		
<b>Тема 1.2.</b> Смутное время		
<b>Тема 1.3.</b> Политическое и экономическое развитие России в XVII в.		
<b>Тема 1.4.</b> Внешняя политика России в XVII в.		
<b>Тема 1.5.</b> Россия накануне XVIII века		
<b>Тема 1.6.</b> Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 1.7.</b> Правление Петра I		
<b>Тема 1.8.</b> Эпоха дворцовых переворотов		
<b>Тема 1.9.</b> Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «Просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II		
<b>Тема 1.10.</b> Внутренняя политика Екатерины II		
<b>Тема 1.11.</b> Правление Павла I		
<b>Тема 1.12.</b> Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.		
<b>Контрольная работа № 1</b>		
<b>Раздел II. Европа в начале XIX в.</b>	<b>32</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 2.1.</b> Европа в начале XIX в.		
<b>Тема 2.2.</b> Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические		

процессы.		
<b>Тема 2.3.</b> Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.		
<b>Тема 2.4.</b> Великобритания в Викторианскую эпоху.		
<b>Тема 2.5.</b> Франция во второй половине XIX в.		
<b>Тема 2.6.</b> Италия в XIX в.		
<b>Тема 2.7.</b> Германия в XIX в.		
<b>Тема 2.8.</b> Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.		
<b>Тема 2.8.</b> Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.		
<b>Тема 2.10.</b> Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.		
<b>Тема 2.11.</b> Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.		
<b>Тема 2.12.</b> Страны Азии в XIX – начале XX в.		
<b>Тема 2.13.</b> Народы Африки в XIX – начале XX в.		
<b>Тема 2.14.</b> Развитие культуры в XIX – начале XX в.		
<b>Тема 2.15.</b> Международные отношения в XIX – начале XX в.		
<b>Контрольная работа № 2</b>		
<b>Раздел III. Правление Александра I. Россия и Европа в первой четверти XIX в.</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814 гг.)		
<b>Тема 3.2.</b> Империя Наполеона		
<b>Тема 3.3</b> Поход Наполеона в		

Россию. Войны VI и VII антифранцузских коалиций		
<b>Тема 3.4.</b> Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы		
<b>Тема 3.5.</b> Внутренняя политика во второй половине правления Александра I 1815 – 1825 гг.		
<b>Тема 3.6.</b> Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра I. Аристократические группы, литературные общества		
<b>Тема 3.7.</b> Возникновение преддекабристских организаций. Деятельность «Союза спасения» и «Союза благоденствия»		
<b>Тема 3.8.</b> Деятельность Северного и Южного обществ. Декабристское восстание и восстание Черниговского полка. Суд над декабристами		
<b>Тема 3.9.</b> Россия в первой четверти XIX века в оценках исторической литературы		
<b>Раздел IV. Правление Николая I. Россия и Европа во второй четверти XIX в.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Политическое развитие Российской империи при Николае I		
<b>Тема 4.2.</b> Внешняя политика Николая I. Национальный вопрос при Николае I. Польское восстание. Кавказская война		
<b>Тема 4.3.</b> Европа в 1815 – 1848 годах		
<b>Тема 4.4.</b> «Весна народов» в Европе		
<b>Тема 4.5.</b> Крымская война		
<b>Тема 4.6.</b> Общественные		



движения второй четверти XIX века		
<b>Тема 4.7.</b> Социально-экономическое развитие России в дореформенный период (1801 – 1861 гг.)		
<b>Тема 4.8.</b> Культура России первой половины XIX века		
<b>Тема 4.9.</b> Латинская Америка в первой половине XIX века		
<b>Тема 4.10.</b> США в первой половине XIX века		
<b>Контрольная работа № 3</b>		
<b>Раздел V. Правление Александра II. Европа в третьей четверти XIX в.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Последствия Крымской войны. Предпосылки великих реформ. Крестьянская реформа 1861 года		
<b>Тема 5.2.</b> «Великие реформы» Александра II		
<b>Тема 5.3.</b> Развитие общественных движений в годы правления Александра II. Польский вопрос		
<b>Тема 5.4.</b> Внешняя политика Александра II	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 5.5.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России		
<b>Тема 5.6.</b> Отражение событий середины – второй половины XIX вв. в исследовательской литературе		
<b>Контрольная работа № 4</b>		
<b>Раздел VI. Правление Александра III</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царствия. «Контрреформы» Александра		

III		
<b>Тема 6.2.</b> Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра		
<b>Тема 6.3.</b> Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III		
<b>Тема 6.4.</b> Внешняя политика Александра III		
<b>Тема 6.5.</b> Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви		
<b>Тема 6.6.</b> Культура России второй половины XIX века		
<b>Раздел VII. Правление Николая II. Россия и мир во второй половине XIX – начале XX вв.</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.		
<b>Тема 7.2.</b> Политическое развитие Российской империи в 1894 – 1904 гг.		
<b>Тема 7.3.</b> Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		
<b>Тема 7.4.</b> Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.		
<b>Тема 7.5.</b> Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		
<b>Тема 7.6.</b> Политическое развитие Российской империи в 1907 – 1914 гг.		
<b>Контрольная работа № 5</b>		
<b>Тема 7.9.</b> «Великие идеологии» и их складывание в XIX в.		
<b>Тема 7.10.</b> Колониализм во		

второй половине XIX – начале XX века.		
<b>Тема 7.11.</b> Китай в середине – второй половине XIX века		
<b>Тема 7.12.</b> Япония во второй половине XIX – начале XX века		
<b>Итоговое повторение</b>		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
<b>ИТОГО</b>		

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/09>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/9/>

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией

функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек и его социальное окружение**

#### **Тема 1.1. Социальное становление человека.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

#### **Тема 1.2. Деятельность человека. Учебная деятельность школьника.**

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

#### **Тема 1.3. Общение и его роль в жизни человека**

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

#### **Тема 1.4. Человек в малой группе**

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Раздел 2. Общество, в котором мы живём**

#### **Тема 2.1. Общество – совместная жизнь людей.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

#### **Тема 2.2. Положение человека в обществе.**

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

### **Тема 2.3. Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.**

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

### **Тема 2.4 Политическая жизнь общества.**

Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

### **Тема 2.5. Культурная жизнь.**

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

### **Тема 2.6. Развитие общества**

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ русского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы русского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные русские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых

форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие

необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в



области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с

использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

##### **Раздел 1. Человек и его социальное окружение**

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Раздел 2. Общество, в котором мы живём**

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности

основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>6 класс (34 часа)</b>			
<b>Человек и его социальное окружение (20 часов)</b>			
Социальное становление человека (6 часов)	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых	

	<p>животного.          Потребности человека (биологические, социальные, духовные).          Способности человека</p>	<p>ситуациях особенности биологического и социального в человеке.          Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку.          Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания.          Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.          Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и</p>	
--	--	--	--

		процессов	
	<p>Индивид, индивидуальность, личность.</p> <p>Возрастные периоды жизни человека и формирование личности.</p> <p>Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста</p>	<p>Осваивать и применять знания о формировании личности:</p> <p>находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах.</p> <p>Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»:</p> <p>различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности:</p> <p>формулировать суждения на основе информации, предложенной</p>	



		<p>учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в</p>	
--	--	---	--

		<p>повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
	Люди с ограниченными возможностями	Характеризовать особенности личностного становления и	

	<p>ми здоровья, их особые потребности и социальная позиция</p>	<p>социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремленности и других личностных качеств этих людей.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с</p>	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении факторов формирования личности.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Деятельность человека. Учебная деятельность школьника (4 часа)</p>	<p>Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение, познание человеком мира и самого себя. Право человека на образование.</p>	<p>Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности</p>	

	<p>Школьное образование. Права и обязанности учащегося.</p>	<p>людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнивать виды деятельности (игру, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа</p>	
--	---	--	--

		<p>её осуществления. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках. Овладевать смысловым</p>	
--	--	--	--

		<p>чтением текстов обществоведческ ой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего:</p>	
--	--	--	--

		<p>выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Давать адекватную оценку собственному отношению к учению, умению учиться и возможности его развития.</p>	
<p>Общение и его роль в жизни человека (2 часа)</p>	<p>Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях</p>	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного</p>	



		<p>и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе  сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческ ие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе</p>	
--	--	---	--

		<p>информации, предложенной учителем;</p> <p>выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения:</p> <p>выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p>	
Человек в малой группе (8 часов)	Отношения в малых группах. Групповые	Характеризовать традиционные российские духовно-	

	<p>нормы и правила.  Лидерство в группе.  Межличностные отношения (деловые, личные).  Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества.  Семейные традиции.  Семейный досуг.  Свободное время подростка.  Отношения с друзьями и сверстниками .  Конфликты в межличностных отношениях.</p>	<p>нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций:  описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.  Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах:  находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах,  иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.  Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах:  описывать социальные</p>	
--	---	--	--

		<p>связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать</p>	
--	--	---	--

		<p>возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания,</p>	
--	--	---	--

		<p>индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур:</p> <p>выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,</p>	
--	--	---	--

		вести переговоры.	
<b>Общество, в котором мы живем (10 часов)</b>			
Общество – совместная жизнь людей (2 часа)	<p>Что такое общество.</p> <p>Связь общества и природы.</p> <p>Устройство общественно й жизни.</p> <p>Основные сферы жизни общества и их взаимодействие</p>	<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни:</p> <p>определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.</p> <p>Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы</p>	

		<p>на общество и общества на природу фактами из курса истории.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу:</p> <p>описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы:</p> <p>формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные</p>	
--	--	--	--



		<p>компетенции.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни:</p> <p>составлять на основе учебных текстов план.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы:</p> <p>выполнять проектные задания.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в</p>	
--	--	---	--

		обществе.	
Положение человека в обществе (1 час)	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для	

		<p>сравнения.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
Роль экономик	Что такое экономика.	Осваивать и применять	

<p>и в жизни общества</p> <p>Основные участники и экономик и (1 час)</p>	<p>Взаимосвязь жизни общества и его экономическо го развития.</p> <p>Виды экономическо й деятельности.</p> <p>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p>	<p>знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества:</p> <p>читать и интерпретироват ь информацию, представленную в разных источниках.</p> <p>Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу.</p> <p>Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующи е ситуации на основе иллюстраций и описаний.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизирова ть, оценивать</p>	
--	---	--	--

		<p>социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и</p>	
--	--	--	--

		<p>характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.</p>	
<p>Политическая жизнь (2 часа)</p>	<p>Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.</p>	<p>Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников,</p>	

		<p>предоставленных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности и:</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные</p>	
--	--	---	--

		<p>и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p>	
<p>Культурная жизнь (1 час)</p>	<p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа</p>	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов</p>	



		<p>России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следованию традициям и возрождению традиций, заслуживающих одобрения; отношению к культуре и традициям народов России как к ценности.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур:</p> <p>выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества.</p> <p>Проводить по самостоятельно</p>	
--	--	--	--

		составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе	
Развитие общества (3 часа)	<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций</p>	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Основы</p>	

		<p>функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Владеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное</p>	
--	--	---	--

		<p>движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Быть мотивированным на целенаправленну ю социально значимую деятельность (участие в экологических акциях).</p> <p>Выявлять причинно- следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.</p>	
Итоговое повторение (4 часа)			

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми	Конец февраля	Устный ответ
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей	Декабрь	Тестирование
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение)	Середина октября	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения	Середина февраля	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников	Конец января	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности - отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими	Конец января	Устный ответ, учебные задания
искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	В течение учебного года	Устный ответ

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества	Середина февраля	Тестирование
осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах	Середина мая	Тестирование
характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества	Середина мая	Тестирование
приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем	Середина мая	Устный ответ, учебные задания
классифицировать социальные общности и группы	Середина марта	Тестирование
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности	Середина мая	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа	Середина мая	Устный ответ, учебные задания
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества	Середина мая	Устный ответ, учебные задания
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества	Середина мая	Устный ответ, учебные задания

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений



и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с

социальной  
и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

средой

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Социальные ценности и нормы**

#### **Тема 1.1. Социальные ценности**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

#### **Тема 1.2. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

#### **Тема 1.3. Мораль и моральный выбор. Право на мораль.**

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений**

#### **Тема 2.1. Правоотношения**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

#### **Тема 2.2. Защита прав и свобод человека и гражданина**

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

## **Раздел 3. Основы российского права**

### **Тема 3.1. Как устроено российское право**

Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

### **Тема 3.2. Основы гражданского права.**

Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

### **Тема 3.3. Основы семейного права.**

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 3.4. Основы трудового права.**

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

### **Тема 3.5. Виды юридической ответственности.**

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

### **Тема 3.5. Правоохранительные органы в Российской Федерации.**

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права»

замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям

других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,



аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Социальные ценности и нормы**

**осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

**приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

**классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

**сравнивать** отдельные виды социальных норм;

**устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

**использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

**извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

**использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений**

**осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

**характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

**приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в

повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Раздел 3. Основы российского права**

**осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

**приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

**классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

**использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в

жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

**определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей

мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>7 класс (34 часа)</b>			
<b>Социальные ценности и нормы (12 часов)</b>			
Социальные ценности (2 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма:	

		<p>находить соответствующи е факты в предоставленн ых учителем текстах и видеофрагмент ах, привлекать собственный опыт.</p> <p>Определять и аргументирова ть с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействи е с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежност и, на основе гуманистическ их ценностей, взаимопониман ия между людьми разных культур:</p>	
--	--	--	--



		<p>выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
Социальные нормы (2 часа)	<p>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.</p> <p>Виды социальных норм.</p> <p>Традиции и обычаи.</p>	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения:</p> <p>различать в описании жизненных ситуаций</p>	

		<p>отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).</p> <p>Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведче</p>	
--	--	--	--

		<p>ские знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательны е и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на</p>	
--	--	--	--

		<p>основе социальных норм.</p> <p>Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (8 часов)</p>	<p>Нормы и принципы морали.</p> <p>Добро и зло.</p> <p>Нравственные чувства человека.</p> <p>Совесть и стыд.</p> <p>Моральный выбор.</p> <p>Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.</p> <p>Влияние моральных норм на общество и человека.</p>	<p>Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках.</p> <p>Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные</p>	

		<p>социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.</p> <p>Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p>	
<b>Человек как участник правовых отношений (7 часов)</b>			
<p>Правоотношения (3 часа)</p>	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая</p>	<p>Осваивать и применять знания о сущности</p>	

	<p>норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.</p>	<p>права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать</p>	
--	--	---	--

		<p>основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной</p>	
--	--	--	--

		<p>жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека:</p> <p>выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующее</p>	
--	--	---	--



		<p>факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Функциональная грамотность.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам:</p> <p>выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой</p>	
--	--	--	--

		<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности и, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи</p>	
--	--	--	--

		(при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).	
Правонарушения и их опасность для личности и общества (2 часа)	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнить проступок и	

		<p>преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправны м поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательны е и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушени й: анализировать жизненные</p>	
--	--	--	--

		<p>ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач</p>	
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина (2 часа)</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности</p>	

		<p>гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществуведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и</p>	
--	--	---	--

		<p>защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты;</p> <p>преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему).</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: находить соответствующие факты в учебных материалах, предложенных учителем.</p> <p>Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему),</p>	
--	--	---	--

		<p>заполнять таблицу.</p> <p>Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина:</p> <p>выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного</p>	
--	--	--	--



		<p>отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.</p>	
<b>Основы российского права (11 часов)</b>			
<p>Как устроено российское право (1 час)</p>	<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p>	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в</p>	

		<p>учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики</p> <p>Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующ ие сведения в предоставленн ых учителем источниках. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административ ного и уголовного): отбирать описания,</p>	
--	--	---	--

		<p>называть особенности. Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм</p>	
--	--	---	--

		<p>гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p>	
<p>Основы гражданского права (2 часа)</p>	<p>Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности.</p> <p>и. Основные</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его</p>	

	<p>виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений</p>	<p>семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. Сравнить</p>	
--	--	--	--

		<p>имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать</p>	
--	--	--	--

		<p>социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. Владеть смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности и несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты:</p>	
--	--	--	--



		<p>проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права:</p> <p>выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованно учителем.</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</p>	
--	--	---	--

		предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.	
Основы семейного права (2 часа)	<p>Важность семьи в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Условия заключения брака в Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве:</p> <p>называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права.</p> <p>Устанавливать</p>	

		<p>и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье:</p> <p>исследовать практические ситуации. Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный</p>	
--	--	--	--

		<p>социальный опыт определять и аргументирова ть с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимуществен ных и имущественны х отношениях в семье: находить соответствующ ие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ. Оценивать социальную информацию с</p>	
--	--	--	--

		<p>опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного</p>	
--	--	--	--

		<p>права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.</p>	
--	--	---	--

		<p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье.</p> <p>Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия.</p>	
<p>Основы трудового права (2 часа)</p>	<p>Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников:</p>	

		<p>находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних:</p> <p>описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя:</p> <p>исследовать практические ситуации.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к</p>	
--	--	--	--



		<p>защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права:</p> <p>формулировать выводы о недопустимости и нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя.</p> <p>Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетними</p>	
--	--	--	--

		<p>етним: анализировать позиции участников, определять конструктивны е модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннол етних работников. Основы функционально й грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующ ие факты в разных</p>	
--	--	--	--

		<p>адаптированны х источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационн ой безопасности при работе в Интернете. Основы функционально й грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и</p>	
--	--	--	--

		<p>процессов;  делая выводы  с  использование  м дедуктивных  и индуктивных  умозаключени  й,  умозаключени  й по аналогии,  формулировать  гипотезы о  взаимосвязях</p>	
<p>Виды  юридической  ответственно  сти (2 часа)</p>	<p>Гражданско-  правовые  проступки и  гражданско-  правовая  ответственнос  ть.  Администрати  вные  проступки и  администрати  вная  ответственнос  ть.  Дисциплинар  ные  проступки и  дисциплинарн  ая  ответственнос  ть.  Преступления  и уголовная  ответственнос  ть.  Особенности  юридической  ответственнос  ти  несовершенно  летних.</p>	<p>Осваивать и  применять  знания о  юридической  ответственнос  ти (гражданско-  правовой,  дисциплинарно  й,  административ  ной,  уголовной), об  обеспечении  безопасности  личности,  общества и  государства, в  том числе  защиты от  терроризма и  экстремизма; о  защите прав  несовершеннол  етних.  Характеризоват  ь виды  правонарушени  й и виды  наказаний.  Классифициро  вать виды  юридической</p>	

		<p>ответственность и по отраслям права и виды наказаний. Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости и уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им. Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости и нарушения правовых норм. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию</p>	
--	--	--	--

		<p>из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности и несовершеннолетних.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения;</p> <p>систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме</p>	
--	--	---	--

		<p>плана.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права:</p> <p>выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения:</p> <p>выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Формировать правовую культуру, готовность руководствоват</p>	
--	--	---	--

		<p>ься нормами права.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания.</p>	
<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов</p>	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохраните</p>	



		<p>льных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливост и: формулировать соответствующ ие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовыва ть текстовую информацию о правоохраните льных органах в таблицу (схему). Основы функционально й грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в</p>	
--	--	--	--

		<p>какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	
Итоговое повторение (3 часа)			

**Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества	Конец сентября	Устный ответ, учебные задания
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы	Конец ноября	Тестирование
сравнивать отдельные виды социальных норм	Конец ноября	Тестирование
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека	Конец ноября	Тестирование
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм	Конец ноября	Тестирование
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Конец ноября	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма	Октябрь	Работа с текстом
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора	Ноябрь	Работа с текстом
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из	В течение учебного года	Устный ответ

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека		
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества	Середина декабря	Тестирование
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества	Конец декабря	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки	Середина декабря	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	Середина декабря	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью	Середина декабря	Тестирование

<p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)</p>	<p>Январь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	<p>Январь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)</p>	<p>Январь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	<p>Декабрь, январь</p>	<p>Работа с текстом</p>
<p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>

<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации</p>	<p>Конец января</p>	<p>Учебные задания</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>
<p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Тестирование</p>
<p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Тестирование</p>

правонарушений и виды наказаний		
приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения	Апрель	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)	Апрель	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	Конец марта	Устный ответ, учебные задания
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье	Конец марта	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им	Апрель	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм	Конец марта	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	Конец марта	Устный ответ, учебные задания

<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	<p>Февраль - май</p>	<p>Работа с текстом</p>
<p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права</p>	<p>Май</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>



людьми разных культур		
-----------------------	--	--

## 7 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования

являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Социальные ценности и нормы**

#### **Тема 1.1. Социальные ценности**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

#### **Тема 1.2. Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

### **Тема 1.3. Мораль и моральный выбор. Право на мораль.**

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

## **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений**

### **Тема 2.1. Правоотношения**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушения и их опасность для личности и общества. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

### **Тема 2.2. Защита прав и свобод человека и гражданина**

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

## **Раздел 3. Основы российского права**

### **Тема 3.1. Как устроено российское право**

Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

### **Тема 3.2. Основы гражданского права.**

Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

### **Тема 3.3. Основы семейного права.**

Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 3.4. Основы трудового права.**

Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

### **Тема 3.5. Виды юридической ответственности.**

Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

### **Тема 3.5. Правоохранительные органы в Российской Федерации.**

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов,

проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека

с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

## **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);



выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Раздел 1. Социальные ценности и нормы**

**осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

**приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

**классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

**сравнивать** отдельные виды социальных норм;

**устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

**использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

**извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

**использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических

ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Раздел 2. Человек как участник правовых отношений**

**осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

**характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

**приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую

информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Раздел 3. Основы российского права**

**осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

**приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

**классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

**использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

**определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>7 класс (68 часов)</b>			
<b>Социальные ценности и нормы (24 часа)</b>			
Социальные ценности (4 часа)	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить	

		<p>соответствующ ие факты в предоставленн ых учителем текстах и видеофрагмент ах, привлекать собственный опыт.</p> <p>Определять и аргументирова ть с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительно сти: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействи е с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежност и, на основе гуманистическ их ценностей, взаимопониман ия между людьми разных культур: выполнять</p>	
--	--	--	--



		<p>учебные задания в парах и группах.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций.</p> <p>Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
Социальные нормы (4 часа)	<p>Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе.</p> <p>Виды социальных норм.</p> <p>Традиции и обычаи.</p>	<p>Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения:</p> <p>различать в описании жизненных ситуаций отдельные</p>	

		<p>виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы).</p> <p>Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм:</p> <p>формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов.</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания,</p>	
--	--	---	--

		<p>факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе:</p> <p>формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека:</p> <p>анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе</p>	
--	--	--	--

		<p>социальных норм.</p> <p>Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль (16 часов)</p>	<p>Нормы и принципы морали.</p> <p>Добро и зло.</p> <p>Нравственные чувства человека.</p> <p>Совесть и стыд.</p> <p>Моральный выбор.</p> <p>Моральная оценка поведения людей и собственного поведения.</p> <p>Влияние моральных норм на общество и человека.</p>	<p>Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках.</p> <p>Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные</p>	

		<p>ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.</p> <p>Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: находить соответствующие сведения в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p>	
<b>Человек как участник правовых отношений (14 часов)</b>			
<p>Правоотношения (6 часа)</p>	<p>Правоотношения и их особенности. Правовая норма.</p>	<p>Осваивать и применять знания о сущности права,</p>	

	<p>Участники правоотношений.  Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.  Правомерное поведение.  Правовая культура личности.</p>	<p>правовых нормах:  анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках.  Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм.  Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями:  описывать поступки (поведение) человека (группы).  Сравнивать правоспособность и дееспособность:  устанавливать основания для</p>	
--	--	--	--

		<p>сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействи я гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументирова ть с опорой на обществоведче ские знания, факты общественной жизни и</p>	
--	--	--	--

		<p>личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументирова нно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функционально й грамотности: глобальные компетенции. Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: находить соответствующ ие факты в разных</p>	
--	--	--	--



		<p>адаптированны х источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационн ой безопасности при работе в Интернете. Функциональн ая грамотность. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействи е с людьми другой культуры,</p>	
--	--	---	--

		<p>национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при</p>	
--	--	---	--

		<p>моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).</p>	
<p>Правонарушения и их опасность для личности и общества (4 часа)</p>	<p>Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнить проступок и преступление:</p>	

		<p>отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправны м поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательны е и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушени й: анализировать жизненные ситуации и</p>	
--	--	---	--

		<p>принимать решения относительно осуществления конкретных действий.</p> <p>Формировать готовность руководствоваться нормами права.</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач</p>	
<p>Защита прав и свобод человека и гражданина (4 часа)</p>	<p>Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина</p>	

		<p>Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и</p>	
--	--	---	--

		<p>свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовыва ть текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функционально й грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: находить соответствующ ие факты в учебных материалах, предложенных учителем. Систематизиро вать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять</p>	
--	--	---	--

		<p>таблицу.</p> <p>Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к</p>	
--	--	---	--



		<p>себе, окужающим людям и жизни в целом. Самостоятельн о формулировать обобщения и выводы при решении познавательны х и практических задач.</p>	
<b>Основы российского права (22 часа)</b>			
<p>Как устроено российское право (2 часа)</p>	<p>Конституция Российской Федерации — Основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.</p>	<p>Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннол етнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административ ном, уголовном праве): находить информацию в учебном</p>	

		<p>тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики</p> <p>Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующ ие сведения в предоставленн ых учителем источниках. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административ ного и уголовного): отбирать описания, называть</p>	
--	--	--	--

		<p>особенности. Классифициро вать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации , составлять таблицу (схему). Решать познавательны е и практические задачи, отражающие типичные взаимодействи я, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административ ного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать информацию</p>	
--	--	---	--

		<p>по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права:</p> <p>находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека:</p> <p>анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского,</p>	
--	--	---	--

		<p>трудового, семейного, административного и уголовного права.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p>	
<p>Основы гражданского права (4 часа)</p>	<p>Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита права собственности. Основные виды</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи</p>	

	<p>гражданскопр авовых договоров. Договор купли- продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданскопр авовых отношений</p>	<p>общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. Сравнивать имущественные</p>	
--	--	--	--

		<p>е и личные неимуществен ные отношения, дееспособност ь малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннол етних в возрасте 14— 18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособно сти и дееспособност и: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательны е и практические задачи, отражающие типичные взаимодействи я, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные</p>	
--	--	---	--

		<p>ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности и несовершеннолетних и малолетних. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить</p>	
--	--	--	--



		<p>поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права:</p> <p>выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем.</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать</p>	
--	--	---	--

		критерии для выявления закономерностей и противоречий.	
Основы семейного права (4 часа)	<p>Важность семьи в жизни человека, общества и государства.</p> <p>Условия заключения брака в Российской Федерации.</p> <p>Права и обязанности детей и родителей.</p> <p>Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве:</p> <p>называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права.</p> <p>Устанавливать и объяснять</p>	

		<p>взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье:</p> <p>исследовать практические ситуации. Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный</p>	
--	--	---	--

		<p>опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: находить соответствующие сведения в фрагментах Семейного кодекса РФ. Оценивать социальную информацию с опорой на</p>	
--	--	---	--

		<p>знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах семейного права в</p>	
--	--	--	--

		<p>повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме.</p> <p>Основы</p>	
--	--	---	--

		<p>функционально й грамотности: глобальные компетенции. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье.</p> <p>Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия.</p>	
<p>Основы трудового права (4 часа)</p>	<p>Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить</p>	

		<p>информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами.</p> <p>Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних:</p> <p>описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя:</p> <p>исследовать практические ситуации.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к защите прав</p>	
--	--	---	--



		<p>участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимост и нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументирова нно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. Решать познавательны е задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннол етним:</p>	
--	--	--	--

		<p>анализировать позиции участников, определять конструктивны е модели поведения. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведче ской тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннол етних работников. Основы функционально й грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: находить соответствующ ие факты в разных адаптированны</p>	
--	--	---	--

		<p>х источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приеме на работу, резюме.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;</p>	
--	--	--	--

		<p>делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях</p>	
<p>Виды юридической ответственности (4 часа)</p>	<p>Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</p>	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защиты от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. Классифицировать виды юридической ответственности</p>	

		<p>и по отраслям права и виды наказаний.</p> <p>Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости и уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости и нарушения правовых норм.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов</p>	
--	--	--	--

		<p>Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности и несовершеннолетних.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.</p>	
--	--	---	--

		<p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права:</p> <p>выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения:</p> <p>выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами</p>	
--	--	--	--

		<p>права.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания.</p>	
<p>Правоохранительные органы в Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов</p>	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов</p>	



		<p>в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливост и: формулировать соответствующ ие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовыва ть текстовую информацию о правоохраните льных органах в таблицу (схему). Основы функционально й грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой</p>	
--	--	--	--

		<p>правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.</p>	
Итоговое повторение (8 часов)			

**Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

**Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества	Конец сентября	Устный ответ, учебные задания
приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы	Конец ноября	Тестирование
сравнивать отдельные виды социальных норм	Конец ноября	Тестирование
устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека	Конец ноября	Тестирование
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм	Конец ноября	Тестирование
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	Конец ноября	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма	Октябрь	Работа с текстом
извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора	Ноябрь	Работа с текстом
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из	В течение учебного года	Устный ответ

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека		
оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали	Конец ноября	Устный ответ, учебные задания
осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества	Середина декабря	Тестирование
характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества	Конец декабря	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки	Середина декабря	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет	Середина декабря	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью	Середина декабря	Тестирование

<p>использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)</p>	<p>Январь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека</p>	<p>Январь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)</p>	<p>Январь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	<p>Декабрь, январь</p>	<p>Работа с текстом</p>
<p>искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>

<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации</p>	<p>Конец января</p>	<p>Учебные задания</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>
<p>осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Тестирование</p>
<p>характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Тестирование</p>

правонарушений и виды наказаний		
приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения	Апрель	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)	Апрель	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения	Конец марта	Устный ответ, учебные задания
устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье	Конец марта	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им	Апрель	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм	Конец марта	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права	Конец марта	Устный ответ, учебные задания

<p>овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему</p>	<p>Февраль - май</p>	<p>Работа с текстом</p>
<p>искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права</p>	<p>Май</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>



людьми разных культур		
-----------------------	--	--

## 8 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях**

#### **Тема 1.1. Экономика – основа жизнедеятельности человека.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

### **Тема 1.2. Рыночные отношения в экономике.**

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

### **Тема 1.3. Финансовые отношения в экономике.**

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

### **Тема 1.4. Домашнее хозяйство.**

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

### **Тема 1.5. Экономические цели и функции государства.**

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## **Раздел 2. Человек в мире культуры.**

### **Тема 2.1. Культура, её многообразие и формы.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

### **Тема 2.2. Наука и образование в Российской Федерации.**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

### **Тема 2.3. Роль религии в жизни общества.**

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

### **Тема 2.4. Роль искусства в жизни человека.**

Понятие искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

### **Тема 2.5. Роль информации в современном мире.**

Роль информации и информационных технологий в современном мире.

Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об

основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы,

формируемые при изучении обществознания:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);



выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях**

**осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами

финансового мошенничества;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

**приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Раздел 2. Человек в мире культуры**

**осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

**характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

**приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

**классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

**сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

**использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

**овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

**приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (34 часа)</b>			
<b>Человек в экономических отношениях (20 часов)</b>			
<p>Экономика - основа жизнедеятельности человека (5 часов)</p>	<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность . Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.</p>	<p>Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на</p>	

		<p>обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в</p>	
--	--	---	--

		<p>условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использовани ем различных способов повышения эффективност и производства. Основы функциональн ой грамотности: финансовая грамотность. Овладевать смысловым чтением: преобразовыва ть текстовую экономическу ю информацию в модели (таблицу, схему). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрирова ть действие факторов, влияющих на повышение</p>	
--	--	--	--

		<p>производительности труда.</p> <p>Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена:</p> <p>анализировать сложившиеся практики и модели поведения.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства:</p> <p>описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p>	
--	--	--	--



<p>Рыночные отношения в экономике (5 часов)</p>	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить примеры использования способов повышения эффективности и производства: иллюстрирова</p>	
---	---	--	--

		<p>ть на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p>	
<p>Финансовые отношения в экономике (5 часов)</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки,</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления</p>	

	<p>страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	<p>основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и</p>	
--	---	--	--

		<p>представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>выполнять задания к предложенным учителем</p>	
--	--	--	--

		<p>фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовест ному поведению участников финансового рынка. Основы функциональн ой грамотности: финансовая грамотность. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействи е с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежнос ти, на основе гуманистическ их ценностей, взаимопонима ния между</p>	
--	--	--	--

		<p>людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.</p>	
<p>Домашнее хозяйство (3 часа)</p>	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление</p>	

		<p>домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.</p>	
--	--	--	--



		<p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный</p>	
--	--	---	--

		<p>финансовый план, заявление, резюме.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p>	
<p>Экономические цели и функции государства (2 часа)</p>	<p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Налоги.</p> <p>Доходы и расходы государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика по развитию Конкуренции.</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации:</p> <p>описывать экономические цели и функции государства.</p> <p>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы</p>	

		<p>государствен ого регулирования экономики: составлять классификаци онную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономически х кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государствен ого регулирования экономики, в том числе государствен ой политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическу</p>	
--	--	--	--

		<p>ю жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов.</p>	
<b>Человек в мире культуры (10 часов)</b>			
<p>Культура, её многообразие и формы (1 час)</p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными</p>	

		<p>формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития</p>	
--	--	--	--

		<p>современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей:</p> <p>выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы.</p> <p>Основы</p>	
--	--	---	--

		<p>функциональной грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельного выделенных критериев).</p>	
--	--	--	--

<p>Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки,</p>	
--	--	--	--



		<p>образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные</p>	
--	--	--	--

		<p>знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами и оценки достоверности</p>	
--	--	---	--

		полученных выводов и обобщений	
Роль религии в жизни общества (2 часа)	<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества.</p> <p>Свобода совести и свобода вероисповедания.</p> <p>Национальные и мировые религии.</p> <p>Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института.</p> <p>Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	

		<p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых</p>	
<p>Роль искусства в жизни человека (2 часа)</p>	<p>Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества</p>	<p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризова</p>	

		<p>ть искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристик и. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленну ю в разных формах (описательную , графическую, аудио- визуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельн ости в определении своего отношения к искусству как форме</p>	
--	--	--	--

		<p>общественног о сознания. Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационн ых текстов в различных форматах, в том числе цифровых.</p>	
<p>Роль информации в современном мире (1 час)</p>	<p>Роль информации и информационн ых технологий в современном мире. Информационн ая культура и информационн ая безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Характеризова ть информационн ую культуру и информационн ую безопасность: находить в тексте признаки информационн ой культуры, информационн ой безопасности. Приводить</p>	

		<p>конкретные примеры правил информационн ой безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументирова ть с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведче ские знания и факты общественной жизни своё отношение к информационн ой культуре и информационн ой безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулироват ь суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями и аудитории и регламентом.</p> <p>Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,</p>	
--	--	---	--



		самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
Итоговое повторение (4 часа)			

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты в конце учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях,	Конец октября Конец января	Тестирование

экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции		
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	Конец октября	Тестирование
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики	Конец января	Тестирование
сравнивать различные способы хозяйствования	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Январь	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	Конец января	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Ноябрь	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических	Конец сентября	Устный ответ, учебные задания

действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы		
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы	Сентябрь-январь	Работа с текстом
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	В течение учебного года	Устный ответ
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего	Декабрь	Устный ответ, учебные задания

хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере		
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	Середина апреля	Тестирование
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	Середина апреля	Тестирование
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности	Начало мая	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	Февраль	Тестирование
сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств	Середина апреля	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования	Середина апреля	Тестирование
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования	Март	Устный ответ
определять и аргументировать с точки зрения	Февраль-май	Учебные задания

социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете		
решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры	Февраль	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Февраль-май	Работа с текстом
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации	Февраль-май	Учебные задания
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	Февраль-май	Учебные задания
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	В течение учебного года	Групповая работа

## 8 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет

последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых

для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях**

#### **Тема 1.1. Экономика – основа жизнедеятельности человека.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

#### **Тема 1.2. Рыночные отношения в экономике.**

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

#### **Тема 1.3. Финансовые отношения в экономике.**

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

#### **Тема 1.4. Домашнее хозяйство.**

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

#### **Тема 1.5. Экономические цели и функции государства.**

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Раздел 2. Человек в мире культуры.**

#### **Тема 2.1. Культура, ее многообразие и формы.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

### **Тема 2.2. Наука и образование в Российской Федерации.**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

### **Тема 2.3. Роль религии в жизни общества.**

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

### **Тема 2.4. Роль искусства в жизни человека.**

Понятие искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

### **Тема 2.5. Роль информации в современном мире.**

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**



готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

##### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях**

**осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию

конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

**приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Раздел 2. Человек в мире культуры**

**осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

**характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

**приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

**классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

**сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

**использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

**овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

**приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.





## Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (68 часов)</b>			
<b>Человек в экономических отношениях (40 часов)</b>			
<p>Экономика - основа жизнедеятельности человека (10 часов)</p>	<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность . Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.</p>	<p>Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на</p>	

		<p>обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономически действий на основе рационального выбора в</p>	
--	--	---	--

		<p>условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использование м различных способов повышения эффективност и производства. Основы функциональн ой грамотности: финансовая грамотность. Овладевать смысловым чтением: преобразовыва ть текстовую экономическу ю информацию в модели (таблицу, схему). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрирова ть действие факторов, влияющих на повышение</p>	
--	--	--	--

		<p>производительности труда.</p> <p>Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена:</p> <p>анализировать сложившиеся практики и модели поведения.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства:</p> <p>описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p>	
--	--	--	--

<p>Рыночные отношения в экономике (10 часов)</p>	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить примеры использования способов повышения эффективности и производства: иллюстрирова</p>	
--	---	--	--

		<p>ть на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности:</p> <p>и:</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя . Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p>	
<p>Финансовые отношения в экономике (10 часов)</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки,</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления</p>	



	<p>страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	<p>основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и</p>	
--	---	--	--

		<p>представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом;</p> <p>формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</p> <p>выполнять задания к предложенным учителем</p>	
--	--	--	--

		<p>фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовест ному поведению участников финансового рынка. Основы функциональн ой грамотности: финансовая грамотность. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействи е с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежнос ти, на основе гуманистическ их ценностей, взаимопонима ния между</p>	
--	--	--	--

		<p>людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.</p>	
<p>Домашнее хозяйство (6 часов)</p>	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление</p>	

		<p>домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному у распределению семейных ресурсов.</p>	
--	--	---	--

		<p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный</p>	
--	--	---	--

		<p>финансовый план, заявление, резюме.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p>	
<p>Экономические цели и функции государства (4 часов)</p>	<p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Налоги.</p> <p>Доходы и расходы государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика по развитию Конкуренции.</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации:</p> <p>описывать экономические цели и функции государства.</p> <p>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы</p>	

		<p>государствен ого регулирования экономики: составлять классификаци онную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономически х кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государствен ого регулирования экономики, в том числе государствен ой политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическу</p>	
--	--	--	--



		<p>ю жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов.</p>	
<b>Человек в мире культуры (12 часов)</b>			
<p>Культура, её многообразие и формы (2 часа)</p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными</p>	

		<p>формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития</p>	
--	--	--	--

		<p>современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы.</p> <p>Основы</p>	
--	--	--	--

		<p>функциональн ой грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формировани ю внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствоват ь осознанию ценности самостоятельн ости и инициативы. Самостоятельн о выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельн о выделенных критериев).</p>	
--	--	--	--

<p>Наука и образование в Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки,</p>	
--	--	--	--

		<p>образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные</p>	
--	--	---	--

		<p>знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальн ые и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправлен ной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно- следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельн о формулироват ь обобщения и выводы по результатам проведённого мини- исследования (работа со статистикой), владеть инструментам и оценки достоверности</p>	
--	--	--	--

		полученных выводов и обобщений	
Роль религии в жизни общества (2 часа)	<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.</p> <p>Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	



		<p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых</p>	
<p>Роль искусства в жизни человека (2 часа)</p>	<p>Что такое искусство.</p> <p>Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества</p>	<p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства.</p> <p>Характеризова</p>	

		<p>ть искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристик и. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленну ю в разных формах (описательную , графическую, аудио- визуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельн ости в определении своего отношения к искусству как форме</p>	
--	--	--	--

		<p>общественно о сознания. Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационн ых текстов в различных форматах, в том числе цифровых.</p>	
<p>Роль информации в современном мире (2 часа)</p>	<p>Роль информации и информационн ых технологий в современном мире. Информационн ая культура и информационн ая безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Характеризова ть информационн ую культуру и информационн ую безопасность: находить в тексте признаки информационн ой культуры, информационн ой безопасности. Приводить</p>	

		<p>конкретные примеры правил информационн ой безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументирова ть с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведче ские знания и факты общественной жизни своё отношение к информационн ой культуре и информационн ой безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулироват ь суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями и аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,</p>	
--	--	--	--

		самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
<b>Итоговое повторение (16 часов)</b>			

## Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты в конце учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции	Конец октября Конец января	Тестирование
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	Конец октября	Тестирование
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики	Конец января	Тестирование
сравнивать различные способы хозяйствования	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических	Январь	Устный ответ, учебные задания

кризисов в государстве		
использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	Конец января	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Ноябрь	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы	Конец сентября	Устный ответ, учебные задания
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы	Сентябрь-январь	Работа с текстом
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их	В течение учебного года	Устный ответ



аргументами		
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	Середина апреля	Тестирование
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего	Середина апреля	Тестирование

общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность		
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности	Начало мая	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	Февраль	Тестирование
сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств	Середина апреля	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования	Середина апреля	Тестирование
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования	Март	Устный ответ
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете	Февраль-май	Учебные задания
решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры	Февраль	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Февраль-май	Работа с текстом
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации	Февраль-май	Учебные задания
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	Февраль-май	Учебные задания
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных	В течение учебного года	Групповая работа

культур, национальных и религиозных ценностей.		
--	--	--

### **8 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях**

#### **Тема 1.1. Экономика – основа жизнедеятельности человека.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

#### **Тема 1.2. Рыночные отношения в экономике.**

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

#### **Тема 1.3. Финансовые отношения в экономике.**

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

#### **Тема 1.4. Домашнее хозяйство.**

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

#### **Тема 1.5. Экономические цели и функции государства.**

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## **Раздел 2. Человек в мире культуры.**

### **Тема 2.1. Культура, её многообразие и формы.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

### **Тема 2.2. Наука и образование в Российской Федерации.**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

### **Тема 2.3. Роль религии в жизни общества.**

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

### **Тема 2.4. Роль искусства в жизни человека.**

Понятие искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

### **Тема 2.5. Роль информации в современном мире.**

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в



том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

#### **Предметные результаты**

##### **Раздел 1. Человек в экономических отношениях**

**осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

**приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план,

заявление, резюме);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## **Раздел 2. Человек в мире культуры**

**осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

**характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

**приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

**классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

**сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

**использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

**овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

**приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (136 часов)</b>			
<b>Человек в экономических отношениях (80 часов)</b>			
<p>Экономика - основа жизнедеятельности человека (20 часов)</p>	<p>Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.</p>	<p>Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на</p>	



		<p>обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономически действий на основе рационального выбора в</p>	
--	--	---	--

		<p>условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использование м различных способов повышения эффективност и производства. Основы функциональн ой грамотности: финансовая грамотность. Овладевать смысловым чтением: преобразовыва ть текстовую экономическу ю информацию в модели (таблицу, схему). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрирова ть действие факторов, влияющих на повышение</p>	
--	--	--	--

		<p>производительности труда.</p> <p>Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена:</p> <p>анализировать сложившиеся практики и модели поведения.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства:</p> <p>описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства.</p> <p>Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p>	
--	--	--	--

<p>Рыночные отношения в экономике (20 часов)</p>	<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить примеры использования способов повышения эффективности и производства: иллюстрирова</p>	
--	---	--	--

		<p>ть на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. Оценивать поведение людей с точки зрения его экономической рациональности:</p> <p>и:</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя . Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p>	
<p>Финансовые отношения в экономике (20 часов)</p>	<p>Финансовый рынок и посредники (банки,</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления</p>	

	<p>страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>	<p>основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и</p>	
--	---	--	--

		<p>представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем</p>	
--	--	--	--



		<p>фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовест ному поведению участников финансового рынка. Основы функциональн ой грамотности: финансовая грамотность. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействи е с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежнос ти, на основе гуманистическ их ценностей, взаимопонима ния между</p>	
--	--	--	--

		<p>людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.</p>	
<p>Домашнее хозяйство (12 часов)</p>	<p>Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений</p>	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление</p>	

		<p>домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному у распределению семейных ресурсов.</p>	
--	--	---	--

		<p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный</p>	
--	--	---	--

		<p>финансовый план, заявление, резюме.</p> <p>Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p>	
<p>Экономические цели и функции государства (8 часов)</p>	<p>Экономические цели и функции государства.</p> <p>Налоги.</p> <p>Доходы и расходы государства.</p> <p>Государственный бюджет.</p> <p>Государственная бюджетная и денежнокредитная политика Российской Федерации.</p> <p>Государственная политика по развитию Конкуренции.</p>	<p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации:</p> <p>описывать экономические цели и функции государства.</p> <p>Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы</p>	

		<p>государствен ого регулирования экономики: составлять классификаци онную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально- экономически х кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государствен ого регулирования экономики, в том числе государствен ой политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическу</p>	
--	--	--	--

		<p>ю жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов.</p>	
<b>Человек в мире культуры (40 часов)</b>			
<p>Культура, её многообразие и формы (4 часа)</p>	<p>Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными</p>	

		<p>формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития</p>	
--	--	--	--



		<p>современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы.</p> <p>Основы</p>	
--	--	--	--

		<p>функциональн ой грамотности: глобальные компетенции. Содействовать формировани ю внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствоват ь осознанию ценности самостоятельн ости и инициативы. Самостоятельн о выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельн о выделенных критериев).</p>	
--	--	--	--

<p>Наука и образование в Российской Федерации (12 часов)</p>	<p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнить естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходство и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки,</p>	
--	--	--	--

		<p>образования, самообразования. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные</p>	
--	--	---	--

		<p>знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальн ые и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправлен ной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно- следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе. Самостоятельн о формулироват ь обобщения и выводы по результатам проведённого мини- исследования (работа со статистикой), владеть инструментам и оценки достоверности</p>	
--	--	--	--

		полученных выводов и обобщений	
Роль религии в жизни общества (8 часов)	<p>Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.</p> <p>Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнивать мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p>	

		<p>Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Овладевать навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых</p>	
<p>Роль искусства в жизни человека (8 часов)</p>	<p>Что такое искусство.</p> <p>Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества</p>	<p>Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства.</p> <p>Характеризова</p>	

		<p>ть искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристик и. Сравнивать виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленну ю в разных формах (описательную , графическую, аудио- визуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельн ости в определении своего отношения к искусству как форме</p>	
--	--	--	--



		<p>общественно о сознания. Овладевать навыками работы с информацией: восприятием и созданием информационн ых текстов в различных форматах, в том числе цифровых.</p>	
<p>Роль информации в современном мире (4 часа)</p>	<p>Роль информации и информационн ых технологий в современном мире. Информационн ая культура и информационн ая безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Характеризова ть информационн ую культуру и информационн ую безопасность: находить в тексте признаки информационн ой культуры, информационн ой безопасности. Приводить</p>	

		<p>конкретные примеры правил информационн ой безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументирова ть с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведче ские знания и факты общественной жизни своё отношение к информационн ой культуре и информационн ой безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулироват ь суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p>	
--	--	--	--

		<p>Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями и аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию,</p>	
--	--	--	--

		самостоятельности и личностному самоопределению. Овладевать навыками работы с информацией: выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	
Итоговое повторение (16 часов)			

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты в конце учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики,	Конец октября Конец января	Тестирование

финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции		
характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег	Конец октября	Тестирование
приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики	Конец января	Тестирование
сравнивать различные способы хозяйствования	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Январь	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения	Конец января	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса	Ноябрь	Устный ответ, учебные задания
решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с	Конец сентября	Устный ответ, учебные задания

использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы		
овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы	Сентябрь-январь	Работа с текстом
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	В течение учебного года	Устный ответ
оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для	Декабрь	Устный ответ, учебные задания

выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере		
приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	Середина апреля	Тестирование
характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	Середина апреля	Тестирование
приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности	Начало мая	Устный ответ, учебные задания
классифицировать по разным признакам формы и виды культуры	Февраль	Тестирование
сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств	Середина апреля	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования	Середина апреля	Тестирование
использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования	Март	Устный ответ
определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной	Февраль-май	Учебные задания

жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете		
решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры	Февраль	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	Февраль-май	Работа с текстом
осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации	Февраль-май	Учебные задания
анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	Февраль-май	Учебные задания
приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.	В течение учебного года	Групповая работа

## 9 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного



общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

#### **Тема 1.1. Политика и политическая власть**

Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

#### **Тема 1.2. Участие граждан в политике**

Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Раздел 2. Гражданин и государство.**

#### **Тема 2.1. Основы Конституционного строя Российской Федерации**

Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики. Российского государства. Россия — светское государство

#### **Тема 2.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.**

Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

#### **Тема 2.3. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.**

Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

#### **Тема 2.4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина**

Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.**

#### **Тема 3.1. Социальные общности и группы.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

#### **Тема 3.2. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции.**

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

#### **Тема 3.3. Этнос и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства.**

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

#### **Тема 3.4. Отклоняющему поведение и здоровый образ жизни.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире.**

#### **Тема 4.1. Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

#### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое

распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям

других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,



аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

**осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

**характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

**приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-

территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

**определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

**овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

**искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

**оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Раздел 2. Гражданин и государство**

**осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

**характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

**приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

**сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

**использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике

«сдерживания»;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

**осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных

общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

**характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

**приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

**классифицировать** социальные общности и группы;

**сравнивать** виды социальной мобильности;

**устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

**использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

**осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

**анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

**оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

**использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

**осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире**

**осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

**характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

**приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

**сравнивать** требования к современным профессиям;

**устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

**использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

**осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

**осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>9 класс (34 часа)</b>			
<b>Человек в политическом измерении (6 часов)</b>			
Политика и политическая власть (3 часа)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократически	

	<p>государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>х ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики</p>	
--	--	--	--

		<p>России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное</p>	
--	--	---	--



		<p>устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской</p>	
--	--	---	--

		<p>Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведчес кой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующи е факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационно й безопасности при работе в</p>	
--	--	--	--

		<p>Интернете.  Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p>	
<p>Участие граждан в политике (3 часа)</p>	<p>Формы политическог о участия. Выборы, референдум. Политическ ие партии, их</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционн ом статусе гражданина, формах участия</p>	

	<p>роль в демократическом обществе. Общественные политические организации</p>	<p>граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. Классифицировать типы политических партий, типы</p>	
--	---	---	--

		<p>общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на</p>	
--	--	---	--

		<p>основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественн ому политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественн ого поведения в политике. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-</p>	
--	--	--	--

		<p>политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о</p>	
--	--	---	--

		<p>целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистически м и демократически м ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и</p>	
--	--	--	--



		интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.	
<b>Гражданин и государство (8 часов)</b>			
Основы Конституционного строя Российской Федерации (2 часа)	Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать Россию как демократическое	

		<p>федеративное правовое государство с республиканск ой формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществление м социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении</p>	
--	--	---	--

		<p>нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международном терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи,</p>	
--	--	--	--

		<p>отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности и действий.</p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции</p>	
--	--	---	--

		<p>Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционно го строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.</p> <p>Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	
--	--	---	--

		ать информацию различных видов и форм представления.	
Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (2 часа)	Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеризовать	

		<p>статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по</p>	
--	--	--	--

		<p>указанию учителя.</p> <p>Классифицирова ть полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия</p> <p>Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведчес кой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной</p>	
--	--	---	--



		<p>власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала,</p>	
--	--	---	--

		<p>включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p>	
<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (2 часа)</p>	<p>Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный</p>	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных</p>	

	<p>округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации:</p>	
--	---	---	--

		<p>выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о</p>	
--	--	--	--

		<p>статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в</p>	
--	--	---	--

		<p>котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>	
<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)</p>	<p>Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства:</p>	

		<p>называть элементы конституционно го статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицирова ть виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционно м статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или</p>	
--	--	--	--

		<p>письменной форме. Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционно м статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционно го статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом:</p>	
--	--	--	--



		<p>выполнять проектные задания.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества:</p> <p>гуманистическ х и демократическ х ценностей, идей мира и взаимопонимани я между народами, людьми разных культур:</p> <p>выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя,</p> <p>исследовательск ие проекты по проблемам конституционно го статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав</p>	
--	--	--	--

		<p>и свобод.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<b>Человек в системе социальных отношений (12 часов)</b>			
Социальные общности и группы (2 часа)	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных	

	Социальная мобильность.	<p>общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.</p> <p>Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп.</p> <p>Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и</p>	
--	-------------------------	--	--

		<p>интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p>	
--	--	--	--

		<p>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Статусы и роли.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Семья и ее функции (4 часа)</p>	<p>Социальный статус человека в обществе.</p> <p>Социальные роли.</p> <p>Ролевой набор подростка.</p> <p>Социализация личности.</p> <p>Роль семьи в социализации личности.</p> <p>Функции семьи.</p> <p>Семейные ценности.</p> <p>Основные роли членов семьи</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института:</p> <p>выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.</p> <p>Приводить примеры</p>	

		<p>различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для</p>	
--	--	--	--

		<p>осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершенноле тних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к</p>	
--	--	---	--

		<p>теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать готовность к активному</p>	
--	--	---	--



		<p>участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p>	
<p>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (часа)</p>	<p>Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональн</p>	

		<p>ых интересов в многонациональ ном и многоконфессио нальном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующи е ситуации из учебных текстов и СМИ. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и</p>	
--	--	---	--

		<p>конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о международных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую) , находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская</p>	
--	--	--	--

		<p>грамотность. Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p>	
--	--	---	--

		<p>Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения</p>	
--	--	--	--

		другого.	
Отклоняющ еся поведение и здоровый образ жизни (2 часа)	Отклоняюще еся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактик а негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументирован ного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных	

		<p>последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их</p>	
--	--	---	--

		<p>последствиям.</p> <p>Публично представлять результаты выполненного проекта.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям:</p> <p>принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.</p>	
--	--	---	--

**Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)**

<p>Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)</p>	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия.</p> <p>Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.</p>	<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.</p> <p>Характеризовать сущность</p>	
--	---	--	--



	<p>Молодёжь — активный участник общественно й жизни.</p> <p>Волонтёрско е движение.</p> <p>Профессии настоящего и будущего.</p> <p>Непрерывное образование и карьера.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.</p> <p>Современны е формы связи и коммуникаци и: как они измени- ли мир.</p> <p>Особенности общения в виртуальном пространстве .</p> <p>Перспективы развития общества.</p>	<p>информационно го общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленны е учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем и возможных</p>	
--	---	--	--

		<p>путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Приводить конкретные примеры участия молодежи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий,</p>	
--	--	--	--

		<p>устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве:</p>	
--	--	---	--

		<p>анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно- популярных, публицистическ их и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного</p>	
--	--	---	--

		<p>образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	
--	--	--	--

		<p>ь информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению</p>	
Итоговое повторение (3 часа)			

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	Конец октября	Тестирование
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания

режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве		
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций	Конец октября	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум	Конец октября	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных	Октябрь	Устный ответ, учебные задания

ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения		
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике	Сентябрь-октябрь	Работа с текстом
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,	В течение учебного года	Групповая работа



людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты		
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Конец ноября	Устный ответ, учебное задание
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации	Ноябрь	Учебное задание
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан	Ноябрь	Учебное задание

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции	Начло декабря	Устный ответ
с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;	Ноябрь-декабрь	Устный ответ
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	Конец декабря	Тестирование
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом	Конец декабря	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Ноябрь-декабрь	Работа с текстом
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся:	В течение учебного года	Устный ответ

<p>выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>		
<p>анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами</p>	<p>Конец декабря</p>	<p>Устный ответ</p>
<p>оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Устный ответ, учебные задания</p>
<p>осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>
<p>осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях,</p>	<p>Конец марта</p>	<p>Тестирование</p>

социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни		
характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства	Апрель	Учебное задание
приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства	Конец января	Учебное задание
классифицировать социальные общности и группы	Март	Учебное задание
сравнивать виды социальной мобильности	Январь	Учебное задание
устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов	Конец марта	Тестирование
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества	Конец марта	Тестирование
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам	Конец марта	Тестирование
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов	Апрель	Устный ответ, учебное задание
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)	Январь-март	Работа с текстом
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать	Конец марта	Учебное задание

<p>текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию</p>		
<p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	<p>Конец марта</p>	<p>Учебное задание</p>
<p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>
<p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>сравнивать требования к современным профессиям</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Устный ответ, реферат</p>
<p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Устный ответ. Учебное задание</p>
<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>решать в рамках изученного материала</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Круглый стол</p>

познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве		
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии	Апрель-май	Работа с текстом
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе	Апрель-май	Работа с текстом

## 9 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

#### **Тема 1.1. Политика и политическая власть**

Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

#### **Тема 1.2. Участие граждан в политике**

Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Раздел 2. Гражданин и государство.**

#### **Тема 2.1. Основы Конституционного строя Российской Федерации**

Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики. Российского государства. Россия — светское государство

#### **Тема 2.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.**

Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

#### **Тема 2.3. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.**

Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

#### **Тема 2.4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина**



Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.**

#### **Тема 3.1. Социальные общности и группы.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

#### **Тема 3.2. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции.**

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

#### **Тема 3.3. Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства.**

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

#### **Тема 3.4. Отклоняющему поведению и здоровый образ жизни.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире.**

#### **Тема 4.1. Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант

распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и

условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

**осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

**характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций;

правовое государство;

**приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

**определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

**овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

**искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

**оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и



демократическим ценностям: выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Раздел 2. Гражданин и государство**

**осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

**характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

**приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

**сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

**использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный

социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

**осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

**характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

**приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

**классифицировать** социальные общности и группы;

**сравнивать** виды социальной мобильности;

**устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

**использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

**осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

**анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

**оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

**использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

**осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире

**осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

**характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

**приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

**сравнивать** требования к современным профессиям;

**устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

**использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

**осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

**осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>9 класс (68 часов)</b>			
<b>Человек в политическом измерении (12 часов)</b>			
Политика и политическая власть (6 часов)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и	

	<p>Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственное территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней</p>	
--	--	---	--

		<p>политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).</p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно- территориально му устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-</p>	
--	--	---	--

		<p>государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем.</p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции</p>	
--	--	--	--

		<p>Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности</p>	
--	--	---	--



		<p>при работе в Интернете.</p> <p>Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p>	
<p>Участие граждан в политике (6 часов)</p>	<p>Формы политического участия.</p> <p>Выборы, референдум.</p> <p>Политически</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина,</p>	

	<p>е партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации</p>	<p>формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. Классифицировать типы политических</p>	
--	---	---	--

		<p>партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать</p>	
--	--	--	--

		<p>суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника</p>	
--	--	---	--

		<p>общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность. Искать и извлекать</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистически м и демократически м ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизирова</p>	
--	--	---	--

		<p>ть и интерпретироват ь информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающ ие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационны х источниках.</p>	
<b>Гражданин и государство (16 часов)</b>			
<p>Основы Конституци онного стро Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Россия — демократиче ское федеративно е правовое государство с республикан ской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционно го строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать Россию как</p>	

		<p>демократическое федеративное правовое государство с республиканск ой формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществление м социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения</p>	
--	--	---	--



		<p>в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические</p>	
--	--	---	--

		<p>задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности и действий.</p> <p>Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию</p>	
--	--	---	--

		<p>Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике.</p> <p>Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать</p>	
--	--	---	--

		и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.</p>	

		<p>Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные</p>	
--	--	---	--

		<p>материалы по указанию учителя.</p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия</p> <p>·</p> <p>Функциональная грамотность.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов</p>	
--	--	--	--

		<p>государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного</p>	
--	--	--	--

		<p>материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p>	
<p>Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (4 часа)</p>	<p>Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область,</p>	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию</p>	



	<p>автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации</p>	
--	--	--	--

		<p>Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем. Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать</p>	
--	--	--	--

		<p>информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта</p>	
--	--	---	--

		<p>Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>	
<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (часть 1)</p>	<p>Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и</p>	

	Федерации	<p>государства: называть элементы конституционно го статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицирова ть виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционно м статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в</p>	
--	-----------	--	--

		<p>устной или письменной форме.</p> <p>Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации</p> <p>и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и</p>	
--	--	---	--

		<p>регламентом: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности , на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистически х и демократически х ценностей, идей мира и взаимопонимани я между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательск ие проекты по проблемам конституционно го статуса человека и гражданина, гарантий и способов</p>	
--	--	--	--

		<p>защиты его прав и свобод.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<b>Человек в системе социальных отношений (22 часа)</b>			
Социальные общности и группы (4 часа)	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества,	



	<p>групп. Социальная мобильность.</p>	<p>социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицирова ть социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп:</p>	
--	---	--	--

		<p>извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская</p>	
--	--	---	--

		<p>грамотность.  Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.  Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Статусы и роли.  Социализация личности.  Семья и ее функции (8 часов)</p>	<p>Социальный статус человека в обществе.  Социальные роли.  Ролевой набор подростка.  Социализация личности.  Роль семьи в социализации и личности.  Функции семьи.  Семейные ценности.  Основные роли членов семьи</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института:  выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.  Приводить</p>	

		<p>примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные</p>	
--	--	---	--

		<p>знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.</p> <p>Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.</p> <p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения,</p>	
--	--	---	--

		<p>относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия:</p> <p>выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Формировать готовность к</p>	
--	--	---	--

		<p>активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p>	
<p>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (часов)</p>	<p>Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их</p>	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и</p>	

	разрешения.	<p>этнонациональ ных интересов в многонациональ ном и многоконфессио нальном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующи е ситуации из учебных текстов и СМИ. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных</p>	
--	-------------	---	--



		<p>различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения.</p> <p>Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета:</p> <p>читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе.</p> <p>Основы функциональной грамотности:</p>	
--	--	--	--

		<p>читательская грамотность.</p> <p>Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета:</p> <p>различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения.</p> <p>Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам:</p> <p>выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные</p>	
--	--	--	--

		<p>компетенции.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.</p> <p>Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и</p>	
--	--	---	--

		намерения другого.	
Отклоняющ еся поведение и здоровый образ жизни (4 часа)	Отклоняюще еся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактик а негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументирован ного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об	

		<p>опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.</p> <p>Осознавать неприемлемость антиобщественн ого поведения: выражать собственное отношение к антиобщественн ым поступкам и</p>	
--	--	--	--

		<p>их последствиям.  Публично представлять результаты выполненного проекта.  Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям:  принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.</p>	
<b>Человек в современном изменяющемся мире (10 часов)</b>			
<p>Человек в современном мире (10 часов)</p>	<p>Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её</p>	<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать</p>	

	<p>улучшения.  Молодёжь — активный участник общественно й жизни.  Волонтёрско е движение.  Профессии настоящего и будущего.  Непрерывное образование и карьера.  Здоровый образ жизни.  Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.  Современны е формы связи и коммуникаци и: как они измени- ли мир.  Особенности общения в виртуальном пространстве .  Перспективы развития общества.</p>	<p>сущность информационно го общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленны е учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия.  Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.  Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.  Приводить примеры глобальных проблем и</p>	
--	---	---	--

		<p>возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных</p>	
--	--	---	--



		<p>профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам , которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном</p>	
--	--	---	--

		<p>пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно- популярных, публицистическ их и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли</p>	
--	--	--	--

		<p>непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни.</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и</p>	
--	--	--	--

		интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению	
Итоговое повторение (8 часов)			

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### **Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки**

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	Конец октября	Тестирование
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания

режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве		
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций	Конец октября	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум	Конец октября	Тестирование
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных	Октябрь	Устный ответ, учебные задания

ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения		
овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике	Сентябрь-октябрь	Работа с текстом
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,	В течение учебного года	Групповая работа

людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты		
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Конец ноября	Устный ответ, учебное задание
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации	Ноябрь	Учебное задание
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека	Ноябрь	Учебное задание

и гражданина и обязанностями граждан		
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции	Начло декабря	Устный ответ
с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;	Ноябрь-декабрь	Устный ответ
решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	Конец декабря	Тестирование
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом	Конец декабря	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Ноябрь-декабрь	Работа с текстом
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта	В течение учебного года	Устный ответ



Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете		
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Конец декабря	Устный ответ
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях,	Конец марта	Тестирование

социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни		
характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства	Апрель	Учебное задание
приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства	Конец января	Учебное задание
классифицировать социальные общности и группы	Март	Учебное задание
сравнивать виды социальной мобильности	Январь	Учебное задание
устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов	Конец марта	Тестирование
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества	Конец марта	Тестирование
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам	Конец марта	Тестирование
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов	Апрель	Устный ответ, учебное задание
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)	Январь-март	Работа с текстом
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать	Конец марта	Учебное задание

<p>текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию</p>		
<p>оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения</p>	<p>Конец марта</p>	<p>Учебное задание</p>
<p>осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Групповая работа</p>
<p>осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>сравнивать требования к современным профессиям</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Устный ответ, реферат</p>
<p>устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации</p>	<p>Конец апреля</p>	<p>Тестирование</p>
<p>использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Устный ответ. Учебное задание</p>
<p>определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Круглый стол</p>
<p>решать в рамках изученного материала</p>	<p>Начало мая</p>	<p>Круглый стол</p>

познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве		
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии	Апрель-май	Работа с текстом
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе	Апрель-май	Работа с текстом

## 9 класс

### Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

#### **Тема 1.1. Политика и политическая власть**

Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

#### **Тема 1.2. Участие граждан в политике**

Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Раздел 2. Гражданин и государство.**

#### **Тема 2.1. Основы Конституционного строя Российской Федерации**

Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики. Российского государства. Россия — светское государство

#### **Тема 2.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.**

Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

#### **Тема 2.3. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.**

Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

#### **Тема 2.4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и**

## **гражданина**

Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.**

#### **Тема 3.1. Социальные общности и группы.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

#### **Тема 3.2. Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции.**

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

#### **Тема 3.3. Этноты и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства.**

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

#### **Тема 3.4. Отклоняющему поведению и здоровый образ жизни.**

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире.**

#### **Тема 4.1. Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер

жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка



на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

**осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

**характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

**приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

**определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

**овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

**искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

**оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Раздел 2. Гражданин и государство**

**осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

**характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

**приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

**сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

**использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей



мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

**осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

**характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

**приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

**классифицировать** социальные общности и группы;

**сравнивать** виды социальной мобильности;

**устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

**использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

**осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

**анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

**оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

**использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

**осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и

религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире**

**осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

**характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

**приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

**сравнивать** требования к современным профессиям;

**устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

**использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

**осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

**осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.



## Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>9 класс (136 часов)</b>			
<b>Человек в политическом измерении (24 часа)</b>			
<p>Политика и политическая власть (12 часов)</p>	<p>Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственное территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.</p>	<p>Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей.</p>	

		<p>Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя).</p> <p>Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя</p>	
--	--	--	--

		<p>признаки классификации. Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. Использовать полученные знания о</p>	
--	--	---	--

		<p>государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и</p>	
--	--	--	--

		<p>его роли в обществе: находить соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать</p>	
--	--	--	--



		<p>существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p>	
<p>Участие граждан в политике (12 часов)</p>	<p>Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников</p>	

		<p>(СМИ, учебных текстов) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства.</p> <p>Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации.</p> <p>Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения политической</p>	
--	--	--	--

		<p>деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций.</p> <p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественн</p>	
--	--	--	--

		<p>ого поведения в политике.</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.</p> <p>Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики:</p>	
--	--	---	--

		<p>преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике.</p> <p>Основы функциональной грамотности, читательская грамотность.</p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий:</p> <p>проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем.</p> <p>Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистически м и демократически м ценностям:</p> <p>выражать свою точку зрения, отвечать на</p>	
--	--	---	--

		<p>вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p>	
<b>Гражданин и государство (32 часа)</b>			
<p>Основы Конституционного строя Российской Федерации (часов)</p>	<p>Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия —</p>	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях</p>	

	<p>социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство</p>	<p>внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики</p>	
--	---	---	--

		<p>в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--



		<p>Федерации, международном у терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международны х отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразност и действий. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской</p>	
--	--	---	--

		<p>Федерации, высших органов государственной власти: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. Способствовать осознанию</p>	
--	--	--	--

		<p>российской гражданской идентичности. Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Высшие органы государственной власти в Российской Федерации (8 часов)</p>	<p>Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд</p>	<p>Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности</p>	

	<p>Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить</p>	
--	---	---	--

		<p>примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.</p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы,</p>	
--	--	--	--

		<p>доказывающие необходимость этого противодействия</p> <p>Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведчес кой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о государстве Российская</p>	
--	--	--	--

		<p>Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p>	
--	--	--	--

		Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).	
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации (8 часов)	Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление	Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия	



		<p>центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации.</p>	
--	--	--	--

		<p>Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными</p>	
--	--	---	--

		<p>знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи</p>	
--	--	--	--

		и заданных критериев.	
Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (8 часов)	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и	

		<p>иллюстрировать их социальными фактами.</p> <p>Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме.</p> <p>Овладевать смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Публично представлять результаты</p>	
--	--	---	--

		<p>своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами,</p>	
--	--	---	--

		<p>людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и</p>	
--	--	---	--

		<p>процессов.          Выбирать,          анализировать,          систематизировать и          интерпретировать          информацию          различных          видов и форм          представления.</p>	
<b>Человек в системе социальных отношений (44 часа)</b>			
<p>Социальные          общности и          группы (8          часов)</p>	<p>Социальная          структура          общества.          Многообразие          социальных          общностей и          групп.          Социальная          мобильность.</p>	<p>Осваивать и          применять          знания о          социальной          структуре          общества,          социальных          общностях и          группах:          выделять в          социальной          структуре          общества          социальные          общности и          группы,          извлекать          данные          из разных          источников, на          их основе давать          описания.          Классифицировать          социальные          группы:          определять их          характеристики          по заданным          основаниям и          формулировать          основания          классификации          социальных          групп.</p>	



		<p>Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников. Сравнить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать</p>	
--	--	---	--

		<p>её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	
<p>Статусы и роли. Социализация личности. Семья и ее функции (16 часов)</p>	<p>Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.</p>	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института:</p>	

	<p>Роль семьи в социализации и личности.  Функции семьи.  Семейные ценности.  Основные роли членов семьи</p>	<p>выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности.  Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций.  Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках.  Составлять на основе учебных текстов план: формулировать</p>	
--	--	---	--

		<p>пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления.</p>	
--	--	---	--

		<p>Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по</p>	
--	--	--	--

		<p>анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.</p>	
--	--	--	--

<p>Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства (12 часов)</p>	<p>Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной</p>	
--	---	--	--

		<p>политики Российского государства: отбирать соответствующи е ситуации из учебных текстов и СМИ. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о международных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую) , находить в ней ответы на поставленные вопросы,</p>	
--	--	--	--



		<p>выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.</p> <p>Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конflikтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационны х сообщениях факты и оценочные суждения.</p> <p>Аргументироват ь с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать,</p>	
--	--	--	--

		<p>обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальносте й. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимани я между людьми разных культур: выполнять учебные задания</p>	
--	--	---	--

		<p>в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.</p>	
<p>Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни (8 часов)</p>	<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни</p>	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументирован</p>	

		<p>ного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Использовать полученные знания в практической</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности:  выстраивать  собственную  траекторию  поведения с  позиции  здорового  образа жизни.  Осознавать  неприемлемость  антиобщественн  ого поведения:  выражать  собственное  отношение к  антиобщественн  ым поступкам и  их  последствиям.  Публично  представлять  результаты  выполненного  проекта.  Формировать  внутреннюю  позицию  личности как  особого  ценностного  отношения к  себе,  окружающим  людям:  принятие  ценностей  здорового и  безопасного  образа жизни,  неприятие  вредных  привычек.</p>	
<b>Человек в современном изменяющемся мире (20 часов)</b>			
Человек в современно	Информацио нное	Осваивать и применять	

<p>м изменяюще мся мире (20 часов)</p>	<p>общество. Сущность глобализации . Причины, проявления и последствия глобализации , её противоречи я. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическ ая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественно й жизни. Волонтёрско е движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Современны е формы связи и коммуникаци и: как они</p>	<p>знания об информационно м обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационно го общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационно го общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленны е учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Характеризовать здоровый образ жизни,</p>	
--	--	--	--

	<p>измени- ли мир.</p> <p>Особенности общения в виртуальном пространстве .</p> <p>Перспективы развития общества.</p>	<p>устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека:</p> <p>использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.</p> <p>Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках.</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</p> <p>Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и</p>	
--	--	--	--

		<p>карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.</p> <p>Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной</p>	
--	--	--	--



		<p>грамотности: глобальные компетенции. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять смысловое чтение текстов (научно- популярных, публицистическ их и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора</p>	
--	--	---	--

		<p>профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>Выявлять причинно- следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять</p>	
--	--	---	--

		<p>различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению</p>	
Итоговое повторение (16 часов)			

## Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

### Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Планируемые результаты на конец учебного года	Этапы формирования	Способы оценки
осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях	Конец октября	Тестирование
характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	Сентябрь	Устный ответ, учебные задания
классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций	Конец октября	Тестирование
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы,	Конец октября	Тестирование

унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум		
устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения	Октябрь	Устный ответ, учебные задания
овладеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике	Сентябрь-октябрь	Работа с текстом
искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в	В течение учебного года	Устный ответ

том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете		
анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Конец октября	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как	Конец декабря	Тестирование

социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации		
приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Конец ноября	Устный ответ, учебное задание
классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации	Конец декабря	Тестирование
сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации	Ноябрь	Учебное задание
устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан	Ноябрь	Учебное задание
использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции	Начло декабря	Устный ответ
с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;	Ноябрь-декабрь	Устный ответ

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях	Конец декабря	Тестирование
систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом	Конец декабря	Тестирование
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	Ноябрь-декабрь	Работа с текстом
искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	Конец декабря	Устный ответ
оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего	Декабрь	Устный ответ, учебные задания



общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии		
использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг	Декабрь	Устный ответ, учебные задания
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	В течение учебного года	Групповая работа
осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни	Конец марта	Тестирование
характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства	Апрель	Учебное задание
приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства	Конец января	Учебное задание
классифицировать социальные общности и группы	Март	Учебное задание
сравнивать виды социальной мобильности	Январь	Учебное задание
устанавливать и объяснять причины	Конец марта	Тестирование

существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов		
использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества	Конец марта	Тестирование
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам	Конец марта	Тестирование
решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов	Апрель	Устный ответ, учебное задание
осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)	Январь-март	Работа с текстом
извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о международных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст	В течение учебного года	Устный ответ
анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию	Конец марта	Учебное задание
оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения	Конец марта	Учебное задание
осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и	В течение учебного года	Групповая работа

взаимопонимания между людьми разных культур		
осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах	Конец апреля	Тестирование
характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс	Конец апреля	Тестирование
приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста	Конец апреля	Тестирование
сравнивать требования к современным профессиям	Начало мая	Устный ответ, реферат
устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации	Конец апреля	Тестирование
использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека	Начало мая	Устный ответ. Учебное задание
определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни	Начало мая	Круглый стол
решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве	Начало мая	Круглый стол
осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии	Апрель-май	Работа с текстом
осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе	Апрель-май	Работа с текстом

## **ГЕОГРАФИЯ**

**5 класс**

### **Пояснительная записка**

2. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики

планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

4. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**5.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

7. - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

8. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

9. - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

10. - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

11. - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

12. *В результате изучения курса географии 5 класса учащиеся научатся:*

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Введение. География – наука о планете Земля.**

(1 час)

*Что изучает география?* Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа.** «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

#### **Раздел I. Как устроен наш мир. Земля – планета Солнечной системы**

**(8 часов)**

##### **Тема 1.1. Земля во Вселенной.**

*Представления об устройстве мира.* Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Гипотезы возникновения Земли.

*Звезды и галактики.* Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

*Солнечная система. Луна – спутник Земли.* Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля – обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

*Земля – планета Солнечной системы. Движения Земли.* Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Смена времён года на Земле. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

##### **Тема 1.2. Облик Земли.**

*Облик земного шара. Форма и размеры Земли.* Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Глобус – модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

*Параллели и меридианы. Градусная сеть.* Градусная сеть на глобусе и картах. Экватор и нулевой меридиан. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Глобус как источник географической информации.* Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

## **Раздел II. Изображения земной поверхности. История географических открытий (9 часов)**

### **Тема 2.1. Изображение Земли. Географические карты**

*Способы изображения земной поверхности. История географической карты.* Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности? Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере? Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Тема 2.2. История открытия и освоения Земли.**

*Географические открытия древности.* Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

*Географические открытия Средневековья.* Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока? Путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

*Эпоха Великих географических открытий.* Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Три пути в Индию. Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

*Географические открытия XVII–XIX вв.* Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

*Географические исследования в XX в.* Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Исследования Океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Записки путешественников и литературные произведения* – источники географической информации.

**Практические работы:** «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам», «Обозначение на контурной карте географических



объектов, открытых в разные периоды».

### **Раздел III. Как устроена наша планета. Оболочки Земли**

**(16 часов)**

#### **Тема 3.1. Литосфера.**

*Внутреннее строение Земли.* Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.

*Горные породы и их значение для человека.* Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

*Рельеф и его значение для человека.* Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

*Основные формы рельефа Земли.* Каковы основные формы рельефа суши? Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне? Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа** «Описание горной системы или равнины по физической карте».

#### **Тема 3.2. Гидросфера.**

*Мировой круговорот воды.* Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды? Значение гидросферы.

*Мировой океан и его части.* Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы? Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.

*Гидросфера – кровеносная система Земли.* Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Профессия гидролог. Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Тема 3.3. Атмосфера.**

*Атмосфера Земли и ее значение для человека.* Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог.

*Погода. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.*  
 Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере.

### **Тема 3.4. Биосфера.**

*Биосфера – оболочка жизни.* Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

*Экскурсия в природу.* Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

**Практическая работа** «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

### **Тема 3.5. Человек и природа.**

*Воздействие человека на природу Земли.* Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Исследования и экологические проблемы.

**Практикум:** «Сезонные изменения в природе своей местности».

13.

## **14. Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Введение. География – наука о планете Земля</b> <b>Практическая работа</b> «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форм систематизации данных».		Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления
<b>Раздел I. Как устроен наш мир</b>		
<b>Тема 1.1. Земля во Вселенной</b>		
Представления об устройстве мира		Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли
Звезды и галактики		
Солнечная система. Луна – спутник Земли		

Земля – планета Солнечной системы		Земля — планета Солнечной системы
<b>Тема 1.2. Облик Земли</b>		
Облик земного шара. Форма и размеры Земли		Форма, размеры Земли, их географические следствия
Параллели и меридианы		Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан
Глобус как источник географической информации		Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты
<b>Обобщение и контроль по разделу I</b>		
<b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности</b>		
<b>Тема 2.1. Изображение Земли</b>		
Способы изображения земной поверхности. История географической карты		Географическая карта — особый источник информации
<b>Тема 2.2. История открытия и освоения Земли</b>		
Географические открытия древности <b>Практическая работа</b> «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».		Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам

<p>Географические открытия Средневековья</p>		<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина</p>
<p>Великие географические открытия</p>		<p>Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба</p> <p>Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий</p>
<p>Географические открытия XVII–XIX вв.</p>		<p>Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии</p> <p>Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)</p>
<p>Географические исследования в XX в.</p>		<p>Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды</p>
<p>Записки путешественников и</p>		

<p>литературные произведения</p> <p><b>Практические работа</b></p> <p>«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»</p>		
<b>Обобщение и контроль по разделу II</b>		
<b>Раздел III. Как устроена наша планета</b>		
<b>Тема 3.1. Литосфера</b>		
<p>Внутреннее строение Земли</p>		<p>Литосфера — твердая оболочка Земли.</p> <p>Методы изучения земных глубин.</p> <p>Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора</p>
<p>Горные породы и их значение для человека</p>		<p>Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы.</p> <p>Образование горных пород.</p> <p>Магматические, осадочные и метаморфические горные породы</p>
<p>Рельеф и его значение для человека</p>		<p>Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах.</p> <p>Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы</p>
<p>Основные формы рельефа Земли</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Описание горной системы или равнины по физической карте».</p>		<p>Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины.</p> <p>Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира</p>

<b>Тема 3.2. Гидросфера</b>		
Мировой круговорот воды		Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы
Мировой океан и его части		Мировой океан и его части
Гидросфера – кровеносная система Земли		Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах
<b>Тема 3.3. Атмосфера</b>		
Атмосфера Земли и ее значение для человека		Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы
Погода. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой		Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли
<b>Тема 3.4. Биосфера</b>		
Биосфера – живая оболочка Земли		Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог
Экскурсия в природу <b>Практическая работа</b> «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».		
<b>Тема 3.5. Человек и природа</b>		
Воздействие человека на природу Земли <b>Практикум:</b> «Сезонные изменения в природе своей местности»		Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы
<b>Обобщение и контроль</b>		

<b>по разделу III</b>		
<b>ИТОГО</b>		

### **6 класс**

#### **Пояснительная записка**

15. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные

требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

16. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

17. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

18. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

19. - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

20. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

21. - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

22. - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

23. - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

24. ***В результате изучения курса географии 6 класса учащиеся научатся:***

– описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Земля во Вселенной**

**(4 часа)**

##### **Тема 1.1. Движения Земли.**

*Движения Земли.* Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа** «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

##### **Тема 1.2. Географические координаты.**

*Для чего нужны географические координаты?* Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Что такое географическая широта и географическая долгота? Определение географических координат точки по глобусу.

*Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?*

**Практические работы:** «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по

их географическим координатам».

## **Раздел II. План местности и географическая карта**

**(6 часов)**

### **Тема 2.1. План местности.**

*План местности.* Виды изображения земной поверхности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты.

*Ориентирование по плану местности:* стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

*Составление плана местности.* Полярная съёмка местности. Маршрутная съёмка местности. Профессия топограф.

**Практические работы:** «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

### **Тема 2.2. Многообразие карт.**

*Многообразие карт.* Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте? Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

## **Раздел III. Природа Земли**

**15 часов)**

### **Тема 3.1. Планета Воды.**

*Свойства вод Мирового океана.* Почему вода в Мировом океане солёная? Какова температура океанской воды? Солёность и температура океанических вод. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.

*Движения вод Мирового океана:* волны; течения, приливы и отливы. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.

### **Тема 3.2. Внутреннее строение Земли.**

*Движение литосферных плит.* Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

*Землетрясения и вулканы:* причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### **Тема 3.3.** Рельеф суши.

*Изображение рельефа на планах местности и географических картах.* Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности? Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

*Горы.* Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

*Равнины.* Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### **Тема 3.4.** Атмосфера и климаты Земли.

*Температура воздуха.* Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

*Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки.* Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

*Погода и климат.* Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

*Работа с картами температуры воздуха.* Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

*Наблюдения за погодой.* Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

**Практические работы:** «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

### **Тема 3.5.** Гидросфера – кровеносная система Земли.

*Реки:* горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

*Озера. Подземные воды. Болота. Ледники.* Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Как добыть воду из-под земли? Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Как связаны подземные воды и болота? Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Практические работы:** «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

## **Раздел IV. Географическая оболочка – среда жизни**

**(9 часов)**

### **Тема 4.1.** Биосфера – оболочка жизни

*Закономерности распространения живых организмов на Земле.* От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

*Почва как особое природное тело.* Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### **Тема 4.2.** Географическая оболочка и её закономерности.

*Понятие о географической оболочке.* Природно-территориальные комплексы. Природные комплексы как части географической оболочки. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.

*Природные зоны Земли.* Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растёт самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

### **Тема 4.3.** Природа и человек.

*Стихийные бедствия и человек.* Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

**Практическая работа** (выполняется на местности) «Характеристика локального

природного комплекса по плану».

### Тематическое планирование учебного предмета

25. Раздел / тема	26. Количество ак. ч.	27. Электронные образовательные ресурсы
28. Раздел I. Земля во Вселенной	29. 4	30.
31. Тема 1.1. Движения Земли	32. 1	33.
<p>34. Движения Земли</p> <p>35. <i>Практическая работа</i> «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».</p>	36. 1	<p>37. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния</p> <p>38. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15006">https://lib.myschool.edu.ru/content/15006</a></p> <p>39.</p> <p>40. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практические работы. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России</p> <p>41. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16408">https://lib.myschool.edu.ru/content/16408</a></p> <p>42.</p>
43. Тема 1.2. Географические координаты	44. 2	45.
<p>46. Для чего нужны географические координаты?</p> <p>47. <i>Практическая работа</i> «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»,</p>	48. 1	<p>49. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>
<p>52. Как определить географические координаты?</p> <p>53. <i>Практические работа</i> «Определение</p>	54. 1	<p>50. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16401">https://lib.myschool.edu.ru/content/16401</a></p> <p>51.</p>

географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».		
55. <i>Обобщение и контроль по разделу</i>	56. 1	57.
<b>58. Раздел II. План местности и географическая карта</b>	<b>59. 6</b>	60.
61. <b>Тема 2.1.</b> План местности	<b>62. 4</b>	63.
64. План местности 65. <i>Практическая работа</i> «Определение направлений и расстояний по плану местности»,	66. 1	67. Виды изображения земной поверхности. Планы местности 68. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14296">https://lib.myschool.edu.ru/content/14296</a> 69.
70. Ориентирование по плану и на местности	71. 1	72. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности 73. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16363">https://lib.myschool.edu.ru/content/16363</a> 74.
75. Составление плана местности 76. <i>Практическая работа</i> «Составление описания маршрута по плану местности».	77. 1	78. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности 79. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15116">https://lib.myschool.edu.ru/content/15116</a> 80.
81. <b>Тема 2.2.</b> Многообразие карт	82. 1	83.
84. Многообразие карт	85. 1	86. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин 87. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14939">https://lib.myschool.edu.ru/content/14939</a> 88.

89. <i>Обобщение и контроль по разделу</i>	90. 1	91.
<b>92. Раздел III. Природа Земли</b>	<b>93. 15</b>	94.
95. <b>Тема 3.1. Планета Воды</b>	<b>96. 2</b>	97.
98. Свойства вод Мирового океана	99. 1	100. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод 101. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14424">https://lib.myschool.edu.ru/content/14424</a> 102.
103. Движение вод в Мировом океане	104.1	105. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах 106. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14425">https://lib.myschool.edu.ru/content/14425</a> 107.
108. <b>Тема 3.2. Внутреннее строение Земли</b>	<b>109.2</b>	110.
111. Движение литосферных плит	112.1	113. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит 114. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15482">https://lib.myschool.edu.ru/content/15482</a> 115.
116. Землетрясения и вулканы	117.1	118. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог 119. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15290">https://lib.myschool.edu.ru/content/15290</a> 120.
121. <b>Тема 3.3. Рельеф суши</b>	<b>122.3</b>	123.
124. Изображение рельефа на планах местности и географических картах	125.1	126. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости 127. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6940">https://lib.myschool.edu.ru/content/6940</a> 128.
129. Горы	130.1	131. Рельеф Земли. Горы и равнины 132. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6947">https://lib.myschool.edu.ru/content/6947</a> 133.
134. Равнины	135.1	
136. <b>Тема 3.4. Атмосфера и климаты Земли</b>	<b>137.5</b>	138.
139. Температура воздуха	140.1	141. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его



		<p>графическое изображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом</p> <p>142.<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15177">https://lib.myschool.edu.ru/content/15177</a></p> <p>143.</p>
<p>144.Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки</p> <p>145.</p>	146.1	<p>147.Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны</p> <p>148.<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/917">https://lib.myschool.edu.ru/content/917</a></p> <p>149.</p> <p>150.Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков</p> <p>151.<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15259">https://lib.myschool.edu.ru/content/15259</a></p> <p>152.</p> <p>153.Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман</p> <p>154.<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15162">https://lib.myschool.edu.ru/content/15162</a></p> <p>155.</p>
<p>156.Погода и климат</p> <p>157.</p>	158.1	<p>159.Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря</p> <p>160.<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14981">https://lib.myschool.edu.ru/content/14981</a></p> <p>161.</p>
<p><b>162.</b>Работа с картами температуры воздуха</p> <p><b>163.Практические работа</b> «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»</p>	164.1	165.
<p><b>166.</b>Наблюдения за погодой</p> <p><b>167.Практическая работа</b> «Представление результатов</p>	168.1	<p>169.Погода и климат. Наблюдение за погодой. Карты погоды</p> <p>170.<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/6255">https://lib.myschool.edu.ru/content/6255</a></p> <p>171.</p>

наблюдения за погодой своей местности»		
172. <b>Тема 3.5.</b> Гидросфера – кровеносная система Земли	<b>173.2</b>	174.
175. Реки в природе и на географических картах 176. <b>Практическая работа</b> «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»,	177.1	178. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам 179. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14428">https://lib.myschool.edu.ru/content/14428</a> 180.
181. Озера. Подземные воды. Болота. Ледники 182. <b>Практическая работа</b> «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации»,	183.1	184. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации 185. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14277">https://lib.myschool.edu.ru/content/14277</a> 186. 187. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники 188. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/846">https://lib.myschool.edu.ru/content/846</a> 189. 190. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота 191. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15152">https://lib.myschool.edu.ru/content/15152</a> 192.
193. <i>Обобщение и контроль по разделу</i> 194. <b>Практическая работа</b> «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».	195.1	196.
<b>197. Раздел IV. Географическая</b>	<b>198.9</b>	199.

<b>оболочка – среда жизни</b>		
200. <b>Тема 4.1.</b> Биосфера – оболочка жизни	<b>201.3</b>	202.
203. Закономерности распространения живых организмов на Земле	204.1	205. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах 206. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15337">https://lib.myschool.edu.ru/content/15337</a> 207.
208. Почва как особое природное тело	209.2	210. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв 211. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15529">https://lib.myschool.edu.ru/content/15529</a> 212.
213. <b>Тема 4.2.</b> Географическая оболочка и её закономерности	<b>214.3</b>	215.
216. Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки	217.1	218. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс 219. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15566">https://lib.myschool.edu.ru/content/15566</a> 220.
221. Природные зоны Земли	222.2	223. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа. Характеристика растительности участка местности своего края 224. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15021">https://lib.myschool.edu.ru/content/15021</a> 225.
226. <b>Тема 4.3.</b> Природа и человек	<b>227.2</b>	228.
229. Стихийные бедствия и человек 230. <b>Практическая работа</b> «Характеристика локального природного комплекса по плану»	231.2	232. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс 233. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15566">https://lib.myschool.edu.ru/content/15566</a> 234.
235. <b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>236.1</b>	237.
<b>238. ВСЕГО</b>	<b>239.34</b>	<b>240.</b>

## **7 класс**

### **Пояснительная записка**

241. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

242. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

243. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

244.

245.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

246. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

247. - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

248. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

249. - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

250. - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

251. - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

252. ***В результате изучения курса географии 7 класса учащиеся научатся:***

– описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

– распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

– определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

– различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

– приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

– описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),

необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

**253.**

## **254. Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Введение. Главные особенности природы земли и население (17 часов)**

#### **Тема 1. Материки и океаны. История географических открытий.**

*Материки и океаны. Части света. Страны мира.* Общая характеристика материков и океанов. Крупнейшие острова и части Мирового океана.

*Как люди открывали и изучали Землю.* Основные этапы накопления знаний о Земле. Важнейшие географические открытия

#### **Тема 2. Источники географической информации.**

*Источники географической информации.* Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

#### **Тема 3. Литосфера и рельеф Земли.**

*История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.* Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы:** «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте», «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».

#### **Тема 4. Атмосфера и климаты Земли.**

*Закономерности распределения температуры воздуха.* Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

*Разнообразие климата на Земле.* Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности

людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практическая работа** «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

### **Тема 5. Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы.**

*Мировой океан и его части.* Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практическая работа:** «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».

### **Тема 6. Географическая оболочка.**

*Географическая оболочка: особенности строения и свойства.* Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа** «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

### **Тема 7. Население Земли.**

*Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира.* Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы:** «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

### **Тема 8. Страны и народы мира**

*Народы и религии мира.* Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджера в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа** «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».



## **Раздел II. Океаны. Материки. Страны (47 часов)**

### **Тема 8. География океанов Земли.**

*Тихий океан. Индийский океан.* Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

*Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан.* Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

**Практическая работа** «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

### **Тема 9. Африка.**

*Географическое положение. Исследования Африки.* Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

*Природные зоны. Влияние человека на природу.* Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

*Население.* Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

*Страны Северной Африки. Алжир.* Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Практические работы** «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Описание одной из стран Африки по географическим картам»

### **Тема 10. Австралия и Океания.**

*Географическое положение Австралии. История открытия.* Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и

исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

*Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский Союз.* История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Океания. Природа, население и страны.* Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практическая работа:** «Объяснение особенностей размещения населения Австралии».

### **Тема 11. Южная Америка.**

*Географическое положение. История открытия и исследования материка.* Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны. Своеобразие органического мира материка.* Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

*Население.* История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

*Страны востока материка. Бразилия.* Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

*Страны Анд. Перу.* Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы** «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»

### **Тема 12. Антарктида.**

*Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.* Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

### **Тема 13. Северная Америка.**

*Географическое положение. История открытия и исследования материка.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны.* Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Население. Политическая карта Северной Америки. Канада.* Население. Страны Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

*Соединенные Штаты Америки.* Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

*Средняя Америка. Мексика.* Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

**Практическая работа** «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

#### **Тема 14. Евразия.**

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

*Особенности рельефа, его развитие.* Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

*Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.* Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

*Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.* Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и

природного наследия ЮНЕСКО.

*Страны Восточной Европы.* Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

*Страны Южной Европы. Италия.* Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

*Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии.* Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

*Страны Восточной Азии. Китай. Япония.* Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Практические работы:** «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».

### **Раздел III. Взаимодействие природы и общества**

**(4 часов)**

*Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.* Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

*Глобальные проблемы человечества:* экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа** «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Раздел I.</b>		

<b>ВВЕДЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ И НАСЕЛЕНИЕ</b>		
<b>Тема 1. Материки и океаны. История географических открытий</b>		
Материки и океаны. Части Света. Страны мира		Материки, океаны и части света Н
Как люди открывали и изучали Землю		t t
<b>Тема 2. Источники географической информации</b>		
Источники географической информации		
<b>Тема 3. Литосфера и рельеф Земли</b>		
Происхождение материков и впадин океанов <b>Практическая работа</b> «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»		История Земли как планеты Н t Литосферные плиты и их движение Н \$ Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических и сейсмических событий, о которых говорится в тексте <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16101">https://lib.myschool.edu.ru/content/16101</a> b
Рельеф земли <b>Практическая работа</b> «анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»		Формирование современного рельефа земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа
<b>Тема 4. Атмосфера и климаты Земли</b>		
Распределение температуры воздуха и осадков на Земле		Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности

		<p>циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14432">https://lib.myschool.edu.ru/content/14432</a></p> <p>Закономерности распределения температуры воздуха  H  t  Пояса атмосферного давления на Земле  H  s</p>
<p>Климатические пояса Земли  <b>Практическая работа</b> «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»</p>		<p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.  Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме  H  t  Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15122">https://lib.myschool.edu.ru/content/15122</a>  i</p>
<p><b>Тема 5.</b>  <b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</b></p>		
<p>Воды Мирового океана  Практические работа: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».</p>		<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников.  Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16392">https://lib.myschool.edu.ru/content/16392</a></p>

		<p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15050">https://lib.myschool.edu.ru/content/15050</a></p> <p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15001">https://lib.myschool.edu.ru/content/15001</a></p>
Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей		<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14923">https://lib.myschool.edu.ru/content/14923</a></p>
<b>Тема 6.</b> <b>Географическая оболочка</b>		
Строение и свойства географической оболочки		<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15999">https://lib.myschool.edu.ru/content/15999</a></p>
<p>Природные комплексы суши и океана. Природная зональность</p> <p><b>Практическая работа</b>  «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».</p>		<p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16202">https://lib.myschool.edu.ru/content/16202</a></p>
<b>Тема 7.</b> <b>Население Земли</b>		
<p>Численность населения Земли. Размещение населения</p> <p><b>Практические работы:</b>  «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,</p>		<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14686">https://lib.myschool.edu.ru/content/14686</a></p> <p>Изменение численности населения во времени. Методы определения</p>

<p>«Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».</p>		<p>численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16404">https://lib.myschool.edu.ru/content/16404</a></p> <p>Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/700">https://lib.myschool.edu.ru/content/700</a></p>
<p><b>Тема 8.</b> <b>Страны и народы мира</b></p>		
<p>Народы и религии мира</p>		<p>Мировые и национальные религии. География мировых религий  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/751">https://lib.myschool.edu.ru/content/751</a></p>
<p>Хозяйственная деятельность людей. Взаимодействие природы и общества <b>Практическая работа</b> «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».</p>		<p>Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты</p> <p>Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/518">https://lib.myschool.edu.ru/content/518</a></p>
<p><b>Обобщение и контроль по разделу</b></p>		
<p><b>Раздел II</b> <b>ОКЕАНЫ. МАТЕРИКИ.</b> <b>СТРАНЫ</b></p>		
<p><b>Тема 8.</b> <b>География океанов Земли</b></p>		
<p>Тихий океан. Индийский океан</p>		<p>Тихий океан  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15228">https://lib.myschool.edu.ru/content/15228</a></p>



		<p>Индийский океан</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15054">https://lib.myschool.edu.ru/content/15054</a></p>
<p>Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»</p>		<p>Атлантический океан</p> <p>Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14950">https://lib.myschool.edu.ru/content/14950</a></p>
<p><b>Тема 9.</b></p> <p><b>Африка</b></p>		
<p>Географическое положение. Исследования Африки</p>		<p>Африка. История открытия. Географическое положение</p>
<p>Рельеф и полезные ископаемые</p>		<p>Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы</p>
<p>Климат. Внутренние воды</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»</p>		
<p>Природные зоны. Влияние человека на природу</p>		<p>Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>
<p>Население</p>		
<p>Страны северной африки. Алжир</p> <p><b>Практическая работа</b> «описание одной из стран африки по географическим картам»</p>		<p>Страны африки: юар; египет; дрк</p>
<p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия</p>		
<p>Страны восточной африки. Эфиопия</p>		
<p>Страны южной африки. Южно-африканская республика</p>		
<p><b>Тема 10.</b></p>		

<b>Австралия и Океания</b>		
Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение
Климат Австралии. Внутренние воды		Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.
Природные зоны Австралии		Практическая работа. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/422">https://lib.myschool.edu.ru/content/422</a>
Австралийский союз <b>Практическая работа</b> «объяснение особенностей размещения населения австралии»		Особенности природы австралии и океании. Население австралии и океании
Океания. Природа, население и страны		
<b>Тема 11.</b> <b>Южная Америка</b>		
Географическое положение. История открытия и исследования материка <b>Практическая работа</b> «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»		Южная Америка. История открытия. Географическое положение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14434">https://lib.myschool.edu.ru/content/14434</a>
Рельеф и полезные ископаемые		Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.
Климат. Внутренние воды <b>Практическая работа</b> «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»		Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16410">https://lib.myschool.edu.ru/content/16410</a>
Природные зоны		
Население		Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под

		влиянием хозяйственной деятельности человека
Страны востока материка. Бразилия		Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1147">https://lib.myschool.edu.ru/content/1147</a>
Страны анд. Перу		Страны южной америки: венесуэла; перу
<b>Тема 12.</b> <b>Антарктида</b>		
Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.		Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/530">https://lib.myschool.edu.ru/content/530</a>
<b>Тема 13.</b> <b>Северная Америка</b>		
Географическое положение. История открытия и исследования материка		Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение
Рельеф и полезные ископаемые		
Климат. Внутренние воды		Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15278">https://lib.myschool.edu.ru/content/15278</a>
Природные зоны		Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15760">https://lib.myschool.edu.ru/content/15760</a>
Население. Политическая карта Северной Америки. Канада <b>Практическая работа</b> «Описание одной из стран Северной Америки		Северная Америка. Население  Северная Америка. Политическая

в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)»		карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15581">https://lib.myschool.edu.ru/content/15581</a>  Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1159">https://lib.myschool.edu.ru/content/1159</a>
Соединённые штаты америки		Освоение человеком материка. Страны северо-американского континента: США
Средняя америка. Мексика		Страны северо-американского континента: Канада и Мексика
<b>Тема 14. Евразия</b>		
Географическое положение. Исследования Центральной Азии		Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение
Особенности рельефа, его развитие <b>Практическая работа</b> «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»		Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15380">https://lib.myschool.edu.ru/content/15380</a>
Климат. Внутренние воды <b>Практическая работа</b> «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»		Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15707">https://lib.myschool.edu.ru/content/15707</a>
Природные зоны <b>Практическая работа</b> «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких		Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа

источников информации»		нескольких источников информации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15760">https://lib.myschool.edu.ru/content/15760</a>
Население и страны Евразии. Страны Северной Европы		Евразия. Население  Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. Д.) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16548">https://lib.myschool.edu.ru/content/16548</a>
Страны западной европы. Великобритания. Франция. Германия		Германия; франция; италия и чехия  Особенности природы евразии. Районы евразии: западная часть европы. Северная; средняя и южная европа
Страны восточной европы		
Страны южной европы. Италия		
Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии		Страны Азии: Турция и Казахстан
Страны восточной азии. Китай. Япония		Страны азии: индия; китай  Страны азии: япония и республика корея
Страны южной азии. Индия		
Страны юго-восточной азии. Индонезия		
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>		
<b>Раздел III ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>	<b>4</b>	
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей <b>Практическая работа</b> «Характеристика изменений компонентов природы на	<b>1</b>	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14429">https://lib.myschool.edu.ru/content/14429</a>

территории одной из стран мира в результате деятельности человека».		
Глобальные проблемы человечества	2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития Н t
Обобщение и контроль по разделу	1	
Итого		

## 8 класс

### Пояснительная записка

255. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

256. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

257. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**258.**

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

259. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

260. - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

261. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

262. - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

263. - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

264. - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

265. ***В результате изучения курса географии 8 класса учащиеся научатся:***

– характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

– находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

– характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

– различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;

– приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

– оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

– оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

– проводить классификацию природных ресурсов;

– распознавать типы природопользования;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

– находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

– сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

– объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

– применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

– использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

– проводить классификацию типов климата и почв России;

– распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

– показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

– приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

– приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

– приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;



- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Географическое пространство России

(12 часов)

#### Тема 1.1. Географическое положение и границы России.

*Географическое положение России.* Виды географического положения. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Сравнение географического положения России и Канады. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

*Границы России.* С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Россия на карте часовых поясов.* Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Решение задач на определение поясного времени. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа** «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

#### Тема 1.2. История формирования и освоения территории России

*Формирование территории России.* История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа** «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

*Географическое изучение территории России.* Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

*Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.* Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России? Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа.** «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

### Раздел II. Природа России

**(40 часов)**

## **Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

*Строение земной коры (литосферы) на территории России.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.

