

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «**Олимпиадный практикум по обществознанию**»
для обучающихся 10 классов

Составитель:
Д.Н. Кирюхин
Н.А. Золин
В.Р. Анисимов

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Учебный предмет «Олимпиадный практикум по обществознанию» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.

Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип мультидисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Целями изучения программы курса внеурочной деятельности по предмету «Олимпиадный практикум по обществознанию» являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни;
- освоение системы знаний, опирающейся на изучение базовых основ социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;
- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;
- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;
- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Содержание курса

Модуль 1. Раздел 1. Основные понятия социологии

Тема 1.1.1 Социальные роли, нормы и ценности

Человек как биосоциальное существо. Понятие социальной группы. Мы- и они-группы (У. Самнер). Типология социальных групп. Первичные и вторичные социальные группы. Референтные группы. Социальная роль. Межролевое и внутриволевое напряжение. Социальные нормы: определения и классификации. Различия моральных и правовых норм. Ценности: консенсус и поляризация. Карта ценностей Р. Инглхарта. Типология культурных измерений Г. Хофстеде.

Тема 1.1.2 Социальный контроль и девиантное поведение

Социальный контроль: определение и функции. Элементы социального контроля. Социальный контроль и человеческая природа (Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейд, И. Кант). Теория разбитых окон: энвайроментальная криминология. Дисциплинарная власть и биовласть (М. Фуко). Самоконтроль и цивилизация (Н. Элиас). Х. Зорбо «Золотой берег и трупобой»: сила социального контроля в разных социальных группах. Девиантное и делинквентное поведение. Теория девиантного поведения Р. Мертон: инновация, ритуализм, ретризм, мятеж. Теория делинквентных субкультур (Т. Селлин, А. Коэн). Стигматизация (Г. Беккер). Радикальная криминология (Г. Блох).

Тема 1.1.3 Социальные институты и институализация

Социальные институты как элементы социальной системы. Характеристики социального института: постоянство, воспроизводимость, историчность. Институт как «правила игры» (Д. Норт). Эндогенность и экзогенность институтов. «Насилие и социальные порядки»: проблема трансплантации институтов. Неопределенность и издержки взаимодействия. Явные и латентные функции социальных институтов (Р. Мертон). Незаконнорожденные институты (Ч. Хьюз). Тотальные институты (И. Гофман). Экстрактивные и инклюзивные институты. Институциональная ловушка: path dependence и QWERTY-эффект.

Тема 1.1.4 Социальная структура и стратификация

Социальная стратификация и социальная иерархия: страта, класс, сословие. Критерии стратификации. Высота и профиль стратификации (П. Сорокин). Номинальные и ранговые статусы. Социальная мобильность. Статусная консистентность (Дж. Ленски). Класс после Маркса: Э. Райт, У. Уорнер, У. Ллойд, Дж. Голдторп. Модель Г. Стендинга: салиариат и прекариат. Субъективная и объективная классовая позиция. Дифференциация жизненных стилей (Н. Больц). Креативный класс (Р. Флорида). Средний класс и его социальная функция.

Тема 1.1.5 Межгрупповое взаимодействие и социальный конфликт

Оппозиция «мы» и «они». Аутгрупповая дискриминация и ингрупповой фаворитизм. Типология социального взаимодействия. О неизбежности конфликта: Т. Гоббс, К. Маркс, социал-дарвинистский подход. Теория конфликта Г. Зиммеля. Теория позитивно-функционального конфликта Л. Козера. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа. Война как форма социального конфликта. Уровень насилия в современном обществе: экономическая и демократическая теория «вечного мира».

Модуль 1. Раздел 2. Классики социологии

Тема 1.2.1 Предыстория социологической мысли

Социальные силы, повлиявшие на развитие социологической теории. Социальные аспекты XIX и начала XX в, которые имели значение для развития социологии. Политические революции. Промышленный переворот и подъем капитализма. Подъем социализма.

Феминизм. Урбанизация. Изменения в религии. Рост науки. Формирование идеи общества. Становление и развитие различных традиций в понимании социальной реальности. Общество как естественное образование и общество как искусственное образование. Социальный номинализм и социальный реализм. Представление о естественном и гражданском состоянии человека.

