

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**Обществознание**»  
для обучающихся 9 классов

Составители:

Е.В. Крыжановская

Андросов Александр Александрович

sp=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

## Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Содержание учебного предмета

### **Введение. Россия – священная наша держава**

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

### **Раздел 1. Человек в обществе**

#### **Тема 1.1. Что такое человек?**

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями.

#### **Тема 1.2. Личность и её социализация**

Понятие личности и индивида. Ход социализации. Агенты социализации. Индивидуальность и идентичность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

#### **Тема 1.3. Мировоззрение**

Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

#### **Тема 1.4. Социальные нормы**

Социальные нормы. Традиции и обычаи. Влияние моральных норм на общество и человека.

#### **Тема 1.5. Отклоняющееся поведение и ответственность**

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

#### **Тема 1.6. Как устроено общество?**

Общество: структура, сферы жизни

#### **Тема 1.7. Социальные роли**

Социальные роли

#### **Тема 1.8. Социальные группы**

Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа.

#### **Тема 1.9. Социальная стратификация и неравенство**

Социальная структура общества. Закрытое и открытое общество. Особенности классовой стратификации. Основания социальной стратификации. Иерархия социальных статусов. Неравенство в обществе

#### **Тема 1.10. Социальные конфликты и их решение**

Социальный контроль. Социальные санкции и их виды. Сущность социального контроля, его формы и функции. Структура и виды социальных конфликтов. Разрешение социальных конфликтов.

#### **Тема 1.11. Социальные институты**

Социальные институты, общественные отношения

### **Тема 1.12. Этносы и нации в современном обществе**

Этнос и нация. Типы этнических общностей. Россия – многонациональное государство. Тенденции и формы развития этнических общностей. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.

### **Тема 1.13. Социальная активность**

Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь – активный участник общественной жизни. Гражданское общество.

### **Тема 1.14. Жизненные ценности и исторические традиции**

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семья и брак.

### **Тема 1.15. Основы семейного права**

Основы семейного права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

### **Тема 1.16. Преемственность поколений и история своей семьи**

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семейные роли.

### **Тема 1.17. Информационное общество и информационное пространство**

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом.

### **Тема 1.18. Общественная деятельность и активная жизненная позиция**

Дата-журналистика. Жизненная активная позиция.

## **Раздел 2. Государство и право.**

### **Тема 2.1. Государство**

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления.

### **Тема 2.2. Формы государства**

Политические режимы. Формы правления. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия – многонациональное государство.

### **Тема 2.3. Правовые основы Российского государства**

Правовые основы государства.

### **Тема 2.4. Источники права**

Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт.

### **Тема 2.5. Система права**

Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное.

## **Тема 2.6. Правовая культура**

Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

## **Тема 2.7. Гражданин и гражданство**

Гражданство Российской Федерации. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм.

## **Тема 2.8. Права и обязанности человека и гражданина**

Гражданин: права и обязанности. Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

## **Тема 2.9. Конституционное право**

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

## **Тема 2.10. Гражданское право**

Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

## **Тема 2.11. Семейное право**

Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

## **Тема 2.12. Трудовое право**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

## **Тема 2.13. Административное право**

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных

ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

#### **Тема 2.14. Уголовное право.**

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

#### **Тема 2.15. Основы политической системы России**

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

#### **Тема 2.16. Цифровое государство**

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

### **Раздел 3. Культура, образование и наука**

#### **Тема 3.1. Виды ценностей**

Культура: духовные и материальные ценности.

#### **Тема 3.2. Искусство и культура**

Культура и искусство. Виды культуры: массовая, элитарная и народная.

#### **Тема 3.3. Культурный человек**

Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

#### **Тема 3.4. Религия и культура**

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания.

#### **Тема 3.5. Виды религии**

Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия – светское государство.

#### **Тема 3.6. Образование**

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

#### **Тема 3.7. Наука**

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

#### **Раздел 4. Семейная экономика**

##### **Тема 4.1. Семейное хозяйство**

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи.