*Важнейшие особенности рельефа России.* Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

*Современное развитие рельефа.* Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

*Использование недр.* Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

**Практические работы:** «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

## **Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы**

*Общая характеристика климата России.* Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

*Закономерности циркуляции воздушных масс.* Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы?

*Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.* Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.

*Распределение температур и осадков.* Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

*Типы климата нашей страны.* Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Характеристика климатических областей с точки

зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Климат и человек.* Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы:** «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

### **Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы.**

*Реки.* Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Обозначение на контурной карте крупных рек. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

*Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота.* Какого происхождения могут быть озерные котловины? Обозначение на контурной карте крупных озер. Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

*Человек и вода.* Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:** «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

### **Тема 2.4. Почвы – национальное достояние России.**

*Почвы – «особое природное тело».* Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

*География почв России.* Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

*Почвы и урожай.* Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Рациональное использование и охрана почв. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

### **Тема 2.5. В природе всё взаимосвязано.**

*Понятие о природном территориальном комплексе.* Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

*Свойства природных территориальных комплексов.* Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

*Человек в ландшафте.* Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

### **Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны.**

*Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика.* Что такое природная зона? Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

*«Чуткая» Субарктика.* Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

*Таежная зона.* Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

*Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.* Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

*Лесостепи и степи.* Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

*Полупустыни, пустыни, субтропики.* Каковы характерные особенности природы

полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

*«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.* Высотная поясность в горах на территории России. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*Физико-географические страны.* Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России? Восточно-Европейская (Русская) равнина. Крымско-Кавказская горная страна. Урал. Горы Южной Сибири. Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Тема 2.7. Природные условия и ресурсы России. Природопользование и охрана природы.**

*Природные условия и природные ресурсы.* Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

**Практическая работа** «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

*Охрана природы и особо охраняемые природные территории.* Какие бывают охраняемые территории? Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы:** «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

### **Раздел III. Население России**

**(16 часов)**

#### **Тема 3.1. Сколько нас – россиян?**

*Численность населения.* Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

*Воспроизводство населения.* Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа

воспроизводства населения к современному?

### **Тема 3.2. Кто мы?**

*Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).* Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

*Возрастной состав населения России.* О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Практическая работа** «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

### **Тема 3.3. Куда и зачем едут люди? Человек и труд.**

*Миграции населения России.* Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Практическая работа** «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

*Внешние миграции – в Россию и из нее.* Территориальная подвижность населения. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работа** «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

*География рынка труда.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **Тема 3.4. Народы и религии России.**

*Этнический состав населения. Этническая мозаика России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор

формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык – это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**Практическая работа** «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

*Религии народов России.* Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **Тема 3.5. Территориальные особенности размещения населения России**

*Плотность населения. Расселение и урбанизация.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

*Города России.* Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

*Сельская Россия.* Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?



### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Географическое пространство России</b>		
<b>Тема 1.1. Географическое положение и границы России</b>		
Географическое положение России		Географическое положение России. Виды географического положения
Россия на карте мира		Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации
Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа</i> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»		Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей  Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон
<b>Тема 1.2. История формирования и освоения территории России</b>		
Формирование территории России		История освоения и заселения территории современной России в —XVI вв  Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы
Географическое изучение территории России		Освоение и изучение территории России

<p>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»</p>		<p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа</p> <p>Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток</p>
<p><b>Обобщение и контроль по разделу I</b></p>		
<p><b>Раздел II. Природа России</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p>		
<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</p>		<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица</p>
<p>Важнейшие особенности рельефа России</p>		<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России</p>
<p>Современное развитие рельефа</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Объяснение особенностей рельефа своего края»</p>		<p>Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного</p>

		<p>горообразования, землетрясений и вулканизма</p> <p>Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения</p>
Использование недр		<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны</p> <p>Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек</p>
<b>Тема 2.2.</b> Климат и климатические ресурсы		
Общая характеристика климата России		<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа</p>
Закономерности циркуляции воздушных масс		<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды</p>
<p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны</p> <p><b>Практическая работа</b> «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»</p>		
<p>Распределение температур и осадков</p> <p><b>Практическая работа</b> «Определение и объяснение по картам закономерностей</p>		<p>Распределение температуры воздуха по территории России</p> <p>Распределение атмосферных осадков</p>

<p>распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»</p>		<p>по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны</p>
<p>Типы климата нашей страны</p>		<p>Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики</p>
<p>Климат и человек <i>Практическая работа</i> «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»</p>		<p>Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия</p>
<p><b>Тема 2.3.</b> Богатство внутренних вод России</p>		
<p>Реки <i>Практическая работа</i> «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»</p>		<p>Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны</p>

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота		Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды  Ледники. Многолетняя мерзлота
Человек и вода <b>Практическая работа</b> «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»		Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России
<b>Тема 2.4.</b> Почвы – национальное достояние России		
Почвы – «особое природное тело»	1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв <b>h</b> <b>t</b>
География почв России		Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии
Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв		Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением
<b>Тема 2.5.</b> В природе всё взаимосвязано		
Понятие о природном территориальном комплексе		Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов
Свойства природных территориальных комплексов		
Человек в ландшафте		Биологические ресурсы и человек

<p><b>Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны</b></p>		
<p>Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика</p>		<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p>
<p>«Чуткая» Субарктика</p>		<p>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра</p>
<p>Таёжная зона</p>		<p>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга</p>
<p>Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов</p>		<p>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса</p>
<p>Лесостепи и степи</p>		<p>Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон</p>
<p>Полупустыни, пустыни, субтропики</p>		<p>Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни</p>
<p>«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы <b>Практическая работа</b> «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»</p>		<p>Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах</p>

Физико-географические страны		Горные области
<b>Тема 2.7.</b> Природопользование и охрана природы		
Природные условия и природные ресурсы <i><b>Практическая работа</b></i> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»		Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов  Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации
Охрана природы и особо охраняемые природные территории <i><b>Практическая работа</b></i> «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»		Охрана природы и особо охраняемые территории.
<b>Обобщение и контроль по разделу II</b>		
<b>Раздел III. Население России</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Сколько нас – россиян?		
Численность населения		Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.  Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения
Воспроизводство населения	1	Естественное движение населения.

		Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России $h$ $t$
<b>Тема 3.2. Кто мы?</b>		
Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)		Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие
Возрастной состав населения России <b>Практическая работа</b> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»		Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид
<b>Тема 3.3. Куда и зачем едут люди? Человек и труд</b>		
Миграции населения России <b>Практическая работа</b> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»		Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или
Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения <b>Практическая работа</b> «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»		



		своего региона»
География рынка труда		Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
<b>Тема 3.4. Народы и религии России</b>		
Этнический состав населения. Этническая мозаика России <i><b>Практическая работа</b></i> «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»		Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ"»
Религии народов России		География религий
<b>Тема 3.5. Территориальные особенности размещения населения России</b>		
Плотность населения. Расселение и урбанизация		Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации

Города России		Городское и сельское население. Виды городских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города
Сельская Россия		Виды сельских населенных пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения
<b>Обобщение и контроль по разделу III</b>		
<b>ИТОГО</b>		

### **9 класс (1 час в неделю)**

#### **Пояснительная записка**

266. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит

непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

267. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

268. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**269.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

270. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

271. - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

272. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

273. - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

274. - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

275. - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

276. ***В результате изучения курса географии 9 класса учащиеся научатся:***

– выбирать источники географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей

промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Хозяйство России

(11 часов)

#### Тема 1.1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

*Понятие хозяйства. Его структура.* Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

*Этапы развития хозяйства и географическое районирование.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России? Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

**Практическая работа** «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

### **Тема 1.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт

*Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность.* Агропромышленный комплекс - состав, место и значение в экономике страны. Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа.** «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

*Лесной комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа** «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

*Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

*Электроэнергетика.* Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные

типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Практические работы:** «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

**Металлургический комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Практическая работа.** «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

**Машиностроительный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа** «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года».

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации

для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Особенности сферы обслуживания своего края.

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**Практические работы:** «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

**Обобщение знаний.** Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа** «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

## **Раздел II. Районы России**

**(23 часа)**

### **Тема 2.1. Европейская часть России.**

*Восточно-Европейская равнина.* Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

*Центральная Россия.* Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

*Центральный район: особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство



района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва – столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

*Волго-Вятский район.* В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

*Северо-Западный район.* Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях.* Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

*Санкт-Петербург.* Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

*Европейский Север.* Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

*Этапы развития хозяйства Европейского Севера.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

*Поволжье.* Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство Поволжья.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное

хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.

*Европейский юг России.* Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство Европейского юга.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

*Народы Крыма и Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России.* В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

*Урал.* Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевы точки» в цепи экологических проблем региона? Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**Практические работы:** «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

## **Тема 2.2. Азиатская часть России.**

*Природа Сибири.* Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

*Арктические моря.* В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

*Население и хозяйственное освоение Сибири.* Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь?

в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

*Природные условия и ресурсы Западной Сибири.* Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

*Хозяйство Западной Сибири.* Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

*Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.* Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство Восточной Сибири.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

*Дальний Восток. Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.* В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана.* Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

*Население и хозяйство Дальнего Востока.* Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**Практические работы:** «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

**Обобщение знаний.** Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

**Тема 2.3. Россия в мире.**

*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование		
<p>Понятие хозяйства. Его структура            Этапы развития хозяйства и географическое районирование  <b>Практическая работа</b>            «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</p>		<p>Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.            Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития.            Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства</p> <p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>

<p><b>Тема 1.2.</b> Главные отрасли и межотраслевые комплексы</p>		
<p>Сельское хозяйство. Растениеводство Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства</p>		<p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Растениеводство: география основных отраслей</p> <p>Животноводство: география основных отраслей</p>

<p>Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность <b>Практическая работа</b> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК» Лесной комплекс <b>Практическая работа</b> «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».</p>		<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p> <p>Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно- бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс</p>		<p>ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов</p> <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов</p> <p>Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и</p>

		переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов
<p>Электроэнергетика</p> <p><b>Практические работы:</b> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран»</p>		<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах</p>
<p>Металлургический комплекс</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»</p>		<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p> <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p> <p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p>

		<p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры</p>
<p>Машиностроительный комплекс <i>Практическая работа</i> «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</p>		<p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p> <p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры</p>
<p>Химическая промышленность</p>		<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции</p> <p>География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития</p>



		химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»
<p style="text-align: center;">Транспорт <i>Практическая работа</i> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>		<p>Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды</p> <p>Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> <p>Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути</p>

<p>Информационная инфраструктура Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство <b>Практическая работа</b> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»</p> <p>Территориальное (географическое) разделение труда <b>Практическая работа</b> «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»</p>		<p>Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура»</p> <p>Рекреационное хозяйство</p> <p>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов</p>
<p><b>Обобщение и контроль по разделу I</b></p>		
<p><b>Раздел II. Районы России</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.</b> Европейская часть России</p>		
<p>Восточно-Европейская равнина</p>		
<p>Центральная Россия <b>Практическая работа</b> «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»</p>		<p>Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>
<p>Центральный район Хозяйство Центрального района Москва – столица России Города Центрального района</p>		<p>Географические особенности Центральной России. Особенности населения</p>
<p>Центрально-Черноземный район Волго-Вятский район</p>		
<p>Северо-Западный район</p>		<p>Географические особенности Северо-</p>

		Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Города на старых водных торговых путях Санкт-Петербург Калининградская область		Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Европейский Север		Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Этапы развития хозяйства Европейского Севера Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Поволжье		Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Население и хозяйство Поволжья		Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Европейский юг России Южные моря России		Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала

Хозяйство Европейского юга Народы Крыма и Северного Кавказа		Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития
		Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения
Урал Этапы развития и современное хозяйство Урала		Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации
		Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Население и города Урала <b>Практическая работа</b> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»		Географические особенности Урала. Особенности населения
<b>Тема 2.2.</b> Азиатская часть России		
Природа Сибири. Арктические моря		Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение
		Сибирь. Особенности природно- ресурсного потенциала

<p>Население и хозяйственное освоение Сибири</p> <p><b>Практическая работа</b> «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»</p>		<p>Сибирь. Особенности населения</p> <p>Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>
<p>Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири</p>		
<p>Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Хозяйство Восточной Сибири</p>		
<p>Дальний Восток. Формирование территории</p> <p>Природные условия и ресурсы Дальнего Востока</p> <p>Моря Тихого океана</p>		<p>Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение</p> <p>Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала</p>
<p>Население и хозяйство Дальнего Востока</p> <p><b>Практическая работа</b> «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»</p>		<p>Дальний Восток. Особенности населения</p> <p>Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>
<p><b>Тема 2.3. Россия в мире</b></p>		
<p>Чем богата Россия?</p>		<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС</p>

<b>Обобщение и контроль по разделу II</b>		
<b>ИТОГО</b>		

277. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

278. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

279. Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**280.**

**281.**

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

282. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

283. - воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

284. - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

285. - воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

286. - формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

287. - формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

288. ***В результате изучения курса географии 9 класса учащиеся научатся:***

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

– выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

– применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

– различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

– классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

– находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

– различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

– различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её



регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;

- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Хозяйство России

(26 часов)

#### Тема 1.1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

*Понятие хозяйства. Его структура.* Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

*Этапы развития хозяйства и географическое районирование.* Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Каковы принципы географического районирования России? Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

*Практическая работа* «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

#### Тема 1.2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

*Сельское хозяйство. Растениеводство.* В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим? Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

*Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.* В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства? Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт

*Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность.* Агропромышленный комплекс - состав, место и значение в экономике страны. Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

*Практическая работа.* «Определение влияния природных и социальных факторов на

размещение отраслей АПК».

*Лесной комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа** «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

*Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

*Электроэнергетика.* Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Практические работы:** «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

*Металлургический комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Практическая работа.** «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

*Машиностроительный комплекс.* Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

**Практическая работа** «Выявление факторов, повлиявших на размещение

машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации».

*Химическая промышленность.* Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

*Транспорт.* Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны? Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт). Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

*Информационная инфраструктура.* В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей? Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Особенности сферы обслуживания своего края.

*Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.* Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

*Территориальное (географическое) разделение труда.* Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда? Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

**Практические работы:** «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

**Обобщение знаний.** Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа** «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

## Раздел II. Районы России

**(42 часа)**

## **Тема 2.1. Европейская часть России.**

*Восточно-Европейская равнина.* Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины? Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины. Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

*Центральная Россия.* Центральная Россия: состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией? Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

*Центральный район: особенности населения.* Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

*Хозяйство Центрального района.* Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

*Москва – столица России.* Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

*Города Центрального района.* Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов. Описание одного из центров народных художественных промыслов Центральной России. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

*Волго-Вятский район.* В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

*Северо-Западный район.* Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

*Города на старых водных торговых путях.* Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада? Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

*Санкт-Петербург.* Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область.* Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

*Европейский Север.* Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района? Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-Печорского — по плану: особенности географического положения; типичные природные ландшафты; природные ресурсы; хозяйственное развитие; межрайонные связи.

*Этапы развития хозяйства Европейского Севера.* Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

*Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.* Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом? Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации. Составление туристических маршрутов по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

*Поволжье.* Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

*Население и хозяйство Поволжья.* Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город? Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья.

*Европейский юг России.* Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма и Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

*Хозяйство Европейского юга.* На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство Северного Кавказа полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе? Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

*Народы Крыма и Северного Кавказа.* Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

*Южные моря России.* В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

*Урал.* Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

*Этапы развития и современное хозяйство Урала.* Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

*Население и города Урала. Проблемы района.* Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона? Составление географического описания Среднего Урала по картам.

**Практические работы:** «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по

разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

## **Тема 2.2. Азиатская часть России.**

*Природа Сибири.* Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки? Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

*Арктические моря.* В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

*Население и хозяйственное освоение Сибири.* Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов? Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

*Природные условия и ресурсы Западной Сибири.* Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

*Хозяйство Западной Сибири.* Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

*Природные условия и ресурсы Восточной Сибири.* Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири? Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

*Хозяйство Восточной Сибири.* Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

*Дальний Восток. Формирование территории.* Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

*Природные условия и ресурсы Дальнего Востока.* В чем заключается своеобразие

природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

*Моря Тихого океана.* Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря? Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока. Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

*Население и хозяйство Дальнего Востока.* Где расселились люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения? Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе? Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

**Практические работы:** «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

**Обобщение знаний.** Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Тема 2.3. Россия в мире.**

*Чем богата Россия?* Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике? Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России. Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел I. Хозяйство России</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование		
Понятие хозяйства. Его структура		Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с



		природными ресурсами. Факторы производства
<p>Этапы развития хозяйства и географическое районирование</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».</p>		<p>Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства</p>
<b>Тема 1.2.</b> Главные отрасли и межотраслевые комплексы		
<p>Сельское хозяйство.</p> <p>Растениеводство</p>		<p>Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства.</p> <p>Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Растениеводство: география основных отраслей</p>
<p>Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства</p>		<p>Животноводство: география основных отраслей</p>

<p>Агропромышленный комплекс. Пищевая и лёгкая промышленность <b>Практическая работа</b> «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</p>		<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды</p>
<p>Лесной комплекс <b>Практическая работа</b> «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».</p>		<p>Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий</p>
<p>Топливо-энергетический комплекс</p>		<p>ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов</p> <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов</p> <p>Газовая промышленность: география</p>

		основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов
<p>Электроэнергетика</p> <p><b>Практические работы:</b> «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран»</p>		<p>Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах</p>
<p>Металлургический комплекс</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)»</p>		<p>Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения</p> <p>Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»</p> <p>Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.</p>

		<p>География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры</p> <p>Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.</p> <p>География металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры</p>
<p>Машиностроительный комплекс</p> <p><b><i>Практическая работа</i></b></p> <p>«Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»</p>		<p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.</p> <p>Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса</p> <p>География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры</p>
<p>Химическая промышленность</p>		<p>Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции</p> <p>География важнейших подотраслей химической промышленности: основные районы и центры</p> <p>Химическая промышленность и</p>

		охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»
<p>Транспорт</p> <p><b>Практическая работа</b> «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»</p>		<p>Железнодорожный, автомобильный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды</p> <p>Морской, внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий</p> <p>Воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути</p>
Информационная инфраструктура		Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Перспективы развития инфраструктурного комплекса России на период до 2035 года: Транспортная стратегия, Стратегия развития жилищно-коммунального хозяйства, федеральный проект «Информационная инфраструктура»
Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство		Рекреационное хозяйство

<b>Практическая работа</b> «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»			
Территориальное (географическое) разделение труда <b>Практическая работа</b> «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов»		Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов	
<b>Обобщение и контроль по разделу I</b>			
<b>Раздел II. Районы России</b>			
<b>Тема 2.1. Европейская часть России</b>			
Восточно-Европейская равнина		Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  Географические особенности Центральной России. Особенности населения	
Центральная Россия <b>Практическая работа</b> «Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации»			
Центральный район			
Хозяйство Центрального района			
Москва – столица России			
Города Центрального района			
Центрально-Черноземный район			
Волго-Вятский район			
Северо-Западный район			Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Города на старых водных торговых путях			Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические
Санкт-Петербург			
Калининградская область			

		проблемы и перспективы развития
Европейский Север		<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>
Этапы развития хозяйства Европейского Севера		<p>Географические особенности Европейского Севера России.</p> <p>Особенности населения и хозяйства.</p> <p>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>
Роль Европейского Севера в развитии русской культуры		<p>Географические особенности Поволжья. Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>
Поволжье		<p>Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>
Население и хозяйство Поволжья		<p>Географические особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Географическое положение.</p> <p>Особенности природно-ресурсного потенциала</p>
Европейский юг России		<p>Географические особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>
Хозяйство Европейского юга		<p>Географические особенности Юга Европейской части России.</p> <p>Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития</p>

Народы Крыма и Северного Кавказа		Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения
Южные моря России		Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Урал		Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации
Этапы развития и современное хозяйство Урала		Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Население и города Урала <i>Практическая работа</i> «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных»		Географические особенности Урала. Особенности населения
<b>Тема 2.2.</b> Азиатская часть России		
Природа Сибири		Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение
Арктические моря		Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала



Население и хозяйственное освоение Сибири <b>Практическая работа</b> «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»		Сибирь. Особенности населения  Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
Природные условия и ресурсы Западной Сибири		
Хозяйство Западной Сибири		
Природные условия и ресурсы Восточной Сибири		
Хозяйство Восточной Сибири		
Дальний Восток. Формирование территории		Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение
Природные условия и ресурсы Дальнего Востока		Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала
Моря Тихого океана		
Население и хозяйство Дальнего Востока <b>Практическая работа</b> «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)»		Дальний Восток. Особенности населения  Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
<b>Тема 2.3. Россия в мире</b>		
Чем богата Россия?		Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС
<b>Обобщение и контроль по разделу II</b>		

<b>ИТОГО</b>		
--------------	--	--

**ФИЗИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной

грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем. Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «Физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится

участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения

выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

### **Цели изучения учебного предмета «физика»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
  - приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
  - приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
  - освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  - развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  - освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
  - знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

**289.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» в 7 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);

– участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно

использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Введение.**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

*Демонстрации:*

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

*Лабораторные работы и опыты:*

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел, Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении веществ.**

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

*Демонстрации:*

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

*Лабораторные работы и опыты:*

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

### **Раздел 3. Взаимодействие тел.**

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности. Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила

трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Центр тяжести тела.

*Демонстрации:*

Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложение сил, направленных по одной прямой.

*Лабораторные работы и опыты:*

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

**Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

*Демонстрации:*

Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Проявление действия атмосферного давления. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

*Лабораторные работы и опыты:*

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

**Раздел 5. Работа, мощность и энергия.**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии. Простые



механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

*Демонстрации:*

Примеры простых механизмов.

*Лабораторные работы и опыты:*

Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение закона сохранения механической энергии.

### Тематическое планирование учебного предмета

290.

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Что изучает физика.		
<b>Тема 1.2.</b> Физические термины и понятия.		
<b>Тема 1.3.</b> Физические величины и их измерение.		
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Строение вещества. Молекулы.		
<b>Тема 2.2.</b> Диффузия в газах, жидкостях.		
<b>Тема 2.3.</b> Взаимодействие молекул.		
<b>Тема 2.4.</b> Три фазовых состояния вещества.		
<b>Контрольная работа №1 (по разделу 2)</b>		
<b>Раздел 3. Взаимодействие тел</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Механическое движение.		
<b>Тема 3.2.</b> Скорость, путь и время.		
<b>Тема 3.3.</b> Графики зависимости скорости и пути тела. Расчётные задачи.		
<b>Тема 3.4.</b> Инерция.		
<b>Тема 3.5.</b> Взаимодействие тел. Масса.		
<b>Тема 3.6.</b> Плотность вещества.		
<b>Тема 3.7.</b> Задачи на расчёт массы и на нахождение плотности.		
<b>Тема 3.8.</b> Сила.		
<b>Тема 3.9.</b> Сила тяготения. Явление притяжения.		
<b>Тема 3.10.</b> Сила упругости. Динамометр.		
<b>Тема 3.11.</b> Вес тела. Связь между массой, весом и силой тяжести.		
<b>Тема 3.12.</b> Равнодействующая сила.		

<b>Тема 3.13.</b> Сила трения.		
<b>Тема 3.14.</b> Решение задач на равнодействующую сил.		
<b>Контрольная работа №2 (по разделу 3)</b>		
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Давление и сила давления.		
<b>Тема 4.2.</b> Давление в природе и технике.		
<b>Тема 4.3.</b> Давление газа и жидкости. Закон Паскаля.		
<b>Тема 4.4.</b> Гидростатическое давление. Решение задач на гидростатическое давление.		
<b>Тема 4.5.</b> Сообщающиеся сосуды.		
<b>Тема 4.6.</b> Атмосфера и атмосферное давление. Опыт Торричелли.		
<b>Тема 4.7.</b> Барометр-анероид. Манометр.		
<b>Тема 4.8.</b> Гидравлический пресс.		
<b>Тема 4.9.</b> Решение задач на атмосферное давление.		
<b>Тема 4.10.</b> Выталкивающая сила. Закон Архимеда.		
<b>Тема 4.11.</b> Плавание тел и плавание судов.		
<b>Тема 4.12.</b> Воздухоплавание.		
<b>Контрольная работа №3 (по разделу 4)</b>		
<b>Раздел 5. Работа, мощность и энергия</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Механическая работа. Мощность. Решение задач.		
<b>Тема 5.2.</b> Простые механизмы. Рычаг.		
<b>Тема 5.3.</b> Правило моментов.		
<b>Тема 5.4.</b> Блок и применение рычагов к блоку.		
<b>Тема 5.5.</b> Центр масс. Условие равновесия.		
<b>Тема 5.6</b> Решение задач.		
<b>Тема 5.7</b> КПД.		
<b>Тема 5.8</b> Энергия. Решение задач.		
<b>Контрольная работа №4 (по разделу 5)</b>		
<b>Итоговая работа</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **8 класс (объем изучения – 2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем. Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности

в области естественно-научных исследований и создании новых технологий.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения

выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

### **Цели изучения учебного предмета «физика»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

– развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» в 8 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить

объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Тепловые явления.**

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость. Расчёт количества теплоты при теплообмене. Сгорание топлива. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.

#### *Демонстрации:*

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений. Наблюдение теплового расширения тел. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении. Правила измерения температуры. Виды теплопередачи. Охлаждение при совершении работы. Нагревание при совершении работы внешними силами. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел. Определение давления воздуха в баллоне шприца. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Определение количества теплоты, полученного водой

при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром. Определение удельной теплоёмкости вещества.

## **Раздел 2. Изменение агрегатных состояний вещества.**

Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

### *Демонстрации:*

Наблюдение кипения. Наблюдение постоянства температуры при плавлении. Модели тепловых двигателей.

### *Лабораторные работы и опыты:*

Исследование процесса испарения. Определение относительной влажности воздуха. Определение удельной теплоты плавления льда.

## **Раздел 3. Электрические явления.**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца. Короткое замыкание.

### *Демонстрации:*

Электризация тел. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел. Устройство и действие электроскопа. Электростатическая индукция. Закон сохранения электрических зарядов. Проводники и диэлектрики. Моделирование силовых линий электрического поля. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрический ток в жидкости. Газовый разряд. Измерение силы тока амперметром. Измерение электрического напряжения вольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

### *Лабораторные работы и опыты:*

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока. Измерение и регулирование силы тока. Измерение и регулирование напряжения. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного



сечения и материала. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней. Определение КПД нагревателя.

#### **Раздел 4. Электромагнитные явления.**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

##### *Демонстрации:*

Взаимодействие постоянных магнитов. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Исследование явления электромагнитной индукции. Опыты Фарадея. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения. Электрогенератор постоянного тока.

##### *Лабораторные работы и опыты:*

Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке. Изучение действия магнитного поля на проводник с током. Конструирование и изучение работы электродвигателя. Измерение КПД электродвигательной установки. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия		
<b>Тема 1.2.</b> Способы измерения внутренней энергии		
<b>Тема 1.3.</b> Теплопроводность		
<b>Тема 1.4.</b> Конвекция. Излучение		
<b>Тема 1.5.</b> Теплота		
<b>Тема 1.6.</b> Теплоёмкость. Удельная теплоёмкость		
<b>Тема 1.7.</b> Решение задач на нахождение		

количества теплоты		
<b>Тема 1.8. Энергия топлива</b>		
<b>Тема 1.9. Закон сохранения энергии. Решение задач</b>		
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		
<b>Раздел 2. Агрегатные состояния вещества</b>		
<b>Тема 2.1. Агрегатные состояния</b>		
<b>Тема 2.2. Плавление и отвердевание. Удельная теплота плавления</b>		
<b>Тема 2.3. Решение задач на плавление и отвердевание</b>		
<b>Тема 2.4. Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар</b>		
<b>Тема 2.5. Кипение. Решение задач</b>		
<b>Тема 2.6. Влажность воздуха. Определение влажности</b>		
<b>Тема 2.7. Работа газа. ДВС</b>		
<b>Тема 2.8. КПД газа. Решение задач</b>		
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		
<b>Раздел 3. Электрические явления</b>		
<b>Тема 3.1. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Электрическое поле</b>		
<b>Тема 3.2. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрические явления</b>		
<b>Тема 3.3. Проводники, полупроводники, диэлектрики</b>		
<b>Тема 3.4. Электрический ток. Электрическая цепь и её составные части</b>		
<b>Тема 3.5. Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока</b>		
<b>Тема 3.6. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр</b>		
<b>Тема 3.7. Зависимость тока от напряжения. Закон Ома. Сопротивление цепи. Решение задач на расчёт сопротивления</b>		
<b>Тема 3.8. Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач</b>		
<b>Тема 3.9. Работа и мощность электрического поля. Единицы измерения</b>		
<b>Тема 3.10. Нагревание проводников. Закон Джоуля – Ленца. Лампа накаливания</b>		
<b>Тема 3.11. Короткое замыкание. Задачи</b>		
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>		

<b>Раздел 4. Электромагнитные явления</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/08</a>
<b>Тема 4.2.</b> Магнитное поле катушки с током. Электромагниты	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/08</a>
<b>Тема 4.3.</b> Постоянные магниты. Магнитное поле магнитов. Магнитное поле Земли		
<b>Тема 4.4.</b> Действие магнитного поля на проводник. Электрический двигатель	5	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/08">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/08</a>
<b>Контрольная работа по разделу 4</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

### **9 класс (объем изучения – 2 часа в неделю)**

#### **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего

образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем. Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,

– интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

### **Цели изучения учебного предмета «физика»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
  - приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
  - приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
  - освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  - развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  - освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
  - знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны,

звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

– различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с опорой на 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать

законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей

линзе;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел.**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения механической энергии.

#### *Демонстрации:*

Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения. Исследование признаков равноускоренного движения. Наблюдение движения тела по окружности. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел. Изменение веса тела при ускоренном движении. Передача импульса при взаимодействии тел. Преобразования энергии при взаимодействии тел. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии. Наблюдение реактивного движения. Сохранение механической энергии при свободном падении. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по



наклонной плоскости. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Определение коэффициента трения скольжения. Определение жёсткости пружины. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков. Изучение закона сохранения энергии.

## **Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук.**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

### *Демонстрации:*

Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса. Распространение продольных и поперечных волн (на модели). Наблюдение зависимости высоты звука от частоты. Акустический резонанс.

### *Лабораторные работы и опыты:*

Определение частоты и периода колебаний математического маятника. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины. Измерение ускорения свободного падения.

## **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

### *Демонстрации.*

Свойства электромагнитных волн. Волновые свойства света.

*Лабораторные работы и опыты:*

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

#### **Раздел 4. Квантовые явления.**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция.

*Демонстрации:* Спектры излучения и поглощения. Спектры различных газов. Спектр водорода. Наблюдение треков в камере Вильсона. Работа счётчика ионизирующих излучений. Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

*Лабораторные работы и опыты:* Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям). Измерение радиоактивного фона.

#### **Раздел 5. Световые явления.**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Демонстрации:*

Прямолинейное распространение света. Отражение света. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах. Преломление света. Оптический световод. Ход лучей в собирающей линзе. Ход лучей в рассеивающей линзе. Получение изображений с помощью линз. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа. Модель глаза. Разложение белого света в спектр. Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы и опыты:*

Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло». Получение изображений с помощью собирающей линзы. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы. Опыты по разложению белого света в спектр. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
----------------------	-----------------------------	---

<b>Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Материальная точка. Система отчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.2.</b> Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.3.</b> Решение задач по теме «Графическое представление движения». Равноускоренное движение. Ускорение	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.4.</b> Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при равноускоренном движении		
<b>Тема 1.5.</b> Решение задач по теме «Равноускоренное движение»	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.6.</b> Относительность движения. Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.7.</b> Второй закон Ньютона. Решение задач по теме «Второй закон Ньютона»	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.8.</b> Третий закон Ньютона. Решение задач на законы Ньютона	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Контрольная работа № 1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона»</b> <b>Тема 1.9.</b> Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.10.</b> Решение задач по теме Свободное падение. Ускорение свободного падения»		
<b>Тема 1.11.</b> Закон Всемирного тяготения. Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения»		
<b>Тема 1.12.</b> Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах		
<b>Тема 1.13.</b> Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью		
<b>Тема 1.14.</b> Импульс тела. Импульс силы	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.15.</b> Закон сохранения импульса	2	<a href="https://lesson.academy-">https://lesson.academy-</a>

тела		<a href="https://content.myschool.edu.ru/03/09">content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.16.</b> Решение задач по теме «Закон сохранения импульса». Закон сохранения энергии	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.17.</b> Решение задач на закон сохранения энергии <b>Контрольная работа № 2 по теме «Законы сохранения»</b>		
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение		
<b>Тема 2.2.</b> Гармонические колебания		
<b>Тема 2.3.</b> Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс		
<b>Тема 2.4.</b> Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны		
<b>Тема 2.5.</b> Источники звука. Звуковые колебания		
<b>Тема 2.6.</b> Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны		
<b>Тема 2.7.</b> Отражение звука. Звуковой резонанс		
<b>Тема 2.8.</b> Решение задач по теме «Механические колебания и волны» <b>Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны»</b>		
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля		
<b>Тема 3.2.</b> Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Правило буравчика		
<b>Тема 3.3.</b> Магнитная индукция. Магнитный поток. Решение задач		
<b>Тема 3.4.</b> Явление электромагнитной индукции ЭДС. Решение задач		
<b>Тема 3.5.</b> Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции		

<b>Тема 3.6.</b> Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор		
<b>Тема 3.7.</b> Электромагнитное поле. Электромагнитные волны		
<b>Тема 3.8.</b> Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Интерференция света		
<b>Тема 3.9.</b> Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров		
<b>Тема 3.10.</b> Решение задач по теме «Электромагнитное поле»		
<b>Тема 3.11.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле» <b>Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»</b>		
<b>Раздел 4. Квантовые явления</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер		
<b>Тема 4.2.</b> Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер». Экспериментальные методы исследования частиц		
<b>Тема 4.3.</b> Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы		
<b>Тема 4.4.</b> Энергия связи. Дефект масс. Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс»		
<b>Тема 4.5.</b> Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию		
<b>Тема 4.6.</b> Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада		
<b>Тема 4.7.</b> Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада». Термоядерная реакция		
<b>Тема 4.8.</b> Деление ядра тория. Механизм распада		
<b>Тема 4.9.</b> Ядерный реактор. Принципы работы. Преобразования ядерной		

энергии в электрическую		
<b>Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра»</b>		
<b>Раздел 5. Световые явления</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Источники света. Распространение света		
<b>Тема 5.2.</b> Отражение света. Закон отражения		
<b>Тема 5.3.</b> Плоское зеркало	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 5.4.</b> Преломление света. Закон преломления		
<b>Тема 5.5.</b> Решение задач на преломление и отражение	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 5.6.</b> Линза. Оптическая сила линзы		h
<b>Тема 5.7.</b> Глаз и зрение. Решение задач		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7 – 9 классов	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

### 9 класс (объем изучения – 3 часа в неделю)

#### 291. Пояснительная записка

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем. Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть

учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

### **Цели изучения учебного предмета «физика»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

### Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
  - приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
  - приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
  - освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  - развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  - освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
  - знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих



данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с опорой на 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств

изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел.**

Материальная точка. Система отсчета. Перемещение. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механического движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Инерциальная система отсчета. Первый, второй и третий законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготения. Искусственные спутники Земли. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

#### *Демонстрации:*

- Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
- Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
- Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
- Исследование признаков равноускоренного движения.
- Наблюдение движения тела по окружности.
- Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
- Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.
- Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.
- Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
- Изменение веса тела при ускоренном движении.
- Передача импульса при взаимодействии тел.
- Преобразования энергии при взаимодействии тел.
- Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.
- Сохранение импульса при упругом взаимодействии.
- Наблюдение реактивного движения.
- Сохранение энергии при свободном падении.
- Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

- Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
- Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
- Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

- Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то времена одинаковы.
- Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.
- Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
- Определение коэффициента трения скольжения.
- Определение жёсткости пружины.
- Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.
- Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
- Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

## **Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук.**

Колебательное движение. Колебания груза на пружине. Свободные колебания. Колебательная система. Маятник. Амплитуда, период, частота колебаний. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Распространение колебаний в упругих средах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. Интерференция звука.

*Демонстрации:*

- Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
- Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
- Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
- Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
- Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.
- Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
- Акустический резонанс.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
- Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
- Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.
- Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
- Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.
- Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
- Измерение ускорения свободного падения.

## **Раздел 3. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий

его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации:*

- Свойства электромагнитных волн.
- Интерференция и дифракция света.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

#### **Раздел 4. Квантовые явления.**

Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Методы наблюдения и регистрации частиц в ядерной физике. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правило смещения для альфа- и бета-распада. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Термоядерная реакция. Состав, строение и происхождение Солнечной системы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

*Демонстрации:*

- Спектры излучения и поглощения.
- Спектры различных газов.
- Спектр водорода.
- Наблюдение треков в камере Вильсона.
- Работа счётчика ионизирующих излучений.
- Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
- Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
- Измерение радиоактивного фона.

## Раздел 5. Световые явления.

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

### *Демонстрации:*

- Прямолинейное распространение света.
- Отражение света.
- Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
- Преломление света.
- Оптический световод.
- Ход лучей в собирающей линзе.
- Ход лучей в рассеивающей линзе.
- Получение изображений с помощью линз.
- Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
- Модель глаза.
- Разложение белого света в спектр.
- Получение белого света при сложении света разных цветов.

### *Лабораторные работы и опыты:*

- Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
- Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
- Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
- Получение изображений с помощью собирающей линзы.
- Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
- Опыты по разложению белого света в спектр.
- Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Законы взаимодействия и движения тел</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Материальная точка. Система отчета. Перемещение. Определение координаты движущегося тела		
<b>Тема 1.2.</b> Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении		
<b>Тема 1.3.</b> Решение задач по теме «Графическое представление движения». Равноускоренное		

движение. Ускорение		
<b>Тема 1.4.</b> Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости. Перемещение при равноускоренном движении		
<b>Тема 1.5.</b> Решение задач по теме «Равноускоренное движение» <i>Лабораторная работа № 1</i> <i>«Исследование равноускоренного движения без начальной скорости»</i>		
<b>Тема 1.6.</b> Относительность движения. Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона		
<b>Тема 1.7.</b> Второй закон Ньютона. Решение задач по теме «Второй закон Ньютона»		
<b>Тема 1.8.</b> Третий закон Ньютона. Решение задач на законы Ньютона		
<b>Тема 1.9.</b> Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость <i>Лабораторная работа №</i> <i>«Измерение ускорения свободного падения»</i> <b>Контрольная работа № 1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона»</b>		
<b>Тема 1.10.</b> Решение задач по теме Свободное падение. Ускорение свободного падения»		
<b>Тема 1.11.</b> Закон Всемирного тяготения. Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения»		
<b>Тема 1.12.</b> Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах. Прямолинейное и криволинейное движение		
<b>Тема 1.13.</b> Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью. Искусственные спутники Земли		
<b>Тема 1.14.</b> Решение задач по теме		

«Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью». Импульс тела. Импульс силы		
<b>Тема 1.15.</b> Закон сохранения импульса тела. Реактивное движение		
<b>Тема 1.16.</b> Решение задач по теме «Закон сохранения импульса». Закон сохранения энергии		
<b>Тема 1.17.</b> Решение задач на закон сохранения энергии <b>Контрольная работа № 2 по теме «Законы сохранения»</b>		
<b>Раздел 2. Механические колебания и волны. Звук</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Колебательное движение. Свободные колебания. Величины, характеризующие колебательное движение		
<i>Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»</i> <b>Тема 2.2.</b> Гармонические колебания		
<b>Тема 2.3.</b> Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс		
<b>Тема 2.4.</b> Распространение колебаний в среде. Волны. Длина волны. Скорость распространения волн		
<b>Тема 2.5.</b> Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн». Источники звука. Звуковые колебания		
<b>Тема 2.6.</b> Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны		
<b>Тема 2.7.</b> Отражение звука. Звуковой резонанс. Интерференция звука		
<b>Тема 2.8.</b> Решение задач по теме «Механические колебания и волны» <b>Контрольная работа № 3 по теме «Механические колебания и волны»</b>		
<b>Раздел 3. Электромагнитное поле и</b>		



<b>электромагнитные волны</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля		
<b>Тема 3.2.</b> Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Решение задач на применение правил левой и правой руки		
<b>Тема 3.3.</b> Магнитная индукция. Магнитный поток		
<b>Тема 3.4.</b> Явление электромагнитной индукции ЭДС. Решение задач <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>		
<b>Тема 3.5.</b> Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции		
<b>Тема 3.6.</b> Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Решение задач по теме «Трансформатор»		
<b>Тема 3.7.</b> Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний		
<b>Тема 3.8.</b> Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Интерференция света	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.9.</b> Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.10.</b> Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф. Типы спектров. Спектральный анализ	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.11.</b> Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров <i>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»</i>	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.12.</b> Решение задач по теме		

«Электромагнитное поле»		
<b>Тема 3.13.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле» <b>Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»</b>		

<b>Раздел 4. Квантовые явления</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Радиоактивность. Модели атомов. Радиоактивные превращения атомных ядер	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 4.2.</b> Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер». Экспериментальные методы исследования частиц	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 4.3.</b> Открытие протона и нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 4.4.</b> Энергия связи. Дефект масс. Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс»	1	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 4.5.</b> Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию		
<b>Тема 4.6.</b> Атомная энергетика. Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада		
<b>Тема 4.7.</b> Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада». Термоядерная реакция		
<i>Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»</i> <i>Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»</i>		
<i>Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»</i> <i>Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»</i>		
<b>Тема 4.8.</b> Деление ядра тория. Механизм распада		
<b>Тема 4.9.</b> Ядерный реактор. Принципы работы. Преобразования ядерной энергии в электрическую		
<b>Контрольная работа № 5 по теме «Строение атома и атомного ядра»</b>		
<b>Тема 4.10.</b> Состав, строение и происхождение		

Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы		
<b>Тема 4.11.</b> Малые планеты Солнечной системы. Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд		
<b>Тема 4.12.</b> Строение и эволюция Вселенной		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
<b>Раздел 5. Световые явления</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Источники света. Распространение света		
<b>Тема 5.2.</b> Отражение света. Закон отражения		
<b>Тема 5.3.</b> Плоское зеркало	1	h
<b>Тема 5.4.</b> Преломление света. Закон преломления		
<b>Тема 5.5.</b> Решение задач на преломление и отражение	1	h t
<b>Тема 5.6.</b> Линза. Оптическая сила линзы		h
<b>Тема 5.7.</b> Глаз и зрение. Решение задач		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
Обобщение и систематизация знаний за курс физики 7 – 9 классов	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	

## **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на профильном уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении этих тем. Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ.

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией.

Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий.

Согласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию

по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления,
- оценивать и понимать особенности научного исследования,
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения

выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

### **Цели изучения учебного предмета «физика»**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

- приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении. Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:
  - приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
  - приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;
  - освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
  - развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;
  - освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
  - знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» в 7 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

- решать расчётные задачи в 1 – 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);

– участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно



использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

**292.**

### **293. Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Введение.**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физика и техника. Физика и развитие представлений о материальном мире.

*Демонстрации:*

Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые явления. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

*Лабораторные работы и опыты:*

Определение цены деления шкалы измерительного прибора. Измерение расстояний. Измерение площади и объёма. Метод палетки. Измерение времени. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела. Определение размеров малых тел. Метод рядов. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

#### **Раздел 2. Первоначальные сведения о строении веществ.**

Строение вещества. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.

*Демонстрации:*

Наблюдение броуновского движения. Наблюдение диффузии. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

*Лабораторные работы и опыты:*

Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий). Опыты по наблюдению теплового расширения газов. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

#### **Раздел 3. Взаимодействие тел.**

Механическое движение. Относительность механического движения. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения. Неравномерное движение. Явление инерции. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Методы измерения массы и плотности.

Взаимодействие тел. Сила. Правило сложения сил, действующих по одной прямой. Сила упругости. Закон Гука. Методы измерения силы. Динамометр. Графическое изображение силы. Явление тяготения. Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой. Вес тела. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники. Центр тяжести тела.

*Демонстрации:*

Наблюдение механического движения тела. Измерение скорости прямолинейного движения. Наблюдение явления инерции. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел. Сравнение масс по взаимодействию тел. Сложение сил, направленных по одной прямой.

*Лабораторные работы и опыты:*

Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и так далее). Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости. Определение плотности твёрдого тела. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

#### **Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов.**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления на основе молекулярно-кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Методы измерения давления. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос. Закон Архимеда. Условие плавания тел. Плавание тел. Воздухоплавание.

*. Демонстрации:*

Зависимость давления газа от температуры. Передача давления жидкостью и газом. Сообщающиеся сосуды. Гидравлический пресс. Проявление действия атмосферного давления. Сифон. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой в жидкость части тела и плотности жидкости. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

*Лабораторные работы и опыты:*

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

#### **Раздел 5. Работа, мощность и энергия.**

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Кинетическая энергия движущегося тела. Потенциальная энергия тел. Превращение одного вида механической энергии в другой. Методы измерения работы, мощности и энергии. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия тел. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия.

*Демонстрации:*

**Примеры простых механизмов.**

*Лабораторные работы и опыты:*

**Исследование условий равновесия рычага. Измерение КПД наклонной плоскости. Изучение правила рычага для подвижного и неподвижного блоков. Определение КПД подвижного и неподвижного блока. Определение работы силы упругости при подъёме грузов при помощи подвижного блока. Изучение закона сохранения механической энергии.**

#### Тематическое планирование учебного предмета

294.

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Что изучает физика.		
<b>Тема 1.2.</b> Физические термины и понятия.		
<b>Тема 1.3.</b> Физические величины и их измерение.		
<b>Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Строение вещества. Молекулы.		
<b>Тема 2.2.</b> Диффузия в газах, жидкостях.		
<b>Тема 2.3.</b> Взаимодействие молекул.		
<b>Тема 2.4.</b> Три фазовых состояния вещества.		
<b>Контрольная работа №1 (по разделу 2)</b>		
<b>Раздел 3. Взаимодействие тел</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Механическое движение.		
<b>Тема 3.2.</b> Скорость, путь и время.		
<b>Тема 3.3.</b> Графики зависимости скорости и пути тела. Расчётные задачи.		
<b>Тема 3.4.</b> Инерция.		
<b>Тема 3.5.</b> Взаимодействие тел. Масса.		
<b>Тема 3.6.</b> Плотность вещества.		
<b>Тема 3.7.</b> Задачи на расчёт массы и на нахождение плотности.		
<b>Тема 3.8.</b> Сила.		
<b>Тема 3.9.</b> Сила тяготения. Явление		

притяжения.		
<b>Тема 3.10.</b> Сила упругости. Динамометр.		
<b>Тема 3.11.</b> Вес тела. Связь между массой, весом и силой тяжести.		
<b>Тема 3.12.</b> Равнодействующая сила.		
<b>Тема 3.13.</b> Сила трения.		
<b>Тема 3.14.</b> Решение задач на равнодействующую сил.		
<b>Контрольная работа №2 (по разделу 3)</b>		
<b>Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Давление и сила давления.		
<b>Тема 4.2.</b> Давление в природе и технике.		
<b>Тема 4.3.</b> Давление газа и жидкости. Закон Паскаля.		
<b>Тема 4.4.</b> Гидростатическое давление. Решение задач на гидростатическое давление.		
<b>Тема 4.5.</b> Сообщающиеся сосуды.		
<b>Тема 4.6.</b> Атмосфера и атмосферное давление. Опыт Торричелли.		
<b>Тема 4.7.</b> Барометр-анероид. Манометр.		
<b>Тема 4.8.</b> Гидравлический пресс.		
<b>Тема 4.9.</b> Решение задач на атмосферное давление.		
<b>Тема 4.10.</b> Выталкивающая сила. Закон Архимеда.		
<b>Тема 4.11.</b> Плавание тел и плавание судов.		
<b>Тема 4.12.</b> Воздухоплавание.		
<b>Контрольная работа №3 (по разделу 4)</b>		
<b>Раздел 5. Работа, мощность и энергия</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Механическая работа. Мощность. Решение задач.		
<b>Тема 5.2.</b> Простые механизмы. Рычаг.		
<b>Тема 5.3.</b> Правило моментов.		
<b>Тема 5.4.</b> Блок и применение рычагов к блоку.		
<b>Тема 5.5.</b> Центр масс. Условие равновесия.		
<b>Тема 5.6.</b> Решение задач.		
<b>Тема 5.7.</b> КПД.		
<b>Тема 5.8.</b> Энергия. Решение задач.		
<b>Контрольная работа №4 (по разделу 5)</b>		
<b>Итоговая работа</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **8 класс (профильный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на удовлетворение повышенных запросов учащихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественнонаучной грамотности учащихся. В Программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении каждой темы.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ для изучения физики на углублённом уровне. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса. С учётом этого в тематическом планировании программы указаны лишь примерные объёмы учебного времени на изучение основных разделов курса в виде рекомендуемого интервала часов. Количество учебного времени, отводимого на изучение отдельных тем курса, учитель определяет самостоятельно, основываясь на реализуемой методике, используемых УМК и особенностях учебной группы, в которой физика изучается на углублённом уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только

вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и о радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важная задача — выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественных наук, физики, создания новых технологий. Курс физики углублённого уровня предназначен именно для этой группы учащихся. Отличие углублённого курса физики от базового курса на уровне основного общего образования состоит в незначительном расширении содержания курса (добавлении некоторых элементов содержания), но в большей степени — в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением и активным применением физических знаний (исследовательские действия, работа с информацией, решение задач). Более сложный характер этих действий отражён в планируемых предметных результатах освоения учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает и более высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся, то есть более уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики на углублённом уровне также должно помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший профиль обучения на уровне среднего общего образования, связанный с физикой или другими естественно-научными предметами.

### **Цели изучения учебного предмета «физика» на углублённом уровне**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн. Эти цели незначительно видоизменяются применительно к изучению физики на углублённом уровне.

Цели изучения физики на углублённом уровне:

- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;
- формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;
- освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;
- развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; интерпретация и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» в 8 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;



– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## 295. Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Тепловые явления.

#### Тема 1.1. Молекулярная теория строения вещества и основы термодинамики.

Вещество. Молекула. Атом. Агрегатные состояния вещества. Внутренняя энергия термодинамической системы. Виды теплообмена. Температура. Теплоёмкость.

#### Тема 1.2. Изменения агрегатных состояний вещества.

Испарение и конденсация. Удельные теплоты. Насыщенный пар. Влажность. Кипение. Кристаллизация.

#### Тема 1.3. Газовые законы.

Газовый закон Менделеева-Клапейрона. Изотермический процесс. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Адиабатический процесс.

#### Тема 1.4. Тепловые машины.

Работа. Первое начало термодинамики. Виды двигателей. КПД тепловых двигателей. Применение законов термодинамики.

#### *Демонстрации.*

- Наблюдение броуновского движения.
- Наблюдение диффузии.
- Наблюдение явлений поверхностного натяжения, смачивания и капиллярных явлений.
- Наблюдение теплового расширения тел.
- Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
- Правила измерения температуры.
- Виды теплопередачи.
- Охлаждение при совершении работы.
- Нагревание при совершении работы внешними силами.
- Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
- Наблюдение кипения.
- Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
- Модели тепловых двигателей.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

- Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
- Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
- Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.

- Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
- Определение давления воздуха в баллоне шприца.
- Исследование зависимости давления воздуха от его объёма и температуры.
- Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в термометрической трубке от температуры.
- Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
- Определение мощности тепловых потерь (закон Ньютона-Рихмана).
- Определение удельной теплоёмкости вещества.
- Исследование процесса испарения.
- Определение относительной влажности воздуха.
- Определение удельной теплоты плавления льда.

## **Раздел 2. Электромагнетизм.**

### **Тема 2.1. Электрические явления.**

Электризация тел. Заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Суперпозиция электрических сил. Электрическое поле. Напряжённость. Силовые линии. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсаторы. Энергия поля конденсатора

### **Тема 2.2. Постоянный электрический ток.**

Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Измерительные приборы. Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ.

### **Тема 2.3. Электромагнитные явления.**

Магниты и их свойства. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция.

#### *Демонстрации.*

- Электризация тел.
- Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
- Устройство и действие электроскопа.
- Электростатическая индукция.
- Закон сохранения электрических зарядов.
- Моделирование силовых линий электрического поля с помощью бумажных султанов.

- Проводники и диэлектрики.
- Источники постоянного тока.
- Действия электрического тока.
- Электрический ток в жидкости.
- Газовый разряд.
- Измерение силы тока амперметром.
- Измерение электрического напряжения вольтметром.
- Реостат и магазин сопротивлений.
- Взаимодействие постоянных магнитов.
- Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
- Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
- Опыт Эрстеда.
- Магнитное поле тока. Электромагнит.
- Действие магнитного поля на проводник с током.
- Электродвигатель постоянного тока.
- Опыты Фарадея.
- Электродвигатель постоянного тока.

*Лабораторные работы и опыты.*

- Опыты по наблюдению электризации тел при соприкосновении и индукцией.
- Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
- Сборка и испытание электрической цепи постоянного тока.
- Исследование зависимости силы тока, протекающего через резистор, от напряжения на резисторе и сопротивления резистора.
- Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
- Определение удельного сопротивления проводника.
- Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
- Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
- Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.
- Проверка правил Кирхгофа.
- Проверка выполнения закона Ома для полной цепи.
- Изучение вольтамперных характеристик нелинейных элементов (лампы накаливания или полупроводникового диода).
- Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
- Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
- Определение КПД нагревателя.
- Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
- Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и разделении.
- Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.

- Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы и направления тока в катушке и от наличия (отсутствия) сердечника в катушке.
- Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
- Конструирование и изучение работы электродвигателя.
- Измерение КПД электродвигательной установки.
- Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Тепловые явления</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Молекулярная теория строения вещества и основы термодинамики		h t
<b>Тема 1.2.</b> Изменения агрегатных состояний вещества		
<b>Тема 1.3.</b> Газовые законы		h
<b>Тема 1.4.</b> Тепловые машины		h
<b>Контрольная работа по разделу 1</b>		
<b>Раздел 2. Электромагнетизм</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Электрические явления		h
<b>Тема 2.2.</b> Постоянный электрический ток		h
<b>Тема 2.3.</b> Электромагнитные явления		h
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		
<b>Устный зачёт</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>1</b>	

## **9 класс (физическое направление)**

### **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на удовлетворение повышенных запросов учащихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественнонаучной грамотности учащихся. В Программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении каждой темы.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ для изучения физики на углублённом уровне. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса. С учётом этого в тематическом планировании программы указаны лишь примерные объёмы учебного времени на изучение основных разделов курса в виде рекомендуемого интервала часов. Количество учебного времени, отводимого на изучение отдельных тем курса, учитель определяет самостоятельно, основываясь на реализуемой методике, используемых УМК и особенностях учебной группы, в которой физика изучается на углублённом уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и о радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования

состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важная задача — выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественных наук, физики, создания новых технологий. Курс физики углублённого уровня предназначен именно для этой группы учащихся. Отличие углублённого курса физики от базового курса на уровне основного общего образования состоит в незначительном расширении содержания курса (добавлении некоторых элементов содержания), но в большей степени — в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением и активным применением физических знаний (исследовательские действия, работа с информацией, решение задач). Более сложный характер этих действий отражён в планируемых предметных результатах освоения учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает и более высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся, то есть более уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики на углублённом уровне также должно помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший профиль обучения на уровне среднего общего образования, связанный с физикой или другими естественно-научными предметами.

### **Цели изучения учебного предмета «физика» на углублённом уровне**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн. Эти цели незначительно видоизменяются применительно к изучению физики на углублённом уровне.

Цели изучения физики на углублённом уровне:

- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;

– формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;
- освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;
- развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; интерпретация и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальновзоркость, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений);



естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с опорой на 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

– проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

### **Содержание учебного предмета**

## **Раздел 1. Кинематика.**

### **Тема 1.1. Прямолинейное равномерное движение.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении.

### **Тема 1.2. Прямолинейное равноускоренное движение.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении.

### **Тема 1.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту.**

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи.

### **Тема 1.4. Равномерное движение тел по окружности.**

Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центробежное ускорение.

### **Тема 1.5. Равноускоренное движение тел по окружности.**

Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

#### *Демонстрации:*

- Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
- Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
- Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
- Исследование признаков равноускоренного движения.
- Наблюдение движения тела по окружности.
- Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
- Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

- Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
- Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
- Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

- Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то времена одинаковы.
- Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.
- Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

## **Раздел 2. Динамика.**

### **Тема 2.1. Силы. Законы Ньютона.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Метод малых перемещений.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

### **Тема 2.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

### **Тема 2.3. Закон изменения импульса. Реактивное движение.**

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

### **Тема 2.4. Энергия. Закон сохранения механической энергии.**

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

#### *Демонстрации:*

- Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.
- Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
- Изменение веса тела при ускоренном движении.
- Передача импульса при взаимодействии тел.
- Преобразования энергии при взаимодействии тел.
- Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.
- Сохранение импульса при упругом взаимодействии.
- Наблюдение реактивного движения.
- Сохранение энергии при свободном падении.
- Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

- Определение коэффициента трения скольжения.
- Определение жёсткости пружины.
- Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.
- Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
- Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

## **Раздел 3. Колебания и волны.**

### **Тема 3.1. Колебательное движение.**

Свободные колебания. Частота. Период. Амплитуда. Гармонические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Колебательные системы. Сложение гармонических колебаний. Затухающие колебания. Гармоническое движение.

### **Тема 3.2. Вынужденные колебания.**

Вынужденные колебания. Резонанс. Метод векторных диаграмм. Автоколебания. Адиабатические инварианты.

### **Тема 3.3. Волны.**

Понятие волновых процессов. Классификация волн. Волновое уравнение и его решение. Фаза. Понятие волнового фронта. Кинематика волнового движения. Интерференция упругих волн. Дифракция волн. Эффект Доплера.

### **Тема 3.4. Звук. Свет.**

Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия. Цвет. Интерференция света. Интерферометры.

#### *Демонстрации:*

- Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
- Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
- Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
- Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
- Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.
- Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
- Акустический резонанс.

#### *Лабораторные работы и опыты:*

- Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
- Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
- Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.
- Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
- Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.
- Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
- Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 4. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных

колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации:*

- Свойства электромагнитных волн.
- Интерференция и дифракция света.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

## **Раздел 5. Квантовые явления.**

### **Тема 5.1. Радиоактивность. Модели атомов.**

Модели атомов. Состав и свойства атома и атомных ядер.

### **Тема 5.2. Атомные ядра.**

Радиоактивные превращения атомных ядер. Состав ядра и ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.

### **Тема 5.3. Радиоактивный распад. Термоядерная реакция.**

Радиоактивный распад. Виды радиоактивного распада. Термоядерная реакция. Применение.

### **Тема 5.4. Состав и строение Солнечной системы.**

Движение небесных тел. Задача двух тел. Законы Кеплера. Состав планет. Космические скорости.

### **Тема 5.5. Строение Солнца и звёзд.**

Строение Солнца. Светимость. Реакции на звёздах. Происхождение Вселенной.

*Демонстрации:*

- Спектры излучения и поглощения.
- Спектры различных газов.
- Спектр водорода.
- Наблюдение треков в камере Вильсона.
- Работа счётчика ионизирующих излучений.
- Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
- Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
- Измерение радиоактивного фона.

## **Раздел 6. Световые явления.**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света.

Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Демонстрации:*

- Прямолинейное распространение света.
- Отражение света.
- Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
- Преломление света.
- Оптический световод.
- Ход лучей в собирающей линзе.
- Ход лучей в рассеивающей линзе.
- Получение изображений с помощью линз.
- Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
- Модель глаза.
- Разложение белого света в спектр.
- Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
- Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
- Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
- Получение изображений с помощью собирающей линзы.
- Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
- Опыты по разложению белого света в спектр.
- Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество во ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Кинематика</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Прямолинейное равномерное движение	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.2.</b> Прямолинейное равноускоренное движение		h t
<b>Тема 1.3.</b> Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту	1	h t
<b>Тема 1.4.</b> Равномерное движение тел по		h

окружности		
<b>Тема 1.5.</b> Равноускоренное движение тел по окружности		h t
<b>Контрольная работа № 1</b>		
<b>Раздел 2. Динамика</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Силы. Законы Ньютона		h
<b>Тема 2.2.</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса		h t
<b>Тема 2.3.</b> Закон изменения импульса. Реактивное движение		
<b>Тема 2.4.</b> Энергия. Закон сохранения механической энергии		h t
<b>Контрольная работа № 2</b>		
<b>Устный зачёт</b>		
<b>Раздел 3. Колебания и волны</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Колебательное движение	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.2.</b> Вынужденные колебания	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.3.</b> Волны	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.4.</b> Звук. Свет.	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Контрольная работа № 3</b>		
<b>Раздел 4. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля		
<b>Тема 4.2.</b> Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Решение задач на применение правил левой и правой руки		
<b>Тема 4.3.</b> Магнитная индукция. Магнитный поток		
<b>Тема 4.4.</b> Явление электромагнитной индукции ЭДС. Решение задач <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>		
<b>Тема 4.5.</b> Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции		
<b>Тема 4.6.</b> Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Решение задач по теме «Трансформатор»		
<b>Тема 4.7.</b> Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный		



контур. Получение электромагнитных колебаний		
<b>Тема 4.8.</b> Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Интерференция света	1	h t t
<b>Тема 4.9.</b> Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1	h t
<b>Тема 4.10.</b> Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф. Типы спектров. Спектральный анализ	1	h t t
<b>Тема 4.11.</b> Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров <i>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»</i>	1	h t t p s
<b>Тема 4.12.</b> Решение задач по теме «Электромагнитное поле»		
<b>Тема 4.13.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле» <b>Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»</b>		
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Радиоактивность. Модели атомов		
<b>Тема 5.2.</b> Атомные ядра		h
<b>Тема 5.3.</b> Радиоактивный распад. Термоядерная реакция		
<b>Тема 5.4.</b> Состав и строение Солнечной системы		
<b>Тема 5.5.</b> Строение Солнца и звёзд		
<b>Контрольная работа № 5</b>		
<b>Раздел 6. Световые явления</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Источники света. Распространение света		
<b>Тема 6.2.</b> Отражение света. Закон отражения		
<b>Тема 6.3.</b> Плоское зеркало	1	h
<b>Тема 6.4.</b> Преломление света. Закон преломления		
<b>Тема 6.5.</b> Решение задач на преломление и отражение	1	h t
<b>Тема 6.6.</b> Линза. Оптическая сила линзы		h
<b>Тема 6.7.</b> Глаз и зрение. Решение задач		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
<b>Устный зачёт</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	

**ХИМИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**  
**7 класс (объем изучения – 1 час в неделю)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «**Введение в химию**» для обучающихся 7 классов (далее учебный предмет) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа по учебному предмету является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование материала по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные

характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании

естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования

доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В структуре программы по курсу наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Введение в химию» в 7 классе **выпускник научится:**

- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «химическая формула», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- называть химические элементы и записывать символы важнейших химических элементов;
- называть химические формулы веществ;
- сравнивать распространенность водорода, гелия, кислорода и других элементов на планете Земля и во Вселенной;
- определять состав веществ по их формулам;
- раскрывать смысл закона сохранения массы веществ;
- демонстрировать понимание термина «биологически активные вещества»;
- выявлять различия между индивидуальным веществом и смесью;
- раскрывать различия между веществами молекулярного и немолекулярного строения;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- различать химические и физические явления;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;

- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- различать и называть химическую посуду: пробирки, химические стаканы, колбы, воронки, цилиндры, мензурки, пипетки, шпатели, ложки, ступки с пестиками, выпарительные чашки;
- различать и называть оборудование для нагревания и выпаривания: газовые печи, электрические печи, электроплитки, газовые горелки, спиртовки, выпарительную фарфоровую чашку, водяную баню;
- изготавливать фильтр из фильтровальной бумаги;
- использовать на практике приемы приготовления раствора, фильтрования, переливания жидкости и отбора жидкости при помощи стеклянной трубочки, кристаллизации;
- описывать строение пламени свечи;
- описывать строение спиртовки;
- распознавать опытным путем углекислый газ;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- вычислять относительную молекулярную массу веществ;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- вычислять атомную и массовую долю элемента по химической формуле на примере воды;
- определять число протонов, нейтронов и электронов в конкретном атоме (изотопе);
- определять состав веществ (качественный и количественный) по их формулам;
- описывать химические реакции, лежащие в основе получения силикатного стекла;
- объяснять появление кислорода в атмосфере Земли;
- описывать состав, свойства, способы получения и применения изученных полимерных материалов: пластмасс, волокон, эластомеров;
- объяснять связь строения полимера с его свойствами;
- классифицировать химические элементы в живых организмах на элементы жизни, макро- и микроэлементы;
- классифицировать вещества на простые и сложные, металлы и неметаллы, неорганические и органические;
- классифицировать неорганические вещества на оксиды, кислоты, соли, основания;
- классифицировать поваренную соль по степени чистоты и по степени измельченности;
- определять понятия «радиоактивный распад», «радиоактивность», «атомная энергия», «температура плавления», «температура кипения», «ион», «кристаллы», «кристаллическая решетка», «реагенты», «продукты реакции», «растворитель», «растворимость», «насыщенный раствор», «фильтрование», «фильтры», «нагревание», «кальцинация», «выпаривание», «дистилляция», «кристаллизация», «пресная вода», «дистиллированная вода», «магматические горные породы», «осадочные горные породы», «метаморфические горные породы», «перегонка», «крекинг», «коксование», «мономер», «полимер», «макромолекула»;
- описывать строение длинного и короткого вариантов Периодической системы Д.И. Менделеева;
- приводить примеры веществ молекулярного строения;
- приводить примеры кристаллических и аморфных веществ;

- приводить примеры индивидуальных веществ и смесей из повседневной жизни;
- приводить примеры веществ простых и сложных, металлов и неметаллов, неорганических и органических;
- приводить примеры токсичных веществ в воздухе;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки природного газа, нефти и каменного угля;
- различать синтетические и природные полимеры;
- раскрывать роль воды в организме человека, промышленности и сельском хозяйстве;
- раскрывать значение глюкозы для живых организмов;
- раскрывать смысл понятий «природа», «физические тела», «явления природы», «естествознание», «естественные науки», «изотопы», «элементарные частицы», «протоны», «нейтроны», «электроны», «ядро атома», «массовое число», «атомная единица массы», «порядковый номер элемента», «электронная оболочка атома», «периодичность», «Периодическая система», «химическая связь», «кристаллические вещества», «аморфные вещества», «физические свойства», «химические явления», «физические явления», «растворение», «раствор»;
- демонстрировать знание истории создания Периодической системы химических элементов;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать строение молекул по их моделям;
- характеризовать предмет изучения химии;
- характеризовать объекты живой и неживой природы и уровни их организации;
- характеризовать фотосинтез как составную часть круговорота углерода;
- характеризовать применение неустойчивых (радиоактивных) атомов;
- характеризовать и сравнивать изотопы водорода и углерода;
- характеризовать химический элемент на основе информации, содержащейся в Периодической системе Д.И. Менделеева;
- характеризовать физические процессы: плавление, кристаллизацию, испарение, конденсацию, сублимацию (возгонку);
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от строения веществ;
- характеризовать основные классы неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- характеризовать свойства металлов и неметаллов;
- описывать способ разделения воздуха на кислород и азот;
- характеризовать особенности роста кристаллов;
- характеризовать состав воздуха древней Земли;
- характеризовать свойства воздуха в сравнении со свойствами входящих в него индивидуальных веществ;
- характеризовать физические свойства простого вещества – кислорода;
- характеризовать применение кислорода;
- характеризовать физические свойства воды;
- характеризовать состав и строение молекулы, важнейшие физические и химические свойства углекислого газа и его роль в природе;
- характеризовать нахождение в природе, состав, физические свойства, применение и значение для живых организмов поваренной соли;

- характеризовать качественный и количественный состав молекулы глюкозы, ее физические и химические (горение и брожение) свойства, применение и нахождение в природе;
- характеризовать химический состав, свойства и применение минералов: кварца, кальцита, магнетита (магнитного железняка), родонита, серы, золота, меди;
- характеризовать химический состав, свойства и применение горных пород: глины, песка, известняка, мрамора;
- характеризовать образование и залегание в земной коре природного газа, сланцевого газа, нефти, каменного угля, торфа;
- характеризовать состав молекулы, свойства и применение метана;
- характеризовать состав, свойства и применение нефти, каменного угля и торфа;
- характеризовать основные направления использования и переработки нефти, природного газа и каменного угля;
- характеризовать нахождение в природе, получение, свойства и области применения металлов;
- характеризовать состав, свойства и применение наиболее известных сплавов;
- характеризовать состав, получение, свойства, применение кварцевого и силикатного стекла;
- характеризовать состав цветных стекол;
- характеризовать получение, свойства, применение керамики (фарфора, фаянса);
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

**ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ:**

- демонстрировать знание наиболее важных сведений о жизни и деятельности А.А. Беккереля, Э. Резерфорда, Д.И. Менделеева, Н. Бора, М.В. Ломоносова;
- раскрывать смысл понятия «водородная связь»;
- составлять формулы веществ по атомным процентам и соотношению масс элементов;
- называть молекулярные вещества по их формулам: перекись водорода, молекулярный водород, молекулярный кислород, озон, молекулярный азот, молекулярный иод, вода, аммиак, углекислый газ, фуллерен, метан, этилен, спирт (этиловый спирт), глицерин, уксус (уксусная кислота), глюкоза, сахар (сахароза);
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- составлять уравнения химических реакций по схемам реакций;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением воды и ее физическими свойствами;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации.

**Содержание учебного предмета**

**Тема 1. Атом и вещество.**



Понятие об атоме, химическом превращении, химическом элементе, молекуле, химическом соединении. История возникновения атомов. Название и символ химического элемента. Правила составления химической формулы, правила названия веществ. История открытия химических элементов. Простые и сложные вещества. Круговорот веществ и энергии в природе. Состав земли, живых организмов. Состав атома, история открытия. Неустойчивые атомы, изотопы, радиоактивность. Радиация в медицине.

Периодический закон, история создания периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Структура периодической системы, группы, периоды, порядковый номер, массовое число.

Молекулы. Молекулярное и немолькулярное строение вещества. Модели молекул.

Вещество. Газы, жидкости и твёрдые вещества. Кристаллическое и аморфное твёрдое вещество. Строение воды в разных агрегатных состояниях. Переходы между агрегатными состояниями вещества. Классификация веществ, простые, сложные, металлы, неметаллы, органические и неорганические. Оксиды, кислоты, соли и основания.

Химические превращения. Физические и химические явления. Химическая реакция, признаки протекания химической реакции. Уравнение химической реакции, закон сохранения массы.

Демонстрации.

Модель атома. Металлы и сплавы. Простые вещества. Сложные вещества, модели кристаллических решёток. Углеводороды. Периодическая система. Модели молекул. Аморфные и кристаллические вещества.

Лабораторные опыты.

Горение спирта. Изменение окраски белого хлеба под действием йода. «Розовое молоко».

## **Тема 2. Экспериментальная работа с веществом.**

Правила работы в химической лаборатории. Химическая посуда и приемы работы с ней. Растворение веществ, раствор, растворимость. Фильтрование, разновидности фильтров, фильтрование под вакуумом. Нагревание, работа со спиртовкой, работа с электропечью, строение пламени. Выпаривание и кристаллизация, накипь, дистилляция, строение дистиллятора. Выращивание кристалла.

Демонстрации.

Лабораторная посуда. Химическое оборудование. Приемы работы с химическим оборудованием. Монокристаллы солей. Дистиллятор и его устройство.

Лабораторные опыты.

Приготовление раствора поваренной соли. Приготовление раствора медного купороса. Разделение смеси песка и поваренной соли фильтрованием. Нагревание на электроплитке. Строение пламени свечи. Кристаллизация калийной селитры.

## **Тема 3. Вещества вокруг нас.**

Воздух, состав воздуха. История атмосферы. Кислород, реакции с кислородом, жидкий

кислород и жидкий азот. Вода – самое распространённое на земле сложное вещество. Круговорот воды в природе. Получение и очистка пресной воды. Вода в организме. Молекула воды, водородная связь. Делительная воронка, гидрофильные и гидрофобные вещества. Углекислый газ, молекула углекислого газа, сухой лёд, круговорот углекислого газа в природе, парниковый эффект. Поваренная соль, консервация, поваренная соль и организм человека, минерал галит. Добыча соли. Глюкоза, строение свойства нахождение в природе фотосинтез. Минералы и горные породы, кварц, кальцит, магнетит. Магнетические и осадочные горные породы, глина, песок, известняк. Горючие вещества, газ, нефть, уголь. Состав природного газа, метан, этан, пропан. Состав нефти, её добыча и переработка. Уголь, состав угля и его разновидности.

Демонстрации.

Кислородная подушка. Сбор кислорода вытеснением воды. Вода под микроскопом. Электролиз воды. Образец галита. Образцы минералов и горных пород. Нефть и нефтепродукты.

Лабораторные опыты.

Горение магния. Окисление меди. Получение кислорода. Собрать модели молекул. Анализ газированной воды. Свойства известковой воды. Выращивание кристаллов поваренной соли.

#### **Тема 4. Знакомство с материалами.**

Металлы и сплавы, свойства металлов и основные металлы, используемые человеком. Сплав свойства и состав. Патина и оксидный слой. Добыча и очистка металлов. Стекло, аморфные вещества. Свойства стекол, раковистый излом, состав стекол, оконное стекло. Производство стекла, окрашенные стекла. История стекла. Керамика, история керамических изделий. Керамика в быту и технике. Окрашенная керамика, глазурь. Технологический процесс создания керамического изделия. Полимеры, строение и получение, виды полимеров, международная маркировка. Переработка пластиков.

Демонстрации.

Образцы металлов и сплавов. Окрашенные стекла. Образцы кармических изделий. Образцы полимерных материалов.

Лабораторные опыты.

Плавление олова. Ампула из пробирки. Растворение пенопласта.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>	<b>Рекомендуемый ЭОР</b>
<b>Тема 1. Атом и вещество</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Атомы в космосе на земле и в организме, строение атома, неустойчивые атомы, изотопы, молекулы		
<b>Тема 1.2.</b> История создания периодической системы химических элементов, структура		

периодической системы,		
<b>Тема 1.3.</b> Газы, жидкости и твёрдые вещества, кристаллическая структура вещества, классификация веществ, превращения веществ, химическая реакция		
<b>Тема 2. Экспериментальная работа с веществом</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Правила работы в химической лаборатории, химическая посуда приёмы работы с ней		
<b>Тема 2.2.</b> Методы очистки веществ и разделение смесей, растворение, фильтрование, нагревание, выпаривание и кристаллизация		
<b>Тема 3. Вещества вокруг нас</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Воздух и кислород, вода, углекислый газ		
<b>Тема 3.2.</b> Поваренная соль, глюкоза		
<b>Тема 3.3.</b> Минеральные и горные породы		
<b>Тема 3.4.</b> Горючие вещества: газ, нефть, уголь		
<b>Тема 4. Знакомство с материалами</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Металлы и сплавы		
<b>Тема 4.2.</b> Стекло и керамика		
<b>Тема 4.3.</b> Полимеры		
<b>ВСЕГО</b>		

## **8 класс (объем изучения – 2 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о

материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня

Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности

химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре программы по курсу наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### **2) гражданского воспитания:**

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении

химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной,



коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинноследственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебнопознавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинноследственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать

противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие

предметные результаты по химии:

- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных

веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Первоначальные химические понятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомномолекулярное учение. Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле. Нахождение формулы вещества по массовым долям элементов в соединении. Химический эксперимент. Химическая посуда. Правила поведения в химической лаборатории.

#### *Демонстрации.*

Показ различных смесей и индивидуальных веществ. Отличие эмульсий лазером. Показ массы и объема 1 моль различных веществ. Лабораторная посуда. Физические явления и химические реакции.

#### *Лабораторные опыты.*

Простейшие операции с веществом. Разделение смесей химическими и физическими методами. Изучение признаков химических реакций. Типы химических реакции.

### Раздел 2. Кислород, оксиды, валентность.

Кислород нахождение в природе, получение в лаборатории и на производстве, химические свойства кислорода и его применение. Составление формул оксидов и других химических соединений правила составления их названий. Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов. Состав воздуха, горение веществ на воздухе. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

#### *Демонстрации.*

Показ оксидов с разными свойствами. Получение кислорода. Получение оксидов (опыты с кислородом)

#### *Лабораторные опыты.*

Кислород его получение и свойства. Определение состава воздуха.

### **Раздел 3. Водород, кислоты, соли.**

Водород нахождение в природе, получение в лаборатории и на производстве, химические свойства водорода. Применение водорода. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям. Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот. Соли, правила составления названий, получение, физические и химические свойства. Кислотные оксиды химические и физические свойства.

#### *Демонстрации.*

Показ объема занимаемого 1 молем газа.

#### *Лабораторные опыты.*

Получение водорода и его свойства. Получение солей. Химические свойства кислот.

### **Раздел 4. Вода, растворы, основания.**

Вода, её физические и химические свойства, строение воды, нахождение в природе. Получение дистиллированной воды методы очистки воды в лаборатории и на производстве. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Правила приготовления растворов. Химическая посуда для приготовления растворов с точной концентрацией. Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оснований. Получение оснований. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

#### *Демонстрации.*

Дистиллятор и его устройство. Проводимость воды и водных растворов. Фиксаналы. Химическая посуда для приготовления растворов и её устройство. Показ в каком виде хранят основания.

#### *Лабораторные опыты.*

Растворимость твёрдых веществ в воде. Зависимость растворимости газов от температуры. Расчет и приготовление растворов с нужной концентрацией. Приготовление раствора из фиксанала. Свойства оснований.

### **Раздел 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений.**

Общая характеристика оксидов. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Взаимодействие веществ с кислотными и основными свойствами. Реакции обмена в водных растворах, признаки их прохождения. Генетическая связь между важнейшими классами неорганических веществ. Решение цепочек превращений на тему: «Свойства важнейших классов неорганических соединений».

#### *Демонстрации.*

Образцы неорганических веществ различных классов, Растворение скорлупы яйца.

#### *Лабораторные опыты.*

Нейтрализация кислоты. Изучение взаимодействия кислот с растворимыми и нерастворимыми основаниями. Изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты. Получение нерастворимых оснований. Реакции обмена в водных растворах.

### **Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов.**

Попытки классификации химических элементов. Амфотерность. История открытия периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Длиннопериодный и короткопериодный вариант таблицы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе.

*Демонстрации.*

Таблица Д.И. Менделеева с веществами. Образцы веществ металлов и неметаллов.

*Лабораторные опыты.*

Получение гидроксида цинка и изучение его свойств.

### **Раздел 7. Строение атом и периодический закон.**

Строение атома. История открытия. Ядро атома, протоны и нейтроны, изотопы. Обозначение атомов, индексы. Радиоактивность. Электроны орбитали строение электронных оболочек. Химический элемент. Свойства химических элементов и зависимость от электронного строения. Электроотрицательность, Изменение свойств элементов в периодах и группах. Правило октета, ионы электронное строение. Химическая связь ионная, ковалентная и металлическая. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции.

*Демонстрации.*

Модель атома. Окислитель-восстановительные реакции: горение свечи и разложение дихромата аммония.

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Рекомендуемый ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Предмет химии. Чистые вещества и смеси. Атомно-молекулярное учение		
<b>Тема 1.2.</b> Химическая формула. Относительная атомная и молекулярные массы. Массовая доля		
<b>Тема 1.3.</b> Физические и химические явления. Химическая реакция		
<b>Тема 1.4.</b> Химический эксперимент		
<b>Раздел 2. Кислород, оксиды, валентность</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Кислород, получение в лаборатории, химические свойства		
<b>Тема 2.2.</b> Составление формул оксидов.		
<b>Тема 2.3.</b> Воздух, горение веществ на воздухе. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения		
<b>Тема 2.4.</b> Получение кислорода в промышленности и его применение		
<b>Раздел 3. Водород, кислоты, соли</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Водород, химические свойства, получение в лаборатории и в промышленности, применение водорода		
<b>Тема 3.2.</b> Количество вещества. Закон Авогадро. Расчёты по уравнениям химических реакций		
<b>Тема 3.3.</b> Кислоты, соли, кислотные оксиды		
<b>Раздел 4. Вода, растворы, основания</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Вода, растворы, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов		
<b>Тема 4.2.</b> Концентрация растворов, массовая доля растворенного вещества, приготовление растворов		
<b>Тема 4.3.</b> Химические свойства воды, основания		
<b>Раздел 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Общая характеристика оксидов, взаимодействие веществ, обладающих кислотными и основными свойствами		

<b>Тема 5.2.</b> Реакции обмена в водных растворах		
<b>Тема 5.3.</b> Химические свойства кислот, оснований, солей		
<b>Тема 5.4.</b> Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений		
<b>Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Попытки классификации химических элементов, амфотерность		
<b>Тема 6.2.</b> Периодический закон, периоды, группы		
<b>Тема 6.3.</b> Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе		
<b>Раздел 7. Строение атом и периодический закон</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Ядро атома, порядковый номер элемента, изотопы		
<b>Тема 7.2.</b> Электроны в атоме, орбитали, строение электронных оболочек атомов		
<b>Тема 7.3.</b> Изменение свойств элементов в периодах и группах		
<b>Тема 7.4.</b> Электроотрицательность, понятие о химической связи окислении и восстановлении		
<b>Обобщение и повторение знаний</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

**9 класс (объем изучения – 2 часа в неделю)**

**Пояснительная записка**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего



образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем

ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из

компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре программы по курсу наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

#### 1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

#### 2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

#### 3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и

химических реакций, устанавливать причинноследственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебнопознавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинноследственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

## 3) работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в

неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Повторение и обобщение знаний.**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с



положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

## **Раздел 2. Стехиометрия. Количественные отношения в химии.**

Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса.

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Нормальные и стандартные условия.

Расчеты по уравнениям реакций. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из реагентов или продуктов. Расчеты объемных отношений газов в химических реакциях. Вычисление количества молекул по известному количеству вещества.

*Демонстрации.*

Показ некоторых соединений количеством вещества 1 моль. Демонстрация молярного объема идеального газа.

## **Раздел 3. Химическая реакция.**

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

*Демонстрации.*

Электропроводность воды и водных растворов различных соединений. Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора и рН-метра. Разложение дихромата аммония («вулкан»). Медно-цинковый гальванический элемент. Электролиз

водного раствора бромида меди(II). Экзотермические и эндотермические реакции (горение магния, разложение малахита). Влияние различных факторов (температура, концентрация, степень измельчения твердого вещества) на скорость взаимодействия цинка с соляной кислотой.

#### *Лабораторные опыты.*

Изучение электропроводности растворов и движения ионов в электрическом поле. Сравнение окраски индикаторов в разных средах. Определение кислотности среды. Реакции обмена в растворах электролитов. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные реакции.

### **Раздел 4. Неметаллы.**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения неметаллов. Общие свойства неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение.

Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IV Агруппы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

#### *Демонстрации.*

Образцы простых веществ неметаллов. Получение хлора и изучение свойств хлорной воды. Горение фосфора и сурьмы в хлоре. Качественная реакция на хлорид-ионы. Реакция соединения серы и железа. Получение сероводорода и его горение на воздухе. Осаждение сульфидов металлов. Получение сернистого газа. Качественная реакция на сернистый газ. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. Обугливание лучинки концентрированной серной кислотой. Растворение аммиака в воде («Аммиачный фонтан»). Получение аммиака из хлорида аммония и его взаимодействие с хлороводородом («Дым без огня»). Взаимодействие меди с разбавленной и концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. Знакомство с кристаллическими решетками графита и алмаза. Поглощение активированным углем газов и веществ, растворенных в воде. Осаждение кремниевой кислоты из раствора силиката.

#### *Лабораторные опыты.*

29(6). Качественные реакции на соляную кислоту. 30(7). Вытеснение галогенов друг друга из растворов солей. 31 (8). Изучение свойств серной кислоты. 32 (9). Изучение свойств водного раствора аммиака. 33(10). Изучение свойств раствора карбоната натрия.

### **Раздел 5. Металлы.**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические

свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щёлочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Минералы железа. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, кислотами, хлором). Соединения железа(II) и железа(III) и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли. Качественная реакция на ион железа(III). Чугун и сталь – важнейшие сплавы железа. Закаленная и отпущенная сталь. Коррозия железа.

#### *Демонстрации.*

Коллекция простых веществ – металлов. «Сатурново дерево» (взаимодействие цинка с раствором нитрата свинца). Коллекция важнейших минералов металлов. Восстановление оксида железа(III) алюминием. Взаимодействие натрия и кальция с водой. Горение натрия в хлоре. Окрашивание пламени солями натрия и кальция. Коллекция «Алюминий и его сплавы». Взаимодействие алюминия с водой, растворами кислот и щелочей. Коллекция «Железо и его сплавы». Получение железного купороса растворением железа в серной кислоте. Окисление гидроксида железа(II) на воздухе. Коррозия железа.

#### *Лабораторные опыты.*

Физические свойства металлов. Свойства гидроксида натрия.

### **Раздел 6. Обобщение сведений об элементах и неорганических веществах.**

Закономерности изменения свойств элементов и простых веществ в главных подгруппах и в малых периодах. Закономерности изменения свойств сложных соединений элементов – высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений.

#### *Демонстрации.*

Образцы простых веществ – металлов и неметаллов 2-го и 3-го периодов.

#### *Лабораторные опыты.*

Сравнение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов.

### **Раздел 7. Начальные сведения об органических соединениях.**

Понятие об органической химии. Причины многообразия органических веществ. Строение органических веществ. Изомерия. Классификация органических веществ.

Углеводороды (метан, этан, пропан, бутан, этилен и ацетилен): свойства и применение. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.

Кислородосодержащие органические вещества. Спирты (метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин): свойства и применение. Карбоновые кислоты (уксусная,

стеариновая, олеиновая). Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Аминокислоты (аминоуксусная кислота). Белки.

*Лабораторные опыты.*

Изучение свойств уксусной кислоты.

### **Раздел 8. Химия и окружающая среда.**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

*Демонстрации.*

Образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

## Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение знаний</b>		
<b>Раздел 2. Стехиометрия. Количественные отношения в химии</b>		
Тема 2.1. Моль, молярная масса, расчеты по химической формуле		
Тема 2.2. Закон Авогадро. Относительная плотность газов		
Тема 2.3. Расчеты по уравнению реакции		
<b>Раздел 3. Химическая реакция</b>		
Тема 3.1. Теория электролитической диссоциации		
Тема 3.2. Кислотность среды. Индикаторы		
Тема 3.3. Качественные реакции		
Тема 3.4. Окислительно-восстановительные реакции		
Тема 3.5. Гальванические элементы и аккумуляторы. Электролиз		
Тема 3.6. Элементы химической термодинамики и химической кинетики		
Тема 3.7. Классификация химических реакций		
<b>Раздел 4. Неметаллы</b>		
Тема 4.1. Галогены и их соединения		
Тема 4.2. Сера и ее соединения		
Тема 4.3. Азот и его соединения		
Тема 4.4. Фосфор и его соединения		
Тема 4.5. Углерод и его соединения		
Тема 4.6. Кремний и его соединения		
Тема 4.7. Обобщение свойств		
<b>Раздел 5. Металлы</b>		
Тема 5.1. Общие свойства металлов. Сплавы		
Тема 5.2. Щелочные металлы		

<b>Тема 5.3. Металлы второй группы</b>		
<b>Тема 5.4. Алюминий</b>		
<b>Тема 5.5. Железо</b>		
<b>Раздел 6. Обобщение сведений об элементах и неорганических веществах</b>		
<b>Раздел 7. Начальные сведения об органических соединениях</b>		
<b>Раздел 8. Химия и окружающая среда</b>		
<b>ИТОГО</b>		

## **ХИМИЯ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ)**

**9 класс (объем изучения – 4 часа в неделю)**

### **Пояснительная записка**

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской

Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры



личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения учебного предмета в программе по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В системе общего образования химия признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественнонаучные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания учебного предмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре программы по курсу наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданского воспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценности научного познания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формирования культуры здоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил

безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

б) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовые логические действия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинноследственные связи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), делать выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическая формула и уравнение химической реакции – при решении учебнопознавательных

задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинноследственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работа с информацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», координация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной

работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по химии:

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

– иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических

элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Повторение и обобщение знаний.**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

#### **Раздел 2. Стехиометрия. Количественные отношения в химии.**

Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса.

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Нормальные и стандартные условия.

Расчеты по уравнениям реакций. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из реагентов или продуктов. Расчеты объемных отношений газов в химических реакциях. Вычисление количества молекул по известному количеству вещества.

*Демонстрации.*

Показ некоторых соединений количеством вещества 1 моль. Демонстрация молярного объема идеального газа.

### **Раздел 3. Химическая реакция.**

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

*Демонстрации.*

Электропроводность воды и водных растворов различных соединений. Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора и рН-метра. Разложение дихромата аммония («вулкан»). Медно-цинковый гальванический элемент. Электролиз водного раствора бромида меди(II). Экзотермические и эндотермические реакции (горение магния, разложение малахита). Влияние различных факторов (температура, концентрация, степень измельчения твердого вещества) на скорость взаимодействия цинка с соляной кислотой.

*Лабораторные опыты.*

Изучение электропроводности растворов и движения ионов в электрическом поле. Сравнение окраски индикаторов в разных средах. Определение кислотности среды. Реакции обмена в растворах электролитов. Гидролиз солей. Окислительно-восстановительные



реакции.

#### **Раздел 4. Неметаллы.**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения неметаллов. Общие свойства неметаллов.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и

химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонаты. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

#### *Демонстрации.*

Образцы простых веществ неметаллов. Получение хлора и изучение свойств хлорной воды. Горение фосфора и сурьмы в хлоре. Качественная реакция на хлорид-ионы. Реакция соединения серы и железа. Получение сероводорода и его горение на воздухе. Осаждение сульфидов металлов. Получение сернистого газа. Качественная реакция на сернистый газ. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. Обугливание лучинки концентрированной серной кислотой. Растворение аммиака в воде («Аммиачный фонтан»). Получение аммиака из хлорида аммония и его взаимодействие с хлороводородом («Дым без огня»). Взаимодействие меди с разбавленной и концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. Знакомство с кристаллическими решетками графита и алмаза. Поглощение активированным углем газов и веществ, растворенных в воде. Осаждение кремниевой кислоты из раствора силиката.

#### *Лабораторные опыты.*

29(6). Качественные реакции на соляную кислоту. 30(7). Вытеснение галогенов друг друга из растворов солей. 31 (8). Изучение свойств серной кислоты. 32 (9). Изучение свойств водного раствора аммиака. 33(10). Изучение свойств раствора карбоната натрия.

### **Раздел 5. Металлы.**

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щёлочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства

алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Минералы железа. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, кислотами, хлором). Соединения железа(II) и железа(III) и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли. Качественная реакция на ион железа(III). Чугун и сталь – важнейшие сплавы железа. Закаленная и отпущенная сталь. Коррозия железа.

*Демонстрации.*

Коллекция простых веществ – металлов. «Сатурново дерево» (взаимодействие цинка с раствором нитрата свинца). Коллекция важнейших минералов металлов. Восстановление оксида железа(III) алюминием. Взаимодействие натрия и кальция с водой. Горение натрия в хлоре. Окрашивание пламени солями натрия и кальция. Коллекция «Алюминий и его сплавы». Взаимодействие алюминия с водой, растворами кислот и щелочей. Коллекция «Железо и его сплавы». Получение железного купороса растворением железа в серной кислоте. Окисление гидроксида железа(II) на воздухе. Коррозия железа.

*Лабораторные опыты.*

Физические свойства металлов. Свойства гидроксида натрия.

#### **Раздел 6. Обобщение сведений об элементах и неорганических веществах.**

Закономерности изменения свойств элементов и простых веществ в главных подгруппах и в малых периодах. Закономерности изменения свойств сложных соединений элементов – высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений.

*Демонстрации.*

Образцы простых веществ – металлов и неметаллов 2-го и 3-го периодов.

*Лабораторные опыты.*

Сравнение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов.

#### **Раздел 7. Начальные сведения об органических соединениях.**

Понятие об органической химии. Причины многообразия органических веществ. Строение органических веществ. Изомерия. Классификация органических веществ.

Углеводороды (метан, этан, пропан, бутан, этилен и ацетилен): свойства и применение. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.

Кислородосодержащие органические вещества. Спирты (метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин): свойства и применение. Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая, олеиновая). Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Аминокислоты (аминоуксусная кислота). Белки.

*Лабораторные опыты.*

Изучение свойств уксусной кислоты.

#### **Раздел 8. Химия и окружающая среда.**

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в

быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

*Демонстрации.*

Образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>	<b>Рекомендованный ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение знаний</b>		
<b>Раздел 2. Стехиометрия. Количественные отношения в химии</b>		
Тема 2.1. Моль, молярная масса, расчеты по химической формуле		
Тема 2.2. Закон Авогадро. Относительная плотность газов		
Тема 2.3. Расчеты по уравнению реакции		
<b>Раздел 3. Химическая реакция</b>		
Тема 3.1. Теория электролитической диссоциации		
Тема 3.2. Реакции ионного обмена		
Тема 3.3. Гидролиз солей		
Тема 3.4. Кислотность среды. Индикаторы		
Тема 3.5. Качественные реакции		
Тема 3.6. Окислительно-восстановительные реакции		
Тема 3.7. Гальванические элементы и аккумуляторы. Электролиз		
Тема 3.8. Термохимия		
Тема 3.9. Скорость химических реакций		
Тема 3.10. Химическое равновесие		
Тема 3.11. Классификация химических реакций		
<b>Раздел 4. Неметаллы</b>		
Тема 4.1. Галогены и их соединения		
Тема 4.2. Сера и ее соединения		
Тема 4.3. Азот и его соединения		
Тема 4.4. Фосфор и его соединения		
Тема 4.5. Углерод и его соединения		
Тема 4.6. Кремний и его соединения		
Тема 4.7. Обобщение свойств		
<b>Раздел 5. Металлы</b>		
Тема 5.1. Общие свойства металлов. Сплавы		
Тема 5.2. Щелочные металлы		
Тема 5.3. Металлы второй группы		

<b>Тема 5.4. Алюминий</b>		
<b>Тема 5.5. Железо</b>		
<b>Раздел 6. Обобщение сведений об элементах и неорганических веществах</b>		
<b>Раздел 7. Начальные сведения об органических соединениях</b>		
<b>Раздел 8. Химия и окружающая среда</b>		
<b>ИТОГО</b>		

## **БИОЛОГИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**5 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

**Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих

**ЗАДАЧ:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

### Содержание учебного предмета

#### Раздел 1 Введение в биологию

##### Тема 1.1. Биология – наука о живом. Многообразие организмов

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единой целое. Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4–5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет). Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов.

##### Тема 1.2. Понятие об организмах. Клеточное строение организмов.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и ее открытие. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.



### *Лабораторные и практические работы*

1. Знакомство с устройством микроскопа.
2. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

### **Тема 1.3. Жизнедеятельность и классификация живых организмов**

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды). Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и для человека.

### **Тема 1.4. Среда обитания.**

Понятие о среде обитания. Водная среда обитания, ее особенности. Приспособленность организмов к водной среде обитания. Наземно-воздушная среда обитания, ее особенности. Приспособленность организмов к наземно-воздушной среде обитания. Почвенная среда обитания, ее особенности. Приспособленность организмов к почвенной среде обитания. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах.

### *Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### **Тема 1.5. Биологические сообщества**

Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.). Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека. Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу с ходом истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

### *Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора на пришкольной территории.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные ресурсы
<p><b>Раздел 1. Введение в биологию</b></p>	<p align="center"><b>34</b></p>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Биология – наука о живом. Многообразие организмов</p>	<p align="center">10</p>	<p align="center"> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db0b4f7e-0230-4b34-ae79-75b7d8569892">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db0b4f7e-0230-4b34-ae79-75b7d8569892</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f944e19-5b3b-4150-8503-acde4ec601b6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8f944e19-5b3b-4150-8503-acde4ec601b6</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e2439a8-3e45-4dbd-bde1-173dd970eed7">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9e2439a8-3e45-4dbd-bde1-173dd970eed7</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e2d551a-9f22-44b9-b461-7bd3b534cd6f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7e2d551a-9f22-44b9-b461-7bd3b534cd6f</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93acf385-7ea7-4031-9b0c-74f6ae04d633">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/93acf385-7ea7-4031-9b0c-74f6ae04d633</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/449b839f-bbd5-44f5-94c4-7a478fc32e1e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/449b839f-bbd5-44f5-94c4-7a478fc32e1e</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c616ad0e-6353-416d-8476-a21ff148192e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c616ad0e-6353-416d-8476-a21ff148192e</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d9af4c2f-5cf4-4012-aa7e-3f1f6bbdc70a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d9af4c2f-5cf4-4012-aa7e-3f1f6bbdc70a</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/83b15e4d-538b-4307-90a4-11dd7307998d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/83b15e4d-538b-4307-90a4-11dd7307998d</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264dbf2-2ea4-4734-82cb-21db4483edbb">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5264dbf2-2ea4-4734-82cb-21db4483edbb</a> </p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Понятие об организмах. Клеточное строение организмов</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center"> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e734c392-a45e-4dd1-ad32-2162d3f14a65">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e734c392-a45e-4dd1-ad32-2162d3f14a65</a>  <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/10cde00e-b752-478d-bea9-2b18ff3a2053">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/10cde00e-b752-478d-bea9-2b18ff3a2053</a> </p>

		<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/58e6d389-f297-4f12-87b4-1fd0affcf292">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/58e6d389-f297-4f12-87b4-1fd0affcf292</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6e87a17-821e-485e-9a43-b8e1e0840f31">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d6e87a17-821e-485e-9a43-b8e1e0840f31</a>
<p><b>Тема 1.3.</b> Жизнедеятельность и классификация живых организмов</p>	3	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2aec210f-e509-4fe3-a260-c65e161169df">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2aec210f-e509-4fe3-a260-c65e161169df</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/845cd524-6252-485a-a848-303dd3b6e403">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/845cd524-6252-485a-a848-303dd3b6e403</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1dc4234f-fc3f-41e4-b3a9-cbbb253df063">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1dc4234f-fc3f-41e4-b3a9-cbbb253df063</a>
<p><b>Тема 1.4.</b> Среда обитания</p>	5	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d606e12-9836-4f1a-9066-7e8fdc396fef">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d606e12-9836-4f1a-9066-7e8fdc396fef</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ead2d700-f93b-4ec3-8c61-d57071b1adc9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ead2d700-f93b-4ec3-8c61-d57071b1adc9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c73789a-0ca9-433c-b42f-618e74e27fa9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c73789a-0ca9-433c-b42f-618e74e27fa9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20a745fa-db93-4a06-8ee5-d28370a05350">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/20a745fa-db93-4a06-8ee5-d28370a05350</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45353cef-f23b-4dd4-b007-9455894a8c88">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45353cef-f23b-4dd4-b007-9455894a8c88</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/68a7b9a2-33c8-4988-8b9d-e6276bbac8f2">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/68a7b9a2-33c8-4988-8b9d-e6276bbac8f2</a>
<p><b>Тема 1.5.</b> Биологические сообщества</p>	11	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5ebf0153-dafc-4d8a-a74b-3a50284bf23f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5ebf0153-dafc-4d8a-a74b-3a50284bf23f</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/101f99b7-d675-4cd7-8dbb-9e73b2034ed6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/101f99b7-d675-4cd7-8dbb-9e73b2034ed6</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e61519da-07b3-422b-8822-bc142ffe8098">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e61519da-07b3-422b-8822-bc142ffe8098</a>

		<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cade1dd4-4a60-46d3-a356-200dab07ceb6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cade1dd4-4a60-46d3-a356-200dab07ceb6</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/231dbab7-d896-435f-b3aa-47408d75933b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/231dbab7-d896-435f-b3aa-47408d75933b</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/abf59e32-02f0-45c7-9511-d35cdf9e684f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/abf59e32-02f0-45c7-9511-d35cdf9e684f</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db0be696-ca74-4405-9fb8-a6cbb9c236c6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/db0be696-ca74-4405-9fb8-a6cbb9c236c6</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35f288cf-7d7f-4479-9321-b4ae948ed827">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35f288cf-7d7f-4479-9321-b4ae948ed827</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/942b0bcc-b676-4f04-8cc9-06950e065266">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/942b0bcc-b676-4f04-8cc9-06950e065266</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47a48218-7b1c-4499-b17b-14067c98fd10">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47a48218-7b1c-4499-b17b-14067c98fd10</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d16f5e41-d394-4f31-ab15-2bb428e419da">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d16f5e41-d394-4f31-ab15-2bb428e419da</a>
--	--	--

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следую-

щих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

- конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- ***Эмоциональный интеллект:***
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты,

процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## **6 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

**Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

#### **Цели изучения учебного предмета «Биология»:**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих

Задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «биология» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений

#### Тема 1.1. Ботаника – наука о растениях.

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

#### Тема 1.2. Растительные клетки и ткани

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Классификация и функции растительных тканей. Возникновение растительных тканей.