Тема 1.2.2 Позитивизм и становление социологии как науки: О. Конт

Социология как наука: специфика предмета и метода. Макро- и микросоциология. Теории среднего уровня. Исторический контекст становления истории как науки. «Курс позитивной социологии» О. Конта. Ключевые черты позитивизма. Иерархия и классификация наук. Закон трех стадий. Роль религии в теоретической модели О. Конта. Органицизм. Социальная статика и социальная динамика. Эволюционизм Г. Спенсера. Военный и промышленный тип общества.

Тема 1.2.3 Исторический материализм и конфликтный подход: К. Маркс

Базис и надстройка. Производственные отношения и производственные силы. Ложное сознание и религия. Исторический материализм. Закон истории: формационный подход. Homo faber: коммодификация труда. Типы отчуждения. Конфликтный взгляд на общество. Экономическое и социологическое понятие класса. Класс-в-себе и класс-для-себя. Феномен эксплуатации. Закон тенденции нормы прибыли к понижению. Критика марксизма.

Тема 1.2.4 Объясняющая социология: Э. Дюркгейм

Холизм против номинализма. Социальный факт. Общество как объективная реальность. Методологические основания объясняющей социологии. «О разделении общественного труда». Взаимоотношение общественной морали и индивидуального интереса. Механическая и органическая солидарность. «Самоубийство»: проблема исследования. Свобода, групповые ценности и уровень сплоченности. Типы самоубийств. Понятие аномии. Социология религии. Два модуса сакрального. Коллективные представления и символы. Роль тотема в социальной жизни.

Тема 1.2.5 Понимающая социология: М. Вебер

«Наука как призвание и профессия». Раскалдовывание мира и рационализация. Понимающая социология: основные отличия от объясняющей социологии. Методологический индивидуализм. Идеальный тип. Идеальные типы социального действия. Идеальные типы господства. Бюрократия как ключевой институт современности. Черты бюрократии. Критика бюрократии Р. Мертона. «Протестантская этика и дух капитализма». Сравнительный анализ с концепцией К. Маркса.

Тема 1.2.6 Философия жизни: Г. Зиммель

Истоки философии жизни: иррационализм. Понятие судьбы у Г. Зиммеля. Формальная социология: формы социации. Типология форм социальной жизни. «Мост и дверь»: социальное и материальное пространство. Философия моды: объединение и разграничение. «Большие города и духовная жизнь». Урбанизация. Интеллектуализация. Философия денег. Рационализация и калькуляция.

Тема 1.2.7 Общество как форма солидарности: Ф. Теннис

Идейно-теоретические истоки и теоретико-методологические принципы. Формальная социология. Идеальные типы. Община (Gemeinschaft) и общество (Gesellschaft): сущность, признаки, основания различения. Отношения, объединения, корпорации. Товарищество и господство. Чистая и прикладная социология. Классификация социальных норм. Эмпирические исследования. Вклад Тенниса в развитие социологии.

Модуль 1. Раздел 3. Современная социология

Тема 1.4.1 Социальный прагматизм и символический интеракционизм

Бихевиоризм против конструктивизма. Прагматизм и социальная мысль. «Принципы психологии» У. Джеймса. Предпосылки символического интеракционизма. Теория социализации Дж. Г. Мида. Самость и обобщенный Другой. Символ как продукт интеракции. Теория коллективного поведения Г. Блумера. «Социальный акт» и «установки». Социология повседневности Э. Гоффмана: драматическая теория общества. «Социальное конструирование реальности» П. Бергера и Т. Лукмана: социология знания. Теорема Томаса. Процессы «экстернализации», «объективации», «интернализации». Феноменологические корни этнометодологии Гарфинкеля. Breaching experiments. Роль рефлексии.

Тема 1.4.2 Структурный функционализм и его критика

Функциональный анализ общества (Т. Парсонс). Система социального действия. Социальный порядок и типовые переменные. Дилеммы социального действия: партикуляризм и универсализм; диффузность и специализация; эгоизм и альтруизм. Социентальная общность. AGIL paradigm. Теория аномии Мертона. Функциональный подход к девиации.

Тема 1.4.3 Эмпирическая социология: Чикагская школа

Р. Парк: community и society. Процесс интеракции: конкуренция, конфликт, аккомодация, ассимиляция. Маргинальный человек. Модель концентрических зон города (Э. Бёрджесс). Урбанизм как образ жизни. Л. Вирт «Гетто»: социальная изоляция, эмансипация и проблема самосознания.

