

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории»  
для обучающихся 8 класса**

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по истории» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим личностным результатам относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
  - выявлять характерные признаки исторических явлений;
  - раскрывать причинно-следственные связи событий;
  - сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы **следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы **следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы **следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

— осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

— осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

— планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

— определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **в части регулятивных универсальных учебных действий**:

— владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

— вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других**:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявятся в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности по следующим категориям:

— Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

— Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

— Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

— Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников,

выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

— Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

— Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

— Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

— Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе:**

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

— раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## Содержание курса

### Раздел I. Вводная часть.

#### Тема 1.1. Исторический источник.

Что такое исторический источник? Примеры работы с историческими источниками.  
Что можно узнать из исторического источника?

## **Тема 1.2. Историческое (научное) знание. Дискуссия и аргументация в исторической науке.**

Критерии научного знания. Чем научное знание отличается от обывательского? Почему несмотря на соблюдение всех методов возникают разные точки зрения? Что такое научная дискуссия?

Что такое дискуссия? Что такое аргументация? Как отстаивать свою точку зрения в исторической науке? Теория и практика.

## **Раздел II. Создание собственного текста.**

### **Тема 2.1. Текст на историческую тематику.**

Академический, справочный, научно-популярный текст, эссе – в чем разница этих форматов. Чем они отличаются, для чего каждый из них нужен. Что такое авторская позиция и когда она нужна?

### **Тема 2.2. Академический текст.**

Что такое академический текст. В чем может проявляться авторский взгляд и авторская гипотеза (допущение) и как это можно передать.

### **Тема 2.3. Историческое эссе.**

Формат исторического эссе в контексте Олимпиады. Основы композиции. Трехчастная схема. Модель аргументации. Разница между тезисом и аргументом. Основы теории аргументации в письменном личном тексте.

### **Тема 2.4. Историческое эссе в формате олимпиады по истории.**

Отличительные особенности «олимпиадного» формата эссе. Основные критерии. Постановка исследовательских задач. Постановка проблемы. Основная часть.

### **Тема 2.5. Привлечение точек зрения в историческом эссе.**

Что такое точка зрения? Какие точки зрения можно считать уместными для привлечения? Основы историографии.

## **Раздел III. Работа с историческим источником.**

### **Тема 3.1. Методы работы с историческим источником.**

Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Вопрос достоверности информации из источника.

### **Тема 3.2. Нарративные источники в заданиях «тестового» тура.**

Летописи, летописные повести, литературные памятники.

### **Тема 3.3. Визуальные источники в заданиях «тестового» тура.**

Как «читать» архитектуру, иконографию, граффити? Какая информация может быть извлечена из источников подобного плана? Задания тестового тура, направленные на извлечение информации из визуальных источников.

### **Тема 3.4. Статистические материалы как тип источника в заданиях «тестового» тура.**

Статистика – основные сведения. Принципы складывания статистических данных. Анализ статистических данных в заданиях ВсОШ.

### **Тема 3.5. Карта как исторический источник в «тестовом» туре и проекте.**



Карты по русскому средневековью (XVI – XVII вв.) и европейским средним векам. Какие сведения может предоставить карта? Почему ошибки на карте важны для историка?

### Тема 3.6. Исторический проект на материале источников XVII – XVIII вв.

Письма, дневники, мемуары. Особенности передачи информации в подобных исторических источниках.

#### Тематическое планирование курса

Тема\раздел	Количество ак. часов	ЭОР
<b>Раздел I. Вводная часть</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Исторический источник	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 1.2.</b> Историческое (научное) знание. Дискуссия и аргументация в исторической науке	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Раздел II. Создание собственного текста</b>	<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Текст на историческую тематику	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.2.</b> Академический текст	6	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.3.</b> Историческое эссе	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.4.</b> Историческое эссе в формате олимпиады по истории	6	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 2.5.</b> Привлечение точек зрения в историческом эссе	6	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел III. Работа с историческим источником</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Методы работы с историческим источником	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.2.</b> Нарративные источники в заданиях «тестового» тура	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.3.</b> Визуальные источники в заданиях «тестового» тура и проекте	6	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.4.</b> Статистические материалы как тип источника в заданиях «тестового» тура и проекте	6	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.5.</b> Карта как исторический источник в «тестовом» туре и проекте	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Тема 3.6.</b> Исторический проект на материале источников XVII – XVIII вв.	4	<a href="http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html">hist.msu.ru/ER/Etext/index.html</a>
<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>2</b>	
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	