#### Тема 1.3. Вегетативные органы растений

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой. Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней. Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека. Дыхание корня. Рыхление почвы как усиление дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие дыханию листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Сущность дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) вещества растения. Стебель — ось побега. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень, луковица, их строение;

биологическое и хозяйственное значение. Образовательные ткани. Конус нарастания побега. Рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов

Управление ростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение микроскопического строения листьев разных экологических групп.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере живых растений.
4. Изучение микропрепарата клеток корня.
5. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
6. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

**Тема 1.4. Генеративные органы растений.**

Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе

Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков. Развитие цветкового растения. Периоды его развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

*Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Строение и многообразие</b>	<b>34</b>	

покрытосеменных растений		
Тема 1.1. Ботаника – наука о растениях	3	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c268abf8-cec1-4f9d-9b94-0a415ebe341b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c268abf8-cec1-4f9d-9b94-0a415ebe341b</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c3862f93-a9a3-4493-aa2e-4dde97f19d7a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c3862f93-a9a3-4493-aa2e-4dde97f19d7a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13d7fa56-f04a-408b-9fd9-34864ddaeb1e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/13d7fa56-f04a-408b-9fd9-34864ddaeb1e</a>
Тема 1.2. Растительные клетки и ткани	4	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa03a6c-7b97-4c4b-8fb6-15d06536263d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dfa03a6c-7b97-4c4b-8fb6-15d06536263d</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87d5ac8b-3cd5-4ff0-a1ca-8d92928535d1">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/87d5ac8b-3cd5-4ff0-a1ca-8d92928535d1</a>
Тема 1.3. Вегетативные органы растений	20	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4651572-dbc3-49a7-8dd7-d72d1b01efd6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4651572-dbc3-49a7-8dd7-d72d1b01efd6</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09276de7-7d1f-4521-8e80-19fbbc4137bf">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09276de7-7d1f-4521-8e80-19fbbc4137bf</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/83350b65-5606-46ca-9c07-ef4da3cd1086">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/83350b65-5606-46ca-9c07-ef4da3cd1086</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4a25f5a-e2d6-4ed6-bc13-f55556dc64a0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c4a25f5a-e2d6-4ed6-bc13-f55556dc64a0</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc37c46-39e9-4c55-a23c-78cd748a0009">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfc37c46-39e9-4c55-a23c-78cd748a0009</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/030017f9-e928-4a8b-be5f-c3ef3b741bef">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/030017f9-e928-4a8b-be5f-c3ef3b741bef</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff6d2847-c931-4565-a618-f55d59e2f344">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ff6d2847-c931-4565-a618-f55d59e2f344</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/812f498a-7768-449b-a78a-045b3b361317">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/812f498a-7768-449b-a78a-045b3b361317</a>

		<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0fd25c4-ff90-4643-bc07-b6679c8c9d4a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0fd25c4-ff90-4643-bc07-b6679c8c9d4a</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79bace68-22b9-43a4-9b19-33385589adde">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/79bace68-22b9-43a4-9b19-33385589adde</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c5200a4-2620-4c3d-bdba-2df9d500825a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c5200a4-2620-4c3d-bdba-2df9d500825a</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4abbe783-cdd3-4fdb-a95b-1fbaec1f79f9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4abbe783-cdd3-4fdb-a95b-1fbaec1f79f9</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7bc57e22-a539-4af3-a34d-e9c1abc3ea4f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7bc57e22-a539-4af3-a34d-e9c1abc3ea4f</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7f8764e4-f20f-44b8-baac-fc33771f0daf">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7f8764e4-f20f-44b8-baac-fc33771f0daf</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5040e9ed-ff51-464a-a764-f390f03a1086">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5040e9ed-ff51-464a-a764-f390f03a1086</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/211266b1-2cc2-4fcc-8038-95b4dc7ace41">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/211266b1-2cc2-4fcc-8038-95b4dc7ace41</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c1bfca-eb1f-454e-ba9e-f789f2f4a3b5">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0c1bfca-eb1f-454e-ba9e-f789f2f4a3b5</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7de5bb3-2c8b-4c03-99f7-5cc87cc32afe">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d7de5bb3-2c8b-4c03-99f7-5cc87cc32afe</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67af6fd7-7e88-4937-9c0c-96a774836cbc">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67af6fd7-7e88-4937-9c0c-96a774836cbc</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf152335-5f93-4dfe-9fea-7a3216b9872a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf152335-5f93-4dfe-9fea-7a3216b9872a</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2c331fc-570d-4e50-bffb-eb4e6f74f2c6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2c331fc-570d-4e50-bffb-eb4e6f74f2c6</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/81333443-d989-459d-8574-aea86064e526">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/81333443-d989-459d-8574-aea86064e526</a></p>
--	--	---

<p><b>Тема 1.4.</b> Генеративные органы растений</p>	<p>7</p>	<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d427fba-3625-423c-8011-5b34ccd614ad">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d427fba-3625-423c-8011-5b34ccd614ad</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1385989d-3757-4eb6-a9c2-bbd3873147ee">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1385989d-3757-4eb6-a9c2-bbd3873147ee</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a60fc608-028a-42f0-b8b1-74a4ad126ba0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a60fc608-028a-42f0-b8b1-74a4ad126ba0</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb9de235-c295-4f47-a7ae-a06f3ed331cf">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb9de235-c295-4f47-a7ae-a06f3ed331cf</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41dbd32e-4537-455f-a054-fc33e3c96dc0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/41dbd32e-4537-455f-a054-fc33e3c96dc0</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1abbc13b-ddab-4a99-afc7-bedb3f814f8b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1abbc13b-ddab-4a99-afc7-bedb3f814f8b</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4fd270a-222a-4dd4-aaa5-5f974c50a33f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a4fd270a-222a-4dd4-aaa5-5f974c50a33f</a></p>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**



- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Универсальные регулятивные действия**

### **Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям.
- Эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

- характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

- характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

- выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

- классифицировать растения и их части по разным основаниям;

- объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов;

хозяйственное значение вегетативного размножения;

- применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информа-

цию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## 7 класс

### Пояснительная записка

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

#### **Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих

**ЗАДАЧ:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «биология» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Растения**

#### **Тема 1.1. Систематика**

Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии

#### **Тема 1.2. Водоросли – низшие растения**

Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зеленые водоросли. Строение и жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.



### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

### **Тема 1.3. Споровые растения**

Общая характеристика мхов. Строение зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи). Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника

Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение внешнего строения мхов.
2. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

### **Тема 1.4. Семенные растения**

Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).
2. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

3. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

### **Тема 1.5. Эволюция и экология растений**

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства.

Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения. Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами. Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора. Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений

Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

### **Тема 1.6. Царство Грибы.**

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны). Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.). Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами. Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека. Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Царство Растения</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Систематика	2	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9af05c7-41b1-4ccf-b01a-d1b85af8b566">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e9af05c7-41b1-4ccf-b01a-d1b85af8b566</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fbad038a-92e5-4dfd-a013-6e5f5ec11725">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fbad038a-92e5-4dfd-a013-6e5f5ec11725</a>
<b>Тема 1.2.</b> Водоросли – низшие растения	10	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c535a780-610d-4092-ae69-31a6b85ba67a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c535a780-610d-4092-ae69-31a6b85ba67a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d936b549-cadc-44f1-8904-901159518b62">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d936b549-cadc-44f1-8904-901159518b62</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60e60ee0-ddbd-41e5-a97e-093b17b935cb">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60e60ee0-ddbd-41e5-a97e-093b17b935cb</a>
<b>Тема 1.3.</b> Споровые растения	14	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a69617c-aa64-40c9-a8ee-084b3997d80f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a69617c-aa64-40c9-a8ee-084b3997d80f</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60b31abb-4222-4700-a71a-2524e34d715e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60b31abb-4222-4700-a71a-2524e34d715e</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d7c6953-b97f-433f-a4ad-94f1f96488e3">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4d7c6953-b97f-433f-a4ad-94f1f96488e3</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71fbc817-858b-40fa-b98d-8ecd93281bf4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71fbc817-858b-40fa-b98d-8ecd93281bf4</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c</a>

		<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4880d293-779d-494a-9166-492caf8a0724">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4880d293-779d-494a-9166-492caf8a0724</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3593dc90-a711-42a7-a817-f4ab32fc3696">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3593dc90-a711-42a7-a817-f4ab32fc3696</a>
<b>Тема 1.4.</b> Семенные растения	20	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15826449-404a-4637-b92f-e522d5a5ade0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15826449-404a-4637-b92f-e522d5a5ade0</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1f7cf86d-9359-4b8d-9715-767070e85c8f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1f7cf86d-9359-4b8d-9715-767070e85c8f</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be146834-1d22-412c-9dc8-76afd01afe00">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/be146834-1d22-412c-9dc8-76afd01afe00</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6cc87f4f-6038-4663-8787-ae4b8838a47e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6cc87f4f-6038-4663-8787-ae4b8838a47e</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/065b1e3d-4e0e-4751-b616-c5183e67e2b0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/065b1e3d-4e0e-4751-b616-c5183e67e2b0</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19e88a4b-d473-4a16-85be-b2f3da0a8768">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/19e88a4b-d473-4a16-85be-b2f3da0a8768</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14b6727f-55f1-49af-b043-bfa337d39303">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/14b6727f-55f1-49af-b043-bfa337d39303</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c4e7b1f-ba5a-4505-a160-60ab36fa8b3a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c4e7b1f-ba5a-4505-a160-60ab36fa8b3a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8922c767-63a1-4141-8580-71375ca685c3">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8922c767-63a1-4141-8580-71375ca685c3</a>
<b>Тема 1.5.</b> Эволюция и экология растений.	12	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/156c6521-5cf9-4c48-ab21-49b8b147efb9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/156c6521-5cf9-4c48-ab21-49b8b147efb9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f16d6bc3-ed69-488f-9a88-ca00258dc53c">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f16d6bc3-ed69-488f-9a88-ca00258dc53c</a>

		<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6ea2b3f8-d2aa-4105-83cb-5b527304cc5b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6ea2b3f8-d2aa-4105-83cb-5b527304cc5b</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2111b959-ca99-4f5b-932f-12a77bfd4178">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2111b959-ca99-4f5b-932f-12a77bfd4178</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df9f7bd6-dde6-4318-b0da-e68c41aa1c8a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df9f7bd6-dde6-4318-b0da-e68c41aa1c8a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aa7a3c7a-6db6-4e35-b7d8-dce40646075f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/aa7a3c7a-6db6-4e35-b7d8-dce40646075f</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23612f61-8cbb-488b-85e2-fc65b6304015">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23612f61-8cbb-488b-85e2-fc65b6304015</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c59cbefb-8a9c-4111-9abb-789adbc4a237">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c59cbefb-8a9c-4111-9abb-789adbc4a237</a>
<b>Тема 1.6.</b> Царство Грибы.	10	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b9393e5-3adf-4f56-bd1a-e4ffe7bc7d8a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b9393e5-3adf-4f56-bd1a-e4ffe7bc7d8a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5c486968-979e-4767-a81e-3f314eeec2b9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5c486968-979e-4767-a81e-3f314eeec2b9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c50b3d6-c6bb-43f7-a543-eda6b1a55da4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c50b3d6-c6bb-43f7-a543-eda6b1a55da4</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d22863fe-a524-4108-8c73-36d457664453">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d22863fe-a524-4108-8c73-36d457664453</a>

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

**Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

**Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **Метапредметные результаты**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

### **Универсальные коммуникативные действия**

#### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);



- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

- характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные

- или цветковые);

- приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

- выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

- определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

- выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;

- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

- характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

- приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

- раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **8 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемому, личностным и

метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

#### **Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Место учебного предмета «биология» в учебном плане.

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Царство Животные**

#### **Тема 1.1. Зоология – наука о животных**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

#### **Тема 1.2. Строение животной клетки**

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. ван Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм — единое целое. Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

#### **Тема 1.3. Органы и системы органов животных**

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриволостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих. Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные (раки) и внутренние (рыбы) жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц. Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения. Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и каналы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом. Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнения строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная регуляция. Нервная система, ее значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловатая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Влияние гормонов на животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные глаза) у насекомых. Органы зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения. Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партогенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриволостное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полное и неполное

### *Лабораторные и практические работы*

1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.

2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
3. Изучение способов дыхания у животных.
4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
5. Изучение покровов тела у животных.
6. Изучение органов чувств у животных.
7. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

#### **Тема 1.4.** Систематика Беспозвоночных животных

Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий). Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитания. Черты строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриволостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Общая характеристика. Черты строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей. Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов. Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании. Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые — вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков.

Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование микропрепаратов простейших.
2. Исследование микропрепарата гидры.
3. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
4. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
5. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
6. Ознакомление с различными типами развития насекомых.

#### **Тема 1.5. Тип Хордовые**

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличие Хрящевых и Костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб

Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб. Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся

Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше  
Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц  
Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц  
Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение

Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека. Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение



нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: Собачьи, Кошачьи, Куньи, Медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.
3. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
4. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

#### **Тема 1.6. Эволюция и экология животных**

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира. Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные. Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема. Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна. Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями. Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптации животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Бездзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1. Царство Животные</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Зоология – наука о животных	2	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0109913-28e2-4f26-8b84-1dca1626db7a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0109913-28e2-4f26-8b84-1dca1626db7a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d432d2-490a-4b38-b515-11859c2823e4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d432d2-490a-4b38-b515-11859c2823e4</a>
<b>Тема 1.2.</b> Строение животной клетки	3	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd5c22f9-eca6-4b6a-9427-3ada37a239e2">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bd5c22f9-eca6-4b6a-9427-3ada37a239e2</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf61a2c1-7d65-4fe8-8821-1e493d0e2f06">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf61a2c1-7d65-4fe8-8821-1e493d0e2f06</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/78dab263-f8c2-4212-bd3c-6db735585bd8">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/78dab263-f8c2-4212-bd3c-6db735585bd8</a>
<b>Тема 1.3.</b> Органы и системы органов животных	10	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5b68fb9-dd2f-4d66-8b85-1ecc8f3f91e9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5b68fb9-dd2f-4d66-8b85-1ecc8f3f91e9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa3a1777-903d-43e7-b79a-09e101aec9f9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fa3a1777-903d-43e7-b79a-09e101aec9f9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/86da5377-9def-4866-aed6-05f15a23d2a1">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/86da5377-9def-4866-aed6-05f15a23d2a1</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a6e0112-2e39-4b67-8584-6a5ca6cd42ef">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2a6e0112-2e39-4b67-8584-6a5ca6cd42ef</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07411ec8-6e50-45cf-9cf0-0d187ab306d6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/07411ec8-6e50-45cf-9cf0-0d187ab306d6</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6eede906-edea-4723-98f5-e48c5119a59e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6eede906-edea-4723-98f5-e48c5119a59e</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c46c071d-96a7-43b0-9205-a52f473165d7">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c46c071d-96a7-43b0-9205-a52f473165d7</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76b0245e-d21b-4f6b-8132-bea6a0b90091">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76b0245e-d21b-4f6b-8132-bea6a0b90091</a>

		<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e8c4ba4-270a-4ed6-a00a-2d069de5feff">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3e8c4ba4-270a-4ed6-a00a-2d069de5feff</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2d7a80c-8bbb-450f-941c-37807dfcb0ab">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d2d7a80c-8bbb-450f-941c-37807dfcb0ab</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67a970f3-886c-4eb9-8021-aafb5fc219ac">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67a970f3-886c-4eb9-8021-aafb5fc219ac</a></p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Систематика Беспозвоночных животных</p>	17	<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c41dc20-e420-4e34-b491-0008dacafbf4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c41dc20-e420-4e34-b491-0008dacafbf4</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf3c1714-9ddb-4bae-95e9-14d4e76663e6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bf3c1714-9ddb-4bae-95e9-14d4e76663e6</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b0173b7-84ab-42fb-b435-71f732239907">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7b0173b7-84ab-42fb-b435-71f732239907</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71c2bf92-6234-4bb7-a155-ba32b58f4f7c">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/71c2bf92-6234-4bb7-a155-ba32b58f4f7c</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2385d22-c0ba-4bcb-a4c2-b4aa948eb0ee">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2385d22-c0ba-4bcb-a4c2-b4aa948eb0ee</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77945bf3-c872-4911-801b-9096b69d2d5d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77945bf3-c872-4911-801b-9096b69d2d5d</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8cb2bd41-bf0d-4e4e-8f46-125130cf27e0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8cb2bd41-bf0d-4e4e-8f46-125130cf27e0</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e50e88a2-0eae-4d69-8e87-21c219b628dd">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e50e88a2-0eae-4d69-8e87-21c219b628dd</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b813adb0-30b9-4ca5-bbe5-66914014ba67">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b813adb0-30b9-4ca5-bbe5-66914014ba67</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fd15154-0699-4768-bcb2-d64af53653d7">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fd15154-0699-4768-bcb2-d64af53653d7</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b21ab962-0b60-44ff-acf0-3025f19cae5d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b21ab962-0b60-44ff-acf0-3025f19cae5d</a></p>

		<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee2e3c8c-7756-4699-bb2b-fc5519bcea98">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ee2e3c8c-7756-4699-bb2b-fc5519bcea98</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7f7abf6-36a7-424b-84b7-7a00eaadc63e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7f7abf6-36a7-424b-84b7-7a00eaadc63e</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed6a2a52-da4c-46b5-8cf1-7fb1c3e7c243">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed6a2a52-da4c-46b5-8cf1-7fb1c3e7c243</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0eaa126-3433-4c1e-b01b-ad7b39041fea">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0eaa126-3433-4c1e-b01b-ad7b39041fea</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95247fec-95e5-455b-a916-8c492664ddfe">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95247fec-95e5-455b-a916-8c492664ddfe</a></p>
<p><b>Тема 1.5. Тип Хордовые</b></p>	<p>22</p>	<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73403f03-acac-4cc4-8e85-44942b586f34">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73403f03-acac-4cc4-8e85-44942b586f34</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3cec521c-2e5f-410d-928b-cd69926396b2">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3cec521c-2e5f-410d-928b-cd69926396b2</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70df96ab-724a-424e-a6a4-e25b4ef615e9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70df96ab-724a-424e-a6a4-e25b4ef615e9</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ceaefe4-c2c4-4a52-a66a-ab98ea53127b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ceaefe4-c2c4-4a52-a66a-ab98ea53127b</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3170197-b403-4878-897e-6d2927520c21">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e3170197-b403-4878-897e-6d2927520c21</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd61255b-284f-4e8a-ab79-435323365d84">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cd61255b-284f-4e8a-ab79-435323365d84</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59ca8a5a-6983-4a35-99ac-471636edc03a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/59ca8a5a-6983-4a35-99ac-471636edc03a</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca890524-fbf7-4c73-a760-ffffceea352a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca890524-fbf7-4c73-a760-ffffceea352a</a></p>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e54a8846-e549-41a9-8087-4f1765895f81>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3cf38215-378c-4834-a62d-3eac38421b44>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/23200814-d176-471d-afb5-8779ddb6807c>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e0e26917-8b20-44ea-9702-6f67f65b1530>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7c6f5879-d445-42d7-b68f-e592deaa9777>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/42537dc0-9e10-4327-853c-dd1c536296ac>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f61bdf03-b198-4386-aa8b-54c77f1dcae8>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2ed9f2fb-609e-4f67-8750-dc467de4f9c3>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51cafda0-87b7-42f6-9f4f-ac377939b162>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/623ca9a3-12e9-44da-9645-6c04649e7329>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cfa61224-c5b3-4629-9c78-115a50e26f3e>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5ef97862-90b1-4f2d-a71a-e0ed6fae2ac6>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d09e748-5a18-436c-bd4c-1dfe4ca151d4>

<https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/06a06547-79da-44fa-8db0-372d975c9eb5>

		<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f2b1481-8f73-49fc-8e11-8b018ff29ee0">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f2b1481-8f73-49fc-8e11-8b018ff29ee0</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09cfb9f7-da7c-4fe3-ae6c-18f0487e3d2c">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/09cfb9f7-da7c-4fe3-ae6c-18f0487e3d2c</a></p>
<b>Тема 1.6. Эволюция и экология животных</b>	14	<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ae294bd1-81ad-4563-af12-9585a4157ee4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ae294bd1-81ad-4563-af12-9585a4157ee4</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b40246e6-e394-4435-b04a-5fc44004fbbc">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b40246e6-e394-4435-b04a-5fc44004fbbc</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b00b1ca6-75f7-4ace-8f06-32b3f023be21">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b00b1ca6-75f7-4ace-8f06-32b3f023be21</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/00187b0e-15a1-4529-8f1a-77bf87eb6b62">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/00187b0e-15a1-4529-8f1a-77bf87eb6b62</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f388a0fd-9a31-4e6f-961b-1e419a2e5d9a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f388a0fd-9a31-4e6f-961b-1e419a2e5d9a</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9c30bd3-49c1-4ff1-9a7a-1fa9c213345f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c9c30bd3-49c1-4ff1-9a7a-1fa9c213345f</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2802357-717e-4283-b119-7d07f0162a4c">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b2802357-717e-4283-b119-7d07f0162a4c</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ffe1f9-1037-4697-a8ec-53116ff3e1dd">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e2ffe1f9-1037-4697-a8ec-53116ff3e1dd</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1634943a-8780-4de5-ae9d-3fa6a7adff41">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1634943a-8780-4de5-ae9d-3fa6a7adff41</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2ab6232-6c39-4dcf-8eac-63a21d0f86c5">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2ab6232-6c39-4dcf-8eac-63a21d0f86c5</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/331ddb3f3-ebb0-4504-aace-934467600c5d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/331ddb3f3-ebb0-4504-aace-934467600c5d</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6443e7eb-fa91-4657-a179-f971353b649d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6443e7eb-fa91-4657-a179-f971353b649d</a></p>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следую-

щих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной**

#### **среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Универсальные познавательные действия**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;



- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки

- конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

##### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.
- **Эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые);
- приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
- сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
- описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

- различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших — по изображениям;

- выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксирован-

- ными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;

- классифицировать животных на основании особенностей строения;

- описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;

- выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

- устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

- характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

- раскрывать роль животных в природных сообществах;

- раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;

- понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **9 класс**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и

метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

#### **Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

#### **Цели изучения учебного предмета «Биология»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

### **Место учебного предмета «биология» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Человек**

#### **Тема 1.1. Науки о человеке**

Науки о человеке. Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа. Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходства человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

#### **Тема 1.2. Клетка, ткань, орган, система органов**

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей и их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза

#### **Тема 1.3. Интегративные системы организма: нервная и гуморальная**

Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная

система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы. Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

#### **Тема 1.4. Опорно-двигательная система**

Значение опорно-двигательного аппарата. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет человека, строение его отделов и функции. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения костей (на муляжах).
2. Изучение строения позвонков (на муляжах).
3. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
4. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

#### **Тема 1.5. Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

#### **Тема 1.6. Вегетативные органы**

Органы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его



длительность. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания. Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении. Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова. Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище. Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ. Строение и функции кожи. Кожа и ее производные. Кожа и терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях. Обобщающий урок «Покровы тела». Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение. Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозированных физических нагрузок у человека.
3. Первая помощь при кровотечениях.

4. Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
5. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

### **Тема 1.7. Органы чувств**

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

### **Тема 1.8. Высшая нервная деятельность**

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения. Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

### **Тема 1.9. Человек и экология**

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях. Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения. Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация.

Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Науки о человеке	2	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3857db-b51f-496d-958a-57dac1d68a4a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb3857db-b51f-496d-958a-57dac1d68a4a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd1026e8-c94f-4738-8c06-5965fa9c9f28">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/dd1026e8-c94f-4738-8c06-5965fa9c9f28</a>
<b>Тема 1.2.</b> Клетка, ткань, орган, система органов	4	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c272f726-f51d-4bc9-80de-719a998290e1">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c272f726-f51d-4bc9-80de-719a998290e1</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2040ea80-962a-4db5-a134-76f0f036d418">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2040ea80-962a-4db5-a134-76f0f036d418</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a99123f-9f71-49ae-ae9d-7d9327b0f32d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a99123f-9f71-49ae-ae9d-7d9327b0f32d</a>
<b>Тема 1.3.</b> Интегративные системы организма: нервная и гуморальная	9	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5753ade5-5620-4a40-9aeb-1306a7c65ad9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5753ade5-5620-4a40-9aeb-1306a7c65ad9</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1814c82c-b64b-4133-8d64-d1a1270fc954">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1814c82c-b64b-4133-8d64-d1a1270fc954</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/072f652e-0442-4f0a-8ee8-84df74a7802d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/072f652e-0442-4f0a-8ee8-84df74a7802d</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d754a1e2-4606-4fdf-9b9b-c7bee565f8fb">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d754a1e2-4606-4fdf-9b9b-c7bee565f8fb</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47b4b8a5-44ab-409d-ade0-07f3c068d6e7">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47b4b8a5-44ab-409d-ade0-07f3c068d6e7</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ea820e42-a1ed-4113-ba99-62d7cad5cfb3">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ea820e42-a1ed-4113-ba99-62d7cad5cfb3</a>

		<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/700ea45a-fbbc-4c9f-ba70-42ac6eda5b08">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/700ea45a-fbbc-4c9f-ba70-42ac6eda5b08</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5698f763-6233-4f95-a356-cc288d03a2f2">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5698f763-6233-4f95-a356-cc288d03a2f2</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/000d6e56-ec05-41a3-a1ff-3c34c45b7968">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/000d6e56-ec05-41a3-a1ff-3c34c45b7968</a>
<b>Тема 1.4.</b> Опорно-двигательная система	5	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45d8de63-dd93-49f2-a2d1-61bcfba6d833">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/45d8de63-dd93-49f2-a2d1-61bcfba6d833</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c61fd81-74ae-4660-884d-33cda7ef7f24">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1c61fd81-74ae-4660-884d-33cda7ef7f24</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76bb6e33-ddc8-419f-b1aa-8e6572e84937">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/76bb6e33-ddc8-419f-b1aa-8e6572e84937</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfae8277-f071-452a-bde9-590f37a79dac">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/bfae8277-f071-452a-bde9-590f37a79dac</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb7bc33d-9f76-402e-b27b-9e7c074656ef">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb7bc33d-9f76-402e-b27b-9e7c074656ef</a>
<b>Тема 1.5.</b> Внутренняя среда организма	2	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a7b0e4f-80fb-499d-868a-14e919728514">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0a7b0e4f-80fb-499d-868a-14e919728514</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c469f94-fecb-4891-af2e-6429e3d6ffa4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9c469f94-fecb-4891-af2e-6429e3d6ffa4</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/984aafe3-d1ab-4894-8983-691fc080c9fa">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/984aafe3-d1ab-4894-8983-691fc080c9fa</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b95979e7-3086-42fe-bf2b-72b026c1b027">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b95979e7-3086-42fe-bf2b-72b026c1b027</a>
<b>Тема 1.6.</b> Вегетативные органы	28	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47c25e35-de0d-4f85-87f0-210aaef9e85d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/47c25e35-de0d-4f85-87f0-210aaef9e85d</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8bb21a1-2e13-467c-8ea3-b9447d6c09a4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f8bb21a1-2e13-467c-8ea3-b9447d6c09a4</a>

		<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/859059ed-035d-4055-910a-bf3fb8b87bde">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/859059ed-035d-4055-910a-bf3fb8b87bde</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d58b5ae-08a6-4b8f-9187-2ca52b3a01c3">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6d58b5ae-08a6-4b8f-9187-2ca52b3a01c3</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba2836de-26bd-4c3a-9bf1-774201b4ac2d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ba2836de-26bd-4c3a-9bf1-774201b4ac2d</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/84288fee-0d44-4ad8-9da4-5cff9331a5d9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/84288fee-0d44-4ad8-9da4-5cff9331a5d9</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d50c60c2-bb33-4ed2-91f2-2e5bc973ea8e">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d50c60c2-bb33-4ed2-91f2-2e5bc973ea8e</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82174e12-b29b-4f9b-93bb-3b76030a604b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/82174e12-b29b-4f9b-93bb-3b76030a604b</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df359d99-2b67-4217-b0bf-94ac7e8ff9e9">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/df359d99-2b67-4217-b0bf-94ac7e8ff9e9</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50cd118e-7534-498d-84c5-dce4db86660d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/50cd118e-7534-498d-84c5-dce4db86660d</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7ce3a62-576f-4996-92ca-55afdf3baf22">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b7ce3a62-576f-4996-92ca-55afdf3baf22</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a7ad341-2f54-4fc5-867a-7b62a0102fa6">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4a7ad341-2f54-4fc5-867a-7b62a0102fa6</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67a74dc9-6b14-4e60-88f5-a139d2c460e7">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/67a74dc9-6b14-4e60-88f5-a139d2c460e7</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/986e8f56-78f2-43b8-bbff-2ed0a9cc6e0d">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/986e8f56-78f2-43b8-bbff-2ed0a9cc6e0d</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1a1e6d3-0785-4d95-acff-b5f4d68b5630">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a1a1e6d3-0785-4d95-acff-b5f4d68b5630</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ed1182f-7a08-49cf-aa84-360deb5f5de5">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ed1182f-7a08-49cf-aa84-360deb5f5de5</a></p>
--	--	---

		<p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/74bf7da2-14a0-4828-ab3b-13dcd71e9101">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/74bf7da2-14a0-4828-ab3b-13dcd71e9101</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3044f4b8-f4af-4f40-92d9-d52a8fc176bf">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3044f4b8-f4af-4f40-92d9-d52a8fc176bf</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b38f126f-8bfd-4c7c-9e15-80ad4c055e16">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b38f126f-8bfd-4c7c-9e15-80ad4c055e16</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/302dd0e1-ed6f-4c98-8919-2275ca0a3006">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/302dd0e1-ed6f-4c98-8919-2275ca0a3006</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3383814-bcf0-4f9f-a24b-be353eb622eb">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3383814-bcf0-4f9f-a24b-be353eb622eb</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f47e766-b354-4bf8-9263-d891eb140d37">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f47e766-b354-4bf8-9263-d891eb140d37</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/581a3708-2726-42c3-90e4-ab87142c61dc">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/581a3708-2726-42c3-90e4-ab87142c61dc</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a45238b-c429-45db-87c4-3798cdb74262">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5a45238b-c429-45db-87c4-3798cdb74262</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb85a43d-7957-40df-935c-bebfda535579">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cb85a43d-7957-40df-935c-bebfda535579</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0694651b-958c-4ec9-ad67-6341e4a5ac12">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0694651b-958c-4ec9-ad67-6341e4a5ac12</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/407813bd-33b8-42be-8f7a-fd34730266c7">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/407813bd-33b8-42be-8f7a-fd34730266c7</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a8cae36-de3f-46d7-b3ae-e4c14286b0d4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8a8cae36-de3f-46d7-b3ae-e4c14286b0d4</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9aca6ace-f062-438b-8e83-34a5ca98410f">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9aca6ace-f062-438b-8e83-34a5ca98410f</a></p> <p><a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5c1bbd3-8ebb-4149-a0bf-397260974745">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f5c1bbd3-8ebb-4149-a0bf-397260974745</a></p>
--	--	---

		<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf8e3ab7-bf1a-4634-8134-991b7cf3a82b">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/cf8e3ab7-bf1a-4634-8134-991b7cf3a82b</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/323f1adf-3c61-48ed-b224-c19c2c6f0c09">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/323f1adf-3c61-48ed-b224-c19c2c6f0c09</a>
<b>Тема 1.7.</b> Органы чувств	4	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fa69c41-a190-4ae8-acc5-dc33f11841e2">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9fa69c41-a190-4ae8-acc5-dc33f11841e2</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4eb00fb5-6233-4b5a-a7c6-684386dd57dc">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4eb00fb5-6233-4b5a-a7c6-684386dd57dc</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72e579d0-09a2-4c62-ac5b-22262f399b78">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/72e579d0-09a2-4c62-ac5b-22262f399b78</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/356e762d-ed09-45bd-b173-6a3a5a929831">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/356e762d-ed09-45bd-b173-6a3a5a929831</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/234678be-1fbd-4333-9d61-ff656421b177">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/234678be-1fbd-4333-9d61-ff656421b177</a>
<b>Тема 1.8.</b> Высшая нервная деятельность	4	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/234eb809-7b4a-4a4b-a60f-a894792629ae">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/234eb809-7b4a-4a4b-a60f-a894792629ae</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/730377b1-6bae-46e8-b2fb-814ec5a0ed98">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/730377b1-6bae-46e8-b2fb-814ec5a0ed98</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/567aab83-4f4b-4aae-b117-14100cfcf9ab">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/567aab83-4f4b-4aae-b117-14100cfcf9ab</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f543df6-3091-4722-bb1f-76a5781e7707">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3f543df6-3091-4722-bb1f-76a5781e7707</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e649ae66-31f4-46b9-a4a1-fa08fe333ef5">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e649ae66-31f4-46b9-a4a1-fa08fe333ef5</a>
<b>Тема 1.9.</b> Человек и экология	2	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e58600e5-abb6-4baa-b98c-2bb2e7f05a16">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e58600e5-abb6-4baa-b98c-2bb2e7f05a16</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f285cf0-1111-4e59-8a18-7444b6e6cad5">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/0f285cf0-1111-4e59-8a18-7444b6e6cad5</a>

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты**

#### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; • развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**



- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

**Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной**

**среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

##### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**

- характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

- объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;

- приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

- применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

- проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

- сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

- характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

- выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

- применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

- объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

- характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека;

виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

- различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

- решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

- называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

- использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

- владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
- использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

### **5 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО и ФООП ООО, с учетом федеральной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с ФГОС НОО, а также

учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе по ОДНКНР учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм граждан.

Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине

(осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;



— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих

развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной для изучения. Программа направлена на изучение курса ОДНКНР в 5–6 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- патриотического воспитания: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных

религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

— гражданского воспитания: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ценности познавательной деятельности: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; духовно-нравственного воспитания, сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные

учебные действия:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические универсальные учебные действия);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

— формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

— владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия,

саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия.

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история.

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь

приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры.

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура.

— Иметь представление об артефактах культуры;

— иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура.

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

— знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия.

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— осознавать связь религии и морали;

— понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование.

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и

профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

— обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

— осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

— понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи
- в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи.

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### Тема 17. Личность – общество – культура.

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.



#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

#### Тема 21. Литература как язык культуры.

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

#### Тема 22. Взаимовлияние культур.

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России.

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России.

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России.

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла

музыкальных произведений;

— знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

— понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. «Россия – наш общий дом».

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык

как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

## **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.

Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

## **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## **Раздел 4. «Культурное единство России».**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. часов</b>	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. «Россия – наш общий дом».</b>	<b>10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.2. Наш дом – Россия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.3. Язык и история.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.5. Истоки родной культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.6. Материальная культура.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.7. Духовная культура.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.8. Культура и религия.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.9. Культура и образование.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.10. Многообразие культур России (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».</b>	<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.1. Семья – хранитель духовных ценностей.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.2. Родина начинается с семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.3. Традиции семейного воспитания в России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.4. Образ семьи в культуре народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.5. Труд в истории семьи.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.6. Семья в современном мире (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности».</b>	<b>3</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.1. Личность – общество –	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

культура.		
Тема 3.2. Духовный мир человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.3. Личность и духовно-нравственные ценности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. «Культурное единство России».</b>	<b>13</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.1. Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.2. Литература как язык культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.3. Взаимовлияние культур.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.4. Духовно-нравственные ценности российского народа.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.5. Регионы России: культурное многообразие.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.6. Праздники в культуре народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.7. Памятники архитектуры в культуре народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.8. Музыкальная культура народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.9. Изобразительное искусство народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.10. Фольклор и литература народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.11. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.12. Культурная карта России (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.13. Единство страны – залог будущего России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Повторение и обобщение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы



2. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
4. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
5. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
6. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – Всемирная история в интернете
8. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) – История стран и цивилизаций
9. <http://cyrill.newma.ru> – Библиотека античной литературы
10. <http://artclassic.edu.ru> – Коллекция: мировая художественная культура

## **6 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных во ФГОС ООО и ФООП ООО, с учетом федеральной программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с ФГОС НОО, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе по ОДНКНР учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых

национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм граждан.

Ответственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной

ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии

и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию

знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

В соответствии с ФГОС ООО предметная область ОДНКНР является обязательной для изучения. Программа направлена на изучение курса ОДНКНР в 5–6 классах.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Изучение ОДНКНР в основной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- патриотического воспитания: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;
- гражданского воспитания: осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; ценности познавательной деятельности: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; духовно-нравственного воспитания, сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические универсальные учебные действия);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.



К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

#### Тема 1. Мир культуры: его структура.

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

#### Тема 3. История быта как история культуры.

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

#### Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

— осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

#### Тема 5. Образование в культуре народов России.

— Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

— понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

— понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

— обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

— характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

#### Тема 6. Права и обязанности человека.

— Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

— характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

— понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

— понимать необходимость соблюдения прав человека;

— понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

— приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

— Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

— характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

— знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

— понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

#### Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

— Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

— понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

— называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.

— Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;

— осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными

моральными и нравственными ценностями;

- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке.

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

#### Тема 15. Труд делает человека человеком.

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

#### Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих

проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

— Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

— анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

— уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

— Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

— находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

— знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

— находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

— Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

— иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

— осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

— приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

— Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

— доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

— характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

— приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

— понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

— Характеризовать понятие «наука»;

— уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном

обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

— называть имена выдающихся учёных России;

— обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

— характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

— обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

— Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

— обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тема 25. Гражданин.

— Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснить их взаимосвязь;

— понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

— понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

— Характеризовать понятие «патриотизм»;

— приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

— различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

— уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

— Характеризовать понятия «война» и «мир»;

— доказывать важность сохранения мира и согласия;

— обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;

— понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;

— характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия – наша родина.

— Характеризовать понятие «государство»;

— уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;

— характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

— характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

— Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

— обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать

их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).

— Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

— находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

— Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

— приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

— формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура (проект).

— Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

— уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

— показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

— характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. «Культура как социальность».

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных

смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре».**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## **Раздел 3. «Человек как член общества».**

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень,



тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

#### **Раздел 4. «Родина и патриотизм».**

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.

Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема 31. Человек и культура (проект).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. «Культура как социальность».</b>	<b>8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.1. Мир культуры: его структура.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.2. Культура России: многообразие регионов.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.3. История быта как история культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.4. Прогресс: технический и социальный.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.5. Образование в культуре народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.6. Права и обязанности человека.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 1.8. Современный мир: самое	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

важное (практическое занятие).		
<b>Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре».</b>	<b>6</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.1. Каким должен быть человек?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.2. Взросление человека в культуре народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.3. Религия как источник нравственности.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.4. Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.5. Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 2.6. Самопознание (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. «Человек как член общества».</b>	<b>10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.1. Труд делает человека человеком.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.2. Подвиг: как узнать героя?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.3. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.4. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.5. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.6. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.7. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.8. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

как нравственный долг.		
Тема 3.9. Выдающиеся учёные России.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 3.10. Моя профессия (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 4. «Родина и патриотизм».</b>	<b>8</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.1. Гражданин.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.2. Патриотизм.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.3. Защита Родины: подвиг или долг?	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.4. Государство. Россия – наша Родина.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.5. Гражданская идентичность (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.6. Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.7. Человек: какой он? (практическое занятие).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Тема 4.8. Человек и культура (проект).	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Повторение и обобщение	2	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
4. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
5. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
6. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) – Всемирная история в интернете
7. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru) – История стран и цивилизаций
8. <http://cyrill.newma.ru> – Библиотека античной литературы
9. <http://artclassic.edu.ru> – Коллекция: мировая художественная культура

# **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

## **5 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФООП ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологическое развитие детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой

теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами изобразительного искусства являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного

искусства как способа воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно- творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности;
- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

*По окончании 5 класса ученик научится:*

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиционном из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России.

*Ученик получит возможность научиться:*

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные



художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

– владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства.

–

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Синтез и взаимодействие искусств.**

#### **Тема 1.1. Когда все искусства вместе.**

Музыкальная живопись и живописная музыка. Образы в разных видах искусства.

Понятия «гармония» и «миниатюра» в разных видах искусства. Звуковая интонация.

П.И. Чайковский балет «Щелкунчик»: музыкальные и визуальные образы.

Практическая работа в смешанной технике.

#### **Тема 1.2. В царстве Мельпомены.**

Театр как синтез искусств. Происхождение театра. Строение театра. Знаменитые театры мира. Персонажи в театре и произведениях искусства. П. Сезанн «Пьеро и Арлекин». Л. Бакст «Эскизы костюмов». Э. Дега «Голубые танцовщицы». Э. Дега скульптура «Четырнадцатилетняя танцовщица». Р. Шуман цикл «Карнавал» («Пьеро»,

«Арлекин», «Панталоне и Коломбина»). Театральная афиша. Искусство шрифта.

Графическая работа.

#### **Тема 1.3. Самая младшая муза.**

Музыка и кино. Появление звукового кинематографа. Первый саундтрек К. Сен-Санса (1908). Х/ф «Звуки музыки» (Режиссер – Р. Уайз, 1965). Художник в кино. Композиция. Кадр. Анимация. Как создается мультфильм. М/ф «Старик и море» (Режиссёр

– А. Петров, 1999). М/ф «Брэк» (Режиссёр – Г. Бардин, 1965). М/ф «Том и Джерри»: эпизод 29 «Кошачий концерт» (Режиссёры – У. Ханна и Дж. Барбера, 1947).

Творческая работа.

#### **Тема 1.4. Ансамбль – в единстве гармония.**

Понятие «ансамбль» в разных видах искусства. Музыкальные и хореографические ансамбли. Архитектурные ансамбли. Готические соборы: синтез музыки и цвета (орган и витражи). Искусство витража. Витражи А. Гауди, М. Шагала, М. Врубеля. Синтез света, цвета и звука в музыке А.Н. Скрябина. А.Н. Скрябин музыкальная поэма «Прометей» («Поэма огня», 1910). Понятия «нюанс», «тон», «контраст», «ритм» в разных видах искусства.

Декоративная работа.

## **Раздел II. Образ человека в жанрах искусства.**

### **Тема 2.1. Жанры искусства.**

Жанры в музыкальном и изобразительном искусстве. Виды жанров. Пейзажи И.И. Левитана и В. Ван Гога. Э. Григ «Утро» из симфонии «Пер Гюнт». Портреты И.Е. Репина и Рембрандта. М.И. Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила». Анималистический жанр в работах Т. Жилецки. К. Дебюсси «Золотые рыбки». И.К. Айвазовский «Лунная ночь» и К. Дебюсси «Лунный свет».

Практическая работа в смешанной технике.

### **Тема 2.2. Портрет – зеркало души.**

Человек глазами художника. Портрет в разных видах искусства. Виды портрета. Эволюция жанра портрета. Понятие «канон» и «цикл» в разных видах искусства. Фаюмские портреты. Парсуны. Камерно-вокальные жанры. Песня - душа народа. Автопортрет. Двойной портрет. Групповой портрет. Ф. Халс «Групповой портрет стрельцов гильдии Св. Адриана». Леонардо да Винчи «Тайная вечеря». Музыкальные циклы. Р. Шуман пьесы

«Шопен» и «Паганини» из цикла «Карнавал». Э. Делакруа портреты Ф. Шопена и Н. Паганини.

Графическая работа.

### **Тема 2.3. Гимн человеку.**

Портрет в скульптуре. Великие скульпторы Древней Греции и их произведения. Скульптурные каноны Поликлета и Лисиппа. Камерно-вокальные жанры: гимн. Мифы древних греков о музыке и музыкантах. Образы античных музыкантов в изобразительном искусстве. Звучание античных музыкальных инструментов: лиры, авлоса, сиринги, флейты Пана, гидравлоса.

Творческая работа.

### **Тема 2.4. Герои мифов и легенд.**

Мифологический жанр. Вазопись Древней Греции. Античные мифы в различных видах искусства. П. Брейгель-старший «Падение Икара». А. Матисс «Падение Икара». Балет «Икар» (композитор – С.М. Слонимский). М/ф «Икар и мудрецы» (режиссёр Ф.С. Хитрук, 1976). Славянские божества в мифологическом жанре. М.И. Врубель

«Берегиня». Образы сказки А.Н. Островского «Снегурочка» в произведениях различных видов искусства.

Декоративная работа.

### **Тема 2.5. Человек в зеркале истории.**

Исторический жанр. К.П. Брюллов «Последний день Помпеи». О. Роден «Граждане Кале». В.И. Суриков «Переход Суворова через Альпы». М. О. Микешин и И.Н. Шредер

«Тысячелетие России». Рельеф. Виды рельефа. Понятие «фриз» в архитектуре и живописи. Исторические оперы: «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (Н.А. Римский-Корсаков), «Князь Игорь» (А.П. Бородин), «Иван Сусанин» (М.И. Глинка).

Практическая работа в смешанной технике.

### **Раздел III. Образы природы в жанрах искусства.**

#### **Тема 3.1. Мир животных в искусстве.**

Анималистический жанр. Эволюция жанра: от первобытной эпохи до наших дней. Понятия «штрих», «гамма», «стилизация», «иллюстрация» в различных видах искусства. К. Сен-Санс сюита «Карнавал животных». Танец «Умиравший лебедь» в исполнении А. Павловой. Х/ф «Карнавал животных» (режиссёр – Э. Соммер, 2010). Животные в искусстве скульптуры. Понятие формы в различных видах искусства. Разнообразие материалов и инструментов скульптора. Топиари. Икебана. Граттаж. Анималистический жанр в графике и живописи. А. Дюрер «Носорог». Ф. Марк «Синий конь». Творчество В.А. Ватагина.

Творческая работа.

#### **Тема 3.2. Пасторальные настроения.**

Пейзаж – гимн природе. Виды пейзажей. Великие пейзажисты. Циклы «Времена года» в музыке и изобразительном искусстве: А. Вивальди, П.И. Чайковский, П. Брейгель-старший, Дж. Арчимбольдо, О. Щиголев. Понятия «диптих», «триптих», «тетраптих»,

«полиптих». Жанр ноктюрна в музыке. Дж. Уистлер «НоктюРН в синем и золотом: мост в Баттерси». Камерно-инструментальные жанры: соната. Форма и драматургия сонатного цикла. Соната для фортепиано до мажор композитора Д.С. Бортнянского. М.К. Чюрлёнис циклы картин «Соната Солнца», «Соната моря», «Соната пирамид». Пейзаж в графике и живописи. Линейная, воздушная и тоновая перспективы. Разнообразие графических материалов и техник. Серия гравюр «36 видов Фудзи» К. Хокусая. Марина – морской пейзаж. Творчество И.К. Айвазовского. Фантастические пейзажи в музыке (Г. Берлиоз

«Фантастическая симфония») и в изобразительном искусстве (фантастические пейзажи космонавта А.А. Леонова).

Практическая работа в смешанной технике.

#### **Тема 3.3. В поисках гармонии.**

Натюрморт: тихая жизнь обычных вещей. Виды натюрморта. В. Ван Гог «Ботинки». Г.М. Коржев «Рыцари чаепития». П. Класс «Натюрморт». Ф. Гир «Астрономические приборы». Ж.Б.С. Шарден «Натюрморт с атрибутами искусства». Мир красоты и гармонии. Увертюра как часть музыкального произведения и самостоятельный жанр. Увертюра Ф. Мендельсона «Сон в летнюю ночь» по одноимённой пьесе У. Шекспира. Синтез искусств в балете, опере, мюзикле. Костюмы. Декорации. Сценография. Балет И.Ф. Стравинского «Весна священная»: декорации и эскизы костюмов – Н.К. Рерих.

Декоративная работа.

#### **Тема 3.4. Панорама искусств.**

Выставка и защита индивидуальных творческих работ. Понятия «вернисаж», «экскурсия», «арт объект», «презентация».

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел/тема</b>	<b>Кол-во ак. ч</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел I. Синтез и взаимодействие искусств</b>	<b>22</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 1.1.</b> Когда все искусства вместе	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 1.2.</b> В царстве Мельпомены	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 1.3.</b> Самая младшая муза	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 1.4.</b> Ансамбль – в единстве гармония	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 1.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Раздел II. Образ человека в жанрах искусства</b>	<b>26</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 2.1.</b> Жанры искусства	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 2.2.</b> Портрет – зеркало души	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 2.3.</b> Гимн человеку	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 2.4.</b> Герои мифов и легенд	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 2.5.</b> Человек в зеркале истории	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 2.</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Раздел III. Образы природы в жанрах искусства</b>	<b>20</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 3.1.</b> Мир животных в искусстве	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 3.2.</b> Пасторальные настроения	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 3.3.</b> В поисках гармонии	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>

<b>Контрольная работа по разделу № 3.</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>Тема 3.6. Панорама искусств</b>	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

#### 6 класс

##### Пояснительная записка

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФООП ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусство – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологические особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна,

архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами изобразительного искусства являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, — 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-

ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства;

- формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

*По окончании 6 класса обучающийся научится:*

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного



искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т.д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Образы стран и народов мира в искусстве.**

#### **Тема 1.1. Художественные символы народов мира.**

Национальный колорит: элементы орнамента, цвета, музыкальные мотивы. М. Сарьян

«Горы. Армения», «Осенний натюрморт. Плоды созрели». А. Хачатурян. Балет «Гаянэ». К. Васильев «Северный орёл», «Ожидание», «Русалка». Н. Римский-Корсаков. Опера

«Снегурочка». В. Верещагин «Японка», «Прогулка в лодке». Дж. Пуччини. Опера «Чио-Чио-сан» («Мадам Баттерфляй»).

Практическая работа в смешанной технике.

### **Тема 1.2.** Портрет улицы.

Городской, архитектурный, парковый, сельский пейзаж. Перспектива (прямая, угловая). Бульвар капуцинок в Париже в работах импрессионистов. Мелодия Ю. Жиро «Под небом Парижа». Улицы Москвы в работах Ю. Пименова. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные». Т. Черных «В краю березового ситца». К. Коровин «Уголок провинции. Улицав Переславле». Ф. Решетников «В деревне Малый городок». Песня «Снится мне деревня» (музыка – Б. Емельянов, слова – Л. Дербенёв).

Графическая работа.

### **Тема 1.3.** Портрет города.

История градостроительства от античности до наших дней. Яркие портреты городов (Венеция, Париж, Санкт-Петербург, Барселона). Париж на картинах Антуана Бланшара. Венеция на vedутах М. Мариески и ван Линта. Санкт-Петербург в картинах М. Воробьёва. Барселона А. Гауди. Музыкальная фантазия Дж. Гершвина «Американец в Париже». Песня

«О, Венеция, сказочный город» из х/ф «Труфальдино из Бергамо» (музыка – А. Колкер, слова

– К. Рыжов).

Творческая работа.

### **Тема 1.4.** Портрет страны.

Знакомство с геральдикой (наукой о гербах) и вексиллологией (науках о флагах) разных стран и народов. Эволюция картографии. Галерея географических карт в Ватикане. Галерея карт в Палаццо Веккьо во Флоренции. Музыка гимнов стран мира. «Славься» – патриотическая песня на музыку М. Глинки из оперы «Жизнь за царя (Иван Сусанин)».

«Марсельеза» – национальный гимн Франции на музыку Руже де Лиля. «Марсельеза» – рельефная группа Ф. Рюда на Триумфальной арке на площади Звезды в Париже.

«Интернационал» – часть триптиха Г. Коржева. «Интернационал» – международный гимн пролетариата на музыку П. Дегейтера. «Гаудеамус» – международный гимн студентов.

Художественная работа в нетрадиционной технике.

## **Раздел II. Образ космоса в искусстве.**

**Тема 2.1.** Эволюция космической темы в искусстве: от первобытности до наших дней. Космогонические мифы народов мира. Разнообразие изображений и названий созвездий в культурах народов мира. Карты созвездия Тельца в пещере Ласко. Аллегория

«Астрология» (иллюстрация из средневековой книги). Алхимические гравюры А. Нигредо.

«Гармония макрокосмоса» А. Целлариус. Музыка, исполняемая на терменвоксе.

Графическая работа.

### **Тема 2.2.** Музыка небесных сфер.

Мировая музыка: гармония сфер, гармония мира (по Аристотелю). Музыкальные инструменты античности (лира, кифара). Рафаэль «Афинская школа». Рафаэль «Парнас». Фреска «Музыканты» из гробницы в Тарквиниях (Этрурия). Кикладские статуэтки «Человек, играющий на авлосе», «Арфист».

Декоративная работа.

### **Тема 2.3.** Космическая музыка и живопись.

Ж.-М. Жарр и его музыка космоса («Магнитные поля», «Звёздная пыль», «Космос», «Аэро»). Музыкально-световые шоу Ж.-М. Жарра. Электронные художники Ars создание световых картин в небе с помощью ронов-спэкселов. Космическая живопись Ф. Рассули. Космические пейзажи А. Кашперского. Освоение космоса в картинах Р. Макколла.

Практическая работа в смешанной технике.

### **Тема 2.4.** Космонавты и искусство.

Космонавты-художники: Алексей Архипович Леонов («Над Чёрным морем», «Союз-Аполлон» и Владимир Александрович Джанибеков («Грёзы о небе», «На работу», «Перед стартом»). Астронавт-художник Алан Бин («Одинокая звезда», «Скорые времена», «Люди планеты Земля»). Астронавт-музыкант Крис Хэлдфид («Jewel in the Night» – первая песня, записанная в космосе). Монумент «Покорителям космоса» (Москва). Песни о космосе и космонавтах.

Творческая работа.

### **Тема 2.5.** Фантастический жанр в искусстве.

История фантастического жанра от античности до нашего времени. Научная фантастика в искусстве. Жанры фантастики. Картины, иллюстрации и дизайн художника Дж. Берки. Фантастика в картинах Дж. Грие («Путешествие до Последней Черты», «Замок из песка»). Компьютерная графика. Фантастические картины в VR искусстве. Использование фантастических мотивов в музыке: саундтреки к фантастическим фильмам, электронная музыка.

Художественная работа в нетрадиционной технике.

### **Раздел III. Вечные темы искусства.**

#### **Тема 3.1.** Тема личности и истории в искусстве.

Исторический жанр в искусстве разных эпох. Стела со сводом законов царя Хаммурапи. Фреска из Помпей «Александр Македонский и Дарий». Скульптурные портреты Августа. Э. Фальконе «Медный всадник». Н. Ге «Петр I допрашивает царевича Алексея в Петергофе». Историческая живопись В. Сурикова. Жанр исторической оперы: М. Глинка («Иван Сусанин»/ «Жизнь за царя»), Н. Римский-Корсаков («Псковитянка», «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии»), М. Мусоргский («Борис Годунов», «Хованщина»), А. Бородин («Князь Игорь»).

Творческая работа.

#### **Тема 3.2.** Тема родительской любви в искусстве.

Жанр семейного портрета (П. Рубенс, Т. Гейнсборо, Б. Кустодиев, П. Кончаловский). Рафаэль «Сикстинская мадонна». Микеланджело «Мадонна у лестницы» и «Пьета». Рембрандт «Возвращение блудного сына». Ч. Коуп «Жизнь, прожитая с толком». Картины о материнстве Э. Мунье. А. Дейнека «Мать». С. Рахманинов «Богородице Дево, Радуйся». Ф. Шуберт «Аве Мария». Песня «Баллада о матери» или «Алёшенька» (музыка – Е. Мартынова, слова – А. Дементьева). Песня «Мама» из мюзикла «Волк и семеро козлят» (музыка – Ж. Буржоа, Т. Попа, слова – Ю. Энтина).

Практическая работа в смешанной технике.

#### **Тема 3.3.** Тема дружбы в искусстве.

Жанр парного и группового портрета. А. Эдельфельт «Добрые друзья. Портрет сестры художника Берты Эдельфельт». Тема дружбы в картинах Джима Дейли. Песни о дружбе («Настоящий друг» из м/ф «Тимка и Димка» (слова – М. Пляцковского, музыка – Б. Савельева); «Большой секрет для маленькой компании» из одноименного м/ф (слова – Ю. Мориц, музыка – С. Никитина).

Декоративная работа.

#### **Тема 3.4.** Тема творчества в искусстве.

Миф о скульпторе Пигмалионе. П. Стаджи «Пигмалион и Галатейя». Жанр автопортрета. «В мастерской художника» (Рембрандт, Я. Моленар, Ф. Буше, Г. Курбе, А. Джакометти). Портреты людей в момент творчества: К. Брюллов «Портрет скульптора И. Витали», И. Репин «М. Глинка пишет оперу «Руслан и Людмила», И. Репин «Портрет А. Рубинштейна за дирижёрским пультом», М. Нестеров «Портрет скульптора Веры Мухиной», М. Нестеров «Портрет скульптора И. Шадра». Песни о творчестве («Волшебная сила искусства» из одноименного х/ф (слова и музыка – Ю. Ким), «Живописцы, окуните ваши кисти...» (слова и музыка – Б. Окуджавы), «Коробка с карандашами» из м/ф «Кубик» (слова – В. Приходько, музыка – Г. Гладкова).

Художественная работа в нетрадиционной технике.

**Тема 3.5.** Панорама искусств.

Выставка и защита индивидуальных творческих работ. Понятия «вернисаж», «экскурсия», «арт объект», «презентация».

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел I. Образы стран и народов мира в искусстве</b>	<b>22</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 1.1.</b> Художественные символы народов мира	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 1.2.</b> Портрет улицы	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 1.3.</b> Портрет города	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 1.4.</b> Портрет страны	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 1</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Раздел II. Образ космоса в искусстве</b>	<b>22</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 2.1.</b> Эволюция космической темы в искусстве: от первобытности до наших дней	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 2.2.</b> Музыка небесных сфер	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 2.3.</b> Космические музыка и живопись	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 2.4.</b> Космонавты и искусство	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 2.5.</b> Фантастический жанр в искусстве	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Контрольная работа по</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>

<b>разделу № 2</b>		
<b>Раздел III. «Вечные» темы искусства</b>	<b>24</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 3.1.</b> Тема личности и истории в искусстве	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 3.2.</b> Тема родительской любви в искусстве	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 3.3.</b> Тема дружбы в искусстве	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 3.4.</b> Тема творчества в искусстве	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 3</b>	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>Тема 3.5.</b> Панорама искусств	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/6/">https://resh.edu.ru/subject/7/6/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

#### 7 класс

#### Пояснительная записка

Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО и ФООП ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

Основная цель изобразительное искусства – развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,

фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологические особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Задачами изобразительного искусства являются:

- освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;
- формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
- формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира;
- приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
- формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
- овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
- развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;
- воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

В соответствии с ФГОС ООО изобразительное искусство входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, — 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие



наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

- развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

- освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

- приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

- приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках и различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

- развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусств; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.

*По окончании 7 класса обучающийся научится:*

- анализировать произведения архитектуры и дизайна; знать место конструктивных искусств в ряду пластических искусств, их общие начала и специфику;

понимать особенности образного языка конструктивных видов искусства, единство функционального и художественно-образных начал и их социальную роль;

- различать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна, тенденции современного конструктивного искусства;

- конструировать объёмно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объёме);

- моделировать в своём творчестве основные этапы художественно-производственного процесса в конструктивных искусствах;

- работать с натуры, по памяти и воображению над зарисовкой и проектированием конкретных зданий и вещной среды;

- конструировать основные объёмно-пространственные объекты, реализуя при этом фронтальную, объёмную и глубинно-пространственную композицию; использовать в

макетных и графических композициях ритм линий, цвета, объёмов, статику и динамику тектоники и фактур;

- владеть навыками формообразования, использования объёмов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного ансамбля;

- использовать разнообразные художественные материалы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Архитектура – застывшая музыка.**

#### **Тема 1.1. Рождение искусств.**

Возникновение архитектуры и музыки на разных этапах общественного развития. Музыка и архитектура как создатели «второй природы», рукотворной среды нашего обитания. Единство целесообразности и красоты, функционального и художественного.

Обзор архитектуры и музыки от античности до наших дней. Яркие портреты городов (Венеция, Париж, Санкт-Петербург, Барселона). Париж на картинах Антуана Бланшара. Венеция на vedутах М. Мариески и ван Линта. Санкт-Петербург в картинах М. Воробьёва. Барселона А. Гауди. Музыкальная фантазия Дж. Гершвина «Американец в Париже». М.И. Глинка «Ночь в Мадриде».

Практическая работа в смешанной технике.

#### **Тема 1.2. Искусства сквозь века.**

Особенности художественных стилей. Романика. Готика. Барокко. Классицизм. Рококо. Романтизм. Импрессионизм. Модернизм. Постмодернизм.

Базилика святого Аполлинария в Равенне. Миланский собор, Италия. Папа Григорий I Великий «Григорианский хорал». Франческо Ландино «Мадригал».

Джакомо делла Порта, Джакомо да Виньола церковь Иль Джезу в Риме. Лоренцо Бернини площадь и колоннада собора Святого Петра в Риме. Антонио Вивальди «Буря на море», «Ночь», «Времена года». Клаудио Монтеверди опера "Орфей".

Луи Лево дворцовый ансамбль Во-ле-Виконт и колледж четырех наций, Франция. Венская классическая школа: Франц Йозеф Гайдн, Вольфганг Амадей Моцарт, Людвиг ван Бетховен.

Дворец Амалиенбург близ Нимфенбурга, Бавария (проект Франсуа де Кювилье). Китайский чайный домик в парке Сан-Суси в Потсдаме (архитектор И. Г. Бюринг). Творчество «великих французских клавесинистов» Франсуа Куперена и Жана Филиппа Рамо.

Замок Стробери-хилл (первое псевдоготическое сооружение). Замок Нойшванштайн. Английские пейзажные парки. Творчество Вагнера, Шопена, Листа, Мендельсона.

Архитектура модерна и неоготики. Музыкальные произведения Эрика Сати и Клода Дебюсси.

Пионеры современной архитектуры: Фрэнк Ллойд Райт, Вальтер Гропиус, Рихард Нойтра, Людвиг Мис ван Дер Роэ, Ле Корбюзье, Алвар Аалто, Оскар Нимейер. Творчество Александра Николаевича Скрябина, Арнольда Шёнберга, Яна Сибелиуса, Игоря Фёдоровича Стравинского, Сергея Сергеевича Прокофьева, Дмитрия Дмитриевича Шостаковича.

Дворец мира и согласия в Астане. «Кривой дом» в Сопоте. «Кубические дома» в Роттердаме. Первая симфония Альфреда Шнитке. Владимир Мартынов «Opus posth». Джон Зорн пьесы Godard и Spillane, проект Naked City,

Графическая работа.

### **Тема 1.3. Архитектура оперных театров мира.**

"Ла Скала" (Милан, Италия), Большой театр (Москва, Россия), Мариинский театр (Санкт-Петербург, Россия), Опера Бастилии (Париж, Франция), Лондонская Королевская опера (Англия), «Метрополитен-опера» (Нью-Йорк, США), Сиднейский оперный театр (Австралия).

Творческая работа.

### **Тема 1.4. Диалог искусств.**

Марк Витрувий Поллион «10 книг об архитектуре». «Пирамиды» (египетская этническая музыка. Музыкальные театры античного мира в медицине (театр в Эпидавре).

Храм – молитва в камне. Органная музыка. Строение готических, неоготических и псевдоготических храмов.

Художественная работа в нетрадиционной технике.

## **Раздел II. Классика и современность.**

### **Тема 2.1. Классика в музыке и архитектуре.**

Понятие «классики». Классические музыкальные произведения. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен). «Старые классики» (И. С. Бах, Г. Ф. Гендель, А. Вивальди). «Классическая» французская, венская и венгерская оперетта XIX — начала XX века. Классические музыкальные инструменты.

Происхождение классической архитектуры. Классическая архитектура: влияние архитектуры Древней Греции и Древнего Рима. "Новая классическая архитектура". Симфонический центр Шермерхорна в Нешвиле. Сьюдад-Кайала в Гватемале.

Графическая работа.

### **Тема 2.2. Языки искусств.**

Музыкальный язык (мелодия, виды мелодических линий, ритм, лад, темп). Язык архитектуры (план, разрез, форма здания; ордерная система: архитектурные украшения).

Декоративная работа.

### **Тема 2.3. Великие архитекторы и композиторы.**

Творчество великих архитекторов. Андреа Палладио. Огюст Монферран. Фёдор Шехтель. Заха Хадид. Творчество великих композиторов. Джузеппе Верди. Петр Чайковский. Ханс Циммер. Людовико Эйнауди.

Практическая работа в смешанной технике.

### **Тема 2.4. Великие здания и музыкальные произведения.**

Собор Святой Софии в Стамбуле (Турция). Эйфелева башня в Париже (Франция), Колизей и Пантеон в Риме (Италия), Покровский собор в Москве (Россия).

Девятая симфония Бетховена. Густав Холст - «Планеты». Пьеса «4'33''» Джона Кейджа.

Творческая работа.

### **Тема 2.5. Музеи мира.**

Музыкальный музей Гармонии (Бельгия). Чешский музыкальный музей (Прага). Музей династии Йоганна Штрауса (Австрия). Дом-музей П.И. Чайковского (Россия). Музей древнегреческих, византийских и поствизантийских музыкальных инструментов (Греция). Квартал композиторов Гамбурга (Германия).

Художественная работа в нетрадиционной технике.

## **Раздел III. Классика и современность.**

### **Тема 3.1. Мифологические сюжеты в архитектуре и музыке.**

Храм Гефеста в Афинах, храм Зевса Олимпийского, храм Эрехтейон в Афинском Акрополе (Греция).

Мифы об Орфее, Геракле, Аполлоне, Прометее в музыкальном искусстве: опера «Орфей» К. Монтеверди, балеты И. Стравинского «Орфей» и "Аполлон Мусагет", симфоническая поэма Сен-Санса "Юность Геракла", балет "Творения Прометея" Бетховена, А. Скрябин "Прометей» или "Поэма огня".

Творческая работа.

### **Тема 3.2.** Библейские сюжеты в архитектуре и музыке.

Церковь Знамени Пресвятой Богородицы в Дубровицах (Россия), Шартрский собор (Франция), Берлинский кафедральный собор (Германия).

Игорь Стравинский - кантата «Вавилон». Иосиф Гайдн - «Семь последних слов Спасителя на кресте». Балет Сергея Прокофьева «Блудный сын». Мюзикл Эндрю Ллойда Уэббера и Тима Райса «Иисус Христос - суперзвезда».

Практическая работа в смешанной технике.

### **Тема 3.3.** Фантастические сюжеты в архитектуре и музыке.

Фантастические здания: Хадльгримскиркья в Рейкьявике (Исландия), Национальный Спортивный Зал Ёёги в Токио (Япония), Аудиторио-де-Тенерифе в Санта-Круз-де-Тенерифе (Испания), Культурный центр «Metropol Parasol» в Севилье (Испания), часовня на ферме Bosjes в Витценберге (ЮАР), многофункциональный комплекс «Chaoyang Park Plaza» в Пекине (Китай).

Использование фантастических мотивов в музыке: саундтреки к фантастическим фильмам, электронная музыка. Ж.-М. Жарр и его музыка космоса («Магнитные поля», «Звёздная пыль», «Космос», «Аэро»). Музыкально-световые шоу Ж.-М. Жарра. Музыка, исполняемая на терменвоксе.

Декоративная работа.

### **Тема 3.4.** Современные тенденции развития искусств.

Тренды архитектуры 20-е годы XXI века: устойчивость и энергоэффективность; использование технологий; адаптивное повторное использование и перепрофилирование; биофильный дизайн.

XXI век: новая страница музыкальных жанров (эklekтичная музыка; пограничные жанры: чилаут, трип-хоп, фанк, лаунж, нео-свинг, дум-джаз, нуар, дарк, брасс-хаус; возврат в прошлое с привнесением элементов настоящего: якутский панк-рок, электро-панк, пост-бард).

Художественная работа в нетрадиционной технике.

### **Тема 3.5.** Панорама искусств.

Выставка и защита индивидуальных творческих работ. Понятия «вернисаж», «экскурсия», «арт объект», «презентация».

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел I. Архитектура – застывшая музыка</b>	<b>22</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 1.1. Рождение искусств.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 1.2. Искусства сквозь века.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 1.3. Оперные театры мира.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 1.4. Диалог искусств.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Контрольная работа по разделу № 1	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
<b>Раздел II. Классика и современность.</b>	<b>24</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 2.1. Классика в музыке и архитектуре.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 2.2. Языки искусств.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 2.3. Великие архитекторы и композиторы.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 2.4. Великие здания и музыкальные произведения.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 2.5. Музеи мира.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Контрольная работа по разделу № 2	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
<b>Раздел III. Мир образов архитектуры и музыки</b>	<b>22</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 3.1. Мифологические сюжеты в архитектуре и музыке.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 3.2. Библейские сюжеты в архитектуре и музыке.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>

Тема 3.3. Фантастические сюжеты в архитектуре и музыке.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 3.4. Современные тенденции развития искусств.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Контрольная работа по разделу № 3	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
Тема 3.5. Панорама искусств	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/7/">https://resh.edu.ru/subject/7/7/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/56/07>
2. <https://resh.edu.ru/subject/7/7/>

### МУЗЫКА

#### 5 класс

#### Пояснительная записка

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО и ФООП ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;
- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и

свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание



значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

- Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

- слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 5 классе 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных

символов республик Российской Федерации и других стран мира;

- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;

- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;

- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

- осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения,

жанры и стили музыкального и других видов искусства;

- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

#### Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

#### Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

#### Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;
- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ

музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами



искусств;

- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях музыкальных произведений

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Музыка — отражение жизни народа. Фольклорная музыка.**

Место музыки в жизни человека. Анализ и классификация музыкальных произведений по жанрам. Состав оркестра. Различие оркестров по составу и звучанию. Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыкальные произведения по выбору: народные музыкальные произведения России, народов РФ.

### **Тема 2. Фольклор в музыке русских композиторов.**

Музыкальные произведения по выбору: А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра); М. И. Глинка. Камаринская. Музыкальные произведения по выбору: Русская народная песня «Бородино», сл. М. Лермонтова, обработка М. Иорданского.

### **Тема 3. Как рождается народная песня. Певческие голоса. Народный хор.**

Музыкальные произведения по выбору: В. Кикта. «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой); Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» ("Проводы Масленицы"). Музыкальные произведения по выбору: веснянки, колядки, масленичные песни, осенние песни, обрядовые песни на Троицу.

### **Тема 4. Образ Родины в музыкальных произведениях. Календарный фольклор**

Музыкальные произведения по выбору: В. Гаврилин. "Перезвоны". По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных); Г. Свиридов. Кантата "Снег идет"; К. Волков. Кантата "Тихая моя Родина...".

### **Тема 5. Образы родной земли. Писатели и поэты о русской музыке. Отвага и героизм, воспетые в искусстве.**

Музыкальные произведения по выбору: Г. Свиридов. «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»); П. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»); М. Мусоргский. Опера (вступление); С. Рахманинов. Сюита для двух фортепиано № 1; Н. Римский-Корсаков. Опера "Снегурочка" (Третья песня Леля, 3-е действие). Д. Кабалевский, «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»); М. Глинка, «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова); С. Прокофьев, кантата «Александр Невский» («Ледовое побоище»); П. Чайковский, Торжественная увертюра «1812 год»; М. Мусоргский, опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, Сцена под Кромами); А. Бородин, опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», «Ария князя Игоря» из II д., «Половецкая пляска с хором» из II д., «Плач Ярославны» из IV д.)

### **Тема 6. Традиции и новаторство в творчестве русских композиторов. Колокольность.**

Музыкальные произведения по выбору: М. Мусоргский, фортепианная сюита «Картинки с выставки», опера «Хованщина» (Вступление, «Пляска персидок»). Вариации колокольного звона. Музыкальные произведения по выбору: С. В. Рахманинов. Поэма «Колокола»; С. С. Прокофьев. Кантата «Александр Невский» («Вставайте, люди русские»).

### **Тема 7. Вокальная музыка отечественных композиторов. Поэтическое звучание романса.**

Жанры вокальной и инструментальной музыки. Музыкальные произведения по выбору: С. Рахманинов. «Вокализ»; П. Чайковский. Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Музыкальные произведения по выбору: Н. Римский-Корсаков. Романс «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова); А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова); А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова); М. Глинка. Романс "Жаворонок"; С. Рахманинов. Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой).

### **Тема 8. Композитор, исполнитель, слушатель. Национальные истоки классической музыки.**

Творчество Ф. Шопена. Музыкальные произведения по выбору: трио для фортепиано, скрипки и виолончели; соч. 8 соль минор; Этюд Op. 10, № 3; Полонез op. 53 As-dur (Героический).

### **Тема 9. Национальные истоки классической музыки. Творчество Э. Грига. Писатели и поэты о западноевропейской музыке.**

Творчество Э. Грига. Музыкальные произведения по выбору: фортепианные миниатюры из сборников «Лирические пьесы», песни «Лебедь», «Избушка», «Люблю тебя!», «Сердце поэта», две сюиты к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт», Концерт для фортепиано с оркестром. Писатели и поэты о западноевропейской музыке. Музыкальные произведения по выбору: В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. 1 ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта»; Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор); И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского); Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»)

### **Тема 10. Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка**

Композиторы-основоположники национальной классической музыки. Жанры, образы, элементы музыкального языка.

### **Тема 11. Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта). Кумиры публики (на примере творчества Н. Паганини, Ф. Листа)**

Понятие музыкального таланта. Virtuозное исполнение и от чего оно зависит. Примеры одаренных музыкальных исполнителей.

### **Тема 12. Понятие виртуозного исполнения. Музыкальный талант. Музыкант и публика. Миссия композитора и исполнителя**

Виртуозное исполнение и от чего оно зависит. Примеры одаренных музыкальных исполнителей. Некоторые факты из биографий великих музыкантов.

### **Тема 13. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня. Единство слова и музыки в вокальных жанрах**

Традиции слушания музыки в прошлом и сейчас. Правила слушания музыки. О взаимосвязи слова и музыки в жанрах вокальной музыки.

### **Тема 14. Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке. Картины исторических событий в музыке.**

Картины исторических событий в музыке. Музыкальные произведения по выбору: П. Чайковский. Торжественная увертюра «1812 год»; М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами); А. Бородин. Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.); К. Волков. Кантата "Слово"

### **Тема 15. Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Небесное и земное в звуках и красках.**

Музыкальные произведения по выбору: П. И. Чайковский. "Вальс цветов"; М. П. Мусоргский. «Картинки с выставки»; Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» ("Утро"); А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чамбало «Времена года» («Весна», «Зима»), С. Рахманинов. Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). "Островок"; Народная песня "Вот мчится тройка удалая"; Л. Бетховен. Соната № 14 («Лунная»); П. Чайковский. Опера «Евгений Онегин» (Хор девушек "Девушки, красавицы"). Небесное и земное в звуках и красках. Музыкальные произведения по выбору: Знаменный распев; Д. Каччини. Ave Maria; Ф. Шуберт. Ave Maria (сл. В. Скотта); В. Моцарт. Мотет «Ave,

### **Тема 16. Интерпретации в музыке и изобразительном искусстве. Импрессионизм в музыке и живописи. Цветовая гамма и звуковая палитра.**

Музыкальные произведения по выбору: С. Прокофьев. Фортепианные миниатюры «Мимолетности». Цветовая гамма и звуковая палитра. Музыкальные произведения по выбору: К. Дебюсси. «Бергамасская сюита» («Лунный свет»); А. Н. Скрябин. "Прометей"; А. К. Лядов "Волшебное озеро".

**Тема 17. Гармония и синтез: скульптура, архитектура, музыка. Урок-викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений**

Музыкальные произведения по выбору: Греческий распев XVII в. "Богородице Дево, радуйся"; И.С. Бах. Органная прелюдия Соль-минор; С. В. Рахманинов "Богородица Дева, радуйся"; П. И. Чайковский. "Богородице Дево, радуйся!".

**Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Тема</b>	<b>Количество ак.ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Музыка — отражение жизни народа. Богатство и разнообразие фольклорных традиций.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Фольклор в музыке русских композиторов. Песня как жанр музыкально-литературного творчества	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Как рождается народная песня. Певческие голоса. Народный хор.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Образ Родины в музыкальных произведениях. Календарный фольклор	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Образы родной земли. Писатели и поэты о русской музыке. Отвага и героизм, воспетые в искусстве.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Традиции и новаторство в творчестве русских композиторов. Колокольность. Вариации колокольного звона.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Вокальная музыка отечественных композиторов. Поэтическое звучание романса.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Композитор, исполнитель, слушатель. Национальные истоки классической музыки.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Национальные истоки классической музыки. Творчество Э. Грига Писатели и поэты о западноевропейской музыке.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Кумиры публики (на примере творчества В. А. Моцарта). Кумиры публики (на примере творчества Н. Паганини, Ф. Листа)	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>

Понятие виртуозного исполнения. Музыкальный талант. Музыкант и публика. Миссия композитора и исполнителя	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня. Единство слова и музыки в вокальных жанрах	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке. Картины исторических событий в музыке.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Небесное и земное в звуках и красках.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Интерпретации в музыке и изобразительном искусстве. Импрессионизм в музыке и живописи. Цветовая гамма и звуковая палитра.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Гармония и синтез: скульптура, архитектура, музыка. Урок-викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

#### 6 класс

#### Пояснительная записка

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволит учителю:

– реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО и ФООП ООО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

– разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и

самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.
- Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:
- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование



в предметных умениях и навыках, в том числе:

- слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности

образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».

Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 6 классе 34 часа (1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого

сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;
- осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;
- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;
- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;
- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## **Метапредметные результаты**

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных

процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику

и в корректной форме формулировать свои возражения;

- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;
- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности

(бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

Эмоциональный интеллект:

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);
- исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

- различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;
- характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;
- характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

- определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;
- импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;
- высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях музыкальных произведений



**Тема 1. Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов**

Понятие «Фольклорный фестиваль». Музыкальные инструменты народов России. Виды музыкальных инструментов. Виды народных танцев. Особенности музыкальных произведений соседних народов.

Тема 2. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец

**Тема 3. Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.**

Особенности музыкальной формы в пьесах фортепианного цикла «Времена года» П. Чайковского. Стилистические особенности музыки П. Чайковского. Художественно-образное содержание музыкальных произведений.

**Тема 4. Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий**

Музыкальные произведения по выбору: П. Чайковский. «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова); Н. Римский-Корсаков. Опера "Снегурочка" ("Пляска скоморохов"); А. Гурилёв. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова); М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно»; М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (хор «Разгулялися, разливалися»). Опера «Руслан и Людмила» (заключительный хор «Слава великим богам!»); Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя)

**Тема 5. Золотой век русской культуры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры.**

Влияние светской музыкальной культуры российского дворянства в XIX веке на формирование национальной русской музыкальной культуры. Отличия городских и народных песен. Особенности камерно-вокального жанра.

**Тема 6. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов.**

Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов. Интонационные особенности музыки русских композиторов 1850-1870 гг.

**Тема 7. Образы русской духовной музыки. Церковная музыка. Духовный концерт**

## **как жанр в русской музыке XIX-XX вв.**

Музыкальные произведения по выбору: Знаменный распев; П. Чесноков, «Да исправится молитва моя...»; П. Чайковский, «Легенда» (ст. А. Плещеева). М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости»; Н. Сидельников. Духовный концерт № 1

### **Тема 8. Единство небесного и земного. Мастерство музыкального портрета.**

Музыкальные произведения по выбору: В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром); В. Гаврилин. По прочтении В. Шукшина: «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»); М. Глинка. Опера "Иван Сусанин" (Ария Сусанина из IV д.); П. Чайковский. «Покаянная молитва о Руси». М. Глинка. «Вальс-фантазия». Опера «Иван Сусанин» (Ария Сусанина из IV д.); М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Песня Варлаама); Н. Римский-Корсаков. Опера «Снегурочка» (Ария Снегурочки)

### **Тема 9. Искусство как отражение главных ценностей, идеалов конкретной эпохи**

Связь музыки как вида искусства с окружающим миром. Художественные возможности музыки, ее способность отражать значимые события жизни средствами музыкальной выразительности. История возникновения некоторых жанров музыки.

### **Тема 10. Воплощение стиля барокко в музыкальном искусстве. Воплощение стиля классицизм в музыкальном искусстве.**

Особенности стиля барокко. Музыкальные произведения, написанные в стиле барокко. Представители стиля барокко. Характерные особенности стиля классицизм на примере творчества композиторов венской классической школы. Средства музыкальной выразительности при создании музыкального произведения.

### **Тема 11. Творчество Ф. Шопена. Творчество А. Вивальди.**

Музыкальные произведения по выбору: Ф. Шопен, Вальс № 6 (ре-бемоль мажор), Вальс № 7 (до-диез минор), Вальс № 10 (си минор), Мазурка № 1, Мазурка № 47, Мазурка № 48, Полонез (ля мажор), Ноктюрн фа минор, Этюд № 12 (до минор). А. Вивальди, Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»)

### **Тема 12. Творчество И. Баха. Творчество Л. Ван Бетховена.**

И. Бах, «Итальянский концерт». Л. ван Бетховен. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент)

### **Тема 13. Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. Ван Бетховена**

Об отличительных особенностях полифонического и гомофонно-гармонического склада в музыке. Анализ и сравнение музыкальных текстов.

#### **Тема 14. Образы зарубежных композиторов. Искусство пения**

Музыкальные произведения по выбору: Ж. Брель. "Вальс"; Ф. Мендельсон "Песня венецианского гондольера"; «Марсельеза» (музыка и стихи Р. Де Лиль); Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал); Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей); Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2; Д. Мийо. «Бразилейра»; Ж. Бизе. Опера «Кармен» (Ария Хозе в исп. В. Атлантова)

#### **Тема 15. Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.)**

Музыкальные произведения по выбору: Ф. Шаляпин, «Песня о блохе» (в аранжировке И. Стравинского); В. Лаурушас, «В путь»; Б. Дварионас, «Деревянная лошадка»; П. Чайковский, Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»)

#### **Тема 16. Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Циклические формы и жанры. Прелюдия и fuga.**

Об элементах музыкальной речи мотиве, фразе, предложении, репризе; строение музыкальной формы.

#### **Тема 17. Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития**

Структура циклических форм музыки. Понятие «сюита». Избранные циклы миниатюр известных композиторов.

#### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец. Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Фольклор в творчестве профессиональных композиторов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>

типичных образов, характеров, важных исторических событий		
Золотой век русской культуры. Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Образы русской духовной музыки. Церковная музыка. Духовный концерт как жанр в русской музыке XIX-XX вв.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Единство небесного и земного. Мастерство музыкального портрета.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Искусство как отражение главных ценностей, идеалов конкретной эпохи	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Воплощение стиля барокко в музыкальном искусстве. Воплощение стиля классицизм в музыкальном искусстве.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Творчество Ф. Шопена. Творчество А. Вивальди.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Творчество И. Баха. Творчество Л. Ван Бетховена.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. Ван Бетховена	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Образы зарубежных композиторов. Искусство пения	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.)	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Циклические формы и жанры. Прелюдия и fuga.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

## **7 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

Программа по музыке позволила учителю:

– реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО и ФООП ООО;

– определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

– разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе примерное распределение учебного времени на изучение определенного раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;
- формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.
- Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:
- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;
- формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки, аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

- исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
- сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
- музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);
- творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
- исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «на выбор или факультативно».



Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, в 7 классе 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

##### Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира;
- проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру;
- интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

##### Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них;
- активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

##### Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;
- придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

##### Эстетического воспитания:

- восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в

окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе;

- осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

- овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

- овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и

сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

- смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования.

Базовые исследовательские действия:

- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

### Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;
- эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;
- распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

### Вербальное общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;
- публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

- развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия,

сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

- понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### 3. Овладение универсальными регулятивными действиями

#### Самоорганизация:

- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

- планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

#### Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;

- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

#### Эмоциональный интеллект:

- чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других

как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

- признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

Модуль «Европейская классическая музыка»:

- различать на слух произведения европейских композиторов-классиков,

называть автора, произведение, исполнительский состав;

– определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

– исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

– характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

Модуль «Русская классическая музыка»:

– различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

– характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

– исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

– характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

– Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:

– определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

– различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

– импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

– высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях музыкальных произведений

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры**

Легенды и сказания о музыке, музыкальных инструментах. Герои мифов о музыке. История появления музыкальных инструментов. Мифы и легенды Древней Греции.

#### **Тема 2. Древнегреческие лады. Учение о гармонии. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Французский фольклор**

Понятие древнегреческих ладов. Понятие музыкальной гармонии. Определение особенностей жанров Древнегреческой музыки.

#### **Тема 3. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Испанский**

## **фольклор. Польский фольклор**

Особенности национального европейского фольклора. Жанровое и стилевое многообразие народного творчества народов Испании; специфика его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образная природа и взаимосвязи с различными видами искусства. Первые исторические упоминания о польской музыке. Польские народные музыкальные инструменты; народные польские танцы полонез и мазурка.

### **Тема 4. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов**

Отражение европейского фольклора в произведениях профессиональных композиторов. Значение фольклора в национальных традициях. Представления о звучании европейского фольклора.

### **Тема 5. Музыка религиозная и светская: сюжеты и образы. Образы западноевропейской духовной музыки. Сочетание традиций разных эпох.**

Музыкальные произведения по выбору: Знаменный распев; М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости»; Э. Григ. Соната для виолончели и фортепиано» (? часть); Л. Бетховен. Соната № 7; Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»). К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана» («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями»); Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»)

### **Тема 6. Западноевропейская духовная музыка. Полифония. Фуга. Хорал. Религиозная музыка эпохи Барокко.**

Музыкальные произведения по выбору: И. Бах Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д. Б. Кабалевского); Токката и фуга ре минор для органа; Органная фуга соль минор; Органная фуга ля минор; Прелюдия до мажор (ХТК); Фуга ре-диез минор (ХТК); Итальянский концерт; Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»); Дж. Перголези Stabat mater; В. Моцарт «Реквием» (Dies ire, Lacrimoza). В. Моцарт. Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»); И. Бах. Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47); . Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия»

### **Тема 7. Основные жанры, традиции отечественной духовной музыки. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Духовная музыка отечественных композиторов.**

Музыкальные произведения по выбору: С. Рахманинов. «Всенощное бдение»; П. Чайковский. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8), «Литургия св. Иоанна Златоуста»



**Тема 8. Развитие музыкальных образов. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка**

Понятия музыкального образа, стиля. Принципы развития музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития.

**Тема 9. Музыкальная форма — строение музыкального произведения. Способы развития и изменения музыки.**

Музыкальные произведения по выбору: И. С. Бах, Высокая месса си минор (хор "Kyrie eleison" (№ 1), хор "Gloria" (№ 4), ария альты "Agnus Dei" (№ 23), хор "Sanctus" (№ 20); Л. ван Бетховен, Рондо-каприччио «Ярость по поводу потерянного гроша», Экосез ми-бемоль мажор

**Тема 10. Программная увертюра как симфонический жанр.**

Увертюры П. И. Чайковского. Музыкальные произведения по выбору: П. Чайковский. Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Ф. Мендельсон, Увертюра «Сон в летнюю ночь»; Дж. Россини, Увертюра к опере «Вильгельм Телль»; Д. Шостакович, «Праздничная увертюра»; Л. ван Бетховен, Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен)

**Тема 11. Образы симфонической музыки. Симфоническая музыка Г. В. Свиридова.**

Музыкальные произведения по выбору: Н. Римский-Корсаков. Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть); М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»); Я. Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»). «Музыкальные иллюстрации к повести А. С. Пушкина "Метель"» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень»)

**Тема 12. Возможности симфонического оркестра: разнообразие тембров, звуковых красок.**

Музыкальные произведения по выбору: В. А. Моцарт, Симфония № 40; П. Чайковский, Сюита № 4 «Моцартиана»

**Тема 13. Музыка к драматическому спектаклю. Драматический спектакль по поэме Г. Ибсена «Пер Гюнт».**

Музыкальные произведения по выбору: Э. Григ, Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» («Песня Сольвейг», «Смерть Озе»)

**Тема 14. Драматический спектакль "Гоголь-сюита" А. Шнитке. Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии**

А. Шнитке. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке):

Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4), Чиновники (№ 5)

**Тема 15. Краткая история музыки в кино. Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка.**

Музыкальные произведения по выбору: Л. Сильверс (композитор), А. Кросланд (режиссер) «Певец джаза» (1927); А. Бернад (композитор), Р. Клер (режиссер) «Под крышами Парижа» (1930); И. Дунаевский (композитор), Г. Александров (режиссер) «Веселые ребята»

**Тема 16. Великие мастера киномузыки. Опера в кино**

Музыкальные произведения по выбору: И. Дунаевский, Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача); И. Дунаевский, Оперетта «Белая акация» («Вальс», «Песня об Одессе», «Выход Ларисы и семи кавалеров»); Ф. Лэй, «История любви». Д. Шостакович (композитор), М. Шапиро (режиссер) "Катерина Измайлова" (1966); Ж. Бизе (композитор), Ф. Розе (режиссер) "Кармен" (1984); Э. Л. Уэббер (композитор), Дж. Шумахер (режиссер) "Призрак оперы" (2004)

### Тематическое планирование учебного предмета

Тема	Кол-во ак.ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция — колыбель европейской культуры	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Древнегреческие лады. Учение о гармонии. Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Французский фольклор	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Испанский фольклор. Польский фольклор	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Музыка религиозная и светская: сюжеты и образы. Образы западноевропейской духовной музыки. Сочетание традиций разных эпох.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Западноевропейская духовная музыка. Полифония. Фуга. Хорал. Религиозная музыка эпохи Барокко.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Основные жанры, традиции отечественной духовной музыки. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения. Духовная музыка отечественных композиторов.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Развитие музыкальных образов. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Музыкальная форма — строение музыкального произведения. Способы развития и изменения музыки.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Программная увертюра как симфонический жанр.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Образы симфонической музыки. Симфоническая музыка Г. В. Свиридова.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Возможности симфонического оркестра: разнообразие тембров, звуковых красок.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Музыка к драматическому спектаклю. Драматический спектакль по поэме Г. Ибсена «Пер Гюнт».	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Драматический спектакль "Гоголь-сюита" А. Шнитке. Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Краткая история музыки в кино. Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
Великие мастера киномузыки. Опера в кино	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>

Повторение и обобщение пройденного материала	<b>2</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/7/5/">https://resh.edu.ru/subject/7/5/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

# ТЕХНОЛОГИЯ

## 5 класс

### Пояснительная записка

Технология в современной общем образовании интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данный учебный предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требования ФГОС ООО.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального

и личностного развития.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современной программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программы по технологии, имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии

с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, IT-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулях.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания

и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие

её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство».

Данные модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули, например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и другие модули.



В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

- с **алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с **информатикой и информационно-коммуникационными технологиями** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Технология является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **296.**

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета

«Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Производство и технологии.**

#### **Тема 1.1. Технологии вокруг нас**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Материальный мир и потребности человека. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность. Техносфера как среда жизни и деятельности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей. Свойства вещей. Идея как прообраз вещей.

#### **Тема 1.2. Материалы и сырье в трудовой деятельности человека**

Естественные и искусственные материалы. Основные виды сырья. Производство материалов. Классификация материалов. Производство и техника. Материальные технологии. Роль техники в производственной деятельности человека. Результаты производственной деятельности человека (продукт, изделие). Материальные технологии и их виды. Технологический процесс. Технологические операции.

#### **Тема 1.3. Проектирование и проекты**

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов. Сфера применения и развития когнитивных технологий. Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы выполнения проекта. Проектная документация. Паспорт проекта. Проектная папка. Какие бывают профессии.

### **Раздел II. Компьютерная графика. Черчение.**

#### **Тема 2.1. Введение в графику и черчение**

Основы графической грамоты. Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Графические материалы и инструменты.

Графические изображения. Типы графических изображений: рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое. Требования к выполнению графических изображений. Эскиз.

#### **Тема 2.2. Основные элементы графических изображений и их построение**

Основные элементы графических изображений: точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки. Правила построения линий. Правила построения чертежного шрифта. Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта». Чертеж. Правила построения чертежа. Черчение. Виды черчения. Правила построения чертежа рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров. Чтение чертежа.

### **Раздел III. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

#### **Тема 3.1. Технологии обработки конструкционных материалов.**

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

#### **Тема 3.2. Конструкционные материалы и их свойства**

Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины.

#### **Тема 3.3. технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины**

Народные промыслы по обработке древесины. Ручной инструмент для обработки древесины. Назначение разметки. Правила разметки заготовок из древесины на основе графической документации. Инструменты для разметки. Инструменты для пиления заготовок из древесины и древесных материалов. Организация рабочего места при работе с древесиной. Правила безопасной работы ручными инструментами. Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Виды, назначение, основные характеристики. Приемы работы электрифицированными инструментами. Операции (основные): пиление, сверление. Правила безопасной работы электрифицированными инструментами.

#### **Тема 3.4. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины.**

Декорирование древесины: способы декорирования (роспись, выжиг, резьба, декупаж и др.). Рабочее место, правила работы. Тонирование и лакирование как способы окончательной отделки изделий из древесины. Защитная и декоративная отделка поверхности изделий из древесины.

#### **Тема 3.5. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия**

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. Качество изделия.

Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины. Оформление проектной документации.

### **Тема 3.6. Технологии обработки пищевых продуктов**

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида. Значение выбора продуктов для здоровья человека. Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп. Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов

### **Тема 3.7. Технологии обработки текстильных материалов**

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. Современные технологии производства тканей с разными свойствами. Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.

Производство тканей: современное прядильное, ткацкое и красильноотделочное производства. Ткацкие переплетения. Раппорт. Основа и уток. Направление долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

### **Тема 3.8. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий**

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Правила безопасной работы на швейной машине. Подготовка швейной машины к работе. Приёмы работы на швейной машине. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Профессии, связанные со швейным производством.

### **Тема 3.9. Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия**

Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Последовательность изготовления швейного изделия. Технологическая карта изготовления швейного изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье). Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя.

### **Тема 3.10. Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия**

Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы. Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Понятие о временных и постоянных ручных работах. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятие о стежке, строчке, шве. Основные операции при ручных работах: ручная закрепка, перенос линий выкройки на детали кроя портновскими булавками и мелом, прямыми стежками; обмётывание, смётывание, стачивание, замётывание. Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение. Соединительные швы: стачной вразутюжку и взаутюжку; краевые швы: вподгибку с открытым срезом и закрытым срезом. Основные операции при машинной обработке изделия: обмётывание, стачивание, застрачивание. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **Раздел IV. Робототехника.**

### **Тема 4.1. Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор**

Введение в робототехнику. История развития робототехники. Понятия «робот», «робототехника». Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота. Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

### **Тема 4.2. конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача**

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Подвижные и неподвижные соединения. Механическая передача, виды. Ременная передача, её свойства. Зубчатая передача, её свойства. Понижающая, повышающая передача. Сборка моделей передач.

### **Тема 4.3. Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции**

Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган. Контроллер, его устройство, назначение, функции. Сборка робота по схеме, инструкции. Электродвигатели: назначение, функции, общие принципы устройства. Характеристика исполнителей и датчиков. Устройства ввода и вывода информации. Среда программирования.

### **Тема 4.4. Программирование робота**

Понятие «алгоритм»: Свойства алгоритмов, основное свойство алгоритма, исполнители алгоритмов (человек, робот). Блок-схемы. Среда программирования (среда разработки). Базовые принципы программирования. Визуальная среда программирования, язык для программирования роботов.

### **Тема 4.5. Датчики, их функции и принцип работы**

Знакомство с датчиками, функции, принцип работы. Программирование датчиков. Изучение, применение и программирование датчика нажатия. Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем. Сборка моделей роботов с двумя

датчиками нажатия. Анализ конструкции. Возможности усовершенствования модели.

Тема 4.6. Основы проектной деятельности

Групповой творческий (учебный) проект.

**297. Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Производство и технологии.</b>		
Тема 1.1. Технологии вокруг нас		
Тема 1.2. Материалы и сырье в трудовой деятельности человека		
Тема 1.3. Проектирование и проекты		
<b>Раздел II. Компьютерная графика. Черчение.</b>		
Тема 2.1. Введение в графику и черчение		
Тема 2.2. Основные элементы графических изображений и их построение		
<b>Раздел III. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>		
Тема 3.1. Технологии обработки конструкционных материалов.		
Тема 3.2. Конструкционные материалы и их свойства		
Тема 3.3. технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины		
Тема 3.4. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины.		
Тема 3.5. Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия		
Тема 3.6. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема 3.7. Технологии обработки текстильных материалов		
Тема 3.8. Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий		
Тема 3.9. Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия		
Тема 3.10. Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия		
<b>Раздел IV. Робототехника.</b>		

Тема 4.1. Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор		
Тема 4.2. конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача		
Тема 4.3. Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции		
Тема 4.4. Программирование робота		
Тема 4.5. Датчики, их функции и принцип работы		
Тема 4.6. Основы проектной деятельности		
<b>ИТОГО</b>		

**298.**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

**299.**

## **6 класс**

### **Пояснительная записка**

Технология в современной общем образовании интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данный учебный предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование ФГОС ООО и ФООП ООО.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за



применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современной программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программы по технологии, имеющая содержательную завершённость по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков

(модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, ИТ-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие

её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство».

Данные модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули,

например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и другие модули.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра **межпредметных связей**:

- с **алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с **информатикой и информационно-коммуникационными технологиями** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Технология является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.



## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Производство и технологии**

#### **Тема 1.1. Модели и моделирование**

Модели и моделирование, виды моделей. Макетирование. Основные свойства моделей. Производственно-технологические задачи и способы их решения. Моделирование технических устройств. Производственно-технологические задачи и способы их решения.

#### **Тема 1.2. Машины дома и на производстве. Кинематические схемы**

Виды машин и механизмов. Технологические, рабочие, информационные машины. Основные части машин (подвижные и неподвижные). Виды соединения деталей. Кинематические схемы. Условные обозначения в кинематических схемах. Типовые детали.

#### **Тема 1.3. Техническое конструирование**

Техническое конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности. Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

#### **Тема 1.4. Перспективы развития технологий**

Информационные технологии. Перспективные технологии. Промышленные технологии. Технологии машиностроения, металлургии, производства пищевых продуктов, биотехнологии, агротехнологии и др. Перспективы развития технологий.

### **Раздел II. Компьютерная графика. Черчение**

#### **Тема 2.1. Компьютерная графика. Мир изображений**

Виды чертежей. Основы выполнения чертежей с использованием чертежных инструментов и приспособлений. Геометрическое черчение. Правила геометрических построений. Стандарты оформления. Создание проектной документации.

#### **Тема 2.2. Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор**

Компьютерная графика. Распознавание образов, обработка изображений, создание новых изображений с помощью средств компьютерной графики. Компьютерные методы представления графической информации. Растровая и векторная графики. Условные обозначения как специальные графические элементы и сфера их применения. Блок-схемы. Понятие о графическом редакторе. Инструменты графического редактора, их возможности для выполнения графических изображений.

#### **Тема 2.3. Создание печатной продукции в графическом редакторе**

Создание печатной продукции в графическом редакторе. Виды и размеры печатной продукции. Инструменты графического редактора по обработке текстов и рисунков для создания графического объекта (афиша, баннер, визитка, листовка). Составление дизайна печатной продукции на примере одного из видов (плакат, буклет, визитка).

### **Раздел III. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов**

### **Тема 3.1. Технологии обработки конструкционных материалов**

Технологии обработки конструкционных материалов. Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока. Виды, получение и применение листового металла и проволоки. Народные промыслы по обработке металла.

### **Тема 3.2. Способы обработки тонколистового металла**

Способы обработки тонколистового металла. Слесарный верстак. Операции правка, разметка тонколистового металла. Инструменты для разметки. Приёмы разметки заготовок. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы.

### **Тема 3.3. Технологии изготовления изделий из металла**

Технологии изготовления изделий. Операции: резание, гибка тонколистового металла. Приёмы резания, гибки заготовок из проволоки, тонколистового металла. Технология получения отверстий в заготовках из металлов. Сверление отверстий в заготовках из металла. Инструменты и приспособления для сверления. Приёмы пробивания и сверления отверстий в заготовках из тонколистового металла. Технология сборки изделий из тонколистового металла, проволоки. Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок. Соединение деталей из тонколистового металла фальцевым швом. Использование инструментов и приспособлений для сборочных работ. Правила безопасной работы.

### **Тема 3.4. Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий**

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла. Потребительские и технические требования к качеству готового материала. Контроль и оценка качества изделий из металла. Оформление проектной документации. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

### **Тема 3.5. Технологии обработки пищевых продуктов**

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Виды теста. Выпечка, калорийность кондитерских изделий. Хлеб, пищевая ценность. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто). Профессии, связанные с пищевым производством: кондитер, хлебопек.

### **Тема 3.6. Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий**

Одежда, виды одежды. Классификация одежды по способу эксплуатации. Выбор текстильных материалов для пошива одежды с учётом эксплуатации. Уход за одеждой. Условные обозначения на маркировочной ленте. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды.

### **Тема 3.7. Современные текстильные материалы, получение и свойства**

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Материалы с заданными свойствами. Смесовые ткани, их свойства. Сравнение свойств тканей. Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учётом его эксплуатации.

### **Тема 3.8. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия**

Машинные швы (двойные). Регуляторы швейной машины. Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Размеры изделия. Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики). Виды декоративной отделки швейных изделий. Организация рабочего места. Правила безопасной работы на швейной машине. Оценка качества изготовления проектного швейного изделия

## **Раздел IV. Робототехника**

### **Тема 4.1. Мобильная робототехника**

Мобильная робототехника. Функциональное разнообразие роботов. Общее устройство роботов. Механическая часть. Транспортные роботы. Назначение, особенности. Классификация транспортных роботов по способу перемещения грузов, способу управления, конструкции и др. Гусеничные и колёсные транспортные роботы.

### **Тема 4.2. Роботы: конструирование и управление**

Роботы на гусеничном ходу. Сборка робототехнической модели. Управление робототехнической моделью из среды визуального программирования. Прямолинейное движение вперёд. Движение назад. Роботы на колёсном ходу. Понятие переменной. Оптимизация программ управления роботом с помощью переменных. Разнообразие конструктивных решений. Светодиоды: назначение и программирование.

### **Тема 4.3. Датчики. Назначение и функции различных датчиков**

Датчики (расстояния, линии и др.), как элементы управления схемы робота. Датчик расстояния. Понятие обратной связи. Назначение, функции датчиков и принципы их работы. Датчик линии, назначение, функции датчиков и принципы их работы.

### **Тема 4.4. Управление движущейся моделью робота в компьютерноуправляемой среде**

Понятие широтно-импульсной модуляции. Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

### **Тема 4.5. Программирование управления одним сервомотором**

Знакомство с сервомотором. Программирование управления одним сервомотором. Разработка программы для реализации движения транспортного робота с использованием датчиков.

### **Тема 4.6. Основы проектной деятельности**

Групповой (учебный) проект по робототехнике.



### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Производство и технологии</b>		
Тема 1.1. Модели и моделирование		
Тема 1.2. Машины дома и на производстве. Кинематические схемы		
Тема 1.3. Техническое конструирование		
Тема 1.4. Перспективы развития технологий		
<b>Раздел II. Компьютерная графика. Черчение</b>		
Тема 2.1. Компьютерная графика. Мир изображений		
Тема 2.2. Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор		
Тема 2.3. Создание печатной продукции в графическом редакторе		
<b>Раздел III. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>		
Тема 3.1. Технологии обработки конструкционных материалов		
Тема 3.2. Способы обработки тонколистового металла		
Тема 3.3. Технологии изготовления изделий из металла		
Тема 3.4. Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий		
Тема 3.5. Технологии обработки пищевых продуктов		
Тема 3.6. Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий		
Тема 3.7. Современные текстильные материалы, получение и свойства		
Тема 3.8. Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия		
<b>Раздел IV. Робототехника</b>		
Тема 4.1. Мобильная робототехника		
Тема 4.2. Роботы: конструирование и управление		
Тема 4.3. Датчики. Назначение и функции различных датчиков		
Тема 4.4. Управление движущейся моделью робота в компьютерноуправляемой среде		
Тема 4.5. Программирование управления одним сервомотором		
Тема 4.6. Основы проектной деятельности		
<b>ВСЕГО</b>		

## **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

## 7 класс

### Пояснительная записка

Технология в современной общем образовании интегрирует знания по разным предметам учебного плана и становится одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Данный учебный предмет обеспечивает обучающимся вхождение в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения учебного предмета происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Различные виды технологий, в том числе обозначенные в Национальной технологической инициативе, являются основой инновационного развития внутреннего рынка, устойчивого положения России на внешнем рынке.

Учебный предмет раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны обеспечить требование ФГОС ООО и ФООП ООО.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются:

ФГОС ООО 2021 года (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021, № 64101);

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.).

Обновлённое содержание и активные и интерактивные методы обучения по технологии должны обеспечить вхождение обучающихся в цифровую экономику, развивать системное представление об окружающем мире, воспитывать понимание ответственности за применение различных технологий – экологическое мышление, обеспечивать осознанный выбор дальнейшей траектории профессионального и личностного развития.