Тема 1.4.4 Структурализм и социальный конструктивизм

Культура как система символов. Социальная теория П. Бурдьё. Габитус. Эстетика как игра различий: понятие «вкуса». Типы капитала: экономический, культурный, социальный и символический. Конвертация капитала. Воспроизводство социальных иерархий. Социальные поля и теория социального пространства.

Тема 1.4.5 Методы социологии и дизайн социологического исследования

Специфика изучения социальных процессов. Структура и функции программы исследования. Методологический блок: проблемная ситуация и проблема исследования, определение целей и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, теоретический и эмпирический объекты, выдвижение гипотез, теоретическая интерпретация понятий. Измерение как моделирование реальности. Опросные методы исследования: область применения, типичные ошибки. Типология, преимущества и ограничения видов опросов. Основные элементы интервью, виды интервью, эффект интервьюера. Основные понятия: генеральная совокупность, выборка, репрезентативность, единицы отбора и др. Качественный и количественный подходы в социологических исследованиях: различия онтологических и эпистемологических ориентаций. Методологические следствия для исследовательской стратегии и основные принципы качественного подхода. Роль теории. Позиция исследователя. Акцент на описании, контексте, процессе. Гибкость и низкая степень структурированности.

Модуль 2. Раздел 1. Донаучная эпоха развития экономической мысли

Тема 2.1.1. Введение в изучение истории экономической науки

Основные причины изучения истории науки. Кумулятивистский взгляд на историю науки и его критика. Отличия социальных наук от естественных. Человеческая деятельность как особо сложный предмет изучения. Нелинейный путь реального развития экономической науки. Основные подходы к изучению истории экономической науки.

Тема 2.1.2 Экономическая мысль Античности

Основные источники знаний об экономической мысли древних времен. Ксенофонт и наука о домоводстве. Разделение труда в трактовке Сократа и Платона. Выделение экономики

в отдельную сферу по Аристотелю. «Экономика» и «хрематистика» по Аристотелю. Трактовка проблемы стоимости по Аристотелю. Проблема справедливой цены по Аристотелю. Проблема взимания процента у Аристотеля. Отличительные черты схоластической экономической мысли. Проблема частной собственности у схоластов. Проблема взимания процента у схоластов и эволюция их подхода. Проблема справедливой цены у схоластов.

Тема 2.1.3 Меркантилизм

Возникновение национальных государств и географические открытия как экономические предпосылки возникновения меркантилизма. Основные цели меркантилистской политики. Возникновение «торгового баланса». Демографические рекомендации меркантилистов. Протекционизм и примеры меркантилистской политики. Ранний и поздний меркантилизм. Учение о совокупном торговом балансе Т. Манна. Роль внутреннего и внешнего спроса у меркантилистов. Монетарный эксперимент Джона Ло. Критика меркантилизма. Меркантилизм в широком и узком смысле. Реабилитация меркантилизма.

Модуль 2. Раздел 2. Зарождение экономической науки

Тема 2.2.1 Экономическая мысль Р. Кантильона. Физиократия

Исторический контекст деятельности Р. Кантильона. «Очерк о природе торговли» и его влияние на экономическую науку. Теория предпринимательства Р. Кантильона. Основные положения учения физиократов. Физиократия как первая научная школа экономической мысли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ. Учение о «ежегодных» и «первоначальных» авансах как первое учение о капитале. Практические политические рекомендации, следующие из «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Влияние таблицы Кенэ на позднейших экономистов и ретрансляция знания через метод.

Тема 2.2.2 Экономическая мысль Б. де Мандевилля

Собственный интерес как мотивация экономического человека. Проблема «страстей и интересов» в истории экономической науки в интерпретации А. Хиршмана. Исторический контекст деятельности Б. де Мандевилля. «Басня о пчелах» и ее общественная рецепция. Проблема соотношения частных пороков и общественных добродетелей у Б. де Мандевилля. «Мотовство» как главный порок, приносящий благосостояние обществу. Poleмика А. Смита с Б. де Мандевилем. Современные представления о взаимодействии частных пороков и общественных интересов.