##### **Тема 4.2. Семейная экономика: деньги и платежные инструменты**

Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи.

##### **Тема 4.3 Семейный бюджет**

Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы.

#### **Тема 4. Рынок труда**

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

#### **Раздел 5. Россия на пути в будущее.**

##### **Тема 5.1. Россия в многополярном мире**

Россия в XXI веке: Россия – цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация и многополярный мир. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике.

##### **Тема 5.2. Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет**

Россия – страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

##### **Тема 5.3. Глобализация и информационное общество**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

##### **Тема 5.4. Будущее общества**

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

- Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях.
- Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство.
- Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.
- Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций.
- Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

- Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве.
- Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.
- Владеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике.
- Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.
- Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме.
- Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
- Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Раздел 2. Гражданин и государство**

- Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
- Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации.

- Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.
- Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации.
- Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции.
- С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания".
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях.
- Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом.
- Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.
- Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.
- Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

- Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.
- Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений**

- Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.
- Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства.
- Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства.
- Классифицировать социальные общности и группы.
- Сравнивать виды социальной мобильности.
- Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов.
- Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества.
- Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам.
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов.
- Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности).
- Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст.
- Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию.
- Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям

других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.

- Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни.
- Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире**

- Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах.
- Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс.
- Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста.
- Сравнить требования к современным профессиям.
- Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации.
- Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека.
- Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве.
- Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии.
- Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Тематическое и поурочное планирование

№ п/п	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение. Россия – священная наша держава	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>40</b>	
1.1	Что такое человек?	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
1.2	Личность и социализация	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17092">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17092</a>
1.3	Мировоззрение	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854237</a>
1.4	Социальные нормы	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489495">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489495</a>
1.5	Отклоняющееся поведение и ответственность	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16813">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16813</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/244761">https://uchebnik.mos.ru/material/app/244761</a>
1.6	Как устроено общество?	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/382665">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/382665</a>
1.7	Социальные роли	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471570">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471570</a>
1.8	Социальные группы	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490327">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490327</a>
1.9	Социальная стратификация и неравенство	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16987">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16987</a>
1.10	Социальные конфликты и их решение	2	
1.11	Социальные институты	2	
1.12	Этносы и нации в современном обществе	2	
1.13	Социальная активность	2	
1.14	Жизненные ценности и исторические традиции	2	
1.15	Основы семейного права	2	
1.16	Преимственность поколений и история своей семьи	2	
1.17	Информационное общество и информационное пространство	2	
1.18	Общественная деятельность и	2	

	активная жизненная позиция		
	Отработка раздела в формате ОГЭ	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	Контрольная работа по разделу	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
<b>Раздел 2. Государство и право</b>		<b>40</b>	
2.1	Государство	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/205097">https://uchebnik.mos.ru/material/app/205097</a>
2.2	Формы государства	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232804">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232804</a>
2.3	Правовые основы Российского государства	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17023">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17023</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/293461">https://uchebnik.mos.ru/material/app/293461</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/60027">https://uchebnik.mos.ru/material/app/60027</a>
2.4	Источники права	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1734158">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1734158</a>
2.5	Система права	2	
2.6	Правовая культура	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/291719">https://uchebnik.mos.ru/material/app/291719</a>
2.7	Гражданин и гражданство	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/211057">https://uchebnik.mos.ru/material/app/211057</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/128500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/128500</a>
2.8	Права и обязанности человека и гражданина	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966983">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966983</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/280385">https://uchebnik.mos.ru/material/app/280385</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/457767">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/457767</a>
2.9	Конституционное право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459061">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459061</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/50131">https://uchebnik.mos.ru/material/app/50131</a>
2.10	Гражданское право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/103832">https://uchebnik.mos.ru/material/app/103832</a>
2.11	Семейное право	2	
2.12	Трудовое право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997044</a>
2.13	Административное право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2128602">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2128602</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16946">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16946</a>
2.14	Уголовное право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8543361">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8543361</a>
2.15	Основы политической системы России	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/205097">https://uchebnik.mos.ru/material/app/205097</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232804">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232804</a>
2.16	Цифровое государство	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17023">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17023</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/293461">https://uchebnik.mos.ru/material/app/293461</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/60027">https://uchebnik.mos.ru/material/app/60027</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1734158">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1734158</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/291719">https://uchebnik.mos.ru/material/app/291719</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/211057">https://uchebnik.mos.ru/material/app/211057</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/128500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/128500</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966983">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966983</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/280385">https://uchebnik.mos.ru/material/app/280385</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-211046?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-211046?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-304940?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-304940?menuReferrer=catalogue</a>