Основной **целью** освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с любым трудовым процессом и создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включении обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитании культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип современной программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Практико-ориентированный характер обучения технологии предполагает, что не менее 75 % учебного времени отводится практическим и проектным работам.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модуль – это относительно самостоятельная часть структуры программы по технологии, имеющая содержательную завершенность по отношению к планируемым предметным результатам обучения за уровень обучения (основного общего образования).

Модульная программа по технологии – это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов за уровень образования (в соответствии с ФГОС ООО), и предусматривающая разные образовательные траектории

её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные. Организации вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета (с учётом возможностей материально-технической базы организации и специфики региона).

Образовательная программа или отдельные модули могут реализовываться на базе других организаций (например, дополнительного образования детей, Кванториуме, ИТ-кубе и других организаций) на основе договора о сетевом взаимодействии.

Инвариантные модули.

Модуль «Производство и технологии».

Модуль «Производство и технология» является общим по отношению к другим модулям, вводящим учащихся в мир техники, технологий и производства. Все основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, чтобы потом осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено на основе последовательного погружения обучающихся в технологические процессы, технические системы, мир материалов, производство и профессиональную деятельность. Фундаментальным процессом для этого служит смена технологических укладов и 4-я промышленная революция, благодаря которым растёт роль информации как производственного ресурса и цифровых технологий.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии людей, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

При освоении данного модуля обучающиеся осваивают инструментарий создания и исследования моделей, знания и умения, необходимые для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника».

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что при освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов, интегрировать разные знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках школьных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие

её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Вариативные модули.

Модуль «Автоматизированные системы».

Этот модуль знакомит обучающихся с реализацией сверхзадачи технологии – автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент здесь сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой задачи является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности.

Модуль «Животноводство» и «Растениеводство».

Данные модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность технологий заключается в том, что они направлены на природные объекты, имеющие свои биологические циклы. В этом случае существенное значение имеет творческий фактор – умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Кроме вариативных модулей «Растениеводство», «Животноводство» и «Автоматизированные системы» могут быть разработаны по запросу участников образовательных отношений другие вариативные модули, например, «Авиамоделирование», «Медиатехнологии», «Сити-фермерство», «Ресурсосберегающие технологии» и другие модули.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра

### **межпредметных связей:**

- с **алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;
- с **информатикой и информационно-коммуникационными технологиями** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

Технология является обязательным компонентом системы основного общего образования обучающихся. Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Тема 1. Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.**

Понятие эстетики труда. Эстетика производства. Важность эстетической ценности. Понятие результатов труда. Примеры эстетически значимых примеров труда. Технологическая культура производства.

## **Тема 2. Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами.**

Эстетика производства и ее проявления. Понятие технологической культуры производства и ее проявления. Проявления эстетики в материальной и духовной культуре. Определение уровня технологической культуры.

## **Тема 3. Понятие дизайна**

Различные определения понятия «дизайн». Виды дизайна. О дизайне одежды. Определение различных видов дизайна.

## **Тема 4. Эстетика в быту.**

Понятие эстетика в быту и ее различные проявления. Проявления эстетики в материальной и духовной культуре быта. Определение уровня технологической культуры на примере эстетики в быту.

## **Тема 5. Эстетика и экология жилища.**

Понятие дизайна и эстетики в быту. Понятие эстетики и экологии жилища. Основные стили дизайна интерьера. Примеры эстетически значимых результатов труда в контексте эстетики и экологии жилища.

## **Тема 6. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.**

Понятие ремесла. Существовавшие ранее и существующие сейчас ремесла. Народные промыслы. Появление и развитие промыслов в России.

## **Тема 7. Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира. Создание технологий как основная задача современной науки**

Понятия «материя», «энергия», «информация». Взаимосвязь фундаментальных категорий современной науки. Связь науки и технологий. Уровень развития современных технологий.

## **Тема 8. Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.**

Понятие высокотехнологичных отраслей. Высокотехнологичная продукция и критерии ее определения. Высокие технологии двойного назначения и их определение. Особенности высоких технологий двойного назначения.

## **Тема 9. Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов**

Переработка отходов, рециклинг, способы рециклинга. Виды перерабатываемых отходов. Важность переработки отходов. Виды вторичного сырья. Технологии многократного использования материалов.



## **Тема 10. Создание новых материалов из промышленных отходов. Технологии безотходного производства.**

Причины неблагоприятной экологической ситуации, связанной с хранением, размещением, накоплением отходов производства и потребления. Материалы, изготавливаемые из различных отходов. Безотходные технологии. Основные требования к безотходному производству. Принципы безотходного производства.

## **Тема 11. Ресурсы, технологии и общество. Современная техносфера.**

Этапы внедрения новых технологий и использование их в обществе. Способы решения важных задач при помощи технологий. Базовые принципы программированного обучения. Понятие техносфера. Материальные и нематериальные блага. Различие объектов природы и техносферы.

## **Тема 12. Проблема взаимодействия природы и техносферы.**

Понятие техносферы. Влияние техносферы на экологию. Проявление негативного воздействия человека на природу. Оценка влияния техногенных процессов на окружающую среду.

## **Тема 13. Современный транспорт. Перспективы развития транспорта**

История развития транспорта, виды транспорта и их сравнительные характеристики. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Перспективные виды транспорта, их характеристики.

## **Тема 14. Биотехнологии. Лазерные технологии**

Виды современных биотехнологий. Область применения биотехнологий, их возможности и ограничения. Возможности и ограничения лазерных технологий. Область применения лазеров.

## **Тема 15. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях**

Виды современного оборудования применяемого для изучения космического пространства. Область применения космических технологий, их возможности и ограничения. Способы создания нанообъектов, которые передают материалам полезные свойства. Область применения нанотехнологий, их возможности и ограничения.

## **Тема 16. Интернет вещей. Дополненная реальность**

Понятие «интернет вещей». Архитектура интернета вещей. Сфера применения и принципы работы технологии интернета вещей. Понятия AR и VR, сферы их применения. Отличие технологий дополненной реальности от виртуальной реальности.

## **Тема 17. Облачные технологии. Большие данные**

Понятие облачных технологий. Самые популярные облачные хранилища. Использование облачных сервисов. Понятие больших данных.

## **Тема 18. Аддитивные технологии.**

Понятие аддитивных технологий. самые популярные профессии, связанные с аддитивными технологиями. 3D-принтеры: их виды, составные элементы и ключевые отличия.

### **Тема 19. Экологические проблемы.**

Суть проблем экологии. Принципы поведения и полезные привычки, направленные на сохранение экологии и планеты.

### **Тема 20. Понятие модели. Свойства и параметры моделей.**

Понятие модели. Цели создания моделей. Процесс моделирования. Сферы деятельности человека, связанные с применением моделей. Типы классификаций моделей. Свойства, которыми должны обладать модели. Отличия количественных и качественных характеристик моделей.

### **Тема 21. Общая схема построения модели**

Понятие модели. Этапы создания моделей. Описание этапов создания моделей конкретных явлений и процессов.

### **Тема 22. Как устроены машины. Конструирование машин**

Виды механизмов и машин, их назначение и особенности конструкции. Отличия механизма и машины. Понятия «механизм», «звено», «деталь». Группы, на которые подразделяются машины, их назначение и особенности конструкции.

**Тема 23. Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора.** Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Этапы действий при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Способы реализации основных элементов машины при помощи деталей конструктора. Понятие «простейшие механизмы» разновидности простейших механизмов.

**Тема 24. Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами**

Разновидности простейших механизмов. Физические законы, реализованные в действии простейших механизмов. Выигрыш в силе при применении простейших механизмов.

### **Тема 25. Обработка древесины.**

Основные действия при работе с древесиной. Приемы действий по обработке древесины.

### **Тема 26. Технология шипового соединения деталей из древесины.**

Понятие о шиповом способе соединения деталей изделий из древесины. Различные виды шиповых соединений. Расчет количества шипов при шиповом методе соединения деталей изделий из древесины.

### **Тема 27. Обработка металлов. Технологии обработки металлов.**

Способы обработки металлов. Особенности металлообработки. Технологии обработки металлов. Виды сортового проката.

### **Тема 28. Конструкционная сталь. Изделия из металлопроката.**

Понятие конструкционной стали. Виды конструкционных сталей. Распознавание маркировок сталей. Виды изделий из металлопроката. Способы получения изделий из металлопроката.

## **Тема 29. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей**

Последовательность действий при соединении металлических деталей клеем. Особенности соединения металлических деталей клеем. Оптимальные способы опиливания поверхностей. Виды отделки деталей и их отличия. Отличия отделки металлических деталей от отделки деталей из древесины. Правила выполнения отделки деталей с применением современных технических средств.

## **Тема 30. Основные способы и приемы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов.**

Технологии обработки пищевых продуктов. Виды обработки продуктов. Основные способы приготовления пищи. Технологии обработки пищевых продуктов на современном производстве. Правила хранения и переработки продуктов.

## **Тема 31. Тенденции развития технологии обработки пищевых продуктов. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников**

Научные достижения физики и химии, применяемые в пищевой промышленности. Тенденции в пищевых технологиях. Влияние техносферы на биосферу. Изменение технического процесса и деятельность человека.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.		
Примеры промышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна		
Эстетика в быту.		
Эстетика и экология жилища.		
Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.		
Материя, энергия, информация – основные составляющие современной научной картины мира. Создание технологий как основная задача современной науки		
Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.		
Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов		
Создание новых материалов из промышленных отходов. Технологии безотходного производства.		
Ресурсы, технологии и общество. Современная техносфера.		
Проблема взаимодействия природы и техносферы.		

Современный транспорт. Перспективы развития транспорта		
Биотехнологии. Лазерные технологии		
Космические технологии. Представления о нанотехнологиях		
Интернет вещей. Дополненная реальность		
Облачные технологии. Большие данные		
Аддитивные технологии.		
Экологические проблемы.		
<b>Контрольная работа №1</b>		
Понятие модели. Свойства и параметры моделей.		
Общая схема построения модели		
Как устроены машины. Конструирование машин		
Действия при сборке модели машины при помощи деталей конструктора. Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.		
Физические законы, реализованные в простейших механизмах. Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами		
Обработка древесины.		
Технология шипового соединения деталей из древесины.		
<b>Контрольная работа №2</b>		
Обработка металлов. Технологии обработки металлов.		
Конструкционная сталь. Изделия из металлопроката.		
Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей		
Основные способы и приемы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов.		
Тенденции развития технологии обработки пищевых продуктов. Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников		
<b>Контрольная работа №3</b>		
<b>Повторение и обобщение</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

Электронные образовательные ресурсы

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**5 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5 классов представляет

собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В Примерной рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность Примерной рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. Воспитывающее значение Примерной рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической

культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. –Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Знания о физической культуре.**

**Тема 1.1.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

**Тема 1.2.** Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

**Тема 1.3.** Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

### **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.**

**Тема 2.1.** Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении.

**Тема 2.2.** Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их

самостоятельного проведения.

**Тема 2.3.** Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

**Тема 2.4.** Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

### **Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

**Тема 3.1.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

### **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

**Баскетбол.** Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину



двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

**Волейбол.** Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

**Футбол.** Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

– стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и

социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем

организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты** освоения программы по физической культуре на уровне

основного общего образования.

К концу обучения в 5 классе **обучающийся научится:**

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов – имитация передвижения);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
Тема 1.1. Физическая культура в основной школе		

Тема 1.2. Физическая культура и здоровый образ жизни		
Тема 1.3. Исторические сведения об Олимпийских играх		
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>		
Тема 2.1. Режим дня и его значение		
Тема 2.2. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения		
Тема 2.3. Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями		
Тема 2.4. Оценивание состояния организма		
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		
Тема 3.1. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности		
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
<i>Модуль «Гимнастика»</i>		
<i>Модуль «Лёгкая атлетика»</i>		
<i>Модуль «Зимние виды спорта»</i>		
<i>Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)</i>		
<i>Модуль «Спорт»</i>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **6 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 6 классов представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

#### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации

рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 6 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика,

лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Знания о физической культуре.**

Тема 1.1. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

### **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.**

Тема 2.1. Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Тема 2.2. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных процедур, по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Тема 2.3. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

**Раздел 3. Физическое совершенствование.** Физкультурно-оздоровительная деятельность.

Тема 3.1. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Тема 3.2. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

### **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки). Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки). Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким



бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки). Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; перемах вперед и обратно (мальчики). Лазанье по канату в три приёма (мальчики)

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком. Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».*

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

– готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и

олимпийского движения;

– готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

– готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

– готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

– стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

– готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия,

универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки

и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты** освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

– характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;

– измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

– контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

– готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

– отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

– составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-

координированных упражнений (девочки);

– выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;

– выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять передвижение на лыжах одновременным одно-шажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);

– выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх: *баскетбол* (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

*волейбол* (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); *футбол* (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
Тема 1.1. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения		
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>		
Тема 2.1. Физическая подготовка, ведение дневника физической культуры		
Тема 2.2. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств		
Тема 2.3. Правила и способы составления		

плана самостоятельных занятий		
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		
Тема 3.1. Правила самостоятельного закаливания		
Тема 3.2. Оздоровительные комплексы упражнений		
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
<i>Модуль «Гимнастика»</i>		
<i>Модуль «Лёгкая атлетика»</i>		
<i>Модуль «Зимние виды спорта»</i>		
<i>Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)</i>		
<i>Модуль «Спорт»</i>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **7 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 7 классов представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

#### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

#### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 7 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном

развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета придания ей лично значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Знания о физической культуре.**

Тема 1.1. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А. Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Тема 1.2. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

### **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.**

Тема 2.1. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе



выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Тема 2.2. Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Тема 2.3. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

### **Раздел 3. Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Тема 3.1. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня

### **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной

дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

#### *Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### **Планируемые результаты учебного предмета**

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их

показателей;

– осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

– осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

– готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

– готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

– освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

– повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

– формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия**:

– проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

– осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

– анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

– характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации

бивуака;

– устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

– устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

– устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её

совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**Предметные результаты** освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

– проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

– объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;

– объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

– составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

– выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

– составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

– выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

– выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

– выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

– выполнять переход с передвижения попеременным двух-шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

*баскетбол* (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях

игровой деятельности);

*волейбол* (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

*футбол* (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
Тема 1.1. Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России		
Тема 1.2. Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека		
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>		
Тема 2.1. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках.		
Тема 2.2. Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки.		
Тема 2.3. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть.		
<b>Раздел 3. Физическое совершенствование</b>		

Тема 3.1. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий		
<b>Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
Модуль «Гимнастика»		
Модуль «Лёгкая атлетика»		
Модуль «Зимние виды спорта»		
Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)		
Модуль «Спорт»		
<b>ВСЕГО</b>		

## **8-9 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 8-9 классов представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

#### **Общая характеристика учебного предмета «физическая культура»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

#### **Цели изучения учебного предмета «физическая культура»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 8-9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа



жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом. Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития. Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы.

Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

#### **Содержание учебного предмета**

## **Содержание обучения в 8 классе**

### **Раздел 1. Знания о физической культуре**

Тема 1.1 Физическая культура в современном обществе. Характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Тема 1.2 Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

### **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности**

Тема 2.1 Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Тема 2.2 Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

### **Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Тема 3.1 Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

### **Раздел 4. Спортивно-оздоровительная деятельность**

#### *Модуль «Гимнастика»*

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

Кроссовый бег, прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно. Ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание»*

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди на спине.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **Содержание обучения в 9 классе**

### **Раздел 1. Знания о физической культуре**

Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

### **Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности**

Тема 2.1 Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья.

Тема 2.2 Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

### **Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Тема 3.1 Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела.

Тема 3.2 Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

### **Раздел 4. «Спортивно-оздоровительная деятельность»**

#### *Модуль «Гимнастика»*

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на

короткие и длинные дистанции. Прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: одновременный одношажный ход. Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Плавание»*

Брасс: подводные упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

*Модуль «Спорт»*

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр. Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

### **Планируемые результаты учебного предмета**

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

– готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся

отечественных спортсменов-олимпийцев;

- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;

- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во

время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные познавательные учебные действия:**

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

– устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные коммуникативные учебные действия**:

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие **универсальные регулятивные учебные действия**:

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;



– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относиться к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

**К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

– проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

– анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

– проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

– составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

– выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

– выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

– выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими

обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

– выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;

– выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

– соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;

– выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

– выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;

– тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

– демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

– баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

– волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

– футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

**К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

– отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

– понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

– объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

– использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

– измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;

– определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

– составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

– составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

– составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

– составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

– совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

– совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

**Тематическое планирование учебного предмета  
8 класс**

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1 Знания о физической культуре.</b>		
<b>Тема 1.1</b> Физическая культура в современном обществе		
<b>Тема 1.2</b> Адаптивная физическая культура		
<b>Раздел 2 Способы самостоятельной деятельности.</b>		
<b>Тема 2.1</b> Коррекция осанки и избыточной массы тела.		
<b>Тема 2.2</b> Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой.		
<b>Раздел 3 Физкультурно-оздоровительная деятельность.</b>		
<b>Тема 3.1</b> Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной		

физической культуры		
<b>Раздел 4 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
<i>Модуль «Гимнастика»</i>		
<i>Модуль «Легкая атлетика»</i>		
<i>Модуль Зимние виды спорта»</i>		
<i>Модуль «Плавание»</i>		
<i>Модуль «Спортивные игры» (баскетбол, волейбол, футбол)</i>		
<i>Модуль «Спорт»</i>		
<b>ВСЕГО</b>		

**9 класс**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>		
<b>Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни</b>		
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности</b>		
<b>Тема 2.1. Восстановительный массаж и банные процедуры</b>		
<b>Тема 2.2. Измерение функциональных резервов организма</b>		

<b>Раздел 3. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Занятия физической культурой и режим питания		
<b>Тема 3.2</b> Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия		
<b>Раздел 4 Спортивно-оздоровительная деятельность</b>		
<i>Модуль Гимнастика</i>		
<i>Модуль Легкая атлетика</i>		
<i>Модуль Зимние виды спорта</i>		
<i>Модуль Плавание</i>		
<i>Модуль Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол)</i>		
<i>Модуль Спорт</i>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **8-9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – Программа ОБЖ) для 8-9 классов представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

#### **Программа ОБЖ обеспечивает:**

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- модуль № 2 «Безопасность в быту»;
- модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
- модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
- модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
- модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- объекты и учреждения культуры и другие.

Программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента



Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642).

ОБЖ является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБЖ входят в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

**Целью изучения ОБЖ** на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

– знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений,

углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЖ изучается в 8-9 классах и составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

### **Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

- цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека;
- смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;
- источники и факторы опасности, их классификация;
- общие принципы безопасного поведения;
- виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций;
- уровни взаимодействия человека и окружающей среды;
- механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

- основные источники опасности в быту и их классификация;
- защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания;
- бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;
- признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила комплектования и хранения домашней аптечки;
- бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;
- правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;
- пожар и факторы его развития;

- условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;
- первичные средства пожаротушения;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;
- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми;
- меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
- классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила подготовки к возможным авариям на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
- «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;
- обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
- порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;
- правила поведения пассажира мотоцикла;
- правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и другие), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов);
- дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
- правила подготовки велосипеда к пользованию;

- дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
- основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
- порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
- порядок действий при пожаре на транспорте;
- особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного);
- обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;
- первая помощь и последовательность её оказания;
- правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

#### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;
- правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;
- массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;
- порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;
- порядок действий при попадании в толпу и давку;
- порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;
- порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;
- опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;
- порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;
- правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;
- различия съедобных и ядовитых грибов и растений, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;
- автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;
- порядок действий при автономном существовании в природной среде;
- правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;
- природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;
- устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в горах;
- снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;
- камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;
- сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;
- оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;
- общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах;
- порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;
- наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;
- цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

– ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

– грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

– землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

– смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

– правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

– смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

– факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек (табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие));

– элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

– понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

– механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

– порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

– понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

– меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

– диспансеризация и её задачи;

– понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

- стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;
- понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- назначение и состав аптечки первой помощи;
- порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;
- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;
- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;
- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;
- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);
- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;
- манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;
- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;
- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;
- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;
- риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и другие);
- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;
- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;
- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;
- противоправные действия в Интернете;
- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);
- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;
- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;
- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;
- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;
- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;
- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;



– порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;
- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;
- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;
- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;
- информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;
- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;
- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;
- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

**Планируемые результаты освоения программы ОБЖ**

**Личностные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования.**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**Личностные результаты** изучения ОБЖ включают:

1) патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

– понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

### 3) духовно-нравственное воспитание:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

– развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

– формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

### 4) эстетическое воспитание:

– формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

– понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

### 5) ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

– формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия,

дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

– установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной

траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

– установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

#### 8) экологическое воспитание:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

– освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию;

- овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации* как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля*, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности*:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне основного общего образования.**

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.



Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

**Предметные результаты** по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,

попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппированны по учебным модулям:

#### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

– объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

– раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

– приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

– классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;

– раскрывать общие принципы безопасного поведения;

#### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»:**

– объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;
- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения;

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:**

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;
- предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминального характера и ситуации угрозы террористического акта;
- безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом;

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»:**

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминального и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);

- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;
- безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;
- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера;

#### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»:**

- раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;
- помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;
- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные);
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;
- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи;

#### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»:**

– раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

– характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

– раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

– негативно относиться к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

– приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

– безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

– характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

– оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях;

#### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»:**

– приводить примеры межличностного и группового конфликта;

– характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

– характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

– приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

– соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

– соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;

– распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;

– безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях;

**Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»:**

– приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернетсообщества);

– владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и другие);

– предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

– характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях);

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

– объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;

– сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;

– объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;

– распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;

– безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;

– безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

**Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»:**

– характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

– объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

– объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

– помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

– владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;

– владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;

– информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

**Тематическое планирование учебного предмета 8-9 класс**

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях		
<b>Модуль № 2 «Безопасность в быту»</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений и травм		
<b>Тема 2.3.</b> Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования		
<b>Тема 2.4.</b> Пожарная безопасность в быту		
<b>Тема 2.5.</b> Предупреждение ситуаций криминального характера		
<b>Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Правила дорожного движения		
<b>Тема 3.2.</b> Безопасность пешехода, пассажира, водителя		



<b>Тема 3.3.</b> Безопасные действия при ДТП		
<b>Тема 3.4.</b> Безопасность пассажиров на различных видах транспорта		
<b>Тема 3.5.</b> Первая помощь при ситуациях на транспорте		
<b>Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Основные опасности в общественных местах		
<b>Тема 4.2.</b> Безопасные действия при возникновении массовых беспорядков		
<b>Тема 4.3.</b> Пожарная безопасность в общественных местах		
<b>Тема 4.4.</b> Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера		
<b>Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Безопасные действия при автономном существовании в природной среде		
<b>Тема 5.2.</b> Пожарная безопасность в природной среде		

<b>Тема 5.3.</b> Безопасное поведение в горах и на водоемах		
<b>Тема 5.4.</b> Безопасные действия при ЧС гидрологического характера		
<b>Тема 5.5.</b> Безопасные действия при ЧС метеорологического характера		
<b>Тема 5.6.</b> Безопасные действия при ЧС геологического характера		
<b>Тема 5.7.</b> Безопасные действия при ЧС геофизического характера		
<b>Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Общие представления о здоровье		
<b>Тема 6.2.</b> Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний		
<b>Тема 6.3.</b> Предупреждение и защита от неинфекционных заболеваний		
<b>Тема 6.4.</b> Психическое здоровье и психологическое благополучие		
<b>Тема 6.5.</b> Первая помощь и самопомощь при неотложных состояниях		
<b>Модуль № 7 «Безопасность в социуме»</b>		

<b>Тема 7.1.</b> Общение – основа социального взаимодействия		
<b>Тема 7.2.</b> Семья и брак в современном обществе		
<b>Тема 7.3.</b> Правовые основы уголовной ответственности несовершеннолетнего		
<b>Тема 7.4.</b> Безопасное поведения и современные увлечения молодежи		
<b>Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»</b>		
<b>Тема 8.1.</b> Общие принципы безопасности в информационной среде		
<b>Тема 8.2.</b> Безопасные правила цифрового поведения		
<b>Тема 8.3.</b> Деструктивные течения в Интернете и защита от них		
<b>Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>		
<b>Тема 9.1.</b> Общественно-государственная система противодействия экстремизму и терроризму		
<b>Тема 9.2.</b> Безопасные действия при угрозе и совершении теракта		
<b>Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»</b>		

<b>Тема 10.1.</b> Роль личности общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
<b>Тема 10.2.</b> Мероприятия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
<b>ВСЕГО</b>		

# **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **Академический текст**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Цель курса "Академическое письмо" заключается в развитии у участников навыков эффективного и качественного письма в академической среде. Академическое письмо имеет свои особенности, требующие более формального, точного и структурированного подхода к выражению мыслей и идей.

Данный курс стремится помочь обучающимся освоить ключевые аспекты академической письменной коммуникации. Один из основных аспектов академического письма – это умение представлять свои идеи и аргументы четко, логично и убедительно. Курс помогает участникам усовершенствовать эту способность, научиться формулировать аргументированные тезисы и подкреплять их подходящими доказательствами и примерами. Академические работы имеют определенную структуру, включающую введение, основную часть и заключение. Курс помогает участникам понять эту структуру и научиться организовывать свои мысли и идеи таким образом, чтобы работа имела логичный и последовательный ход. Академический стиль обладает формальностью, точностью и объективностью. Курс помогает участникам овладеть основными аспектами этого стиля, включая использование академических оборотов, избегание неформальных выражений и правильное оформление предложений и абзацев. Курс знакомит участников с основами научного метода и исследовательской работы. Это включает постановку и формулировку проблемы исследования, планирование и выполнение исследовательских проектов, а также обработку данных и анализ результатов. Корректное использование источников данных и правильное цитирование являются важными аспектами академического письма. Курс обучает участников правилам цитирования и помогает избежать плагиата в своих работах. Умение писать качественные академические работы - ключевой навык для успешной научной и профессиональной карьеры. Курс направлен на подготовку участников к написанию качественных и грамотных научных статей, диссертаций, рефератов и других типов академических работ.

Завершая курс "Академическое письмо", участники будут обладать улучшенными навыками письменной коммуникации, аргументации и критического мышления, что позволит им успешно справляться с задачами, требующими академического письма, и повысит их конкурентоспособность в академическом и профессиональном мире.

#### **Содержание учебного курса**

##### **Раздел I: Стили текста и грамотность**

###### **Тема 1.1. Разделы языкознания и стили текста**

Рассмотрение основных разделов языкознания: орфографии, пунктуации, грамматики, стилистики. Изучение стилей текста: научного, официально-делового, публицистического, художественного, разговорного. Выявление специфики академического текста.

###### **Тема 1.2. Пунктуация: простое предложение**

Пунктуация при однородных членах, обособленных определениях, обособленных

обстоятельствах, обособленных приложениях, обособленных уточнениях, вводных конструкциях, обращениях.

### **Тема 1.3. Пунктуация: сложное предложение**

Пунктуация в сложносочиненном предложении, пунктуация в сложноподчиненном предложении, пунктуация в бессоюзном сложном предложении.

### **Тема 1.4. Логика и абзацное членение текста**

Правильное построение причинно-следственной связи. Методы поиска логических ошибок. Структура смысловой части текста. Принципы выделения абзацев.

### **Тема 1.5. Электронная грамотность и цитирование**

Базовые навыки работы с Microsoft Word: шрифт, выравнивание, размер текста, межстрочный интервал, нумерация страниц. Оформление абзацного отступа. Выделение текста. Оформление сносок. Пробелы после разных знаков препинания. Неразрывный пробел. Дефис, короткое тире, длинное тире. Пунктуационные правила цитирования.

### **Тема 1.6. Собственное мнение**

Способы выражения собственного мнения в тексте. Способы доказательства собственной точки зрения. Способы вовлечения читателя в собственный текст. Языковые средства для выражения собственного мнения.

### **Тема 1.7. Тайм-менеджмент**

Приоритизация. Планирование. Структурирование. Способы работы с дедлайнами. Разбор разных методов эффективного управления временем. Грамотный расчет времени при выполнении олимпиадных заданий.

## **Раздел II: Академический текст**

### **Тема 2.1. Эссе**

Школьные эссе. Олимпиадные эссе. Академические эссе. Структура работы и постановка проблемы. Аргументация. Типичные ошибки. Объем работы и оформление. Рассмотрение примеров удачных работ. Корректурa. Удачные и неудачные речевые конструкции. Тайм-менеджмент.

### **Тема 2.2. Курсовая работа**

Суть курсовой работы. Определение проблемы, исследовательского вопроса, целей, задач, предмета, объекта, методологии. Структура работы. Оформление. Удачные и неудачные речевые конструкции. Корректурa. Тайм-менеджмент.

### **Тема 2.3. Как искать литературу?**

Методы подбора литературы для собственного исследования. Ресурсы для поиска литературы. Методы определения качества литературного источника.

### **Тема 2.4. Как оформлять библиографию?**

Значимость библиографии в современном академическом мире. Правила оформления печатных и электронных библиографических источников.

### **Тема 2.5. Курсовая работа, использующая качественные методы**

Анализ примера курсовой работы, использующей качественные методы. Применение навыков корректуры текста. Рассмотрение структуры работы. Содержательное общение с автором работы. Навык формулировки вопросов.

### **Тема 2.6. Курсовая работа, использующая количественные методы**

Анализ примера курсовой работы, использующей количественные методы. Применение навыков корректуры текста. Рассмотрение структуры работы. Содержательное общение с автором работы. Навык формулировки вопросов.

### **Тема 2.7. Теоретическая курсовая работа**

Анализ примера теоретической курсовой работы. Применение навыков корректуры текста. Рассмотрение структуры работы. Содержательное общение с автором работы. Навык формулировки вопросов.

### **Тема 2.8. Академические журналы**

Роль журналов в академическом мире. Корректурa. Составление библиографии. Поиск журнала для подачи академической статьи. Рецензирование. Общение с редакцией. На что обратить внимание при вычитке собственного текста после корректуры. Гранты и стипендии.

### **Тема 2.9. Статья**

Роль статей в академическом мире. Структура статьи. Типичные языковые ошибки. Типичные логические ошибки. Корректурa. Рассмотрение примеров статей. Навык постановки содержательных вопросов.

### **Тема 2.10. Рецензия**

Роль рецензий в академическом мире. Структура рецензии. Типичные языковые ошибки. Типичные логические ошибки. Корректурa. Рассмотрение примеров рецензий. Навык постановки содержательных вопросов.

### **Тема 2.11. Интервью**

Роль интервью в академическом мире. Структура интервью. Правила оформления интервью. Типичные ошибки. Практика интервьюера. Рассмотрение примеров интервью. Навык постановки содержательных вопросов.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся значительно улучшат навыки академического письма, научившись выражать свои мысли более четко, логично и аргументированно. Они становятся более уверенными в своей способности написания качественных академических текстов разных форматов. Обучающиеся усваивают основные элементы структуры академических работ и развивают умение аргументировать свои идеи и выводы, что делает их работы более качественными. Обучающиеся, научившись выбирать и использовать подходящие источники информации, снабжают свои работы авторитетными и проверенными данными, что улучшает их научную обоснованность.

Обучающиеся развивают свои навыки критического мышления и умение анализировать источники данных, осознают важность этической стороны научной деятельности и, научившись избегать плагиата, подтверждают свою ответственность и профессионализм в

академической сфере. Участники курса становятся более готовыми к написанию научных статей, эссе и других академических работ, что способствует их успешной научной и профессиональной карьере. Общий результат курса "Академическое письмо" заключается в том, что обучающиеся становятся более компетентными и уверенными в академическом письме, что позволяет им успешно справляться с требованиями академической среды и повышает их шансы на успех в образовательной, научной и профессиональной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Академическое письмо» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;



- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

- В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
- В результате изучения обществознания (в том числе его раздела -экономики) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную или экономическую проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных и экономических явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных и экономических явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной и экономической информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия**

**себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### Тематическое планирование

Раздел \ тема	Количество ак. часов	ЭОР
<b>Раздел I: Стили текста и грамотность</b>		
Тема 1.1. Разделы языкознания и стили текста		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 1.2. Пунктуация: простое предложение		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 1.3. Пунктуация: сложное предложение		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 1.4. Логика и абзацное членение текста		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 1.5. Электронная грамотность и цитирование		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 1.6. Собственное мнение		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 1.7. Тайм-менеджмент		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
<b>Раздел II: Академический текст</b>		
Тема 2.1. Эссе		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.2. Курсовая работа		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>

Тема 2.3. Как искать литературу?		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.4. Как оформлять библиографию?		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.5. Курсовая работа, использующая качественные методы		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.6. Курсовая работа, использующая количественные методы		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.7. Теоретическая курсовая работа		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.8. Академические журналы		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.9. Статья		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.10. Рецензия		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Тема 2.11. Интервью		<a href="#">Microsoft Word - 22.07.doc (hse.ru)</a>
Контрольная работа 1		
<b>Итого</b>		

**Алгебра и геометрия**  
**7 класс (математический предпрофиль)**  
**Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках олимпиадного курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и совершать самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач.

Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Алгебра и геометрия» позволит обучающимся углубленно рассмотреть темы школьной программы, позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения математики, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. В ходе курса, школьники рассмотрят темы, расширяющие их арсенал знаний и умений, позволяющие решать задачи различными способами и оптимизировать выведенные ими ранее решения. Данный курс также создаст базу для проектной работы школьников в математическом векторе или позволит создать метапредметные исследования в экономике, информатике и физике, что положительно влияет на всесторонне развитие и позволит закрепить знания на практике.

Целью курса «Алгебра и геометрия» является системная подготовка учащихся 7 классов к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной олимпиадной подготовки по математике в 7 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Основным планируемым результатом данного курса внеурочной деятельности является создание для каждого учащегося 7 класса возможности качественной подготовки по математике посредством вовлечения в самостоятельную математическую деятельность, развития мышления, мотивации, освоения методов и формирования системного опыта решения математических задач.

Цель изучения математики в классах с углублённым изучением математики состоит в обеспечении уровня подготовки учащихся по математике, необходимого для успешной самореализации личности в динамической социальной среде, для дальнейшего выбора и успешного освоения профессии, требующей высокого уровня математических знаний, то есть специализации в направлении теоретической и прикладной математики либо в областях, требующих развитого математического аппарата для изучения и анализа закономерностей реальных явлений и процессов; в подготовке к обучению в высшем учебном заведении соответствующего профиля. Курс математики для 7 класса является первым этапом углублённого изучения математики. Одной из главных целей является содействие развитию у учащихся интереса к углублённому изучению предмета и постепенное вовлечение учащихся в повышенный объем работы над предметом.

### **Цели**

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование представлений о методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- развитие интуиции, интеллекта, логического мышления, ясности и точности мысли, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

### **Предметные результаты**

- формирование представлений о математике как о части общечеловеческой культуры, форме описания и особого метода познания действительности;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать реальные процессы;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом, грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификацию, логическое обоснование и доказательства математических утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- формирование представлений о системе функциональных понятий, функциональном языке и символике; развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, в том числе: решения уравнений и неравенств, нахождения наибольшего и наименьшего значений, для описания и анализа реальных зависимостей и простейших параметрических исследований;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения линейных уравнений и систем линейных уравнений, а также уравнений, решение которых сводится к разложению на множители; развитие умений моделировать реальные ситуации на математическом языке, составлять уравнения по условию задачи, исследовать построенные модели и интерпретировать результат, развитие умений использовать идею координат на плоскости для решения уравнений, неравенств, систем.
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умения извлекать информацию,



представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать числовые данные, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

– развитие умений применять изученные понятия для решения задач практического содержания и задач смежных дисциплин.

### **Иные планируемые результаты**

– создание творческой, доброжелательной, безопасной (с позиций права на ошибку) образовательной среды, ориентированной на поддержку успеха каждого ученика относительно себя;

– вовлечение учащихся на основе системно-деятельностного подхода в математическую деятельность, создать возможность самостоятельного открытия ключевых методов и приемов решения математических задач, тренировать умение их применять;

– снятие у детей неуверенности и страха при решении нестандартных задач, создание возможности для каждого ученика системно переживать ситуацию успеха, радость победы, получать удовольствие от интеллектуальной математической деятельности;

– сформированность у школьников умения решать нестандартные задачи на основе метода рефлексивной самоорганизации;

– натренированность навыков парной и групповой работы, развитие коммуникативных умений;

– создание качественной содержательной подготовки по математике, связанное как с содержанием школьного курса математики, так и с содержанием школьных математических олимпиад разных уровней (вплоть до Всероссийской олимпиады школьников).

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Суммы.**

Телескопическое суммирование. Использование формул сокращенного умножения (разность квадратов, кубов), разложения многочленов на множители при вычислении сумм.

### **Раздел 2. Числа и их свойства.**

Определение рационального числа. Доказательство рациональности периодических дробей. Конструкции с рациональными числами.

### **Раздел 3. Закономерности.**

Обобщение числовой задачи на задачу с переменным количеством элементов. Формулы числовых закономерностей. Введение формул закономерностей при подсчете количества объектов в арифметических, геометрических, логических и комбинаторных задачах.

### **Раздел 4. Время и движение.**

Относительное движение. Переход в систему координат, связанную с одним из объектов, движущимся по прямой или по окружности. Движение мимо протяженных объектов. Движение по реке. Задачи о движущемся эскалаторе.

Сведение текстовых задач (на движение, совместную работу и т. д.) к линейным системам с несколькими переменными.

### **Раздел 5. Геометрическое мышление.**

Задачи на построение. Решение нестандартных задач на построение, нахождение ГМТ.

Использование симметрии в задачах на построение. Построение кратчайших путей.

Биссектрисы, серединные перпендикуляры как ГМТ.

Решение задач, использующих дополнительные построения: удвоение медианы, откладывание равного отрезка на продолжении стороны («спрямление»), построение середины отрезка, проведение высот, вспомогательной окружности.

### **Раздел 6. Геометрические неравенства.**

Неравенство треугольника и дополнительные построения. Использование дополнительных построений при доказательстве геометрических неравенств. Задача о нахождении кратчайшего пути между двумя точками, находящимися по одну сторону от заданной прямой, касающегося этой прямой. Более сложные задачи о кратчайших путях, использующие симметрию и неравенство треугольника.

Неравенство ломаной как обобщение неравенства треугольника. Теорема о монотонности периметра: если внутри одного треугольника находится другой, то периметр внутреннего треугольника меньше периметра внешнего.

Случаи в геометрических задачах. Доказательство правильности дополнительного построения.

### **Раздел 7. От чисел к буквам.**

Алгебраические преобразования. Понятие об одночлене, многочлене. Разложение многочленов на множители. Формулы сокращенного умножения и их применение при решении задач. Многочлены с целыми коэффициентами, их свойства. Свойства коэффициентов многочлена.

### **Раздел 8. Функциональные зависимости.**

Линейная функция. Свободный член и угловой коэффициент, их геометрический смысл. График линейной функции. Точки с целочисленными координатами на прямой. Использование свойств линейной функции при решении нестандартных задач.

## **Тематическое планирование курса**

**7 класс (102 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
	<b>Вступительная олимпиада</b>		
	<b>Суммы</b>		<a href="#">o</a>
	<b>Числа и их свойства</b>		<a href="#">o</a>
	<b>Закономерности</b>		<a href="#">o</a>
	<b>Время и движение</b>		<a href="#">o</a>
	<b>Геометрическое мышление</b>		<a href="#">o</a>
	<b>Геометрические неравенства</b>		<a href="#">o</a>
	<b>От чисел к буквам</b>		<a href="#">o</a>

	<b>Функциональные зависимости</b>		
	<b>Решение алгебраических и геометрических задач математических турниров и олимпиад</b>		0
	<b>Устный зачёт</b>		
	<b>Итоговая олимпиада</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mccme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

### **Пояснительная записка**

Для того чтобы правильно сформировать научное мировоззрение у учащихся о наблюдаемых ими явлениях, дать наиболее целостное и истинное представление о мире, Вселенной, звездах, Солнце и т.д., необходимо изучать астрономию. Школьная программа по физике в данное время не дает возможности в полной мере уделять внимание астрономическому обучению учащихся. В тоже время, сама наука астрономия остается очень важной, неотъемлемой частью становления правильного мировоззрения детей. Знаниями по астрономии должен владеть любой человек. Например, каждый знает, что солнце утром восходит, а вечером заходит, время восхода и захода изо дня в день меняется, не удивляет нас и то, что луна бывает то тонким месяцем, то круглой. Нас не только не удивляют такие перемены, но мы можем точно сказать, когда они произойдут. Любознательный человек всегда задумывался над вопросами, как и когда, образовалась наша Земля, из каких веществ состоит, каковы ее формы, размеры, масса, что было в прошлом и что происходит сейчас в ее недрах и в ее космических окрестностях. На занятиях курса есть возможность привлечь внимание к красоте мироздания, смыслу существования и развития науки, человека и человечества, с полнотой раскрыть в ней проблему «Человек и Вселенная», показав при этом:

- как, зачем и с какими результатами человек познает Вселенную и осваивает космос;
- почему и как происходит расширение экологического понятия «среда обитания» до масштабов Земли, Солнечной системы. Галактики, Метагалактики;
- на каком основании делается вывод о возможной уникальности нашей цивилизации и почему в связи с этим возрастает ответственность нынешнего поколения людей не только за выживание человечества, но и за его дальнейшее мирное и устойчивое развитие.

В неразрывной связи с теоретическими занятиями находятся практические работы и наблюдения, что является отличительной особенностью данной программы. Астрономия одна

из немногих наук, при изучении которой учащиеся могут сами делать открытия, заниматься научными исследованиями. Это позволит глубже понять материал астрономии; получить о ней представление как о науке, возникшей из практических потребностей человека и не утратившей этого значения в настоящее время. Программа курса нацелена на формирование осознанного отношения учащихся к объектам на звездном небе.

#### **Программа курса призвана выработать у школьников**

- стремления к приобретению новых знаний;
- творческого отношения к делу;
- умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, лабораторным оборудованием;
- умения наблюдать и делать выводы;
- умения анализировать материалы наблюдений.

#### **Цели программы:**

##### *Образовательная:*

- расширить и углубить основы знаний, приобретаемые на уроке физики;
- получить дополнительные знания в области естественных наук;
- изучить строение, расположение, движение объектов на звездном небе;
- изучить влияние небесных объектов на Землю;
- повысить эрудицию и расширить кругозор.

##### *Воспитательная:*

- воспитывать самостоятельность и ответственность;
- воспитание нетерпимого отношения к невежественным суждениям о мире;
- воспитывать целеустремленность в работе, творческое отношение к делу.

##### *Развивающая:*

- развивать стремление к экспериментальной и исследовательской деятельности;
- развивать навыки самостоятельной работы;
- развивать стремление к получению новых знаний в неизведанных областях;
- развивать умение работать в коллективе, выслушать и объективно оценить суждение товарища;
- развивать внимательность, усидчивость, пунктуальность.

#### **Задачи:**

- дать основы знаний о методах и результатах исследований физической природы небесных тел и их систем, строении и эволюции Вселенной;
- показать роль астрономии в познании фундаментальных знаний о природе, использование которых является базой научно-технического прогресса;
- способствовать формированию у школьников научного мировоззрения, раскрывая современную естественнонаучную картину мира, процесс развития знаний о Вселенной;
- способствовать развитию интеллектуальных способностей подростков и их социальной активности.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### Планируемые результаты освоения курса:

- уметь находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- уметь анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- уметь на практике пользоваться основными логическими приемами, методами

наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;

- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- уметь извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- уметь готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников;
- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к предмету как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

## **Содержание курса**

### **1. Земля, Солнце и Луна.**

Земля, общие представления о её строении, форме и размерах. Солнце. Осевое вращение Земли — причина смены дня и ночи. Наклон оси Земли и её орбитальное движение — причина смены времён года. Луна. Фазы Луны, лунный (синодический) месяц. Представление о механизме и типы солнечных и лунных затмений.

### **2. Звёздное небо.**

Созвездия, астеризмы, ярчайшие звёзды неба и условия их видимости на территории России. Изменение вида звёздного неба в течение суток и в течение года. Приполярные и сезонные созвездия. Ориентирование на местности по Полярной звезде. Видимый путь Солнца и Луны среди звёзд. Зодиакальные созвездия.

### **3. Солнечная система.**

Строение Солнечной системы: Солнце; планеты и их спутники; карликовые планеты; астероиды, кометы и другие малые тела. Астрономическая единица. Расстояние от Солнца, строение и физические характеристики планет (качественно). Наблюдение планет, их видимое отличие от звёзд. Крупнейшие спутники планет. Искусственные объекты космоса: спутники, зонды, автоматические межпланетные станции. Исследование ближнего космоса.

### **4. Основы летоисчисления.**

Солнечные сутки. Тропический год (как период смены времён года) и календарный год. Юлианский и григорианский календарь, переход от «старого стиля» к «новому». Календарный год.

### **5. Начальные представления о Вселенной.**

Виды астрономических объектов: звёзды и планеты, звёздные скопления, туманности, галактики и т. д. Скорость света в вакууме. Световой год. Характерные пространственные масштабы объектов и расстояний во Вселенной (в метрических и световых единицах длины).

## **6. Географические координаты.**

Градусная и часовая мера угла. Широта и долгота. Полюса, экватор, параллели и меридианы. Географическое положение континентов и крупнейших стран мира (качественно). Длина окружности. Окружность экватора, меридиана. Метод Эратосфена определения размеров Земли. Астрономические корни единиц измерения. Фигура Земли. Экваториальный и полярный радиусы.

## **7. Сферическая астрономия I.**

Понятие о небесной сфере. Горизонт, зенит и надир, стороны света, небесный меридиан. Горизонтальная система небесных координат: высота и астрономический азимут. Суточные пути светил на небесной сфере. Восход, заход и кульминации. Полюс мира. Равенство высоты полюса мира и широты наблюдателя. Истинный и математический горизонт. Рефракция (качественное понятие и характерная величина на горизонте). Понижение горизонта (качественно).

## **8. Система астрономических расстояний.**

Горизонтальный и годичный параллаксы. Парсек, его связь с астрономической единицей и световым годом. Угловой размер небесных объектов. Связь линейных и угловых размеров объекта, видимого под малым углом.

## **9. Видимое движение Солнца.**

Равноденствия и солнцестояния. Полярный день и полярная ночь. Тропик, полярный круг. Пояса освещённости. Сумерки. Астрономические сезоны. Сезонность в северном и южном полушариях.

## **10. Малые тела Солнечной системы.**

Классификация малых тел Солнечной системы. Наиболее известные астероиды и кометы. Метеороиды, метеоры и метеориты. Метеорные потоки и их наблюдение. Радиант.

## **11. Общие сведения об объектах глубокого космоса.**

Каталог Мессье и наиболее известные его объекты. Млечный Путь и другие галактики: общее представление о размерах и строении. Местная группа. Морфологические типы галактик.

## **12. Сферическая астрономия II.**

Большие и малые круги. Угловые расстояния между точками небесной сферы. Принципы построения систем сферических координат. Небесный экватор и точка весеннего равноденствия. Экваториальная система небесных координат. Высоты светил в кульминациях. Незаходящие и невосходящие светила. Точки равноденствий и солнцестояний и их экваториальные координаты. Эклиптика. Эклиптическая система координат. Полюсы эклиптики, их экваториальные координаты. Представление о галактической системе координат, положение центра и полюсов Галактики (качественно).

## **13. Исчисление времени.**

Звёздные и солнечные сутки. Звёздное время. Местное солнечное время. Всемирное время. Гражданское (административное) время. Часовые пояса и часовые зоны. Сезонный перевод часов. Линия перемены дат. Юлианская дата.

## **14. Небесная механика I.**

Законы Кеплера (как эмпирический результат). Понятия об эллипсе, параболе и гиперболе. Геометрия эллипса: фокусы, большая и малая полуоси, эксцентриситет; геометрические свойства. Площадь круга и эллипса. Перигеум и апогеум.

### 15. Движения тел Солнечной системы.

Внутренние и внешние планеты. Видимые движения и конфигурации планет. Сидерический и синодический период. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира.

### 16. Астрономическая оптика.

Законы геометрической оптики. Построение изображений. Формула тонкой линзы. Виды и принципиальные оптические схемы телескопов. Угловое увеличение, масштаб изображения. Относительное отверстие. Выходной зрачок, равнозрачковое увеличение. Разрешающая способность (качественно). Атмосферное ограничение разрешающей способности. Особенности глаза как оптического прибора. Представление о приёмниках излучения (ПЗС-матрицы и др.).

### 17. Электромагнитные волны.

Понятие об электромагнитных волнах. Длина волны, период и частота, скорость распространения в вакууме и средах. Диапазоны электромагнитных волн. Видимый свет, длины волн и цвета. Прозрачность земной атмосферы для различных диапазонов электромагнитных волн. Дифракционное ограничение разрешающей способности.

## Тематическое планирование курса

### 7 класс (68 ч)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	Земля, Солнце и Луна.		
	Звёздное небо.		
	Солнечная система.		
	Основы летоисчисления.		
	Начальные представления о Вселенной.		
	Географические координаты.		
	Сферическая астрономия I.		
	Система астрономических расстояний.		
	Видимое движение Солнца.		
	Малые тела Солнечной системы.		
	Общие сведения об объектах глубокого космоса.		
	Сферическая астрономия II.		
	Исчисление времени.		
	Небесная механика I.		
	Движения тел Солнечной системы.		
	Астрономическая оптика.		
	Электромагнитные волны.		
	<b>ВСЕГО</b>		

### 300. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников

2. <http://school-collection.edu.ru> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

**Биология (дополнительные главы)**  
**8 класс (естественнонаучное направление)**  
**Пояснительная записка**

Данная программа по биологии предназначена для предпрофильного обучения на естественнонаучном направлении разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.



Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

**Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Цели изучения учебного предмета «биология»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих

**Задач:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## Содержание учебного предмета

### Профильный блок 1

#### Раздел 1. Человек

**Тема 1.1.** Науки о человеке. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Расы человека.

**Тема 1.2.** Общий обзор организма. Клеточное строение организма. Строение и функции эпителиальной, мышечной, нервной и соединительной тканей.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование строения тканей на примере готовых микропрепаратов.

**Тема 1.3.** Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей. Скелет человека. Осевой и добавочный скелет. Соединения костей. Особенности строения скелета человека по сравнению с другими млекопитающими. Строение мышц. Работа скелетных мышц и их регуляция. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Тема 1.4.** Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Состав плазмы крови и виды форменных элементов. Борьба организма с инфекцией. Иммуитет.

*Лабораторные и практические работы*

Определение группы крови

**Тема 1.5.** Транспортные системы организма. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.

*Лабораторные и практические работы*

Измерение артериального давления и пульса в различных физиологических состояниях.

**Тема 1.6.** Значение дыхания. Органы дыхательной системы. Дыхательные пути. Голособразование. Заболевания дыхательных путей. Легкие. Газообмен в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приёмы реанимации.

**Тема 1.7.** Питание и пищеварение. Пищеварение в ротовой полости, желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов. Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника. Регуляция пищеварения. Гигиена органов пищеварения.

**Тема 1.8.** Покровы тела. Строение и функции кожи. Терморегуляция организма. Закаливание. Строение выделительной системы человека.

**Тема 1.9.** Значение и строение нервной системы. Спинной и головной мозг. Отделы головного мозга: продолговатый, задний, средний, промежуточный и передний мозг. Кора больших полушарий. Соматическая и вегетативная нервные системы.

**Тема 1.10.** Анализаторы. Зрительный анализатор. Гигиена органов зрения. Слуховой анализатор. Орган равновесия. Мышечное и кожное чувство. Обонятельный и вкусовой анализатор.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование возникновения зрительных иллюзий.
2. Изучение тактильной чувствительности на различных участках кожи.
3. Исследование влияния обоняния на вкусовую чувствительность.

**Тема 1.11.** Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. Врожденные и приобретенные программы поведения. Сон и сновидения. Особенности ВНД человека. Речь и сознание. Познавательные процессы. Воля, эмоции, внимание.

**Тема 1.12.** Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней системы.

**Тема 1.13.** Размножение. Половая система. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности.

## **Профильный блок 2**

### **Раздел 2. Микология и альгология**

**Тема 2.1.** Современная систематика органического мира.

Введение. Объем группы организмов, объединяемых под названием «Низшие растения» в Современном понимании. Общие свойства низших растений, их положение в современной системе органического мира.

**Тема 2.2.** Особенности строения цианобактерий. Происхождение пластид.

Фотосинтетический аппарат и его роль в адаптации водорослей к обитанию на больших глубинах. Пигменты водорослей, их роль в адаптациях к окружающей среде и в систематике. Вещества – продукты фотосинтеза водорослей из различных отделов и место их запасаения в клетке. Теория эндосимбиотического происхождения пластид водорослей. Особенности фотосинтеза и фотосинтетического аппарата прокариотических водорослей.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение готовых микропрепаратов цианобактерий.

**Тема 2.3.** Особенности строения и жизненных циклов различных групп водорослей.

Водоросли. Отделов Euglenophyta, Dinophyta, Ochrophyta, Rhodophyta, Chlorophyta и Charophyta. Общая характеристика отделов. Строение таллома, пигменты, запасные

вещества, размножение, распространение и экология. Особенности жизненных циклов. Применение водорослей как модельных объектов в биологических исследованиях различных направлений.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение готовых препаратов эукариотических водорослей.

**Тема 2.4.** Особенности строения настоящих грибов и грибоподобных организмов.

Грибоподобные организмы (псевдогрибы). Положение в системе органического мира. Сходство с истинными грибами и черты отличия от них. Биохимические и морфологические признаки, свидетельствующие об обособленности этой группы от других грибов. Общая характеристика группы. Отдел Oomycota. Грибы. Общая характеристика группы, единство ее происхождения. Характерные черты организации, основные особенности. Принципы выделения отделов. Отделы Zygomycota, Ascomycota, Basidiomycota.

*Лабораторные и практические работы*

Исследование готовых микропрепаратов дрожжевых и плесневых грибов.

**Тема 2.5.** Жизненные циклы настоящих грибов и грибоподобных организмов. Особенности паразитических форм.

Отделы Zygomycota, Ascomycota, Basidiomycota. Общая характеристика. Характерные черты бесполого и полового размножения. Возможные пути эволюции бесполого размножения в связи с приспособлением к наземному образу жизни. Гомоталлизм и гетероталлизм. Сапротрофные, паразитные и симбиотические грибы. Слизевики. Общая характеристика группы. Характерные черты организации, основные особенности. Принципы деления на отделы.

### **Раздел 3. Ботаника Высших растений**

**Тема 3.1.** Выход растений на сушу. Печеночники и мхи: сходство и различия. Особенности анатомического строения. Жизненные циклы печеночников и мхов.

Выход растений на сушу. Появление тканей и органов растений. Отличие гаплоидной линии эволюции растений от диплоидной. Отдел мохообразные (Bryophyta). Особенности жизненного цикла. Биология, экология, географическое распространение и численность различных групп. Роль в природе и значение для человека.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение строения листостебельного мха.

**Тема 3.2.** Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы споровых растений.

Отдел Риниеобразные (Rhyniophyta). Риниеобразные как начальный этап эволюции высших растений. Время возникновения и условия произрастания. Разнообразие и особенности внешнего и внутреннего строения, размножения, жизненный цикл, классификация, представители отдела. Отдел Плаунообразные (Lycopodiophyta) и Отдел Папоротникообразные (Polypodiophyta). Происхождение листа. Макро- и микрофиллия. Экология, географическое распространение и численность различных групп. Роль в природе. Классификация. Обобщение по отделам высших споровых растений: общие черты, роль в сложении растительного покрова прошлых геологических эпох и в настоящее время, филогенетические связи. Эволюционное значение разноспоровости. Представление о прогимноспермоподобных как вероятных предшественниках семенных растений.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение строения споровых растений на примере микропрепаратов различных частей вайи папоротника.

**Тема 3.3.** Голосеменные растения. Появление семени. Вымирание папоротников.

Общие черты семенных растений как высшего этапа эволюции растительного мира в условиях суши. Возникновение семязачатка и семени, их биологическое значение. Совершенствование процессов оплодотворения. Общие особенности жизненного цикла семенных растений, связь со споровыми растениями. Классификация. Отдел Голосеменные (Pinophyta). Особенности жизненного цикла, связь спорофита и гаметофита как результат сильной редукции полового поколения на основе разноспоровости. Общая характеристика спорофита, строение вегетативных и репродуктивных органов.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

**Тема 3.4.** Покрытосеменные растения. Появление и эволюция цветка. Классы и семейства покрытосеменных растений.

Отдел Покрытосеменные (Magnoliophyta). Общая характеристика покрытосеменных как «победителей в борьбе за существование», жизненные формы. Экологическая пластичность, роль в сложении растительного покрова и в жизни человека. Морфологическая природа цветка и его частей. Развитие и строение мужского и женского гаметофитов. Оплодотворение и развитие семени и плода. Различные взгляды на

происхождение и эволюцию отдела (место, время возникновения, моно- и полифилия, причины быстрого распространения и др.). Основные направления морфологической эволюции покрытосеменных. Сравнительная характеристика классов Двудольные (Magnoliopsida) и Однодольные (Liliopsida); количественные соотношения важнейших таксонов (подклассов, порядков, семейств, родов и видов).

### *Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

**Тема 3.5.** Классификация тканей растений. Практическая работа с готовыми препаратами тканей.

Определение и принципы классификации тканей. Простые и сложные, образовательные и постоянные, первичные и вторичные ткани (меристемы, покровные, механические, проводящие, выделительные ткани, основные). Их происхождение, функции, положение в теле растения, цитологическая характеристика. Практическое значение растительных тканей в жизни человека. Практическое занятие с готовыми препаратами.

**Тема 3.6.** Анатомия вегетативных органов растений. Метаморфозы. Приготовление срезов корня, стебля и листьев. Практическая работа с готовыми препаратами.

Определение понятия "корень". Функции корня. Зоны молодого корневого окончания. Первичное и вторичное строение корней. Происхождение и морфология корней в корневых системах. Типы корневых систем. Общая характеристика побега, его составные части и их взаимное расположение. Определение понятия "побег". Метамерность побега. Внутривертешная фаза развития побега. Апекс побега и его органообразовательная деятельность. Ветвление побегов. Основные функции стебля. Особенности первичного анатомического строения стеблей двудольных и однодольных растений. Переход от первичного строения стебля ко вторичному. Работа камбия. Общие черты строения стеблей с длительным вторичным утолщением. Лист - боковой орган побега. Определение и функции. Морфология и анатомия листа. Листорасположение, его основные типы и закономерности. Листовая мозаика. Гетерофиллия. Классификации листьев. Метаморфозы. Практическая работа с готовыми препаратами.

**Тема 3.7.** Цветок. Диаграмма и формула цветка. Типы соцветий. Типы плацентации цветка. Виды плодов.

Теории происхождения цветка. Определение понятия "цветок". Функции цветка. Строение и развитие цветка. Околоцветник. Андроцей. Общая характеристика. Строение тычинки и ее происхождение. Микроспоро- и микрогаметогенез у голосеменных и

покрытосеменных растений. Палинология, споровопыльцевой анализ, его значение в науке и жизни человека. Гинецей. Общая характеристика. Плодолистики и их происхождение. Типы гинецеев по степени срастания плодолистиков. Типы завязей. Семязачаток, его строение, функции. Этапы формирования гамет. Способы размножения растений. Опыление и оплодотворение у покрытосеменных и голосеменных. Плоды, их строение и классификации.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

**Тема 3.8.** Прорастание и питание семян. Развитие растения.

Строение семени. Типы семян. Принципы классификации. Прорастание семени. Строение проростков. Гормоны растений, влияющие на прорастание.

**Тема 3.9** Работа с определителем. Основы ботанической номенклатуры. Морфологическое описание растения.

Морфологические особенности корня, стебля, листа. Принцип работы с дихотомическим определителем.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**Профильный блок 1**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	ЭОР
<b>Раздел 1. Человек</b>	<b>68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2463/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2462/start/</a>
<b>Тема 1.2.</b> Ткани человека	4	<a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/24/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/24/index.html</a>
<b>Тема 1.3.</b> Опорно-двигательный аппарат	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2494/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2487/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2658/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2658/start/</a>

<b>Тема 1.4.</b> Кровь и иммунитет	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2495/start/</a> <a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/25/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/25/index.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1580/start/</a>
<b>Тема 1.5.</b> Кровеносная и лимфатическая системы	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1581/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2489/start/</a>
<b>Тема 1.6.</b> Дыхание	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2218/start/</a>
<b>Тема 1.7.</b> Пищеварение	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2493/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2488/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2496/start/</a>
<b>Тема 1.8.</b> Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1582/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2217/start/</a>
<b>Тема 1.9.</b> Нервная система	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2474/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2456/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2485/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2457/start/</a>
<b>Тема 1.10.</b> Анализаторы. Органы чувств	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2729/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2497/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2499/start/</a>
<b>Тема 1.11.</b> Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	8	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2490/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2215/start/</a>
<b>Тема 1.12.</b> Эндокринная система	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/</a>
<b>Тема 1.13.</b> Индивидуальное развитие организма	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2491/start/</a>



Раздел / тема	Количество ак. ч.	
<b>Раздел 2.</b> <b>Микология и альгология</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Современная систематика органического мира.	6	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности строения цианобактерий. Происхождение пластид.	8	
<b>Тема 2.3.</b> Особенности строения и жизненных циклов различных групп водорослей.	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c535a780-610d-4092-ae69-31a6b85ba67a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c535a780-610d-4092-ae69-31a6b85ba67a</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d936b549-cadc-44f1-8904-901159518b62">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d936b549-cadc-44f1-8904-901159518b62</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60e60ee0-ddbd-41e5-a97e-093b17b935cb">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60e60ee0-ddbd-41e5-a97e-093b17b935cb</a>
<b>Тема 2.4.</b> Особенности строения настоящих грибов и грибоподобных организмов.	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b9393e5-3adf-4f56-bd1a-e4ffe7bc7d8a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9b9393e5-3adf-4f56-bd1a-e4ffe7bc7d8a</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5c486968-979e-4767-a81e-3f314eeec2b9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5c486968-979e-4767-a81e-3f314eeec2b9</a>
<b>Тема 2.5.</b> Жизненные циклы настоящих грибов и грибоподобных организмов. Особенности паразитических форм.	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c50b3d6-c6bb-43f7-a543-eda6b1a55da4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3c50b3d6-c6bb-43f7-a543-eda6b1a55da4</a>

<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Ботаника Высших растений</b>	<b>96</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Выход растений на сушу. Печеночники и мхи: сходство и различия. Особенности анатомического строения. Жизненные циклы печеночников и мхов.	<b>8</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f16d6bc3-ed69-488f-9a88-ca00258dc53c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f16d6bc3-ed69-488f-9a88-ca00258dc53c</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60b31abb-4222-4700-a71a-2524e34d715e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60b31abb-4222-4700-a71a-2524e34d715e</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a69617c-aa64-40c9-a8ee-084b3997d80f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a69617c-aa64-40c9-a8ee-084b3997d80f</a>
<b>Тема 3.2.</b> Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы споровых растений.	<b>10</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c</a>
<b>Тема 3.3.</b> Голосеменные растения. Появление семени. Вымирание папоротников.	<b>12</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15826449-404a-4637-b92f-e522d5a5ade0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15826449-404a-4637-b92f-e522d5a5ade0</a>
<b>Тема 3.4.</b> Покрытосеменные растения. Появление и эволюция цветка. Классы и	<b>16</b>	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/</a>

семейства покрытосеменных растений.		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c4e7b1f-ba5a-4505-a160-60ab36fa8b3a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c4e7b1f-ba5a-4505-a160-60ab36fa8b3a</a>
<b>Проверочная работа.</b>	2	
<b>Тема 3.5.</b> Классификация тканей растений. Практическая работа с готовыми препаратами тканей.	8	
<b>Тема 3.6.</b> Анатомия вегетативных органов растений. Метаморфозы. Приготовление срезов корня, стебля и листьев. Практическая работа с готовыми препаратами.	14	
<b>Тема 2.7.</b> Цветок. Диаграмма и формула цветка. Типы соцветий. Типы плацтации цветка. Виды плодов.	12	
<b>Тема 3.8.</b> Прорастание и питание семян. Развитие растения.	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6ea2b3f8-d2aa-4105-83cb-5b527304cc5b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6ea2b3f8-d2aa-4105-83cb-5b527304cc5b</a> <a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/14/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/14/index.html</a>
<b>Тема 3.9</b> Работа с определителем.	8	<a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/16/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/16/index.html</a>

Основы ботанической номенклатуры. Морфологическое описание растения.		
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	<b>2</b>	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» на предпрофильном уровне**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

#### **Личностные результаты**

##### **Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

##### **Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

##### **Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

##### **Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

##### **Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

##### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

#### **Универсальные коммуникативные действия**

##### ***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

- овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

- характеризовать анатомию, микологию, альгологию и ботанику как биологические науки, их разделы и связь с другими науками и техникой;
- характеризовать принципы классификации растений, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы растений;
- знать о месте человека в животном мире;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие наук о растениях и человеке;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: физиология, анатомия, ботаника, экология растений, палеоботаника, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, клетка, ткань, орган, системы органов, питание, дыхание, фотосинтез, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение половое и вегетативное, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- сравнивать растительные ткани между собой;



- описывать строение тканей человека;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений изучаемых систематических групп;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания растений изучаемых систематических групп;
- различать и описывать растения изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- различать и описывать отдельные органы человека и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп растений и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать растения на основании особенностей строения;
- описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;
- описывать усложнение строения человека и его отличия от человекообразных обезьян;
- выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для них;
- выявлять взаимосвязи растений в природных сообществах, цепи питания;
- устанавливать взаимосвязи растений с животными, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- раскрывать роль культурных растений в жизни человека;
- понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения, описывать животных, их органы; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;
- владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **9 класс (естественнонаучное направление)**

### **Пояснительная записка**

Данная программа по биологии предназначена для предпрофильного обучения на естественнонаучном направлении разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Программа имеет примерный характер и может стать основой для составления учителями биологии своих рабочих программ и организации учебного процесса. Учителями могут быть использованы различные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

#### **Программа имеет следующую структуру:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;

- содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

#### **Цели изучения учебного предмета «биология»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих

#### **Задач:**

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **Содержание учебного предмета**

### **Профильный блок 1. Цитология и клеточные процессы**

**Тема 1.1.** Строение прокариотической клетки. Роль прокариот в природе. Вирусы как доклеточная форма жизни.

Предмет и задачи цитологии, место цитологии в системе биологических дисциплин.

Накопление научных данных и обобщение этих данных в виде создания клеточной теории в ее начальном варианте. Дальнейшее развитие клеточной теории и ее современное состояние. Методы цитологии. Световая микроскопия. Микроскопическая техника. Общие и специфические методы окрашивания. Прокариоты и эукариоты, гипотезы об их происхождении. Общий план строения клетки на световом и электронно-микроскопическом уровне. Доклеточные формы жизни.

*Лабораторные и практические работы*

1. Изучение строения вирусов на электронных микрофотографиях.
2. Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

**Тема 1.2.** Строение и органеллы эукариотической клетки. Симбиотическая теория происхождения органелл. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой.

Отличие клеток животных, растений и грибов. Цитоплазматическая мембрана – структура, функции. Надмембранные структуры поверхностного аппарата. Поверхностный аппарат клетки. Гликокаликс. Межклеточные контакты. Субмембранная система. Мембранный транспорт - пассивный, активный, облегченный транспорт, эндоцитоз, экзоцитоз. Ядро как место хранения генетической информации. Мембранные рецепторы, строение и функции. Строение и роль рибосом. Место образования рибосом. Структура рибосом. Физические свойства и химический состав рибосом. Эндоплазматическая сеть. Гранулярный эндоплазматический ретикулум. Гладкий эндоплазматический ретикулум. Переходный эндоплазматический ретикулум. Особенности строения и функции разных видов эндоплазматической сети. Аппарат Гольджи – строение и функции. Структура диктиосомы. Транспорт белков из аппарата Гольджи. Общие особенности и функции аппарата внутриклеточного переваривания. Эндосомы – ранние и поздние, особенности их строения и функционирования. Лизосомы – фаголизосома, аутофаголизосома, мультивезикулярное тельце, остаточное тельце. Митохондрии – энергетические станции клетки, их расположение. Ультраструктура митохондрий – наружная и внутренняя митохондриальная мембрана, митохондриальный матрикс. Функции митохондрий. Митохондриальная ДНК. Жизненный цикл митохондрий. Виды пластид. Строение хлоропласта. Происхождение митохондрий и их размножение. Цитоскелет – сложная динамическая система немембранных органелл. Функции цитоскелета. Микротрубочки – наиболее крупные компоненты цитоплазмы. Реснички и жгутики – органеллы специального значения, участвующие в процессах движения. Микрофиламенты – расположение, структура и функции. Промежуточные филаменты.

**Тема 1.3.** Клеточный цикл. Деление клетки. Гаметогенез

Организация митоза и мейоза. Общие закономерности клеточного цикла. Открытие состояния пролиферативного покоя. Метаболические особенности покоящихся клеток. Понятие о митотическом цикле и его периодах. Регуляция деления клетки. Митотические фазы - профаза митоза, прометафаза, метафаза, анафаза, телофаза, цитокинез. Клеточный центр. Центриоли. Мейоз. Первое деление мейоза – профаза I, лептотена, зиготена, пахитена, диплотена, диакинез. Последующие фазы мейоза – метафаза первого деления мейоза, анафаза первого деления мейоза, телофаза I. Второе мейотическое деление. Мейоз и гаметогенез. Регуляция клеточного деления у многоклеточных организмов.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.
2. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

#### **Тема 1.4.** Знакомство с микрофотографией. Определение органоидов.

Знакомство с электронной микроскопией. Практическое занятие по определению органоидов.

#### **Тема 1.5.** Метаболизм клетки. Катаболизм и анаболизм

Автотрофное и гетеротрофное питание. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Фотосинтез. Биосинтез белка. Репликация ДНК.

#### **Тема 1.6.** Основы генетики

История развития генетики. Гибридологический метод. Законы Менделя. Множественный аллелизм. Хромосомная теория наследования. Взаимодействие неаллельных генов. Генетическое определение пола. Сцепленное с полом наследование. Изменчивость. Мутации: виды и причины. Комбинативная изменчивость. Модификационная изменчивость. Исследование генетических заболеваний человека. Влияние мутаций на здоровье. Примеры мутаций. Влияние среды и экологических факторов на мутации человека.

### **Профильный блок 2. Ботаника и зоология**

#### **Раздел 1. Ботаника Высших растений**

**Тема 1.1.** Выход растений на сушу. Печеночники и мхи: сходство и различия. Особенности анатомического строения. Жизненные циклы печеночников и мхов.

Выход растений на сушу. Появление тканей и органов растений. Отличие гаплоидной линии эволюции растений от диплоидной. Отдел мохообразные (Bryophyta). Особенности жизненного цикла. Общая морфолого-анатомическая характеристика, размножение. Внешнее и внутреннее строение гаметофита и спорофита.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение строения листостебельного мха.

**Тема 1.2.** Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы споровых растений.

Отдел Плаунообразные (Lycopodiophyta). Происхождение, жизненные формы представителей. Характерные черты внешнего и внутреннего строения бесполого и полового поколений. Отдел Хвощеобразные (Equisetophyta). Общая характеристика отдела: жизненный цикл, морфолого-анатомические особенности вегетативных органов, развитие и строение спорофита. Особенности полового поколения. Отдел Папоротникообразные (Polypodiophyta). Общая характеристика отдела: особенности жизненного цикла, внешнего и внутреннего строения спорофита и гаметофита.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение строения споровых растений на примере микропрепаратов различных частей вайи папоротника.

Строение строения спорофита папоротников, хвощей и плаунов.

**Тема 1.3.** Голосеменные растения. Появление семени. Вымирание папоротников.

Общие черты семенных растений как высшего этапа эволюции растительного мира в условиях суши. Возникновение семязачатка и семени, их биологическое значение. Совершенствование процессов оплодотворения. Общие особенности жизненного цикла семенных растений, связь со споровыми растениями. Классификация. Отдел Голосеменные (Pinophyta). Особенности жизненного цикла, связь спорофита и гаметофита как результат сильной редукции полового поколения на основе разноспоровости. Общая характеристика спорофита, строение вегетативных и репродуктивных органов.

*Лабораторные и практические работы*

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

**Тема 1.4.** Покрытосеменные растения. Появление и эволюция цветка. Классы и семейства покрытосеменных растений.

Отдел Покрытосеменные (Magnoliophyta). Общая характеристика покрытосеменных как «победителей в борьбе за существование», жизненные формы. Морфологическая природа цветка и его частей. Развитие и строение мужского и женского гаметофитов.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
2. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

## Раздел 2. Зоология беспозвоночных

### **Тема 2.1.** Введение. Обзор типов беспозвоночных.

Зарождение и ранние этапы развития жизни на Земле. Древний океан. Современные представления о происхождении эукариот. Органеллы эукариотной клетки, имеющие симбиотическое происхождение.

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

### **Тема 2.2.** Современная систематика эукариот.

Современная классификация эукариот. Общая характеристика надцарства Excavata. Общая характеристика типа Euglenozoa. Строение, жизненные циклы и медицинское значение паразитических кинетопластовых (Trypanosoma, Leishmania). Общая характеристика надцарства Chromalveolata. Общая характеристика надтипа Alveolata. Строение, биология и жизненный цикл представителей класса Грегарины (Gregarinea) и Кокцидий (Coccidia). Строение, жизненный цикл и медицинское значение представителя кровяных споровиков (Haemosporidia) – малярийного плазмодия (Plasmodium). Общая характеристика Ресничных простейших (Ciliophora). Организация ядерного аппарата ресничных простейших. Общая характеристика надцарства Rhizaria. Общая характеристика типа Foraminifera. Общая характеристика типа Radiolaria. Классификация субдомена Unikonta. Общая характеристика надцарства Amoebozoa. Амёбы – возбудители заболеваний человека. Общая характеристика надцарства Заднежгутиковых (Opisthokonta). Строение и биология воротничковых жгутиконосцев Choanoflagellata. Место многоклеточных животных в системе эукариот.

Практическое занятие: живые представители простейших.

### *Лабораторные и практические работы*

Исследование микропрепаратов простейших.

**Тема 2.3.** Губки: разнообразие, типы строения. Образование многоклеточности.

Проблема происхождения многоклеточных животных. Концепции неколониального происхождения многоклеточных животных – гипотезы "целлюляризации". Концепции колониального происхождения многоклеточных животных. Гипотеза гастреи Э. Геккеля. Гипотеза фагоцителлы И.И. Мечникова. Гипотезы первичной седентарности предков Metazoa. Общая характеристика надтипа Губок (Porifera). Внешняя морфология и основные типы анатомического строения губок и организация процесса фильтрации. Строение личинок и их метаморфоз. Экологическое значение губок.

**Тема 2.4.** Двуслойные животные.

Тип Стрекающих (Cnidaria). Жизненный цикл Кораллов (Anthozoa). Соотношение билатеральной и радиальной симметрии в строении шестилучевых кораллов. Разнообразие строения колоний восьмилучевых кораллов. Жизненный цикл представителей подтипа Медузовых (Medusozoa). Класс Гидрозоидных (Hydrozoa) - прогрессивная группа Cnidaria. Особенности гистологической организации гидрозоидных. Паразитические Cnidaria.

### *Лабораторные и практические работы*

Исследование микропрепарата гидры.

**Тема 2.5.** Появление третьего зародышевого листка билатеральной симметрии. Плоские черви: турбеллярии, трематоды и ленточные черви.

Проблема происхождения билатерально-симметричных животных (Bilateria Triploblastica).

Современная классификация трёхслойных Bilateria. Практическая работа с готовыми препаратами. Общая характеристика типа Плоских червей (Plathelminthes). Разнообразие морфологии свободноживущих плоских червей. Общая характеристика класса Ленточных червей (Cestodes). Жизненный цикл цестод. Общая характеристика класса Сосальщиков (Trematodes). Жизненный цикл трематод. Медицинское и ветеринарное значение паразитических плоских червей.

**Тема 2.6.** Возникновение полостей тела. Кольчатые черви: полихеты и олигохеты. Строение и биология.



Происхождение вторичной полости тела трёхслойных Bilateria. Основные функции целома: опорная, выделительная, половая. Эволюция гистологического строения стенки вторичной полости тела. Взаимосвязь бластоцеля, мезоглеи, соединительной ткани и гемоцеля. Общая характеристика трохофорных животных (Trochozoa). Кольчатые черви (Annelida). Система типа Annelida. Внешняя морфология, расчленение тела и анатомическое строение многощетинковых червей Polychaeta. Морфология и анатомия малощетинковых червей (Oligochaeta) и пиявок (Hirudinea).

#### *Лабораторные и практические работы*

Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).

#### **Тема 2.7. Моллюски.**

Общая характеристика типа моллюсков (Mollusca). Строение, размножение, развитие, палеонтологическая летопись. Особенности плана строения Двустворчатых моллюсков. Характеристика Головоногих и Брюхоногих моллюсков. Строение раковины брюхоногих моллюсков. Происхождение плана строения брюхоногих моллюсков. Строение мантийного комплекса органов.

#### **Тема 2.8 Круглые черви, или нематоды.**

Общая характеристика надтипа Линяющих (Ecdysozoa). Особенности строения и химического состава кутикулы Ecdysozoa, сравнение экдизозойной кутикулы с микровиллярной кутикулой. Механизм линьки Ecdysozoa. Функции кутикулы Ecdysozoa. Редукция целома как следствие развития наружного скелета. Строение и функции гемоцеля Ecdysozoa. Состав надтипа Ecdysozoa. Общая характеристика Круглых червей (Nematoda). Анатомическое строение и гистологическая организация круглых червей. Биология свободноживущих нематод. Жизненные циклы нематод-возбудителей заболеваний человека.

#### **Тема 2.9 Тип Членистоногие.**

Общая характеристика типа Членистоногих (Arthropoda).

Кембрийские членистоногие Dinocarida, Megacheira, Trilobitomorpha. Строение первичной двуветвистой конечности членистоногих. Проблема сегментарного состава головного конца современных членистоногих. Гомология сегментов головного конца в

различных группах современных членистоногих. Общая характеристика Ракообразных (Crustacea).

Строение и происхождение двуветвистой конечности ракообразных. Анатомическая организация ракообразных. Общая характеристика Хелицерных (Chelicerata).

Происхождение Шестиногих (Hexapoda) и их филогенетические связи с ракообразными. Расчленение тела Hexapoda: сегментарный состав головы, груди и брюшка. Анатомическая организация Hexapoda. Разнообразие личиночного развития Hexapoda. Происхождение крыльев: классические и современные гипотезы.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых.

## **Раздел 3. Зоология позвоночных**

**Тема 3.1.** Характеристика типа Хордовые. Особенности строения Личиночордовых и Головохордовых. Ланцетник как примитивное хордовое животное.

Общая характеристика типа хордовых. Положение хордовых в системе животного мира. Связь с другими типами животных: билатеральная симметрия, вторичная полость тела, вторичноротость. Специфические черты строения хордовых и их биологическое значение. Подтип Оболочники (Личиночордовые). Основные черты организации подтипа. Класс асцидии. Строение асцидии. Роль исследований А. О. Ковалевского в понимании места оболочников в системе и эволюции хордовых. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники. Биология, строение и развитие ланцетника. Специфические черты строения, связанные с придонным образом жизни.

**Тема 1.2.2.** Водные позвоночные. Особенности строения и жизни. Бесчелюстные. Появление челюстей. Надкласс Рыбы. Классы Костистые и Хрящевые рыбы.

Общая характеристика подтипа позвоночные. Основные черты организации: осевой скелет, череп, скелет конечностей; пищеварительная система; кровеносная система; органы дыхания; центральная нервная система и головной мозг; выделительная и половая системы. Раздел Бесчелюстные. Класс Миноги. Характеристика класса. Строение скелета, органов дыхания и пищеварения, кровеносной системы. Класс Миксины. Раздел Челюстноротые. Надкласс Рыбы. Общая биологическая и морфологическая характеристики надкласса рыб как первичноводных челюстноротых позвоночных. Принципы организации опорно-двигательной системы, органов дыхания, кровеносной и выделительной систем рыб как водных животных. Класс Хрящевые рыбы. Морфологические и биологические особенности класса; специфические черты строения и физиологии. Обзор организации по системам

органов. Особенности размножения и развития. Система класса: отряды акул и скатов. Класс костные рыбы.

Характеристика и система класса.

### **Тема 1.2.3.** Выход Позвоночных на сушу. Класс Амфибии

Надкласс Четвероногие. Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Класс земноводные (амфибии). Общая биологическая и морфологическая характеристики класса. Главные морфологические перестройки в связи с выходом позвоночных на сушу: формирование наземного типа конечностей, легочного дыхания, реконструкция системы кровообращения. Система класса: отряды безногих, хвостатых и бесхвостых амфибий; особенности их строения в связи с образом жизни.

### **Тема 1.2.4.** Класс Рептилии. Приспособления, позволившие утратить связь с водой.

Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Развитие; строение яйца, образование зародышевых оболочек. Строение кожного покрова и его производных. Перестройка выделительной системы. Значение этих преобразований как приспособлений к наземному образу жизни. Органы дыхания. Строение сердца и кровеносной системы. Подклассы ящерогадов (гаттерия), крокодилов, чешуйчатых (отряды ящериц, змей, хамелеонов), черепах; краткая морфо-биологическая характеристика подклассов. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Ископаемые формы, их экологическое и морфологическое разнообразие. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц.

**Тема 1.2.5.** Класс Птицы. Особенности строения, связанные с приспособлением к полетам.

Особенности строения птиц как амниот, приспособившихся к полету. Адаптивные черты в строении и функции скелета, дыхательной системы, сердца и системы кровообращения; гомойотермия и терморегуляция. Краткая характеристика главнейших отрядов. Происхождение птиц; археоптерикс и другие ископаемые формы.

#### *Лабораторные и практические работы*

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

**Тема 1.2.6.** Класс Млекопитающие. Особенности строения. Гетеродонтная зубная система. Основные отряды Млекопитающих.

Морфофункциональный очерк основных систем органов. Особенности строения центральной нервной системы и головного мозга; сложные формы поведения. Особенности размножения и развития; забота о потомстве. Биология млекопитающих. Географическое распространение; экологические группы, вторичное освоение водной среды. Подкласс яйцекладущих млекопитающих (прототериев); представители, распространение; примитивные черты организации, приспособительные особенности; размножение, развитие. Подкласс живородящих млекопитающих (териев). Инфракласс сумчатые; особенности строения, размножения, развития; географическое распространение, экологический параллелизм с высшими млекопитающими. Инфракласс плацентарные; морфобиологическая характеристика, плацента, ее строение и функции; обзор главнейших отрядов.

*Лабораторные и практические работы*

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

**Тематическое планирование учебного предмета**

**Профильный блок 1. Цитология и клеточные процессы**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	ЭОР
<b>Раздел 1.</b> Цитология и клеточные процессы	<b>68</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение прокариотической клетки. Роль прокариот в природе. Вирусы как доклеточная форма жизни.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2115/start/</a> <a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/18/index.html#">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/18/index.html#</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1589/start/</a>

<p><b>Тема 1.2.</b> Строение и органеллы эукариотической клетки. Симбиотическая теория происхождения органелл. Обмен веществ между клеткой и окружающей средой.</p>	10	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1588/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1583/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/start/</a></p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Клеточный цикл. Деление клетки. Гаметогенез</p>	10	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2483/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2484/start/</a></p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Знакомство с микрофотографией. Определение органоидов.</p>	6	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2114/start/</a></p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Метаболизм клетки. Катаболизм и анаболизм</p>	10	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2486/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2486/start/</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3044f4b8-f4af-4f40-92d9-d52a8fc176bf">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3044f4b8-f4af-4f40-92d9-d52a8fc176bf</a></p>
<p><b>Тема 1.6.</b> Основы генетики</p>	10	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2478/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2478/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2477/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2477/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2480/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2212/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2212/start/</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/323f1adf-3c61-48ed-b224-c19c2c6f0c09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/323f1adf-3c61-48ed-b224-c19c2c6f0c09</a></p>
<p><b>Контрольная работа по разделу 1</b></p>	2	

## Профильный блок 2. Ботаника и зоология

Раздел / тема	Количество во ак. ч.	ЭОР
<b>Раздел 1. Ботаника Высших растений</b>	<b>68</b>	
<p><b>Тема 1.1.</b> Выход растений на сушу. Печеночники и мхи: сходство и различия. Особенности анатомического строения. Жизненные циклы печеночников и мхов.</p>	10	<p style="text-align: center;"> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f16d6bc3-ed69-488f-9a88-ca00258dc53c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f16d6bc3-ed69-488f-9a88-ca00258dc53c</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60b31abb-4222-4700-a71a-2524e34d715e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/60b31abb-4222-4700-a71a-2524e34d715e</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a69617c-aa64-40c9-a8ee-084b3997d80f">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9a69617c-aa64-40c9-a8ee-084b3997d80f</a> </p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Хвощи, Плауны, Папоротникообразные. Особенности анатомии и морфологии. Жизненные циклы споровых растений.</p>	14	<p style="text-align: center;"> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2656/start/</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c</a> </p>
<p><b>Тема 1.3.</b> Голосеменные растения. Появление семени. Вымирание папоротников.</p>	16	<p style="text-align: center;"> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2469/start/</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15826449-404a-4637-b92f-e522d5a5ade0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/15826449-404a-4637-b92f-e522d5a5ade0</a> </p>
<p><b>Тема 1.4.</b> Покрытосеменные растения. Появление и эволюция цветка. Классы и семейства покрытосеменных растений.</p>	28	<p style="text-align: center;"> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/92d47882-e684-4e90-aaa2-e66630e04576</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2468/start/</a>  <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c4e7b1f-ba5a-4505-a160-60ab36fa8b3a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/6c4e7b1f-ba5a-4505-a160-60ab36fa8b3a</a> </p>
<b>Раздел 2 Зоология беспозвоночных</b>	<b>34</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Введение. Обзор типов беспозвоночных. Экологическая стратификация. Воды земли. Возникновение жизни.	2	<a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0109913-28e2-4f26-8b84-1dca1626db7a">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c0109913-28e2-4f26-8b84-1dca1626db7a</a> <a href="https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d432d2-490a-4b38-b515-11859c2823e4">https://academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a5d432d2-490a-4b38-b515-11859c2823e4</a>
<b>Тема 2.2.</b> Современная систематика эукариот.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2454/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2454/start/</a>
<b>Тема 2.3.</b> Губки: разнообразие, типы строения. Образование многоклеточности.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Двуслойные животные.	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2385d22-c0ba-4bcb-a4c2-b4aa948eb0ee">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2385d22-c0ba-4bcb-a4c2-b4aa948eb0ee</a>
<b>Тема 2.5.</b> Появление третьего зародышевого листка билатеральной симметрии. Плоские черви: турбеллярии.	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e50e88a2-0eae-4d69-8e87-21c219b628dd">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e50e88a2-0eae-4d69-8e87-21c219b628dd</a>
<b>Тема 2.6.</b> Возникновение полостей тела. Кольчатые черви: полихеты и олигохеты	4	
<b>Тема 2.7.</b> Тип Моллюски.	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0eaa126-3433-4c1e-b01b-ad7b39041fea">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b0eaa126-3433-4c1e-b01b-ad7b39041fea</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95247fec-95e5-455b-a916-8c492664ddfe">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/95247fec-95e5-455b-a916-8c492664ddfe</a>
<b>Тема 2.8</b> Круглые черви или нематоды.	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77945bf3-c872-4911-801b-9096b69d2d5d">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77945bf3-c872-4911-801b-9096b69d2d5d</a>

<b>Тема 2.9</b> Тип Членистоногие.	8	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7f7abf6-36a7-424b-84b7-7a00eaadc63e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f7f7abf6-36a7-424b-84b7-7a00eaadc63e</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed6a2a52-da4c-46b5-8cf1-7fb1c3e7c243">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ed6a2a52-da4c-46b5-8cf1-7fb1c3e7c243</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fd15154-0699-4768-bcb2-d64af53653d7">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7fd15154-0699-4768-bcb2-d64af53653d7</a>
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>	2	
<b>Раздел 3 Зоология Позвоночных</b>	<b>34</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Характеристика типа Хордовые. Особенности строения Личиночнохордовых и Головохордовых. Ланцетник как примитивное хордовое животное.	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73403f03-acac-4cc4-8e85-44942b586f34">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/73403f03-acac-4cc4-8e85-44942b586f34</a>
<b>Тема 3.2.</b> Водные позвоночные. Особенности строения и жизни. Бесчелюстные. Появление челюстей. Надкласс Рыбы. Классы Костистые и Хрящевые рыбы.	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70df96ab-724a-424e-a6a4-e25b4ef615e9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/70df96ab-724a-424e-a6a4-e25b4ef615e9</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ceaefe4-c2c4-4a52-a66a-ab98ea53127b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/1ceaefe4-c2c4-4a52-a66a-ab98ea53127b</a>
<b>Тема 3.3.</b> Выход Позвоночных на сушу. Класс Амфибии	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca890524-fbf7-4c73-a760-ffffceea352a">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ca890524-fbf7-4c73-a760-ffffceea352a</a>
<b>Тема 3.4.</b> Класс Рептилии. Приспособления, позволившие утратить связь с водой.	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e54a8846-e549-41a9-8087-4f1765895f81">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/e54a8846-e549-41a9-8087-4f1765895f81</a>



<b>Тема 3.5. Класс</b> Птицы. Особенности строения, связанные с приспособлением к полетам.	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51cafda0-87b7-42f6-9f4f-ac377939b162">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/51cafda0-87b7-42f6-9f4f-ac377939b162</a>
<b>Тема 3.6. Класс</b> Млекопитающие. Особенности строения. Гетеродонтная зубная система. Основные отряды Млекопитающих.	8	<a href="https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/22/index.html">https://content.edsoo.ru/content/media/lab_content/22/index.html</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/06a06547-79da-44fa-8db0-372d975c9eb5">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/06a06547-79da-44fa-8db0-372d975c9eb5</a> <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/623ca9a3-12e9-44da-9645-6c04649e7329">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/623ca9a3-12e9-44da-9645-6c04649e7329</a>
<b>Контрольная работа по разделу 3</b>	2	

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «биология» на уровне основного общего образования**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**Личностные результаты**

**Патриотическое воспитание:**

- отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

**Гражданское воспитание:**

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

**Эстетическое воспитание:**

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### **Формирование культуры здоровья:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### **Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### **Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

***Универсальные коммуникативные действия***

***Общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
  - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
  - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
  - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.
- Универсальные регулятивные действия

#### ***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль (рефлексия):***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

#### **Предметные результаты**

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения; о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

2) умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

3) умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов;

4) умение выделять существенные признаки клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

5) умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

6) умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

7) умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (СМИ, научно-популярные материалы); этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

8) умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **Введение в языки народов мира (французский)**

### **Пояснительная записка**

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Программа «Введение в языки народов мира (французский)» ориентирована на личность школьника: расширяет лингвистический кругозор, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

Изучение школьниками средних классов французского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения французским языком позже, на этапе более продвинутого обучения в старшей школе. Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Одна из особенностей данного курса состоит в том, что он предлагает работу в парах или в микро-группах как обязательный этап работы, предшествующий общему обсуждению или ответу ученика перед всей группой. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами французского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

#### **Цели и задачи:**

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков

изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на французском языке.

- Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

- Формировать словарный запас французского языка.

- Развивать навыки говорения на французском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

- Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширять кругозор школьника, знакомя его со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира человека, развития у него способности к восприятию французского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

**Категория учащихся по программе:** 12-14 лет.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Формы и режим занятий:** очная, при необходимости, дистанционная (сочетание электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Форма обучения:** групповая (занятия проводятся в разновозрастных мини-группах, численный состав мини-группы – до 10-12 человек).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в размере **2 академических часов** раз в неделю.

**Содержание учебного предмета «Введение в языки народов мира (французский)»**

**1 год обучения**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения / хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьные принадлежности, изучаемые предметы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Виды речевой деятельности



## *Говорение*

*На начальном этапе обучения французскому языку обучение всем формам устной речи (монологической, диалогической и полилогу) тесно взаимосвязано с обучением остальным видам речевой деятельности. Каждый из видов речевой деятельности является основой для развития и совершенствования устно-речевых умений и навыков. Речевой материал для говорения представлен в виде мини-текстов (мини-диалогов), которые прочитываются учащимися вслух. Необходимо, чтобы у них сформировался физический образ проговариваемых слов, выражений, реплик, фразовых и сверхфразовых единств.*

*С самого начала обучения учащиеся должны быть настроены на то, что практически всё содержание учебного материала может стать предметом их общения с франкоязычными сверстниками.*

*Заданность содержания (тематико-ситуативная наполняемость) диалогической формы общения позволяет развивать инициативность и речевую активность учащихся. Диалоги разучиваются, разыгрываются по ролям, творчески переосмысливаются, чтобы по имеющемуся образцу создать новый «продукт речетворчества».*

*Монолог (связное высказывание) может быть представлен на уроке в виде несложного рассказа учащихся о себе, своей семье, своих друзьях, о своих любимых занятиях и т.д.. Во время такого рассказа можно предложить ученику описать фотографию или несложный рисунок. Данный вид высказывания может стать органичной составляющей так называемой «управляемой беседы». Это вербально-коммуникативный методический приём, заключающийся в ведении тематически направленной беседы между учителем и учеником.*

*Естественный характер устно-речевого общения учителя с учеником даст возможность максимально приблизить такую беседу к реальной практике общения, раскрепостить ученика, помочь ему наилучшим образом решить поставленную перед ним задачу.*

*От урока к уроку диалогические и монологические высказывания учащихся должны становиться содержательнее и богаче, с точки зрения использования выразительных средств для оформления речи.*

Формирование и развитие коммуникативных умений *диалогической речи*:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

*Объём диалога — до трёх реплик со стороны каждого собеседника.*

Формирование и развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание *устных связанных монологических высказываний* с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

*Объём монологического высказывания — 4 фразы.*

### ***Аудирование***

Развитие коммуникативных умений аудирования начинается с устного вводного курса и, в дальнейшем, в обучении соблюдается принцип устного опережения (устной отработки языкового и речевого материала до его включения в другие виды речевой деятельности).

С первых уроков французского языка их неотъемлемым компонентом становится *фонетическая зарядка*, с помощью которой учащиеся обучаются дифференциации в речевом потоке отдельных звуков, слов и более длинных отрезков текста. Целью фонетической зарядки является формирование и коррекция слухо-произносительных навыков.

В фонетическую зарядку включаются скороговорки, короткие стихотворения, весёлые песенки на французском языке, воспроизведение которых учащимися проходит на положительном эмоциональном уровне.

Восприятие иноязычной речи на слух является одним из сложнейших умений и требует от обучаемого установления определённых ассоциативных связей, которые он черпает в своём предыдущем иноязычном языковом и речевом опыте. В этой связи, понимание смысла устно-речевого сообщения зависит от работы кратковременной и долговременной памяти учащихся, развития их речемыслительной деятельности, а, следовательно, и от того насколько рационально и регулярно будут включаться в процесс обучения аудиотексты.

Способы предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух, варьируются. Восприятие на слух звучащего текста осуществляется:

- при *непосредственном* общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при *опосредованном* общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незна-комые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

В учебном пространстве урока формулировка заданий к упражнениям или другие обращения к ученикам всё чаще воспроизводятся на французском языке.

Контроль аудирования проводится на примере несложных текстов, тематически связанных с содержанием текущего учебного материала. После двух предъявлений звучащего текста--истории, диалога или беседы нескольких персонажей, учащиеся выполняют тестовое задание, имеющее форму множественного выбора.

Аудирование с пониманием **общего содержания** текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием **запрашиваемой информации** предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

*Тексты для аудирования:* диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

### **Смысловое чтение**

После устного вводного курса и овладения самыми элементарными навыками техники чтения на французском языке, формирование и развитие коммуникативных умений чтения во всех его формах и разновидностях, становится для учащихся неотъемлемым средством и способом формирования коммуникативной компетенции.

Развитие у учащихся умений восприятия, понимания и интерпретации письменного или устного источника информации осуществляется на первом этапе обучения преимущественно на основе несложных фабульных текстов-историй и учебных текстов, имитирующих аутентичные тексты. Это позволяет избежать нежелательной перенасыщенности используемых учебных материалов сложными языковыми конструкциями, структурами и лексикой.

▪ На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку учащиеся овладевают следующими умениями чтения:

▪ чтение про себя и вслух при **полном и детальном понимании** содержания текста, построенного полностью на изученном материале;

▪ чтение и понимание **общего содержания** текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.

Понимание письменного текста — сложный процесс, который проходит через определённые стадии от понимания общего смысла к более детальному пониманию заложенной в нём информации. Через взаимодействие с учителем и другими учащимися ученик участвует в раскрытии смысла прочитанного им текстового фрагмента. Задача учителя — развить и активизировать применение учащимися таких важных учебно-познавательных умений как языковая и контекстуальная догадка, способствующих прогнозированию дальнейшего содержания повествования и устанавливающих связь между знакомыми и незнакомыми элементами текста. Чтение иноязычного текста — это напряжённый мыслительный процесс, постоянное подтверждение или опровержение выдвигаемых гипотез.

Обучение основным навыкам чтения как распознавания и различения графических форм речи, распознавания и непосредственного понимания слов, словосочетаний, и синтаксических структур осуществляется при обязательной опоре на звукозапись текста-упражнения в чтении. Для устойчивости формируемого навыка чтения, упражнения в чтении составлены таким образом, чтобы основные обрабатываемые трудности чтения повторялись в новом или относительно новом позиционном и/или содержательном контексте, при этом новый контекст, как правило, образован уже встречавшимися учащимся ранее лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Такая организация учебного материала в упражнениях для чтения обеспечивает скорость формирования механизмов восприятия и узнавания слова и/или группы слов в речевом потоке, развитие процессов антиципации и прогнозирования. Вариативность и новизна контекста создаёт благоприятные условия и для усвоения (запоминания) новых лексических единиц.

*Тексты для чтения:* беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — до 150 слов.*

### ***Письменная речь***

***Роль «письма» на начальном этапе овладения французским как вторым иностранным языком необычайно важна. Письмо на данной стадии обучения выступает не столько как самостоятельный вид речевой деятельности, сколько как способ формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Психологическая природа процесса письма такова, что оно выступает необходимым механизмом взаимодействия слухового, артикуляционного, зрительного и моторно-двигательного аппаратов. Письмо является «базовым» навыком, т.е. этот навык лежит в основе дальнейшего успешного формирования всех составляющих коммуникативной компетенции.***

Самыми эффективными упражнениями, развивающими орфографическую грамотность французской письменной речи, являются:

- упражнение в списывании (переписывании готового текста или выписывании из него отдельных слов и/или словосочетаний в зависимости от решаемой учебной или коммуникативной задачи);

- диктант (записывание текста или отдельных слов и выражений, диктуемых учителем). Диктанты и упражнения в списывании носят, прежде всего, обучающий характер, и только затем контрольно-обучающий и непосредственно контрольный.

Формирование графического навыка письма не исключает постепенное развитие у учащихся умений связной письменной речи на французском языке. Формируются следующие умения:

- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

- заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

- оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

На этапе формирования элементарной коммуникативной компетенции все письменные тексты создаются по предлагаемому учителем образцу, имеют простую структуру. Содержание письменных текстов, в основном, передаёт фактическую информацию о происходящих в жизни подростка событиях. Цельность текста обеспечивается простыми связующими элементами (et, mais, parce que ...).

*Объём письменного сообщения — до 30 слов.*

### **Языковые навыки и умения**

#### ***Фонетическая сторона речи***

Формирование основ фонологической компетенции: овладение основными правилами чтения и произношения:

#### **а) правила чтения букв в словах:**

правило чтения буквы **c** перед гласными **a, o, u, i, e, y** и на конце слова;

правило чтения буквы **g** перед гласными a, o, u, i, e, y и на конце слова;  
правило чтения буквы **d** в начале, в середине и на конце слова;  
правило чтения буквы **e**, в зависимости от своего окружения и на конце слова;  
правило чтения буквы **p** в начале, в середине и на конце слова;  
правило чтения буквы **q** во всех позициях в слове;  
правило чтения буквы **r** в начале, в середине и на конце слова, а также в окончаниях -  
er и -ier многосложных слов;

правило чтения буквы **s** в начале слова, в позиции между двумя гласными, на конце слова;

правило чтения буквы **t** в начале, в середине и на конце слова;

буква **ç** (с диакритическим значком *cédille*);

буква **e** с различными диакритическими значками : *é, è, ê*

буква **a** с различными диакритическими значками: *à, â*

буква **u** с различными диакритическими значками: *ù, û*

**б) правила чтения буквосочетаний в словах:**

буквосочетания *ou, oi, au, eau*;

буквосочетания *ai, ai, ei, eu, œu*.

буквосочетание *gn*

буквосочетания *an, am, em, en, on, om*

буквосочетания *in, im, un, um, ain, aim, um, un, ien*

буквосочетания *il, ill, ail, aille, eil, eille*

буквосочетания *ch, ph*

буквосочетание *ui*

**Формирование и коррекция слухо-произносительных навыков**

а) с помощью фонетической зарядки;

б) с помощью заучивания скороговорок, коротких стихотворений, песенок;

в) с помощью разнообразия способов предъявления учащимся материала, предназначенного для восприятия на слух (голос учителя, прослушивание аудиозаписей и т.д.).

Фонологическая компетенция — один из аспектов лингвистической компетенции учащихся, требующих особого внимания на начальном этапе обучения. Учащиеся уясняют, что французская речь отличается особой мелодикой, своим ритмом, большей интенсивностью артикуляционно-акустических характеристик по сравнению с русским языком. Но достижение абсолютной фонетической правильности речи не является главной целью начального этапа обучения французскому языку как второму иностранному. Это долгосрочная перспектива, требующая пристального внимания и участия учителя на протяжении всего учебного процесса. Исправлению и коррекции подлежат в первую очередь фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания.

*Тексты для чтения вслух:* беседа/диалог, рассказ, сообщение информационного характера.

*Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.*

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми

в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Лингвистическая компетенция, заключающаяся в способности создавать осмысленные высказывания в соответствии с правилами изучаемого языка, реализуется в количестве лексических единиц, подлежащих активному и пассивному усвоению. Владение лексикой первого года обучения предполагает распознавание в звучащем и письменном тексте 400 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи 300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Отбор лексики для первого года обучения осуществляется по принципу частотности, но также учитывает интересы современных подростков 10-11 лет.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- имён существительных с помощью суффиксов: -in/-ine, -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -teur/ -trice;

- имён прилагательных с помощью суффиксов: -on/-onne, -eux/-euse, -el/-elle -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;

числительных с помощью суффиксов: -ier/-ière, -ième.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи:

- определённого и неопределённого артикля с существительными мужского и женского рода единственного и множественного числа;

- употребление сокращённой и слитной форм определённого артикля;

- основные случаи неупотребления артикля перед существительными и именами собственными;

- основные случаи употребления предлогов à и de с определённым артиклем и именами собственными;

- неупотребление неопределённого артикля после отрицания. Употребление предлога de;

- женский род и множественное число некоторых прилагательных;

- согласование прилагательных в роде и числе с существительными, к которым они относятся;

- место прилагательного в предложении;

- употребление указательных, притяжательных и вопросительных прилагательных;

- некоторые случаи употребления количественных (до 100) и порядковых числительных;

- личные местоимения самостоятельные (ударные) и прилагольные (безударные). Неопределённо-личное местоимение on;

- местоимение il в безличных конструкциях; употребление безличного оборота il y a;

- наиболее частотные глаголы первой, второй и третьей группы и их спряжение в présent de l'indicatif, futur proche и passé composé;

- повелительное наклонение (*impératif*);
- основные виды предложения. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
- особенности французского вопросительного предложения. Понятие инверсии.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие умений адекватного общения и взаимопонимания с носителями языка подразумевает определённый уровень сформированности социокультурной компетенции, которая складывается из страноведческих фоновых знаний (т.е. знаний, которыми располагают представители данной этнической и языковой общности) и владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой (свойственными данной национальной культуре). Незнание социокультурного контекста, в котором функционирует французский язык, ведёт к интерференции культур и значительно затрудняет процесс общения.

Определяя объём и производя отбор страноведческой информации, необходимой и достаточной для формирования коммуникативной компетенции, предпочтение отдаётся активным страноведческим знаниям, которые в большей степени соответствуют развитию иноязычного общения. Учебный процесс по усвоению французского языка строится на диалоге культур. Важной составной частью социокультурной компетенции считается развитие у российских школьников своего собственного культурного самосознания, в том числе, через уважение к культурным и языковым различиям в Европе и во всём мире.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известные достопримечательности, выдающиеся люди); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на французском языке.

#### ***Формирование умений:***

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;
- правильно оформлять свой адрес на французском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

#### ***Компенсаторные умения***

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений,

процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Введение в языки народов мира (французский)» на уровне основного общего образования**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.**

**Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**

#### **Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
  - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
  - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении иностранного языка:**

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой

**и их комбинациями;**

**оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;**

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять **свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);**

**выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;**

**оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;**

**сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.**

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.**

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## Коммуникативные умения

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

### **говорение:**

- *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика конкретного человека или литературного персонажа; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 4 фразы*); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 4 фразы*); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (*объем — 4 фразы*);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием общего содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);*

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, полностью построенные на изученном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Читать текст с полным и детальным пониманием содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/ текстов для чтения — до 150 слов); читать и понимать общее содержание текста, содержащего незначительный процент незнакомых лексических единиц.*

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 30 слов);

### **Языковые навыки и умения**

2) *владеть фонетическими навыками:* *различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия ударения на служебных словах; *выразительно читать* вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты *объемом до 70 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;
- *владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;
- *владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;*

- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;*

- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:*

- *имена существительные при помощи суффиксов: -er/-ère, -eur/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse, -erie, -ment;*

- *имена прилагательные при помощи суффиксов: -eux/-euse, -ien/-ienne, -ais/-aise, -ois/-oïse;*

- *числительные при помощи суффиксов: -ier/-ière, -ième.*

4) *знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений французского языка; различных коммуникативных типов предложений французского языка;*

- *распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:*

- *предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;*

- *сложносочинённые предложения с союзами: et, mais, ou;*

- *вопросительные предложения с местоимениями qui, que и наречиями où, quand, comment, combien, pourquoi;*

- *глаголы, имеющие особые формы в настоящем времени (présent), типа préférer, mener, jeter, appeler, commencer, manger, conjuguer;*

- *глаголы, спрягающиеся в сложных формах со вспомогательными глаголами avoir или être;*

- *числительные 1—100;*

5) *владеть социокультурными знаниями и умениями:*

*использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;*

- *знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, относящуюся к фоновой лексике и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;*

- *правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на французском языке (в анкете, карточке-формуляре);*

- *обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;*

- *кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;*

б) *владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания общего содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

7) *участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на французском языке с применением мультимедийных средств обучения, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*





Тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

1 год обучения

№	Тематический блок	Содержание тематического блока	Количество часов
	<b>Вводный курс.</b>	Правила чтения. Фонетика Лексика. Разговорные клише.	
	<b>Цифровые ресурсы</b>		
	<b>Jacques Tardieu et sa famille.</b>	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Взаимоотношения в семье. Внешность и характер человека. Лучший друг/подруга. Спряжение глаголов avoir, être	16
	<b>Цифровые ресурсы</b>		
	<b>La cloche sonne.</b>	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Спряжение глаголов 1 группы. Неопределенный и определенный артикли.	
	<b>Цифровые ресурсы</b>		
	<b>L'anniversaire de Suzanne/</b>	День рождения. Подарки. Праздники. Времена года. Погода. Женский род и множественное число прилагательных. Родительный и дательный падежи.	
	<b>Цифровые ресурсы</b>		

**Занимательная лингвистика**  
**5-6 класс (профильный уровень)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для обучающихся 5-6 классов (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

**Общая характеристика курса «Занимательная лингвистика».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Занимательная лингвистика» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики.

Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области лингвистики.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и

письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

**Место курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» учебным планом среднего общего образования: в 5-6 классах – 2 учебных часа в неделю.

### **Содержание курса**

**Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике**

**Тема 1.1. Лингвистика. Олимпиады по лингвистике.**

Что такое олимпиады по лингвистике? Какие льготы они дают? Как готовиться к олимпиадам? Приемы и методы лингвистического исследования.

### **Тема 1.2. Что такое самодостаточные задачи?**

Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка). Применение логики в решении задач.

### **Тема 1.3. Чем занимаются лингвисты?**

Цели и задачи лингвистической науки. Смежные с лингвистикой дисциплины. Методы работы лингвистов.

### **Тема 1.4. Как дети начинают говорить?**

Усвоение языка детьми и взрослыми. Решение задач лингвистических олимпиад на тему детскую речь.

### **Тема 1.5. Игра-повторение по разделу**

Систематизация полученных знаний. Диагностика в формате “Своя Игра”.

## **Раздел 2. Русский язык для лингвистов**

### **Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач.**

Фонетическая транскрипция, современные фонетические процессы, классификация звуков речи на основе их дифференциальных признаков, фонетические пропорции, сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков. Выполнение олимпиадных заданий.

### **Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков словообразовательного анализа слов.

### **Тема 2.3. История русского языка. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на поиск родственных слов, доказательство языкового родства, построение этимологических гнезд. Правила чтения архаичных текстов.

### **Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач.**

Общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ слов различных частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ словосочетания и предложения.

### **Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач.**

Лексическое значение слова и его структура, семантическая структура слова, составление словарных статей, прямые и переносные значения слов, семантическое

согласование слов в высказывании и тексте.

### **Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике.**

#### **Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач.**

Принципы решения задач на графику. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач.**

Системы гласных и согласных в языках мира. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач.**

Общие понятия морфологии. Сопоставительный анализ грамматических систем разных языков. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач.**

Порядок слов в предложениях языков мира. Агглютинативные и флективные языки. Полисинтетизм. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач.**

Понятие системы счисления. Основание системы счисления. Практикум по решению самодостаточных задач.

### **Раздел 4. Языковое разнообразие.**

#### **Тема 4.1. Почему языки такие разные?**

Понятие типологии. Взаимосвязь лингвистики и географии. Особенности языковых ареалов. Общие для всех языков явления. Работа со всемирным атласом языковых структур (WALS). Выделение крупнейших языковых ареалов.

#### **Тема 4.2. Языки Европы. Решение самодостаточных задач.**

Особенности кельтских, романских, балтийских языков. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.3. Славянские языки. Решение самодостаточных задач.**

Особенности различных ветвей славянских языков. Можем ли мы понимать родственные языки? Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.4. Языки России. Решение самодостаточных задач.**

Уральские, финно-угорские, алтайские, тюркские языки, языки Кавказа. Языковые контакты. Двуязычие. Практикум по решению самодостаточных задач.

#### **Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самодостаточных задач.**

Особенности языков Австралии, Океании, Новой Гвинеи. Различные морфологические и синтаксические явления: редупликация, необычные порядки слов и другие. Практикум по решению самостоятельных задач.

#### **Тема 4.6. Языки Африки. Решение самостоятельных задач.**

Генеалогическая классификация языков. Зоны особой языковой плотности. Фонетическое и морфологическое разнообразие. Решение задач.

### **Раздел 5. Введение в лингвистическую антропологию.**

#### **Тема 5.1. Пространство в языках мира.**

Виды описания положения объекта в пространстве. Относительная и абсолютная референция. Практикум по решению самостоятельных задач.

#### **Тема 5.2. Родство в языках мира.**

Способы описания семейного родства в языках мира. Практикум по решению самостоятельных задач.

#### **Тема 5.3. Цвета в языках мира.**

Различия в восприятии цветов в зависимости от языка. Порядок появления обозначения цветов в языках мира. Практикум по решению самостоятельных задач.

#### **Тема 5.4. Числительные в языках мира.**

Системы счисления. Практикум по решению самостоятельных задач.

#### **Тема 5.5. Имена**

Возникновение имен. Практикум по решению самостоятельных задач.

#### **Тема 5.6. Исчисление времени в языках мира.**

Способы называть часы, дни и другие периоды. Практикум по решению самостоятельных задач.

### **Раздел 6. Олимпиадный практикум.**

#### **Тема 6.1. Принципы составления олимпиадных заданий**

#### **Тема 6.2. Практикум по составлению задач**

#### **Тема 6.3. Олимпиада, составленная из заданий обучающихся**

#### **Тема 6.4. Как решать задачи в команде?**

#### **Тема 6.5. Командная олимпиада по лингвистике**

#### **Тема 6.6. Разбор командной олимпиады по лингвистике**

#### **Тема 6.7. Подведение итогов курса. Заключительная игра**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**



## **Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и современных фонетических процессах, выполнять классификацию звуков русского языка на основе их дифференциальных признаков. Восстанавливать фонетические пропорции. Производить сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Описывать особенности разговорной устной речи.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать древнерусский алфавит, историю развития русской графики и орфографии.

Решать и составлять олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

## **Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь формулировать значения морфем, группировать слова по морфемному составу, производить сопоставительный анализ морфемного состава слов. Уметь аргументировать неоднозначность морфемного членения.

Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Находить родственные слова, доказывать языковое родство, строить этимологические гнезда.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

## **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова. Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Производить сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

Анализировать исторические процессы в грамматике русского языка, объяснять современные грамматические явления с исторической точки зрения.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфологии.

## **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов

предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений

Анализировать различные осложняющие конструкции: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова, обращения.

Уметь рассуждать о дискуссионных вопросах русского синтаксиса и производить сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

Решать и составлять олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Уметь определять лексическое значение слова и анализировать его семантическую структуру, составлять словарные статьи, определять прямые и переносные значения слов.

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Решать и составлять олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать художественные (и не только) тексты на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Выполнять задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка.

Выполнять поуровневый целостный анализ художественных средств в прозаическом и поэтическом тексте.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать и составлять задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста. Решать задачи по языковой игре.

### **Общие итоги обучения**

Знать форматы ключевых олимпиад по лингвистике (Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Турнир Ломоносова» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>5-6 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике</b>		
Тема 1.1. Что такое олимпиады по русскому языку и лингвистике?		
Тема 1.2. Что такое самодостаточные задачи?		
Тема 1.3. Чем занимаются лингвисты?		
Тема 1.4. Как дети начинают говорить?		
Тема 1.5. Игра-повторение по разделу		
<b>Раздел 2. Русский язык для лингвистов</b>		
Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач		
Тема 2.3. История русского языка. Решение задач		
Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач		
Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач		
<b>Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике</b>		
Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач		

<b>Раздел 4. Языковое разнообразие</b>		
Тема 4.1. Почему языки такие разные?		
Тема 4.2. Языки Европы. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.3. Славянские языки. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.4. Языки России. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.6. Языки Африки. Решение самостоятельных задач		
<b>Раздел 5. Введение в лингвистическую антропологию</b>		
Тема 5.1. Пространство в языках мира		
Тема 5.2. Родство в языках мира		
Тема 5.3. Цвета в языках мира		
Тема 5.4. Числительные в языках мира		
Тема 5.5. Имена		
Тема 5.6. Время		
<b>Раздел 6. Олимпиадный практикум</b>		
Тема 6.1. Принципы составления олимпиадных заданий		
Тема 6.2. Практикум по составлению задач		
Тема 6.3. Олимпиада, составленная из заданий обучающихся		
Тема 6.4. Как решать задачи в команде?		
Тема 6.5. Командная олимпиада по лингвистике		
Тема 6.6. Разбор командной олимпиады по лингвистике		
Тема 6.7. Подведение итогов курса. Заключительная игра		
<b>ИТОГО</b>		

## **7-8 класс (профильный уровень)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для обучающихся 7-8 классов (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

#### **Общая характеристика курса «Занимательная лингвистика».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Занимательная лингвистика» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области лингвистики.

#### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика».**

Целями изучения курса «Олимпиадный практикум по русскому языку» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

● овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы

разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

### **Место курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» учебным планом среднего общего образования: в 7-8 классах – по 2 учебных часа в неделю.

#### **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике**

#### **Тема 1.1. Лингвистика. Олимпиады по лингвистике.**

Что такое олимпиады по лингвистике? Какие льготы они дают? Как готовиться к олимпиадам? Приемы и методы лингвистического исследования. Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка).

#### **Тема 1.2. Сравнительно-историческое языкознание. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на объяснение исторических чередований, установление регулярных фонетических соответствий. Примеры научного и лженаучного подходов к лингвистике.

#### **Тема 1.3. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Решение задач.**

Лингвистические корпуса. История и современное состояние компьютерной лингвистики. Основные задачи компьютерной лингвистики. Решение задач по теме.

#### **Тема 1.4. Язык и мозг. Детская речь. Решение задач.**

Усвоение языка детьми и взрослыми. Решение задач лингвистических олимпиад на тему детскую речь.

#### **Тема 1.5. Социолингвистика. Решение задач.**

Предмет социолингвистики. Вариативность. Особенности речи мужчин и женщин. Введение в лингвистическую антропологию.

### **Раздел 2. Русский язык для лингвистов**

### **Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач.**

Фонетическая транскрипция, современные фонетические процессы, классификация звуков речи на основе их дифференциальных признаков, фонетические пропорции, сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков. Выполнение олимпиадных заданий.

### **Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков словообразовательного анализа слов.

### **Тема 2.3. История русского языка. Решение задач.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на поиск родственных слов, доказательство языкового родства, построение этимологических гнезд. Правила чтения архаичных текстов.

### **Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач.**

Общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ слов различных частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ словосочетания и предложения.

### **Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач.**

Лексическое значение слова и его структура, семантическая структура слова, составление словарных статей, прямые и переносные значения слов, семантическое согласование слов в высказывании и тексте.

## **Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике.**

### **Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач.**

Принципы решения задач на графику. Практикум по решению самодостаточных задач.

### **Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач.**

Системы гласных и согласных в языках мира. Практикум по решению самодостаточных задач.

### **Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач.**

Общие понятия морфологии. Сопоставительный анализ грамматических систем разных языков. Практикум по решению самодостаточных задач.

### **Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач.**

Порядок слов в предложениях языков мира. Агглютинативные и флективные языки.

Полисинтетизм. Практикум по решению самодостаточных задач.



### **Тема 3.5. Числительные. Решение самостоятельных задач.**

Понятие системы счисления. Основание системы счисления. Практикум по решению самостоятельных задач.

## **Раздел 4. Языковое разнообразие.**

### **Тема 4.1. Что такое типология? Языковые ареалы.**

Понятие типологии. Взаимосвязь лингвистики и географии. Особенности языковых ареалов. Основные языковые универсалии и фреквенталии. Работа со всемирным атласом языковых структур (WALS). Выделение крупнейших языковых ареалов.

### **Тема 4.2. Языки Европы. Решение самостоятельных задач.**

Особенности кельтских, романских, балтийских языков. Практикум по решению самостоятельных задач.

### **Тема 4.3. Славянские языки. Решение самостоятельных задач.**

Особенности различных ветвей славянских языков. Можем ли мы понимать родственные языки? Практикум по решению самостоятельных задач.

### **Тема 4.4. Языки России. Решение самостоятельных задач.**

Уральские, финно-угорские, алтайские, тюркские языки, языки Кавказа. Языковые контакты. Двуязычие. Практикум по решению самостоятельных задач.

### **Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самостоятельных задач.**

Особенности языков Австралии, Океании, Новой Гвинеи. Различные морфологические и синтаксические явления: редупликация, необычные порядки слов и другие. Практикум по решению самостоятельных задач.

### **Тема 4.6. Языки Африки. Решение самостоятельных задач.**

Генеалогическая классификация языков. Зоны особой языковой плотности. Фонетическое и морфологическое разнообразие. Решение задач.

## **Раздел 5. Прикладная лингвистика. Практикумы.**

### **Тема 5.1. План проведения социолингвистических исследований.**

Анкетирование, составление выборки. Социолингвистические маркеры в речи людей. Формат опроса респондентов. Конфиденциальность и этика.

### **Тема 5.2. Анализ результатов, полученных в исследовании.**

Обработка данных лингвистических исследований. Значимость результатов. Составление доклада на основе исследования.

### **Тема 5.3. Учебная конференция. Защита проектов по социолингвистике.**

Обсуждение результатов проектов. Сильные стороны решений и дальнейшие перспективы исследований.

#### **Тема 5.4. Практикум по работе с НКРЯ и другими лингвистическими корпусами.**

Национальный Корпус Русского языка как инструмент обучения и исследования. Формирование выборки, подкорпусы. Инструменты НКРЯ для исследования диахронии.

#### **Тема 5.5. Самостоятельное исследование языкового материала при помощи НКРЯ.**

Практикум по решению исследовательских задач. Составление доклада для конференции.

#### **Тема 5.6. Учебная конференция. Презентация исследования.**

Обсуждение результатов проектов. Сильные стороны решений и дальнейшие перспективы исследований.

### **Раздел 6. Олимпиадный практикум.**

**Тема 6.1. Письменная олимпиада в формате заданий отборочных туров МОШ по лингвистике.**

**Тема 6.2. Устная олимпиада в формате заданий заключительных туров МОШ по лингвистике.**

**Тема 6.3. Лингвистический бой на основе заданий олимпиады "Высшая проба".**

**Тема 6.4. Командная олимпиада по лингвистике на основе заданий Международной лингвистической олимпиады.**

**Тема 6.5. Составление собственных лингвистических задач.**

**Тема 6.6. Решение олимпиадных задач, составленных обучающимися.**

**Тема 6.7. Лингвистическая игра в формате "Что? Где? Когда?".**

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и современных фонетических процессах, выполнять классификацию звуков русского языка на основе их дифференциальных признаков. Восстанавливать фонетические пропорции. Производить сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Описывать особенности разговорной устной речи.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать древнерусский алфавит, историю развития русской графики и орфографии.

Решать и составлять олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

### **Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь формулировать значения морфем, группировать слова по морфемному составу, производить сопоставительный анализ морфемного состава слов. Уметь аргументировать неоднозначность морфемного членения.

Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Находить родственные слова, доказывать языковое родство, строить этимологические гнезда.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова. Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Производить сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

Анализировать исторические процессы в грамматике русского языка, объяснять современные грамматические явления с исторической точки зрения.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфологии.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Анализировать различные осложняющие конструкции: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова, обращения.

Уметь рассуждать о дискуссионных вопросах русского синтаксиса и производить сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

Решать и составлять олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Уметь определять лексическое значение слова и анализировать его семантическую структуру, составлять словарные статьи, определять прямые и переносные значения слов.

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Решать и составлять олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать художественные (и не только) тексты на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Выполнять задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка.

Выполнять поуровневый целостный анализ художественных средств в прозаическом и поэтическом тексте.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать и составлять задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста. Решать задачи по языковой игре.

### **Общие итоги обучения**

Знать форматы ключевых олимпиад по лингвистике (Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Турнир Ломоносова» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>7-8 класс</b>		
<b>Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике</b>		
Тема 1.1. Лингвистика. Олимпиады по лингвистике		
Тема 1.2. Сравнительно-историческое языкознание. Решение задач		
Тема 1.3. Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Решение задач		
Тема 1.4. Язык и мозг. Детская речь. Решение задач		
Тема 1.5. Социолингвистика. Решение задач		
<b>Раздел 2. Русский язык для лингвистов</b>		
Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач		
Тема 2.3. История русского языка. Решение задач		
Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач		
Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач		
<b>Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике</b>		
Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач		
Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач		

<b>Раздел 4. Языковое разнообразие</b>		
Тема 4.1. Что такое типология? Языковые ареалы		
Тема 4.2. Языки Европы. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.3. Славянские языки. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.4. Языки России. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самостоятельных задач		
Тема 4.6. Языки Африки. Решение самостоятельных задач		
<b>Раздел 5. Прикладная лингвистика. Практикумы</b>		
Тема 5.1. План проведения социолингвистических исследований		
Тема 5.2. Анализ результатов, полученных в исследовании		
Тема 5.3. Учебная конференция. Защита проектов по социолингвистике		
Тема 5.4. Практикум по работе с НКРЯ и другими лингвистическими корпусами		
Тема 5.5. Самостоятельное исследование языкового материала при помощи НКРЯ		
Тема 5.6. Учебная конференция. Презентация исследования		
<b>Раздел 6. Олимпиадный практикум</b>		
Тема 6.1. Письменная олимпиада в формате заданий отборочных туров МОШ по лингвистике		
Тема 6.2. Устная олимпиада в формате заданий заключительных туров МОШ по лингвистике		
Тема 6.3. Филологический бой на основе заданий олимпиады "Высшая проба"		

Тема 6.4. Командная олимпиада по лингвистике на основе заданий Международной лингвистической олимпиады		
Тема 6.5. Составление собственных лингвистических задач		
Тема 6.6. Решение олимпиадных задач, составленных обучающимися		
Тема 6.7. Лингвистическая игра в формате "Что? Где? Когда?"		
<b>ИТОГО</b>		

## **Занимательная математика**

**5–6 класс**

### **Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а

некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и совершать самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Занимательная математика» сможет стать первой ступенью в освоении олимпиадной математики и позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения данного раздела, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях.

Целью курса «Занимательная математика» является подготовка учащихся 5–6 классов к математическим олимпиадам, турнирам и творческим математическим конкурсам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной олимпиадной подготовки по математике в 5–6 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.



### **301. Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

- умению строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

- креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению математике;
- умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки;

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится:

- умению планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

- умению работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);

- применению приёмов самоконтроля при решении учебных задач;

- умению видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;

- умению понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы);

- умению планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планированию путей достижения целей;

- умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватному и самостоятельному оцениванию правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- адекватному оцениванию своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- умению задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнёром;

- умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- в совместной деятельности чёткого формулирования цели группы и умения позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- умению самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- решать базовые олимпиадные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- приобрести первоначальный опыт по решению олимпиадных задач.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Алгебра и арифметика.**

От чисел – к буквам. Схема помогает. Конструкции с дробями.

### **Раздел 2. Геометрия.**

Пентамино. Переверни и сложи. Необычные площади. Отрезки на прямой. Разрежь и составь. Семь раз отмерь. Вокруг куба.

### **Раздел 3. Теория чисел.**

Загадка Шахерезады (простые множители). Делимость и признаки. Остатки.

### **Раздел 4. Методы.**

Можно или нельзя? Анализ с конца. Оценки сверху и снизу. Разбиение на пары.

### **Раздел 5. Логика и алгоритмы.**

Логичный перебор (перебор в логических задачах). Угадай, что я задумал. Симметричная стратегия.

### **Раздел 6. Комбинаторика и комбинаторная геометрия.**

Паркетты. Сколько нужно взять? Дополнения множества. Шахматная раскраска. Комбинаторика. Что такое граф?

### **Раздел 7. Математические игры.**

Игра «Поверь в себя!». Игра «Крестики-нолики». Игра «Карта сокровищ». Игра «Математическая абака». Игра «Математическая карусель».

### Тематическое планирование курса

	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	<b>Алгебра и арифметика</b>		
	От чисел – к буквам		0
	Схема помогает		0
	Конструкции с дробями		0
	<b>Геометрия</b>		
	Пентамино		0
	Переверни и сложи		0
	Необычные площади		0
	Отрезки на прямой		0
	Разрежь и составь		0
	Семь раз отмерь		0
	Вокруг куба		0
	<b>Теория чисел</b>		
	Загадка Шахерезады (простые множители)		0
	Делимость и признаки		0
	Остатки		0
	<b>Методы</b>		
	Можно или нельзя?		0
	Анализ с конца		0
	Оценки сверху и снизу		0
	Разбиение на пары		0
	<b>Логика и алгоритмы</b>		
	Логичный перебор (перебор в логических задачах)		0
	Угадай, что я задумал		0
	Симметричная стратегия		0
	<b>Комбинаторика и комбинаторная геометрия</b>		
	Паркеты		0
	Сколько нужно взять?		0
	Дополнения множества		0
	Шахматная раскраска		0
	Комбинаторика		0
	Что такое граф?		0
	<b>Математические игры</b>		
	Игра «Поверь в себя!»		0

	Игра «Крестики-нолики»		0
	Игра «Карта сокровищ»		0
	Игра «Математическая абака»		0
	Игра «Математическая карусель»		0
	<b>Повторение</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		

302.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mcsme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

# Искусство (мировая художественная культура)

## 8 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

#### Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

#### Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;
- восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;
- представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;
- представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;
- различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;
- классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;
- осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;
- уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;
- формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;
- развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;
- умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;
- реализацию творческого потенциала; применение различных художественных

материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. Описание и анализ произведений искусства.**

#### **Тема 1.1. Описание и анализ архитектуры.**

Понятие произведения искусства. Метод формального анализа. Архитектура: объемно-пространственное решение, описание фасадов, внутреннего пространства, роль материала.

#### **Тема 1.2. Описание и анализ живописи.**

Живопись. Понятие стиля, течения и направления. Жанровая система. Понятие композиции, ритма, пространства. Основные типы композиций: треугольная, диагональная, центрическая. Цвет.

#### **Тема 1.3. Описание и анализ скульптуры.**

Скульптура: композиция, ритм, взаимодействие с пространством. Материал и его художественные особенности.

### **Раздел II. Искусство Древнего мира.**

#### **Тема 2.1. Искусство первобытности.**

Искусство первобытности и древних цивилизаций. Наскальные росписи в пещерах Ласко и Альтамира: фризовость, масштабирование, информативность. Петроглифы. От натурализма к абстракции. Мифология: главный источник образов искусства Древнего мира.

#### **Тема 2.2. Искусство доколумбовой Америки.**

Жертвенный ритуал во имя жизни – стержень культуры индейцев Центральной и Южной Америки. Теотиуаканский тип сооружения как образец храмовой и светской архитектуры индейцев майя и ацтеков (Паленке, Чичен-Ица, Теночтитлан). Сакральная функция скульптурного декора храмов. Сочетание символики и реализма в живописном декоре (Бонампак).

#### **Тема 2.3. Культура Месопотамии.**

Отображение космогонических мифов и природной среды в храмовой архитектуре. Зиккураты Этемменигуру в Уре и Этеменанки в Вавилоне. Типы дворцовых сооружений. Облицовка поверхностей глазурованным кирпичом - отличительная черта месопотамского стиля (ворота Иштар, Дорога процессий, тронный зал Южного дворца в Вавилоне). Рельеф

– главный элемент декора шумеро-аккадских и ассиро-вавилонских дворцов. Шеду – уникальный образец соединения барельефа и горельефа (дворец Саргона Пв Дур-Шаррукине). Героический эпос «Сказание о Гильгамеше» – главный источник образов для наружного декора. Реалистические черты в рельефах и фресковых росписях интерьеров.

#### **Тема 2.4. Культура Древнего Египта.**

Идея Вечной жизни – основа древнеегипетской культуры. Легенда об Осирисе и Исиде. Символика искусства. Некрополь как материальное воплощение идеи Вечной жизни (пирамиды в Гизе, полускальный храм в Дейр-эль-Бахри, скальный храм в Абу-Симбел). Архитектура наземного храма – символ самовозрождения Ра (Карнакский храм, Рамессеум). Живописное и скульптурное украшение саркофагов и гробниц – магическая формула вечного бытия. Сочетание фасных и профильных элементов в каноне как гарант Вечной жизни. Принципы скульптуры: кубовидный объем, симметрия, замкнутая форма. Живопись: темы и принципы построения пространства. Египетский канон и проблема изображения движения.

### **Раздел III. Искусство Древней Греции и Древнего Рима.**

#### **Тема 3.1. Литература и мифология Древней Греции и Древнего Рима.**

Мифология Древней Греции. Гесиод «Теогония». Литература Древней Греции: фольклор и поэзия. Гомер «Илиада» и «Одиссея». Лирика Сапфо. Мифология Древнего Рима. Вергилий «Энеида». Поэзия Горация и Овидия.

#### **Тема 3.2. Архитектура Древней Греции.**

Понятие ордера. Основные части ордеров: дорический, ионический, коринфский. Отличие тосканского ордера. Периптер, диптер, моноптер и толос. Ансамбль Афинского Акрополя. Архитектура эллинизма. Гипподамова система.

#### **Тема 3.3 Искусство Древней Греции.**

Скульптура архаики: курсы и коры. Погребальная функция искусства. Скульптура классики: понятие хиазма и контрапоста. Дорифор. Творчество Мирона, Поликлета, Праксителя. Особенности эллинистической скульптуры: театральность, «барочность», портретность. Чернофигурная и краснофигурная вазопись. Росписи эллинистических гробниц. Эллинистический реализм. Древнегреческий театр: комедия, трагедия, мим.

#### **Тема 3.4. Архитектура Древнего Рима.**

Влияние этрусков на римскую культуру. Римские строительные техники. Арка, свод, купол. Основные типологии римской архитектуры: форум, базилика, псевдопериптер, домус. Значение «римской архитектурной революции» для последующих эпох. Развитие криволинейных форм и перекрытий. Градостроительство.



### Тема 3.5. Искусство Древнего Рима.

Живописное украшение этрусских гробниц. Римский скульптурный портрет и исторический рельеф. Живопись: I – IV помпеянские стили. Фреска и мозаика – основные средства декора римского дома. Понятие гротеска. Древнеримский театр: комедия, трагедия, сатира.

### Тема 3.6. Искусство поздней античности.

Фаюмский портрет: предвестник иконописных изображений. Техники: темпера и энкаустика. Мозаика: отход от классических основ, изменения образа и стиля (вилла Пьяцца Армерина). Скульптуры Пальмиры, консульские диптихи: формирование черт ранневизантийского искусства. Колосс Константина и статуи тетрархов: официальный портрет в скульптуре.

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Введение.</b> <b>Описание и анализ произведений искусства</b>	<b>18</b>	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.1.</b> Описание и анализ архитектуры	4	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.2.</b> Описание и анализ живописи	6	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.3.</b> Описание и анализ скульптуры	6	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 1</b>	2	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел II. Искусство Древнего мира</b>	<b>18</b>	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.1.</b> Искусство первобытности	4	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.2.</b> Искусство доколумбовой Америки	4	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.3.</b> Культура	6	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>

Месопотамии		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.4.</b> Культура Древнего Египта	6	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 2</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел III. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	<b>32</b>	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.1.</b> Литература и мифология Древней Греции и Древнего Рима	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.2.</b> Архитектура Древней Греции	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.3</b> Искусство Древней Греции	6	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.4.</b> Архитектура Древнего Рима	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.5.</b> Искусство Древнего Рима	6	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.6.</b> Искусство поздней античности	6	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 3</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

#### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Р
- о 2. «Музеи мира» - <http://www.museum.ru>
- с 3. Г
- о 4. Г
- и 5. М
- й 6. Всемирная история - <http://historic.ru>
- д 7. К

д  
р  
й  
л  
н  
б  
и  
н  
н  
н

## **Искусство (мировая художественная культура)**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по МХК разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также ФООП ООО.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «МХК» определяют решение образовательных и воспитательных целей и задач курса.

Образовательные цели и задачи курса:

— изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;

— формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стилях и направлениях, важнейших закономерностях их смены и развития в истории человеческой цивилизации;

— осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;

— постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;

— освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления;

— знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;

— интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели и задачи курса:

— помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;

— способствовать воспитанию индивидуального художественного вкуса, интеллектуальной и эмоциональной сферы; развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;

— подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, заинтересованного в активном диалоге с произведением искусства;

— развивать способности к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;

— создать оптимальные условия для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и в краеведческой работе.

Развитие творческих способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, индивидуальных, групповых и консультативных видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе наблюдения (восприятия) произведений искусства, развития способностей к отбору и анализу информации, использования новейших компьютерных технологий.

К приоритетным видам деятельности следует отнести концертноисполнительскую, сценическую, выставочную, игровую и краеведческую деятельность учащихся. Защита творческих проектов, создание презентаций, написание рефератов, участие в научно-практических конференциях, диспутах и дискуссиях, конкурсах и экскурсиях призваны обеспечить оптимальное решение проблемы развития творческих способностей учащихся, а также подготовить их к осознанному выбору будущей профессии.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

– Наблюдение (восприятие) объектов и явлений искусства;

– восприятие смысла (концепции, специфики) художественного образа, произведения искусства;

– представление места и роли искусства в развитии мировой культуры, в жизни человека и общества;

– представление системы общечеловеческих ценностей; ориентацию в системе

моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;

– усвоение особенностей языка разных видов искусства и художественных средств выразительности; понимание условности языка искусства;

– различение изученных видов и жанров искусств, определение зависимости художественной формы от цели творческого замысла;

– классификацию изученных объектов и явлений культуры; структурирование изученного материала, информации, полученной из различных источников;

– осознание ценности и места отечественного искусства; проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа;

– уважение и осознание ценности культуры другого народа, освоение ее духовного потенциала;

– формирование коммуникативной, информационной компетентности; описание явлений искусства с использованием специальной терминологии; высказывание собственного мнения о достоинствах произведений искусства; овладение культурой устной и письменной речи;

– развитие индивидуального художественного вкуса; расширение эстетического кругозора;

– умение видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности; освоение диалоговых форм общения с произведениями искусства;

– реализацию творческого потенциала; применение различных художественных материалов; использование выразительных средств искусства в собственном творчестве.

## Содержание курса

### **Повторение.**

### **Искусство Древней Греции и Древнего Рима.**

Отличие христианской культуры от культуры Древнего мира.

Раздел I. Культура Византии. Тема 1.1. Евангельские сюжеты.

Иконостас. Праздничный цикл. Росписи константинопольских художников в соборе

Св. Марка в Венеции и Палатинской капелле в Палермо.

### **Раздел I. Культура Византии**

#### **Тема 1.1. Евангельские сюжеты**

Иконостас. Праздничный цикл. Росписи константинопольских художников в соборе Св. Марка в Венеции и Палатинской капелле в Палермо.

#### **Тема 1.2. Особенности средневекового художественного языка.**

Живопись катакомб. Изменения художественного языка: от объема и пространства к плоскостности и условности изображения. Эволюция

византийской живописи в иконописи и мозаичном декоре: Сан-Витале в Равенне; живопись Македонского, Комниновского и Палеологовского периодов (монастырь Хора в Константинополе).

### **Тема 1.3. Архитектура и искусство раннего христианства.**

Архитектура: типы раннехристианских храмов: ротонда (баптистерий Православных в Равенне, Сан Витале в Равенне); мавзолей (мавзолей Галлы Плацидии в Равенне; базилика (церковь Сант-Аполлинаре ин Классе; Санта Сабина в Риме).

Мозаики Равенны: порядок размещения мозаик во внутреннем пространстве храма (мавзолей Галлы Плацидии в Равенне; церковь Сант-Аполлинаре ин Классе). Христианская символика.

### **Тема 1.4. Архитектура Византии.**

Архитектура: система крестово-купольного храма как отражение восточно-христианского мировосприятия. Принципы организации пространства: космическая, топографическая, временная символика храма. Раннехристианская базилика. Центрические храмы. Архитектура Св. Софии Константинопольской.

## **Раздел II. Искусство Средних веков.**

### **Тема 2.1. Архитектура и искусство раннего Средневековья.**

#### **Тема 2.2. Романская архитектура.**

Сложение романской базилики (от дороманских Св. Михаила в Хильдесгайме; Сен-Мишель де Кюкса до романских Сен-Пьер в Муассак; Сен Кюни; Сен-Сернен в Дижоне и др.). Возрождение цилиндрического свода. Романская базилика- символ крестного пути и спасения через искупление культур. Монументальная декорация фасадов как отображение жизни человека Средних веков; композиция «Страшный суд» на западном фасаде. Тема страстей на порталах и капителях колонн.

#### **Тема 2.3. Романское искусство.**

Романская скульптура. Отел, Везле, Муассак, Арль. Композиции Страшных судов. Декорация капителей. Полихромия во фресковом декоре романских базилик. Альгамбра – синтез романской и мусульманской культур.

#### **Тема 2.4. Готическая архитектура.**

Готический храм - образ мира. Система готической базилики. Конструкция: аркбутаны, контрфорсы, нервюрный свод. Синтез искусств в готике (архитектурная конструкция, скульптура, шпалеры-мильфлеры, витражи, музыка).

#### **Тема 2.5. Искусство готики.**

Готическая скульптура: открытие мимики. Декорация порталов в Шартре и Реймсе. Монодия как основа средневековой религиозной музыки (григорианский хорал).

#### **Тема 2.6. Литература Средневековья.**

Героический эпос («Песнь о Роланде», «Песнь о Нибелунгах»), рыцарская куртуазная поэзия, рыцарский куртуазный роман («Тристан и Изольда»), поэзия и проза городского сословия (Франсуа Вийон).

### **Раздел III. Культура эпохи Возрождения.**

#### **Тема 3.1. Мировоззренческие основы эпохи Возрождения.**

Предпосылки развития искусства Возрождения. Подъем свободных итальянских городов, расцвет ремесла и торговли, развитие светских видов искусства и светских жанров литературы. Гуманизм и его значение в формировании культуры и искусства Раннего Возрождения.

#### **Тема 3.2. Литература эпохи Возрождения.**

Развитие гуманизма: Данте, Петрарка, Боккаччо, Пико делла Мирандола. Формирование «реализма Возрождения». Творчество Рабле, Ронсара, Шекспира, Сервантеса.

#### **Тема 3.3. Архитектура итальянского Ренессанса.**

Антропоморфность архитектуры. Возрождение арки, свода и ордерной системы. Типы строений: палаццо и вилла. Творчество Брунеллески, Альберти, Браманте, Палладио, Микеланджело.

#### **Тема 3.4. Живопись итальянского Ренессанса.**

Сложение картины. Изобретение прямой перспективы. Творчество Джотто, Мазаччо, Пьеро делла Франческа, Сандро Боттичелли. Мастера Высокого Возрождения: Леонардо, Рафаэль, Микеланджело.

### **Тема 3.5. Скульптура итальянского Ренессанса.**

Скульптура Ренессанса: возрождение хиазма. Портрет. Творчество Пизано, Донателло, Поллайоло, Гиберти, Вероккьо, Микеланджело.

### **Тема 3.6. Искусство Северного Возрождения.**

Особенности Северного Возрождения. *Ars nova*. Сохранение средневековой религиозности и попытки передать ее новыми средствами. Ян ван Эйк и реформа техники масляной живописи. Кардинальное обновление художественного языка и сложение принципов нового искусства: реальное и идеальное. Рогир Ван дер Вейден: готическая экспрессия и натурализм. Северное Возрождение в творчестве Альбрехта Дюрера и Питера Брейгеля Старшего. Кризис идей Ренессанса в творчестве Иеронима Босха.

## **Раздел IV. Культура Древней Руси.**

### **Тема 4.1. Русская архитектура и живопись домонгольского периода.**

Славянские языческие традиции и эстетика православия. Культурное влияние Византии и формирование национального стиля (Софийский собор в Киеве). Миметический образ – идеал византийского изобразительного искусства. Киевская школа иконописи (Алимпий).

### **Тема 4.2 Архитектура и живопись Новгорода XIII – XIV вв.**

Особенность архитектуры новгородских и псковских храмов. Формирование национальных иконописных школ. Новгородская школа иконописи («Св. Георгий с житием»). Псковская школа иконописи («Сошествие во ад»). Ф. Грек.

### **Тема 4.3. Архитектура и живопись Московской Руси в XV в.**

Раннемосковская школа иконописи в творчестве А. Рублева. Икона «Троица» как национальный символ единения русских земель. Русский иконостас как символ единения Церкви от Адама до Страшного суда. Формирование национального самосознания. Раннемосковский стиль в архитектуре (собор Спаса Преображения в Спасо-Андрониковом монастыре).



#### **Тема 4.4. Архитектура и живопись Москвы в XVI – XVII вв.**

Ренессансные тенденции в архитектуре московского Кремля (Алевиз Новый: Архангельский собор). Успенский собор Фиораванти – уникальный образец синтеза владими́ро-суздальского и ренессансного стилей. Творчество Дионисия как отображение величия и славы общенационального Русского государства (фресковый цикл в соборе Рождества Богородицы в Ферапонтово). Знаменный распев.

#### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Повторение</b>	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.1. Искусство Древней Греции и Древнего Рима</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел I. Культура Византии</b>	<b>14</b>	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.1. Евангельские сюжеты</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.2. Иконография</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.3. Архитектура и искусство раннего христианства</b>	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 1.4. Архитектура Византии.</b>	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 1</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел II. Искусство Средних веков</b>	<b>16</b>	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.1. Архитектура и искусство раннего Средневековья</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.2. Романская архитектура</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

<b>Тема 2.3.</b> Романское искусство	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.4.</b> Готическая архитектура	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.5.</b> Искусство готики	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 2.6.</b> Литература Средневековья	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 2</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел III. Культура эпохи Возрождения</b>	<b>20</b>	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.1.</b> Мировоззренческие основы эпохи Возрождения	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.2.</b> Литература эпохи Возрождения	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.3.</b> Архитектура итальянского Ренессанса	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.4.</b> Живопись итальянского Ренессанса	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.5.</b> Скульптура итальянского Ренессанса	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 3.6.</b> Искусство Северного Возрождения	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Контрольная работа по разделу № 3.</b>	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Раздел IV. Культура Древней Руси</b>	<b>14</b>	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 4.1.</b> Русская архитектура и живопись домонгольского периода	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 4.2.</b> Архитектура и живопись Новгорода XIII – XIV вв.	2	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 4.3.</b> Архитектура и живопись Московской Руси в XV в.	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>Тема 4.4.</b> Архитектура и живопись Москвы в XVI – XVII вв.	4	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>

<b>Контрольная работа по разделу № 4</b>	<b>2</b>	<a href="http://artclassic/edu.ru">http://artclassic/edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. Р
- о 2. «Музеи мира» - <http://www.museum.ru>
- с 3. Г
- о 4. Г
- и 5. М
- й 6. Всемирная история - <http://historic.ru>

## История и культура англоязычных стран

### 8 класс

#### Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний о культуре стран изучаемого языка. Курс также призван помочь активным, мотивированным обучающимся подготовиться к лингвострановедческому аспекту олимпиад школьников по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка и лингвострановедения на уровне основного общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать

новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне основного общего образования.

При этом в курсе английского языка на уровне основного общего образования социокультурной компетенции часто уделяется гораздо меньше внимания, чем непосредственно языковым навыкам и умениям. Курс внеурочной деятельности призван решить эту проблему и способствовать приобщению обучающихся к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования; формированию умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам и культуре англоговорящих стран признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне основного общего образования и добиться достижения планируемых результатов обучения при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык (английский)». Общее число часов, отведенных для изучения лингвострановедения на уровне основного общего образования - 112 часов: в 8 классе - 56 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 56 часов (2 часа в неделю).

Программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» в 8 классе; 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» на уровне основного общего образования; предметные результаты в 8 классе.

### **Содержание обучения в 8 классе**

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания курса 8 класса.

#### ***Тематическое содержание курса:***

## *Аспект «Страноведение Великобритании»*

### **Раздел 1. Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии**

#### **Тема 1.1. Географическое положение и символы государства**

*Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Вопросы национальной идентичности. Столицы и известные города. Государственные символы. Национальная кухня.*

#### **Тема 1.2. Политическое устройство Великобритании**

*Британская монархия. Правительство и премьер-министр. Британские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Некодифицированная Конституция Великобритании. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.*

### **Раздел 2. История и культура Великобритании**

#### **Тема 2.1. Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории**

*Архитектурные памятники. Литература германских племен. Беовульф. Нападение викингов. Денло. Альфред Великий. Законы короля Альфреда (The Doom Book, Code of Alfred or Legal Code of Alfred the Great). Англосаксонская хроника (Anglo-Saxon Chronicle). Беда Достопочтенный и «Церковная история народа англов» (Venerable Bede; the Ecclesiastical History of the English People).*

#### **Тема 2.2. Средневековый период английской истории**

*Нормандское завоевание Англии. Битва при Гастингсе. Гобелен из Байё. Вильгельм Завоеватель. Книга Страшного суда (Domesday Book). Архитектура. Строительство Тауэра. Влияние нормандского завоевания на английский язык. Наследники Вильгельма Завоевателя. Генрих I. Палата шахматной доски (Exchequer). Гражданская война в Англии (1135-1154). Генрих II Плантагенет. Томас Бекет. Ричард I Львиное Сердце. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей (Magna Carta Libertatum). Британский парламент. Палата лордов и палата общин. **Литература:** Томас Мэлори (Sir Thomas Malory's Book of King Arthur and of his Noble Knights of the Round Table).*

#### **Тема 2.3. Система образования в Великобритании**

*Государственные и частные школы. Академический календарь в Великобритании. Система экзаменов (Examination boards; GCSEs; A Levels, etc.). Система высшего образования в Великобритании, виды университетов (Oxbridge, redbrick, newer civic universities). Известные школы и университеты и их выпускники (Eton, Harrow, Winchester, Summerhill etc.).*

#### **Тема 2.4. Период позднего средневековья в Англии**

*Войны с Шотландией и Францией; Столетняя война (the Hundred Years' War). Черная смерть в Англии (the Black Death). Восстание Уома Тайлера (Peasants' Revolt/Wat Tyler's Rebellion/Great Rising). Войны роз (Wars of the Roses). Начало правления династии Тюдоров. Генрих VII. **Литература:** Уильям Ленгленд, Джон Уиклиф. Джеффри Чосер; «Кентерберийские*

рассказы» (*The Canterbury Tales*).

### **Тема 2.5. Правление династии Тюдоров**

Генрих VIII. Церковь Англии. Реформация. Мария I Тюдор (*Mary I, Bloody Mary*). Елизавета I. «Золотой век Англии». Англо-испанская война (1585-1604). Разгром Непобедимой армады (*the Spanish Armada*). Яков VI Шотландский/Яков I Английский. Начало династии Стюартов. **Литература:** Томас Мор (*Sir Thomas More's Utopia*). Драматургия: *University Wits* (Джон Лили, Кристофер Марло, Томас Кид). Уильям Шекспир. Шекспировский язык: цитаты, идиомы, устойчивые выражения в современном английском языке.

### **Тема 2.6. Британская музыка и композиторы**

Классическая музыка. Джон Дауленд, Генри Пёрселл, Сэр Эдуард Уильям Элгар, Густав Теодор Холст, Бенджамин Бриттен, Уильям Бёрд и др. Опера и музыкальный театр. Гилберт и Салливан (*Gilbert and Sullivan: the Savoy Operas*). Сэр Эндрю Ллойд Уэббер (*Cats, Evita, The Phantom of the Opera, etc*). Культовые британские музыкальные группы. *The Beatles, The Rolling Stones, Pink Floyd, Led Zeppelin, etc*. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

### **Тема 2.7. Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат**

Карл I. Английская революция/Английская гражданская война (*English Civil War*). Английская республика (*Commonwealth of England/English Interregnum*). Оливер Кромвель. Реставрация Стюартов. Карл II Стюарт. Яков II Стюарт. Славная революция. Британская литература XVII-XVIII веков. Даниель Дефо, Александр Поуп, Сэмюэл Ричардсон, Джонатан Свифт, Роберт Бёрнс и др.

### **Тема 2.8. Британские ученые. Научные открытия и изобретения**

Роберт Гук. Сэр Исаак Ньютон (*natural philosophy; the three laws of motion*). Чарльз Бэббидж (*“father of the computer; concept of a digital programmable computer*). Майкл Фарадей. Чарльз Дарвин (*“On the Origin of Species”*). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

### **Тема 2.9. XVIII век в британской истории и культуре**

Образование Великобритании (1707 *Act of Union: “United Kingdom of Great Britain”*). Начало правления династии Ганноверов. Георг I. Роберт Уолпол (*the de facto 1st Prime Minister of Great Britain*). Компания Южных морей (*the South Sea Company and the South Sea Bubble*). Георг III. Промышленная революция в Англии. Джеймс Уатт (1769 *steam engine*). **Британская литература:** Уильям Блейк. Джордж Гордон Байрон. Уильям Вордсворт. Сэмюэл Тейлор Колридж.

### **Тема 2.10. XIX век в британской истории и культуре**

Правление королевы Виктории; принц Альберт. Всемирная выставка 1851 г. (*The Great Exhibition of the Works of Industry of All Nations*). Политика Бенджамина Дизраэли (*the Factory Act*). Диккенс. Уильям Теккерей. Сестры Бронте. Оскар Уайльд. Льюис Керролл. Томас Харди.

## **Тема 2.11. Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии**

*Шотландия: музыка, известные исполнители и песни; спорт (The Highland Games); фестивали и праздники (Hogmanay, Burns' Night). Уэльс: валлийский язык (Cymraeg); фестивали и праздники (Eisteddfod); уэльские политики (David Lloyd George); национальные парки (Snowdonia, Brecon Beacons, Pembrokeshire Coast). Северная Ирландия: политика (Northern Ireland and the Republic of Ireland, The Troubles); известные места и достопримечательности (The Giant's Causeway, Fermanagh, Londonderry). Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.*

## **Тема 2.12. XX век в британской истории и культуре**

*Великобритания в Первой и Второй мировых войнах. Правительство Уинстона Черчилля. Правление короля Георга VI. Начало правления королевы Елизаветы II. Правительство Маргарет Тэтчер. Британская литература: Джордж Бернард Шоу. Герберт Уэллс. Джон Голсуорси. Сомерсет Моэм. Джеймс Джойс. Олдос Хаксли. Джордж Оруэлл.*

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Планируемые результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования должны отражать готовность и

способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:



- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка и знаний об истории и культуре англоязычных стран.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия

как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для межкультурной коммуникации в рамках выбранного профиля и в пределах тематического содержания курса.

В результате освоения программы по истории и культуре англоязычных стран в 8 классе обучающиеся будут **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые и социокультурные явления; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**Принципы организации тематического планирования (для каждого года обучения):**

- Планирование разделено на 2 тематических блока и 14 тем;
- представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя - учитель может использовать

резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов или же для проведения пробных этапов Всероссийской олимпиады школьников;

- представленное планирование рассчитано на один год обучения (8 класс).

Наименование раздела/темы	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Аспект «Страноведение Великобритании» (8 класс)</b>		
<b>Раздел 1. Базовые сведения о Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Географическое положение и символы государства		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-B0">https://lesson.academy-B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство Великобритании		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Диагностическая работа № 1 (по темам раздела 1)</b>		
<b>Раздел 2. История и культура Великобритании</b>		

<p><b>Тема 2.1.</b> Доисторический, кельтский, римский и англосаксонский периоды английской истории</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Средневековый период английской истории</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 2 (по темам 2.1 и 2.2)</b></p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Система образования в Великобритании</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Период позднего средневековья в Англии</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-8%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-8%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3 (по темам 2.3 и 2.4)</b></p>		

<p><b>Тема 2.5.</b> Правление династии Тюдоров</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> Британская музыка и композиторы</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4 (по темам 2.5 и 2.6)</b></p>		
<p><b>Тема 2.7.</b> Правление династии Стюартов. Гражданские войны, республика и Протекторат</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Тема 2.8.</b> Британские ученые. Научные открытия и изобретения</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 5 (по темам 2.7 и 2.8)</b></p>		



<p><b>Тема 2.9.</b> XVIII век в британской истории и культуре</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения:</p>
<p><b>Тема 2.10.</b> XIX век в британской истории и культуре</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 6 (по темам 2.9 и 2.10)</b></p>		
<p><b>Тема 2.11.</b> Культура Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Тема 2.12.</b> XX век в британской истории и культуре</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 7 (по темам 2.11 и 2.12)</b></p>		

<b>Итоговая диагностическая работа</b>	
<b>Резерв</b>	
<b>ИТОГО</b>	

### Литература

- Гурьева Ю.Ф. Учебное пособие “Deep Are the Roots... A Concise History of Britain” / «Глубоки корни... Краткая история Великобритании». Московская область, Обнинск, «Титул», 2014.
- Копылова В.В. Macmillan Literature Guide for Russia. Macmillan Education, 2005.
- Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Страноведение, лексика и грамматика. Московская область, Обнинск, «Титул», 2020.
- Утевская Н.Л. Английская и американская литература (English & American Literature). СПб.: Антология, 2012.

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики Формулы 1 // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели Великобритании и их вклад в развитие страны // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a2004828-542b-4df1-94e5-d318a12f199c?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0> (дата обращения: 20.06.2023)

(дата обращения: 20.06.2023).

## **История и культура англоязычных стран 9 класс**

### **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний о культуре стран изучаемого языка. Курс также призван помочь активным, мотивированным обучающимся подготовиться к лингвострановедческому аспекту олимпиад школьников по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка и лингвострановедения на уровне основного общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне основного общего образования.

При этом в курсе английского языка на уровне основного общего образования социокультурной компетенции часто уделяется гораздо меньше внимания, чем непосредственно языковым навыкам и умениям. Курс внеурочной деятельности призван решить эту проблему и способствовать приобщению обучающихся к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования; формированию умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам и культуре англоговорящих стран признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне основного общего образования и добиться достижения планируемых результатов обучения при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык (английский)». Общее число часов, отведенных для изучения лингвострановедения на уровне основного общего образования - 112 часов: в 9 классе - 56 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 56 часов (2 часа в неделю).

Программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» в 9 классе; 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» на уровне основного общего образования; предметные результаты в 9 классе.

### **Содержание обучения в 9 классе**

#### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и

основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания курса 9 класса.

*Тематическое содержание курса:*

*Аспект «Страноведение США»*

### **Раздел 1. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки**

#### **Тема 1.1. Географическое положение и символы государства**

*История государственного флага и гимна. Столицы штатов и известные города. Природное наследие и достопримечательности.*

#### **Тема 1.2. Политическое устройство США**

*Система сдержек и противовесов. Американские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Конституция США и Билль о правах. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.*

### **Раздел 2. История и культура США**

#### **Тема 2.1. Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки**

*Образ жизни коренного населения. Начало освоения Нового Света европейцами. Плавание Христофора Колумба. Колумбов обмен (the Columbian Exchange).*

#### **Тема 2.2. Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка**

*Французские и голландские колонии. Создание Английской Америки. Роанок и Джеймстаун. Джон Смит. Восстание Бэкона (Bacon's Rebellion). Новая Англия: переселение пуритан в Северную Америку; Плимутская колония, Колония Массачусетского залива. Американское Просвещение. **Литература:** Томас Пейн, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Филип Морен Френо.*

#### **Тема 2.3. Система образования в США**

*Государственные и частные школы (Deerfield Academy, Phillips Academy, Andover, St Paul's School). Академический календарь в США. Система экзаменов (ACT: American College Testing; SAT: Scholastic Aptitude Test). Оценка успеваемости американских студентов. Система высшего образования, виды университетов (Ivy League universities: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, University of Pennsylvania, Princeton, Yale); public/state universities; Liberal Arts Colleges; community colleges). Уровни высшего образования в США.*

#### **Тема 2.4. Американская революция XVIII века**

*Отцы-основатели США. Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальные конгрессы. Декларация независимости США и Статьи Конфедерации. Филадельфийский конвент. Президентство Джорджа Вашингтона и Джона Адамса.*

#### **Тема 2.5. Первая половина XIX века в американской истории и культуре**

*Джефферсоновская демократия. Луизианская покупка. Президентство Джеймса Монро; доктрина Монро. Президентство Эндрю Джексона; «Дорога слез». Президентство Джеймса Полка. **Литература:** Вашингтон Ирвинг, Джеймс Фенимор Купер, Эдгар Аллан По,*

Генри Уодсворт Лонгфелло.

### **Тема 2.6. Американская музыка и композиторы**

*Классическая музыка (Bay Psalm Book; the First New England School; Second New England School). Американская музыка XX века. Джордж Гершвин. Леонард Бернстайн. Лерой Андерсон. Филип Гласс. Джон Кейдж. Джеймс Ньютон Ховард. Дэнни Эльфман. Культовые американские музыкальные группы. Ramones, The Doors, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.*

### **Тема 2.7. Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны**

*Проблема рабства в истории США. Уильям Ллойд Гаррисон и аболиционизм. Президентство Авраама Линкольна. Уилл Симпсон Грант; Роберт Эдвард Ли. Прокламация об освобождении рабов. XIII поправка к Конституции США. Геттисбергская речь Линкольна. XIV и XV поправки к Конституции США. Президентство Улисса Гранта. Литература: Марк Твен, О. Генри, Уолт Уитмен.*

### **Тема 2.8. Американские ученые. Научные открытия и изобретения**

*Бенджамин Франклин (bifocal glasses, lightning rod). Томас Джефферсон (Lewis and Clark expedition). Ученые-иммигранты: Александр Белл, Никола Тесла, Альберт Эйнштейн, Нильс Бор. Манхэттенский проект. Создание НАСА. Аполлон-11. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.*

### **Тема 2.9. Конец XIX века в американской истории и культуре**

*«Позолоченный век» (the Gilded Age). Юг после Гражданской войны. Законы Джима Кроу. Золотая лихорадка. Литература: Джек Лондон.*

### **Тема 2.10. Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки.**

*«Прогрессивная эра». Президентство Теодора Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Президентство Вудро Вильсона. США в Первой Мировой войне. 1920-е годы в Америке. Президентство Герберта Гувера. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США во Второй Мировой войне.*

### **Тема 2.11. Вторая половина XX века в американской истории и культуре**

*США после окончания Второй Мировой войны. Президентства Гарри Трумэна и Дуайта Дэвида Эйзенхауэра. Доктрина Трумэна. Правозащитные движения США 1950 – 1960-х гг. Президентства Джона Кеннеди и Ричарда Никсона. Уотергейтский скандал. Америка 1980 – 1990-х гг*

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга,

сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Планируемые результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Личностные результаты** освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### 6) трудового воспитания:



- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка и знаний об истории и культуре англоязычных стран.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования**

**Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран»** ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для межкультурной коммуникации в рамках выбранного профиля и в пределах тематического содержания курса.

В результате освоения программы по истории и культуре англоязычных стран в 9 классе обучающиеся будут **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение,

страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**владеть компенсаторными умениями**, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

**владеть метапредметными умениями**, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые и социокультурные явления; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

**Принципы организации тематического планирования (для каждого года обучения):**

- Планирование разделено на 2 тематических блока и 13 тем;
- представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя - учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов или же для проведения пробных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- представленное планирование рассчитано на один год обучения (9 класс).

Наименование раздела/темы	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Аспект «Страноведение США» (9 класс)</b>		
<b>Раздел 1. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Географическое положение и символы государства		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: В0 (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Тема 1.2.</b> Политическое устройство США		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2</a>

		F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Диагностическая работа № 1 (по темама раздела 1)</b>		
<b>Раздел 2. История и культура США</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Тема 2.2.</b> Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Диагностическая работа № 2 (по темам 2.1 и 2.2)</b>		

<p><b>Тема 2.3.</b> Система образования в США</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: %2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> Американская революция XVIII века</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 3 (по темам 2.3 и 2.4)</b></p>		
<p><b>Тема 2.5.</b> Первая половина XIX века в американской истории и культуре</p>		<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a></p>



		2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Тема 2.6.</b> Американская музыка и композиторы		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: l=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения:
<b>Диагностическая работа № 4</b> (по темам 2.5 и 2.6)		
<b>Тема 2.7.</b> Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: 5BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения:
<b>Тема 2.8.</b> Американские ученые. Научные открытия и изобретения		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2</a>

		F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Диагностическая работа № 5 (по темам 2.7 и 2.8)</b>		
<b>Тема 2.9.</b> Конец XIX века в американской истории и культуре		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Тема 2.10.</b> Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0">esson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0</a> (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Диагностическая работа № 6 (по темам 2.9 и 2.10)</b>		
<b>Тема 2.11.</b> Вторая половина XX века в американской истории и		Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в

культуре		науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
<b>Диагностическая работа № 7 (по теме 2.11)</b>		
<b>Итоговая диагностическая работа</b>		
<b>Резерв</b>		
<b>ИТОГО</b>		

#### **Литература**

- Копылова В.В. Macmillan Literature Guide for Russia. Macmillan Education, 2005.
- Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Страноведение, лексика и грамматика. Московская область, Обнинск, «Титул», 2020.
- Утевская Н.Л. Английская и американская литература (English & American Literature). СПб.: Антология, 2012.

#### **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики Формулы 1 // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру // ЦОС Моя Школа URL: [b6dd](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd) (дата обращения: 20.06.2023)

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль // ЦОС Моя Школа URL: [f38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0](https://f38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0) (дата обращения: 20.06.2023).

## **Комбинаторика**

### **7 класс**

#### **Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках олимпиадного курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и совершать самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Комбинаторика» сможет стать первой ступенью в освоении олимпиадной математики и позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения данного раздела, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. Комбинаторика, как раздел математики, имеет небольшое количество простых и понятных правил, которые можно спокойно применять в базовых задачах и которые быстро запоминаются в рамках постоянного применения. Однако красоту комбинаторики сложно понять, не рассматривая ее применения в различных сложных ситуациях. Таким образом начиная с простого перебора всех возможных вариантов до вывода одной формулы курс сможет провести школьников по тропе, вокруг которой находится красота математических выводов.

Целью курса «Комбинаторика» является системная подготовка учащихся 7 классов к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое

обеспечение) непрерывной олимпиадной подготовки по математике в 7 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

– умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

– умению строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

– креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению математике;

– умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки;

– коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

– первоначальным представлениям о комбинаторике как науке;

– умению планировать свою деятельность при решении учебных математических

задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

- умению работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- применению приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умению видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
- умению понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы);
- умению планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планированию путей достижения целей;
- умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватному и самостоятельному оцениванию правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- адекватному оцениванию своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- умению задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- в совместной деятельности чёткого формулирования цели группы и умения позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- умению самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект.

### **Предметные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- решать задачи на вычисление и подсчёт различных комбинаций наступления какого-либо события.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- приобрести первоначальный опыт по решению комбинаторных задач.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Комбинаторика.**

Правило сложения. Правило умножения. Факториал. Перестановки и размещения. Перестановки с повторением.

Размещения с повторениями и их использование при решении задач. Размещения без повторений. Вывод формулы и ее запись в виде отношения факториалов.

Число сочетаний и его связь с числом размещений. Вывод формулы. Комбинаторное и алгебраическое доказательства равенств для числа сочетаний.

Свойства чисел сочетаний. Вывод формулы шаров и перегородок. Взаимно однозначные соответствия в комбинаторике. Идея кодирования задач. Комбинаторные задачи с множествами.

Бином Ньютона, треугольник Паскаля, связь между ними. Их применение при решении задач.

## **Раздел 2. Теория множеств.**

Формула включений-исключений для трех множеств. Обобщение формулы включений-исключений на несколько множеств. Комбинаторное доказательство. Применение формулы включений-исключений при решении задач комбинаторной геометрии.

## **Раздел 3. Раскраски и разбиения.**

Разбиение на группы объектов двух типов, расположенных по кругу. Разбиение досок на части для доказательства оценок. Подсчет общего количества разбиений.

Определение правильных вершинной и реберной раскрасок. Двудольный граф как пример графа, раскрашиваемого в два цвета.

## **Раздел 4. Теория графов.**

Граф. Связность графа, компоненты связности. Циклы в графах. Дерево, его определения и свойства. Зависимость минимального количества ребер в графе от числа компонент связности. Использование графов в комбинаторной геометрии.

Ориентированные графы, их свойства и область применения. Эйлеров путь. Разбиение произвольного графа в объединение простых путей и непересекающихся циклов. Гамильтонов путь, гамильтонов цикл в графе. Существование гамильтонова пути в полном ориентированном графе. Примеры графов без гамильтоновых циклов.

## **Раздел 5. Комбинаторная геометрия.**

Раскраски плоскости с определенными свойствами. Задачи о нахождении одноцветных и разноцветных точек на определенном расстоянии. Раскраски паркетов. Раскраска объемных фигур

### **Тематическое планирование курса**

**7 класс (102 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
	<b>Вступительная олимпиада</b>		
	<b>Комбинаторика</b>		
	<b>Теория множеств</b>		

	<b>Раскраски и разбиения</b>		
	<b>Теория графов</b>		
	<b>Комбинаторная геометрия</b>		
	<b>Решение комбинаторных задач математических турниров и олимпиад</b>		
	<b>Устный зачёт</b>		
	<b>Итоговая олимпиада</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mcsme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»



**Лингвистика**  
**7 класс (математический предпрофиль)**  
**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лингвистика» для обучающихся 7 математического класса (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области филологии и лингвистики.

**Общая характеристика курса «Лингвистика».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Лингвистика» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают представление о многообразии языков мира, учатся анализировать языковые явления в контексте более глубокого понимания устройства родного языка, а также развивают практический навык решения лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

**Цели изучения курса внеурочной деятельности «Лингвистика».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Лингвистика» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее

целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию,

данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

### **Место курса внеурочной деятельности «Лингвистика» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного курса «Лингвистика» учебным планом основного общего образования математического профиля: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение**

#### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате муниципального этапа ВсОШ и Традиционной лингвистической олимпиады, направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

#### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.**

Работа над ошибками. Закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач.

### **Раздел 2. Введение в языкознание**

#### **Тема 2.1. Язык как система знаков. Лингвистика как наука.**

Понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака. Области применения лингвистических знаний.

#### **Тема 2.2. Место русского языка в системе языков мира.**

Система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков.

### **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

#### **Тема 3.1. Введение в фонетику русского языка и языков мира.**

Фонетические единицы. Артикуляция. Классификация фонетических единиц. Транскрипция. Фонетические процессы. Типологические и специфические черты русского языка на уровне фонетики.

#### **Тема 3.2. Орфоэпия: варианты и норма.**

Слог и ударение. Фонетическое слово. Орфоэпия. Хронологические и территориальные варианты нормы.

#### **Тема 3.3. Графика и орфография русского языка.**

Системы письменности в различных языках мира. Орфография. Принципы орфографии. Графика. Краткая история русской графики и орфографии.

### **Раздел 4. История языка.**

#### **Тема 4.1. Становление языков мира. История русского языка.**

Языки живые и мертвые. История русского языка. Основные исторические процессы: фонетические и морфологические. Берестяные грамоты.

#### **Тема 4.2. Перевод древнерусского текста.**

Изучение древнерусского алфавита и отдельных грамматических конструкций. Чтение и анализ древнерусского текста.

## **Раздел 5. Морфемика и словообразование.**

### **Тема 5.1. Морфемика русского языка.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность морфемного членения. Исторические процессы в морфемике. Типологические и специфические черты русского языка на уровне морфемики.

### **Тема 5.2. Словообразование.**

Способы словообразования в языках мира и методики их определения. Неузвальное словообразование в русском языке. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова.

## **Раздел 6. Морфология.**

### **Тема 6.1. Морфология русского языка.**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Омонимия частей речи.

### **Тема 6.2. Особенности именных частей речи.**

Анализ грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений.

### **Тема 6.3. Особенности глагольных частей речи.**

Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них.

### **Тема 6.4. Особенности несамостоятельных частей речи.**

Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний), их лексико-грамматические разряды. Типологические и специфические черты русского языка на уровне морфологии.

## **Раздел 7. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

### **Тема 7.1. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

Определение и анализ лексических значений слов. Определение разновидностей переносных значений. Группировка слов на основе семантических признаков и анализ лексических группировок в тексте. Зависимость лексического разнообразия языка от условий проживания его народа.

## **Раздел 8. Синтаксис русского языка.**

### **Тема 8.1. Синтаксис русского языка.**

Словосочетание. Понятие предикативности. Простое предложение. Теория членов предложения. Сложное предложение.

### **Тема 8.2. Синтаксические особенности языков мира.**

Необычные синтаксические структуры в языках мира. Практикум по решению задач на синтаксис.

## **Раздел 9. Общее языкознание и лингвистические классификации.**

### **Тема 9.1. Типология языков и языковые универсалии.**

Типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.

### **Тема 9.2. Сравнительно-историческое языкознание.**

Этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки.

Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.

### **Тема 9.3. Языки индоевропейской семьи.**

Понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.

### **Тема 9.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.**

Классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия.

### **Тема 9.5. Задачи-биллинги.**

Понятие самодостаточной лингвистической задачи. Решение задач-биллингв повышенной сложности.

## **Раздел 10. Повторение и практика**

### **Тема 10.1. Практикум по всем изученным разделам языкознания.**

Практикум по решению лингвистических задач. Подведение итогов года.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Общее языкознание**

Владеть понятиями языкового знака, означаемого и означающего, синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Иметь представление о лингвистической реконструкции и генеалогическом древе языков. Знать место русского языка в лингвистической картине мира.

Иметь представление о системе языков мира. Знать генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Иметь представление о классификации индоевропейских языков. Принимать во внимание ареальный и социальный аспект взаимодействия языков.

Понимать роль лингвистики в жизни современного общества, знать области применения лингвистических знаний.

### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**

Иметь представление о фонетических единицах и фонетических процессах, знать классификацию звуков русского языка, иметь представление о разнообразии звуков иных языков мира.

Уметь определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать историю развития русской графики и орфографии.

### **История языка.**

Знать теории возникновения языка. Иметь представление об истории развития русского языка.

Владеть древнерусским алфавитом, иметь общее представление об орфографии, морфологии и синтаксисе древнерусского языка.

### **Морфемика и словообразование**

Иметь представление о морфемной структуре слова в русском и иных языках. Знать и

применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь аргументировать неоднозначность членения. Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов различных частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

### **Лексика**

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

### **Общее языкознание и лингвистические классификации.**

Иметь представление о типологической классификации языков. Знать типологические различия в звуковой организации языков и признаки, значимые для типологии лексики.

Определять типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

Решать самостоятельные лингвистические задачи и задачи-биллингвы.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Входная диагностическая работа в</b>	<b>2</b>	<b>Материалы сайта</b>

формате олимпиады.		<a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Введение в языкознание</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Язык как система знаков. Лингвистика как наука.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Место русского языка в системе языков мира.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Введение в фонетику русского языка и языков мира.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Орфоэпия: варианты и норма.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Графика и орфография русского языка.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. История языка.</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Становление языков мира. История русского языка.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Перевод древнерусского текста.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование.</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Морфемика русского языка.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.2.</b> Словообразование.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 6. Морфология.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Морфология русского языка.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Особенности именных частей речи.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.3.</b> Особенности глагольных частей речи.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.4.</b> Особенности самостоятельных частей речи.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 7. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Раздел 8. Синтаксис русского языка.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Синтаксис русского языка.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.2.</b> Синтаксические особенности языков мира.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 9. Общее языкознание и лингвистические классификации.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Типология языков и языковые универсалии.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.2.</b> Сравнительно-историческое языкознание.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.3.</b> Языки индоевропейской семьи.	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.4.</b> Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 9.5.</b> Задачи-билингвы.	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 10. Повторение и практика</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Практикум по всем изученным разделам языкознания.	6	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	



## **Математика: решение задач повышенной сложности**

### **7 класс (углубленный уровень)**

#### **Пояснительная записка**

#### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по математике для обучающихся 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость курса «Решение задач повышенной сложности» обусловлена тем, что его объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе. В первую очередь это относится к предметам естественнонаучного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при решении нестандартных задач способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки алгебраического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте алгебры в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. Требуя от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, решение нестандартных задач развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремлённость, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры, функций, вероятности и статистики существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией.

Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение курса «Решение задач повышенной сложности» позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе изучения курса школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса «Решение задач повышенной сложности» является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым «Решение задач повышенной сложности» занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, «Решение задач повышенной сложности» вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Методической особенностью курса является расширение традиционных тем за счет теоретико-множественной и историко-культурной линий. Обращение к теоретико-множественному подходу в изложении некоторых вопросов связано с удобством введения функции как соответствия между множествами, равносильности уравнений и т.п. Темы «Множество. Элемент множества», «Подмножество», «Решение линейных уравнений с параметром», «Решение уравнений, содержащих переменную под знаком модуля», «Квадратный трехчлен», «Разложение квадратного трехчлена на множители методом неопределенных коэффициентов», «Квадрат суммы нескольких слагаемых», «Возведение в куб суммы и разности», «Разложение на множители разности  $n$ -степеней», «Графическое представление статистических данных», «Взаимное расположение графиков линейных функций», «Уравнение с двумя переменными», «Решение линейных уравнений с двумя переменными в целых числах», «Системы линейных уравнений с тремя переменными», «Системы линейных уравнений с параметрами» рассматриваются по учебнику авторов А. Г. Мерзляк, В. М. Поляков, под редакцией В. Е. Подольского, Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.

#### **Место предмета в учебном плане**

Учебный план на изучение курса «Решение задач повышенной сложности» в 7 классе отводит 2 часа в неделю, всего 68 уроков в год.

#### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь — умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Обучение курса направлено на достижение следующих целей:

### ***1. В направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

### ***2. В метапредметном направлении:***

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

### ***3. В предметном направлении:***

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Линейное уравнение с одной переменной. Текстовые задачи**

Линейное уравнение с одной переменной. Решение задач на движение, смеси и сплавы, комбинированных с помощью уравнений.

### **Простейшие геометрические фигуры и их свойства**

Точки и прямые. Отрезок и его длина. Луч. Угол. Измерение углов. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

### **Целые выражения**

Тождества. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Одночлены. Многочлены. Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочленов на множители. Метод группировки. Формулы сокращенного умножения.

### **Треугольники**

Равные треугольники. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Свойства равнобедренного треугольника. Признаки равнобедренного треугольника.

*1) индивидуальное решение практических задач; 2) тренинг; 3) работа с чертежами; 4) диагностика.*

### **Системы линейных уравнений с двумя переменными**

Уравнения с двумя переменными. Системы уравнений с двумя переменными. Метод подстановки. Метод сложения. Решение задач с помощью систем линейных уравнений.

### **Функции**

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ . Кусочно-заданные функции.

### **Окружность. Геометрическое место точек**

Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности.

Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости.

Описанная окружность треугольника, её центр.

Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой

### **Делимость чисел**

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Изучение курса внеурочной деятельности дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

### 1. *В направлении личностного развития:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

### 2. *В метапредметном направлении:*

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

### 3. *В предметном направлении:*

предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений.

#### **Предметная область «Арифметика»**

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную — в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки, представлять обыкновенную дробь в виде суммы аликвотных дробей;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить значения степеней с целыми показателями; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- решения практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

### **Предметная область «Алгебра»**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- решать линейные уравнения с параметрами, содержащие переменную под знаком модуля, линейные уравнения с двумя переменными в целых числах, системы двух линейных уравнений с двумя и более переменными;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить графики функций

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

### **Предметная область «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»**

- проводить доказательства, получать следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

### Тематическое планирование учебного плана

Название раздела (темы) (число часов)	Основное содержание
<b>Уравнения и системы уравнений: Линейные уравнения. Текстовые задачи(6 ч)</b>	Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак модуля. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений
<b>Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин (6 ч)</b>	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Биссектриса угла. Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках. Инструменты для измерений и построений

<p><b>Целые выражения: Многочлены. Формулы сокращенного умножения (10 ч)</b></p>	<p>Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств</p>
<p><b>Треугольники (12 ч)</b></p>	<p>Медиана, биссектриса и высота треугольника. Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников. Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в <math>30^\circ</math></p>
<p><b>Уравнения и системы уравнений: Системы линейных уравнений (6 ч)</b></p>	<p>Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации</p>
<p><b>Функции. Линейная функция (10 ч)</b></p>	<p>Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции <math>y =  x </math>. Кусочно-заданные функции</p>
<p><b>Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки (10 ч)</b></p>	<p>Окружность, хорды и диаметры, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Описанная окружность треугольника, её центр.</p>



	<p>Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой</p>
<p><b>Числа и вычисления: Делимость (8 ч)</b></p>	<p>Делимость целых чисел. Свойства делимости. Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида. Деление с остатком. Сравнения целых чисел по модулю натурального числа</p>

## Олимпиадная математика

### 7 класс

#### Пояснительная записка

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

В рамках олимпиадного курса обучающимся необходимо не только применять знания и умения, приобретенные на уроках, но и совершать самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Комбинаторика» сможет стать первой ступенью в освоении олимпиадной математики и позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения данного раздела, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. Комбинаторика, как раздел математики, имеет небольшое количество простых и понятных правил, которые можно спокойно применять в базовых задачах и которые быстро запоминаются в рамках постоянного применения. Однако красоту комбинаторики сложно понять, не рассматривая ее применения в различных сложных ситуациях. Таким образом начиная с простого перебора всех возможных вариантов до вывода одной формулы курс сможет провести школьников по тропе, вокруг которой находится красота математических выводов.

Целью курса «Комбинаторика» является системная подготовка учащихся 7 классов к математическим олимпиадам, ориентированная на вовлечение школьников в математическую деятельность, создание базы для самостоятельных исследований, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их олимпиадной и общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной олимпиадной подготовки по математике в 7 и далее в более

старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что олимпиадная подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов олимпиадной математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами олимпиадной математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

– умению ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;

– умению строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;

– креативности мышления, инициативе, находчивости, активности при решении математических задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к обучению математике;

– умению вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

– целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки;

– коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

– первоначальным представлениям о комбинаторике как науке;

– умению планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;

- умению работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты и пр.);
- применению приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умению видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях;
- умению понимать и использовать математические средства наглядности (диаграммы, таблицы, схемы);
- умению планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Обучающийся получит возможность научиться:

- планированию путей достижения целей;
- умению самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватному и самостоятельному оцениванию правильности выполнения действия и умению вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- адекватному оцениванию своих возможностей достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- умению задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умению осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- в совместной деятельности чёткого формулирования цели группы и умения позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- умению самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект.

### **Предметные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

- пользоваться базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов;
- решать задачи на вычисление и подсчёт различных комбинаций наступления какого-либо события.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;
- приобрести первоначальный опыт по решению комбинаторных задач.

## Содержание курса

### Раздел 1. Комбинаторика.

Правило сложения. Правило умножения. Факториал. Перестановки и размещения. Перестановки с повторением.

Размещения с повторениями и их использование при решении задач. Размещения без повторений. Вывод формулы и ее запись в виде отношения факториалов.

Число сочетаний и его связь с числом размещений. Вывод формулы. Комбинаторное и алгебраическое доказательства равенств для числа сочетаний.

Свойства чисел сочетаний. Вывод формулы шаров и перегородок. Взаимно однозначные соответствия в комбинаторике. Идея кодирования задач. Комбинаторные задачи с множествами.

Бином Ньютона, треугольник Паскаля, связь между ними. Их применение при решении задач.

### Раздел 2. Теория множеств.

Формула включений-исключений для трех множеств. Обобщение формулы включений-исключений на несколько множеств. Комбинаторное доказательство. Применение формулы включений-исключений при решении задач комбинаторной геометрии.

### Раздел 3. Раскраски и разбиения.

Разбиение на группы объектов двух типов, расположенных по кругу. Разбиение досок на части для доказательства оценок. Подсчет общего количества разбиений.

Определение правильных вершинной и реберной раскрасок. Двудольный граф как пример графа, раскрашиваемого в два цвета.

### Раздел 4. Теория графов.

Граф. Связность графа, компоненты связности. Циклы в графах. Дерево, его определения и свойства. Зависимость минимального количества ребер в графе от числа компонент связности. Использование графов в комбинаторной геометрии.

Ориентированные графы, их свойства и область применения. Эйлеров путь. Разбиение произвольного графа в объединение простых путей и непересекающихся циклов. Гамильтонов путь, гамильтонов цикл в графе. Существование гамильтонова пути в полном ориентированном графе. Примеры графов без гамильтоновых циклов.

### Раздел 5. Комбинаторная геометрия.

Раскраски плоскости с определенными свойствами. Задачи о нахождении одноцветных и разноцветных точек на определенном расстоянии. Раскраски паркетов. Раскраска объемных фигур.

## Тематическое планирование курса

7 класс (102 ч)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	<b>Вступительная олимпиада</b>		
	Комбинаторика		<a href="#">o</a>
	Теория множеств		<a href="#">o</a>
	Раскраски и разбиения		<a href="#">o</a>
	Теория графов		<a href="#">o</a>
	Комбинаторная геометрия		<a href="#">o</a>
	<b>Решение комбинаторных задач математических турниров и олимпиад</b>		
	Устный зачёт		
	Итоговая олимпиада		
	<b>ВСЕГО</b>		

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. <https://kvantik.com/> – журнал для любознательных школьников «Квантик»
4. <http://kvant.mcsme.ru/> – научно-популярный физико-математический журнал «Квант»

#### Олимпиадный практикум по литературе»

#### 8 класс (историко-филологического и социально-гуманитарного направлений)

##### Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной

на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств



и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с

оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду

и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия

с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

б) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя



подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа)

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику

и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя

различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа

произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)),

форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей

и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## **Содержание курса**

### **Вводное занятие.**

Знакомство. Описание формата Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по литературе. Критерии оценивания заданий олимпиады.

### **Раздел 1. Введение в теорию литературы.**

#### **Тема 1.1. Основы теории литературы.**

Роды литературы (эпос, лирика, драма). Вопрос о лироэпике. Соотношение родов литературы с оппозицией прозы и поэзии. Жанры эпоса (роман и его история, повесть, рассказ, новелла, очерк, фрагмент, сказка, притча), драмы (трагедия, драма, комедия, водевиль, фарс, буффонада, трагикомедия), лирики (элегия, баллада, ода, послание, эпиграмма, эпитафия, пародия и др.). Авторская эмоциональность: трагика, героика, идилличность и др.

#### **Тема 1.2. Основы стиховедения.**

Стиховедческие термины. Представление о стихе, строфе, строке, стопе, слоге, ударении. Системы стихосложения: силлабическая, тоническая, силлабо-тоническая. Этапы их освоения в русской лирике. Стихотворные размеры: тонические, силлабо-тонические, явления пиррихия, спондея, логоэда. Методика определения стихотворного размера. Верлибр и белый стих. Что может сбивать с толку при определении стихотворного размера: пиррихии, ударные и безударные слоги в конце строки, разностопные размеры. Виды рифм. Способы рифмовки. Понятие метра. Семантический ореол метра.

#### **Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология.**

Тропы и фигуры. Художественные приёмы в прозе и поэзии. Отличия художественного языка от нехудожественного, причины использования литературных приёмов. Практика выделения тропов и фигур. Стилистика художественного текста.

### **Раздел 2. Анализ поэтического текста.**

#### **Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста.**

Формат анализа поэтического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа поэтического текста. Стиховедческая терминология. Тропы и фигуры в лирике. Представление о трех уровнях анализа текста по М.Л. Гаспарову (статья «“Снова тучи надо мною...” Методика анализа»). Жанры лирики.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

### **Раздел 3. Анализ прозаического текста.**

#### **Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста.**

Формат анализа прозаического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия,

методики выполнения. Основные аспекты анализа прозы. Малые жанры прозы и их характеристика. Терминология (понятия сюжета, фабулы, композиции, формы авторской субъективности, тропов и фигур, модусов художественности). Понятия времени пространства в анализе прозаического текста. Композиционные принципы построения анализа текста в формате ВСОШ.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

#### **Раздел 4. Творческие задания в формате ВСОШ.**

##### **Тема 4.1. Практика творческой работы в формате ВСОШ.**

Устная практика работы с различными типами творческих заданий в формате ВСОШ. Жанровые требования к творческим работам. Критерии оценивания творческих заданий. Жанры эссе, рецензии, тезисов научной конференции, критической заметки и др. Особенности жанров.

#### **Раздел 5. Устный тур в формате ВСОШ.**

##### **Тема 5.1. Практика устного тура в формате ВСОШ.**

Форматы и критерии оценивания устного тура ВСОШ по литературе. Практика выступлений в формате устного тура.

#### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / Тема</b>		<b>Количество ак. часов</b>
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию литературы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории литературы</b>	<a href="https://arzas.academy/courses/57">https://arzas.academy/courses/57</a>	6
<b>Тема 1.2. Основы стиховедения</b>	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	4
<b>Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология</b>	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossijskaya-">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossijskaya-</a>	4



	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	
<b>Раздел 2. Анализ поэтического текста</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1.</b> Практика анализа поэтического текста	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	16
<b>Раздел 3. Анализ прозаического текста</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Практика анализа прозаического текста	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	16
<b>Раздел 4. Творческие задания в формате ВСОШ</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1.</b> Практика творческой работы в формате ВСОШ	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	16
<b>Раздел 5. Устный тур в формате ВСОШ</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Практика устного тура в формате ВСОШ	<a href="https://xn--l1afu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%">https://xn--l1afu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%</a>	4

	D0%B0%D0%BB%D 1%8B/%D0%BF%D0 %BE%D0%B4%D0% B3%D0%BE%D1%82 %D0%BE%D0%B2% D0%BA%D0%B0- %D0%BA- %D1%80%D1%8D- %D0%B2%D1%81% D0%BE%D1%88- %D0%BF%D0%BE- %D0%BB%D0%B8% D1%82%D0%B5%D1 %80%D0%B0%D1% 82%D1%83%D1%80 %D0%B5/	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Олимпиадный практикум по литературе**  
**8 класс (историко-филологическое и социально-гуманитарное направление)**  
**Пояснительная записка**

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
2. определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в

отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать

разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

### б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё

развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;



оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

3) овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

б) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя

подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

11) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию, применять различные виды цитирования, делать ссылки на источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа)

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику

и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись (аллитерация, ассонанс), стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя

различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных информационно-телекоммуникационных ресурсов сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

17) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.9. Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа

произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нём реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений

с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)),

форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гиперболола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора, повтор, художественное время и пространство, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей

и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных ресурсов



информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе за счёт произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### **Содержание курса**

## **Вводное занятие**

Знакомство. Описание формата Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по литературе. Критерии оценивания заданий олимпиады.

### **Раздел 1. Введение в теорию литературы. Тема 1.1. Основы теории литературы.**

Роды литературы (эпос, лирика, драма). Вопрос о лироэпике. Соотношение родов литературы с оппозицией прозы и поэзии. Жанры эпоса (роман и его история, повесть, рассказ, новелла, очерк, фрагмент, сказка, притча), драмы (трагедия, драма, комедия, водевиль, фарс, буффонада, трагикомедия), лирики (элегия, баллада, ода, послание, эпиграмма, эпитафия, пародия и др.). Авторская эмоциональность: трагика, героика, идилличность и др.

#### **Тема 1.2. Основы стиховедения.**

Стиховедческие термины. Представление о стихе, строфе, строке, стопе, слоге, ударении. Системы стихосложения: силлабическая, тоническая, силлабо-тоническая. Этапы их освоения в русской лирике. Стихотворные размеры: тонические, силлабо-тонические, явления пиррихия, спондея, логоэда. Методика определения стихотворного размера. Верлибр и белый стих. Что может сбивать с толку при определении стихотворного размера: пиррихии, ударные и безударные слоги в конце строки, разностопные размеры. Виды рифм. Способы рифмовки. Понятие метра. Семантический ореол метра.

#### **Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология.**

Тропы и фигуры. Художественные приёмы в прозе и поэзии. Отличия художественного языка от нехудожественного, причины использования литературных приёмов. Практика выделения тропов и фигур. Стилистика художественного текста.

## **Раздел 2. Анализ поэтического текста.**

### **Тема 2.1. Практика анализа поэтического текста.**

Формат анализа поэтического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа поэтического текста. Стиховедческая терминология. Тропы и фигуры в лирике. Представление о трех уровнях анализа текста по М.Л. Гаспарову (статья ««Снова тучи надо мною...» Методика анализа»). Жанры лирики.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

## **Раздел 3. Анализ прозаического текста.**

### **Тема 3.1. Практика анализа прозаического текста.**

Формат анализа прозаического текста в рамках ВсОШ. Критерии оценивания аналитического задания. Аспектуальный и комплексный анализ текста: подходы, различия, методики выполнения. Основные аспекты анализа прозы. Малые жанры прозы и их характеристика. Терминология (понятия сюжета, фабулы, композиции, формы авторской субъективности, тропов и фигур, модусов художественности). Понятия времени пространства в анализе прозаического текста. Композиционные принципы построения анализа текста в формате ВсОШ.

*Практические семинары по анализу текста в соответствии с уровнем группы.*

#### **Раздел 4. Творческие задания в формате ВсОШ.**

##### **Тема 4.1. Практика творческой работы в формате ВсОШ.**

Устная практика работы с различными типами творческих заданий в формате ВсОШ. Жанровые требования к творческим работам. Критерии оценивания творческих заданий. Жанры эссе, рецензии, тезисов научной конференции, критической заметки и др. Особенности жанров.

#### **Раздел 5. Устный тур в формате ВсОШ.**

##### **Тема 5.1. Практика устного тура в формате ВсОШ.**

Форматы и критерии оценивания устного тура ВсОШ по литературе. Практика выступлений в формате устного тура.

#### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / Тема</b>	<b>ЭОР</b>	<b>Количество ак. часов</b>
<b>Вводное занятие</b>		<b>2</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию литературы</b>		<b>14</b>
<b>Тема 1.1. Основы теории литературы</b>	<a href="https://arzas.academy/courses/57">https://arzas.academy/courses/57</a>	6
<b>Тема 1.2. Основы стиховедения</b>	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	4
<b>Тема 1.3. Художественные приёмы. Литературоведческая терминология</b>	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	4
<b>Раздел 2. Анализ поэтического текста</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Практика анализа</b>	<a href="https://sloves">https://sloves</a>	16

поэтического текста	<a href="http://nik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">nik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	
<b>Раздел 3. Анализ прозаического текста</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Практика анализа прозаического текста	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	16
<b>Раздел 4. Творческие задания в формате ВСОШ</b>		<b>16</b>
<b>Тема 4.1.</b> Практика творческой работы в формате ВСОШ	<a href="https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html">https://slovesnik.org/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-po-literature/2014-2015.html</a>	16
<b>Раздел 5. Устный тур в формате ВСОШ</b>		<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Практика устного тура в формате ВСОШ	<a href="https://xn--l1afu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-">https://xn--l1afu.xn--p1ai/%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-</a>	4

	%D0%BA- %D1%80%D1%8D- %D0%B2%D1%81% D0%BE%D1%88- %D0%BF%D0%BE- %D0%BB%D0%B8% D1%82%D0%B5%D1 %80%D0%B0%D1% 82%D1%83%D1%80 %D0%B5/	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

## Физика

### 9 класс (физическое направление)

#### Пояснительная записка

Содержание Программы направлено на удовлетворение повышенных запросов учащихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественнонаучной грамотности учащихся. В Программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные,

метапредметные, предметные (на углублённом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении каждой темы.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ для изучения физики на углублённом уровне. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса. С учётом этого в тематическом планировании программы указаны лишь примерные объёмы учебного времени на изучение основных разделов курса в виде рекомендуемого интервала часов. Количество учебного времени, отводимого на изучение отдельных тем курса, учитель определяет самостоятельно, основываясь на реализуемой методике, используемых УМК и особенностях учебной группы, в которой физика изучается на углублённом уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и о радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важная задача — выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественных наук, физики, создания новых технологий. Курс физики углублённого уровня предназначен именно для этой группы учащихся. Отличие углублённого курса физики от базового курса на уровне основного общего образования состоит в незначительном расширении содержания курса (добавлении некоторых элементов содержания), но в большей степени — в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением

и активным применением физических знаний (исследовательские действия, работа с информацией, решение задач). Более сложный характер этих действий отражён в планируемых предметных результатах освоения учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает и более высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся, то есть более уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики на углублённом уровне также должно помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший профиль обучения на уровне среднего общего образования, связанный с физикой или другими естественно-научными предметами.

### **Цели изучения учебного предмета «физика» на углублённом уровне**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн. Эти цели незначительно видоизменяются применительно к изучению физики на углублённом уровне.

Цели изучения физики на углублённом уровне:

- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;
- формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;
- освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;
- развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; интерпретация и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа, бета и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность,



потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинноследственные связи, строить объяснение из 2 – 3 логических шагов с опорой на 2 – 3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2 – 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

- проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость

и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебнопрактических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

- создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Кинематика.**

#### **Тема 1.1. Прямолинейное равномерное движение.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении.

### **Тема 1.2. Прямолинейное равноускоренное движение.**

Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении.

### **Тема 1.3. Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту.**

Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи.

### **Тема 1.4. Равномерное движение тел по окружности.**

Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центробежное ускорение.

### **Тема 1.5. Равноускоренное движение тел по окружности.**

Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

#### *Демонстрации:*

- Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
- Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
- Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
- Исследование признаков равноускоренного движения.
- Наблюдение движения тела по окружности.
- Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
- Наблюдение равновесия тел, свободного падения, колебания маятника в инерциальных системах как подтверждение принципа относительности.

#### *Лабораторные работы и опыты.*

- Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.
- Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
- Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
- Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
- Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то времена одинаковы.
- Исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту.
- Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

## **Раздел 2. Динамика.**

### **Тема 2.1. Силы. Законы Ньютона.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Метод малых перемещений.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

### **Тема 2.2. Импульс тела. Закон сохранения импульса.**

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

### **Тема 2.3. Закон изменения импульса. Реактивное движение.**

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

### **Тема 2.4. Энергия. Закон сохранения механической энергии.**

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

*Демонстрации:*

- Зависимость ускорения тела от его массы и действующей на него силы.
- Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
- Изменение веса тела при ускоренном движении.
- Передача импульса при взаимодействии тел.
- Преобразования энергии при взаимодействии тел.
- Сохранение импульса при абсолютно неупругом взаимодействии.
- Сохранение импульса при упругом взаимодействии.
- Наблюдение реактивного движения.
- Сохранение энергии при свободном падении.
- Сохранение энергии при движении тела под действием пружины.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Определение коэффициента трения скольжения.
- Определение жёсткости пружины.
- Исследование зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.
- Определение работы силы трения при равномерном движении тела по горизонтальной поверхности.
- Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

## **Раздел 3. Колебания и волны.**

### **Тема 3.1. Колебательное движение.**

Свободные колебания. Частота. Период. Амплитуда. Гармонические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Колебательные системы. Сложение гармонических колебаний. Затухающие колебания. Гармоническое движение.

### **Тема 3.2. Вынужденные колебания.**

Вынужденные колебания. Резонанс. Метод векторных диаграмм. Автоколебания.

Адиабатические инварианты.

### **Тема 3.3. Волны.**

Понятие волновых процессов. Классификация волн. Волновое уравнение и его решение. Фаза. Понятие волнового фронта. Кинематика волнового движения. Интерференция упругих волн. Дифракция волн. Эффект Доплера.

### **Тема 3.4. Звук. Свет.**

Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия. Цвет. Интерференция света. Интерферометры.

*Демонстрации:*

- Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
- Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
- Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
- Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
- Наблюдение интерференции и дифракции волн на поверхности воды.
- Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
- Акустический резонанс.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
- Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
- Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины нити.
- Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
- Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к ленте, от массы груза.
- Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
- Измерение ускорения свободного падения.

### **Раздел 4. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преобразования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принципы радиосвязи и телевидения. Интерференция света. Электромагнитная природа света. Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф и спектроскоп. Типы оптических спектров. Спектральный анализ. Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Демонстрации:*

- Свойства электромагнитных волн.

- Интерференция и дифракция света.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.
- Проведение опытов по наблюдению интерференции и дифракции света.

## **Раздел 5. Квантовые явления.**

### **Тема 5.1. Радиоактивность. Модели атомов.**

Модели атомов. Состав и свойства атома и атомных ядер.

### **Тема 5.2. Атомные ядра.**

Радиоактивные превращения атомных ядер. Состав ядра и ядерные силы. Энергия связи. Дефект масс.

### **Тема 5.3. Радиоактивный распад. Термоядерная реакция.**

Радиоактивный распад. Виды радиоактивного распада. Термоядерная реакция. Применение.

### **Тема 5.4. Состав и строение Солнечной системы.**

Движение небесных тел. Задача двух тел. Законы Кеплера. Состав планет. Космические скорости.

### **Тема 5.5. Строение Солнца и звёзд.**

Строение Солнца. Светимость. Реакции на звёздах. Происхождение Вселенной.

*Демонстрации:*

- Спектры излучения и поглощения.
- Спектры различных газов.
- Спектр водорода.
- Наблюдение треков в камере Вильсона.
- Работа счётчика ионизирующих излучений.
- Регистрация излучения природных минералов и продуктов.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
- Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
- Измерение радиоактивного фона.

## **Раздел 6. Световые явления.**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Демонстрации:*

- Прямолинейное распространение света.

- Отражение света.
- Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
- Преломление света.
- Оптический световод.
- Ход лучей в собирающей линзе.
- Ход лучей в рассеивающей линзе.
- Получение изображений с помощью линз.
- Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
- Модель глаза.
- Разложение белого света в спектр.
- Получение белого света при сложении света разных цветов.

*Лабораторные работы и опыты:*

- Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
- Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
- Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух–стекло».
- Получение изображений с помощью собирающей линзы.
- Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
- Опыты по разложению белого света в спектр.
- Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветные фильтры.

**Тематическое планирование учебного предмета**

Раздел / тема	Количество во ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Кинематика</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Прямолинейное равномерное движение	4	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 1.2.</b> Прямолинейное равноускоренное движение		h t
<b>Тема 1.3.</b> Баллистика. Движение тел, брошенных под углом к горизонту	1	h t
<b>Тема 1.4.</b> Равномерное движение тел по окружности		h t
<b>Тема 1.5.</b> Равноускоренное движение тел по окружности		h t
<b>Контрольная работа № 1</b>		
<b>Раздел 2. Динамика</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Силы. Законы Ньютона		h
<b>Тема 2.2.</b> Импульс тела. Закон сохранения импульса		h t

<b>Тема 2.3.</b> Закон изменения импульса. Реактивное движение		
<b>Тема 2.4.</b> Энергия. Закон сохранения механической энергии		h t
<b>Контрольная работа № 2</b>		
<b>Устный зачёт</b>		
<b>Раздел 3. Колебания и волны</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Колебательное движение	6	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.2.</b> Вынужденные колебания	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.3.</b> Волны	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Тема 3.4.</b> Звук. Свет.	2	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/03/09</a>
<b>Контрольная работа № 3</b>		
<b>Раздел 4. Электромагнитное поле и электромагнитные волны</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля		
<b>Тема 4.2.</b> Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки. Решение задач на применение правил левой и правой руки		
<b>Тема 4.3.</b> Магнитная индукция. Магнитный поток		
<b>Тема 4.4.</b> Явление электромагнитной индукции ЭДС. Решение задач <i>Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»</i>		
<b>Тема 4.5.</b> Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндукции		
<b>Тема 4.6.</b> Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор. Решение задач по теме «Трансформатор»		
<b>Тема 4.7.</b> Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний		
<b>Тема 4.8.</b> Принципы радиосвязи и телевидения. Электромагнитная природа света. Интерференция света	1	h t t
<b>Тема 4.9.</b> Преломление света. Физический смысл показателя преломления	1	h t
<b>Тема 4.10.</b> Дисперсия света. Цвета тел.	1	h



Спектрограф. Типы спектров. Спектральный анализ		
<b>Тема 4.11.</b> Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров <i>Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»</i>	1	h t t p s
<b>Тема 4.12.</b> Решение задач по теме «Электромагнитное поле»		
<b>Тема 4.13.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле» <b>Контрольная работа № 4 по теме «Электромагнитное поле»</b>		
<b>Раздел 5. Квантовые явления</b>	<b>0</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Радиоактивность. Модели атомов		
<b>Тема 5.2.</b> Атомные ядра		h
<b>Тема 5.3.</b> Радиоактивный распад. Термоядерная реакция		
<b>Тема 5.4.</b> Состав и строение Солнечной системы		
<b>Тема 5.5.</b> Строение Солнца и звёзд		
<b>Контрольная работа № 5</b>		
<b>Раздел 6. Световые явления</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Источники света. Распространение света		
<b>Тема 6.2.</b> Отражение света. Закон отражения		
<b>Тема 6.3.</b> Плоское зеркало	1	h
<b>Тема 6.4.</b> Преломление света. Закон преломления		
<b>Тема 6.5.</b> Решение задач на преломление и отражение	1	h t
<b>Тема 6.6.</b> Линза. Оптическая сила линзы		h
<b>Тема 6.7.</b> Глаз и зрение. Решение задач		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
<b>Устный зачёт</b>		
<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	

**Олимпиадный практикум по информатике**  
**8 – 9 класс (математико-информационное направление)**

**Пояснительная записка**

Программа по информатике, по олимпиадному практикуму составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

**Содержание курса**

**8 класс**

Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2007 года.

Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2008 года.

Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2009 года.

Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2010 года.

Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2011 года.

Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников



и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной

эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

- пояснять различия между позиционными и непозиционными системами счисления;
- записывать, сравнивать и производить арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;
- свободно оперировать понятиями «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквиваленции, определять истинность логических выражений при известных значениях истинности входящих в него переменных;
- строить таблицы истинности для логических выражений, строить логические выражения по таблицам истинности;
- упрощать логические выражения, используя законы алгебры логики;
- приводить примеры логических элементов компьютера;
- уметь выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;
- свободно оперировать понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых – целых и вещественных, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;
- записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений, определять возможные входные данные, приводящие к определённому результату;
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений (нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел, решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни);
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов с переменной, циклов с условиями (алгоритмы нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверки натурального числа на простоту, разложения натурального числа на простые множители, выделения цифр из натурального числа);
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки потока данных (вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значений элементов числовой последовательности, удовлетворяющих заданному условию);
- создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы обработки символьных данных (посимвольная обработка строк, подсчёт частоты появления символа в строке, использование встроенных функций для обработки строк);
- создавать и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования из приведённого выше списка: заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение суммы, минимального и максимального значений элементов массива;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование, вычисление среднего арифметического, поиск максимального и минимального значений), абсолютной, относительной и смешанной адресации.