Модуль 2. Раздел 3. Политическая экономия

Тема 2.3.1 Экономическая мысль Адама Смита

Исторический контекст деятельности А. Смита. Шотландское просвещение. «Теория нравственных чувств» А. Смита. «Богатство народов» и его влияние на становление классической политической экономии. Противоречия в представлении о человеке в «Теории нравственных чувств» и «Богатстве народов». Разделение труда как источник богатства народов. Пределы разделения труда. Бережливость и ее влияние на общественное богатство. Понятия производительного и непроизводительного труда. «Невидимая рука рынка» и пределы ее действия. Свобода торговли и «Навигационный акт». Различия между «потребительской» и «меновая» стоимостями. Трудовая теория стоимости. «Догма Смита» и закон Сэя. Классификация типов капитала. Исторический оптимизм Адама Смита. Влияние Адама Смита на дальнейшее развитие экономической теории.

Тема 2.3.2 Экономическая мысль Д. Рикардо и Т. Мальтуса

Исторический контекст деятельности Д. Рикардо и Т. Мальтуса. Промышленная революция. «Начала политической экономии и налогообложения» и их влияние на становление классической политической экономии. Критика трудовой теории Смита у Рикардо и отношения между классами. Теория ренты Рикардо. Долгосрочные последствия роста ренты и способы отсрочить наступление стационарного состояния. Критика «Хлебных

законов» в Британии. Т. Мальтус и «Очерк о законе народонаселения». Критика проектов социального реформаторства. Способы сдерживания роста населения. Теория «третьих лиц» Мальтуса. Долгосрочные следствия теории народонаселения Мальтуса и современное неомальтузианство.

Тема 2.3.3 Зарождение утилитаризма и его влияние на экономистов

Исторический контекст деятельности И. Бентама. «Философские радикалы», зарождение утилитаризма и их влияние на классическую политическую экономию. Модель человека в теории Бентама. Принцип полезности Бентама. Практические выводы из философии Бентама. Проблемы философии утилитаризма. Эволюция классического утилитаризма у Джона Стюарта Милля. «Утилитаризм правил» и «утилитаризм действий». Неправомерные предпочтения. Утилитаризм критического уровня. Проблема неопределенности будущих личностей по Д. Парфиту.

Тема 2.3.4 Критика политической экономии К. Маркса

Исторический контекст деятельности К. Маркса. Влияние классической немецкой философии на становление мысли К. Маркса. Диалектический метод К. Маркса. Философия истории К. Маркса. Понятия «базиса» и «надстройки» в рамках общественно-экономической формации. Отличительные особенности капитализма как общественно-экономической формации. Товар как «базовая клетка» капиталистического мира. Двойственный характер труда при капитализме. Стоимость товара. Теория товарного фетишизма К. Маркса. Эквивалентность обмена и проблема прибыли. Теория прибавочной стоимости. Различие между простым товарным производством и капиталистическим производством. Расширенная формула капиталистического обращения. Оборотный/основной капитал Смита и переменный/постоянный капитал К. Маркса. Прибавочный труд и необходимый труд. Понятия абсолютной и относительной прибавочной стоимости. Схемы капиталистического воспроизводства как макро модель. Закон тенденции к понижению средней нормы прибыли. Концентрация и централизация капиталистического производства. Долгосрочные прогнозы К. Маркса. Влияние «Капитала» Маркса на развитие экономической теории.

Тема 2.3.5 Национальная политическая экономия Ф. Листа

Исторический контекст деятельности Ф. Листа. Раздробленность Германии и гегемония Британии. Критика классической политической экономии. Обоснование необходимости национальной политической экономии. «Нация» как промежуточный уровень между индивидом и всем миром. Критика фритредерства. Воспитательный протекционизм. Влияние теории Листа на российскую экономическую политику в конце XIX в. Современная рецепция теорий Ф. Листа.

Модуль 2. Раздел 4. Эпоха маржиналистской революции

Тема 2.4.1 Маржиналистская революция

Понятие «научной революции» по Т. Куну. Исторический контекст зарождения маржиналистских идей. Субъективная теория стоимости. Методологический индивидуализм. Новая модель экономического человека. Формализация науки и проблема исчисления предельных величин. Экономическая аксиоматика и дедуктивный метод. Возникновение австрийской (К. Менгер), лозаннской (Л. Вальрас) и англо-американской (У.С. Джевонс) школ маржинализма. Теория общего равновесия. Теория частичного равновесия. Смена названия науки. Влияние маржиналистской революции на дальнейшее развитие экономической теории. Открытие протомаржиналистов. Современные дискуссии о характере маржиналистской революции.