			<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-376879?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-376879?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-380112?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-380112?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-269489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-269489?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-386382?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-386382?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-266875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-266875?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-278783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-278783?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-379812?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-379812?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-370581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-370581?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-267341?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-267341?menuReferrer=catalogue</a>
	Отработка раздела в формате ОГЭ	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	Контрольная работа по разделу	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
<b>Раздел 3. Культура, образование и наука</b>		<b>20</b>	
3.1	Виды ценностей	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/01cadb32-de15-47df-90b6-f5f3b628f26f">https://uchebnik.mos.ru/material/01cadb32-de15-47df-90b6-f5f3b628f26f</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/47055bcd-4aca-44f6-95b7-282db9da8eb4">https://uchebnik.mos.ru/material/47055bcd-4aca-44f6-95b7-282db9da8eb4</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/268d9cff-2e7e-455c-b388-3e7e6144fca2">https://uchebnik.mos.ru/material/268d9cff-2e7e-455c-b388-3e7e6144fca2</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/01f5d9ce-e2f6-4cdc-9a7f-2168a62b33c1">https://uchebnik.mos.ru/material/01f5d9ce-e2f6-4cdc-9a7f-2168a62b33c1</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/c9ced7b3-a97c-476c-8579-b8d3f28442a4">https://uchebnik.mos.ru/material/c9ced7b3-a97c-476c-8579-b8d3f28442a4</a>
3.2	Искусство и культура	2	
3.3	Культурный человек	2	
3.4	Религия и культура	2	
3.5	Виды религии	2	
	Образование	2	
3.6	Наука	2	
	Отработка раздела в формате ОГЭ	4	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	Контрольная работа по разделу	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
<b>Раздел 4. Семейная экономика</b>		<b>12</b>	
4.1	Семейное хозяйство	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/4c691428-64f5-4714-9e21-a2fafaf6afbb">https://uchebnik.mos.ru/material/4c691428-64f5-4714-9e21-a2fafaf6afbb</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/08be94dc-8ba6-4688-80f4-e3e12b3ba420">https://uchebnik.mos.ru/material/08be94dc-8ba6-4688-80f4-e3e12b3ba420</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/a13bf609-2c7e-4799-9a02-a11860b9e161">https://uchebnik.mos.ru/material/a13bf609-2c7e-4799-9a02-a11860b9e161</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/55429bfa-15a1-4f38-8702-cb041ef2db81">https://uchebnik.mos.ru/material/55429bfa-15a1-4f38-8702-cb041ef2db81</a>
4.2	Семейная экономика: деньги и платежные инструменты	2	
4.3	Семейный бюджет	2	

4.4	Рынок труда	2	
	Отработка раздела в формате ОГЭ	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	Контрольная работа по разделу	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	<b>Раздел 5. Россия на пути в будущее.</b>	<b>12</b>	
5.1	Россия в многополярном мире	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17884">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17884</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489292">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489292</a>
5.2	Россия – страна возможностей: технологическое развитие и суверенитет	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16775">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16775</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16709">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16709</a>
5.3	Глобализация и информационное общество	2	
5.4	Будущее общества	2	
	Подготовка к итоговой проверочной по курсу	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	Итоговая проверочная по всем разделам	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	<b>Повторение и подготовка к ОГЭ</b>	<b>10</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	