### Планируемые результаты обучения за 9 класс

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

- патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в

области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

0) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет;

1) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

2) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

3) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

4) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

5) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

б) адаптации к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированы следующие предметные результаты по информатике:

– демонстрировать свободное владение понятиями «модель», «моделирование»: раскрывать их смысл, определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования, использовать моделирование для решения учебных и практических задач;

– создавать однотабличную базу данных, составлять запросы к базе данных с помощью визуального редактора;

– демонстрировать свободное владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева);

– использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в заданном графе, вычислять количество путей между двумя вершинами в направленном ациклическом графе, выполнять перебор вариантов с помощью дерева;

– строить несложные математические модели и использовать их для решения задач с помощью математического (компьютерного) моделирования, понимать сущность этапов компьютерного моделирования (постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели);

– разбивать задачи на подзадачи; создавать и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения (Python, C++, Java, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием подпрограмм (процедур, функций);

– составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие несложные рекурсивные алгоритмы;

– составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие алгоритмы сортировки массивов, двоичного поиска в упорядоченном массиве;

– составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие основные алгоритмы обработки двумерных массивов (матриц): заполнение двумерного массива случайными числами и с использованием формул, вычисление суммы элементов, максимального и минимального значений элементов строки, столбца, диапазона, поиск заданного значения;



- составлять и отлаживать программы на современном языке программирования общего назначения из приведённого выше списка, реализующие простые приёмы динамического программирования;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать для обработки данных в электронных таблицах встроенные функции (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию);
- использовать численные методы в электронных таблицах для решения задач из разных предметных областей: численного моделирования, решения уравнений и поиска оптимальных решений;
- разрабатывать веб-страницы, содержащие рисунки, списки и гиперссылки;
- приводить примеры сфер профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями;
- приводить примеры перспективных направлений развития информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта и машинного обучения;

#### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
<b>8 класс</b>		
<b>Тема 1.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2007 года		<a href="#"><u>Олимпиады ВОИШ г.Москвы</u></a>
<b>Тема 2.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2008 года		<a href="#"><u>Олимпиады ВОИШ г.Москвы</u></a>
<b>Тема 3.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2009 года		<a href="#"><u>Олимпиады ВОИШ г.Москвы</u></a>
<b>Тема 4.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2010 года		<a href="#"><u>Олимпиады ВОИШ г.Москвы</u></a>
<b>Тема 5.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2011 года		<a href="#"><u>Олимпиады ВОИШ г.Москвы</u></a>
<b>Тема 6.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2012 года		<a href="#"><u>Олимпиады ВОИШ г.Москвы</u></a>
<b>Тема 7.</b> Решение и разбор задач		<a href="#"><u>Олимпиады</u></a>

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2013 года		<a href="#">ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 8.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2014 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 9.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2015 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 10.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2016 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 11.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2018 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 12.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2019 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 13.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2020 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 14.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2021 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 15.</b> Решение и разбор задач муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике (г. Москва) 2022 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 16.</b> Решение и разбор задач Московской олимпиады школьников по информатике 2006 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>Тема 17.</b> Решение и разбор задач Московской олимпиады школьников по информатике 2007 года		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москвы</a>
<b>ИТОГО</b>		
<b>9 класс</b>		
<b>Тема 18.</b> Решение и разбор задач Московской олимпиады школьников по информатике 2008		<a href="#">Олимпиады ВОШ г.Москва</a>



программированию 2020 года		<a href="#">МОШ г.Москва</a>
<b>Тема 34.</b> Решение и разбор задач Московской командной олимпиады школьников по программированию 2021 года		<a href="#">Олимпиады</a> <a href="#">ВОШ г.Москва</a> <a href="#">МОШ г.Москва</a>
<b>ИТОГО</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

**Олимпиадный практикум по истории**  
**8 класс**  
**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам

и структурирование его по разделам и темам курса.

Место курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**303.**

**304.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать

и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,

письменном тексте;

- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**305.**

**306.**

**307.**

**308.**

**309.**

**310.**

**311.**

**312.**

**313.**

**314.**

## Содержание курса

### Раздел I. Вводная часть.

#### Тема 1.1. Исторический источник.

Что такое исторический источник? Примеры работы с историческими источниками.  
Что можно узнать из исторического источника?



## **Тема 1.2. Историческое (научное) знание. Дискуссия и аргументация в исторической науке.**

Критерии научного знания. Чем научное знание отличается от обывательского? Почему несмотря на соблюдение всех методов возникают разные точки зрения? Что такое научная дискуссия?

Что такое дискуссия? Что такое аргументация? Как отстаивать свою точку зрения в исторической науке? Теория и практика.

## **Раздел II. Создание собственного текста.**

### **Тема 2.1. Текст на историческую тематику.**

Академический, справочный, научно-популярный текст, эссе – в чем разница этих форматов. Чем они отличаются, для чего каждый из них нужен. Что такое авторская позиция и когда она нужна?

### **Тема 2.2. Академический текст.**

Что такое академический текст. В чем может проявляться авторский взгляд и авторская гипотеза (допущение) и как это можно передать.

### **Тема 2.3. Историческое эссе.**

Формат исторического эссе в контексте Олимпиады. Основы композиции. Трехчастная схема. Модель аргументации. Разница между тезисом и аргументом. Основы теории аргументации в письменном личном тексте.

### **Тема 2.4. Историческое эссе в формате олимпиады по истории.**

Отличительные особенности «олимпиадного» формата эссе. Основные критерии. Постановка исследовательских задач. Постановка проблемы. Основная часть.

### **Тема 2.5. Привлечение точек зрения в историческом эссе.**

Что такое точка зрения? Какие точки зрения можно считать уместными для привлечения? Основы историографии.

## **Раздел III. Работа с историческим источником.**

### **Тема 3.1. Методы работы с историческим источником.**

Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Вопрос достоверности информации из источника.

### **Тема 3.2. Нарративные источники в заданиях «тестового» тура.**

Летописи, летописные повести, литературные памятники.

### **Тема 3.3. Визуальные источники в заданиях «тестового» тура.**

Как «читать» архитектуру, иконографию, граффити? Какая информация может быть извлечена из источников подобного плана? Задания тестового тура, направленные на извлечение информации из визуальных источников.

### **Тема 3.4. Статистические материалы как тип источника в заданиях «тестового» тура.**

Статистика – основные сведения. Принципы складывания статистических данных. Анализ статистических данных в заданиях ВсОШ.

### **Тема 3.5. Карта как исторический источник в «тестовом» туре и проекте.**

Карты по русскому средневековью (XVI – XVII вв.) и европейским средним векам. Какие сведения может предоставить карта? Почему ошибки на карте важны для историка?

### **Тема 3.6. Исторический проект на материале источников XVII – XVIII вв.**

Письма, дневники, мемуары. Особенности передачи информации в подобных исторических источниках.

## **Тематическое планирование курса**

<b>Тема\раздел</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Раздел I. Вводная часть</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Исторический источник		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 1.2.</b> Историческое (научное) знание. Дискуссия и аргументация в исторической науке		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Раздел II. Создание собственного текста</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Текст на историческую тематику		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.2.</b> Академический текст		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.3.</b> Историческое эссе		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.4.</b> Историческое эссе в формате олимпиады по истории		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.5.</b> Привлечение точек зрения в историческом эссе		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Контрольная работа № 1</b>		
<b>Раздел III. Работа с историческим источником</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Методы работы с историческим источником		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.2.</b> Нарративные источники в заданиях «тестового» тура		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.3.</b> Визуальные источники в заданиях «тестового» тура и проекте		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.4.</b> Статистические материалы как тип источника в заданиях		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>

«тестового» тура и проекте		
<b>Тема 3.5.</b> Карта как исторический источники в «тестовом» туре и проекте		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.6.</b> Исторический проект на материале источников XVII – XVIII вв.		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Контрольная работа № 2</b>		
<b>Итоговая контрольная работа</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

**Олимпиадный практикум по истории  
9 класс**

**Пояснительная записка**

Программа факультативного курса «Олимпиадный практикум по истории» дает

представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место факультативного курса «Олимпиадный практикум по истории» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории – 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**315.**

**316.**

**317.**

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

К важнейшим личностным результатам относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции

и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности

и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории

как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном

и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом

и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

**318.**

**319.**

**320.**

**321.**

**322.**

**323.**

**324.**

**325.**

## Содержание курса

### Раздел I. Вводная часть.

#### Тема 1.1. Структура заданий ВсОШ по истории.

Формат заданий. Тестовый тур. Историческое эссе. Исторический проект. Особенности

работы с каждым типом заданий. Критерии оценивания, основные задачи при подготовке и потенциальные сложности.

### **Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников.**

Структура заданий и их характерные особенности. Основные отличия заданий «тестового» тура на каждом из этапов Всероссийской олимпиады.

## **Раздел II. Историческое эссе.**

### **Тема 2.1. Основные положения исторического эссе в олимпиадном формате.**

Отличительные особенности «олимпиадного» формата написания эссе. Основные критерии. Постановка исследовательских задач. Постановка проблемы. Основная часть.

### **Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе.**

Историография и «знание точек зрения» – общее и разное. Знание точек зрения по проблеме. Разбор ключевых трудов по основным проблемам, составление списков литературы по проблемам (методика подбора литературы для школьника).

### **Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории.**

Ключевые проблемы всеобщей истории, связанные с историей России. Важнейшие процессы, события, явления. Ключевые ресурсы, содержащие информацию.

## **Раздел III. Работа с историческим источником.**

### **Тема 3.1. Повторение методов работы с историческим источником.**

Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Вопрос достоверности информации из источника.

### **Тема 3.2. Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях.**

Работа с визуальным, нарративным, статистическим и картографическим материалом. Практикум по материалам тестового тура и исторического проекта.

### **Тема 3.2. Летописные источники.**

Летописные свидетельства. Основная методология работы с источниками такого плана. Политическая и корпоративная компонента в летописных текстах. Надёжность летописных свидетельств: опыт сравнительного анализа летописных текстов.

### **Тема 3.3. Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура.**

Летописные повести, песни и др. Особенности передачи и извлечения информации из литературных источников древности. Где граница в летописной повести между вымыслом, топосом и историческим фактом?



**Тема 3.4. Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта.**

Акты в Древней Руси. Опыт реконструкции социально-экономического и политического устройства Древней Руси на основании актового материала. «Белозерская судная грамота».

**Тема 3.5. Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура.**

Статистика – основные сведения. Принципы складывания статистических данных.

**Тема 3.6. Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом.**

Когда появляется и распространяется делопроизводство. Методические особенности изучения делопроизводственных материалов. Анализ челобитных XVI – XVII вв. и извлечение информации.

**Тема 3.7. Источники личного происхождения в различных типах заданий.**

Частная переписка. Мемуаристика. Основные положения (повторение программы 8 класса). Анализ описания исторических ситуаций в мемуарах (по событиям истории России XVIII века). Практикум по тестовой части и историческому проекту.

**Тема 3.8. Публицистика как материал для исторического проекта.**

Политические сочинения как исторический источник. Русская публицистика XVII – XVIII веков. Опыт анализа и извлечения материала.

326.

**Тематическое планирование курса**

Тема / раздел	Количество ак. часов	ЭОР
<b>Раздел I. Вводная часть</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Структура заданий ВсОШ по истории		<a href="#">Олимпиады для школьников</a>
<b>Тема 1.2.</b> «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников		<a href="#">Олимпиады для школьников</a>
<b>Раздел II. Историческое эссе</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Повторение основных положений исторического эссе в олимпиадном формате		<a href="#">Олимпиады для школьников</a>
<b>Тема 2.2.</b> Использование точек зрения в историческом эссе		<a href="#">Олимпиады для школьников</a>
<b>Тема 2.3.</b> Историческое эссе с элементами всеобщей истории		<a href="#">Олимпиады для школьников</a>
<b>Написание</b>		

<b>контрольного исторического эссе</b>		
<b>Раздел III. Работа с историческим источником</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Повторение методов работы с историческим источником		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.2.</b> Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.3.</b> Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.4.</b> Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.5.</b> Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Выполнение заданий тестового тура (промежуточный контроль)</b>		
<b>Тема 3.6.</b> Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.7.</b> Источники личного происхождения в различных типах заданий		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.8.</b> Публицистика как материал для исторического проекта		<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Письменный анализ исторического источника (контрольная работа)</b>		
<b>ИТОГО</b>		

## 9 класс

### Пояснительная записка

Курс "Олимпиадный практикум по истории" спроектирован для учащихся, которые интересуются историей и стремятся достичь высоких результатов в олимпиадах. Он предоставляет необходимую базу знаний и компетенций, а также формирует научный подход к изучению истории. С учетом актуальности и значимости исторических знаний для формирования образованной и компетентной личности, данный курс является важным компонентом образовательной программы, способствующим повышению качества образования и развитию интеллектуального потенциала учащихся. Организация учебного процесса в рамках курса предполагает активное взаимодействие между преподавателем и учащимися, использование интерактивных методов обучения, включая обсуждения, групповые проекты, презентации и дискуссии. Такой подход способствует не только повышению уровня знаний, но и формированию коммуникативных и организационных навыков, что важно для успешной работы на олимпиадах. Курс "Олимпиадный практикум по истории" направлен на подготовку учащихся к участию в олимпиадах по истории. Он разработан для повышения компетенций в решении задач олимпиадного формата.

Программа по олимпиадной истории истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания. Согласно своему назначению, программа по олимпиадной истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Олимпиадный практикум по истории», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса. Место предмета «Олимпиадный практикум по истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека.

История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Для олимпиадного уровня предполагается при сохранении общей с уровнем основного

общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира, освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв., воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества, формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»; работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности); развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении; в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел I. Вводная часть и тестовый тур.**

##### **Тема 1.1. Структура олимпиадных заданий по истории.**

Формат заданий. Тестовый тур. Историческое эссе. Исторический проект. Особенности работы с каждым типом заданий. Критерии оценивания, основные задачи при подготовке и потенциальные сложности.

##### **Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников.**

Структура заданий и их характерные особенности. Основные отличия заданий «тестового» тура на каждом из этапов Всероссийской олимпиады.

**Тема 1.3. Перечневые олимпиады.** Их преимущества и недостатки. Какие “перечни” существуют и чем они отличаются? Практикум по олимпиадам “Высшая проба”, “Ломоносов” и другим олимпиадам.

**Тема 1.4. Историческая география в тестовом туре ВсОШ и перечневых олимпиадах.** Работа с картами разных исторических периодов. Анализ и интерпретация географической информации с использованием картографических материалов, таких как географические карты, топографические карты, исторические карты, карты планирования и другие.

**Тема 1.5. Культура в тестовом туре ВсОШ и перечневых олимпиадах.** Практикумы по архитектуре, музыке, литературе, живописи и другим проявлениям российской культуры

различных периодов. Анализ источников и артефактов, связанных с историей и культурой России.

## **Раздел II. Историческое эссе.**

**Тема 2.1. Основные положения исторического эссе в олимпиадном формате.** Отличительные особенности «олимпиадного» формата написания эссе. Основные критерии. Актуальность. Постановка проблемы. Постановка исследовательских задач. Основная часть. «Тезис - аргумент - вывод». Промежуточные выводы. Общий вывод.

**Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе.** Историография и «знание точек зрения» – общее и разное. Знание точек зрения по проблеме. Разбор ключевых трудов по основным проблемам, составление списков литературы по проблемам (методика подбора литературы для школьника).

**Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории.** Ключевые проблемы всеобщей истории, связанные с историей России. Важнейшие процессы, события, явления. Ключевые ресурсы, содержащие информацию.

## **Раздел III. Работа с историческим источником.**

**Тема 3.1. Повторение методов работы с историческим источником.** Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Вопрос достоверности информации из источника.

**Тема 3.2. Основные типы и виды источников в олимпиадных заданиях.** Работа с визуальным, нарративным, статистическим и картографическим материалом. Практикум по материалам тестового тура и исторического проекта.

**Тема 3.2. Летописные источники.** Летописные свидетельства. Основная методология работы с источниками такого плана. Политическая и корпоративная компонента в летописных текстах. Надёжность летописных свидетельств: опыт сравнительного анализа летописных текстов.

**Тема 3.3. Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура.** Летописные повести, песни и др. Особенности передачи и извлечения информации из литературных источников древности. Где граница в летописной повести между вымыслом, топосом и историческим фактом?

**Тема 3.4. Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта.** Акты в Древней Руси. Опыт реконструкции

социально-экономического и политического устройства Древней Руси на основании актового материала. «Белозерская судная грамота».

**Тема 3.5. Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура.**  
Статистика – основные сведения. Принципы складывания статистических данных.

**Тема 3.6. Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом.**

Когда появляется и распространяется делопроизводство. Методические особенности изучения делопроизводственных материалов. Анализ челобитных XVI – XVII вв. и извлечение информации.

**Тема 3.7. Источники личного происхождения в различных типах заданий.**

Частная переписка. Мемуаристика. Основные положения (повторение программы 8 класса). Анализ описания исторических ситуаций в мемуарах (по событиям истории России XVIII века). Практикум по тестовой части и историческому проекту.

**Тема 3.8. Публицистика как материал для исторического проекта.**

Политические сочинения как исторический источник. Русская публицистика XVII – XVIII веков. Опыт анализа и извлечения материала.

### **Планируемые результаты**

Углубленное знание истории различных периодов и регионов, способность делать связи и анализировать исторические процессы. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Повышенная компетентность в работе с источниками, включая умение выявлять главное, анализировать информацию и делать выводы. Улучшенные навыки решения задач олимпиадного формата, включая умение формулировать аргументированные ответы и анализировать сложные вопросы исторического знания.

Готовность к самостоятельной исследовательской работе по историческим темам и написанию академических эссе и исследовательских проектов олимпиадного формата.

Успешное участие в олимпиадах по истории и достижение высоких результатов на муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и перечневых олимпиадах..

Развитие академической дисциплины, ответственности и самоорганизации в учебной деятельности. понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и

современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Понимание значимости изучения истории и культуры для формирования образованной и компетентной личности. В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

Тема / раздел	Кол-во ак. часов	ЭОР
<b>Раздел I. Вводная часть и тестовый тур</b>		
Тема 1.1. Структура заданий ВсОШ по истории		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 1.2. «Тестовый» тур Всероссийской олимпиады школьников		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 1.3. Перечневые олимпиады		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 1.4. Историческая география в тестовом туре ВсОШ и перечневых олимпиадах.		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 1.5. Культура в тестовом туре ВсОШ и перечневых олимпиадах.		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Раздел II. Историческое эссе</b>		
Тема 2.1. Повторение основных положений исторического эссе в олимпиадном формате		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 2.2. Использование точек зрения в историческом эссе		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 2.3. Историческое эссе с элементами всеобщей истории		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Написание контрольного исторического эссе</b>		
<b>Раздел III. Работа с историческим источником</b>		
Тема 3.1. Повторение методов работы с историческим источником		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
Тема 3.2. Основные типы и виды источников в олимпиадных		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>



заданиях		
<b>Тема 3.3.</b> Литературные источники по Древней Руси в заданиях «тестового» тура		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Тема 3.4.</b> Источники официального происхождения как материал для написания исторического проекта		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Тема 3.5.</b> Статистические данные как материал для заданий «тестового» тура		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Выполнение заданий тестового тура (промежуточный контроль)</b>		
<b>Тема 3.6.</b> Делопроизводственные материалы как исторический источник: опыт работы над историческим проектом		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Тема 3.7.</b> Источники личного происхождения в различных типах заданий		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Тема 3.8.</b> Публицистика как материал для исторического проекта		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>Письменный анализ исторического источника (контрольная работа)</b>		<a href="#"><u>Олимпиады для школьников</u></a>
<b>ИТОГО</b>		

Рабочая программа по курсу «Практикум по обществознанию» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Основы политологии**

**Тема 1.1. Анализ текстов по теориям происхождения государства и права**

**Тема 1.2. Решение политологического кейса роль государства в экономике/образовании/социальной сфере**

**Тема 1.3. Критический анализ механизмов функционирования государства на примере политических кейсов из современной истории**

**Тема 1.4. Анализ текстов по теме «Государство и общество»**

**Тема 1.5. Решение задач этапов Московской Олимпиады школьников по избирательным системам и выборам**

**Тема 1.6. Анализ текстов о происхождении партий и партийных систем. Место партий в современной политической жизни**

**Тема 1.7. Решение задач на «ряды» и «страновые» задачи**

**Тема 1.8. Анализ текстов по представлению различных идеологических учений**

**Тема 1.9. Решение задач по определению политических идеологий**

**Тема 1.10. Ключевые концепты в политической философии. Анализ теоретических источников**

#### **Раздел 2. Основы права**

**Тема 2.1. Анализ правоведческого кейса**

**Тема 2.2. Решение задач на установление схемы системы и общей теории права.**

**Тема 2.3. Решение задач на установление полномочий органов государственной власти в РФ и разграничений предметов ведения РФ и субъектов РФ.**

**Тема 2.4. Решение задач по основам судебного процесса в РФ**

**Тема 2.5. Решение задач по установлению классификации прав и свобод человека и гражданина**

**Тема 2.7. Решение Олимпиадных задач по уголовному праву**

**Тема 2.8. Решение Олимпиадных задач по административному праву**

**Тема 2.9. Решение Олимпиадных задач по гражданскому праву**

**Тема 2.10. Решение правовых ситуаций с использованием права**

**Тема 2.11. Решение Олимпиадных задач по семейному праву**

**Тема 2.12. Решение задач по основам правовой защиты детства в РФ. Права и**

**обязанности несовершеннолетних.**

**Тема 2.13. Анализ проведённых кейсов из современной истории. Решение задач по международному праву.**

**Тема 2.14 Решение Олимпиадных заданий раздела «Право» по всем блокам**

**Раздел 3. Подготовка к итоговой аттестации**

**Тема 3.1. Решение тестовых заданий ОГЭ**

**Тема 3.2. Практика решений второй части ОГЭ**

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;



регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Политическая сфера жизни общества**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### **Гражданин и государство**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

– использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Тематическое планирование**

Практические/семинарские занятия	Кол-во ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Основы политологии</b>		
К теме 1.1. Анализ текстов по теориям происхождения государства и права		
К теме 1.2 Решение политологического кейса роль государства в экономике/образовании/социальной сфере		
К темам 1.3-1.4 Критический анализ механизмов функционирования государства на примере политических кейсов из современной истории		
Анализ текстов по теме «Государство и общество»  К теме 1.6 Решение задач этапов Московской олимпиады школьников по избирательным системам и выборам		
К теме 1.7 Анализ текстов о происхождении партий и партийных систем. Место партий в современной политической жизни.		
К теме 1.8 Решение задач на «ряды» и «страновые» задачи.		
К теме 1.9 Анализ текстов по представлению различных идеологических учений;  Решение задач по определению политических идеологий;		
Ключевые концепты в политической философии. Анализ теоретических источников.		

<b>Основы права</b>		
К темам 2.1 и 2.2 Анализ правоведческого кейса. Решение задач на установление схемы системы и общей теории права.		
Решение задач на установление схемы системы и общей теории права.		
К теме 2.4 Решение задач по установлению полномочий органов гос. власти в РФ и разграничений предметов ведения РФ и субъектов РФ.		
К теме 2.5 Решение задач по основам судебного процесса в РФ		
К теме 2.6 Решение задач по установлению классификации прав и свобод человека и гражданина		
К теме 2.7 Решение олимпиадных задач по уголовному праву.		
К теме 2.8 Решение олимпиадных задач по административному праву.		
К теме 2.9 Решение олимпиадных задач по гражданскому праву.		
К теме 2.10 Решение правовых ситуации с использованием праву.		
К теме 2.11 Решение олимпиадных задач по трудовому праву.		
К теме 2.12 Решение олимпиадных задач по семейному праву.		
К теме 2.13 Решение задач по основам правовой защиты детства в РФ. Права и обязанности несовершеннолетних.		
К теме 2.14 Анализ правоведческих кейсов из современной истории. Решение задач по международному праву.		
Решение олимпиадных заданий из		

раздела «Право» по всем блокам		
<b>ОГЭ</b>		
Решение тестовых заданий ОГЭ		<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
Практика решений части II ОГЭ		<a href="https://fipi.ru">fipi.ru</a>

### **Требование к выставлению отметок за промежуточной аттестацию**

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 100-90 баллов, выполнено 90-100 % заданий.

Отметка «4»: набрано 89-70 баллов, выполнено 70 – 89 % заданий.

Отметка «3»: набрано 69-50 баллов, выполнено 50 – 69 % заданий.

Отметка «2»: набрано 10-49 баллов, выполнено менее 50 % заданий

## **Олимпиадный практикум по русскому языку**

**8 – 9 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» для обучающихся 8-9 классов лингвистического и социально-гуманитарного направлений (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение

русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области филологии и лингвистики.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Олимпиадный практикум по русскому языку» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.



**Место курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса «Олимпиадный практикум по русскому языку» учебным планом основного общего образования историко-филологического, лингвистического и социально-гуманитарного направлений: в 8-9 классах – по 2 учебных часа в неделю.

### **Содержание курса Первый год обучения**

#### **Раздел 1. Введение.**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по русскому языку и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

##### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.**

Что нужно делать лингвисту-олимпиаднику «в любой непонятной ситуации»? Приемы и методы лингвистического исследования. Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка).

#### **Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии.**

##### **Тема 2.1. Введение в фонетику русского языка.**

Фонетические единицы. Артикуляция. Классификация фонетических единиц. Транскрипция. Фонетические процессы.

##### **Тема 2.2. Орфоэпия: варианты и норма.**

Слог и ударение. Фонетическое слово. Формула Потемби. Орфоэпия. Произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Хронологические и территориальные варианты нормы.

##### **Тема 2.3. Историческая фонетика и фонология русского языка.**

Исторические чередования. Регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

##### **Тема 2.4. Графика и орфография русского языка.**

Орфография. Принципы орфографии. Графика. Краткая история русской графики и орфографии.

#### **Раздел 3. Олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.**

##### **Тема 3.1. Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов.

##### **Тема 3.2. Морфемика и дериватология. Принципы морфемного и словообразовательного анализа.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Способы словообразования и методики их определения. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова.

##### **Тема 3.3. Этимология и исторические преобразования в основе слова.**

Родственные слова и этимологические гнезда. Исторические процессы в морфемной структуре слова. Регулярные исторические чередования. Решение задач по теме.

**Тема 3.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

**Раздел 4. Олимпиадные задачи по истории языка.**

**Тема 4.1. Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности.**

Кириллица. Орфография, морфология и лексика древнерусского языка.

**Тема 4.2. Практикум по работе с древнерусским текстом.**

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.

**Раздел 5. Олимпиадные задачи по морфологии.**

**Тема 5.1. Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи.

**Тема 5.2. Морфология русского языка. Именные части речи.**

Морфологический анализ именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). Позиция местоимения в системе именных частей речи.

**Тема 5.3. Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова.**

Морфологический анализ слов категории состояния и наречий. Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний).

**Тема 5.4. Глагол и глагольные части речи.**

Морфологический анализ глагольных частей речи (глаголов, причастий, деепричастий).

**Тема 5.5. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».**

Проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

**Раздел 6. Олимпиадные задачи по синтаксису.**

**Тема 6.1. Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис».**

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи в словосочетании.

**Тема 6.2. Структура русского предложения. Члены предложения.**

Главные и второстепенные члены предложения. Принципы выделения членов предложения. Решение задач на синкретизм синтаксических функций.

**Тема 6.3. Структура русского предложения. Простое и сложное предложение.**

Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Дискуссионные вопросы русского синтаксиса.

**Тема 6.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

**Раздел 7. Олимпиадные задачи по лексике.**

**Тема 7.1. Лексические группировки в русском языке.**

Лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности. Функциональные стили речи. Классификация слов речи по их происхождению и функционированию.

#### **Тема 7.2. Фразеология и стилистика.**

Классификация фразеологизмов и особенности их функционирования в тексте. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике.

#### **Тема 7.3. Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии. Промежуточное тестирование.**

Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике. Выполнение промежуточной диагностической работы.

#### **Раздел 8. Работа с текстом и повторение изученного за год материала.**

##### **Тема 8.1. Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.**

Анализ художественных (и не только) текстов на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка. Принципы работы с задачами на каламбур. Методики решения задач на фразеологию и выразительные средства языка.

##### **Тема 8.2. Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология».**

Сопоставительный анализ различных территориальных диалектов русского языка. Сопоставление особенностей диалектной речи с литературной.

##### **Тема 8.3. Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале.**

Подготовка к годовой диагностической работе

##### **Тема 8.4. Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады.**

Подведение итогов года.

#### **Второй год обучения**

#### **Раздел 1. Введение и повторение.**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате регионального этапа ВсОШ и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

##### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.**

Работа над ошибками. Закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач.

##### **Тема 1.3. Фонетика и фонология русского языка.**

Выполнение заданий, направленных на установление взаимосвязи между звуками речи, звукотипами и фонемами, описание особенностей разговорной устной речи.

##### **Тема 1.4. Орфоэпия и орфография русского языка.**

Сложные вопросы русской орфоэпии. Орфоэпические традиции и нормы. Анализ способов графического выражения фонетических закономерностей. Анализ орфографических правил русского языка и закономерностей, на которых они построены.

##### **Тема 1.5. История русского языка.**

История языка. Основные исторические процессы: фонетические и морфологические. Берестяные грамоты.

#### **Тема 1.6. Перевод древнерусского текста.**

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.

#### **Тема 1.7. Морфемика русского языка.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Исторические процессы в морфемике. Исторические процессы в морфемной структуре слова.

#### **Тема 1.8. Словообразование в русском языке.**

Способы словообразования и методики их определения. Неузвальное словообразование. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова.

#### **Тема 1.9. Морфология русского языка.**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи. Функциональная омонимия.

#### **Тема 1.10. Особенности именных частей речи.**

Анализ грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений.

#### **Тема 1.11. Особенности глагольных частей речи.**

Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них.

#### **Тема 1.12. Особенности несамостоятельных частей речи.**

Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний), их лексико-грамматические разряды.

#### **Тема 1.13. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

Определение и компонентный анализ лексических значений слов. Определение разновидностей переносных значений. Группировка слов на основе семантических признаков и анализ лексических группировок в тексте.

#### **Тема 1.14. Синтаксис русского языка.**

Словосочетание. Понятие предикативности. Простое предложение. Теория членов предложения. Сложное предложение. Вводные слова, вставные конструкции и обращения.

### **Раздел 2. Форматы олимпиадных задач.**

#### **Тема 2.1. Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Тема 2.2. Московская филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Московской филологической олимпиаде.

#### **Тема 2.3. Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Традиционной лингвистической олимпиаде. Понятие самостоятельной лингвистической задачи.

#### **Тема 2.4. Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в перечневых олимпиадах

(«Высшая проба», «Ломоносов» и др.).

### **Раздел 3. Общее языкознание.**

#### **Тема 3.1. Язык как система знаков.**

Понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака.

#### **Тема 3.2. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.**

Понятия синтагмы и парадигмы в языке.

#### **Тема 3.3. Типология языков и языковые универсалии.**

Типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.

#### **Тема 3.4. Сравнительно-историческое языкознание.**

Этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки. Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.

### **Раздел 4. Языковое разнообразие мира.**

#### **Тема 4.1. Диалекты русского языка. Славянские языки.**

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Языки славянской группы.

#### **Тема 4.2. Место русского языка в системе языков мира.**

Система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

#### **Тема 4.3. Языки индоевропейской семьи.**

Понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.

#### **Тема 4.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.**

Классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия.

#### **Тема 4.5. Задачи-билингвы.**

Понятие самодостаточной лингвистической задачи. Решение задач-билингв повышенной сложности.

### **Раздел 5. Заключение.**

#### **Тема 5.1. Итоговая контрольная работа в формате олимпиады.**

Подведение итогов года.

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и фонетических процессах, знать классификацию звуков русского языка.

Уметь определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы. Определять регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать историю развития русской графики и орфографии.

Решать олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

### **Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь аргументировать неоднозначность членения. Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Решать олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

### **История языка**

Знать древнерусский алфавит и историю его появления. Иметь представление об орфографии, морфологии и лексике древнерусского языка.

Уметь читать и анализировать тексты на древнерусском языке.

Составлять лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений.

Решать олимпиадные задачи по древнерусскому языку.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Решать олимпиадные задачи по морфологии.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Решать олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать

особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Решать олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста.

### **Форматы олимпиадных задач**

Знать форматы ключевых олимпиад по русскому языку и лингвистике (Всероссийская олимпиада школьников, Московская филологическая олимпиада школьников, Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Ломоносов» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания. Решать задачи с характерной для конкретного состязания спецификой.

### **Общее языкознание**

Владеть понятиями языкового знака, означаемого и означающего, синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Иметь представление о типологической классификации языков. Знать типологические различия в звуковой организации языков и признаки, значимые для типологии лексики. Различать абсолютные и статистические, индуктивные и дедуктивные языковые универсалии.

Иметь представление о лингвистической реконструкции и генеалогическом древе языков. Знать место русского языка в лингвистической картине мира.

Решать олимпиадные задачи на языковое родство.

### **Языковое разнообразие мира**

Владеть понятием территориального диалекта (говора). Знать специфику русских говоров, северного и южного наречий, а также их диалектные черты.

Иметь представление о системе языков мира. Знать генетические, ареальные и типологические причины языкового сродства. Определять типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

Принимать во внимание ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Иметь представление о классификации индоевропейских языков.

Решать самостоятельные лингвистические задачи и задачи-биллингвы.

### Тематическое планирование курса

#### Первый год обучения

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в фонетику русского языка	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Орфоэпия: варианты и норма	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Историческая фонетика и фонология русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Графика и орфография русского языка	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Морфемика и дериватология. Принципы морфемного и словообразовательного анализа	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Этимология и исторические преобразования в основе слова	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>



<b>Раздел 4. Олимпиадные задачи по истории языка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Практикум по работе с древнерусским текстом	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Олимпиадные задачи по морфологии</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.2.</b> Морфология русского языка. Именные части речи	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.3.</b> Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.4.</b> Глагол и глагольные части речи	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.5.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 6. Олимпиадные задачи по синтаксису</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Структура русского предложения. Члены предложения	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.3.</b> Структура русского предложения. Простое и сложное предложение	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 7. Олимпиадные задачи по лексике</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Лексические группировки в русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.2.</b> Фразеология и стилистика	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>

<b>Тема 7.3.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 8. Работа с текстом и повторение изученного за год материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.2.</b> Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.3.</b> Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.4.</b> Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

### Второй год обучения

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение и повторение</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.3.</b> Фонетика и фонология русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.4.</b> Орфоэпия и орфография русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.5.</b> История русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.6.</b> Перевод древнерусского текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia.da.ru/olymps</a>

<b>Тема 1.7.</b> Морфемика русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.8.</b> Словообразование в русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.9.</b> Морфология русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.10.</b> Особенности именных частей речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.11.</b> Особенности глагольных частей речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.12.</b> Особенности несамостоятельных частей речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.13.</b> Лексикология, фразеология и лексикография русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.14.</b> Синтаксис русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Форматы олимпиадных задач</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Московская филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Общее языкознание</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Язык как система знаков	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Синтагматико-парадигматические отношения в языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia-da.ru/olymps">https://ling.olimpia-da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Типология языков и языковые универсалии	3	Материалы сайта

		<a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Сравнительно-историческое языкознание	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Языковое разнообразие мира</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Диалекты русского языка. Славянские языки	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Место русского языка в системе языков мира	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Языки индоевропейской семьи	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.4.</b> Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.5.</b> Задачи-билингвы	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Заключение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Итоговая контрольная работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpia.da.ru/olymps">https://ling.olimpia da.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

**Олимпиадный практикум по химии  
8 класс (естественнонаучное направление)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «Олимпиадный практикум по химии» для обучающихся 8 класса (далее курс) составлена на основе

требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа курса является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование материала по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым

по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания курса, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания курса сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача курса состоит в формировании системы химических

знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения химии в программе курса уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса дополнительного образования **«Олимпиадный практикум по химии»** в 8 классе выпускник научится:

– раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое

равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-бромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;



– применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Первоначальные химические понятия.**

Понятие о веществе, смесях и методах их разделения. Понятие о химическом элементе, атоме и молекуле. Атомно-молекулярное учение. Физические и химические явления. Понятие о химической реакции, признаки химического превращения. Символы химических элементов и история их названия. Относительная атомная и молекулярная масса, молярная масса, моль. Решение задач нахождения относительной молекулярной массы по формуле. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле. Нахождение формулы вещества по массовым долям элементов в соединении. Работа в химической лаборатории.

Количество вещества. Расчёты по химической формуле. Вывод химической формулы вещества. Расчёты по уравнению химической реакции. Решение задач.

### **Раздел 2. Кислород, оксиды, валентность.**

Кислород нахождение в природе, получение в лаборатории и на производстве, химические свойства кислорода и его применение. Валентность составление формул оксидов и других химических соединений правила составления их названий. Получение оксидов. Состав воздуха, горение веществ на воздухе.

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Относительная плотность газов. Расчёты по химическим реакциям с участием газов.

### **Раздел 3. Водород, кислоты, соли.**

Водород нахождение в природе, получение в лаборатории и на производстве, химические свойства водорода. Применение водорода Закон Авогадро, история открытия, молярный объем газов, относительная плотность газов, решение задач. Кислоты названия, получение и химические свойства. Соли, правила составления названий, получение и физические свойства. Кислотные оксиды химические и физические свойства.

### **Раздел 4. Вода, растворы, основания.**

Вода, её химические свойства строение воды, нахождение в природе. Получение дистиллированной воды методы очистки воды в лаборатории и на производстве. Растворы. Растворимость твердых веществ, газов и жидкостей. Решение задач на растворимость. Концентрация растворов, массовая доля растворенного вещества расчёт концентрации. Молярная концентрация раствора. Правила приготовления растворов. Химическая посуда для приготовления растворов с точной концентрацией. Основания химические и физические свойства, получение.

### **Раздел 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений.**

Общая характеристика оксидов. Кислотные, основные и амфотерные оксиды, их

химические свойства. Взаимодействие веществ с кислотными и основными свойствами. Реакции обмена в водных растворах, признаки их прохождения. Генетическая связь между важнейшими классами неорганических веществ. Решение цепочек превращений на тему: «Свойства важнейших классов неорганических соединений»

### **Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов.**

Попытки классификации химических элементов. Амфотерность. История открытия периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Длиннопериодный и короткопериодный вариант таблицы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе

### **Раздел 7. Строение атома и периодический закон. Химическая связь.**

Строение атома. История открытия. Ядро атома, протоны и нейтроны, изотопы. Обозначение атомов, индексы. Радиоактивность. Электроны орбитали строение электронных оболочек. Химический элемент. Свойства химических элементов и зависимость от электронного строения. Электроотрицательность, Изменение свойств элементов в периодах и группах. Правило октета, ионы электронное строение. Химическая связь ионная, ковалентная и металлическая. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнение окислительно-восстановительных реакций.

Химическая связь. Понятие о ковалентной и ионной связи. Кристаллическое строение твердых тел. Аморфные вещества.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Рекомендуемый ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Относительная атомная и молекулярная масса, моль, молярная масса, вывод простейшей формулы вещества		
<b>Тема 1.2.</b> Количество вещества. Расчёты по химической формуле		
<b>Тема 1.3.</b> Расчёты по уравнению реакции		
<b>Раздел 2. Кислород, оксиды, валентность</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Кислород, получение, химические свойства		
<b>Тема 2.2.</b> Валентность, составление формул оксидов		
<b>Тема 2.3.</b> Закон Авогадро. Расчёты с участием газов		
<b>Раздел 3. Водород, кислоты, соли</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Водород, химические свойства, получение в лаборатории и в промышленности,		

применение водорода		
<b>Тема 3.2. Кислоты, соли, кислотные оксиды</b>		
<b>Раздел 4. Вода, растворы, основания</b>		
<b>Тема 4.1. Вода, растворы, растворимость твёрдых веществ, жидкостей и газов</b>		
<b>Тема 4.2. Концентрация растворов, массовая доля растворенного вещества, приготовление растворов. Молярная концентрация растворов</b>		
<b>Раздел 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений</b>		
<b>Тема 5.1. Общая характеристика оксидов, взаимодействие веществ, обладающих кислотными и основными свойствами</b>		
<b>Тема 5.2. Реакции обмена в водных растворах</b>		
<b>Тема 5.3. Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений</b>		
<b>Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>		
<b>Раздел 7. Строение атома и периодический закон</b>		
<b>Тема 7.1. Изменение свойств элементов в периодах и группах</b>		
<b>Тема 7.2. Электроотрицательность, понятие о химической связи окислении и восстановлении. Ковалентная и ионная связь. Кристаллическое строение твёрдых тел. Аморфные тела</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

**Олимпиадный практикум по химии  
9 класс (естественнонаучное направление)  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу дополнительного образования «**Олимпиадный практикум по химии**» для обучающихся 9 класса (далее курс) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа курса является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает

обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование материала по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания курса, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания курса сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача курса состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения химии в программе курса уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования

доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса дополнительного образования «Олимпиадный практикум по химии» в 9 классе выпускник научится:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;

- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Стехиометрия. Количественные отношения в химии.**

Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса.

Вывод формулы соединения. Простейшая (эмпирическая) и молекулярная формулы.

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Нормальные и стандартные условия. Абсолютная и относительная плотность газов.

Расчеты по уравнениям реакций. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из реагентов или продуктов. Расчеты объемных отношений газов в химических реакциях. Вычисление количества молекул по известному количеству вещества.

Расчеты по уравнениям реакций в случае, когда одно из веществ находится в недостатке. Вычисление массы одного из продуктов реакции по массе раствора, содержащего определенную долю исходного вещества. Выход продукта химической реакции, его расчет.

### **Раздел 2. Химическая реакция.**

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Понятие о гидратированном ионе. Кристаллогидраты. Энергия кристаллической решетки.

Диссоциация кислот, солей и оснований. Определение кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации. Ион гидроксония, его образование. Особенности диссоциации многоосновных кислот. Диссоциация кислых солей.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.

Кислотность среды. Водородный показатель. Определение кислотности среды с помощью индикаторов и рН-метров.

Реакции ионного обмена и условия их протекания.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете



представлений об электролитической диссоциации.

Гидролиз солей. Гидролиз солей, образованных слабым основанием и сильной кислотой, слабой кислотой и сильным основанием, слабой кислотой и слабым основанием. Реакция среды водных растворов солей. Обратимый и необратимый гидролиз солей.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель. Восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Химические источники тока. Гальванический элемент. Электроды (катод и анод) в гальваническом элементе. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Электролиз. Процессы, протекающие на катоде и аноде при электролизе. Применение электролиза в промышленности.

Тепловой эффект химической реакции. Понятие о термохимии. Термохимическое уравнение. Экзо- и эндотермические реакции. Расчеты по термохимическому уравнению: растёт количества теплоты по массе, количеству вещества или объёму исходного вещества.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализатор и ингибитор. Понятие о каталитических реакциях.

Понятие об обратимых реакциях. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Смещение химического равновесия.

Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу исходных и образующихся веществ; по изменению степени окисления атомов химических элементов; по тепловому эффекту, по признаку обратимости, по наличию или отсутствию катализатора.

### **Раздел 3. Неметаллы.**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения неметаллов. Общие свойства неметаллов.

Галогены – элементы главной подгруппы VII группы. Общая характеристика подгруппы. Возможные степени окисления. Физические и химические свойства галогенов. Особенности фтора. Плавиковая кислота и ее соли. Хлор, его распространенность в природе, получение (в промышленности и в лаборатории), физические и химические свойства, применение. Хлороводород, получение, свойства. Соляная кислота и ее соли. Применение соляной кислоты и ее солей. Качественная реакция на хлорид-ион. Определение иода крахмалом. Порядок вытеснения одного галогена другим из растворов галогенидов.

Сера, ее нахождение в природе, аллотропия, физические и химические свойства. Сероводород. Сероводородная кислота. Сульфиды. Оксид серы(IV) (сернистый газ), сернистая кислота, сульфиты. Оксид серы(VI) (серный ангидрид). Серная кислота. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Сульфаты. Получение и применение серной кислоты (без технологической схемы). Качественная реакция на сульфат-ион. Химическое загрязнение окружающей среды оксидами серы. Кислотные дожди.

Азот, его нахождение в природе, валентные возможности атома азота. Азот как простое вещество. Физические и химические свойства азота, получение, применение. Проблема связывания атмосферного азота. Представление о минеральных удобрениях. Круговорот азота.

Аммиак. Строение молекулы, физические и химические свойства, получение (без технологической схемы) и применение. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.

Оксиды азота. Азотная кислота: получение, физические и химические свойства. Применение азотной кислоты. Нитраты.

Фосфор. Белый и красный фосфор. Физические и химические свойства фосфора. Получение и применение фосфора. Оксид фосфора(V) (фосфорный ангидрид). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Углерод. Алмаз и графит – аллотропные модификации углерода. Физические и химические свойства углерода. Аморфный углерод. Активированный уголь. Адсорбция. Древесный уголь. Сажа. Каменный и бурый угли. Угарный газ (оксид углерода(II)), его свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ (оксид углерода(IV)), его получение, свойства и применение. Парниковый эффект и его последствия. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота и силикаты. Стекло. Керамика. Стекло – пример аморфного материала.

#### **Раздел 4. Металлы.**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов. Общие свойства металлов. Распространенность металлов в природе. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Ряд активностей металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Способы получения металлов. Понятие о металлургии. Значение металлов в современном обществе.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Натрий: нахождение в природе, физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Окрашивание пламени солями натрия. Гидроксид натрия, его свойства, получение и применение. Правила безопасной работы с гидроксидом натрия.

Кальций – представитель семейства щелочноземельных металлов. Нахождение кальция в природе. Мел, мрамор, известняк и гипс. Физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Соединения кальция. Оксид и гидроксид кальция. Известь. Строительные материалы: цемент и бетон. Окрашивание пламени солями кальция.

Алюминий. Распространенность алюминия в природе. Физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия. Дуралюмин как основа современной авиации.

Многообразие переходных металлов. Электронные конфигурации атомов *d*-элементов и их ионов. Хром. Физические и химические свойства. Зависимость кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов хрома от степени окисления элемента. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(III). Окислительные

свойства хроматов и дихроматов.

Железо. Минералы железа. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, кислотами, хлором). Соединения железа(II) и железа(III) и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли. Качественная реакция на ион железа(III). Чугун и сталь – важнейшие сплавы железа. Закаленная и отпущенная сталь. Коррозия железа.

Представление о химии меди, цинка и свойствах их важнейших соединений.

### **Раздел 5. Начальные сведения об органических соединениях.**

Понятие об органической химии. Причины многообразия органических веществ. Строение органических веществ. Изомерия. Классификация органических веществ.

Углеводороды (метан, этан, пропан, бутан, этилен и ацетилен): свойства и применение. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.

Кислородосодержащие органические вещества. Спирты (метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин): свойства и применение. Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая, олеиновая). Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Аминокислоты (аминоуксусная кислота). Белки.

### **Тематическое планирование курса**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Кол-во ак. ч.</b>	<b>Рекомендуемый ЭОР</b>
<b>Раздел 1. Стехиометрия. Количественные отношения в химии</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Моль, молярная масса, расчёты по химической формуле		
<b>Тема 1.2.</b> Закон Авогадро. Относительная плотность газов		
<b>Тема 1.3.</b> Расчёты по уравнению реакции		
<b>Раздел 2. Химическая реакция</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Электролитическая диссоциация и гидролиз		
<b>Тема 2.2.</b> Качественные реакции в неорганической химии		
<b>Тема 2.3.</b> Окислительно-восстановительные реакции		
<b>Тема 2.4.</b> Гальванические элементы и аккумуляторы. Электролиз		
<b>Тема 2.5.</b> Элементы химической термодинамики и химической кинетики		
<b>Раздел 3. Неметаллы</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Элементы VIIA-подгруппы		
<b>Тема 3.2.</b> Элементы VIA-подгруппы		
<b>Тема 3.3.</b> Элементы VA-подгруппы		
<b>Тема 3.4.</b> Элементы IVA-подгруппы		

<b>Раздел 4. Металлы</b>		
<b>Тема 4.1. Щелочные и щёлочноземельные металлы</b>		
<b>Тема 4.2. Бериллий. Магний. Алюминий</b>		
<b>Тема 4.3. Переходные металлы</b>		
<b>Раздел 5. Начальные сведения об органических соединениях</b>		
<b>ВСЕГО</b>		

## **Основы компьютерной грамотности**

### **5-7 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность» для обучающихся 5-7 классов (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования, ориентированных на развитие прикладных навыков в области работы с цифровыми инструментами и программами.

#### **Общая характеристика курса «Основы компьютерной грамотности».**

Курс поможет обучающимся освоить программы для разработки и презентации собственных проектов — как школьных (доклад, расписание мероприятий класса, презентация к уроку и др.), так и личных (открытка, анкета для друзей, семейный фотоальбом и др.). Каждое занятие включает обширный практический блок: вместе с

преподавателем ученики ищут цифровое решение для повседневных задач и разбирают сложности, с которыми сталкиваются в процессе. В число программ, с которыми предстоит поработать участники курса, входят приложения Google (Docs, Spreadsheets, Slides, Forms), Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), редакторы изображений. В конце курса учеников ждёт проектная работа, которая поможет комплексно использовать полученные знания для решения цифровых задач по собственному выбору.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов

действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: знать правила цифровой безопасности и уметь защищать свои персональные данные; понимать устройство компьютера, ориентироваться в файловой системе и панели управления устройством; знать основы работы с программами пакетов Microsoft Office и Google Docs и уметь создавать тексты, базы данных и визуальные материалы с их помощью; владеть навыками безопасного и эффективного поиска информации в Интернете.

**Место курса внеурочной деятельности «Основы компьютерной грамотности» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета «Основы компьютерной грамотности» учебным планом основного общего образования профиля «Информационно-культурные классы»: в 5-7 классах – по 2 учебных часа в неделю.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Цифровая действительность вокруг нас**

Цифровые ресурсы. Онлайн-коммуникация. Компьютеризация. Ключевые навыки для успешной работы в современной цифровой среде.

### **Раздел 2. Освоение интернет-пространства**

#### **2.1. Цифровая безопасность. Защита персональных данных**

Кибербезопасность. Надежные пароли и двухфакторная аутентификация. Вирусы и защита от них. Сертификат безопасности сайта. Файлы cookies. Цифровой след. Правила общения в сети.

#### **2.2. Интернет и поиск**

Поисковые запросы. Корректировка поиска с помощью настроек поисковика. Поиск по картинке. Голосовой поиск. Перевод страницы.

### **Раздел 3. Техническая грамотность**

#### **3.1. Папки и файлы. Облачное хранилище**

Запуск компьютера. Знакомство с панелью управления компьютером. Браузер. Создание учетной записи для онлайн-работы. Типы файлов. Локальные папки устройства и онлайн-хранилище Google. Настройка совместного доступа.

#### **3.2. Работа с текстами в Google Docs и MS Word**

Создание и сохранение файлов. Панель инструментов Google Docs и MS Word. Форматирование текстовых документов. Работа со шрифтом, кеглем, полями и отступами. Параметры копирования и вставки текста. «Горячие клавиши». Создание маркированных списков. Заголовки и оглавление. Режимы просмотра, чтения, редактирования и рецензирования. Подготовка документа к печати.

### **3.3. Работа с таблицами в Google Spreadsheets и MS Excel**

Основные элементы электронной таблицы и принципы ее организации. Панель инструментов Google Spreadsheets и MS Excel. Книга, лист и ячейка. Форматирование таблиц. Закрепление строк и столбцов. Сортировка данных. Относительные и абсолютные ссылки. Формулы СУММ и ЕСЛИ. Подготовка таблицы к печати.

### **3.4. Создание презентаций в MS PowerPoint и Google Slides**

Панель инструментов MS PowerPoint и Google Slides. Шаблоны презентаций и слайдов. Добавление текста, изображений и иных медиаматериалов. Режимы редактирования и просмотра файлов. Структура презентации. Общие правила дизайна презентаций. Создание эстетичных слайдов с использованием фигур и встроенной панели инструментов. Специальные эффекты и анимация. Сохранение презентаций в разных форматах.

### **3.5. Создание форм в Google Forms**

Панель инструментов Google Forms. Шапка и стиль формы. Различные типы вопросов. Разделы формы. Тест на базе Google Forms и настройка правильных ответов. Сбор ответов и их выгрузка.

### **3.6. Работа с изображениями**

Создание скриншотов. Цветокоррекция изображений. Панель инструментов Paint и его возможности для работы с изображениями.

### **3.7. Работа с электронной почтой**

Структура письма: адресат, тема, тело письма, подпись. Настройка папок и фильтров. Настройка подписи. Отправка и пересылка писем. Защита от спама и фишинговых рассылок. Этикет в онлайн-переписке.

## **Раздел 4. Проектная работа**

### **4.1. Разработка собственного проекта**

Выбор темы и формата реализации проекта. Обсуждение идеи с преподавателем. Сбор референсов. Подготовка материалов в выбранной программе. Финализация проекта по итогам консультации с преподавателем.

### **4.2. Презентация проекта**

Презентация итогового проекта перед классом. Обсуждение проектных работ обучающихся.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения курса обучающиеся **научатся:**

понимать возможности и опасности цифровой среды;

защищать свои персональные данные и аккаунты в сети;

пользоваться браузерами и поисковиками, быстро, безопасно и эффективно находить информацию в Интернете, корректно формулировать поисковый запрос;

выполнять операции с окнами, папками и файлами;

знать основные локальные и онлайн-программы для работы с различными типами документов;

создавать документы в облаке и настраивать совместный доступ к ним;

ориентироваться в клавиатуре, знать основные «горячие клавиши»;

форматировать текст в документах, таблицах и презентациях;

выстраивать структуру документа с помощью заголовков;

создавать и редактировать таблицы, использовать формулы для упрощения обработки данных, настраивать фильтры и папки;

создавать красивые и функциональные презентации;

проводить онлайн-опросы и тесты с использованием Google Forms;

сохранять файлы в нужном разрешении и готовить документы к печати;

понимать принцип работы электронной почты, создавать свой электронный ящик, проверять сообщения, настраивать фильтры и папки, отправлять письма;

создавать свои собственные проекты в онлайн-среде.

## Тематическое планирование курса

Тема	Ко л- во ак. ч.	ЭОР
Раздел 1. Введение		



1.1. Цифровая действитель ность вокруг нас		
<b>Раздел 2. Освоение интернет- пространст ва</b>		
2.1. Цифровая безопасност ь. Защита персональны х данных		
2.2. Интернет и поиск		
<b>Раздел 3. Техническа я грамотност ь</b>		
3.1. Папки и файлы. Облачное хранилище		
3.2. Работа с текстами в Google Docs и MS Word		
3.3. Работа с таблицами в Google Spreadsheets и MS Excel		
3.4. Создание презентаций в MS PowerPoint и		

3.5. Создание форм в		
3.6. Работа с изображения ми		
3.7. Работа с электронной почтой		
<b>Раздел 4. Проектная работа</b>		
4.1. Разработка собственног о проекта		<a href="https://наука.школа-цпм.рф">https://наука.школа-цпм.рф</a>
4.2. Презентация проекта		<a href="https://наука.школа-цпм.рф">https://наука.школа-цпм.рф</a>
<b>ИТОГО:</b>		

**Основы медиа и дизайна  
7 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы медиа и дизайна» для обучающихся 7 класса (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования, ориентированных на развитие прикладных навыков в области медиа и дизайна.

**Общая характеристика курса «Основы медиа и дизайна».**

Курс поможет обучающимся освоить основные инструменты для работы в современном медиапространстве, что станет первым шагом к успешной самопрезентации и позиционированию своих проектов в цифровой реальности. Занятия ориентированы на практическую отработку навыка взаимодействия с различными программами: по итогам каждой темы участники курса разрабатывают цифровой продукт — текст, иллюстрации,

лендинг и др. Задача преподавателя курса — не только дать ученикам техническую базу, но и обучить ее осознанному использованию.

Выпускники курса создадут:

- Сообщество ВКонтакте,
- Телеграм-канал,
- Иллюстрации, афишу и инфографику,
- Лендинг проекта,
- Рассылку.

В рамках занятий обучающиеся освоят следующие программы и приложения:

Photoshop, Adobe Illustrator, Figma, Tilda, профессиональная панель сообщества ВКонтакте, сервис рассылок.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Основы медиа и дизайна».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Основы медиа и дизайна» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: иметь актуальные в современном мире компетенции для позиционирования бренда и/или собственной личности в интернет-пространстве; знать основы композиции и дизайна, иметь представление о колористике, типографике и копирайтинге; создавать медиаконтент: фото-, видео-, аудио-, графические и текстовые материалы; эффективно использовать инструменты дизайн-сервисов и программ (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Figma и др.); создавать и настраивать сообщества, каналы и сайты; коммуницировать с аудиторией через публикации, сообщения и рассылки.

### **Место курса внеурочной деятельности «Основы медиа и дизайна» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета «Основы медиа и дизайна» учебным планом основного общего образования профиля «Информационно-культурные классы»: в 7 классе – по 2 учебных часа в неделю.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение. Социальные сети как инструмент самопрезентации личности или проекта**

#### **1.1. Современные интернет-медиа: блоги, корпоративные социальные сети, инфлюенсеры**

Классификация актуальных социальных сетей и мессенджеров (ВКонтакте, Telegram, YouTube). Возможности работы. Виды материалов. Продвижение. Сбор референсов для создания собственного проекта.

#### **1.2. Работа с сообществом**

Основные элементы сообщества. Типы сообществ. Принципы создания жизнеспособного сообщества. Определение целей работы сообщества.

#### **1.3. Сообщество ВКонтакте**

Создание сообщества. Основные настройки и роли.

#### **1.4. Телеграм-канал**

Создание канала. Основные настройки канала.

### **Раздел 2. Основы копирайтинга**

#### **2.1. Особенности текста в Интернете**

Особенности функционирования текста в интернет-пространстве. Типы и форматы текстов. Лексические и стилистические приемы.

## **2.2. Создание текстов для социальных сетей**

Форматы текста: статья, карточки, пост. Редактура текстов и работа с источниками.

## **2.3. Создание текстов для сайта**

Подготовка плана-структуры сайта. Написание текстов для лендинга. SEO-тексты.

## **Раздел 3. Основы дизайна**

### **3.1. Современные тренды в дизайне**

Что такое дизайн. Социальные тренды через призму дизайна. Актуальный графический дизайн. Задачи в дизайне, выбор инструментов и полезные ресурсы.

### **3.2. Photoshop и Adobe Illustrator: интерфейс и основные функции**

Интерфейс и инструменты программ. Работа с палитрами и слоями. Цвет и кисти. Smart-объекты, коллаж и мокапы.

### **3.3. Figma как инструмент для дизайна**

Управление интерфейсом и сценарий работы в Figma. Создание фреймов и объектов. Шрифты, изображения и сетки в Figma.

### **3.4. Композиция**

Особенности зрительного восприятия и его влияние на композицию. Баланс. Композиционный центр. Правила композиции. «Воздух» в дизайне.

### **3.5. Типографика**

Шрифты с засечками и без засечек. Кегль. Правила сочетания шрифтов.

### **3.6. Цвет и форма**

Основы колористики. Психология цвета. Базовые формы и их ассоциативные ряды.

## ***Практикум***

Выбор палитры и ключевых элементов для дизайна проекта. Создание иллюстраций для сообщества/канала. Создание афиши и инфографики.

## **Раздел 4. Создание лендинга проекта**

### **4.1. Основы работы с Tilda**

Основные принципы работы в редакторе Tilda.cc. Работа с типовыми блоками.

## 4.2. Создание и настройка одностраничного сайта

Базовые настройки сайта. Подключение домена и контактных форм. Создание собственного сайта и его наполнение.

## Раздел 5. Инструменты продвижения и развития сообщества

### 5.1. Работа с комментариями и реакциями

Правила сообщества/канала. Актуальная база знаний. Схема коммуникации с подписчиками. Работа с негативной обратной связью.

### 5.2. Создание рассылок

Выбор рассылочного сервиса. Структура письма. Верстка и запуск рассылки.

### 5.3. Работа с рекламным кабинетом

Создание рекламного кабинета. Рекламные тексты и изображения. Запуск рекламной кампании.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения курса обучающиеся **научатся**:

Понимать возможности различных платформ в социальных медиа;

Разрабатывать стратегию продвижения в интернет-пространстве, в частности – в социальных сетях и мессенджерах;

Создавать медиаконтент: фото-, видео-, аудио-, графические и текстовые материалы;

Создавать айдентику и визуальный образ бренда, работать в электронных ресурсах и компьютерных программах (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Figma и др.);

Создавать текстовые материалы для социальных сетей, сайтов и прочих интернет-ресурсов брендов / личности на основе знаний копирайтинга;

Разрабатывать систему медиапланирования, составлять контент-планы;

Создавать сайты на платформе Tilda;

Создавать рассылки и анализировать их итоги;

Настраивать таргетированные рекламные кампании на платформах ВКонтакте и Яндекс.Директ, работать с рекламными сервисами.

## Тематическое планирование курса

Тема	Кол -во	ЭОР
------	------------	-----

	ак. ч.	
<b>Раздел 1. Введение. Социальные сети как инструмент самопрезента ции личности или проекта</b>	<b>10</b>	
1.1. Современные интернет- медиа: блоги, корпоративны е социальные сети, инфлюенсеры	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9536362?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9536362?menuReferrer=catalogue</a>
1.2. Работа с сообществом	4	<a href="https://vk.com/faq18025">https://vk.com/faq18025</a>
1.3. Сообщество ВКонтакте	2	<a href="https://vk.com/faq18025">https://vk.com/faq18025</a>
1.4. Телеграм- канал	2	<a href="https://smmplanner.com/blog/kak-sozdat-kanal-v-tielieghramie-polnaia-instruktsiia/">https://smmplanner.com/blog/kak-sozdat-kanal-v-tielieghramie-polnaia-instruktsiia/</a>
<b>Раздел 2. Основы копирайтинга</b>	<b>10</b>	
2.1. Особенности текста в Интернете	2	<a href="https://tilda.education/articles-how-to-write-text-for-website">https://tilda.education/articles-how-to-write-text-for-website</a>
2.2. Создание текстов для социальных сетей	4	<a href="https://tilda.education/articles-how-to-write-text-for-website">https://tilda.education/articles-how-to-write-text-for-website</a>
2.3. Создание текстов для сайта	4	<a href="https://tilda.education/articles-how-to-write-text-for-website">https://tilda.education/articles-how-to-write-text-for-website</a>

<b>Раздел 3. Основы дизайна</b>	<b>28</b>	
3.1. Современные тренды в дизайне	2	<a href="https://ru.pinterest.com/">https://ru.pinterest.com/</a>
3.2. Photoshop и Adobe Illustrator: интерфейс и основные функции	8	<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/11076">https://lib.myschool.edu.ru/content/11076</a>
3.3. Figma как инструмент для дизайна	4	<a href="https://tilda.education/articles-figma">https://tilda.education/articles-figma</a>
3.4. Композиция	2	<a href="https://media.contented.ru/znaniya/instrumenty/osnovy-kompoziczii-v-dizajne/">https://media.contented.ru/znaniya/instrumenty/osnovy-kompoziczii-v-dizajne/</a>
3.5. Типографика	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/79501?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/79501?menuReferrer=catalogue</a>
3.6. Цвет и форма	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4749048?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4749048?menuReferrer=catalogue</a>
<i>Практикум</i>	6	
<b>Раздел 4. Создание лендинга проекта</b>	<b>10</b>	
4.1. Основы работы с Tilda	4	<a href="https://tilda.education/ru/">https://tilda.education/ru/</a>
4.2. Создание и настройка одностраничн ого сайта	6	<a href="https://tilda.education/ru/">https://tilda.education/ru/</a>
<b>Раздел 5. Инструменты продвижения и развития сообщества</b>	<b>10</b>	



5.1. Работа с комментариями и реакциями	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795574?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795574?menuReferrer=catalogue</a>
5.2. Создание рассылок	4	<a href="https://tilda.education/articles-email-marketing-guide">https://tilda.education/articles-email-marketing-guide</a>
5.3. Работа с рекламным кабинетом	4	<a href="https://vk.com/biz/article/reklamnyi-kabinet">https://vk.com/biz/article/reklamnyi-kabinet</a>
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>	

## **Основы экономической теории**

### **8 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по «Основам экономической теории» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание (и ее раздел экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания (и ее раздела экономики) различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого (в том числе экономического) образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса

к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Что такое экономика?**

#### **Тема 1.1. Проблема выбора.**

Что такое экономика. Основные вопросы экономики. Проблема выбора. Ограниченность ресурсов. Безграничность потребностей. Альтернативные издержки. Упущенная выгода.

#### **Тема 1.2. Кривая производственных возможностей.**

Ресурсы. Возможности улучшения производства. Множество достижимых возможностей. Капитал и труд. Ограничение во времени и ресурсах. Эффективность производства. Парето-эффективность в распределении ресурсов.

#### **Тема 1.3. Вопросы экономики. Экономические системы.**

Что производить? Как производить? Для кого производить? Командная экономика. Рыночная экономика. Рыночные механизмы. Смешанная экономика.

#### **Тема 1.4. Силы рынка. Спрос и предложение.**

Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Шкала предложения. Кривая предложения. Индивидуальное предложение. Рыночное предложение. Рыночный спрос. Равновесие.

#### **Тема 1.5. Деньги.**

История денег. Функции денег. Виды денег. Символические деньги. Электронные деньги и электронная коммерция.

### **Тема 1.6. Хозяйственный кругооборот. Домашнее хозяйство как элемент кругооборота.**

Кругооборот денежных и натуральных потоков. Что такое домашнее хозяйство. Свойства и функции домашнего хозяйства. Что является и что не является домашним хозяйством. Денежные потоки домашних хозяйств.

## **Раздел 2. Экономика семьи.**

### **Тема 2.1. Бюджет семьи.**

Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Из чего состоит потребительская корзина. Способы измерения потребительской корзины.

### **Тема 2.2. Человек на рынке труда.**

Спрос на рынке труда. Индивидуальное предложение труда. Рыночное предложение труда. Зарботная плата как элемент модели. Равновесие на рынке труда.

### **Тема 2.3. Зарботная плата.**

Виды зарботных плат. Сдельная зарботная плата. Повременная зарботная плата. Индексация. Минимальный размер оплаты труда.

### **Тема 2.4. Потребности. Пирамида Маслоу.**

Пирамида Маслоу. Высшие потребности и их удовлетворение. Другие классификации потребностей.

### **Тема 2.5. Особенные жизненные ситуации.**

Влияние особенных ситуаций на бюджет домашнего хозяйства. Варианты изменения поведения потребителей.

### **Тема 2.6. Рациональное поведение потребителя.**

Покупатель и продавец. Реклама и упаковка. Мода. Секреты выбора товара. Что необходимо знать, покупая различные товары? Что нужно знать о материальных услугах?

### **Тема 2.7. Домашнее хозяйство и государство. Распределение доходов.**

Перераспределение доходов. Налоги и субсидии. Выплаты пособий. Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние.

### **Тема 2.8. Домашнее хозяйство и государство. Основы демографии.**

Среднестатистическое домашнее хозяйство. Основы статистики и демографии. Оценка показателей.

## **Раздел 3. Экономика фирмы.**

### **Тема 3.1. Фирма. Характеристика и функции.**

Основные элементы теории фирм. Фирмы, их цели, задачи, виды. Выручка, прибыль, издержки. Зачем нужны фирмы с точки зрения потребителей? Влияние конкуренции на деятельность фирм.

### **Тема 3.2. Доходы и расходы фирмы.**

Источники доходов и расходов фирмы. Экономические ресурсы и факторы производства. Факторные доходы. Бюджет фирмы и бюджет семьи: сходства и различия.

### **Тема 3.3. Конкуренция в природе и бизнесе.**

### **Тема 3.4. Фирма и государство.**

Роль государства в экономике. Поддержка и ограничения. Налоги и субсидии. Взаимодействие фирмы и государства. Государственные закупки и их влияние на экономику.

### **Тема 3.5. Рынок труда. Безработица.**

Рынок труда с точки зрения фирмы. Безработица, виды безработицы, способы преодоления безработицы и последствия. Выбор между досугом и работой.

### **Тема 3.6. Банки и банковские услуги.**

Влияние на деятельность фирм и домашних хозяйств. Кредиты и депозиты. Расчетные задачи.

### **Тема 3.7. Страховые компании.**

Зачем нужно страхование. Страховщик и страхователь. Страховая премия. Мошенничество в страховании.

### **Тема 3.8. Организационно-правовые формы фирм.**

Товарищества. Акционерные общества. Распределение обязанностей и ответственности. Уставной капитал. Устав предприятия.

### **Тема 3.9. Общественные и частные блага.**

Производство благ. Свойства благ. Исключаемость и конкурентность.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономике и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание экономических процессов и явлений.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,



аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Что такое экономика?**

**понимать** сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

**понимать** значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

**формировать** уважительное отношение к чужой собственности

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-

экономических кризисов в государстве;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, о текущей экономической ситуации и способах ее сохранения или улучшения;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать экономико-статистическую информацию, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным экономическим опытом; используя экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, решения экономических задач;

**осуществлять** совместную деятельность.

## **Раздел 2. Экономика семьи**

**осваивать и применять** знания о бюджете семьи, основных источниках ее доходов и расходов

**характеризовать** взаимосвязи экономических агентов с домашним хозяйством, происходящие совместные процессы, денежные и натуральные потоки;

**уметь** различать понятия домашнее хозяйство, семья, индивид

**приводить** примеры влияния семьи на экономическую сферу жизни общества; влияния семьи на фирмы и другие семьи;

**классифицировать** по разным признакам доходы и расходы семьи, денежные и натуральные потоки;

**сравнивать** бюджеты семей по эффективности;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь основных экономических проблем (безработицы и инфляции) с функционированием семьи;

**использовать** полученные знания для объяснения проблем, связанных с инфляцией и безработицей;

**определять и аргументировать** с точки зрения семьи и общества способы преодоления проблем безработицы и инфляции;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся домашнего хозяйства;

**овладевать** смысловым чтением текстов по функционированию семьи как экономического агента, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации о домашних хозяйствах, проводимых политиках и реформах, решении проблем инфляции и безработицы;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** экономическую информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную);

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в экономической сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности;

**формировать** систему знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность домашних хозяйств, фирм и государства.

### **Раздел 3. Экономика фирмы**

**осваивать и применять** знания о функционировании фирмы, основных источниках ее доходов и расходов

**характеризовать** взаимосвязи экономических агентов с фирмами, происходящие совместные процессы, денежные и натуральные потоки;

**уметь** различать средние, предельные, совокупные показатели;

**приводить** примеры влияния фирмы на экономическую сферу жизни общества; влияния фирмы на другие фирмы и государство;

**классифицировать** по разным признакам доходы и расходы семьи, денежные и натуральные потоки;

**сравнивать** фирмы по эффективности с помощью основных экономических показателей;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь основных экономических проблем (безработицы и инфляции) с функционированием фирмы;

**использовать** полученные знания для объяснения проблем, связанных с инфляцией и безработицей;

**определять и аргументировать** с точки зрения фирмы и общества способы

преодоления проблем безработицы и инфляции;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся фирм;

**овладевать** смысловым чтением текстов по функционированию фирмы как экономического агента, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации о фирмах, проводимых политиках внутри фирм и иных преобразованиях;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** экономическую информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную);

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в экономической сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности;

**формировать** систему знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность домашних хозяйств, фирм и государства.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (68 часов)</b>		
<b>Что такое экономика? (24 часа)</b>		
Проблема выбора (4 часа)	Что такое экономика. Основные вопросы экономики. Проблема выбора. Ограниченность ресурсов. Безграничность потребностей. Альтернативные издержки. Упущенная выгода.	
КПВ (4 часа)	Ресурсы. Возможности улучшения производства. Множество	

	<p>достижимых возможностей. Капитал и труд. Ограничение во времени и ресурсах. Эффективность производства. Парето-эффективность в распределении ресурсов.</p>	
<p>Вопросы экономики. Экономические системы (2 часа)</p>	<p>Что производить? Как производить? Для кого производить? Командная экономика. Рыночная экономика. Рыночные механизмы. Смешанная экономика.</p>	
<p>Силы рынка. Спрос и предложение. (10 часов)</p>	<p>Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Шкала предложения. Кривая предложения. Индивидуальное предложение. Рыночное предложение. Рыночный спрос. Равновесие.</p>	

<p>Деньги (2 часа)</p>	<p>История денег.          Функции денег.          Виды денег.          Символические деньги.          Электронные деньги и электронная коммерция.</p>	
<p>Хозяйственный кругооборот. Домашнее хозяйство как элемент кругооборота. (2 часа)</p>	<p>Кругооборот денежных и натуральных потоков. Что такое домашнее хозяйство. Свойства и функции домашнего хозяйства. Что является и что не является домашним хозяйством. Денежные потоки домашних хозяйств.</p>	
<p><b>Экономика семьи (18 часов)</b></p>		
<p>Бюджет семьи. (2 часа)</p>	<p>Доходы и расходы семьи. Что такое бюджет семьи. Из чего состоит потребительская корзина. Способы измерения потребительской корзины.</p>	
<p>Человек на рынке труда. (2 часа)</p>	<p>Спрос на рынке труда. Индивидуальное предложение труда. Рыночное предложение</p>	



	<p>труда. Заработная плата как элемент модели.</p> <p>Равновесие на рынке труда.</p>	
<p>Заработная плата. (2 часа)</p>	<p>Виды заработных плат. Сдельная заработная плата.</p> <p>Повременная заработная плата.</p> <p>Индексация.</p> <p>Минимальный размер оплаты труда.</p>	
<p>Потребности. Пирамида Маслоу. (2 часа)</p>	<p>Пирамида Маслоу. Высшие потребности и их удовлетворение.</p> <p>Другие классификации потребностей.</p>	
<p>Особенные жизненные ситуации. (2 часа)</p>	<p>Влияние особенных ситуаций на бюджет домашнего хозяйства.</p> <p>Варианты изменения поведения потребителей.</p>	
<p>Рациональное поведение потребителя. (4 часа)</p>	<p>Покупатель и продавец.</p> <p>Реклама и упаковка. Мода.</p> <p>Секреты выбора товара. Что необходимо знать, покупая различные товары? Что</p>	

	нужно знать о материальных услугах?	
Домашнее хозяйство и государство. Распределение доходов. (2 часа)	Перераспределение доходов. Налоги и субсидии. Выплаты пособий. Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние.	
Домашнее хозяйство и государство. Основы демографии. (2 часа)	Среднестатистическое домашнее хозяйство. Основы статистики и демографии. Оценка показателей.	
<b>Экономика фирмы (22 часа)</b>		
Фирма. Характеристика и функции. (6 часов)	Основные элементы теории фирм. Фирмы, их цели, задачи, виды. Выручка, прибыль, издержки. Зачем нужны фирмы с точки зрения потребителей? Влияние конкуренции на деятельность фирм.	
Доходы и расходы фирмы. (2 часа)	Источники доходов и расходов фирмы. Экономические	

	<p>ресурсы и факторы производства.</p> <p>Факторные доходы. Бюджет фирмы и бюджет семьи: сходства и различия.</p>	
<p>Конкуренция в природе и бизнесе. (2 часа)</p>		
<p>Фирма и государство. (2 часа)</p>	<p>Роль государства в экономике.</p> <p>Поддержка и ограничения.</p> <p>Налоги и субсидии.</p> <p>Взаимодействие фирмы и государства.</p> <p>Государственные закупки и их влияние на экономику.</p>	
<p>Рынок труда. Безработица. (2 часа)</p>	<p>Рынок труда с точки зрения фирмы.</p> <p>Безработица, виды безработицы, способы преодоления безработицы и последствия.</p> <p>Выбор между досугом и работой.</p>	
<p>Банки и банковские услуги. (2 часа)</p>	<p>Влияние на деятельность фирм и домашних хозяйств.</p>	

	Кредиты и депозиты. Расчетные задачи.	
Страховые компании. (2 часа)	Зачем нужно страхование. Страховщик и страхователь. Страховая премия. Мошенничество в страховании.	
Организационно-правовые формы фирм. (2 часа)	Товарищества. Акционерные общества. Распределение обязанностей и ответственности. Уставной капитал. Устав предприятия.	
Общественные и частные блага. (2 часа)	Производство благ. Свойства благ. Исключаемость и конкурентность.	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		

## **Основы экономической теории**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по «Основам экономической теории» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание (и ее раздел экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания (и ее раздела экономики) различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого (в том числе экономического) образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям

нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика.**

#### **Тема 1.1. Рыночные силы. Спрос и предложение.**

Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая спроса. Величина предложения. Шкала предложения. Кривая предложения. Индивидуальное предложение. Рыночное предложение. Рыночный спрос. Равновесие.

#### **Тема 1.2. Эластичность.**

Точечная эластичность. Дуговая эластичность. Эластичность функции. Эластичность спроса по цене. Совершенно эластичный спрос. Неэластичный спрос. Единичная эластичность.

#### **Тема 1.3. Рыночные структуры.**

Монополия. Совершенная конкуренция. Олигополия. Монополистическая

конкуренция. Информация. Барьеры входа и выхода. Реклама. Прочие характеристики.

## **Раздел 2. Экономика государства.**

### **Тема 2.1. Что такое государство. Цели государства.**

Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные.

### **Тема 2.2. Государственный бюджет.**

Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.

### **Тема 2.3. Государство и домашние хозяйства.**

Налогообложение и субсидирование. Экономическая помощь. Трансферты.

### **Тема 2.4. Государство и фирмы.**

Налогообложение и субсидирование. Квоты. Мертвый груз. Общественное благосостояние

### **Тема 2.5. Государство и другие государства.**

Внешнеэкономическая деятельность. Экономическая помощь. Взаимодействие государств согласно международным нормам.

### **Тема 2.6. Центральный банк и банковская система.**

Функции центрального банка. Функции коммерческих банков. Эмиссия денег. Кредиты и депозиты. Обязательные резервы. Простой и сложный процент.

### **Тема 2.7. Государство и население. Основы демографии.**

### **Тема 2.8. Безработица и инфляция.**

Государственная политика. Эффективность политики. Проблемы безработицы и инфляции. Разбор кейса. Исторический опыт. Налоги и налоговая система в Российской Федерации.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономике и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание экономических процессов и явлений.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают

готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;



сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении основ экономической теории:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки экономических явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации экономических фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

проводить самостоятельные исследования экономических ситуаций, основываясь на изученной литературе и аналогичных исследованиях;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Раздел 1. Микроэкономика.**

**понимать** сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

**понимать** значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

**формировать** уважительное отношение к чужой собственности

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке;

функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, о текущей экономической ситуации и способах ее сохранения или улучшения;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать экономико-статистическую информацию, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным экономическим опытом; используя экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, решения экономических задач;

**осуществлять** совместную деятельность.

## **Раздел 2. Экономика государства.**

**осваивать и применять** знания о государственных процессах и явлениях

**характеризовать** взаимосвязи экономических агентов с государством, происходящие

совместные процессы, денежные и натуральные потоки, государственные политики;

**приводить** примеры государственной политики государства в экономической сфере жизни общества; влияния государства на фирмы и домашние хозяйства;

**классифицировать** по разным признакам государственные политики, денежные и натуральные потоки;

**сравнивать** государственные политики по эффективности;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь основных экономических проблем (безработицы и инфляции) с государственной деятельностью;

**использовать** полученные знания для объяснения проблем, связанных с инфляцией и безработицей;

**определять и аргументировать** с точки зрения государства и общества способы преодоления проблем безработицы и инфляции;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся государственной деятельности;

**овладевать** смысловым чтением текстов по государственной деятельности, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации о государственной деятельности, проводимых политиках и реформах, решении проблем инфляции и безработицы;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** экономическую информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную);

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в экономической сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности;

**осуществлять** совместную деятельность;

**формировать** систему знаний об экономической сфере жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность домашних хозяйств, фирм и государства.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>9 класс (68 часов)</b>		
<b>Микроэкономика (34 часов)</b>		
Рыночные силы. Спрос и предложение. (16 часов)	Индивидуальный спрос. Рыночный спрос. Величина спроса. Шкала спроса. Кривая	

	<p>спроса. Величина предложения.</p> <p>Шкала предложения.</p> <p>Кривая предложения.</p> <p>Индивидуальное предложение.</p> <p>Рыночное предложение.</p> <p>Рыночный спрос.</p> <p>Равновесие.</p>	
<p>Эластичность (4 часов)</p>	<p>Точечная эластичность.</p> <p>Дуговая эластичность.</p> <p>Эластичность функции.</p> <p>Эластичность спроса по цене.</p> <p>Совершенно эластичный спрос.</p> <p>Неэластичный спрос. Единичная эластичность.</p>	
<p>Рыночные структуры (14 часов)</p>	<p>Монополия.</p> <p>Совершенная конкуренция.</p> <p>Олигополия.</p> <p>Монополистическая конкуренция.</p> <p>Информация.</p> <p>Барьеры входа и выхода. Реклама.</p> <p>Прочие характеристики.</p>	
<b>Экономика государства (30 часа)</b>		
<p>Что такое государство.</p> <p>Цели государства (2 часа)</p>	<p>Экономические свободы, слабые стороны рынка, монополизация рынка, антимонопольное</p>	



	законодательство. Внешние эффекты, положительные и отрицательные.	
Государственный бюджет (2 часа)	Бюджет, виды доходов, виды расходов, бюджетное тождество и дефицит, профицит. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.	
Государство и домашние хозяйства (8 часов)	Налогообложение и субсидирование. Экономическая помощь. Трансферты.	
Государство и фирмы (8 часов)	Налогообложение и субсидирование. Квоты. Мертвый груз. Общественное благосостояние	
Государство и другие государства (2 часа)	Внешнеэкономическая деятельность. Экономическая помощь. Взаимодействие государств согласно международным нормам.	
Центральный банк и банковская система	Функции центрального банка. Функции коммерческих	

(4 часа)	банков. Эмиссия денег. Кредиты и депозиты. Обязательные резервы. Простой и сложный процент.	
Государство и население. Основы демографии (2 часа)	Основные демографические процессы. Статистические данные и методы их анализа.	
Безработица и инфляция (2 часа)	Государственная политика. Эффективность политики. Проблемы безработицы и инфляции. Разбор кейса. Исторический опыт. Налоги и налоговая система в Российской Федерации.	
Итоговое повторение (4 часа)		

## **Практикум по математике**

### **7 класс**

#### **Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Основой понимания любой науки является не просто изучение теоретического материала, но и успешное применение его на практике, самостоятельное построение выводов и использование различных методов, для получения результата. Практика решения задач развивает логическое мышление, настойчивость и креативность. В рамках курса обучающимся будет необходимо решать различные по сложности и цели задачи, направленные на расширение кругозора, правильность построения выводов, закрепление пройденного в рамках школьной программы материала. Такой вид работы школьников позволит им применить знания и умения, приобретенные на уроках, а также совершить самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Практикум по математике» позволит обучающимся углубленно рассмотреть темы школьной программы, позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения математики, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. В ходе курса, школьники рассмотрят задачи, расширяющие их арсенал знаний и умений, а также позволяющие сделать выводы об оптимизации ранее полученных решений. Данный курс также создаст базу для проектной работы школьников в математическом векторе или позволит создать метапредметные исследования в экономике, информатике и физике, что положительно влияет на всесторонне развитие и позволит закрепить знания на практике.

Целью курса «Практикум по математике» является введение постоянной математической практики учащимся 7 классов, ориентированной на закрепление знаний, полученных на уроках, а также развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной подготовки по математике в 7 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение учебного курса «Практикум по математике» в 7 классе обеспечивает помощь в достижении следующих предметных образовательных результатов по основному учебному предмету «Математика»:

#### **Алгебра**

##### **Числа и вычисления.**

*Рациональные числа.*

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь

в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь.

Использовать понятия множества натуральных чисел, множества целых чисел, множества рациональных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа.

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, использовать свойства чисел и правила действий, приёмы рациональных вычислений.

Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. Находить значения числовых выражений, содержащих рациональные числа и степени с натуральным показателем, применять разнообразные способы и приёмы вычисления, составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Округлять числа с заданной точностью, а также по смыслу практической ситуации, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений, в том числе при решении практических задач.

Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать таблицы, схемы, чертежи, другие средства представления данных при решении задач.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

*Делимость.*

Доказывать и применять при решении задач признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел.

Раскладывать на множители натуральные числа.

Свободно оперировать понятиями: чётное число, нечётное число, взаимно простые числа.

Находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида.

Оперировать понятием остатка по модулю, применять свойства сравнений по модулю.

**Алгебраические выражения.**

*Выражения с переменными.*

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Использовать понятие тождества, выполнять тождественные преобразования выражений, доказывать тождества.

*Многочлены.*

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять действия (сложение, вычитание, умножение) с одночленами и с многочленами, применять формулы сокращённого умножения (квадрат и куб суммы, квадрат

и куб разности, разность квадратов, сумма и разность кубов), в том числе для упрощения вычислений.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применяя формулы сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

### **Уравнения и системы уравнений.**

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

### **Функции.**

#### *Координаты и графики.*

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам.

#### *Функции.*

Строить графики линейных функций.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Использовать свойства функций для анализа графиков реальных зависимостей (нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции).

Использовать графики для исследования процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

## **Геометрия**

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и

величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников

и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

## **Вероятность и статистика**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили.

Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных.

Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах.



## Содержание курса

### **Числа и вычисления**

#### ***Рациональные числа***

Рациональные числа. Сравнение, упорядочивание и арифметические действия с рациональными числами. Числовая прямая, модуль числа.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Запись числа в десятичной позиционной системе счисления.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение задач из реальной практики на части, на дроби, на проценты, применение отношений и пропорций при решении задач; решение задач на движение, работу, покупки, налоги.

#### ***Делимость***

Делимость целых чисел. Свойства делимости.

Простые и составные числа. Чётные и нечётные числа. Признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11. Признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач с практическим содержанием.

Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное двух чисел. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида.

Деление с остатком. Арифметические операции над остатками.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Выражения с переменными***

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Представление зависимости между величинами в виде формулы.

Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

#### ***Многочлены***

Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена.

Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение и деление многочленов. Преобразование целого выражения в многочлен. Корни многочлена.

Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, куб суммы и куб разности двух выражений, разность квадратов двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений, сумма и разность кубов двух выражений.

Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки.

### **Уравнения и системы уравнений**

#### ***Уравнения***

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Равносильность уравнений. Уравнение как математическая модель реальной ситуации.

Линейное уравнение с одной переменной. Число корней линейного уравнения. Решение текстовых задач с помощью линейных уравнений. Линейное уравнение, содержащее знак

модуля.

### ***Системы уравнений***

Уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки и методом сложения. Система двух линейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

### **Функции**

#### ***Координаты и графики***

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

#### ***Функции***

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значений функции. Способы задания функции. График функции. Понятия максимума и минимума, возрастания и убывания на примерах реальных зависимостей.

Линейная функция, её свойства. График линейной функции. График функции  $y = |x|$ . Кусочно-заданные функции.

### **Начала геометрии.**

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии. Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

#### **Треугольники.**

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

### **Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника.**

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

### **Прямоугольные треугольники.**

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в  $30^\circ$ .

### **Окружность.**

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

### **Геометрические места точек.**

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

### **Построения с помощью циркуля и линейки.**

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

### **Вероятность и статистика.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Заполнение таблиц, чтение и построение столбиковых (столбчатых) и круговых диаграмм. Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения, квартили, среднее гармоническое, среднее гармоническое числовых данных.

Примеры случайной изменчивости при измерениях, в массовом производстве, тенденции и случайные колебания, группировка данных, представление случайной изменчивости с помощью диаграмм, частоты значений, статистическая устойчивость.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Понятие о связных графах. Пути в графах. Цепи и циклы. Обход графа (эйлеров путь). Понятие об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

Утверждения и высказывания. Отрицание утверждения, условные утверждения, обратные и равносильные утверждения, необходимые и достаточные условия, свойства и признаки. Противоположные утверждения, доказательства от противного.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота

случайного события. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе.

### Тематическое планирование курса

7 класс (68 ч)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	Числа и вычисления		
	Алгебраические выражения		
	Уравнения и системы уравнений		
	Функции		
	Начала геометрии		
	Треугольники		
	Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника		
	Прямоугольные треугольники		
	Окружность		
	Геометрические места точек		
	Построения с помощью циркуля и линейки		
	Вероятность и статистика		
	<b>ВСЕГО</b>		

### 327. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные материалы для ученика

1. Математика. Алгебра: 7 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»

2. Математика. Геометрия: 7-9е классы: учебник/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие. – АО «Издательство «Просвещение»

3. Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9е классы: учебник в 2 частях/ И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко; под ред. И. В. Яценко. – АО «Издательство «Просвещение»

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов  
<http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **Практикум по математике**

### **8 класса**

#### **Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных

и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Основой понимания любой науки является не просто изучение теоретического материала, но и успешное применение его на практике, самостоятельное построение выводов и использование различных методов, для получения результата. Практика решения задач развивает логическое мышление, настойчивость и креативность. В рамках курса обучающимся будет необходимо решать различные по сложности и цели задачи, направленные на расширение кругозора, правильность построения выводов, закрепление пройденного в рамках школьной программы материала. Такой вид работы школьников позволит им применить знания и умения, приобретенные на уроках, а также совершить самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Практикум по математике» позволит обучающимся углубленно рассмотреть темы школьной программы, позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения математики, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. В ходе курса, школьники рассмотрят задачи, расширяющие их арсенал знаний и умений, а также позволяющие сделать выводы об оптимизации ранее полученных решений. Данный курс также создаст базу для проектной работы школьников в математическом векторе или позволит создать метапредметные исследования в экономике, информатике и физике, что положительно влияет на всесторонне развитие и позволит закрепить знания на практике.

Целью курса «Практикум по математике» является введение постоянной математической практики учащимся 8 классов, ориентированной на закрепление знаний, полученных на уроках, а также развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной подготовки по математике в 8 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Освоение учебного курса «Практикум по математике» в 8 классе обеспечивает помощь в достижении следующих предметных образовательных результатов по основному учебному предмету «Математика»:

#### **Алгебра**

##### **Числа и вычисления**

##### ***Иррациональные числа***

Понимать и использовать представления о расширении числовых множеств.

Свободно оперировать понятиями: квадратный корень, арифметический квадратный корень, иррациональное число; находить, оценивать квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10; записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерений.

##### ***Делимость***

Свободно оперировать понятием остатка по модулю; применять свойства сравнений по модулю; находить остатки суммы и произведения по данному модулю.

##### **Алгебраические выражения**

##### ***Дробно-рациональные выражения***

Находить допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.

Применять основное свойство рациональной дроби.

Выполнять приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

##### ***Степени***

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

### ***Иррациональные выражения***

Находить допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни.

Выполнять преобразования иррациональных выражений, используя свойства корней.

### **Уравнения и неравенства**

Решать квадратные уравнения.

Решать дробно-рациональные уравнения.

Решать линейные уравнения с параметрами, несложные системы линейных уравнений с параметрами.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

### **Функции**

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

С

### **Геометрия**

Р Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Б Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

р Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

и Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

и Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

к Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь

и

й

у

а



треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Вероятность и статистика**

Оперировать понятиями множества, подмножества; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения.

Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе.

Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами.

Иметь представление о дереве, о вершинах и рёбрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов.

Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять формулу сложения вероятностей.

Пользоваться правилом умножения вероятностей, использовать дерево для представления случайного опыта при решении задач. Оперировать понятием независимости событий.

## Содержание курса

### **Числа и вычисления**

#### ***Иррациональные числа***

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень и его свойства. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел.

#### ***Числовые множества***

Представления о расширениях числовых множеств. Множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел. Сравнение чисел. Числовые промежутки.

#### ***Делимость***

Действия с остатками. Остатки степеней. Применение остатков к решению уравнений в целых числах и текстовых задач.

#### ***Измерения, приближения, оценки***

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Стандартный вид числа.

### **Алгебраические выражения**

#### ***Дробно-рациональные выражения***

Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение и деление алгебраических дробей. Выделение целой части алгебраической дроби.

Рациональные выражения. Тожественные преобразования рациональных выражений.

#### ***Иррациональные выражения***

Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Тожественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.

#### ***Степени***

Степень с целым показателем и её свойства. Преобразование выражений, содержащих степени.

### **Уравнения и неравенства**

#### ***Уравнения***

Квадратное уравнение. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Уравнения, сводимые к линейным уравнениям или к квадратным уравнениям. Квадратное уравнение с параметром. Решение текстовых задач с помощью квадратных уравнений.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач с помощью дробно-рациональных уравнений. Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными.

#### ***Неравенства***

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Сложение и умножение числовых неравенств. Оценивание значения выражения. Доказательство неравенств.

Понятие о решении неравенства с одной переменной. Множество решений неравенства. Равносильные неравенства.

Линейное неравенство с одной переменной и множества его решений. Решение линейных неравенств с одной переменной. Системы и совокупности линейных неравенств с одной переменной. Решение текстовых задач с помощью линейных неравенств с одной переменной.

### **Функции**

Область определения и множество значений функции. Способы задания функций. График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Линейная функция. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные

з

а

### **Четырёхугольники**

в

и

и

с

т

р

а

и

м

о

с

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

,

и

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

### **Подобие**

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

### **Площадь**

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

### **Теорема Пифагора**

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

### **Элементы тригонометрии**

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в  $30^\circ$ ,  $45^\circ$  и  $60^\circ$ . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

### **Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью**

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

### **Вероятность и статистика.**

Множество и подмножество. Примеры множеств в окружающем мире. Пересечение и

объединение множеств. Диаграммы Эйлера. Числовые множества. Примеры множеств из курсов алгебры и геометрии. Перечисление элементов множеств с помощью организованного перебора и правила умножения. Формула включения-исключения.

Элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор.

Измерение рассеивания числового массива. Дисперсия и стандартное отклонение числового набора. Свойства дисперсии и стандартного отклонения. Диаграммы рассеивания двух наблюдаемых величин. Линейная связь на диаграмме рассеивания.

Дерево. Дерево случайного эксперимента. Свойства деревьев: единственность пути, связь между числом вершин и числом рёбер. Понятие о плоских графах. Решение задач с помощью деревьев.

Логические союзы «И» и «ИЛИ». Связь между логическими союзами и операциями над множествами. Использование логических союзов в алгебре.

Случайные события как множества элементарных событий. Противоположные события. Операции над событиями. Формула сложения вероятностей.

Правило умножения вероятностей. Условная вероятность. Представление случайного эксперимента в виде дерева. Независимые события.

## Тематическое планирование курса

8 класс (68 ч)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	Числа и вычисления		
	Алгебраические выражения		
	Уравнения и неравенства		
	Функции		
	Четырехугольники		
	Подобие		
	Площадь		
	Теорема Пифагора		
	Элементы тригонометрии		
	Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью		
	Вероятность и статистика		
	<b>ВСЕГО</b>		

### 328. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Обязательные материалы для ученика

1. Математика. Алгебра: 8 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»

2. Математика. Геометрия: 7-9е классы: учебник/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие. – АО «Издательство «Просвещение»

3. Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9е классы: учебник в 2 частях/ И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко; под ред. И. В. Яценко. – АО «Издательство «Просвещение»

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов  
<http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **Практикум по математике**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

В современном мире сферы применения математики расширяются, поэтому математические знания, как и математический стиль мышления становятся очень важными, а некоторых направлениях деятельности ключевыми, откуда вытекает необходимость более интенсивного и глубокого получения математических знаний, а также решения нестандартных и идейных задач. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления

человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия.

Основой понимания любой науки является не просто изучение теоретического материала, но и успешное применение его на практике, самостоятельное построение выводов и использование различных методов, для получения результата. Практика решения задач развивает логическое мышление, настойчивость и креативность. В рамках курса обучающимся будет необходимо решать различные по сложности и цели задачи, направленные на расширение кругозора, правильность построения выводов, закрепление пройденного в рамках школьной программы материала. Такой вид работы школьников позволит им применить знания и умения, приобретенные на уроках, а также совершить самостоятельно открытия, демонстрирующее красоту математической мысли и позволяющее пережить радость творчества и удовольствие от интеллектуальной деятельности. Самостоятельно полученные выводы в ходе курса создают прочный фундамент для дальнейшего глубокого изучения математики и расширяют возможности обучающихся в рамках решения более простых задач. Курс направлен на развитие у каждого ребенка гибкости мышления, воображения, самостоятельности, творческих способностей, а также повышает интерес к математике и уровень математической подготовки.

Курс «Практикум по математике» позволит обучающимся углубленно рассмотреть темы школьной программы, позволит обучающимся на наглядных примерах осознать широту применения математических знаний. Школьники смогут самостоятельно выводить правила и теоремы, необходимые для дальнейшего изучения математики, что позволит получить опыт в исследованиях и создать положительные эмоции, позволяющие двигаться по программе с энтузиазмом и проявляя инициативу в новых исследованиях. В ходе курса, школьники рассмотрят задачи, расширяющие их арсенал знаний и умений, а также позволяющие сделать выводы об оптимизации ранее полученных решений. Данный курс также создаст базу для проектной работы школьников в математическом векторе или позволит создать метапредметные исследования в экономике, информатике и физике, что положительно влияет на всесторонне развитие и позволит закрепить знания на практике.

Целью курса «Практикум по математике» является введение постоянной математической практики учащимся 9 классов, ориентированной на закрепление знаний, полученных на уроках, а также развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого — достижение более высокого уровня их общей математической подготовки. Концептуальная идея данного курса состоит в том, чтобы на основе системно-деятельностного подхода разработать педагогический инструментарий (учебное содержание, технологии, методики, методическое обеспечение) непрерывной подготовки по математике в 9 и далее в более старших классах.

Методологической основой реализации поставленной цели являются следующие принципы:

– Принцип развития, который состоит в том, что подготовка должна быть нацелена прежде всего на создание условий для всестороннего развития мышления и личностных качеств каждого ученика, а не ограничиваться тренингом в освоении ими методов математики. Суть этого принципа можно кратко выразить тезисом: «развитие средствами математики каждого ученика».

– Принцип «выращивания» состоит в совмещении, с одной стороны, внутренней активности ученика, его целенаправленных попыток раскрыть и реализовать свой потенциал, а с другой стороны, внешней организации этой активности со стороны учителя в рамках той же цели.

– Принцип успешности состоит в акцентировке на успешность, то есть в создании такой среды, где к ошибке относятся как к ступеньке роста, а не поводу для огорчения и порицания, где ценится и поддерживается успех каждого ученика относительно себя, независимо от начального уровня его подготовки и математических способностей.

### **329. Планируемые результаты освоения курса**

Освоение учебного курса «Практикум по математике» в 9 классе обеспечивает помощь в достижении следующих предметных образовательных результатов по основному учебному предмету «Математика»:

#### **Алгебра**

##### **Числа и вычисления**

Свободно оперировать понятиями: корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем; находить корень  $n$ -й степени, степень с рациональным показателем, используя при необходимости калькулятор; применять свойства корня  $n$ -й степени, степени с рациональным показателем.

Использовать понятие множества действительных чисел при решении задач, проведении рассуждений и доказательств.

Сравнивать и упорядочивать действительные числа, округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

##### **Многочлены**

Свободно оперировать понятием квадратного трёхчлена; находить корни квадратного трёхчлена.

Раскладывать квадратный трёхчлен на линейные множители.

##### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, дробно-рациональные уравнения.

Решать несложные квадратные уравнения с параметром.

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; использовать метод интервалов; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать несложные системы нелинейных уравнений с параметром.

Применять методы равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать



решение с помощью символов.

Решать уравнения, неравенства и их системы, в том числе с ограничениями, например, в целых числах.

Проводить исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнений, неравенств, их систем.

Использовать уравнения, неравенства и их системы для составления математической модели реальной ситуации или прикладной задачи; интерпретировать полученные результаты в заданном контексте.

### **Функции**

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, прямая пропорциональность, линейная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция.

Исследовать функцию по её графику, устанавливать свойства функций: область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, чётность/нечётность, наибольшее и наименьшее значения, асимптоты.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Определять положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов.

Строить график квадратичной функции, описывать свойства квадратичной функции по её графику.

Использовать свойства квадратичной функции для решения задач.

На примере квадратичной функции строить график функции  $y = af(kx + b) + c$  с помощью преобразований графика функции  $y = f(x)$ .

Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

### **Арифметическая и геометрическая прогрессии**

Свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Задавать последовательности разными способами: описательным, табличным, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентным.

Выполнять вычисления с использованием формул  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых  $n$  членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Распознавать и приводить примеры конечных и бесконечных последовательностей, ограниченных последовательностей, монотонно возрастающих (убывающих)

последовательностей.

Иметь представление о сходимости последовательности, уметь находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Применять метод математической индукции при решении задач

### **Геометрия**

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический

смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа. Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике — строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

### **Вероятность и статистика**

Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться треугольником Паскаля при решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий.

Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности.

Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах.

Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач.

Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## Содержание курса

### Числа и вычисления

#### *Иррациональные числа*

Корень  $n$ -й степени и его свойства. Степень с рациональным показателем и её свойства.

#### Алгебраические выражения

#### *Иррациональные выражения*

Тождественные преобразования выражений, содержащих корень  $n$ -й степени. Тождественные преобразования выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

#### Многочлены

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители.

#### Уравнения и неравенства

#### *Уравнения*

Биквадратные уравнения. Примеры применений методов равносильных преобразований, замены переменной, графического метода при решении уравнений 3-й и 4-й степеней.

Решение дробно-рациональных уравнений.

Решение систем уравнений с двумя переменными. Решение простейших систем нелинейных уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы нелинейных уравнений с двумя переменными. Система двух нелинейных уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

#### *Неравенства*

Числовые неравенства. Решение линейных неравенств. Доказательство неравенств.

Квадратные неравенства с одной переменной. Решение квадратных неравенств графическим методом и методом интервалов. Метод интервалов для рациональных неравенств. Простейшие неравенства с параметром.

Решение текстовых задач с помощью неравенств, систем неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Решение неравенства с двумя переменными. Системы неравенств с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

#### Функции

Функция. Свойства функций: нули функции, промежутки знакопостоянства функции, промежутки возрастания и убывания функции, чётные и нечётные функции, наибольшее и наименьшее значения функции.

Квадратичная функция и её свойства. Использование свойств квадратичной функции для решения задач. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Графики функций  $y = ax^2$ ,  $y = a(x - m)^2 + n$ . Построение графиков функций с помощью преобразований.

Дробно-линейная функция. Исследование функций.

Функция  $y = x^n$  с натуральным показателем  $n$  и её график.

## **Числовые последовательности и прогрессии**

Понятие числовой последовательности. Конечные и бесконечные последовательности. Ограниченная последовательность. Монотонно возрастающая (убывающая) последовательность. Способы задания последовательности: описательный, табличный, с помощью формулы  $n$ -го члена, рекуррентный.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Свойства членов арифметической и геометрической прогрессий. Формулы  $n$ -го члена арифметической и геометрической прогрессий. Формулы суммы первых  $n$  членов арифметической и геометрической прогрессий. Задачи на проценты, банковские вклады, кредиты.

Представление о сходимости последовательности, о суммировании бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Метод математической индукции. Простейшие примеры.

### **Решение треугольников**

Синус, косинус, тангенс углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

### **Подобие треугольников**

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

### **Метод координат**

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

### **Векторы**

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проектирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

### **Длина окружности и площадь круга**

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

### **Движения плоскости**

Центральная симметрия. Централно-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

### **Вероятность и статистика.**

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний и треугольник Паскаля. Свойства чисел сочетаний. Бином Ньютона. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка, из дуги окружности.

Испытания. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечного множества.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры случайных величин. Важные распределения — число попыток в серии испытаний до первого успеха и число успехов в серии испытаний Бернулли (геометрическое и биномиальное распределения).