Тема 2.4.2 Экономическая мысль К. Менгера

Исторический контекст деятельности К. Менгера. Поколения австрийской школы. Радикальный субъективизм австрийской школы. Теория блага. Критерии блага. Разделение благ на экономические и неэкономические. Воображаемые блага. Нематериальные блага

(«отношения»). Возникновение рациональности из ограниченного характера благ. Теория субъективной ценности блага. Теория торговли и неэквивалентность обмена. Блага высших порядков. Теория стоимости благ высших порядков и фактор времени в австрийской теории. Влияние австрийской школы на дальнейшее развитие экономической теории и ее современное состояние.

Тема 2.4.3 Неоклассическая теория А. Маршалла

Исторический контекст деятельности А. Маршалла. Экономика как наука о повседневной жизни. «Принципы экономики» как первый труд неоклассического направления. Законы Госсена и отклонения от них. Постулат о неизменной предельной стоимости денег. Величина спроса и величина предложения. «Крест Маршалла» и его прообразы. Равновесия в разных временных периодах. Синтез классического подхода и маржинализма. Устойчивость равновесия. Внутренняя и внешняя отдача от масштаба. Практические рекомендации А. Маршалла. Проблема использования математики в экономической теории в трудах А. Маршалла. Влияние А. Маршалла на становление британского маржинализма. Институционализация экономической теории и формирование Кембриджской школы.

Модуль 2. Раздел 5. Экономическая мысль XX в.

Тема 2.5.1 Институционализм Т. Веблена

Исторический контекст деятельности Т. Веблена. «Позолоченный век» в США. Критика неоклассической теории Вебленом. Эволюционный характер экономической теории Веблена. Инстинкты как основа для модели человека. Понятие «института». Исторические истоки формирования «праздного класса». Стигматизация производительного труда. Демонстративное потребление. Подставное потребление. Демонстративная праздность. Подставная праздность. Квазимиролюбивая стадия развития общества. Критика Маркса Вебленом. Капиталист и инженер: проблема соотношения экономической и технической рациональности. Влияние Т. Веблена на становление традиционного институционализма в США.

Тема 2.5.2 Экономическая теория Й. А. Шумпетера

Исторический контекст деятельности Й. А. Шумпетера. Й. Шумпетер как неортодоксальный представитель австрийской экономической школы. Теория экономического развития. Различие между развитием и ростом. Инновации как ключевая черта капиталистической экономики. Пять типов «новых комбинаций». Предприниматель как ключевая фигура капиталистической экономики. Отличия предпринимателя от менеджера, изобретателя, капиталиста. Мотивация предпринимателя. Путь развития инноваций от идеи до рутины. Природа предпринимательской прибыли. Poleмика Й. Шумпетера с К. Марксом об исторических судьбах капитализма. Отмирание буржуазной семьи. Исчезновение аристократического «защитного слоя». Рутинизация и бюрократизация инноваций. Влияние Й. Шумпетера на дальнейшее развитие экономической теории.

Тема 2.5.3 Российская экономическая мысль 1920-х гг.

Исторический контекст деятельности российских и советских экономистов в первой половине XX в. Дискуссии об индустриализации и планировании в 1920-х гг. Теория больших циклов конъюнктуры Н. Д. Кондратьева. Эмпирический материал и «эмпирические правильности». Теория подвижного равновесия. Циклы накопления и расходования свободного капитала и технологические инновации. Критика теории Н. Д. Кондратьева. Современная рецепция теории больших циклов Н.Д. Кондратьева. Вклад Н.Д. Кондратьева в теорию экономической динамики и планирования. «Генетическое планирование» Н.Д. Кондратьева против телеологического планирования С.Г. Струмилина.

Тема 2.5.4 Экономическая мысль Дж. М. Кейнса

Исторический контекст деятельности Дж. М. Кейнса. Ранние произведения Дж. М. Кейнса. Взгляды Дж. М. Кейнса на доктрину *laissez-faire*. Исторические истоки формирования доктрины *laissez-faire*. Критика *laissez-faire* Дж. М. Кейнсом. Великая депрессия и кризис традиционной экономической теории. «Общая теория занятости, процента и денег». Проблема вынужденной безработицы. Два классических постулата о рынке труда. Рассмотрение экономики в краткосрочном периоде. Совокупный спрос как фактор занятости. Критика классической теории сбережений и инвестиций. Теория предпочтения ликвидности. Три мотива предпочтения ликвидности. Ликвидная ловушка. Парадокс сбережений. Фискальная и монетарная политика в рекомендациях Дж. М. Кейнса. Гипотеза мультипликатора. Критика ликвидного фондового рынка. Кейнс и кейнсианство: пути интерпретации

Тема 2.5.5 Неоавстрийская экономическая теория Ф. Хайека

Исторический контекст деятельности Ф. Хайека. Спор о возможности расчетов при социализме. Полемика между Ф. Хайеком и Дж. М. Кейнсом в довоенное время. «Дорога к рабству» и рост государственного интервенционизма во время и после Второй Мировой войны. Зарождение неолиберализма и создание общества Мон-Пелерин. Теория расширенного порядка спонтанного взаимодействия. Рынок как традиция между инстинктом и разумом. Критика сциентизма и социальной инженерии. Исторический процесс как эволюционный отбор традиций. Конкуренция как процедура открытия. Критика централизованного планирования. Влияние Ф. Хайека на дальнейшее развитие экономической теории.

Тема 2.5.6 Неоинституционализм

Исторический контекст возникновения неоинституционализма. Основные отличия неоинституционализма от неоклассики. Отказ от представления о фирме как «черном ящике». Проблема исполнения контрактов. Проблема неполноты контрактов. Оппортунистическое поведение и проблема принципала и агента. Влияние Рональда Коуза на становление неоинституционализма. Причины существования фирмы. Критика представлений Ф. Найта Р. Коузом. Проблема трансакционных издержек. Влияние трансакционных издержек на размер фирмы. Проблема внешних эффектов. Критика представлений А. Пигу Р. Коузом. Теорема Коуза: ее предпосылки и следствия. Влияние Р. Коуза на дальнейшее развитие экономической теории.

Тема 2.5.7 Экономический империализм

Исторический контекст деятельности Г. Беккера. Экономический империализм как феномен экономической теории. Отличия экономической теории от других социальных наук по Г. Беккеру. Три принципа экономического метода. Новый взгляд на природу человеческой рациональности. Теория человеческого капитала. Общий и специфический человеческий капитал. Теория семьи и брака. Теория дискриминации. Экономика преступлений и наказаний. Экономика права. Виргинская школа политической экономии. Клиометрика. Критика экономического империализма в трудах социологов, политологов, историков и юристов. Влияние Г. Беккера на дальнейшее развитие экономической теории.

Тема 2.5.8 Поведенческая экономика

Исторический контекст зарождения поведенческой экономики. Парадоксы и эмпирические отклонения в рамках неоклассической экономической теории. «Старая поведенческая экономика» Г. Саймона. Субстантивная и процедурная рациональность. Поведенческая теория Д. Канемана и А. Тверски. Теория перспектив. Эвристическое мышление и новое представление о модели человека. Эвристика репрезентативности. Эвристика доступности. Фрейминг-эффект. «Ментальная бухгалтерия». Гиперболическое дисконтирование. Эксперимент с кружками и эффект наделенности. Влияние эффекта наделенности на выполнимость теоремы Коуза. Вклад Р. Талера в развитие поведенческой экономики. Теория либертарного патернализма Р. Талера и ее практическое применение.

Тема 2.5.9 Философия экономической науки

Проблема абстракций в экономической науке. Модель экономического человека. Индуктивный и дедуктивный метод. Позитивистский подход к экономической науке. Реалистичность и нереалистичность предпосылок экономических моделей по М. Фридману. Критерий успеха экономической модели. Критика позитивистской методологии науки. Постпозитивистские представления о природе экономической науки. Deskриптивные и прескриптивные методологические исследования.

Тема 2.5.10 Современный этап развития экономической науки

Неоднородность мейнстрима современной экономической теории. Новые методы в экономической теории. Лабораторные и естественные эксперименты. Проблема внутренней и внешней валидности. Эмпирический поворот экономической науки. Экономическая теория и проблема экономического роста. Проблема экономического роста и экологического вызова. Нерешенные вопросы экономической теории. Статус экономиста как эксперта.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической

коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части

регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 10 класса по олимпиадному практикуму по обществознанию.

- владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими

науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;
- владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;
- уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;
- уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

- уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;
- уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;
- проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Тематическое планирование

Разделы	Количество ак. ч.
Модуль 1. Раздел 1. Основные понятия социологии	18
Тема 1.1.1 Социальные роли, нормы и ценности	4
Тема 1.1.2 Социальный контроль и девиантное поведение	2
Тема 1.1.3 Социальные институты и институализация	2
Тема 1.1.4 Социальная структура и стратификация	4
Тема 1.1.5 Межгрупповое взаимодействие и социальный конфликт	4
Контрольная работа по модулю №1 разделу №1	2
Модуль 1. Раздел 2. Классики социологии	30
Тема 1.2.1 Предыстория социологической мысли	2
Тема 1.2.2 Позитивизм и становление социологии как науки: О. Конт	4
Тема 1.2.3 Исторический материализм и конфликтный подход: К. Маркс	4
Тема 1.2.4 Объясняющая социология: Э. Дюркгейм	4
Тема 1.2.5 Понимающая социология: М. Вебер	4
Тема 1.2.6 Философия жизни: Г. Зиммель	4
Тема 1.2.7 Общество как форма солидарности: Ф. Теннис	4
Контрольная работа по модулю №1 разделу №2	2
Модуль 1. Раздел 4. Современная социология	26
Тема 1.4.1 Социальный прагматизм и символический интеракционизм	4
Тема 1.4.2 Структурный функционализм и его критика	4
Тема 1.4.3 Эмпирическая социология: Чикагская школа	6
Тема 1.4.4 Структурализм и социальный конструктивизм	6
Тема 1.4.5 Методы социологии и дизайн социологического исследования	4
Контрольная работа по модулю №1 разделу №4	2
Итоговая работа по всем разделам	2
Всего часов по модулю:	80
Модуль 2. Раздел 1. Донаучная эпоха развития экономической мысли	6
Тема 2.1.1 Введение в изучение истории экономической мысли	2
Тема 2.1.2 Экономическая мысль Античности	2
Тема 2.1.3 Меркантилизм	2
Модуль 2. Раздел 2. Зарождение экономической науки	6
Тема 2.2.1 Экономическая мысль Р. Кантильона. Физиократия	2
Тема 2.2.2 Экономическая мысль Б. де Мандевиля	2
Контрольная работа по модулю №2 разделам №1 и №2	2
Модуль 2. Раздел 3. Политическая экономия	18
Тема 2.3.1 Экономическая мысль А. Смита	4
Тема 2.3.2 Экономическая мысль Д. Рикардо и Т. Мальтуса	2
Тема 2.3.3 Зарождение утилитаризма и его влияние на экономистов	4
Тема 2.3.4 Критика политической экономии К. Маркса	4
Тема 2.3.5 Национальная политическая экономия Ф. Листа	2
Контрольная работа по модулю №2 разделу №3	2

Модуль 2. Раздел 4. Эпоха маржиналистской революции	6
Тема 2.4.1 Маржиналистская революция	2
Тема 2.4.2 Экономическая мысль К. Менгера	2
Тема 2.4.3 Неоклассическая теория А. Маршалла	2
Модуль 2. Раздел 5. Экономическая мысль XX в	32
Тема 2.5.1 Институционализм Т. Веблена	4
Тема 2.5.2 Экономическая теория Й. А. Шумпетера	4
Тема 2.5.3 Российская экономическая мысль 1920-х гг.	4
Тема 2.5.4 Экономическая мысль Дж. М. Кейнса	4
Тема 2.5.5 Неоавстрийская экономическая теория Ф. Хайека	4
Тема 2.5.6 Неоинституционализм	2
Тема 2.5.7 Экономический империализм	2
Тема 2.5.8 Поведенческая экономика	2
Тема 2.5.9 Философия экономической науки	2
Тема 2.5.10 Современный этап развития экономической теории	2
Контрольная работа по модулю №2 разделам №4 и №5	2
Итоговая работа по всем разделам	4
Всего часов по модулю:	60
Всего часов:	136