Математическое ожидание случайной величины. Физический смысл математического ожидания. Примеры использования математического ожидания. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины. Свойства математического ожидания и дисперсии. Математическое ожидание и дисперсия изученных распределений.

Неравенство Чебышева. Закон больших чисел. Математические основания измерения вероятностей. Роль и значение закона больших чисел в науке, в природе и обществе, в том числе в социологических обследованиях и в измерениях.

## **Тематическое планирование курса**

### **9 класс (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Ссылка на ЭОР</b>
	<b>Числа и вычисления</b>		
	<b>Многочлены</b>		
	<b>Уравнения и неравенства</b>		
	<b>Функции</b>		
	<b>Числовые последовательности и прогрессии</b>		
	<b>Решение треугольников</b>		
	<b>Подобие треугольников</b>		

	<b>Метод координат</b>		
	<b>Векторы</b>		
	<b>Длина окружности и площадь круга</b>		
	<b>Движения плоскости</b>		
	<b>Вероятность и статистика</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		

### **330. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Обязательные материалы для ученика**

1. Математика. Алгебра: 9 класс: углубленный уровень: учебник/ Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков и другие; под ред. С. А. Теляковского. – АО «Издательство «Просвещение»

2. Математика. Геометрия: 7-9е классы: учебник/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и другие. – АО «Издательство «Просвещение»

3. Математика. Вероятность и статистика: 7 – 9е классы: учебник в 2 частях/ И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко; под ред. И. В. Яценко. – АО «Издательство «Просвещение»

#### **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru>;

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -<http://school-collection.edu.ru>;

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -<http://fcior.edu.ru>.

4. Электронный архив научно – популярных журналов <http://library.controlchaostech.com/bel/>

5. Список сайтов, рекомендованных для использования обучающимися и преподавателями для доступа к высококачественным ЭОР

<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации

<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады

<http://www.en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал

<http://ege.edu.ru>- Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

[www.school-collection.ru](http://www.school-collection.ru) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»

[http://http://ege2011.mioo.ru](http://ege2011.mioo.ru) – Московский институт открытого образования, система СтатГрад

## **Уроки критического мышления**

### **10 класс**

#### **Пояснительная записка**

Курс "Уроки критического мышления" представляет собой обучающую программу, направленную на развитие обучающихся в области критического мышления. Курс способствует развитию навыков логического мышления, критического анализа и рационального рассуждения, направлен на развитие у обучающихся умения анализировать



информацию, выделять ключевые аспекты и определять логические связи между ними. Курс представляет собой обучающую программу, охватывающую разнообразные темы, начиная от истории понятия истины и основных принципов аргументации до анализа когнитивных искажений, медиа и пропаганды, религиозного и научного мышления, общественного мнения и социальных представлений. Основной целью курса является формирование критического мышления как ключевого интеллектуального инструмента, необходимого для принятия осознанных решений и успешной адаптации в современном информационном обществе.

### **1.1 Развитие аналитических навыков:**

Основная цель курса заключается в развитии у студентов аналитических навыков, позволяющих критически оценивать и анализировать информацию из различных источников. Студенты научатся выявлять ключевые аспекты проблемы, определять причинно-следственные связи и распознавать скрытые предположения, что поможет им принимать более обоснованные решения.

### **1.2 Способность критически мыслить:**

Курс также ставит своей целью развить у студентов способность критически мыслить, то есть умение анализировать информацию, учитывать различные точки зрения и представлять свои идеи четко и логично. Студенты научатся распознавать логические ошибки и аргументировать свои рассуждения на основе фактов и обоснованных умозаключений.

### **1.3 Применение в различных областях:**

Целью курса также является обучение студентов применять критическое мышление в различных областях жизни, таких как академическая и профессиональная деятельность, повседневные ситуации и общественные обсуждения. Студенты узнают, как использовать критическое мышление для решения проблем, принятия решений и преодоления сложных ситуаций.

Также курс «Уроки критического мышления» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Менеджмент и бизнес-кейсы – важная часть экономики, которая часто упускается из вида при изучении материала школьниками.

Изучение дисциплины «Профориентационный семинар», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина,

закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества,

типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Разум размышляющий: основы аргументации**

#### **Тема 1.1. Истина: краткая история понятия**

Постановка вопроса об истине в античности: докса vs эпистема. Софисты vs Сократ. Эристика vs майевтика. Мир идей Платона: релятивизм vs объективный идеализм. В поиске метода: рационализм vs эмпиризм; дедукция vs индукция (Р. Декарт vs Дж. Локк). Солипсизм (Дж. Беркли). Истина в эпоху постмодерна: «игры истины» (М. Фуко).

#### **Тема 1.2. Основные принципы теории аргументации**

Структура доказательства: тезис, аргумент, пример. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Понятие релевантности. Аргументы ad hoc. Импликатура (теория речевой коммуникации П. Грайса). Виды аргументов в разрезе теории причинности Аристотеля. Формальная структура аргумента и правила логического

следования. Силлогизм. Паралогизм и софизм. Проблема скептической регрессивности.

### **Тема 1.3. Реконструкция аргументативной стратегии: практикум**

Когнитивный диссонанс как движущая сила аргументации: стратегии выделения проблемы в академическом тексте. Реконструкция цели текста. Стратегии выделения авторских аргументов: лингвистический, структурный и смысловой анализ. Критерии оценки аргумента: непротиворечивость, обоснованность предпосылок, достоверность, релевантность. Уровень рефлексии текста. Стратегии генерации контраргументов. Аргумент в художественном тексте.

## **Раздел II. Разум заблуждающийся: когнитивные искажения**

### **Тема 2.1. (Ир)рациональность: как формируются суждения**

Аполлоническое и дионисийское начало (Ф. Ницше). Понятие рациональности. Просвещение и вера в человеческий разум. Homo Economicus: теоретико-игровые модели формирования предпочтений (Э. Даунс). Теория ограниченной рациональности: теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски). Теория «мудрости толпы» и ее критика.

### **Тема 2.2. Психологическая и социальная природа когнитивных искажений**

Понятие когнитивного искажения. Стигматизация. Эвристика репрезентативности и эвристика доступности. Предвзятость подтверждения. Эффект свидетеля. «Проклятье знания» (Э. Ньютон). Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффект непринятия потерь и эффект неоднозначности. Теория оправдания системы (Дж. Джост, М. Банаджи). Хоторнский эффект. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Эксперименты Эша.

### **Тема 2.3. Доступ к информации: медиа и пропаганда**

Фактор доступа к информации в формировании суждений. Теория подкожной иглы (Г. Д. Лассуэлл) vs теория использования и удовлетворения (Дж. Бламлер). Информационное общество и эпоха «пост-правды»: гиперреальность (Ж. Бодрийяр) и эффект «одурманивающей дисфункции» (Д. Дзолло). «Эластичность реальности» и три лика власти. Agenda-setting. Framing. Теория привратника. Теория двухступенчатого потока информации: кейс Геббельса. Пропаганда: конструирование образа врага.

### **Тема 2.4. Кейс конспирологического мышления: практикум**

Эффект третьего лица. Рационализация. Активизация когнитивных искажений и медиа эффектов в рамках конспирологической картины мира. Социальные факторы конспирологии: недоверие к политическим институтам и поиск самоидентификации. Критический анализ кейсов теорий заговора: искусственная природа COVID-19, план Даллеса и отрицание ВИЧ.

## **Раздел III. Разум утверждающий: стили мышления**

### **Тема 3.1. Религиозное мышление**

Соотношение религиозного и мифологического мышления. Теории становления религиозного мышления (Анаксагор, П.-А. Гольбах, Э. Дюркгейм, З. Фрейд, Э. Лайл). Амбивалентность сакрального. Понятие веры: *credo quia absurdum*. Схоластика: попытка рационализации? Проблема теодицеи. Критика религии (Ф. Ницше, Л. Файербах). Этический аспект секуляризации (Э. Левинас). Адаптация религиозного мышления к усилению позиций научного познания. Постсекуляризм: экспрессивный гуманизм и

экуменизм.

### **Тема 3.2. Научное мышление**

Отличительные черты научного мышления: проблема демаркации. Бритва Оккама. Верификация и фальсификация. Тезис Дьюэма-Куайна. Понятие парадигмы. Структура научных революций (Т. Кун). Позитивизм vs социальный конструктивизм: методологические и концептуальные отличия. Специфика социальных наук как области научного знания.

### **Тема 3.3. Идеология: онтологические и эпистемологические предпосылки**

Идеология как ложное сознание (К. Маркс, Л. Альтюссер, Франкфуртская школа). Герменевтика подозрения. Концептуальная капитуляция vs догматизация. Понятие онтологических и эпистемологических предпосылок. Реконструкция предпосылок либерализма, консерватизма и социализма. Идеология и массовая культура (Р. Барт).

### **Тема 3.4. (Анти)утопия: ридинг-семинар**

Утопия как когнитивный стиль (К. Мангейм). Парадоксальность утопии (Н. Луман). Утопическое мышление: pro et contra. (Анти)утопическая литература как интеллектуальный инструмент: «Утопия», «Что делать?», «Walden 2», «Мы», «О дивный новый мир».

## **Раздел IV. Разум сомневающийся: критический подход к социальным представлениям**

### **Тема 4.1. Общественное мнение и социологические опросы**

Рождение института опросов общественного мнения: выборы 1936 г. и Дж. Гэллап. Теория позитивного и теория негативного feedback (П. Пирсон, Влезьен). Критика общественного мнения (У. Липпман, П. Бурдье, Г. Блумер). Фактическое и воспринимаемое общественное мнение. Спираль молчания (Э. Ноэль-Нойман). Образ общественного мнения как политтехнологический инструмент.

### **Тема 4.2. Формирование этических оценок: ридинг-семинар**

Источник морали: Бог, разум, биология. Вопрос об относительности морального суждения. Эмоции в формировании этических оценок (Дж. Хайдт). Новая этика: критический анализ.

### **Тема 4.3. Прошлое: политика памяти и восприятие истории**

Режимы историчности: цикличность vs линейность. Фатализм и роль личности в истории (трагедия «Царь Эдип»). Презентизм. Агенты формирования исторического нарратива. Легитимация через историчность: воображаемые сообщества и натурализация. Политика памяти: «ленинопад», «последний адрес», движение «Rhodes must fall» и Храм Вооруженных сил Российской Федерации.

### **Тема 4.4. Будущее: прогнозы и предсказания**

Пророчество vs научное прогнозирование. Неопределенность vs детерминизм. Проблема выстраивания каузальных связей в контексте прогнозирования. Искажения оценки вероятности. Иллюзия экспертности (Ф. Тетлок). Черные лебеди и антихрупкость (Н. Талеб).

## **Планируемые результаты**

- **Понимание основных принципов критического мышления**

Обучающиеся будут обладать пониманием основных принципов и концепций критического мышления, включая умение выявлять ключевые аспекты проблемы, анализировать информацию, определять логические связи и разделять факты и мнения.

- **Развитие аналитических навыков**

Курс направлен на развитие аналитических навыков, которые позволят ученикам более критически подходить к рассмотрению сложных вопросов и проблем, учитывать различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

- **Знание аргументационной теории**

Обучающиеся научатся критически мыслить и аргументировать свои идеи, основываясь на фактах и обоснованных умозаключениях. Они будут способны опираться на логические предпосылки и избегать ошибок в рассуждениях.

- **Умение применять принципы критического мышления в различных областях знания**

Студенты смогут применять критическое мышление в различных сферах своей жизни, таких как учеба, профессиональная деятельность, общественные обсуждения и повседневные ситуации.

- **Умение участвовать в конструктивных академических дискуссиях**

Курс направлен на развитие навыков коммуникации, обучающиеся смогут активно участвовать в дискуссиях, представлять свои идеи четко и логично, а также аргументировать свои позиции.

- **Критический взгляд на информацию**

Обучающиеся научатся критически относиться к информации из различных источников, распознавать ложные утверждения и манипуляции, что позволит им быть более информированными и критичными читателями и слушателями.

**Тематическое планирование курса**

<b>Раздел \ тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>ЭОР</b>
<b>Раздел I: Разум размышляющий: основы аргументации</b>		
Тема 1.1. Истина: краткая история понятия		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 1.2. Основные принципы теории аргументации		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>

Тема 1.3. Реконструкция аргументативной стратегии: практикум		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
<b>Раздел II. Разум заблуждающийся: когнитивные искажения</b>		
Тема 2.1. (Ир)рациональность: как формируются суждения		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 2.2. Психологическая и социальная природа когнитивных искажений		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 2.3. Доступ к информации: медиа и пропаганда		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 2.4. Кейс конспирологического мышления: практикум		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Дебаты. Политические предпочтения: рациональный выбор или иррациональный предпочтения		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Контрольная работа по разделам № 1-2		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
<b>Раздел III. Разум утверждающий: стили мышления</b>		
Тема 3.1. Религиозное мышление		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 3.2. Научное мышление		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 3.3. Идеология: онтологические и эпистемологические предпосылки		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 3.4. (Анти)утопия: ридинг-семинар		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Дебаты. Наука и религия: дихотомия или кооперация		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>

<b>Раздел IV. Разум сомневающийся: критический подход к социальным представлениям</b>		
Тема 4.1. Общественное мнение и социологические опросы		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 4.2. Формирование этических оценок: ридинг-семинар		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 4.3. Прошлое: политика памяти и восприятие истории		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 4.4. Будущее: прогнозы и предсказания		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Контрольная работа по разделам № 3-4		
<b>Итого</b>		

**Проориентационный семинар**  
**8-9 класс**  
**Пояснительная записка**



## **1. Общая характеристика учебного курса**

Профориентационный семинар – это годовой курс общей профориентационной программы Универсального профиля школы Центра Педагогического Мастерства, составленный на основе программ ведущих высших учебных заведений, для решения задачи поиска будущего призвания учащегося. Курс составлен из 6 блоков дисциплин, изучение которых в старших классах проходит по выбору:

- Архитектура и дизайн
- Биология и медицина
- Медиа
- Основы программирования
- Прикладная инженерия
- Социальное проектирование

В 8 и 9 классах изучаются все дисциплины блоками по 5 недель, последовательно сменяя друг друга. Основная идея профориентационного семинара – познакомить учеников с различными профессиональными сферами и дать им представление о том, что они будут изучать, если выберут один из этих курсов в будущем, помочь в будущем самоопределении.

## **2. Место учебного курса в учебном плане**

Профориентационный курс является обязательным для всех учеников Универсального направления в 8-9 классах и включен в основное расписание. Курс занимает две пары еженедельно и может проводиться в очном и заочном форматах для учеников очной формы обучения и в заочном формате для учеников очно-заочной формы обучения.

## **3. Планируемые результаты освоения курса**

После освоения всех дисциплин Профориентационного семинара при переходе в следующий класс ученику будет необходимо выбрать одну или две из изучаемых в рамках профориентационного семинара дисциплин для дальнейшего изучения. Результатом того, что Профориентационный семинар пройден успешно, является точное понимание учеником того, какой(какие) курсы он включит в свой учебный план для дальнейшего изучения.

По итогу ознакомительного курса ученик должен погрузиться в профессиональную среду и понимать ее особенности, которые повлияют на его выбор дальнейшего обучения.

Ученик должен:

- понимать, какие профессии отображают каждую из представленных сфер;
- отдавать себе отчет в том, какие задачи он может решать, отдав предпочтение той или иной сфере;
- ознакомиться с базовыми инструментами изученных сфер и уметь их использовать;
- уметь оценивать свою предрасположенность к той или иной сфере, исходя из полученных знаний о ней.

## **Блок «Архитектура и дизайн»**

### **Содержание учебного курса**

#### **1) Архитектор-художник/скульптор**

Знакомство и вводное про архитектуру + обсуждение образа архитектора, который сформировался в обществе.

Схема развития архитекторов с группировкой по их психологии/подходу.

Практика: Разбор представителей и их подходов (Жан Нувель, Заха Хадид, Александр Бродский...), предположить свое место в схеме психологии и подхода, самостоятельное изучение своих кейсов.

#### **2) Дизайн вне листа**

Знакомство + разбор кейсов/представителей

Разбор кейсов/представителей, обсуждение создания дизайна вагонов метро

Что их объединяет и различает

Практика: Работа с карандашом и бумагой (взять предмет в комнате, который можно изменить, например, шкаф - галерея), или онлайн - мир

#### **3) Архитектор-инженер/конструктор**

Сравнение с архитектором-художником и описание целей такого архитектора.

Потенциал такого подхода, принципы ИЛЕК (Институт легких конструкций Штутгарта)

Практика: Разбор представителей (Фрай Отто, Бакминстер Фуллер...). Разбор элементарных систем конструкции, подхода Владимира Шухова и передовых систем. Презентация своего исследования психологической схемы с прошлого занятия.

#### **4) Архитектор-прагматик**

Сравнение с предыдущими и описание целей такого архитектора (sustainability)

Анализ влияния, как это меняет нашу жизнь.

Практика: Разбор представителей (Константин Мельников, Моисей Гинзбург, кейс из фильма "Человеческий Масштаб"...), современный пример (Сергей Мишин, проект дома), обсуждение исследовательской работы архитектора (аналитика города, природы, людей), поиск плохих и хороших примеров в окружающем мире, в Москве.

#### **5) Значение дизайна для человека**

Разбор кейсов/представителей. Анализ влияния, как это меняет нашу жизнь.

Практика: Системы навигации, упаковка, шрифты, инструкции (в самолете). Найти примеры дизайна для человека вокруг (фото), обсуждение. Придумать систему навигации для квартиры.

#### **6) Роль зрителя в дизайне**

Разбор кейсов/представителей. Чем дизайн отличается от искусства. Как человек меняет дизайн. Web-design, UX/UI, разбор брендбуков известных компаний.

Практика: На основе фотопримеров с прошлого урока проанализировать, как зритель повлиял на дизайн. Создать на листе бумаги свою визитку, обложку книги, плакат (2 листа А4 и карандаш).

## **Система оценивания за блок «Архитектура и дизайн»**

В течение учебного периода будет действовать рейтинговая система, которая будет собирать условные очки/баллы каждого учащегося без верхней планки и формировать общую картину/отзыв про каждого учащегося лично.

На результат будут влиять:

- посещаемость, присутствие учащегося на конкретном занятии;
- выполнение этапов курса, закрытие тем каждого урока, качество усвоения темы;
- работа вне урока, выполнение доп. задач, самостоятельное углубление в теме.

По результатам каждого занятия будут фиксироваться данные показатели, которую сформируют оценку по шкале от 1 до 100 в дополнение к индивидуальному отзыву от преподавателей.

1-40 баллов – оценка 2

41-55 баллов – оценка 3

56-70 баллов – оценка 4

71-100 баллов – оценка 5

## **Необходимые ресурсы, материалы**

Для обучения на курсе каждый учащийся должен быть обеспечен:

- стационарным или мобильным ПК;
- стабильным доступом в интернет;
- браузером для выхода в сеть;
- аккаунтом Google;
- аккаунтом в мессенджере Telegram.

## **Блок «Биология и медицина»**

### **Содержание учебного курса**

#### **1) Введение в биологию человека**

Место человека в живом мире. Науки, изучающие человека. Общее строение человека. Понятие о тканях, органах и системах органов. Понятие о норме и патологиях. Причины появления патологий, их диагностика и лечения. Методы исследования человека.

Практика: просмотр и обсуждение фотографий органов человека, сделанных методами МРТ, КТ и УЗИ.

#### **2) Строение нервной системы и рефлекторный принцип ее работы**

Строение нейрона. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Как наш мозг получает информацию об изменениях во внешней среде и может отреагировать на них. Роль различных отделов нервной системы в регуляции работы нашего организма.

Практика: Проверка врожденных рефлексов: коленный и ориентировочный рефлексы. Измерение чувствительности кожи (как пример разной чувствительности сенсорных нейронов)

Тестирование по теме «введение в биологию человека»

### **3) Строение синапсов и влияние химических веществ на работу нервной системы**

Строение синапса. Понятие о нейромедиаторе. Как происходит выделение нейромедиаторов и передача информации на клетку. Какие нейромедиаторы бывают и как различные вещества влияют на синаптическую передачу. Как действуют наркотики и причины развития психологической и физиологической зависимости.

Тестирование по теме «строение нервной системы и рефлекторный принцип ее работы»

### **4) Строение сердца. Проблема пересадки сердца. Разработка искусственных сердец. Пересадка сердечных клапанов**

Строение сердца. Какие части сердца подвергаются наибольшей нагрузке. Методы исследования сердца на примере ЭКГ. В каких случаях пересаживают клапаны, а когда – целое сердце? Почему пересаженное сердце работает 5-15 лет. Почему нельзя полностью заменить сердце искусственным?

Практика: Электрокардиография. Правила наложения электродов. Расшифровка ЭКГ. Как выглядят патологии на ЭКГ.

Тестирование по теме «строение синапсов и влияние химических веществ на работу нервной системы»

### **5) Иммуитет. Как он нас защищает от болезней. Как иммунитет может навредить собственному организму**

Иммуитет как невосприимчивость к болезням. Виды иммуитета и как их получить. Как иммуитет отличает «своих» от «чужих». Какие болезни могут развиться, если иммуитет работает неправильно.

Тестирование по теме «Строение сердца. Проблема пересадки сердца.»

### **6) Ты есть то, что ты ешь! Что необходимо есть, чтобы быть здоровым. Необходимость потребления витаминов и микроэлементов. Расстройства пищеварительной системы и пищевого поведения**

Состав нормального рациона человека. Важность и необходимость правильного питания. Что происходит с организмом при нехватке витаминов и минералов. Что означает страшное слово «диета» на самом деле. Почему возникают проблемы в пищеварительной системе. Регуляция потребления пищи: голод и насыщение.

Тестирование по теме «Иммуитет»

#### **Система оценивания за блок «Биология и медицина»**

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый

выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

## **Блок «Медиа»**

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. Социальные медиа**

**Тема 1.1.** Обзор и классификация актуальных социальных медиа. Определение их отличительных особенностей, возможностей, целей использования.

*Теория.* Классификация актуальных социальных сетей и мессенджеров (ВКонтакте, Telegram, YouTube). Возможности работы. Виды материалов. Продвижение. Подбор платформы / нескольких платформ под цели и задачи компании.

#### **Раздел 2. Медиакоманда**

**Тема 2.1.** Формирование медиакоманды. Специфика работы со специалистами разных профилей. Управление процессами.

*Теория.* Формирование медиакоманды. Разбор необходимых компетенций специалистов и руководителя. Организация деятельности медиакоманды. Постановка целей и задач.

#### **Раздел 3. Стратегическое планирование**

**Тема 3.1.** Разработка стратегии продвижения. Постановка целей работы. Определение ключевых метрик. Поиск «смыслов». Определение каналов продвижения. Формирование и распределение бюджета и/или ресурсов.

*Теория.* Механизм разработки стратегии продвижения в интернет-пространстве. Разбор основных инструментов, правил и метрик. Критерии успешности. Работа с бюджетом и ресурсами. Монетизация.

**Тема 3.2.** Анализ целевой аудитории: ценностей, потребностей и «болей». Анализ конкурентов.

*Теория.* Определение понятия «целевая аудитория». Критерии выделения целевой аудитории. Анализ основных характеристик и особенностей целевой аудитории. Поиск и анализ конкурентов со схожей целевой аудиторией. Разбор стратегии работы конкурентов.

**Тема 3.3.** Планирование контента. Составление контент-плана. Виды и функции контента в социальных медиа.

*Теория.* Цели планирования контента. Определение понятия «контент-план». Разновидности форм контент-планов. Классификация контента в социальных сетях. Разбор основных видов контента и определение их задач.

#### **Раздел 4. Айдентика**

**Тема 4.1.** Разработка фирменного стиля как ключевого звена в формировании

визуального образа. Продвижение через зрительное узнавание. Классификация элементов фирменного стиля. Цели и форматы визуально-графического контента.

*Теория.* Определение понятия «фирменный стиль». Разбор примеров фирменных стилей. Ошибки в создании айдентики бренда. Цели формирования зрительного образа в интернет-пространстве. Определение набора основных и дополнительных элементов фирменного стиля. Использование элементов для продвижения. Разбор видов визуально-графического контента.

## **Раздел 5. Дизайн**

**Тема 5.1.** Дизайнер как часть медиакоманды. Функционал, зоны ответственности, особенности взаимодействия. Постановка технического задания. Дизайн в социальных медиа. Классификация программ для создания графических материалов. Разработка графических материалов.

*Теория.* Определение места дизайнера в медиакоманде. Разбор компетенций, вероятных задач и функционала дизайнера. Взаимодействие с дизайнером. Формулирование технического задания для создания графических материалов. Классификация и определение основных функций программ для создания графических материалов (Adobe Illustrator, Adobe Photoshop, Figma и др.). Основы работы в программах.

## **Раздел 6. Копирайтинг**

**Тема 6.1.** Основы копирайтинга. Виды текстовых материалов в социальных медиа. Правила создания и обработки текстовых материалов.

*Теория.* Основные правила работы с текстом в социальных сетях. Виды текстовых материалов. Способы работы с текстом.

## **Раздел 7. Медиаконтент**

**Тема 7.1.** Фотограф и видеограф как часть медиакоманды. Функционал, зоны ответственности, особенности взаимодействия. Постановка технического задания. Фото- и видеоконтент.

*Теория.* Определение мест фотографа и видеографа (оператора, монтажёра и др.) в медиакоманде. Разбор компетенций, вероятных задач и функционала специалистов. Взаимодействие с дизайнером. Формулирование технического задания для создания фото- и видеоматериалов. Фото- и видеоконтент в социальных медиа.

## **Раздел 8. Продвижение**

**Тема 8.1.** Реклама. Виды рекламы. Стратегии их использования для разных целей. Работа с лидерами мнений. Таргетированная реклама. Рекламные платформы и сервисы. Настройка таргетированной рекламы.

*Теория.* Реклама как инструмент продвижения бренда. Разновидности рекламы и их использование в зависимости от целей. Разработка рекламных кампаний, интеграций. Цели и

задачи таргетированной рекламы. Ознакомление с рекламными платформами и сервисами. Параметры настройки таргетированной рекламы. Основные метрики.

### **Система оценивания за блок «Медиа»**

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

## **Блок «Основы программирования»**

### **Содержание учебного курса**

#### **Блок 1. Карьера в IT. Кем я буду из-за ~~фей-WINX~~ в IT**

Вводная лекция посвящена рынку вакансий в сфере IT-технологий. В ходе лекции будет рассмотрено множество профессий, которые представлены на данном рынке. Будут обозначены основные требования, которые предъявляют работодатели к потенциальным сотрудникам каждой профессии, а также рассмотрены зарплаты по каждой области IT-технологий. Студенты поймут суть каждой профессии в IT, чем занимаются профессионалы этих профессий в своей повседневной деятельности.

#### **Блок 2. Основы работы с нейронными сетями на примере чат-бота chatGPT**

Студенты получают знания о разных типах нейронных сетей и научатся писать для них инструкции (prompt). Блок направлен на внедрение нейронных сетей, на примере чат-бота chatGPT, в повседневную жизнь: упрощение процесса обучения, организации свободного времени, поиска товаров и услуг и т.д.

По окончании занятия взаимодействие с нейронными сетями не заканчивается, а продолжается на протяжении изучения следующих блоков. Весь курс предполагает наличие трудностей в освоении материала, которые возможно преодолеть, используя чат-бот chatGPT.

#### **Блок 3. Введение в разработку приложений с применением интерпретируемых языков программирования**

В блоке 3 студенты получают базовые знания по разработке приложений и написанию программ на языке программирования Python. Они научатся устанавливать необходимые библиотеки и использовать циклы и ветвления в своих алгоритмах. В рамках блока будет выполнено практическое задание, в котором студенты создадут чат-бота для Telegram. Помимо практического задания, студенты изучат основные принципы разработки приложений, а также получат представление о том, как интерпретируемые языки программирования используются в современных IT-проектах. Благодаря этому блоку студенты придут к пониманию, чем занимается программист-разработчик

#### **Блок 4. Введение в Frontend веб-разработку с использованием нескольких подходов к созданию продукта**

Данный блок курса призван ознакомить студентов с карьерой веб-разработчика. Он помогает понять разницу между frontend и backend разработкой, а также узнать о zero-code разработке и различных типах сайтов. Практические задания включают создание сайта с

использованием HTML, CSS и JavaScript, а также без написания программного кода с помощью конструктора сайта Tilda. После прохождения данного блока курса студенты подробно изучат профессию веб-разработчика и смогут для себя определить, стоит ли продолжать изучение веб-разработки в будущем.

### **Блок 5. Введение в анализ и визуализацию данных**

В ходе этого блока курса студенты познакомятся со специализированным направлением IT-индустрии - аналитикой данных. Они изучат методы и средства работы с большими объемами информации, научатся производить ее чистку и анализ. В рамках данной программы затронуты важнейшие аспекты работы с цифровыми характеристиками выборки и осваивается технология визуализации данных. На практике студенты овладеют навыками построения dash-бордов и будут четко понимать процесс работы с информацией аналитика. В данном блоке будут выполнены два практических задания, которые помогут студентам закрепить теоретические знания и развить практические навыки анализа данных в современных средах - PowerBI и Google Colab.

### **Система оценивания за блок «Основы программирования»**

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### **Блок «Прикладная инженерия»**

#### **Содержание учебного курса**

#### **1. Зарождение инженерной деятельности, её сущность и функции**

- Доинженерная деятельность
- Прединженерный период
- Факторы, способствующие появлению инженерного труда
- Создание средств инженерного труда
- Сущность инженерной деятельности

#### **2. Развитие инженерной деятельности, профессии инженера и профессионального образования**

#### **3. Особенности становления и развития инженерного дела. Инженерная деятельность в индустриальном и постиндустриальном обществе**

#### **4. Вклад отечественных ученых в развитие инженерных наук**

Рассмотрение и разбор работ Ломоносова, Кулибина, Чебышева, Жуковского и других.

#### **5. Ознакомление с КОМПАС. Воссоздание предметов повседневной жизни в программе**



Раздел рассчитан на показ возможностей работы в системе автоматизированного проектирования. Ученики выбирают предметы и проектируют их

### **Система оценивания за блок «Прикладная инженерия»**

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### **Блок «Социальное проектирование» Содержание учебного курса**

#### **Занятие 1. Человек и общество. Введение в философию. Этика как учение о морали**

**Кейс.** Преступность была и остается острой социальной проблемой, для борьбы с которой действуют такие государственные институты, как полиция и тюрьма. Новая технология позволяет использовать генетическую информацию для того, чтобы прогнозировать вероятность, с которой человек будет склонен к насилию и преступности. Компания, запатентовавшая данную технологию, утверждает, что изоляция потенциальных преступников поможет бороться с преступностью на корню, однако противники данной меры указывают на ее негуманный и дискриминационный характер. Как разрешить эту дилемму? Как свобода человека связана с его ответственностью? При каких условиях цель может оправдывать средства? Как система правосудия должна справляться со своими задачами?

**Разбор.** Понятие «общество», его признаки. Общество как система. Сферы жизни общества: социальная, духовная, политическая, экономическая. Взаимосвязь между биологическим и социальным, индивидуальным и общественным в природе человека. Мораль и нравственность. Этика как раздел философии, изучающий мораль. Связь между свободой и ответственностью. Представление об этических дилеммах, «проблема вагонетки» Ф. Фут. Ведущие этические учения: утилитаризм и деонтология. Социальный контроль, нормы и ценности. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные стереотипы, дискриминация, стигматизация как источник девиантного поведения. Юридическая ответственность и ее функции: превентивная, карательная и другие. Справедливость и правосудие с точки зрения этики.

#### **Занятие 2. Введение в экономику и демографию**

**Кейс.** Снова перенесемся в далекое будущее. Ученые будущего наконец изобрели технологию, которая позволяет человеку жить вечно и не стареть. Как ее распространение и внедрение скажется на обществе? Почему и как будет необходимо пересмотреть такие составляющие общественной жизни, как производство, труд, налоги, пенсионная система? Возможно ли победить смерть и при этом не допустить перенаселения Земли?

**Разбор.** Основные понятия демографии: рождаемость, смертность, естественный и миграционный прирост, продолжительность жизни, демографический переход. Основные понятия экономики: ограниченность ресурсов, безграничность потребностей; производство,

распределение, обмен, потребление; представление о рынках, цене, спросе и предложении, рынке труда. Связь демографии и экономики: налоговая система, государственный бюджет, пенсионная система, проблема истощения ресурсов и перспективы ее решения.

### **Занятие 3. Введение в право**

**Кейс.** Конфликты, природные катаклизмы и бедность ежегодно вынуждают миллионы людей покидать свои дома и отправляться в поисках лучшей жизни в другие страны. Прибытие большого количества беженцев и нелегальных мигрантов из Сирии, Афганистана и других государств в страны Европы в 2015 году заставило европейских политиков заговорить о миграционном кризисе. Какими правами должны обладать и фактически обладают беженцы и мигранты в новой стране пребывания? Каковы условия для получения статуса беженца?

**Разбор.** Понятие правового статуса и правосубъектности. Понятие гражданства, способы приобретения, восстановления, прекращения гражданства. Правовой статус беженца. Права и свободы человека и гражданина. Конституция Российской Федерации, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, международные договоры, условия ограничения прав и свобод человека. Механизмы защиты прав и свобод человека в Российской Федерации. Правонарушения и виды юридической ответственности: гражданская, административная, уголовная и другие.

### **Занятие 4. Введение в социологию**

**Кейс.** В современном обществе каждому человеку открыта возможность выбирать свой образовательный и карьерный путь исходя из своих талантов и желаний. Однако если присмотреться к тому, как люди совершают выбор, скажем, своей будущей профессии, станут заметны определенные закономерности. Например: почему большинство участников олимпиад по физике — это мальчики, а по литературе — девочки? Почему дети людей с высшим образованием чаще претендуют на места в престижных университетах? Ответить на эти вопросы помогает социология.

**Разбор.** Основные типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, и их особенности. Социальная мобильность и ее формы, социальные лифты. Понятие социального института, образование и труд как социальные институты. Социальная стратификация и ее критерии. Социальное неравенство, формальные и неформальные механизмы его воспроизводства.

### **Занятие 5. Введение в политологию**

**Кейс.** Коррупция — использование лицом, которое имеет в государстве или другой организации власть и другие ресурсы, своих полномочий и ресурсов в личных целях, — может приводить к плачевным последствиям для общественной безопасности и не позволяет государству эффективно выполнять свои функции. Тем не менее, коррупционные соглашения бывает непросто раскрыть, ведь обе стороны, которые в них участвуют, заинтересованы в том, чтобы скрыть сделку от государственных органов. Имеет ли смысл бороться с

коррупцией, ужесточая наказание за нее? Или лучше, наоборот, освободить от ответственности человека, который раскрывает факт коррупции и предоставляет суду доказательства? Какую роль в борьбе с коррупцией играет гражданское общество и политическая культура?

**Разбор.** Понятие государства, его внутренние и внешние функции. Понятие гражданского общества, его институты и их функции. Теория общественного договора и взаимоотношения между гражданином и государством. Политика как сфера жизни общества. Политическая культура и ее виды. Понятие коррупции, формы коррупционного поведения. Проблема злоупотребления полномочиями и механизмы ее предотвращения. Политика борьбы с коррупцией в различных странах мира.

### Система оценивания за блок «Социальное проектирование»

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за работу над кейсами по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### Тематическое планирование

№	Тема	ЭОР	Кол-во ак. часов
<b>Архитектура и дизайн</b>			
	Архитектор-художник/скульптор		
	Дизайн вне листа		
	Архитектор-инженер/конструктор		
	Архитектор-прагматик		
	Значение дизайна для человека		
	Роль зрителя в дизайне		
Карьерная консультация по блоку			
<b>Биология и медицина</b>			
	Введение в биологию человека		
	Строение нервной системы и		

	рефлекторный принцип ее работы		
	Строение синапсов и влияние химических веществ на работу нервной системы		
	Строение сердца. Проблема пересадки сердца. Разработка искусственных сердец. Пересадка сердечных клапанов		
	Иммунитет. Как он нас защищает от болезней. Как иммунитет может навредить собственному организму		
	Ты есть то, что ты ешь! Что необходимо есть, чтобы быть здоровым.		
Карьерная консультация по блоку			
<b>Медиа</b>			
	Обзор и классификация актуальных социальных медиа. Определение их отличительных особенностей, возможностей, целей использования.		
	Формирование медиакоманды.		

	<p>Специфика работы со специалистами разных профилей.</p> <p>Управление процессами.</p> <p>Компетенции руководителя.</p>		
	<p>Разработка стратегии продвижения.</p> <p>Постановка целей работы.</p> <p>Определение ключевых метрик.</p> <p>Поиск «смыслов».</p> <p>Определение каналов продвижения.</p> <p>Формирование и распределение бюджета и/или ресурсов.</p>		
	<p>Анализ целевой аудитории: ценностей, потребностей и «болей». Анализ конкурентов.</p>		
	<p>Планирование контента.</p> <p>Составление контент-плана.</p> <p>Виды и функции контента в социальных медиа.</p>		
	<p>Разработка фирменного стиля как ключевого звена в формировании визуального образа.</p>		
	<p>Дизайнер как</p>		

	часть медиакоманды.		
	Основы копирайтинга. Виды текстовых материалов в социальных медиа.		
	Фотограф и видеограф как часть медиакоманды.		
	Реклама. Виды рекламы. Стратегии их использования для разных целей.		
Карьерная консультация по блоку			
<b>Основы программирования</b>			
	Вводная лекция по «Карьера в IT»		
	Основы работы с chatGPT	<a href="#"><u>h</u></a> <a href="#"><u>a</u></a>	
	Установка необходимого ПО для прохождения курса (PyCharm, Bracets) + написание первой программы на языке программировани я python		
	Создание чат-бота		
	Создание сайта		
	Создание сайта с помощью инструмента zerocode		
	Создание dash- бордов с помощью BI		
	Анализ data-seta в google colab	<a href="https://colab.research.google.com/?hl=ru">https://colab.research.google.com/?hl=ru</a>	

Карьерная консультация по блоку		
<b>Прикладная инженерия</b>		
	Зарождение инженерной деятельности, её сущность и функции	
	Развитие инженерной деятельности, профессии инженера и профессионального образования	
	Особенности становления и развития инженерного дела. Инженерная деятельность в индустриальном и постиндустриальном обществе	
	Вклад отечественных ученых в развитие инженерных наук. Практика: разбор работ	
	Знакомство с КОМПАС. Воссоздание предметов повседневной жизни в программе	
Карьерная консультация по блоку		
<b>Социальное проектирование</b>		
	Разбор кейса: выявление потенциальных преступников	
	Человек и общество. Введение в	

	философию. Этика как учение о морали		
	Разбор кейса: лекарство от старости		
	Введение в экономику и демографию		
	Разбор кейса: правовой статус беженцев		
	Введение в право		
	Разбор кейса: выбор будущей профессии		
	Введение в социологию		
	Разбор кейса: борьба с коррупцией		
	Введение в политологию		
Карьерная консультация по блоку			
Общая карьерная консультация			

### **Общая система оценивания курса «Профорientационный семинар»**

Общая оценка за курс складывается как среднее арифметическое по всем пройденным блокам. Все блоки имеют равный вес и не могут быть перевзвешены. Если ученик пропустил один из блоков целиком по уважительной причине с документальным доказательством причины, этот блок может не засчитываться в общей оценке, в таком случае оценки за другие дисциплины получают больший вес. Если ученик в конце года имеет более 40% пропусков занятий Профорientационного семинара, он получает неудовлетворительную оценку за курс в целом и обязан пройти пропущенные блоки и выполнить ключевые задания, которые были им пропущены.

### **Решение олимпиадных задач по экономике**

**8 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по «Решению олимпиадных задач по экономике» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы,



представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание (и ее раздел экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания (и ее раздела экономики) различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого (в том числе экономического) образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика.**

#### **Тема 1.1. Кривая производственных возможностей (КПВ)**

Проблема выбора. Построение КПВ. сложение КПВ для двух и более регионов. КПВ для двух и более товаров. Альтернативные издержки. Упущенная выгода.

#### **Тема 1.2. Спрос и предложение.**

Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Потребительский излишек. Излишек производителя.

#### **Тема 1.3 Эластичность**

Точечная и дуговая эластичности. Эластичность и коэффициент эластичности.

#### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Совершенная конкуренция. Рыночное равновесие. Оптимизационная задача фирмы. Предложение совершенно-конкурентной фирмы.

Монополия. Оптимизационная задача монополиста. Мертвый груз, потребительский излишек и излишек производителя.

#### **Тема 1.5. Налогообложение**

Виды налогов. Кривая Лаффера. Налоговые сборы. Налогообложение потребителя. Налогообложение производителя. Распределение налогового бремени.

#### **Тема 1.6. Хозяйственный кругооборот.**

Простая макроэкономическая модель экономической системы. Государство. Домашние хозяйства. Фирмы. Внешний мир. Валовый внутренний продукт. Валовый национальный продукт.

### **Тема 1.7. Неравенство доходов**

Неравенство доходов. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца

#### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономике и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание экономических процессов и явлений.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным

праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных

критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**



осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

**понимать** сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

**понимать** значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

**формировать** уважительное отношение к чужой собственности;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, о текущей экономической ситуации и способах ее сохранения или улучшения;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать экономико-статистическую информацию, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным экономическим опытом; используя экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их

экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, решения экономических задач;

**осуществлять** совместную деятельность.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (68 часов)</b>		
<b>Микроэкономика (68 часов)</b>		
Кривая производственных возможностей (КПВ) (10 часов)	Проблема выбора. Построение КПВ. Сложение КПВ для двух и более регионов. КПВ для двух и более товаров. Альтернативные издержки. Упущенная выгода	
Спрос и предложение (12 часов)	Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Потребительский	

	излишек. Излишек производителя	
Эластичность (4 часа)	Точечная и дуговая эластичности. Эластичность и коэффициент эластичности	
Рыночные структуры (18 часов)	Совершенная конкуренция. Рыночное равновесие. Оптимизационна я задача фирмы. Предложение совершенно- конкурентной фирмы. Монополия. Оптимизационна я задача монополиста. Мертвый груз, потребительский излишек и излишек производителя	
Налогообложен ие (8 часов)	Виды налогов. Кривая Лаффера. Налоговые сборы. Налогообложение потребителя. Налогообложение производителя. Распределение налогового бремени	
Хозяйственный кругооборот (4 часа)	Простая макрэкономичес кая модель экономической	

	<p>системы. Государство. Домашние хозяйства. Фирмы. Внешний мир. Валовый внутренний продукт. Валовый национальный продукт</p>	
<p>Неравенство доходов (8 часов)</p>	<p>Неравенство доходов. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца</p>	
<p>Итоговое повторение (4 часа)</p>		

## Решение олимпиадных задач по экономике

### 9 класс

#### Пояснительная записка

Программа по «Решению олимпиадных задач по экономике» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание (и ее раздел экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания (и ее раздела экономики) различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной

культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого (в том числе экономического) образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Микроэкономика.**

### **Тема 1.1. Кривая производственных возможностей (КПВ)**

Проблема выбора. Построение КПВ. Сложение КПВ для двух и более регионов. КПВ для двух и более товаров. Альтернативные издержки. Упущенная выгода. Оптимизационные задачи, связанные с КПВ. Ограничения на КПВ.

### **Тема 1.2. Спрос и предложение.**

Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Потребительский излишек. Излишек производителя. Рыночное равновесие и его изменение.

### **Тема 1.3 Эластичность**

Точечная и дуговая эластичности. Эластичность и коэффициент эластичности. Геометрический смысл эластичности. Использование эластичности в решении оптимизационных задач. Индекс Лернера. Эластичность спроса и эластичность предложения.

### **Тема 1.4. Рыночные структуры**

Совершенная конкуренция. Рыночное равновесие. Оптимизационная задача фирмы. Предложение совершенно-конкурентной фирмы.

Монополия. Оптимизационная задача монополиста. Мертвый груз, потребительский излишек и излишек производителя.

Олигополия Курно. Вопросы оптимизации нескольких фирм одновременно. Система оптимизационных уравнений.

### **Тема 1.5. Налогообложение**

Виды налогов. Кривая Лаффера. Налоговые сборы. Налогообложение потребителя. Налогообложение производителя. Распределение налогового бремени. Аккордные налоги. Натуральные налоги.

### **Тема 1.6. Хозяйственный кругооборот. Международная торговля**

Простая макроэкономическая модель экономической системы. Государство. Домашние хозяйства. Фирмы. Внешний мир. Валовый внутренний продукт. Валовый национальный продукт.

Функция экспорта и импорта. Дефицит и профицит на товарном рынке. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Тема 1.7. Неравенство доходов**

Неравенство доходов. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. Сложение кривых Лоренца. Оптимизационные задачи на неравенство. Различные методы отображения

неравенства.

### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономике и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание экономических процессов и явлений.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач экономической направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.



## **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Предметные результаты**

### **Раздел 1. Микроэкономика**

**понимать** сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

**понимать** значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

**формировать** уважительное отношение к чужой собственности;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, о текущей экономической ситуации и способах ее сохранения или улучшения;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать экономико-статистическую информацию, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным экономическим опытом; используя экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в

практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, решения экономических задач;

**осуществлять** совместную деятельность.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (68 часов)</b>		
<b>Микроэкономика (68 часов)</b>		
Кривая производственных возможностей (КПВ) (10 часов)	Проблема выбора. Построение КПВ. Сложение КПВ для двух и более регионов. КПВ для двух и более товаров. Альтернативные издержки. Упущенная выгода. Оптимизационные задачи, связанные с КПВ. Ограничения на КПВ.	
Спрос и предложение (12 часов)	Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Индивидуальное и рыночное предложение. Потребительский излишек. Излишек	

	<p>производителя. Рыночное равновесие и его изменение.</p>	
<p>Эластичность (4 часа)</p>	<p>Точечная и дуговая эластичности. Эластичность и коэффициент эластичности. Геометрический смысл эластичности. Использование эластичности в решении оптимизационных задач. Индекс Лернера. Эластичность спроса и эластичность предложения.</p>	
<p>Рыночные структуры (18 часов)</p>	<p>Совершенная конкуренция. Рыночное равновесие. Оптимизационная задача фирмы. Предложение совершенно-конкурентной фирмы. Монополия. Оптимизационная задача монополиста. Мертвый груз, потребительский излишек и излишек производителя. Олигополия</p>	

	<p>Курно. Вопросы оптимизации нескольких фирм одновременно.</p> <p>Система оптимизационных уравнений.</p>	
<p>Налогообложение (8 часов)</p>	<p>Виды налогов.</p> <p>Кривая Лаффера.</p> <p>Налоговые сборы.</p> <p>Налогообложение потребителя.</p> <p>Налогообложение производителя.</p> <p>Распределение налогового бремени.</p> <p>Аккордные налоги.</p> <p>Натуральные налоги.</p>	
<p>Хозяйственный кругооборот (4 часа)</p>	<p>Простая макроэкономическая модель экономической системы.</p> <p>Государство.</p> <p>Домашние хозяйства.</p> <p>Фирмы. Внешний мир. Валовый внутренний продукт. Валовый национальный продукт. Функция экспорта и импорта.</p> <p>Дефицит и профицит на товарном рынке.</p> <p>Государственное регулирование</p>	



	внешней торговли.	
Неравенство доходов (8 часов)	Неравенство доходов. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. Сложение кривых Лоренца. Оптимизационные задачи на неравенство. Различные методы отображения неравенства.	
Итоговое повторение (4 часа)		

**Робототехника**  
**5–7 класс**  
**Пояснительная записка**

В настоящий момент в России развиваются нано-технологии, электроника, механика и программирование т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Робототехнические устройства интенсивно проникают практически во все сферы деятельности человека. Это новый этап в развитии общества. Очевидно, что он требует своевременного образования, обеспечивающего базу для естественного и осмысленного использования соответствующих устройств и технологий, профессиональной ориентации и обеспечения непрерывного образовательного процесса. Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят в технически сложной сфере робототехники и формирование адекватного способа мышления.

Особенностью программы является интеграция с такими учебными занятиями как информатика, технология, программирование. Работа с образовательными конструкторами Mabot Junior, LEGO WeDo и LEGO EV3 позволяет школьникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – от теории механики до психологии, – что является вполне естественным.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Концепция данной программы - теория развивающего обучения в канве критического мышления. В основе сознательного акта учения в системе развивающего обучения лежит способность к продуктивному творческому воображению и мышлению. Более того, без высокого уровня развития этих процессов вообще невозможно ни успешное обучение, ни самообучение. Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и наблюдательность, воображение и фантазия, смелость и находчивость, умение ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу.

**Форма обучения:**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Методы обучения:**

- информационно-познавательные методы;
- методы стимулирования и мотивации;
- творческие (креативные) методы;
- методы контроля и самоконтроля.

**Целью** программы является формирование творческих и научно-технических компетенций, обучающихся в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи.

#### **Основные задачи программы:**

Обучающие:

- обучить первоначальным знаниям о конструкции робототехнических устройств;
- познакомить учащихся с принципами и методами разработки, конструирования и программирования управляемых электронных устройств на базе вычислительной платформы Технолаб VEX IQ, LEGO и Arduino;
- развить навыки программирования в современной среде программирования углубить знания, повысить мотивацию к обучению путем практического интегрированного применения знаний, полученных в различных образовательных областях (математика, физика, информатика);
- развить интерес к научно-техническому, инженерно-конструкторскому творчеству, сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования, развить творческие способности учащихся;
- обучить правилам безопасной работы.

#### **Развивающие:**

- сформировать и развить креативность, гибкость и самостоятельность мышления на основе игровых образовательных и воспитательных технологий;
- сформировать и развить навыки проектирования и конструирования;
- создать оптимальное мотивационное пространство для детского творчества.

#### **Воспитательные:**

- развить коммуникативные навыки;
- сформировать навыки коллективной работы;
- воспитать толерантное мышление.

331.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Робототехника».

#### **Личностные результаты**

Обучающийся научится:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

#### **Метапредметные результаты**

Обучающийся научится следующим универсальным учебным действиям:

Познавательные УУД:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Регулятивные УУД:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе; уметь рассказывать о постройке.
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

### **Предметные результаты**

Знать:

- простейшие основы механики;
- виды конструкций однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей.
- реализовывать творческий замысел.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение.**

Собеседование.

Вводное занятие. Техника безопасности.

### **Раздел 2. Знакомство с робототехническим набором Технолаб VEX IQ.**

Техника безопасности. Технологии. Ресурсы-продукты.

Система. Модель. Конструирование. Способы соединения.

Эффективность. Измерения. Создание и использование измерительных приборов.

Силы.

Энергия.

Преобразование энергии.

Обеспечение жесткости и прочности создаваемых конструкций.

Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Генерирование и отбор идей, поиск ресурсов.

Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Разработка конструкции и программы.

Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Итоговая выставка.

### **Раздел 3. Знакомство с робототехническим LEGO.**

Майло - научный вездеход.

Тяга, ходьба, толчок.

Скорость и езда.

Прочные конструкции, рычаг.

Перемещение материалов, подъем.

Движение, вращение, поворот, рулевой механизм.

Робот Учитель.

Цветосортировщик.

Гиробой.

Щенок.

### **Раздел 4. Индивидуальная проектная деятельность.**

Создание собственных моделей в группах.

Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей.

#### **Тематическое планирование курса**

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.			Ссылка на ЭОР
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Введение</b>				
	Собеседование				
	Вводное занятие. Техника безопасности				
	<b>Знакомство с робототехническим набором Технолаб VEX IQ</b>				
	Техника безопасности. Технологии. Ресурсы-продукты.				
	Система. Модель. Конструирование. Способы соединения.				

	Эффективность. Измерения. Создание и использование измерительных приборов.				
	Силы.				
	Энергия.				
	Преобразование энергии.				
	Обеспечение жесткости и прочности создаваемых конструкций.				
	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Генерирование и отбор идей, поиск ресурсов.				
	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Разработка конструкции и программы.				
	Роли в команде. Творческий проект «Уборочная техника». Итоговая выставка.				
	<b>Знакомство с робототехническим LEGO</b>				
	Майло - научный вездеход.				
	Тяга, ходьба, толчок.				
	Скорость и езда.				
	Прочные конструкции, рычаг.				
	Перемещение материалов, подъем.				
	Движение, вращение, поворот, рулевой механизм.				
	Робот Учитель				
	Цветосортировщик				
	Гиробой				
	Щенок				
	<b>Индивидуальная проектная деятельность</b>				
	Создание собственных моделей в группах				
	Соревнование на скорость по строительству пройденных моделей				
	<b>Итоговое занятие (выставка)</b>				

	<b>проектов)</b>				
	<b>ВСЕГО</b>				

### **332. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Материалы для ученика**

1. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV 3 в среде Lego Mindstroms EV3 / Л.Ю. Овсяницкая, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е издание., перераб. И доп. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 300 с.
2. Котегова И.В. Рабочая программа «Технология применения программируемых робототехнических решений на примере платформы LEGO MINDSTORMS Education EV3»
3. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
5. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
6. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие. - Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.

#### **Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет**

##### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Книга учителя LEGO Education WeDo (электронное пособие)

##### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.lego.com/education/>
2. <https://vex.examen-technolab.ru/education>

### **Спортивное программирование**

#### **7 класс**

##### **Пояснительная записка**

Программирование - стержень профильного курса информатики. Часто говорят, что в современных условиях развитого прикладного программного обеспечения изучение программирования потеряло свое значение как средство подготовки основной массы школьников к труду, профессиональной деятельности. С одной стороны, это действительно так, но, с другой стороны, изучение основ программирования связано с целым рядом умений и навыков (организация деятельности, планирование ее и т.д.), которые по праву носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых - одна из приоритетных задач современной школы.

Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Здесь роль информатики сродни роли математики в школьном образовании. Алгоритмизация и программирование – это наиболее важный раздел курса «Информатика и ИКТ», изучение которого позволяет решать

целый ряд дидактических и педагогических задач. Как и математика, программирование очень хорошо тренирует ум, развивает у человека логическое и комбинаторное мышление. Может быть, не последнюю роль в формировании нового человека XXI в. сыграют основы логического и комбинаторного мышления, заложенные в школьные годы на уроках программирования.

Данный курс рассчитан на учащихся 7 классов, предназначен для развития навыков алгоритмического мышления. Курс последовательно и целенаправленно вовлекает учащегося в процесс самостоятельного и осмысленного составления законченных алгоритмов и программ, вырабатывает необходимые составляющие алгоритмической и программистской грамотности:

- ясный и понятный стиль,
- надежность и эффективность решений,
- умение организовать переборы и ветвления

Основная цель данного курса: формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием; алгоритмической культуры.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся являются:

- изложение узловых вопросов курса (лекционный метод),
- собеседования (дискуссии),
- тематическое комбинированное занятие,
- решение нестандартных задач;
- участие в олимпиадах,
- знакомство с литературой по программированию
- самостоятельная работа,
- работа в парах, в группах,
- творческие практические работы.

Методы обучения:

- словесный (урок-рассуждение),
- частично поисковый, исследовательский,
- объяснительно-иллюстративный.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

#### **Личностные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

- формирование ответственного отношения к учению, способности довести до конца начатое дело на примере завершённых творческих учебных проектов;
- формирование способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретённой, благодаря иллюстрированной среде программирования, мотивации к обучению и познанию;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;



- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с компьютерной техникой.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения эффективного результата, понимая, что в программировании длинная программа – не значит лучшая программа;
- умение критически оценивать правильность решения учебно-исследовательской задачи;
- умение корректировать свои действия, вносить изменения в программу и отлаживать её в соответствии с изменяющимися условиями;
- владение основами самоконтроля, принятия решений;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **Предметные результаты**

Обучающийся 7-го класса научится:

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- владение стандартными приёмами написания программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ на языке Python;
- владение навыками и опытом разработки программ на Python, включая тестирование и отладку программ;
- владение элементарными навыками формализации прикладной задачи.

**333.**

### **334. Содержание курса**

1. История языков программирования. Компиляция и интерпретация.
2. Знакомство с Python и средами программирования.
3. Типы данных в программировании. Определение переменной.
4. Ввод данных с клавиатуры.
5. Логические выражения.
6. Условный оператор. Инструкция if.
7. Множественное ветвление.
8. Цикл While и For.
9. Строки как последовательности символов.
10. Списки — изменяемые последовательности. Массивы.

11. Основные задачи обработки массивов: поиск, сортировка, реверс.
12. Введение в словари.
13. Функции в программировании. Параметры и аргументы функций.
14. Локальные и глобальные переменные. Процедуры.
15. Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл.
16. Алгоритм Евклида (нахождение наибольшего общего делителя)
17. Вычисление факториала на языке программирования Python
18. Двоичный (бинарный) поиск элемента в массиве
19. Замена элементов в списке
20. Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную
21. Решето Эратосфена - алгоритм определения простых чисел
22. Сортировка выбором (поиск минимума и перестановка)
23. Сортировка методом пузырька
24. Сумма и произведение цифр числа
25. Тестирование простоты числа методом перебора делителей
26. Числа Фибоначчи (вычисление с помощью цикла while и рекурсии)

## Тематическое планирование курса

7 класс (68 ч)

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. ч.	Ссылка на ЭОР
	История языков программирования. Компиляция и интерпретация.		<a href="#">o</a>
	Знакомство с Python и средами программирования.		<a href="#">o</a>
	Типы данных в программировании. Определение переменной.		<a href="#">o</a>
	Ввод данных с клавиатуры.		<a href="#">o</a>
	Логические выражения.		<a href="#">o</a>
	Условный оператор. Инструкция if.		<a href="#">o</a>
	Множественное ветвление.		<a href="#">o</a>
	Цикл While и For.		<a href="#">o</a>
	Строки как последовательности символов.		<a href="#">o</a>
	Списки — изменяемые последовательности. Массивы.		<a href="#">o</a>
	Основные задачи обработки массивов: поиск, сортировка, реверс.		<a href="#">o</a>
	Введение в словари.		<a href="#">o</a>
	Функции в программировании. Параметры и аргументы функций.		<a href="#">o</a>
	Локальные и глобальные переменные. Процедуры.		<a href="#">o</a>
	Файлы. Чтение текстового файла. Запись в файл.		<a href="#">o</a>
	Алгоритм Евклида (нахождение наибольшего общего делителя)		<a href="#">o</a>
	Вычисление факториала на языке программирования Python		<a href="#">o</a>
	Двоичный (бинарный) поиск элемента в массиве		<a href="#">o</a>
	Замена элементов в списке		<a href="#">o</a>
	Перевод чисел из десятичной системы счисления в двоичную		<a href="#">o</a>
	Решето Эратосфена - алгоритм определения простых чисел		<a href="#">o</a>
	Сортировка выбором (поиск минимума и перестановка)		<a href="#">o</a>
	Сортировка методом пузырька		<a href="#">o</a>

	Сумма и произведение цифр числа		0
	Тестирование простоты числа методом перебора делителей		0
	Числа Фибоначчи (вычисление с помощью цикла while и рекурсии)		0
	<b>Решение задач различных олимпиад по информатике</b>		
	<b>Итоговая олимпиада</b>		
	<b>ВСЕГО</b>		

### 335. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

#### Цифровые образовательные ресурсы сети Интернет

1. <http://www.rosolymp.ru> – Всероссийская олимпиада школьников
2. <http://school-collection.edu.ru> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

## **Уроки критического мышления**

### **9 класс**

#### **Пояснительная записка**

Курс "Уроки критического мышления" представляет собой обучающую программу, направленную на развитие обучающихся в области критического мышления. Курс способствует развитию навыков логического мышления, критического анализа и рационального рассуждения, направлен на развитие у обучающихся умения анализировать информацию, выделять ключевые аспекты и определять логические связи между ними. Курс представляет собой обучающую программу, охватывающую разнообразные темы, начиная от истории понятия истины и основных принципов аргументации до анализа когнитивных искажений, медиа и пропаганды, религиозного и научного мышления, общественного мнения и социальных представлений. Основной целью курса является формирование критического мышления как ключевого интеллектуального инструмента, необходимого для принятия осознанных решений и успешной адаптации в современном информационном обществе.

#### **1.1 Развитие аналитических навыков:**

Основная цель курса заключается в развитии у студентов аналитических навыков, позволяющих критически оценивать и анализировать информацию из различных источников. Студенты научатся выявлять ключевые аспекты проблемы, определять причинно-следственные связи и распознавать скрытые предположения, что поможет им принимать более обоснованные решения.

#### **1.2 Способность критически мыслить:**

Курс также ставит своей целью развить у студентов способность критически мыслить, то есть умение анализировать информацию, учитывать различные точки зрения и представлять свои идеи четко и логично. Студенты научатся распознавать логические ошибки и аргументировать свои рассуждения на основе фактов и обоснованных умозаключений.

#### **1.3 Применение в различных областях:**

Целью курса также является обучение студентов применять критическое мышление в различных областях жизни, таких как академическая и профессиональная деятельность, повседневные ситуации и общественные обсуждения. Студенты узнают, как использовать критическое мышление для решения проблем, принятия решений и преодоления сложных ситуаций.

Также курс «Уроки критического мышления» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Менеджмент и бизнес-

кейсы – важная часть экономики, которая часто упускается из вида при изучении материала школьниками.

Изучение дисциплины «Профориентационный семинар», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в

единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Разум размышляющий: основы аргументации**

#### **Тема 1.1. Истина: краткая история понятия**

Постановка вопроса об истине в античности: докса vs эпистема. Софисты vs Сократ. Эристика vs майевтика. Мир идей Платона: релятивизм vs объективный идеализм. В поиске метода: рационализм vs эмпиризм; дедукция vs индукция (Р. Декарт vs Дж. Локк). Солипсизм (Дж. Беркли). Истина в эпоху постмодерна: «игры истины» (М. Фуко).

#### **Тема 1.2. Основные принципы теории аргументации**

Структура доказательства: тезис, аргумент, пример. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Понятие релевантности. Аргументы ad hoc. Импликатура (теория речевой коммуникации П. Грайса). Виды аргументов в разрезе теории причинности Аристотеля. Формальная структура аргумента и правила логического следования. Силлогизм. Паралогизм и софизм. Проблема скептической регрессивности.

#### **Тема 1.3. Реконструкция аргументативной стратегии: практикум**

Когнитивный диссонанс как движущая сила аргументации: стратегии выделения проблемы в академическом тексте. Реконструкция цели текста. Стратегии выделения авторских аргументов: лингвистический, структурный и смысловой анализ. Критерии оценки аргумента: непротиворечивость, обоснованность предпосылок, достоверность, релевантность. Уровень рефлексии текста. Стратегии генерации контраргументов. Аргумент в художественном тексте.

### **Раздел II. Разум заблуждающийся: когнитивные искажения**

#### **Тема 2.1. (Ир)рациональность: как формируются суждения**

Аполлоническое и дионисийское начало (Ф. Ницше). Понятие рациональности. Просвещение и вера в человеческий разум. Номо Economicus: теоретико-игровые модели формирования предпочтений (Э. Даунс). Теория ограниченной рациональности: теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски). Теория «мудрости толпы» и ее критика.

#### **Тема 2.2. Психологическая и социальная природа когнитивных искажений**

Понятие когнитивного искажения. Стигматизация. Эвристика репрезентативности и эвристика доступности. Предвзятость подтверждения. Эффект свидетеля. «Проклятье знания» (Э. Ньютон). Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффект непринятия потерь и эффект неоднозначности. Теория оправдания системы (Дж. Джост, М. Банаджи). Хоторнский эффект. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Эксперименты Эша.

#### **Тема 2.3. Доступ к информации: медиа и пропаганда**

Фактор доступа к информации в формировании суждений. Теория подкожной иглы (Г. Д. Лассуэлл) vs теория использования и удовлетворения (Дж. Бламлер). Информационное общество и эпоха «пост-правды»: гиперреальность (Ж. Бодрийяр) и эффект «одурманивающей дисфункции» (Д. Дзоло). «Эластичность реальности» и три лика власти. Agenda-setting. Framing. Теория привратника. Теория двухступенчатого потока информации: кейс Геббельса. Пропаганда: конструирование образа врага.



## **Тема 2.4. Кейс конспирологического мышления: практикум**

Эффект третьего лица. Рационализация. Активизация когнитивных искажений и медиа эффектов в рамках конспирологической картины мира. Социальные факторы конспирологии: недоверие к политическим институтам и поиск самоидентификации. Критический анализ кейсов теорий заговора: искусственная природа COVID-19, план Даллеса и отрицание ВИЧ.

## **Раздел III. Разум утверждающий: стили мышления**

### **Тема 3.1. Религиозное мышление**

Соотношение религиозного и мифологического мышления. Теории становления религиозного мышления (Анаксагор, П.-А. Гольбах, Э. Дюркгейм, З. Фрейд, Э. Лайл). Амбивалентность сакрального. Понятие веры: *credo quia absurdum*. Схоластика: попытка рационализации? Проблема теодицеи. Критика религии (Ф. Ницше, Л. Файербах). Этический аспект секуляризации (Э. Левинас). Адаптация религиозного мышления к усилению позиций научного познания. Постсекуляризм: экспрессивный гуманизм и экуменизм.

### **Тема 3.2. Научное мышление**

Отличительные черты научного мышления: проблема демаркации. Бритва Оккама. Верификация и фальсификация. Тезис Дьюэма-Куайна. Понятие парадигмы. Структура научных революций (Т. Кун). Позитивизм vs социальный конструктивизм: методологические и концептуальные отличия. Специфика социальных наук как области научного знания.

### **Тема 3.3. Идеология: онтологические и эпистемологические предпосылки**

Идеология как ложное сознание (К. Маркс, Л. Альтюссер, Франкфуртская школа). Герменевтика подозрения. Концептуальная капитуляция vs догматизация. Понятие онтологических и эпистемологических предпосылок. Реконструкция предпосылок либерализма, консерватизма и социализма. Идеология и массовая культура (Р. Барт).

### **Тема 3.4. (Анти)утопия: ридинг-семинар**

Утопия как когнитивный стиль (К. Мангейм). Парадоксальность утопии (Н. Луман). Утопическое мышление: *pro et contra*. (Анти)утопическая литература как интеллектуальный инструмент: «Утопия», «Что делать?», «Walden 2», «Мы», «О дивный новый мир».

## **Раздел IV. Разум сомневающийся: критический подход к социальным представлениям**

### **Тема 4.1. Общественное мнение и социологические опросы**

Рождение института опросов общественного мнения: выборы 1936 г. и Дж. Гэллуп. Теория позитивного и теория негативного feedback (П. Пирсон, Влезьен). Критика общественного мнения (У. Липпман, П. Бурдьё, Г. Блумер). Фактическое и воспринимаемое общественное мнение. Спираль молчания (Э. Ноэль-Нойман). Образ общественного мнения как политтехнологический инструмент.

### **Тема 4.2. Формирование этических оценок: ридинг-семинар**

Источник морали: Бог, разум, биология. Вопрос об относительности морального суждения. Эмоции в формировании этических оценок (Дж. Хайдт). Новая этика: критический

анализ.

### **Тема 4.3. Прошлое: политика памяти и восприятие истории**

Режимы историчности: цикличность vs линейность. Фатализм и роль личности в истории (трагедия «Царь Эдип»). Презентизм. Агенты формирования исторического нарратива. Легитимация через историчность: воображаемые сообщества и натурализация. Политика памяти: «ленинопад», «последний адрес», движение «Rhodes must fall» и Храм Вооруженных сил Российской Федерации.

### **Тема 4.4. Будущее: прогнозы и предсказания**

Пророчество vs научное прогнозирование. Неопределенность vs детерминизм. Проблема выстраивания каузальных связей в контексте прогнозирования. Искажения оценки вероятности. Иллюзия экспертности (Ф. Тетлок). Черные лебеди и антихрупкость (Н. Талеб).

## **Планируемые результаты**

### **Понимание основных принципов критического мышления**

Обучающиеся будут обладать пониманием основных принципов и концепций критического мышления, включая умение выявлять ключевые аспекты проблемы, анализировать информацию, определять логические связи и разделять факты и мнения.

### **Развитие аналитических навыков**

Курс направлен на развитие аналитических навыков, которые позволят ученикам более критически подходить к рассмотрению сложных вопросов и проблем, учитывать различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

### **Знание аргументационной теории**

Обучающиеся научатся критически мыслить и аргументировать свои идеи, основываясь на фактах и обоснованных умозаключениях. Они будут способны опираться на логические предпосылки и избегать ошибок в рассуждениях.

### **Умение применять принципы критического мышления в различных областях знания**

Студенты смогут применять критическое мышление в различных сферах своей жизни, таких как учеба, профессиональная деятельность, общественные обсуждения и повседневные ситуации.

### **Умение участвовать в конструктивных академических дискуссиях**

Курс направлен на развитие навыков коммуникации, обучающиеся смогут активно участвовать в дискуссиях, представлять свои идеи четко и логично, а также аргументировать свои позиции.

### **Критический взгляд на информацию**

Обучающиеся научатся критически относиться к информации из различных источников, распознавать ложные утверждения и манипуляции, что позволит им быть более информированными и критичными читателями и слушателями.

### Тематическое планирование курса

Раздел \ тема	Количество ак. часов	ЭОР
<b>Раздел I: Разум размышляющий: основы аргументации</b>		
Тема 1.1. Истина: краткая история понятия		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 1.2. Основные принципы теории аргументации		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 1.3. Реконструкция аргументативной стратегии: практикум		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
<b>Раздел II. Разум заблуждающийся: когнитивные искажения</b>		
Тема 2.1. (Ир)рациональность: как формируются суждения		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 2.2. Психологическая и социальная природа когнитивных искажений		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 2.3. Доступ к информации: медиа и пропаганда		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 2.4. Кейс конспирологического мышления: практикум		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Дебаты. Политические предпочтения: рациональный выбор или иррациональный преференции		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Контрольная работа по разделам № 1-2		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>

<b>Раздел III. Разум утверждающий: стили мышления</b>		
Тема 3.1. Религиозное мышление		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 3.2. Научное мышление		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 3.3. Идеология: онтологические и эпистемологические предпосылки		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 3.4. (Анти)утопия: ридинг-семинар		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Дебаты. Наука и религия: дихотомия или кооперация		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
<b>Раздел IV. Разум сомневающийся: критический подход к социальным представлениям</b>		
Тема 4.1. Общественное мнение и социологические опросы		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 4.2. Формирование этических оценок: ридинг-семинар		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 4.3. Прошлое: политика памяти и восприятие истории		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Тема 4.4. Будущее: прогнозы и предсказания		<a href="#">rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)</a>
Контрольная работа по разделам № 3-4		
<b>Итого</b>		

### **Физика (дополнительные главы)**

### **8 класс (физическое направление)**

#### **Пояснительная записка**

Содержание Программы направлено на удовлетворение повышенных запросов учащихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование

естественнонаучной грамотности учащихся. В Программе учитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждого раздела и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изучении каждой темы.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ для изучения физики на углублённом уровне. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса. С учётом этого в тематическом планировании программы указаны лишь примерные объёмы учебного времени на изучение основных разделов курса в виде рекомендуемого интервала часов. Количество учебного времени, отводимого на изучение отдельных тем курса, учитель определяет самостоятельно, основываясь на реализуемой методике, используемых УМК и особенностях учебной группы, в которой физика изучается на углублённом уровне.

### **Общая характеристика учебного предмета «физика»**

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлекательности научного исследования и о радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важная задача — выявление и подготовка талантливых молодых

людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественных наук, физики, создания новых технологий. Курс физики углублённого уровня предназначен именно для этой группы учащихся. Отличие углублённого курса физики от базового курса на уровне основного общего образования состоит в незначительном расширении содержания курса (добавлении некоторых элементов содержания), но в большей степени — в формировании более сложных познавательных действий, связанных с освоением и активным применением физических знаний (исследовательские действия, работа с информацией, решение задач). Более сложный характер этих действий отражён в планируемых предметных результатах освоения учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение физики на углублённом уровне предполагает и более высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся, то есть более уверенное владение следующими компетентностями, характеризующими естественнонаучную грамотность:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение физики на углублённом уровне также должно помочь учащимся осознанно выбрать дальнейший профиль обучения на уровне среднего общего образования, связанный с физикой или другими естественно-научными предметами.

### **Цели изучения учебного предмета «физика» на углублённом уровне**

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн. Эти цели незначительно видоизменяются применительно к изучению физики на углублённом уровне.

Цели изучения физики на углублённом уровне:

- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;

– формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение знаний о дискретном строении вещества, механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;
- освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;
- развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;
- освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; интерпретация и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности в 8 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

– решать расчётные задачи в 2 – 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

– распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с



последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

– приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Электромагнетизм.

#### Тема 1.1. Цепи постоянного тока.

Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Измерительные приборы. Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ.

#### Тема 1.2. Магнитное поле.

Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.

#### Тема 1.3. Индукционный ток.

Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Трансформатор.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество во ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Электромагнетизм</b>		
Тема 1.1. Цепи постоянного тока		h
Тема 1.2. Магнитное поле		
Тема 1.3. Индукционный ток		h
<b>Контрольная работа</b>		

<b>ИТОГО</b>		
--------------	--	--

**Физический практикум**

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Программа по предмету “Физический практикум” на уровне основного общего

образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углублённом уровне основной образовательной программы по физике, представленных в ФГОС ООО.

Содержание программы по предмету “Физический практикум” направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по предмету “Физический практикум” устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на очередности изложения разделов основной образовательной программы углублённого уровня Физики.

Программа по “Физическому практикуму” может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ для изучения физики на углублённом уровне. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели изучения “Физического практикума”:

- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;
- формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;

- освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;
- развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки, планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физический практикум» в 8 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе.
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);

– участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## Содержание курса

### Раздел 1. Введение в технику эксперимента.

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Статистическая обработка измерений. Графическая обработка измерений. Международная система единиц.

### Раздел 2. Механика.

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении. Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центробежное ускорение. Силы. Основные законы статики. Простые механизмы. Сила Архимеда. Закон Паскаля. Давление. Сообщающиеся сосуды.

### Раздел 3. Электромагнетизм.

Электризация тел. Заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Суперпозиция электрических сил. Электрическое поле. Напряжённость. Силовые линии. Работа сил электрического поля. Напряжение. Конденсаторы. Энергия поля конденсатора. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Измерительные приборы. Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ. Магниты и их свойства. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Сила Ампера. Сила Лоренца. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция.

### Раздел 4. Тепловые явления.

Вещество. Молекула. Атом. Агрегатные состояния вещества. Внутренняя энергия термодинамической системы. Виды теплообмена. Температура. Теплоёмкость. Испарение и конденсация. Удельные теплоты. Насыщенный пар. Влажность. Кипение. Кристаллизация. Газовый закон Менделеева – Клапейрона. Изотермический процесс. Изохорный процесс. Изобарный процесс. Адиабатический процесс. Работа. Первое начало термодинамики. Виды двигателей. КПД тепловых двигателей. Применение законов термодинамики.

### Раздел 5. Оптика.

Распространение луча. Законы распространения луча в среде. Скорость света в разных средах. Оптический путь. Законы отражения света. Плоские зеркала. Сферические зеркала. Параболические и кривые зеркала. Переход через границу двух сред. Закон Снеллиуса. Оптические инварианты. Неоднородные оптические среды. Тонкие линзы. Формула тонкой линзы. Фокус. Фокальная плоскость. Ход лучей в линзе. Толстая линза.

### 336. Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в технику эксперимента.		
Раздел 2. Механика.		
Раздел 3. Электромагнетизм.		
Раздел 4. Тепловые явления.		
Раздел 5. Оптика.		
<b>ВСЕГО</b>		

**Физический практикум  
9 класс (физическое направление)  
Пояснительная записка**

Программа по предмету “Физический практикум” на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на углублённом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО.

Содержание программы по предмету “Физический практикум” направлено на удовлетворение повышенных запросов обучающихся, стремящихся к более глубокому

освоению физических знаний, и на формирование естественно-научной грамотности обучающихся. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по предмету “Физический практикум” устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на очередности изложения разделов основной образовательной программы углублённого уровня Физики.

Программа по “Физическому практикуму” может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ для изучения физики на углублённом уровне. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели изучения “Физического практикума”:

- развитие интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование умений применять физические знания и научные доказательства для объяснения окружающих явлений;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении;
- формирование готовности к дальнейшему изучению физики на углублённом уровне в рамках соответствующих профилей обучения на уровне среднего общего образования.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение умений анализировать и объяснять физические явления на основе изученных физических законов и закономерностей;
- освоение методов решения расчётных и качественных задач, требующих создания и использования физических моделей, включая творческие и практико-ориентированные задачи;
- развитие исследовательских умений: наблюдать явления и измерять физические величины, выдвигать гипотезы и предлагать экспериментальные способы их проверки,



планировать и проводить опыты, экспериментальные исследования, анализировать полученные данные и делать выводы;

–

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физический практикум» в 9 классе должны отражать сформированность у обучающихся умений:

– использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза;

– различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе.

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

– объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 – 2 логических шагов с опорой на 1 – 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

– выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

– проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);

– участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

– соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

– указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;

– характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

– приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

– осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2 – 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение в технику эксперимента.**

Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физические приборы. Физические величины и их измерение. Погрешности измерений. Статистическая обработка измерений. Графическая обработка измерений. Международная система единиц.

## **Раздел 2. Кинематика.**

Материальная точка. Система отсчёта. Описание координаты движущегося тела. Скорость. Перемещение и путь. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Средняя скорость. Относительность при равномерном движении. Ускорение. Скорость. Определение координаты при равноускоренном движении. Перемещение тела. Графики движения (пути, перемещения, координат от времени; скорости, ускорения, их проекций от времени и координат). Тормозной путь. Относительность при равноускоренном движении. Свободное падение. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Траектория. Скорости. Высота подъёма. Перемещение. Дальность полёта. Бросок тела со ступеньки. Треугольник скоростей. Переброс тел через препятствия. Задачи на экстремумы в кинематике. Кинематические связи. Скорости точек на окружности. Угловое перемещение и скорость. Движение по окружности. Центростремительное ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорения. Угловое ускорение. Движение по окружности.

## **Раздел 3. Динамика.**

Инерциальные системы отсчёта. Силы. Векторное сложение сил. Масса. Центр масс. Законы Ньютона. Закон Всемирного тяготения. Метод малых перемещений.

Силы трения. Силы сопротивления при движении в жидкости и газе.

Силы упругости. Закон Гука. Закон Гука в форме Юнга. Комбинированные задачи на трение и упругость.

Понятие импульса тела. Закон сохранения импульса. Второй закон Ньютона в импульсной форме.

Вывод закона изменения импульса из второго закона Ньютона. Движение тела с переменной массой. Реактивное движение.

Понятие энергии. Закон сохранения энергии. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия и её изменение. Потенциальная энергия. Решение кинематических задач с помощью закона сохранения энергии. Закон изменения энергии.

## **Раздел 4. Электромагнетизм.**

Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Измерительные приборы. Закон Ома для участка цепи. Преобразование треугольник-звезда. Потенциал. Симметрия в цепях постоянного тока. Правила Кирхгофа. Метод эквивалентного источника. ВАХ.

Магнитное поле. Направление тока и направление линий его магнитного поля. Правило левой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.

Явление электромагнитной индукции. Индукционный ток. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Трансформатор.

## **Раздел 5. Колебания и волны.**

Свободные колебания. Частота. Период. Амплитуда. Гармонические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Колебательные системы. Сложение гармонических колебаний. Затухающие колебания. Гармоническое движение.

Вынужденные колебания. Резонанс. Метод векторных диаграмм. Автоколебания. Адиабатические инварианты.

Понятие волновых процессов. Классификация волн. Волновое уравнение и его решение. Фаза. Понятие волнового фронта. Кинематика волнового движения. Интерференция

упругих волн. Дифракция волн. Эффект Доплера.

Источники звука. Звуковые колебания. Высота, тембр и громкость звука. Распространение звука. Звуковые волны. Отражение звука. Звуковой резонанс. Электромагнитная природа света. Преломление света. Дисперсия. Цвет. Интерференция света. Интерферометры.

#### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в технику эксперимента.		
Раздел 2. Кинематика.		
Раздел 3. Динамика.		
Раздел 4. Электромагнетизм.		
Раздел 5. Колебания и волны.		
<b>ИТОГО</b>		

### Финансовая грамотность

#### 5-6 классов

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы

обучающихся 5-6 классов в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительно- го образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семья и государства.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

Почему важно развивать финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи. Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет». Обобщение результатов изучения модуля 1. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься.**

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надежность страховых компаний. Учебные мини-проекты «Страхование». Обобщение результатов изучения модуля 2. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

### **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.**

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравнивая налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебные мини-проекты «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия». Обобщение результатов изучения модуля 3. Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи

и достигать обоюдного взаимопонимания;

понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

#### **Познавательные**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### **Регулятивные**

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение



путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид	Часы	ЭОР
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>				
	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учимся оценивать свое финансовое поведение	Постановка учебной задачи		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>				
	Деньги: что это такое	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Из чего складываются доходы семьи	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учимся считать семейные доходы	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Исследуем	Мини-		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>

	доходы семьи	исследование		8-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf
	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Как появляются расходы семьи	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учимся считать семейные расходы	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Как сформировать семейный бюджет	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	Выставка портфолио		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
<b>Модуль 2. Риски потери денег и</b>				

<b>имущества и как человек может от этого защититься</b>			
Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Что такое страхование и для чего оно необходимо	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Что и как можно страховать	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Как определить надежность страховых компаний	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Как работает страховая компания	Учебная экскурсия		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
Презентация портфолио «Риски потери денег и	Выставка портфолио		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>

	имущества и как человек может от этого защититься»			
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
	Могут ли люди быта финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Какие бывают налоги	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учимся считать налоги	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>

	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учимся находить информация на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Резервные часы			

## **Финансовая грамотность**

### **7-8 класс**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-8 классов в сфере экономики семьи.

Место курса в образовательной системе:

- курс может быть включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования подростков в общеобразовательной организации;
- курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008), а также в иных организациях, имеющих соответствующие лицензии (п. 5 ст. 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 7—8 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие

сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.**

Для чего нужны банки. Почему хранить Счета в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады. Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы. Как работает банк. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму». Что такое валюта и для чего она нужна. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

### **Модуль 2. Управление денежными средствами семьи**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет.

### **Модуль 3. Способы повышения семейного благосостояния.**

Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование, финансовые услуги, нормы сбережения, банковский счет, банковский процент.

### **Модуль 4. Риски в мире денег**

Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков, инфляция, девальвация, банкротство, мошенничество, способы сокращения финансовых рисков.

### **Модуль 5. Семья и финансовые организации.**

Банк, виды банков, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, банковские операции, банковское лицензирование, принципы устройства банковской системы.

### **Модуль 6. Человек и государство. Как они взаимодействуют.**

Налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная реформа, пенсионные фонды, пенсионные накопления.

## Планируемые результаты

### Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

### Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

#### Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

#### Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

#### Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и



продвигать предлагаемые идеи;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

владение знаниями: о структуре денежной массы; о структуре доходов населения страны и способах её определения; о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции; об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц; о возможных нормах сбережения; о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций; о видах страхования; о видах финансовых рисков; о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач; о способах определения курса валют и мест обмена; о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

#### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Вид	Часы	ЭОР
<b>Модуль 1. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.</b>				
	Для чего нужны банки	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf</a>
	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf</a>
	Какие бывают вклады	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf</a>
	Что такое	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%205-7.pdf</a>

	кредиты и надо ли их брать			78-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf
	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование		Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf
	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Как работает банк	Учебная экскурсия		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Что мы знаем о бизнесе	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Как открыть фирму	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>
	Что такое	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%205-7.pdf</a>

	валюта и для чего она нужна			78-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf
	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf</a>
	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf</a>
	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146843/978-5-408-04086-5%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%205-7.pdf</a>
<b>Модуль 2. Управление денежными средствами семьи</b>				
	Происхождение денег	Лекция/практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf</a>
	Источники денежных средств семьи	Лекция/практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf</a>
	Контроль семейных расходов	Лекция/проекты		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf</a>
	Построение семейного бюджета	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf</a>
Контроль знаний				<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf</a>
<b>Модуль 3. Способы повышения семейного благосостояния</b>				

	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
	Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
<b>Модуль 4. Риски в мире денег</b>				
	Особые жизненные ситуации и как с ними справляться	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
	Финансовые риски	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
<b>Модуль 5. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем</b>				
	Банки и их роль в жизни семьи	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
	Собственный бизнес	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
	Валюта в современном мире	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК%208-9.pdf</a>
<b>Модуль 6. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>				
	Налоги и их роль в жизни	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-</a>

	семьи			0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ ОК%208-9.pdf
	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучи е в старости	Практикум		<a href="https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%208-9.pdf">https://fmc.hse.ru/data/2019/02/19/1192146112/978-5-408-04119-0%20Материалы%20для%20учащихся%20БЛ%20ОК%208-9.pdf</a>
<b>Итоговый контроль</b>				20Материалы%20для%20учащихся%20БЛОК

# **Функции и их графики в экономике**

## **8 класс**

### **Пояснительная записка**

Программа по курсу «Функции и их графики в экономике» для обучающихся 8 классов разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе по «Функциям и их графикам в экономике» учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика и экономика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Раздел 1. Графики и их функции в экономике**

##### **Тема 1.1. Линейная функция и ее график.**

Уравнение линейной функции. Построение линейной функции по двум точкам. Определение уравнения линейной функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.

##### **Тема 1.2. Линейная функция в экономике и ее график.**

Линейное уравнение спроса и предложения. Построение функций спроса и предложения. Определение величины спроса и предложения и цены по графику при определенных условиях.

##### **Тема 1.3. Квадратичная функция и ее график.**

Уравнение квадратного трехчлена. Построение квадратичной функции по трем точкам. Определение уравнения квадратичной функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.

##### **Тема 1.4. Квадратичная функция в экономике**

Квадратичное уравнение издержек. Построение уравнения издержек. Определение максимального/минимального значения издержек. Определение значения издержек при определенных условиях.

### **Тема 1.5. Нахождение точек пересечения графиков**

Решение системы линейных и нелинейных уравнений. Графическое отображение решения. Поиск координат пересечения графиков.

### **Тема 1.6. Горизонтальное и вертикальное сложение линейных и нелинейных функций**

Горизонтальное сложение линейных функций. Вертикальное сложение линейных функций. Горизонтальное сложение нелинейных функций. Вертикальное сложение нелинейных функций.

### **Тема 1.7. Сдвиг по вертикали и горизонтали линейной функции**

Сдвиг линейной функции по горизонтали. Сдвиг линейной функции по вертикали. Изменения спроса и предложения и их графическое отображение.

### **Тема 1.8. Гиперболическая функция и ее график**

Уравнение гиперболы. Построение гиперболической функции по нескольким точкам. Определение уравнения гиперболической функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке. Постоянная эластичность

### **Тема 1.9. Гиперболическая функция в экономике**

Гиперболическое уравнение спроса. Построение уравнения спроса. Определение максимального/минимального значения спроса. Определение значения спроса при определенных условиях.

### **Тема 1.10. Сдвиг по вертикали и горизонтали нелинейной функции**

Сдвиг нелинейной функции по горизонтали. Сдвиг нелинейной функции по вертикали. Изменения нелинейных функций и их графическое отображение.

### **Тема 1.11. Решение экономических задач с помощью графиков и действий с ними**

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**Духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**



установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**Эстетическое воспитание:**

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Предметные результаты

### Раздел 1. Функции и их графики в экономике

**Изображать** на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

**Отмечать** в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных и нелинейных функций.

**Описывать** с помощью функций известные зависимости между величинами: величина спроса, величина предложение, объем средних, предельных, совокупных издержек, цены, количества, прибыль и т.д.

**Находить** значение функции по значению её аргумента.

**Понимать** графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков экономических процессов и зависимостей.

**Строить** графики элементарных функций.

**Описывать** свойства числовой функции по её графику.

**Распознавать** квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, экономики, физики, геометрии.

**Представлять** данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

**Извлекать и преобразовывать** информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>8 класс (68 часов)</b>		
<b>Функции и их графики в экономике (64 часа)</b>		
Линейная функция и ее график. (4 часа)	Уравнение линейной функции. Построение линейной функции по двум точкам. Определение уравнения линейной функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.	
Линейная функция в	Линейное уравнение спроса и предложения.	

<p>экономике и ее график. (4 часа)</p>	<p>Построение функций спроса и предложения.          Определение величины спроса и предложения и цены по графику при определенных условиях.</p>	
<p>Квадратичная функция и ее график. (4 часа)</p>	<p>Уравнение квадратного трехчлена.          Построение квадратичной функции по трем точкам. Определение уравнения квадратичной функции по графику.          Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.</p>	
<p>Квадратичная функция в экономике. (4 часа)</p>	<p>Квадратичное уравнение издержек.          Построение уравнения издержек.          Определение максимального/минимального значения издержек.          Определение значения издержек при определенных условиях.</p>	
<p>Нахождение точек пересечения графиков. (4 часа)</p>	<p>Решение системы линейных и нелинейных уравнений.          Графическое отображение решения.          Поиск координат пересечения графиков.</p>	

Горизонтальное и вертикальное сложение линейных и нелинейных функций. (4 часа)	<p>Горизонтальное сложение линейных функций.</p> <p>Вертикальное сложение линейных функций.</p> <p>Горизонтальное сложение нелинейных функций.</p> <p>Вертикальное сложение нелинейных функций.</p>	
Сдвиг по вертикали и горизонтали линейной функции. (4 часа)	Сдвиг линейной функции по горизонтали. Сдвиг линейной функции по вертикали. Изменения спроса и предложения и их графическое отображение.	
Гиперболическая функция и ее график. (4 часа)	<p>Уравнение гиперболы.</p> <p>Построение гиперболической функции по нескольким точкам.</p> <p>Определение уравнения гиперболической функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.</p> <p>Постоянная эластичность</p>	
Гиперболическая	Гиперболическое уравнение спроса.	

функция в экономике. (4 часа)	Построение уравнения спроса. Определение максимального/минимального значения спроса. Определение значения спроса при определенных условиях.	
Сдвиг по вертикали и горизонтали нелинейной функции. (4 часа)	Сдвиг нелинейной функции по горизонтали. Сдвиг нелинейной функции по вертикали. Изменения нелинейных функций и их графическое отображение.	
Решение экономических задач с помощью графиков и действий с ними. (24 часов)		
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		

## Функции и их графики в экономике

### 9 класс

#### Пояснительная записка

Программа по курсу «Функции и их графики в экономике» для обучающихся 9 классов разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для

непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе по «Функциям и их графикам в экономике» учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации и Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание».

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика и экономика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Графики и их функции в экономике**

#### **Тема 1.1. Линейная функция и ее график.**

Уравнение линейной функции. Построение линейной функции по двум точкам. Определение уравнения линейной функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.

#### **Тема 1.2. Линейная функция в экономике и ее график.**

Линейное уравнение спроса и предложения. Построение функций спроса и предложения. Определение величины спроса и предложения и цены по графику при определенных условиях.

#### **Тема 1.3. Квадратичная функция и ее график.**

Уравнение квадратного трехчлена. Построение квадратичной функции по трем точкам. Определение уравнения квадратичной функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.

#### **Тема 1.4. Квадратичная функция в экономике**

Квадратичное уравнение издержек. Построение уравнения издержек. Определение максимального/минимального значения издержек. Определение значения издержек при определенных условиях.

#### **Тема 1.5. Нахождение точек пересечения графиков**

Решение системы линейных и нелинейных уравнений. Графическое отображение решения. Поиск координат пересечения графиков.

#### **Тема 1.6. Горизонтальное и вертикальное сложение линейных и нелинейных функций**

Горизонтальное сложение линейных функций. Вертикальное сложение линейных функций. Горизонтальное сложение нелинейных функций. Вертикальное сложение



нелинейных функций.

### **Тема 1.7. Сдвиг по вертикали и горизонтали линейной функции**

Сдвиг линейной функции по горизонтали. Сдвиг линейной функции по вертикали. Изменения спроса и предложения и их графическое отображение.

### **Тема 1.8. Гиперболическая функция и ее график**

Уравнение гиперболы. Построение гиперболической функции по нескольким точкам. Определение уравнения гиперболической функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке. Постоянная эластичность

### **Тема 1.9. Гиперболическая функция в экономике**

Гиперболическое уравнение спроса. Построение уравнения спроса. Определение максимального/минимального значения спроса. Определение значения спроса при определенных условиях.

### **Тема 1.10. Сдвиг по вертикали и горизонтали нелинейной функции**

Сдвиг нелинейной функции по горизонтали. Сдвиг нелинейной функции по вертикали. Изменения нелинейных функций и их графическое отображение.

### **Тема 1.11. Решение экономических задач с помощью графиков и действий с ними**

#### **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовность применять математические знания в интересах своего здоровья, ведение здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

#### **Эстетическое воспитание:**

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов,

задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

#### **Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия

в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Работа с информацией:**

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые

штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Функции и их графики в экономике**

**Изображать** на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

**Отмечать** в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных и нелинейных функций.

**Описывать** с помощью функций известные зависимости между величинами: величина спроса, величина предложение, объем средних, предельных, совокупных издержек, цены, количества, прибыль и т.д.

**Находить** значение функции по значению её аргумента.

**Понимать** графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков экономических процессов и зависимостей.

**Строить** графики элементарных функций.

**Описывать** свойства числовой функции по её графику.

**Распознавать** квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, экономики, физики, геометрии.

**Представлять** данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

**Извлекать и преобразовывать** информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>9 класс (68 часов)</b>		
<b>Функции и их графики в экономике (64 часа)</b>		
Линейная функция и ее график. (4 часа)	Уравнение линейной функции. Построение линейной функции по двум точкам. Определение уравнения линейной функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.	
Линейная функция в экономике и ее график. (4 часа)	Линейное уравнение спроса и предложения. Построение функций спроса и предложения. Определение величины спроса и предложения и цены по графику при определенных условиях.	
Квадратична	Уравнение	

<p>я функция и ее график. (4 часа)</p>	<p>квадратного трехчлена.          Построение квадратичной функции по трем точкам. Определение уравнения квадратичной функции по графику.          Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке.</p>	
<p>Квадратичная функция в экономике. (4 часа)</p>	<p>Квадратичное уравнение издержек.          Построение уравнения издержек.          Определение максимального/минимального значения издержек.          Определение значения издержек при определенных условиях.</p>	
<p>Нахождение точек пересечения графиков. (4 часа)</p>	<p>Решение системы линейных и нелинейных уравнений.          Графическое отображение решения.          Поиск координат пересечения графиков.</p>	
<p>Горизонтальное и вертикальное сложение линейных и нелинейных функций. (4 часа)</p>	<p>Горизонтальное сложение линейных функций.          Вертикальное сложение линейных функций.          Горизонтальное сложение нелинейных функций.</p>	

	Вертикальное сложение нелинейных функций.	
Сдвиг по вертикали и горизонтали линейной функции. (4 часа)	Сдвиг линейной функции по горизонтали. Сдвиг линейной функции по вертикали. Изменения спроса и предложения и их графическое отображение.	
Гиперболическая функция и ее график. (4 часа)	Уравнение гиперболы. Построение гиперболической функции по нескольким точкам. Определение уравнения гиперболической функции по графику. Нахождение минимального/максимального значения функции на отрезке. Постоянная эластичность	
Гиперболическая функция в экономике. (4 часа)	Гиперболическое уравнение спроса. Построение уравнения спроса. Определение максимального/минимального значения спроса. Определение значения спроса при определенных условиях.	
Сдвиг по вертикали и горизонтали нелинейной функции. (4 часа)	Сдвиг нелинейной функции по горизонтали. Сдвиг нелинейной функции по вертикали.	



часа)	Изменения нелинейных функций и их графическое отображение.	
Решение экономическ их задач с помощью графиков и действий с ними. (24 часов)		
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		

**Химия: дополнительные главы  
8 класс (естественнонаучное направление)  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Химия: дополнительные главы**» для обучающихся 8 класса (далее курс) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа курса является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование материала по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и

внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания курса, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания курса сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача курса состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения химии в программе курса уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию,

сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса дополнительного образования «Химия: дополнительные главы» в 8 классе выпускник научится:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Первоначальные химические понятия.**

Понятие о веществе, смесях и методах их разделения. Понятие о химическом элементе, атоме и молекуле. Атомно-молекулярное учение. Физические и химические явления. Понятие о химической реакции, признаки химического превращения. Символы химических элементов и история их названия. Относительная атомная и молекулярная масса, молярная масса, моль. Решение задач нахождения относительной молекулярной массы по формуле. Вычисление массовой доли химического элемента в веществе по его формуле. Нахождение формулы вещества по массовым долям элементов в соединении. Работа в химической лаборатории.

Количество вещества. Расчеты по химической формуле. Вывод химической формулы вещества. Расчеты по уравнению химической реакции. Решение задач.

#### *Демонстрации.*

Показ различных смесей и индивидуальных веществ. Отличие эмульсий лазером. Показ массы и объема 1 моль различных веществ. Лабораторная посуда. Физические явления и химические реакции.

#### *Лабораторные опыты.*

Простейшие операции с веществом. Разделение смесей химическими и физическими методами. Изучение признаков химических реакций. Типы химических реакции.

#### **Раздел 2. Кислород, оксиды, валентность.**

Кислород нахождение в природе, получение в лаборатории и на производстве, химические свойства кислорода и его применение. Валентность составление формул оксидов и других химических соединений правила составления их названий. Получение оксидов. Состав воздуха, горение веществ на воздухе.

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Относительная плотность газов. Расчеты по химическим реакциям с участием газов.

#### *Демонстрации.*

Показ оксидов с разными свойствами. Получение кислорода. Получение оксидов (опыты с кислородом)

*Лабораторные опыты.*

Кислород его получение и свойства. Определение состава воздуха.

### **Раздел 3. Водород, кислоты, соли.**

Водород нахождение в природе, получение в лаборатории и на производстве, химические свойства водорода. Применение водорода Закон Авогадро, история открытия, молярный объем газов, относительная плотность газов, решение задач. Кислоты названия, получение и химические свойства. Соли, правила составления названий, получение и физические свойства. Кислотные оксиды химические и физические свойства.

*Демонстрации.*

Показ объема занимаемого 1 молем газа.

*Лабораторные опыты.*

Получение водорода и его свойства. Получение солей. Химические свойства кислот.

### **Раздел 4. Вода, растворы, основания.**

Вода, её химические свойства строение воды, нахождение в природе. Получение дистиллированной воды методы очистки воды в лаборатории и на производстве. Растворы. Растворимость твердых веществ, газов и жидкостей. Решение задач на растворимость. Концентрация растворов, массовая доля растворенного вещества расчет концентрации. Молярная концентрация раствора. Правила приготовления растворов. Химическая посуда для приготовления растворов с точной концентрацией. Основания химические и физические свойства, получение.

*Демонстрации.*

Дистиллятор и его устройство. Фиксаналы. Химическая посуда для приготовления растворов и её устройство. Реакция нейтрализации.

*Лабораторные опыты.*

Растворимость твёрдых веществ в воде. Зависимость растворимости газов от температуры. Расчет и приготовление растворов с нужной концентрацией. Приготовление раствора из фиксанала. Свойства оснований.

### **Раздел 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений.**

Общая характеристика оксидов. Кислотные, основные и амфотерные оксиды, их химические свойства. Взаимодействие веществ с кислотными и основными свойствами. Реакции обмена в водных растворах, признаки их прохождения. Генетическая связь между важнейшими классами неорганических веществ. Решение цепочек превращений на тему: «Свойства важнейших классов неорганических соединений»

*Демонстрации.*

Образцы неорганических веществ различных классов, Растворение скорлупы яйца.

*Лабораторные опыты.*

Нейтрализация кислоты. Изучение взаимодействия кислот с растворимыми и нерастворимыми основаниями. Изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты. Получение нерастворимых оснований. Реакции обмена в водных растворах.

**Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов.**

Попытки классификации химических элементов. Амфотерность. История открытия периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Длиннопериодный и короткопериодный вариант таблицы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе

*Демонстрации.*

Таблица Д.И. Менделеева с веществами.

*Лабораторные опыты.*

Получение гидроксида цинка и изучение его свойств.

**Раздел 7. Строение атома и периодический закон. Химическая связь.**

Строение атома. История открытия. Ядро атома, протоны и нейтроны, изотопы. Обозначение атомов, индексы. Радиоактивность. Электроны орбитали строение электронных оболочек. Химический элемент. Свойства химических элементов и зависимость от электронного строения. Электроотрицательность, Изменение свойств элементов в периодах и группах. Правило октета, ионы электронное строение. Химическая связь ионная, ковалентная и металлическая. Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнение окислительно-восстановительных реакций.

Химическая связь. Понятие о ковалентной и ионной связи. Кристаллическое строение твердых тел. Аморфные вещества.

*Демонстрации.*

Модель атома. Окислительно-восстановительные реакции.

**Тематическое планирование курса**

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Первоначальные химические понятия</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Вещество, агрегатные состояния, смеси, классификация веществ, физические и химические явления, Работа в химической лаборатории		
<b>Тема 1.2.</b> Атомы, химические элементы, молекулы, атомно-молекулярная теория		
<b>Тема 1.3.</b> Относительная атомная и		



молекулярная масса, моль, молярная масса, вывод простейшей формулы вещества		
<b>Тема 1.4.</b> Химическая реакция и её типы, уравнение химических реакция, закон сохранения массы веществ		
<b>Тема 1.5.</b> Количество вещества. Расчеты по химической формуле		
<b>Тема 1.6.</b> Расчеты по уравнению реакции		
<b>Раздел 2. Кислород, оксиды, валентность</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Кислород, получение в лаборатории, химические свойства		
<b>Тема 2.2.</b> Валентность, составление формул оксидов		
<b>Тема 2.3.</b> Воздух, горение веществ на воздухе		
<b>Тема 2.4.</b> Получение кислорода в промышленности и его применение		
<b>Тема 2.5.</b> Закон Авогадро. Расчеты с участием газов		
<b>Раздел 3. Водород, кислоты, соли</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Водород, химические свойства, получение в лаборатории и в промышленности, применение водорода		
<b>Тема 3.2.</b> Закон Авогадро, молярный объем газов		
<b>Тема 3.3.</b> Кислоты, соли, кислотные оксиды		
<b>Раздел 4. Вода, растворы, основания</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Вода, растворы, растворимость твердых веществ, жидкостей и газов		
<b>Тема 4.2.</b> Концентрация растворов, массовая доля растворенного вещества, приготовление растворов. Молярная концентрация растворов		
<b>Тема 4.3.</b> Химические свойства воды, основания		
<b>Раздел 5. Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений</b>		
<b>Тема 5.1.</b> Общая характеристика оксидов, взаимодействие веществ, обладающих кислотными и основными свойствами		
<b>Тема 5.2.</b> Реакции обмена в водных растворах		
<b>Тема 5.3.</b> Генетическая связь между важнейшими классами неорганических соединений		
<b>Раздел 6. Периодический закон и периодическая система химических элементов</b>		

<b>Тема 6.1.</b> Попытки классификации химических элементов, амфотерность		
<b>Тема 6.2.</b> Периодический закон, периоды, группы		
<b>Тема 6.3.</b> Характеристика химического элемента по его положению в периодической системе		
<b>Раздел 7. Строение атома и периодический закон</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Ядро атома, порядковый номер элемента, изотопы		
<b>Тема 7.2.</b> Электроны в атоме, орбитали, строение электронных оболочек атомов		
<b>Тема 7.3.</b> Изменение свойств элементов в периодах и группах		
<b>Тема 7.4.</b> Электроотрицательность, понятие о химической связи окисления и восстановления. Ковалентная и ионная связь. Кристаллическое строение твердых тел. Аморфные тела		
<b>ВСЕГО</b>		

**Химия: дополнительные главы  
9 класс (естественнонаучное направление)  
Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**Химия: дополнительные главы**» для обучающихся 9 класса (далее курс) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе федеральной программы воспитания обучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России,

протокол от 03.12.2019 N ПК4вн).

Согласно своему назначению программа курса является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает структурирование материала по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам программы и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебнопознавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

Вклад химии в достижение целей основного общего образования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения общекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участвовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование на уровне основного общего образования является базовым по отношению к системе общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса.

Изучение химии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры

личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественнонаучным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания курса, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания курса сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомномолекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Биология. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций химии традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача курса состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения химии в программе курса уточнены и скорректированы с

учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

В связи с этим при изучении предмета на уровне основного общего образования доминирующее значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

В структуре программы курса наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые предметные результаты освоения курса, содержание учебного курса и его тематическое планирование.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса дополнительного образования «Химия: дополнительные главы» в 9 классе выпускник научится:

- раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
- иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;
- использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
- определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид, иодид, карбонат, фосфат, силикат, сульфат, гидроксиды, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
- применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинноследственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественнонаучные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Повторение и обобщение знаний.**

Строение атома и химическая связь. Классификация неорганических веществ. Важнейшие классы неорганических веществ и их генетическая связь.

#### **Раздел 2. Стехиометрия. Количественные отношения в химии.**

Моль – единица количества вещества. Число Авогадро. Молярная масса.

Вывод формулы соединения. Простейшая (эмпирическая) и молекулярная формулы.

Закон Авогадро. Молярный объем газа. Нормальные и стандартные условия. Абсолютная и относительная плотность газов.

Расчеты по уравнениям реакций. Вычисление массы, объема или количества вещества по известной массе, объему или количеству вещества одного из реагентов или продуктов. Расчеты объемных отношений газов в химических реакциях. Вычисление количества молекул по известному количеству вещества.

Расчеты по уравнениям реакций в случае, когда одно из веществ находится в недостатке. Вычисление массы одного из продуктов реакции по массе раствора, содержащего определенную долю исходного вещества. Выход продукта химической реакции, его расчет.

*Демонстрации.*

Показ некоторых соединений количеством вещества 1 моль. Демонстрация молярного объема идеального газа.

#### **Раздел 3. Химическая реакция.**

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Понятие о гидратированном ионе. Кристаллогидраты. Энергия кристаллической решетки.

Диссоциация кислот, солей и оснований. Определение кислот, оснований и солей с точки зрения теории электролитической диссоциации. Ион гидроксония, его образование.

Особенности диссоциации многоосновных кислот. Диссоциация кислых солей.

Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации.

Кислотность среды. Водородный показатель. Определение кислотности среды с помощью индикаторов и рН-метров.

Реакции ионного обмена и условия их протекания.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации.

Гидролиз солей. Гидролиз солей, образованных слабым основанием и сильной кислотой, слабой кислотой и сильным основанием, слабой кислотой и слабым основанием. Реакция среды водных растворов солей. Обратимый и необратимый гидролиз солей.

Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислитель. Восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов в уравнениях окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Химические источники тока. Гальванический элемент. Электроды (катод и анод) в гальваническом элементе. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Электролиз. Процессы, протекающие на катоде и аноде при электролизе. Применение электролиза в промышленности.

Тепловой эффект химической реакции. Понятие о термохимии. Термохимическое уравнение. Экзо- и эндотермические реакции. Расчеты по термохимическому уравнению: растет количества теплоты по массе, количеству вещества или объему исходного вещества.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Катализатор и ингибитор. Понятие о каталитических реакциях.

Понятие об обратимых реакциях. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на химическое равновесие. Принцип Ле Шателье. Смещение химического равновесия.

Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу исходных и образующихся веществ; по изменению степени окисления атомов химических элементов; по тепловому эффекту, по признаку обратимости, по наличию или отсутствию катализатора.

*Демонстрации.*

Электропроводность воды и водных растворов различных соединений. Определение кислотности среды при помощи универсального индикатора и рН-метра. Разложение дихромата аммония («вуклан»). Медно-цинковый гальванический элемент. Электролиз водного раствора бромида меди(II). Экзотермические и эндотермические реакции (горение магния, разложение малахита). Влияние различных факторов (температура, концентрация, степень измельчения твердого вещества) на скорость взаимодействия цинка с соляной кислотой. Влияние катализатора на скорость реакции разложения пероксида водорода. Влияние температуры на смещение равновесия реакции димеризации диоксида азота.

*Лабораторные опыты.*



Изучение электропроводности растворов и движения ионов в электрическом поле.  
Сравнение окраски индикаторов в разных средах. Определение кислотности среды.  
Реакции обмена в растворах электролитов.  
Гидролиз солей.  
Окислительно-восстановительные реакции.

#### **Раздел 4. Неметаллы.**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности электронного строения неметаллов. Общие свойства неметаллов.

Галогены – элементы главной подгруппы VII группы. Общая характеристика подгруппы. Возможные степени окисления. Физические и химические свойства галогенов. Особенности фтора. Плавиковая кислота и ее соли. Хлор, его распространенность в природе, получение (в промышленности и в лаборатории), физические и химические свойства, применение. Хлороводород, получение, свойства. Соляная кислота и ее соли. Применение соляной кислоты и ее солей. Качественная реакция на хлорид-ион. Определение иода крахмалом. Порядок вытеснения одного галогена другим из растворов галогенидов.

Сера, ее нахождение в природе, аллотропия, физические и химические свойства. Сероводород. Сероводородная кислота. Сульфиды. Оксид серы(IV) (сернистый газ), сернистая кислота, сульфиты. Оксид серы(VI) (серный ангидрид). Серная кислота. Окислительные свойства концентрированной серной кислоты. Сульфаты. Получение и применение серной кислоты (без технологической схемы). Качественная реакция на сульфат-ион. Химическое загрязнение окружающей среды оксидами серы. Кислотные дожди.

Азот, его нахождение в природе, валентные возможности атома азота. Азот как простое вещество. Физические и химические свойства азота, получение, применение. Проблема связывания атмосферного азота. Представление о минеральных удобрениях. Круговорот азота.

Аммиак. Строение молекулы, физические и химические свойства, получение (без технологической схемы) и применение. Соли аммония. Качественная реакция на ион аммония.

Оксиды азота. Азотная кислота: получение, физические и химические свойства. Применение азотной кислоты. Нитраты.

Фосфор. Белый и красный фосфор. Физические и химические свойства фосфора. Получение и применение фосфора. Оксид фосфора(V) (фосфорный ангидрид). Фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

Углерод. Алмаз и графит – аллотропные модификации углерода. Физические и химические свойства углерода. Аморфный углерод. Активированный уголь. Адсорбция. Древесный уголь. Сажа. Каменный и бурый угли. Угарный газ (оксид углерода(II)), его свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ (оксид углерода(IV)), его получение, свойства и применение. Парниковый эффект и его последствия. Угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе.

Кремний. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота и силикаты. Стекло. Керамика. Стекло – пример аморфного материала.

#### *Демонстрации.*

Образцы простых веществ неметаллов. Получение хлора и изучение свойств хлорной воды. Горение фосфора и сурьмы в хлоре. Качественная реакция на хлорид-ионы. Реакция соединения серы и железа. Получение сероводорода и его горение на воздухе. Осаждение сульфидов металлов. Получение сернистого газа. Качественная реакция на сернистый газ. Действие концентрированной серной кислоты на медь и сахарозу. Обугливание лучинки концентрированной серной кислотой. Растворение аммиака в воде («Аммиачный фонтан»). Получение аммиака из хлорида аммония и его взаимодействие с хлороводородом («Дым без огня»). Взаимодействие меди с разбавленной и концентрированной азотной кислотой. Взаимодействие фосфорного ангидрида с водой. Знакомство с кристаллическими решетками графита и алмаза. Поглощение активированным углем газов и веществ, растворенных в воде. Осаждение кремниевой кислоты из раствора силиката.

#### *Лабораторные опыты.*

Качественные реакции на соляную кислоту.

Вытеснение галогенов друг друга из растворов солей.

Изучение свойств серной кислоты.

Изучение свойств водного раствора аммиака.

Изучение свойств раствора карбоната натрия.

### **Раздел 5. Металлы.**

Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов металлов. Общие свойства металлов. Распространенность металлов в природе. Физические свойства металлов. Химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Ряд активностей металлов (электрохимический ряд напряжений металлов). Способы получения металлов. Понятие о металлургии. Значение металлов в современном обществе.

Щелочные металлы. Общая характеристика подгруппы. Натрий: нахождение в природе, физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Окрашивание пламени солями натрия. Гидроксид натрия, его свойства, получение и применение. Правила безопасной работы с гидроксидом натрия.

Кальций – представитель семейства щелочноземельных металлов. Нахождение кальция в природе. Мел, мрамор, известняк и гипс. Физические свойства, взаимодействие с неметаллами и водой. Соединения кальция. Оксид и гидроксид кальция. Известь. Строительные материалы: цемент и бетон. Окрашивание пламени солями кальция.

Алюминий. Распространенность алюминия в природе. Физические и химические свойства. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Применение алюминия. Дуралюмин как основа современной авиации.

Многообразие переходных металлов. Электронные конфигурации атомов *d*-элементов

и их ионов. Хром. Физические и химические свойства. Зависимость кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств оксидов и гидроксидов хрома от степени окисления элемента. Амфотерные свойства оксида и гидроксида хрома(III). Окислительные свойства хроматов и дихроматов.

Железо. Минералы железа. Физические и химические свойства (взаимодействие с кислородом, кислотами, хлором). Соединения железа(II) и железа(III) и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли. Качественная реакция на ион железа(III). Чугун и сталь – важнейшие сплавы железа. Закаленная и отпущенная сталь. Коррозия железа.

Представление о химии меди, цинка и свойствах их важнейших соединений.

*Демонстрации.*

Коллекция простых веществ – металлов. «Сатурново дерево» (взаимодействие цинка с раствором нитрата свинца). Коллекция важнейших минералов металлов. Восстановление оксида железа(III) алюминием. Взаимодействие натрия и кальция с водой. Горение натрия в хлоре. Окрашивание пламени солями натрия и кальция. Коллекция «Алюминий и его сплавы». Взаимодействие алюминия с водой, растворами кислот и щелочей. Коллекция «Железо и его сплавы». Получение железного купороса растворением железа в серной кислоте. Окисление гидроксида железа(II) на воздухе. Коррозия железа.

*Лабораторные опыты.*

Физические свойства металлов.

Свойства гидроксида натрия.

## **Раздел 6. Обобщение сведений об элементах и неорганических веществах.**

Закономерности изменения свойств элементов и простых веществ в главных подгруппах и в малых периодах. Закономерности изменения свойств сложных соединений элементов – высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений.

*Демонстрации.*

Образцы простых веществ – металлов и неметаллов 2-го и 3-го периодов.

*Лабораторные опыты.*

Сравнение кислотно-основных свойств водородных соединений неметаллов.

## Раздел 7. Начальные сведения об органических соединениях.

Понятие об органической химии. Причины многообразия органических веществ. Строение органических веществ. Изомерия. Классификация органических веществ.

Углеводороды (метан, этан, пропан, бутан, этилен и ацетилен): свойства и применение. Природные источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.

Кислородосодержащие органические вещества. Спирты (метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин): свойства и применение. Карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая, олеиновая). Жиры. Углеводы (глюкоза, крахмал, целлюлоза). Аминокислоты (аминоуксусная кислота). Белки.

*Лабораторные опыты.*

Изучение свойств уксусной кислоты.

**Раздел 8. Химия и защита окружающей среды. Безопасное обращение с веществами.**

### Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Рекомендуемый ЭОР
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение знаний</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Строение атома. Периодический закон. Химическая связь		
<b>Тема 1.2.</b> Генетическая связь между важнейшими классами неорганических веществ		
<b>Раздел 2. Стехиометрия. Количественные отношения в химии</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Моль, молярная масса, расчеты по химической формуле		
<b>Тема 2.2.</b> Закон Авогадро. Относительная плотность газов		
<b>Тема 2.3.</b> Расчёты по уравнению реакции		
<b>Раздел 3. Химическая реакция</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Теория электролитической диссоциации		
<b>Тема 3.2.</b> Реакции ионного обмена		
<b>Тема 3.3.</b> Гидролиз солей		
<b>Тема 3.4.</b> Кислотность среды. Индикаторы. pH растворов		
<b>Тема 3.5.</b> Качественные реакции		
<b>Тема 3.6.</b> Окислительно-восстановительные реакции		
<b>Тема 3.7.</b> Гальванические элементы и		

аккумуляторы. Электролиз		
<b>Тема 3.8. Термохимия</b>		
<b>Тема 3.9. Скорость химических реакций</b>		
<b>Тема 3.10. Химическое равновесие</b>		
<b>Тема 3.11. Классификация химических реакций</b>		
<b>Раздел 4. Неметаллы</b>		
<b>Тема 4.1. Галогены и их соединения</b>		
<b>Тема 4.2. Сера и ее соединения</b>		
<b>Тема 4.3. Азот и его соединения</b>		
<b>Тема 4.4. Фосфор и его соединения</b>		
<b>Тема 4.5. Углерод и его соединения</b>		
<b>Тема 4.6. Кремний и его соединения</b>		
<b>Тема 4.7. Обобщение свойств</b>		
<b>Раздел 5. Металлы</b>		
<b>Тема 5.1. Общие свойства металлов. Сплавы</b>		
<b>Тема 5.2. Щелочные металлы</b>		
<b>Тема 5.3. Металлы второй группы. Жёсткость воды</b>		
<b>Тема 5.4. Алюминий</b>		
<b>Тема 5.5. Переходные металлы</b>		
<b>Раздел 6. Обобщение сведений об элементах и неорганических веществах</b>		
<b>Раздел 7. Начальные сведения об органических соединениях</b>		
<b>Раздел 8. Химия и защита окружающей среды. Безопасное обращение с веществами</b>		
<b>ИТОГО</b>		

## **Цифровая грамотность 8 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» для обучающихся 8 класса (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи педагогам дополнительного образования, ориентированных на развитие прикладных навыков в области работы с цифровыми инструментами и программами.

#### **Общая характеристика курса «Цифровая грамотность».**

Курс направлен на развитие универсальных цифровых компетенций, которые помогут ученику успешно работать с локальными программами и в сети Интернет, создавать цифровые продукты и эффективно решать академические и иные задачи с помощью диджитал-инструментов. Занятия включают в себя изучение системы хранения данных, основных офисных программ и редактора сайтов, а также освоение цифрового этикета и знакомство с технологиями будущего.

Выпускники курса смогут создавать текстовые документы, презентации, таблицы, формы и простые сайты, эффективно работать с почтовым ящиком и мессенджерами. Помимо этого, результатом освоения курса станет расширенное представление о

современных цифровых технологиях и перспективах их развития.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Цифровая грамотность».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: знать правила

цифровой безопасности и уметь защищать свои персональные данные; понимать устройство компьютера, ориентироваться в файловой системе и панели управления устройством; знать основы работы с программами пакетов Microsoft Office и Google Docs и уметь создавать тексты, базы данных и визуальные материалы с их помощью; владеть навыками безопасного и эффективного поиска информации в Интернете; эффективно и экологично общаться в онлайн-пространстве; иметь представление о технологиях будущего и использовать их для решения практических задач.

### **Место курса внеурочной деятельности «Цифровая грамотность» в учебном плане.**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение учебного предмета «Цифровая грамотность» учебным планом основного общего образования профиля «Информационно-культурные классы»: в 8 классе – по 2 учебных часа в неделю.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение**

#### **1.1. Цифровая действительность вокруг нас**

Цифровые ресурсы. Онлайн-коммуникация. Компьютеризация. Ключевые навыки для успешной работы в современной цифровой среде.

### **Раздел 2. Освоение интернет-пространства**

#### **2.1. Цифровая безопасность**

Кибербезопасность. Надежные пароли и двухфакторная аутентификация. Вирусы и защита от них. Сертификат безопасности сайта. Файлы cookies. Цифровой след. Правила общения в сети.

#### **2.2. Интернет и поиск**

Поисковые запросы. Корректировка поиска с помощью настроек поисковика. Поиск по картинке. Голосовой поиск. Перевод страницы.

#### **2.3. Основы медиаграмотности**

Умение ориентироваться в информационном пространстве как важная часть новостной грамотности. Оценка надежности источника информации и идентификация фейков. Что должен знать начинающий медиаспециалист?

### **Раздел 3. Техническая грамотность**

#### **3.1. Работа с текстами в Google Docs и MS Office**

Работа с облаком: настройка доступов. Создание и сохранение файлов. Панель инструментов Google Docs и MS Word. Форматирование текстовых документов. Работа со шрифтом, кеглем, полями и отступами. Параметры копирования и вставки текста. «Горячие клавиши». Создание маркированных списков. Заголовки и оглавление. Шаблоны документов.



Режимы просмотра, чтения, редактирования и рецензирования. Подготовка документа к печати.

### **3.2. Работа с таблицами в Google Spreadsheets и MS Excel**

Основные элементы электронной таблицы и принципы ее организации. Панель инструментов Google Spreadsheets и MS Excel. Книга, лист и ячейка. Форматирование таблиц. Закрепление строк и столбцов. Сортировка данных. Относительные и абсолютные ссылки. Формулы СУММ, ЕСЛИ, СРЗНАЧ, МИН, МАКС, СУММЕСЛИ, СЧЁТЕСЛИ, ВПР. Подготовка таблицы к печати.

### **3.3. Создание презентаций в MS Power Point**

Панель инструментов MS PowerPoint и Google Slides. Шаблоны презентаций и слайдов. Добавление текста, изображений и иных медиаматериалов. Режимы редактирования и просмотра файлов. Структура презентации. Общие правила дизайна презентаций и современные тренды. Создание эстетичных слайдов с использованием фигур и встроенной панели инструментов. Специальные эффекты и анимация. Сохранение презентаций в разных форматах.

### **3.4. Создание форм в Google Forms**

Панель инструментов Google Forms. Шапка и стиль формы. Различные типы вопросов. Разделы формы. Настройка пути респондента. Тест на базе Google Forms и настройка правильных ответов. Сбор ответов и их выгрузка.

### **3.5. Создание сайтов в конструкторе**

Основные принципы работы в редакторе Tilda.cc. Работа с типовыми блоками. Базовые настройки сайта. Подключение домена и контактных форм. Создание собственного сайта и его наполнение.

### **3.6. Социальные сети как информационный ресурс**

Классификация актуальных социальных сетей и мессенджеров. Возможности работы. Виды материалов.

## **Раздел 4. Цифровой этикет**

### **4.1. Экологичная коммуникация в мессенджерах**

Этикет в виртуальном общении и правила онлайн-вежливости. Обращение в переписке. Структура информационного сообщения. Форматирование текста. Использование эмоджи, стикеров, голосовых и видеосообщений.

### **4.2. Правила работы с почтой**

Структура письма: адресат, тема, тело письма, подпись. Настройка папок и фильтров. Настройка подписи. Отправка и пересылка писем. Защита от спама и фишинговых рассылок.

## **Раздел 5. Технологии будущего**

## 5.1. Искусственный интеллект и машинное обучение

История появления и развития искусственного интеллекта. Современный искусственный интеллект. Области применения искусственного интеллекта. Машинное обучение и практические сферы его применения. Профессии в области развития искусственного интеллекта и машинного обучения.

## 5.2. Нейронные сети: практикум

Принцип работы нейронных сетей. Генерация текстов в ChatGPT. Создание иллюстраций и презентаций с помощью нейронной сети.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате освоения курса обучающиеся **научатся:**

- понимать возможности и опасности цифровой среды;
- защищать свои персональные данные и аккаунты в сети;
- пользоваться браузерами и поисковиками, быстро, безопасно и эффективно находить информацию в Интернете, корректно формулировать поисковый запрос;
- выполнять операции с окнами, папками и файлами;
- знать основные локальные и онлайн-программы для работы с различными типами документов;
- создавать документы в облаке и настраивать совместный доступ к ним;
- ориентироваться в клавиатуре, знать основные «горячие клавиши»;
- форматировать текст в документах, таблицах и презентациях;
- выстраивать структуру документа с помощью заголовков;
- создавать и редактировать таблицы, использовать формулы для упрощения обработки данных, настраивать фильтры и папки;
- создавать красивые и функциональные презентации;
- создавать сайты в конструкторе Tilda.cc;
- проводить онлайн-опросы и тесты с использованием Google Forms;
- сохранять файлы в нужном разрешении и готовить документы к печати;
- понимать принцип работы электронной почты, создавать свой электронный ящик, проверять сообщения, настраивать фильтры и папки, отправлять письма;
- эффективно и экологично общаться в онлайн-пространстве;

понимать возможности технологий будущего и уметь их использовать для решения практических задач;

создавать свои собственные проекты в онлайн-среде.

### Тематическое планирование курса

Тема	Ко л- во ак. ч.	ЭОР
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1.1. Цифровая действительн ость вокруг нас		
<b>Раздел 2. Освоение интернет- пространств а</b>		
2.1. Цифровая безопасность		
Интернет и поиск		
2.3. Основы медиаграмот ности		
<b>Раздел 3. Техническая грамотность</b>		
3.1. Работа с текстами в Google Docs и MS Office		
3.2. Работа с таблицами в ts и MS Excel		

3.3. Создание презентаций в MS Power		
3.4. Создание форм в		
3.5. Создание сайтов в конструкторе		
3.6. Социальные сети как информационный ресурс		
<b>Раздел 4. Цифровой этикет</b>		
4.1. Экологичная коммуникация в мессенджерах		
4.2. Правила работы с почтой		
<b>Раздел 5. Технологии будущего</b>		
5.1. Искусственный интеллект и машинное обучение		
5.2. Нейронные сети: практикум		
<i>Итоговая практическая работа</i>		

<b>ИТОГО:</b>		
---------------	--	--

## **Экономика**

### **7 класс**

#### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию (и ее разделу – экономике) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание (и ее раздел экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина,

способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания (и ее раздела экономики) различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого (в том числе экономического) образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и

нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. Математика в экономике**

#### **Тема 1.1. Что такое экономика**

Что такое экономика. Основные вопросы экономики. Олимпиадное движение по экономике. Как математика помогает в экономике. Математические пререквизиты в экономике.

#### **Тема 1.2. Работа с графиками.**

Линейные функции. Квадратичные функции. Нахождение пересечений графиков. Решение системы уравнений. Горизонтальное и вертикальное сложение графиков. Сдвиг графиков. Спрос и предложение.

#### **Тема 1.3. Совокупные, средние, предельные величины.**

Показатели теории фирм. Издержки. Спрос. Выручка. Прибыль. Капиталовооруженность. Производительность труда.

#### **Тема 1.4. Нахождение экстремума.**

Функция одной переменной. Экстремум функции. Экономическое применение экстремума. Проблема выбора. Ограниченность ресурсов.

#### **Тема 1.5. Рыночные структуры**

Максимизация прибыли. Минимизация издержек. Максимизация выручки. Графическая интерпретация. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.

#### **Тема 1.6. Теория игр. Наилучшие ответы.**

Основные элементы теории игр. Применение в экономике. Линия реакции. Равновесие.

#### **Тема 1.7. Математическое ожидание.**

Средние величины. Ожидаемые величины. Вероятность и ее применение в экономике. Вероятностные задачи.

#### **Тема 1.8. КПВ и кривая Лоренца**

Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. КПВ. Нахождение предельных величин для суммирования графиков.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономике и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание экономических процессов и явлений.

## **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,



информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том

числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

##### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел 1. Математика в экономике**

**понимать** сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

**понимать** значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

**характеризовать** способы координации экономических агентов в различных экономических системах; объекты спроса и предложения;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** экономические задачи согласно математическим действиям, необходимым для их решения;

**сравнивать** различные способы хозяйствования с математической точки зрения;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, о текущей экономической ситуации и способах ее сохранения или улучшения;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать экономико-статистическую информацию, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным экономическим опытом; используя экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности и математические навыки, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, решения экономических задач;

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности и математические навыки, в решении теоретических и практических задач по экономике

**осуществлять** совместную деятельность.

#### Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>7 класс (68 часов)</b>		
<b>Математика в экономике (68 часов)</b>		
Что такое экономика	Что такое экономика.	

(2 часа)	<p>Основные вопросы экономики.</p> <p>Олимпиадное движение по экономике. Как математика помогает в экономике.</p> <p>Математические пререквизиты в экономике.</p>	
Работа с графиками (12 часов)	<p>Линейные функции.</p> <p>Квадратичные функции.</p> <p>Нахождение пересечений графиков. Решение системы уравнений.</p> <p>Горизонтальное и вертикальное сложение графиков.</p> <p>Сдвиг графиков.</p> <p>Спрос и предложение.</p>	
Совокупные, средние, предельные величины (8 часов)	<p>Показатели теории фирм. Издержки.</p> <p>Спрос. Выручка.</p> <p>Прибыль.</p> <p>Капиталовооруженность.</p> <p>Производительность труда.</p>	
Нахождение экстремума (8 часов)	<p>Функция одной переменной.</p> <p>Экстремум функции.</p> <p>Экономическое применение экстремума.</p> <p>Проблема выбора.</p> <p>Ограниченность ресурсов.</p>	
Рыночные структуры (14 часов)	<p>Максимизация прибыли.</p> <p>Минимизация</p>	

	издержек. Максимизация выручки. Графическая интерпретация. Совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия.	
Теория игр. Наилучшие ответы (6 часа)	Основные элементы теории игр. Применение в экономике. Линия реакции. Равновесие.	
Математиче ское ожидание (6 часа)	Средние величины. Ожидаемые величины. Вероятность и ее применение в экономике. Вероятностные задачи.	
КПВ и кривая Лоренца (8 часов)	Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. КПВ. Нахождение предельных величин для суммирования графиков.	
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования «образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов».

Основными документами, в соответствии с которыми разработана программа внеурочной деятельности «Физическая культура и спортивные игры» для обучающихся 5–9 классов, являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.



2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

4. Основная образовательная программа образовательного учреждения.

5. Примерные программы по учебным предметам «Физическая культура», «ОБЖ» за 5–9 классы.

### **Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности.**

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики учащихся, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

В нашей школе за последние годы накоплен большой опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения учебно-воспитательного процесса. Регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании которого можно констатировать, что

наблюдается увеличение процента детей имеющих нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение, близорукость.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в образовательном учреждении, на заседании методического объединения учителей физической культуры принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению « Физическая культура и спортивные игры» для обучающихся 5-9 классов, реализация которой будет учить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

### **Цель и задачи обучения, воспитания и развития учащихся по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению « Физическая культура и спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностноориентированный подходы.

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья обучающихся, совершенствования их физических качеств, освоения определенных двигательных действий, привития навыков регулярных занятий физической культурой и спортом и приобщения к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

1. Образовательная. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы;
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. Оздоровительная. Формирование у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности;
4. Сформировать у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха;
5. Сформировать у учащихся мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
6. Обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
7. Научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
8. Развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

**Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в образовательном учреждении.**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Программа.

В примерной программе учебного предмета «Физическая культура» написано: «Программа основного общего образования предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде».

Модернизация современного образования направлена на развитие личностного потенциала ребенка как полноценного участника образовательного процесса, важнейшими характеристиками которого являются: здоровье, творческая свобода, инициативность, активность, способность к саморазвитию.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка основного школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Следовательно, выпускник 9 классов, должен иметь устойчивый интерес к учению, наблюдательность, осведомленность, применять знания на практике, быть исполнительным, уверенным, инициативным, добросовестным, заботливым, аккуратным, правдивым, креативным, инициативным, чувствовать доброту, иметь привычку к режиму, навыки гигиены, уметь согласовывать личное и общественное, иметь навыки самоорганизации, открытый внешнему миру.

В соответствии с ФГОС на ступени основного общего образования решаются следующие **задачи**:

- усвоение основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою

деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Цель и задачи реализации основной образовательной программы учреждения не противоречат цели и задачам ВОП школы согласно Программы развития ОУ.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы учреждения и будут способствовать осуществлению пролонгированного эффекта от ее реализации в педагогической практике.

### **Связь содержания программы с учебными предметами.**

Учебная и внеучебная деятельность составляют единое целое, поэтому школьные учебные предметы и занятия по внеурочной деятельности не могут быть изолированы друг от друга. Межпредметные связи являются дидактическим условием и средством глубокого и всестороннего усвоения основ программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры»

Современные занятия внеурочной деятельности - это занятия-познания, занятия-путешествия, занятия-открытия, занятия, где учитель и ученик постигают новое одновременно, подталкивая друг друга к новым открытиям, решениям, противоречиям. Исходя из требований к занятиям внеурочной деятельности, можно создать занятия с использованием межпредметных связей, которые предусматривают лишь эпизодическое включение материала учебных предметов. Такие занятия с учётом межпредметных связей должны включать в себя:

- чёткость и компактность материала;
- взаимосвязанность материала занятия с учебными материалами интегрируемых предметов;
- большую информативную ёмкость материала.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: ОБЖ, биология, технология, география, физическая культура, музыка.

Подобная связь содержания программы внеурочной деятельности с учебной деятельностью обеспечивает единство учебной и внеучебной деятельности, что позволит сформировать у обучающихся не только мотивацию на ведение здорового образа, а будет способствовать формированию знаний о социальной, психологической и соматической составляющей здоровье и уверенности в необходимости заботы о собственном здоровье.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Физическая культура и спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-9 классов.

Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся в течение основного расписания учебного дня, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиНа, т. е. по 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, в спортзале, спортивной площадке и школьном стадионе. Курс может вести учитель физической культуры и ОБЖ.

Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям школьника.

### **Содержание программы.**

**1. «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»** (по 2 часа) – спортивное многоборье: бег 30 м (6 класс), 60 м (7–9 класс), бег 1000 м, прыжок в длину с места, челночный бег 3 × 10 м, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, «Веселые старты»; легкая атлетика: бег 600 м (д), 800 м (ю), прыжок в длину с разбега, метание мяча (гранаты), смешанная эстафета; баскетбол.

**2. Элементы техники национальных видов спорта** (2 часа): русская лапта (5–7 классы), городки (8–9 классы) – история возникновения; одежда, обувь, инвентарь; площадка для игры; техника и тактика игры.

**3. Оздоровительный бег** (6 часов) – влияние занятий оздоровительным бегом на здоровье школьника. Правила построения занятий оздоровительным бегом; разминка; нагрузка (объем и интенсивность), контроль нагрузки по субъективным показателям и частоте сердечных сокращений (ч. с. с.); техника бега, правильное дыхание; дыхательная гимнастика.

**4. Современные оздоровительные системы физического воспитания** (4 часа): ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес-аэробика, степ-аэробика, атлетическая гимнастика – составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений, ориентированных на укрепление мышц туловища («мышечный корсет»), на коррекцию осанки и телосложения, профилактику утомления, развитие функциональных возможностей систем кровообращения и дыхания; простейшие композиции ритмической гимнастики (5–7 классы), аэробики, фитнес-аэробики, степ-аэробики (8–9 классы, девушки), атлетической гимнастики (8–9 классы, юноши), стретчинг, силовая тренировка.

**5. Адаптивная физическая культура** (3 часа) – место адаптивной физической культуры в современной системе физического воспитания, ее роль в укреплении здоровья школьников; средства и методы. Составление и выполнение комплексов упражнений, учитывающих индивидуальные медицинские показания: на профилактику сколиоза, плоскостопия, остеохондроза, на коррекцию зрения (гимнастика для глаз). Уроки здоровья: «И млад, и стар укрепляй свой стан» (5–6 классы) – профилактика нарушений осанки средствами физической культуры; «В движении – жизнь» (7–8 классы) – профилактика заболеваний суставов средствами физической культуры; «Здоровый позвоночник – путь к долголетию» – профилактика остеохондроза средствами физической культуры.

**6. ОБЖ. Элементы единоборств** (3 часа) – виды единоборств, их назначение. Основные технические приемы защиты и самообороны: захваты, броски, защищающие удары руками и ногами, действия против захватов, ударов, обхватов; упражнения в страховке и само страховке при падении. Подвижные игры с элементами единоборств (5–7 классы).

**7. Мини-футбол** (3 часа) – история возникновения; правила безопасности. Специальные упражнения и технические действия без мяча и с мячом:

передвижения, ведение мяча (по прямой, «змейкой», с обеганием летящих и стоящих предметов; удары с места и в движении (по неподвижному и катящемуся мячу, после отскока); остановка катящегося мяча и приземление летящего; индивидуальные и групповые тактические действия. Правила игры, учебная игра в мини-футбол.

**8. Спортивные игры: баскетбол, волейбол (4 часа)** – и тактических действий в игровой практике. Судейство; жесты судьи, системы розыгрышей, определение победителя.

**9. ОБЖ. Туризм (5 часов)** – Виды туризма. Правила безопасности. Организация турпохода (выбор маршрута, инвентарь, продукты, аптечка, место для стоянки и т. д.). Приемы туртехники. «Маршрут безопасности» – проверка прикладных жизненно необходимых умений и навыков.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы**

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Физическая культура и спортивные игры» обучающиеся достигнут следующие результаты:

#### **Личностные:**

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- правила предупреждения простудных заболеваний;

#### **Предметные:**

- основные правила закаливания организма;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды самбо;
- виды спортивных игр;
- правила игры;
- основы спортивной и фитнес подготовки;
- формы двигательной активности;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

#### **Метапредметные:**

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- приемы самообороны;

- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в спортивные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать беговые упражнения;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых походах.

### Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Количество часов по классам					ЭОР
		5	6	7	8	9	
1	Президентские состязания. Президентские спортивные игры	4	4	4	4	4	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
2	Элементы техники национальных видов спорта (лапта, городки)	2	2	2	2	2	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
3	Оздоровительный бег	6	6	6	6	6	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
4	Современные оздоровительные системы физического воспитания	4	4	4	4	4	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
5	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>

6	ОБЖ. Элементы единоборства	3	3	3	3	3	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
7	Мини-футбол	3	3	3	3	3	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
8	Спортивные игры (по желанию, выбору учащихся)	4	4	4	4	4	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
9	ОБЖ. Туризм	5	5	5	5	5	<a href="http://resh.edu.ru">Физическая культура - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Итого:		34	34	34	34	34	

## РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

### Содержание курса

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и



«старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798—1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.

Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

*Личностные результаты должны отражать:*

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты* должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

***Русский язык и литература:*** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

***Иностранные языки:*** владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

***История:*** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и

общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность умений применять правовые знания

для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной

социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование тем курса	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	День знаний	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
2	Там, где Россия	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
3	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
4	Избирательная система России (30 лет ЦИК)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
5	День учителя (советники по воспитанию)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
7	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
8	День спецназа	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
9	День народного единства	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
10	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
12	Что такое Родина? (региональный и местный компонент)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
13	Мы вместе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
14	Главный закон страны	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
15	Герои нашего времени	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
16	Новогодние семейные традиции разных народов России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
17	От А до Я. 450 лет «Азбуке» Ивана Фёдорова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>



18	Налоговая грамотность	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
19	Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
20	Союзники России	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
21	190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева. День российской науки	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
22	День первооткрывателя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
23	День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
24	Как найти свое место в обществе	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
27	Крым. Путь домой	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
28	Россия – здоровая держава	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
31	215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
32	Экологичное потребление	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
33	Труд крут!	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
34	Урок памяти	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
35	Будь готов! Ко дню детских общественных организаций	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
36	Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина	1	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/">https://razgovor.edsoo.ru/</a>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	

## **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Целевой раздел**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;

– на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

– овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

– приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

– совершенствование способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, отражают:

***1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

***1) базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### *2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### *1) самоорганизация:*

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Содержательный раздел**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### ***Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне основного общего образования получают дальнейшее формирование **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая**

*и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся*, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретают устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и (или) критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: курсов, вводимых в школе (например, «Управление и организация» в 8–9 классах); программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программ внеурочной деятельности; дополнительной программы профессиональной ориентации «Профориентационный семинар» (для 8–9 классов); программы экологического образования; программ дополнительного образования;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать

и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- *практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности*;

- *развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном



компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание отражено в рабочих программах учетных предметов, курсов, модулей.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в компонентах:

- 1) как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- 2) в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

***Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям***

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

Предметная область представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литература».

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

– Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

– Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

– Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;

формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

– Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

– Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

– Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

– Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### ***Формирование базовых исследовательских действий***

– Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

– Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

– Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического миниисследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

– Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

– Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

– Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

– Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

– Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

### ***Работа с информацией***

– Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.

– Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное,

детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

– Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

– В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

– Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

– Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

– Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

– Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

– Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

– Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

– Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

– Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

– Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат

выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Предметная область представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский язык)».

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### ***Формирование базовых логических действий***

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).
- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т.п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

#### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические

высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

– Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

– Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

– Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

– Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

– Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

Предметная область представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика».

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

– Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

– Различать свойства и признаки объектов.

– Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

– Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

– Анализировать изменения и находить закономерности.

– Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

– Использовать логические связки «и», «или», «если..., то...».

– Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

– Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

– Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

– Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

– Моделировать отношения между объектами, использовать символьные

и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия

с другими членами команды.

– Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Удерживать цель деятельности.

– Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

– Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

– Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Предметная область представлена учебными предметами «Физика», «Биология» и «Химия».

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### ***Формирование базовых логических действий***

– Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

– Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

– Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

– Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

– Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

– Исследование процесса испарения различных жидкостей.

– Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### ***Работа с информацией***

– Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

– Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

– Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

– Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

##### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

– Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

– Выразить свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных

и письменных текстах.

– Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

– Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

– Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

– Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

– Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

– Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

– Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

– Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

– Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

– Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

Предметная область представлена учебными предметами «История», «Обществознание» и «География».

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

– Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

– Составлять синхронистические и систематические таблицы.

– Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

– Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

– Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

– Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

– Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский



проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

- Классифицировать острова по происхождению.

- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

– Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### ***Работа с информацией***

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

– Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

– Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

– Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

– Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

– Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

– Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

– Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

– Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

– Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

– Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

– Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

– Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

– Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

– Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории,

проявляя способность к диалогу с аудиторией.

– Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

– Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

– Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

– Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

– Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

– Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

– При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

– Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

– Разделять сферу ответственности.

#### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

– Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

– Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

– Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

– Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

#### **ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

Предметная область представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/ моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ИСКУССТВО**

Предметная область представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:*

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между собой;
- абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

*Базовые логические и исследовательские действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;
- сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;
- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;
- устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;
- сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;
- обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;
- выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;
- самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования;
- следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;
- формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:*

- использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
- использовать электронные образовательные ресурсы;

- уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях;
- понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;
- использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

#### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

- понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

#### *Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

– эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

– распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*Вербальное общение:*

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

– выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

– публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

– развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

– понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
- планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;
- ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### *Самоконтроль:*

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целей критериев;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;
- использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

### *Эмоциональный интеллект:*

- развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;
- уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;
- развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;
- признавать своё и чужое право на ошибку;



– работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

– чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

– выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:*

– уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

– признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

– принимать себя и других, не осуждая;

– проявлять открытость;

– осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Предметная область представлена учебным предметом «Технология».

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

– выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

– устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

– самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

– оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

– опытным путём изучать свойства различных материалов;

– овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

– строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предметная область представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### ***Универсальные познавательные действия:***

#### *Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

– устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

– устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

*Базовые исследовательские действия:*

– формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

– обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

– проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Универсальные коммуникативные действия:*

– выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

– вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

– описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

– наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

– изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

*Общение:*

– уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

– публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

– планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

– определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

– составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

– составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

– активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

– разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

– организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

*Самоорганизация:*

– выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

– аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

– составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

– давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Эмоциональный интеллект:*

– управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

*Принятие себя и других:*

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

– быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

***Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организуется во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении

со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся направлена на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический

характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

*Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности* связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано, в первую очередь, на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:



- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков (двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

*Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности* связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественнонаучное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов: письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат); статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### *Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности*

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### *Особенности организации проектной деятельности*

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности - производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации (исследование);
- выполнение технологического этапа;

- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

*Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

*Основными формами представления итогов ПД являются:*

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности* так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;

- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

*Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:*

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

*Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности*

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Подробности об оценивании учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе содержатся в целевом разделе настоящей ООП ООО.

### ***Содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся***

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования для формирования универсальных учебных действий (далее УУД), наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентирование учащихся основной школы в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования УУД учащихся на уровне основного общего образования.

Определение ИКТ-компетентности вводится на базе определения ИКТ-грамотности.

Понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле. В порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения это: определение информации; доступ к информации; управление информацией; интегрирование информации и противопоставление данных; оценивание информации; создание информации; сообщение информации.

А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

Ключевые компетенции и универсальные учебные действия (УУД) включают навыки планирования и целеполагания, измерений, анализа и обработки информации, сотрудничества, решения проблем, коммуникативных навыков и ряд других. Достижение учащимися обозначенного результата происходит в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Одновременно ИКТ необходимо применять и, конечно, будут применяться в условиях ФГОС при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды школы, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

Цель ИКТ: повышение эффективности процесса формирования всех ключевых навыков, собственно навыков использования ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности реализуется как на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), так и в рамках данной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся.

*При освоении личностных УУД ведется формирование:*

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

– основ правовой культуры в области использования информации.

*При освоении регулятивных УУД обеспечивается:*

– оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

– использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

– создание электронного портфолио учебных достижений учащегося.

*При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:*

– поиск, фиксация, структурирование информации;

– создание простых гипермедиасообщений;

– построение простейших моделей объектов и процессов.

*ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных УУД. Для этого используются:*

– обмен гипермедиасообщениями;

– выступление с аудиовизуальной поддержкой;

– фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

– общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана и внеурочной деятельности.

На период 10–18 лет приходится пик интеллектуального развития личности. Соответственно методологическому положению о формировании и развитии личности в активной деятельности, мы должны учитывать, что в этом возрасте интеллектуальное формирование и развитие учащегося происходит в учебно-познавательной деятельности. Следовательно, любые упущения в овладении этой деятельностью ведут к снижению интеллектуального уровня учащегося. Интеллектуальная сторона личности напрямую связана с уровнем овладения учебно-познавательной деятельностью.

При изучении каждого предмета выделяется несколько аспектов:

1. информационный – овладение информацией;

2. деятельностный – овладение способами деятельности;

3. личностный – осознание личностного значения познаваемого предмета.

Можно назвать и другие варианты видов учебно-познавательной деятельности (например, решение задач, проблем). Но, отмеченные выше являются наиболее важными, так как: во-первых, на работу с ними, на овладение ими в учебном процессе отводится максимум времени; во-вторых, они представляют наибольшие возможности для познания действительности; в-третьих, овладение ими дает возможность ускорить овладение учащимися других видов деятельности.

Выделенные в зависимости от предмета виды учебно-познавательной деятельности представлены в таблице.

***Виды учебно-познавательной деятельности и их предметы***

<b>Виды учебно-познавательной</b>	<b>Предметы видов учебно-познавательной деятельности</b>
-----------------------------------	--

<b>деятельности</b>	
Наблюдение	Внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них
Эксперимент	Существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них
Работа с книгой	Систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе
Систематизация знаний	Существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний
Решение познавательных задач (проблем)	Комплексная разнообразная информация познавательного характера
Построение графиков	Закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками)

Таким образом, основными видами учебно-познавательной деятельности школьников на учебных занятиях являются наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний и др. Предметы этих видов деятельности не изолированы друг от друга. Следовательно, и виды учебно-познавательной деятельности связаны между собой. Объективной основой этой взаимосвязи является то, что во всех случаях мы получаем объективные знания о реальной действительности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания

результатов освоения данного предмета.

Если рассматривать отдельно некоторые предметы учебного плана, можно выделить следующие виды учебно-познавательной деятельности при формировании ИКТ-компетентности:

- в предметной области «Математика и информатика» применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях и др.;

- в предметных областях «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы» фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ, планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ, использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

- в предметной области «Искусство» знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования

изображений, создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Для успешного и целенаправленного использования в учебном процессе ИКТ учителям предлагаются следующие рекомендации:

- 1) проанализировать имеющиеся аппаратные и программные средства, позволяющие использовать информационные технологии в процессе обучения и воспитания;
- 2) обосновать целесообразность использования ПО на своих уроках;
- 3) изучить научно-методическую литературу и ознакомиться с опытом работы других педагогов по этому вопросу;
- 4) предложить методические разработки по использованию программных средств в урочной и внеурочной деятельности (т.е. создать свой банк ЭОР).

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других – важен анализ знаний в предметной области, в-третьих – основную роль может играть учет психологических принципов обучения.

Использование информационных технологий позволяет заменить многие традиционные средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается эффективной, так как позволяет поддерживать у учащихся интерес к изучаемому предмету, позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребенка. В школе компьютер дает возможность учителю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам.

Для наиболее качественного и эффективного использования ИКТ на уроках, учителю целесообразно применять компьютер в следующих случаях:

1. диагностическое тестирование качества усвоения материала;
2. в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков;
3. в обучающем режиме;
4. при работе с отстающими учениками;
5. в режиме самообучения ученика;
6. в режиме графической иллюстрацией и изучаемого материала.

Основные формы организации формирования ИКТ-компетентности в учебном процессе:

- 1) на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- 2) при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий):
  - тесты,
  - виртуальные лаборатории,
  - компьютерные модели,
  - электронные плакаты,
  - типовые задачи в электронном представлении,



- 3) при работе в специализированных учебных средах,
- 4) при работе над проектами и учебными исследованиями:

- поиск информации,
- исследования,
- проектирование,
- создание ИКТ-проектов,
- оформление, презентации,

- 5) при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности такие формы учебной деятельности: проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на компьютерах ОУ или с применением домашних компьютеров. Частный, но важный вид ИКТ-проектов – самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов и других электронных образовательных ресурсов.

#### *Варианты использования средств ИКТ на уроках*

1. урок с мультимедийной поддержкой: в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики – лучше использовать для иллюстративной поддержки урока;
2. урок проходит с компьютерной поддержкой: несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди – дает больше возможностей для диагностики каждого учащегося и индивидуализации заданий;
3. урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе;
4. самостоятельное изучение (в т.ч. дистанционное) с помощью специальных обучающих систем.

При этом важно соблюдать санитарные нормы, регулирующие время работы учеников за компьютером.

#### *Формирование ИКТ-компетентности во внеурочной деятельности*

Отдельную часть учебного плана составляет внеурочная деятельность. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики. Реализуются возможности образовательных организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

Часто, для проведения внеклассных мероприятий, например, при проведении математической викторины, необходимо подготовить много теоретического материала. Ученики сами подбирают теоретический материал под руководством учителя. В этом нет ничего нового, кроме тех средств, которыми могут в современном обществе воспользоваться ученики. Речь не идет о том, чтобы оборудовать каждый кабинет необходимым количеством компьютеров и организовать учебный процесс только таким образом, чтобы учащиеся работали исключительно в сети или с компьютерными программами. Ни компьютер сам

по себе, ни сеть Интернет, ни какое-либо другое средство обучения не в состоянии заменить педагога, живое слово, непосредственное общение. Речь главным образом идет о включении компьютерных технологий в процесс обучения путем организованной и педагогически обоснованной внеурочной деятельности.

Другой формой внеурочной деятельности для эффективного формирования ИКТ компетентности являются предметные дистанционные конкурсы, игры, которые способствуют развитию интереса школьников в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, повышению мотивации изучения данной предметной области. Учащиеся школы являются постоянными участниками таких конкурсов.

Работа в Сети – процесс творческий, требующий больших временных затрат, именно по этой причине необходимо использовать Интернет-технологии во внеурочной деятельности учащихся.

Выделяются **три направления такой деятельности:**

*1. Поиск и отбор теоретического материала (для рефератов, докладов, классных часов и т.д.)*

Такой вид образовательной деятельности изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, ознакомление с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. В этом виде деятельности нет ничего нового, за исключением средств, которыми ученики могут воспользоваться в современном мире. Поисковые услуги – это каталоги, поисковые и метапоисковые системы. Использование Интернет-технологий для сбора информации экономит время школьников для ее вдумчивого анализа и обобщения, формирует навык работы с поисковыми системами, школьники учатся обращаться с новой информацией, отбирать важные и актуальные моменты. Это направление широко используется во внеурочной проектной и исследовательской деятельности учащихся.

*2. Дистанционное и электронное обучение*

Методика применения возможностей и ресурсов Интернет во внеурочное время строится исходя из специфики предмета. В этом плане массу возможностей предоставляет электронное и дистанционное обучение. В настоящее время под ним понимается активный обмен информацией между учащимся и преподавателем, а также между самими учащимися, используя в максимальной степени все доступные услуги новых информационных технологий. В школе постоянно используется обмен информацией (например, когда педагог дает задания в информационной системе школы, а учащиеся отправляют ему ответы, консультирование учащихся руководителем исследовательского проекта также может осуществляться посредством электронной почты и др.). Дистанционное и электронное обучение не является заменой общеобразовательной школы, это ее естественное дополнение и продолжение.

Существует достаточно большой спектр курсов дистанционного обучения для использования их во внеурочное время: курсы дистанционного обучения для школьников по отдельным дисциплинам; курсы, интегрированные с системой базового, углубленного, углубленно профильного обучения; курсы предпрофильного обучения. Таким образом, дистанционное обучение может решить массу проблем, связанных с необходимостью получения образования или самообразования для многих учащихся и учителей.

*3. Интеллектуальный досуг*

Для реализации использования информационных технологий во внеурочной деятельности школьников мало иметь соответствующие технические средства (подключение

к Интернет, мощную техническую базу), необходимо грамотно спланировать и организовать работу с Интернет-ресурсами. Особенно важно заинтересовать в этой работе школьников, создать у них положительную мотивацию на познание и обучение. Некоторые учащиеся имеют слабую мотивацию на получение образования, и уровень этой мотивации снижается у большинства учащихся по мере их взросления. Интернет-технологии могут быть полезны в разрешении данной проблемы.

Во-первых, сама возможность поработать с Интернет привлекает школьников к внеурочной деятельности и создаст положительную мотивацию на выполнение запланированной работы.

Во-вторых, участие в научных объединениях и творческих конкурсах, проходящих в среде Интернет, может подтолкнуть школьников к самостоятельному или коллективному поиску информации по теме конкурса.

В-третьих, участие в предметных олимпиадах, также может подтолкнуть школьника к более углубленному изучению предмета, т.е. приведет его к дистанционному обучению (и не важно победит он в олимпиаде или нет, важно какой будет реакция на это событие в семье и в школьном коллективе).

В-четвертых, использование интерактивных обучающих программ и программ-тренажеров. Это очень мощное средство в создании положительной мотивации на учебу. Как правило, учащиеся воспринимают эти программы как игры и относятся к выполнению заданий со всей своей детской серьезностью, ответственностью и собранностью. Остаются довольны работой даже ребята, у которых были не очень хорошие результаты.

Однако, при всей заманчивости использования Интернет во внеурочной деятельности учащихся, при всем его широком спектре возможностей и большом информационном ресурсе следует помнить, что Интернет – это лишь средство, инструмент для повышения эффективности образовательного процесса и, что наиболее важно, средство для повышения уровня мотивации учащихся на образовательную и творческую деятельность.

Самым распространенным и уже давно применимым и формирующим хорошие ИКТ-компетентности является опыт участия учащихся в создании web-страниц и тематических сайтов (в рамках различных конкурсов по информатике), поддерживаемых наиболее заинтересованными в этом отношении учащимися. Опыт создания небольших открыток, рекламы, буклетов, классных тематических газет и т.д. с использованием всего спектра приложений Microsoft Office очень популярен среди учащихся школы.

*Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования*

<b>ИКТ-компетенции</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ-компетенций</b>	<b>Учебная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>
Обращение с устройствами ИКТ	подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям	Преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Технология»	Поиск информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
	соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий		
	правильное включение и выключение устройств ИКТ, вход в операционную		

	<p>систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами</p> <p>информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет</p> <p>вход в информационную среду школы, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов</p> <p>вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами</p> <p>соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ</p>		
<p>Фиксация изображений и звуков</p>	<p>фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности</p> <p>выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью</p> <p>обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий</p> <p>обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей</p>	<p>Преимущественно в рамках предметов «Биология», «Физика», «Химия», «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «Музыка», «Изобразительное искусство»</p>	<p>Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время</p>

	видеосъёмка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов		
Создание письменных сообщений	создание текста на русском языке с использованием клавиатурного письма	Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность, создание презентаций во внеурочное время
	сканирование текста и распознавание сканированного текста		
	редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора		
	создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения		
	использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке		
Создание графических объектов	создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств		
	создание специализированных карт и диаграмм различных видов		
Создание музыкальных и звуковых сообщений	использование звуковых и музыкальных редакторов	Преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Иностранный язык», «Литература»	Творческая деятельность во внеурочное время
	использование клавишных и кинестетических синтезаторов		
	использование программ звукозаписи и микрофонов		

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений	организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер	Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «География», «История России. Всеобщая история», «Математика»	Поиск информации, выполнение дополнительных заданий в рамках внеурочной деятельности
	работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями		
	деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов		
	использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок		
	формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения		
	избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации		
Коммуникация и социальное взаимодействие	выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	В рамках всех предметов	Общение во внеурочное время
	участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета		
	использование возможностей электронной почты для информационного обмена		
	ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета		
	образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев,		

	<p>совершенствование своей работы, формирование портфолио)</p> <p>соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей</p>		
Поиск и организация хранения информации	<p>использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска</p> <p>использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве</p> <p>использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг</p> <p>поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных</p> <p>формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете</p>	Преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика»	Поиск и сохранение информации в рамках внеурочной и внешкольной деятельности
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<p>ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки</p> <p>построение математических моделей</p> <p>проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях</p>	Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Биология», «Физика», «Химия», «Обществознание»	Проектная и исследовательская деятельность во внеурочное время
	моделирование с использованием	Преимущественно в рамках предметов	Проектная и исследовательская

Моделирование, проектирование и управление	виртуальных конструкторов	«Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»	деятельность во внеурочное время
	конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью		
	моделирование с использованием средств программирования		

Формирование ИКТ-компетентности учащихся проводится на имеющейся в наличии компьютерной технике и средствах связи. При этом необходимо прилагать усилия для полноценного обеспечения школы современными средствами информационных и компьютерных технологий.

Каждый учитель в школе имеет доступ к современному персональному компьютеру, обеспечивающему возможность записи и трансляции по сети видеоизображения и звука. Обеспечиваться возможность выхода в локальную сеть (информационное пространство) школы и через локальную сеть учреждения в Интернет.

Каждый кабинет школы обеспечен современными персональными компьютерами, с выходом в Интернет и информационно-образовательную среду школы.

***Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества***

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали чрезвычайно актуальными.

Решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов самих граждан. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения, какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10–12 лет у детей начинают формироваться осознанные экономические представления: как выбрать тариф сотового оператора, тариф на интернет и т.д.

Повышение финансовой грамотности учащихся сегодня отвечает современным запросам общества. Учителю необходимо объяснить детям, что человек без денег в этом мире существовать не может. Человек при помощи денег оплачивает свои потребности в еде, одежде, жилье и прочие. И эти деньги он должен заработать, т.е. приложить определенный труд, а если не труд – то творчество, фантазию, организационные способности, знания и затратить на это какое-то время, чтобы получить деньги, на которые он может прожить.



Для того чтобы работа педагога в рамках формирования финансовой грамотности была эффективной, необходимо использовать разные методы работы с учетом потребностей, возможностей обучающихся и в соответствии с требованиями ФГОС.

В работе по формированию финансовой грамотности обучающихся как одного из элементов функциональной грамотности можно использовать следующие технологии, формы и методы работы.

*Деловая игра.* Ее преимущество заключается в том, что хотя моделируется реальная ситуация, но из-за сокращения временного промежутка, предоставляется возможность решить и увидеть конечный результат в течение короткого отрезка времени. В режиме игры обучающиеся активно обсуждают, предлагают разные варианты решения поставленной задачи, моделируют практическую ситуацию, что помогает им в реальной жизни принимать правильные решения с учетом полученных знаний. Особый интерес для школьников вызывают задания по следующим темам: «Проводим исследование в семье», «Суть пенсионной реформы», «Вклады. Как сохранить и приумножить», «Рациональное размещение моих финансов» и другие.

Одним из самых известных методов является *«мозговой штурм»*. Каждый из участников предлагает свою идею, которую записывает один из обучающихся. Затем начинаются дискуссии и обсуждения, после чего учитель говорит, кто дал правильный ответ. Можно предложить школьникам следующие вопросы для «мозгового штурма»: какие полезные навыки ты мог бы приобрести, подрабатывая; какие таланты и способности ты можешь реализовать уже сегодня; приведи примеры людей, которые смогли превратить свой талант в деньги и другие.

*Кейс-технологии* также позволяют сформировать знания обучающихся в области финансов. Учитель координирует обсуждение кейса в группах, оценивает работу. Данный метод позволяет предоставить реальную возможность школьнику понять, какую ошибку он сделал, и предоставить ему возможность ее исправить. Большой интерес у обучающихся вызывают кейсы: «Страхование жизни», «Семейный бюджет», «Путешествие», «Расходы семьи» и другие.

*Метод проектов* также помогает сформировать навыки финансовой грамотности у школьников. Использование исследовательских методов для решения выдвинутой проблемы, сбор, систематизация, анализ полученных результатов помогают обучающемуся решить стоящую перед ним практическую задачу.

*Мини-исследование* помогает через создание проблемной ситуации, поиск и обоснование решения проблемы, а также получения практических результатов сформировать навыки рациональных финансовых расчетов. В рамках мини-исследования обучающимся могут быть предложены следующие темы: «Жизнь в кредит: за и против», «Карманные деньги», «Смс-мошенничество», «Финансовые пирамиды» и другие.

*Метод «Кластер»* также помогает лучше усвоить те или иные сложные вопросы, касающиеся каких-либо смысловых единиц или более полно раскрывающие тему, логические связи, например по темам «Семейный бюджет», «Налоги» и другие.

В вышеперечисленных видах деятельности, обучающиеся проявляют большой интерес и активность, потому что данные задания предполагают связь с их семейным социальным опытом.

В результате использования разных обучающих форм и методов работы у школьников формируется понимание необходимости разумного отношения к деньгам и рационального финансового поведения; они учатся оценивать финансовые ресурсы своей семьи, составлять личный финансовый план, знакомятся с особенностями финансовых рынков и институтов. Используют приобретенные знания для прогнозирования влияния событий, происходящих в экономике региона, России, международной экономике на благосостояние своей семьи и, соответственно, правильного принятия финансовых решений.

### **Организационный раздел**

#### ***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД***

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы

по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочая группа осуществляет деятельность в несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам в образовательной организации на регулярной основе проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**Среди технологий, методов и приёмов** формирования УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер.

Типология учебных ситуаций в основной школе представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для формирования УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<sup>2</sup>.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе можно использовать следующие типовые задачи:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Коммуникативные	• Планирование	составление задания партнеру
		отзыв на работу товарища

<sup>2</sup>Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных и т. п.

	и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;	парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> </ul>	групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет позиции партнера;</li> <li>• разрешение конфликтов;</li> <li>• управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;</li> </ul>	диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> </ul>	диспуты, дискуссии
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• передача информации и отображение предметного содержания.</li> </ul>	задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.)
		задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.)
		ролевые игры в рамках тренинга
		групповые игры
	тренинги коммуникативных навыков	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность.</li> </ul>	задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач
		задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.
		задания на поиск информации из разных источников
		задачи и проекты на проведение эмпирического исследования
		задачи и проекты на проведение теоретического исследования
		задачи на смысловое чтение
		составление схем-опор
		работа с планом, тезисами, конспектами
		составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц
	работа со словарями и справочниками	
Регулятивные		маршрутные листы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование;</li> <li>• рефлексия;</li> <li>• ориентирование в ситуации;</li> <li>• прогнозирование;</li> <li>• целеполагание;</li> <li>• оценивание;</li> <li>• принятие решения;</li> <li>• самоконтроль;</li> <li>• коррекция.</li> </ul>	парная и коллективная деятельность
	задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата
	задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)
	задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата
	задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности
	самоконтроль и самооценка
	взаимоконтроль и взаимооценка
	дифференцированные задания
	выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию
	тренинговые и проверочные задания
	подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
	подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки

		ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями
		ведение протоколов выполнения учебного задания

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- **осмыслить** задание (что надо сделать?);
- **найти** нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.);
- **преобразовать** информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.);
- **сформулировать мысленно** ответ, используя слова: «я считаю, что..., потому что ..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»;
- **дать полный ответ** (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Также для формирования УУД педагогами используются следующие типовые упражнения в разных вариациях:

**для формирования познавательных УУД:**

1. Найти соответствие:
  - а. (определение, рисунок, формула) 1. (термин, понятие)
  - б. (определение, рисунок, формула) 2. (термин, понятие)
  - в. (определение, рисунок, формула) 3. (термин, понятие)
2. Дан список слов, формул, символов, рисунков и т.д. Какое из них лишнее и почему?
3. Дан список слов, терминов, формул, рисунков и т.д. Подчеркнуть те, которые относятся к ...
4. Дан короткий отрезок текста. Подчеркнуть те понятия, которые...
5. Перечислены характеристики процесса или объекта. О чем идет речь?
6. Даны рисунки нескольких объектов. В каком процессе они участвуют?
7. Заполнить таблицу данными из текста.
8. Классифицировать список понятий, группу рисунков, символов, указать критерии классификации.
9. Найти сходство или отличия между А и Б (термины, объекты, рисунки, системы, процессы), выдели ведущие характеристики для сравнения в определенной ситуации.
10. Заполнить сравнительную таблицу.

11. Свернуть текст в опорный конспект, шпаргалку.
12. Представить текстовую информацию в виде таблицы, графика, схемы.
13. Составить кроссворд с данными словами.
14. Расположить в логической последовательности (слова, объекты, рисунки).
15. Решить развивающий канон, объяснить свое решение.

#### **для формирования коммуникативных УУД:**

1. Ответить на вопросы по тексту.
2. Вставить пропущенные группы слов в предложения по прочитанному тексту.
3. Выполнить какое-либо действие (например, сократить дробь). Сформулировать и записать правило.
4. Прочитать текст, описывающий опыт, эксперимент, реальный или мысленный, сформулировать главную мысль, сделать и объяснить вывод.
5. Составить подписи к кроссвордам.
6. Сформулировать определения для новых понятий.
7. Загадать понятия прилагательными, глаголами.
8. Составить вопросы по изученному материалу для использования в конкретной ситуации.
9. Дописать предложения, чтобы утверждения стали верными.
10. Написать монолог от имени объекта (инструмента, изделия и т.д.).

#### **для формирования регулятивных УУД:**

1. Решить компетентностную задачу: применить знания в реальной ситуации, на практике. Вопросы в задаче: можешь ли ты, имеет ли смысл, как можно объяснить, стоит ли и т.д.
2. Дана задача. Необходимо установить и записать последовательность действий при решении задачи. Объяснить.
3. Практическая работа. Прочитать список действий, необходимых для выполнения данной работы. Порядок действий изменен. Необходимо восстановить правильный порядок действий, записать их и выполнить работу.
4. Составить план устного ответа на конкретный вопрос.
5. Выбрать из нескольких алгоритмов самый эффективный, доказать свое мнение.
6. Найти, в чем заключается ошибка в каждом утверждении, записать правильно.
7. Определить главные действия и их порядок (из числа предложенных) при решении задачи, и т.д.
8. Обоснование верности какого-либо утверждения.
9. Построить систему понятий или интеллект-карту для решения какой-либо проблемы.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.



Для достижения запланированных образовательных результатов программа обеспечивает ряд необходимых, прежде всего, через занятия определенных видов деятельности:

– *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр. как на уроках, так и во внеурочной деятельности);

– *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта (через участие в международных, всероссийских, республиканских проектах учителей и учащихся; реализацию проектов на уровне школы, например, а также индивидуальных проектов учащихся);

– *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения (через работу научного общества);

– *деятельностью управления* системными объектами (например, через участие школьников в коллегиальном органе управления Школы: Совет ученического самоуправления Школы);

– *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;

– *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;

– *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Формированию УУД у учащихся способствует применение следующих технологий, методов, приемов.

### ***Учебное сотрудничество***

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

– распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

– обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

– взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить

соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

– коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

– планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

– рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3–6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом

предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1–2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества***

Уровень основного общего образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает – остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

## ***Дискуссия***

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого – основное звено школы (5-9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества – переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

– чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

– усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

– письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

– предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

## ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

– вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

– развивать навыки взаимодействия в группе;

– создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

– развивать невербальные навыки общения;

– развивать навыки самопознания;

– развивать навыки восприятия и понимания других людей;

– учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости – повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

#### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле – это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит

в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* – суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) – используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* – последовательность умозаключений – рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### ***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» – позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете, рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10-15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель – ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к учащемуся.

Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога – авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим



особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

#### 1.2. Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации “Общеобразовательная школа Центра педагогического мастерства” (далее – Школа);

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями Школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

### 2.3.1. Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 2.3.2. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов

других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, Школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### 2.5.3.2. Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### 2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### 2.5.3.4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

2.5.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

2.5.3.6. Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, Школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

2.5.3.7. Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

2.5.3.8. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **3. Содержательный раздел.**

#### **3.1. Уклад Школы.**

3.1.1. Уклад задаёт порядок жизни в Школе и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Основные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе:

- основные вехи истории Школы, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель Школы в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в Школе, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе;
- социальные партнёры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых Школа уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» Школы;
- результаты их реализации, трансляции в системе образования;
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.1.3. Дополнительные характеристики, значимые для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе:

- особенности местоположения и социокультурного окружения Школы, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое;

– организационно-правовая форма Школы, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности Школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками Школы.

### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в Школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

3.2.3. Последовательность описания модулей соответствует значимости в воспитательной деятельности Школы по самооценке педагогического коллектива.

#### 3.2.4. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

– реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

– групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 3.2.5. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению; курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### 3.2.6. Модуль «Классное руководство (тьюторство)».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства (тьютора) как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями (тьюторами) участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Школе;



– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

– результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.7. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Школе, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

– проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями (тьюторами), в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность администрации Школы, педагогов, тьюторов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление информационных стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), выпусков новостей, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- популяризацию символики Школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность тьюторов и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная

для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### 3.2.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, тьюторам, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 3.2.11. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет Школы), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.

#### 3.2.12. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности

как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях;

- по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.13. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### 3.2.14. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе тренировочных сборов при Школе профориентационных смен и мастер-классов с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **4. Организационный раздел.**

#### 4.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательная работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты и педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации для работников, занимающихся воспитательной работой. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников,

в том числе с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

4.2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.2.1. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

4.2.2. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.2.3. Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.3.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.3.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях,

чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений.

4.3.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

4.3.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями (тьюторами), поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.3.5. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.3.6. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу Школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

4.4. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.4.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его



результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором Школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.4.2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.4.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.4.2.2. Анализ проводится классными руководителями (тьюторами) вместе с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей (тьюторов) или педагогическом совете.

4.4.2.3. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.4.2.4. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.3.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.4.3.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию, классными руководителями (тьюторами) с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.4.3.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.4.3.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей (тьюторов) или педагогическом совете.

4.4.4. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей (тьюторов) и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

4.4.5. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

4.4.6. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.

## **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- успешное освоение ООП ООО, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в школе.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начального общего и среднего общего образования).

Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума школы (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разработана на период получения основного общего образования.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ**

Особые образовательные потребности – это актуальные и потенциальные возможности (энергетические, когнитивные, моторные и другие), которые проявляет ребенок в процессе обучения (В.И. Лубовский).

Особые образовательные потребности могут проявляться по-разному и в разных сочетаниях, поэтому необходимо обеспечить детей с ОВЗ разнообразными формами организации обучения и воспитания, что в дальнейшем обеспечит им возможности успешной социальной адаптации.

#### **Особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:**

- в максимально раннем начале обучения (специально организованное обучение должно начинаться сразу же после выявления отклонения в развитии ребенка);
- в изменении содержания образования (за счет введения в содержание образования специальных разделов, не присутствующих в ООП, адресованной сверстникам без ограничений здоровья, за счет сокращения объема содержания);
- в необходимости использования специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), учитывающих особые образовательные потребности;
- в индивидуализации обучения (требуется в большей степени, чем для ребенка без ограничений здоровья);
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- в максимальном расширении образовательного пространства (выход за пределы школы для расширения сферы жизненной компетенции).

#### **336.1.1. Цели, задачи и принципы программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

*Цель программы коррекционной работы* заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

*Задачи программы:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы ООО, необходимых обучающимся с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, рабочей программой воспитания школы.
- *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации,

взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие).

– *Принцип активности* предполагает напряженность психических процессов обучаемого, в первую очередь, внимания, мышления, памяти и воли, что необходимо для понимания речи на родном языке.

– *Принцип доступности обучения* – это предоставление возможности обучаться каждому ребенку с учетом его возрастных и психологических возможностей.

### **336.1.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

#### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

*Диагностическая работа* включает:

– выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;

– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

– определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

– мониторинг динамики успешности освоения основной образовательной программы ООО, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа* включает:

– реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

– разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

– организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

– организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

– психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

– психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

– психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

– социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

– выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

– консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* включает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы, в том числе через сайт школы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими **тематическими разделами**:

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

– мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

– мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

– мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

– мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

– мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, социально-значимая и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Все обозначенные выше направления работы отражены в следующих этапах деятельности.

## **I этап (5 класс). Переход обучающегося, в том числе с ОВЗ на новый уровень образования**

Для пятиклассника особенно труден адаптационный период: меняется привычный уклад его жизни, он привыкает к новым социальным условиям, новым педагогам, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагополучно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психического развития. Следовательно, необходимо проводить наблюдение за адаптацией детей в течение первых двух-трех месяцев, при необходимости – полгода – год.

Коррекционная работа в 5-х классах направлена на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для благополучной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. В связи с этим проводится мониторинг адаптации в 5 классах при переходе на уровень основного общего образования. Коррекционная работа проводится через программу «Я – пятиклассник». Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится групповая и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся, в том числе с ОВЗ. Индивидуальная диагностика может проводиться и по запросу родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, отношение к школе и к учебным предметам, психологический климат в классе.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня социально-психологической адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ к учебному процессу;

**2) проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников** для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода;

**3) проведение консультационной и просветительской и профилактической работы с обучающимися**, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде;

**4) проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных трудностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**5) коррекционно-развивающая работа** проводится с обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностики, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

**6) аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

## **II этап. Сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ в 6–8 классах**



Работа по сопровождению обучающихся, в том числе с ОВЗ 6–8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся, педагогов и администрации школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики** для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение психологического климата классных коллективов, уровня тревожности, сформированность УУД и т.д.;

**2) проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся**, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития;

**3) проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников;

**4) проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися;**

**5) коррекционно-развивающая работа** проводится обучающимися с ОВЗ (разрабатывается и реализуется специалистами школы по результатам диагностики, либо по запросу участников образовательных отношений). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, развить коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил;

**6) аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности, планирование работы на следующий год.

### **III этап. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9 классов и коррекционно-развивающая работа**

В рамках этого этапа предполагается:

**1) проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе;

**2) проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута;**

**3) проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей** по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).

**4) организация и проведение собеседования** по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог и другие.

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, который оказывает

помощь детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Специалист	Деятельность
<i>Медицинская поддержка</i>	
Медицинский работник	<p>Участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей.</p> <p>В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).</p> <p>Являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.</p>
<i>Социально-педагогическое сопровождение</i>	
Социальный педагог	<p>Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, в том числе с ОВЗ, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.</p> <p>Основными формами работы социального педагога являются: групповое занятие (в течение классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами); выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.</p> <p>Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.</p>

<i>Психологическое сопровождение</i>	
Педагог-психолог	<p>Проводит диагностику по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах.</p> <p>Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развивающе-коррекционных занятий с обучающимися; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.</p> <p>Проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами.</p>

Для организованного взаимодействия специалистов создается консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Психолого-социально-педагогический консилиум (ПСПк) является внутришкольной формой организации сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом.

Цель работы ПСПк: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-социально-психологического сопровождения.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя-предметники и классные руководители, так и специалисты.

Коррекционная работа ведется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной и внеучебной деятельности.

### **Содержание деятельности в рамках программы коррекционной работы**

№	Содержание деятельности	Направление	Цель
<b>АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ</b>			
1	Проведение совещания педагогов основной школы по особенностям введения ФГОС в основной школе	Организационно-методическое	Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС
2	Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5 классе (расписание уроков	Организационно-методическое	Обеспечение щадящего режима для обучающихся во время прохождения

	и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)		ими адаптационного периода
3	Осуществление контроля за соблюдением организации обучения по ФГОС	Организационно-методическое	Соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта
4	Осуществление контроля за реализацией ФГОС в 5 классе через: посещение уроков, внеурочных занятий; индивидуальные консультации с учителями; анкетирование родителей.	Организационно-методическое	Своевременное выявление проблем учебно-воспитательного процесса
5	Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе и динамики образовательных достижений учащихся.	Организационно-методическое	Оценка степени введения нового ФГОС
6	Организация поведения мероприятий по отслеживанию эффективности реализации Программы формирования УУД	Организационно-методическое	Оценка степени введения нового ФГОС
7	Организация работы психолого-педагогического консилиума по возникающим трудностям адаптационного периода в 5 классе	Организационно-методическое	Ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения
8	Проведение психолого-педагогического консилиума с учениками с выявленным риском школьной адаптации	Организационно-методическое	Своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации
9	Организация и проведение производственных совещаний, заседаний кафедр по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5 классе	Организационно-методическое	Повышение профессиональной компетенции учителей
10	Проведение совещаний с классными руководителями 5 классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии	Просвещение	Повышение профессиональной компетенции классных руководителей

	с Рабочей программой воспитания школы		по вопросам организации воспитательной работы в классе
11	Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС	Просвещение	Повышение педагогической компетенции родителей
<b>ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ</b>			
1	Участие в работе психолого-педагогического консилиума	Просвещение	Освещение проблем развития интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся
2	Составление рекомендаций для учителей, родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации	Организационно-методическое	Оказание помощи родителям и учителям, повышение уровня педагогической компетенции
3	Составление рекомендаций для родителей и учеников, имеющих проблемы в обучении	Коррекционно-развивающее	Помощь обучающимся в прохождении адаптационного периода
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, имеющих сложности адаптационного периода	Консультативное	Оказание помощи в проблемных ситуациях
5	Проведение индивидуальных консультаций для учителей-предметников и классных руководителей по проблемам, возникающим у учеников в адаптационный период, способам их разрешения, по вопросам разработки индивидуальных учебных планов	Консультативное	Оказание помощи учителям, корректировка их действий
6	Исследование уровня адаптированности обучающихся 5 классов к обучению в основной школе	Диагностика	Отслеживание протекания процесса адаптации, своевременное оказание помощи обучающимся «группы риска»
7	Проведение родительских собраний: «Особенности подросткового	Просвещение	Освещение проблем развития

	возраста»; «Трудности адаптационного периода в 5 классе»; «Роль родителей в формировании личности обучающегося»		интеллектуальных и личностных особенностей учащихся, прогноз трудностей в обучении отдельных групп учащихся
<b>Тьюторы</b>			
1	Составление плана воспитательной работы	Организационно-методическое	Организация жизни классного коллектива в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей
2	Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога и т.д.)	Просвещение, профилактика	Учет потребностей обучающихся класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций
3	Изучение состава семей обучающихся	Профилактическое	Своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей
4	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	Просвещение	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей
5	Работа по реализации внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)	Организационно-методическое	Реализация контроля системы достижений освоения ООП
<b>Учителя-предметники</b>			
1	Проведение индивидуальных консультаций для родителей, обучающихся 5 классов, имеющих сложности и проблемы в обучении	Профилактика	Оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей
2	Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений	Диагностика	Оценка степени эффективности введения ФГОС

3	Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями	Организационно-методическое, диагностическое	Предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся
4	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, имеющих трудности в обучении	Консультативное, профилактика	Оказание помощи обучающимся в обучении
<b>ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ</b>			
1	Выявление и контроль за обучающимися из дезадаптированных семей (посещаемость, выполнение требований учителя и т.д.)	Профилактика	Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у учеников «группы риска»
2	Выявление и контроль за обучающимися, имеющими те или иные проблемы в развитии поведенческой и эмоциональной сферы	Профилактика	Предупреждение возникновения конфликтных и проблемных ситуаций у обучающихся «группы риска»
3	Осуществление контроля за вовлеченностью обучающихся «группы риска» во внешкольную досуговую деятельность и внеурочную деятельность	Профилактика	Обеспечение 100% занятости обучающихся «группы риска»
4	Выступление на классных часах по проблемам воспитания и организации жизни детей	Просвещение, профилактика	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации жизни детей
5	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, имеющих проблемы в развитии эмоциональной и поведенческой сферы	Консультативное	Повышение уровня компетентности родителей в вопросах решения конфликтных ситуаций со своими детьми

### **336.1.3. Условия реализации программы коррекционной работы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса);

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся);
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся школы в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости используются программы коррекционных курсов, предусмотренных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Кадровое обеспечение*

Коррекционно-развивающая работа в школе осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специалисты и педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации для работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

#### *Материально-техническое обеспечение*



Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации ПКР в школе создана информационная образовательная среда, развиты дистанционные формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Также создана система широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований явилось создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения ООП ООО обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

#### **336.1.4. Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы в школе планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

*Личностные результаты* – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфолио его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ПСПк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражаются в уровневой шкале

- 3 балла – значительная динамика,
- 2 балла – удовлетворительная динамика,
- 1 балл – незначительная динамика,
- 0 баллов – отсутствие динамики.

Реализация Программы должна способствовать достижению следующих результатов:

- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание комфортной образовательной среды в школе, обеспечивающей воспитание, обучение,
- социальную адаптацию и интеграцию учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- освоение основной образовательной программы учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- сформированность социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, расширение адаптивных способностей личности для самореализации в обществе, определяющих развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- повышение активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья при взаимодействии с участниками образовательных отношений, развитие когнитивной и эмоционально-личностной сфер учащихся;
- готовность к решению доступных проблем в различных сферах деятельности, готовность к самоопределению, готовность продолжать дальнейшее образование;
- сформированность педагогической компетентности при организации образовательной деятельности с учащимися с ограниченными возможностями;
- сформированность педагогической культуры родителей и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Возможные риски при реализации Программы коррекционной работы:

- отсутствие узких специалистов в школе (логопед, дефектолог)
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья воспитываются в неблагополучной семье.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы используются:

1) динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов, курсов:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи;

– направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

2) создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

3) увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

4) сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;

5) количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;

б) другие соответствующие показатели.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов***

Диагностическое направление работы предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития обучающихся с ОВЗ, позволяет оценить результаты освоения программы коррекционной работы обучающимися.

Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся, а также моделирования экспериментально-психологических ситуаций.

При оценке уровня произвольной регуляции следует обращать внимание на сформированность таких показателей, как: способность к осознанному планированию своей деятельности, выдвижению и удержанию ее целей; способность определять значимые условия для осуществления деятельности; способность к самоконтролю в процессе выполнения задания и при оценке результата; способность адекватно оценивать результат своей деятельности.

Также необходимо оценивать степень самостоятельности при выполнении задания, эффективность оказываемой взрослым дозированной помощи.

При оценке эмоциональной сферы подростков необходимо учитывать ее общую неустойчивость и высокий уровень ситуативной тревожности, характерный для обучающихся данного возраста. Показателями особенностей развития эмоциональной сферы выступают общее эмоциональное состояние и настроение, склонность к аффективному поведению, стрессоустойчивость, уровень эмпатии, выраженность агрессивности и личностной тревожности.

При определении особенностей развития личности подростков следует оценить характерологические особенности и выраженность акцентуаций характера, уровень и структуру самооценки, ценностные ориентации, иерархию потребностей личности, уровень притязаний и уровень субъективного контроля.

Для выявления профессионального самоопределения личности необходимо определить общую направленность личности, профессиональные склонности и интересы, мотивы выбора профессии, профессиональный тип личности, а также тип мышления.

При оценке особенностей развития коммуникативной сферы важно обращать внимание на уровень общительности, развитие коммуникативных умений, уровень коммуникативных

и организаторских способностей, тип поведения в конфликте, а также учитывать явления, характерные для малой группы (социальный статус в группе сверстников, оценочные отношения членов группы, преобладающий тип отношений к окружающим).

### ***Формы и методы оценивания результатов***

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточного (I полугодие) и итогового (конец учебного года) тестирования.

Результаты тестирования фиксируются в журнале.

Инструментарий оценки:

1. Диагностика уровня тревожности.
2. Диагностика межличностных отношений.
3. Диагностика слухового восприятия (при необходимости).
4. Диагностика концентрации внимания (при необходимости).
5. Диагностика слуховой памяти (при необходимости).
6. Диагностика зрительной памяти (при необходимости).
7. Диагностика умственного развития (при необходимости).

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-социально-педагогический консилиум.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения.

Другая задача школьного консилиума – выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Развивающее направление*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык			
	Литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			
Математика и информатика	Математика			–
	Алгебра	–	–	
	Геометрия	–	–	
	Вероятность и статистика	–	–	
Общественно-научные предметы	История			
	Обществознание	–		
	География			
Естественнонаучные предметы	Физика	–	–	
	Биология			
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России			–
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка			
Технология	Технология			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			
<b>ВСЕГО</b>				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
Введение в химию				
<b>ВСЕГО</b>				
<b>ИТОГО</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы внеурочной деятельности)</i>				
Математика: решение задач повышенного уровня сложности				
<b>ВСЕГО</b>				

### Комментарии:

1. Образовательные программы 5–6 классов реализуются только в очной форме обучения, образовательная программа 7 класса – в очной и очной с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) формах обучения.

2. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

3. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Развивающее направление (информационно-культурная направленность)  
(очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю		
		5 класс	6 класс	7 класс
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык			
	Литература			
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)			
Математика и информатика	Математика			–
	Алгебра	–	–	
	Геометрия	–	–	
	Вероятность и статистика	–	–	
Общественно-научные предметы	Информатика	–	–	
	История			
	Обществознание	–		
Естественнонаучные предметы	География			
	Физика	–	–	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Биология			
	Основы духовно-нравственной культуры народов России			–
Искусство	Изобразительное искусство			
	Музыка			
Технология	Технология			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура			
<b>ИТОГО</b>				
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>				
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы внеурочной деятельности)</i>				
Введение в языки народов мира				
Занимательная лингвистика				
Занимательная математика				
Основы компьютерной грамотности				
Основы медиа и дизайна				
Основы финансовой грамотности				

Робототехника			
<b>ВСЕГО</b>	<b>Не более 8 часов</b>	<b>Не более 8 часов</b>	<b>Не более 8 часов</b>

**Комментарии:**

1. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
2. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Математический предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		7 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	
	Литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
Дополнительные учебные предметы	Практикум по математике	
<b>ВСЕГО</b>		
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Алгебра и геометрия</i>	
	<i>Комбинаторика</i>	
	Математические турниры	
	Спортивное программирование	
	Олимпиадная физика	
	Астрономия	
	Экономика	
Лингвистика		
<b>ВСЕГО</b>		

**Комментарии:**

1. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
2. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
3. Обучающиеся могут выбрать один или два курса внеурочной деятельности, обеспечивающих сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, кроме курсов внеурочной деятельности, изучение которых обязательно для обучающихся математического предпрофиля. В случае если обучающийся выбирает посещение двух курсов внеурочной деятельности, то его родители (законные представители) подают заявление, что просят разрешить изучение одного из выбранных курсов в рамках занятий по дополнительным общеразвивающим программам.

*Естественнонаучный предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Биология (дополнительные главы)		
	Химия (дополнительные главы)		
	Олимпиадный практикум по химии		
	Экология	—	



<b>ВСЕГО</b>	<b>Не более 8</b>	<b>Не более 8</b>
--------------	-------------------	-------------------

**Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование дистанционных образовательных технологий;
2. В 9 классе учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
5. При выборе курсов внеурочной деятельности «Биология (дополнительные главы)» и «Химия (дополнительные главы)» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязательно выбирают один курс. Выбор курса родителями (законными представителями) обучающихся 8 класса свободный. Выбор курса родителями (законными представителями) обучающихся 9 классов должен соответствовать тому, по какому блоку обучающийся проходил собеседование в ходе вступительных испытаний («Химия» или «Биология») или тем, какой курс изучал обучающийся в 8 классе. В случае, если обучающийся и его родители (законные представители) хотят изменить курс по сравнению с тем, который изучался в 8 классе, или выбрать курс, не соответствующий тому, по какому блоку обучающийся проходил собеседование в ходе вступительных испытаний («Химия» или «Биология»), то они подают заявление на имя заместителя директора по набору и академическому сопровождению обучающихся не позднее 11 сентября 2023 г. В этом случае администрацией и профильной кафедрой Школы не позднее окончания первого модуля организуется собеседование данного обучающегося, по результатам которого принимается решение об изменении курса внеурочной деятельности или отказе в изменении курса внеурочной деятельности по сравнению с тем курсом, который изучался в 8 классе, или тем блоком, по которому обучающийся проходил собеседование в ходе вступительных испытаний («Химия» или «Биология»).

*Историко-филологический предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		

	География		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Искусство (мировая художественная культура)</i>		
	Олимпиадный практикум по истории		
	Олимпиадный практикум по литературе		
<b>ВСЕГО</b>			

#### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование дистанционных образовательных технологий;
2. При формировании родителем (законным представителем) несовершеннолетнего обучающегося учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо выбрать хотя бы один курс (за исключением курса «Искусство (мировая художественная культура)»);
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

#### *Предпрофиль «Классы МГИМО» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		8 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	
	Литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Математика и информатика	Алгебра	
	Геометрия	

	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Технология	Технология*
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности*	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (курсы внеурочной деятельности)</i>		
Введение в языки народов мира		
Занимательная лингвистика		
Искусство публичного выступления		
История и культура стран изучаемого языка		
Основы финансовой грамотности		
Цифровая грамотность		
<b>ВСЕГО</b>		<b>Не более 8 часов</b>

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование дистанционных образовательных технологий;
2. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
3. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

### *Лингвистический предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные	Физика		

предметы	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Зарубежная литература	–	
	История и культура англоязычных стран		
	Искусство (мировая художественная культура)		
	Олимпиадный практикум по русскому языку		
<b>ВСЕГО</b>			

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование дистанционных образовательных технологий;
2. В 9 классе учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю (в случае обозначения со знаком «\*»);
3. При определении формы изучения учебных предметов «История», «География», «Физика», «Биология» и «Химия» в 9 классе следует учитывать, что допускается выбор не более 3 предметов в форме изучения с применением дистанционных образовательных технологий;
4. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
5. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

### *Математико-информационный предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		

Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Практикум по математике</i>		
	<i>Информатика (дополнительные главы)</i>		
	<i>Олимпиадный практикум по информатике</i>		
	<i>Физика (дополнительные главы)</i>		
<b>ВСЕГО</b>			

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование электронного обучения;
2. В 9 классе учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

### *Социально-экономический предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		

	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Основы экономической теории</i>		
	Решение олимпиадных задач по экономике		
	Функции и их графики		
	Олимпиадный практикум по обществознанию		
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 8</b>

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование электронного обучения;
2. При формировании родителем (законным представителем) несовершеннолетнего обучающегося учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, необходимо выбрать не менее двух курсов (за исключением курса «Основы экономической теории»);
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

### *Физико-математический предпрофиль (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		

	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Практикум по математике</i>		
	<i>Физика (дополнительные главы)</i>		
	<i>Физический практикум</i>		
<b>ВСЕГО</b>			

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование электронного обучения;
2. В 9 классе учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю;
3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Естественнонаучный предпрофиль (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		9 класс	
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		

	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	
	Химия	
Технология	Технология*	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности*	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Биология (дополнительные главы)	
	Химия (дополнительные главы)	
	Олимпиадный практикум по химии	
<b>ВСЕГО</b>		

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование дистанционных образовательных технологий;
2. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
3. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.
4. Учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю;
5. При выборе курсов внеурочной деятельности «Биология (дополнительные главы)» и «Химия (дополнительные главы)» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязательно выбирают один курс. Выбор курса родителями (законными представителями) обучающихся 8 класса свободный. Выбор курса родителями (законными представителями) обучающихся 9 классов должен соответствовать тому, по какому блоку обучающийся проходил собеседование в ходе вступительных испытаний («Химия» или «Биология») или тем, какой курс изучал обучающийся в 8 классе. В случае, если обучающийся и его родители (законные представители) хотят изменить курс по сравнению с тем, который изучался в 8 классе, или выбрать курс, не соответствующий тому, по какому блоку обучающийся проходил собеседование в ходе вступительных испытаний («Химия» или «Биология»), то они подают заявление на имя заместителя директора по набору и академическому сопровождению обучающихся не позднее 11 сентября 2023 г. В этом случае администрацией и профильной кафедрой Школы не позднее окончания первого модуля



организуется собеседование данного обучающегося, по результатам которого принимается решение об изменении курса внеурочной деятельности или отказе в изменении курса внеурочной деятельности по сравнению с тем курсом, который изучался в 8 классе, или тем блоком, по которому обучающийся проходил собеседование в ходе вступительных испытаний («Химия» или «Биология»).

*Математико-информационный предпрофиль (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		9 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	
	Литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	
	Химия	
Технология	Технология*	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности*	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Информатика (дополнительные главы)</i>	
	<i>Олимпиадный практикум по информатике</i>	
	<i>Физика (дополнительные главы)</i>	
<b>ВСЕГО</b>		

#### **Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование электронного обучения;
2. Учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю;

3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Физико-математический предпрофиль (форма обучения – очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю
		9 класс
<i>Обязательная часть</i>		
Русский язык и литература	Русский язык	
	Литература	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Алгебра	
	Геометрия	
	Вероятность и статистика	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	
	Обществознание	
	География	
Естественнонаучные предметы	Физика	
	Биология	
	Химия	
Технология	Технология*	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	
	Основы безопасности жизнедеятельности*	
<b>ИТОГО</b>		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Физика (дополнительные главы)</i>	
<b>ВСЕГО</b>		

#### **Комментарии:**

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование электронного обучения;

2. Учебные предметы «История» и «География» изучаются в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в объеме 1 учебного часа в неделю;

3. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

4. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю.

*Универсальный предпрофиль (формы обучения – очная и очная с применением ДОТ)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		8 класс	9 класс
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
Технология	Технология*		—
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ВСЕГО</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Математика и информатика	Информатика		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
Естественнонаучные предметы	Физика		
	Биология		
	Химия		
<b>ВСЕГО</b>			<b>Не более 4</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>Не более 36</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	<i>Профориентационный семинар</i>		

обучающихся			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие формирование функциональной грамотности	<i>Современный мир*</i>	–	
	Управление и организация		
	Прикладное программное обеспечение и мультимедиа		
	Формирование глобальных компетенций		
<b>ВСЕГО</b>		<b>Не более 8</b>	<b>Не более 8</b>

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование дистанционных образовательных технологий;
2. 1 учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;
3. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;
4. Обучающиеся, выбравшие дополнительные часы изучения учебных предметов «Информатика», «История», «Обществознание», «Физика», «Биология» и «Химия» за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осваивают данные учебные предметы в объеме, суммируемом с количеством часов, указанном в обязательной части учебного плана, и без применения дистанционных образовательных технологий.

*Академия «Олимпикс»: предпрофиль «Универсарий» (очная форма обучения)*

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		9 класс	
		1-е полугодие	2-е полугодие
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		
Математика и информатика	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика*		
Общественно-научные предметы	История		
	Обществознание		
	География		
Естественнонаучные предметы	Физика*		
	Биология*		
	Химия*		
Физическая культура	Физическая культура		

и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности*		
<b>ИТОГО</b>			
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами</b>			
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	<i>Уроки критического мышления</i>	–	
	<i>Академический текст</i>		–
	<i>История (дополнительные главы)</i>		
<b>ВСЕГО</b>			

### Комментарии:

1. Знаком «\*» обозначены учебные предметы, изучение которых предполагает использование электронного обучения;

учебный час в неделю учебного предмета «Физическая культура» вынесен во внеурочную деятельность;

3. В рамках внеурочной деятельности предполагается проведение информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 1 учебного часа в неделю;

4. В рамках дополнительного образования предполагается освоение дополнительных общеразвивающих программ «Практикум по английскому языку» (объем изучения – 2 часа в неделю), «Социальные науки» (объем изучения – 4 часа в неделю), «Математика и экономика» (объем изучения – 4 часа в неделю) и «Гуманитарные науки» (объем изучения – 4 часа в неделю).

### ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности Школы является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении основного общего образования. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

– Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

– Устав Школы.

Внеурочная деятельность Школы в рамках реализации ФГОС основного общего образования представляет образовательную деятельность, осуществляемую в форме отличной от классно-урочной, направленной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Школ, класса, в том числе в творческих объединениях по интересам,

культурные и социальные практики с учетом историко-культурной специфики Москвы как столицы Российской Федерации, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Согласно ФГОС ООО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении основного общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В Школе внеурочная деятельность занимает важное место в создании атмосферы, которая бы позволила обучающимся максимально раскрыть свои таланты и развить необходимые навыки.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования осуществляется по следующим направлениям: творчество и искусство, спорт и здоровье, развитие надпрофессиональных навыков, углублённое изучение предмета.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организуется в таких формах как спортивные секции, кружки, мастер классы, открытые лекции, олимпиады и конкурсы, проектно-исследовательская деятельность, общешкольные проекты, экскурсии, участие в ученических сообществах.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной

ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В Школе реализуется следующая модель внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основных образовательных программ за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой осуществляется образовательная деятельность; социального, творческого, интеллектуального, общекультурного, физического, гражданско-патриотического (в которое включаются «Разговоры о важном») развития; осуществления педагогической поддержки в преодолении обучающимися трудностей в обучении и социализации.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю проектно-практическую деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие организаторских навыков обучающихся в процессе осуществления сотрудничества с детьми разных возрастов, педагогами, родителями в решении общих задач;
- воспитание трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование навыков здорового образа жизни.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание Школы, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

Реализация плана внеурочной деятельности в каждом классе Школы осуществляется с учетом учебного плана данного класса, предусматривающим изучение курсов внеурочной деятельности.

Направление внеурочной деятельности	Наименования курсов внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на	Физическая культура и спортивные игры	1	1	1	1	1



удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии						
<b>Вариативная часть</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, обеспечивающие сопровождение изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне	Математика. Решение задач повышенного уровня сложности.	0	0	2	0	0
	Введение в языки народов мира.	0	2	2	2	0
	История и культура стран изучаемого языка	0	0	0	2	0
	Занимательная лингвистика	2	2	2	2	0
	Занимательная математика	2	2	0	0	0
	Алгебра и геометрия	0	0	3	0	0
	Комбинаторика	0	0	3	0	0
	Математические турниры	0	0	2	0	0
	Олимпиадная физика	0	0	2	0	0
	Астрономия	0	0	2	0	0
	Лингвистика	0	0	2	0	0
	Биология (дополнительные главы)	0	0	0	6	6
	Химия (дополнительные главы)	0	0	0	6	6
	Олимпиадный практикум по химии	0	0	0	2	2
	Экология	0	0	0	0	2
	Искусство (мировая художественная культура)	0	0	0	2	2
	Олимпиадный практикум по литературе	0	0	0	2	2
	Олимпиадный практикум по истории	0	0	0	2	2
	История (дополнительные главы)	0	0	0	0	2
	Зарубежная литература	0	0	0	0	1
	История и культура англоязычных стран	0	0	0	2	2
Олимпиадный практикум по русскому языку	0	0	0	2	2	
Практикум по математике	0	0	0	2	2	

	Информатика (дополнительные главы)	0	0	0	2	2
	Олимпиадный практикум по информатике	0	0	0	2	2
	Физика (дополнительные главы)	0	0	0	2	2
	Физический практикум	0	0	0	4	4
	Право	0	0	0	8	8
	Основы экономической теории	0	0	0	2	2
	Решение олимпиадных задач по экономике	0	0	0	2	4
	Функции и их графики	0	0	0	2	2
	Олимпиадный практикум по обществознанию	0	0	0	2	2
	Уроки критического мышления	0	0	0	0	1
	Академический текст	0	0	0	0	1
Занятия, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся	Основы компьютерной грамотности	2	2	2	0	0
	Цифровая грамотность	0	0	0	2	0
	Основы финансовой грамотности	2	2	2	2	0
	Искусство публичного выступления	0	0	0	2	0
	Современный мир	0	0	0	0	1
	Управление и организация	0	0	0	2	2
	Прикладное программное обеспечение и мультимедиа	0	0	0	2	2
	Формирование глобальных компетенций	0	0	0	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы медиа и дизайна	0	0	2	0	0
	Робототехника	2	2	2	0	0
	Спортивное программирование	0	0	2	0	0
	Профориентационный семинар	0	0	0	4	4

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год составлен с учётом постановления Правительства Российской Федерации от 29 августа 2022 г. № 1505 «О переносе выходных дней в 2023 году», постановления Правительства Российской Федерации от 10 августа 2023 г. № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году», письма Департамента образования и науки города Москвы от 29 марта 2023 г. № 01-50/02-948/23.

## **Продолжительность учебного года**

Начало учебного года – 1 сентября 2023 года

Окончание учебного года для обучающихся 5–8 классов – 25 мая 2024 года.

Окончание учебного года для обучающихся 9 классов устанавливается в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, ежегодно утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

## **Регламентирование образовательного процесса на уровне основного общего образования на 2023/2024 учебный год**

На уровне основного общего образования (5–9 классы) учебный год делится на триместры.

<b>Триместр</b>	<b>Начало триместра</b>	<b>Окончание триместра</b>	<b>Продолжительность триместра</b>	<b>Сроки каникул</b>
	1 сентября 2023 г.	18 ноября 2023 г.	11 недель	9–15 октября 2023 г. (7 дней) 20–26 ноября 2023 г. (7 дней)
	27 ноября 2023 г.	17 февраля 2024 г.	11 недель	30 декабря 2023 г. – 8 января 2024 г. (10 дней) 19–25 февраля 2024 г. (7 дней)
	26 февраля 2024 г.	25 мая 2024 г. <sup>3</sup>	12 недель	8–14 апреля 2024 г. (7 дней)

Шестидневная учебная неделя.

Общая продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 38 календарных дней.

Праздничные и дополнительные выходные дни: 4 и 6 ноября 2023 г., 23–24 февраля г., 8–9 марта 2024 г., 29–30 апреля 2024 г., 1 мая 2024 г., 9–11 мая 2024 г.

## **Регламентирование сроков аттестации на 2023/2024 учебный год**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (по окончании 9 класса) проводится в соответствии со сроками, установленными Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки на 2023/2024 учебный год.

---

<sup>3</sup>Для обучающихся 5–8 классов.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:** 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» АушвицБиркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их 5732 Программами - 03 пособниками в годы Великой Отечественной войны.

**Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** Вторая суббота августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

### **Общесистемные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Условия реализации программы основного общего образования позволяют создать комфортную развивающую образовательную среду по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

– обеспечивают получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

– гарантируют безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений в школе созданы условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

– развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

– формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

– организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

– включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды города Москвы, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

– формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

– формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

– обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей города Москвы;

– эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективного управления школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде школы.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

1) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

3) возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет.

При необходимости реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (в период карантина, обучения по индивидуальным учебным планам на дому и других подобных ситуациях) каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сайта школы по ссылке (<https://школа-цпм.рф>);

– формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

– фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

– проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

– Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

– социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

– социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры школы.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В школе локальными актами закреплены перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (в соответствии с действующим приказом Министерства просвещения Российской Федерации);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в действующей редакции;

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.



- Состав и площади помещений предоставляют условия для:
- получения основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательных отношений;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам образовательной программы ООО для детей с ОВЗ в Школе предусмотрены соответствующие учебные классы.

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам

общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными школой, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;

- кресла для чтения;

- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС школы и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

**Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения, реализации программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
  - информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  - информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  - дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
  - дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Основой информационно-образовательной среды являются общешкольные

технические средства, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой. Все кабинеты школы оснащены компьютером, проектором, колонками, выходом в сеть Интернет.

Необходимое для использования техническое оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование информационно-образовательной среды:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках использования дистанционных технологий и электронного обучения, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Характеристика информационно-образовательной среды Школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Компоненты информационно-образовательной среды</b>	<b>Наличие компонентов ИОС</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)</b>
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе	100%	

	специальных изданий для обучающихся с ОВЗ		
4.	Учебно-наглядные пособия (средства обучения): натурный фонд (натуральные природные объекты, наборы для экспериментов, и др.); модели разных видов; печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); экранны-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	80%  60% 100%  100% 100%	в течение 2023/2024 уч. г.  в течение 2023/2024 уч. г.
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%	
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%	
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%	
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	+	

Информационно-образовательная среда школы дает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, в том числе при обучении на дому, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную платформу Школы, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде школы;
- взаимодействия в Интернете, в социальных группах и сетях, участия в форумах,

групповой работы над сообщениями, проектами и т.п.;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- деятельности школьного медиацентра «Единица»;

- обеспечения технической, методической и организационной поддержки деятельности школы: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов школы; подготовка программ совершенствования информационной компетентности работников школы и т.д.;

- отображения образовательной деятельности в информационно-образовательной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, файлы с заданиями, видеофильмы для анализа, географическая карта и т.п.); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети – Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Администрацией школы определяются необходимые меры и сроки по модернизации информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

При освоении ООП основного общего образования обучающимися с ОВЗ информационно-образовательная среда школы учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школой предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

### **Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего

и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

В школе психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного



общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (2);
- тьюторами (40);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Для обеспечения реализации программы основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые выполняет работник, занимающий данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки

и реализации характеризуется также результатами аттестации – установленными квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми в школе.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется Городской аттестационной комиссией, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники (196 чел.)			
Руководящие работники (9 чел.)			–
Иные работники (52 чел.)		–	–

Школа укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников школы, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, периодически повышающих квалификацию. Все педагогические работники школы, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получили дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе

в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками школы системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

### **Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования Школой осуществляется исходя из расходных обязательств на основе субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам основного общего образования и бесплатного питания в период обучения и платой за обучение, вносимой родителями (законными представителями) обучающихся на основании заключенных Школой договоров об оказании платных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств субсидий из бюджета города Москвы частным образовательным организациям в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам основного общего образования и бесплатного питания в период обучения и платой за обучение, вносимой родителями (законными представителями) обучающихся на основании заключенных Школой договоров об оказании платных образовательных услуг и самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для реализации образовательной программы основного общего образования, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации – структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы школы в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы основного общего образования включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу,

определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти города Москвы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами школы. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства.