

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Языки мира»

для обучающихся 10 классов

профиля «Лингвистика»

(профильный уровень)

Андросов Александр Александрович

sn=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Языки мира» для обучающихся 10 классов профиля «Лингвистика» (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

Общая характеристика курса «Языки мира».

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Языки мира» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте языкового разнообразия.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Языки мира».

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Языки мира» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значе-

ние слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Проектный семинар» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Введение в языкознание» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного**воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Проектный семинар» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по курсу «Языки мира»:

Владеть основными видами речевой деятельности:

- говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания – 11–12 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем высказывания – 11–12 фраз);
- аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2 минут);
- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 400–600 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
- письменная речь: создавать письменные высказывания с использованием образца, плана, прочитанного/прослушанного текста (объем высказывания – до 140 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем текста – до 140 слов).

Различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть лексической стороной речи: распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише, средства логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей

в языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; владеть грамматической стороной речи: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные; предложения простые нераспространенные; безличные предложения.

Владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Содержание курса

Содержание учебного предмета (чешский язык)

Раздел 1. Вводный фонетический курс чешского языка

Тема 1.1. Фонетика

Строение речевого аппарата.

Уровни и единицы устной речи.

Звуки речи.

Слог.

Ударение.

Произносительная норма литературного языка

Характеристика фонетического строя современного чешского языка.

Система гласных фонем чешского языка.

Система согласных фонем чешского языка.

Правила чтения сочетаний гласных с согласными.

Просодия и её компоненты.

Тема 1.2. Графика и орфография.

Раздел 2. Практическая грамматика

Тема 2.1. Введение в грамматику

Предмет грамматики: морфология, синтаксис, текст.

Единицы грамматики.

Знаменательные части речи.

Служебные части речи.

Тема 2.2. Имя существительное.

Категория рода имени существительного.

Категория числа имени существительного.

Категория падежа имен существительных.

Категория одушевленности/неодушевленности имени существительного.

Общая характеристика склонения имен существительных в чешском языке.

Основные типы склонения существительных женского рода.

Основные типы склонения существительных мужского рода.

Основные типы склонения существительных среднего рода.

Редкие типы склонения существительных.

Субстантивация прилагательных и причастий.

Тема 2.3. Местоимение.

Личные местоимения и их формы.

Указательные местоимения.

Притяжательные местоимения.

Вопросительные, неопределённые и отрицательные местоимения.

Тема 2.4. Имя прилагательное.

Грамматические категории прилагательного.

Степени сравнения прилагательных.

Склонение прилагательных.

Тема 2.5. Наречие.

Значение и виды наречий

Степени сравнения наречий.

Тема 2.6. Глагол.

Основные формы глагола.

Модальные глаголы.

Возвратные глаголы с компонентами se и si.

Глаголы движения.

Категория наклонения и времени чешского глагола.

Категория вида.

Настоящее время.

Будущее время.

Прошедшее время.

Категория залога

Условное наклонение.

Повелительное наклонение

Тема 2.7. Причастие.

Тема 2.8. Деепричастие.

Причастные и деепричастные комплексы и обороты.

Тема 2.9. Имя числительное.

Количественные числительные

Порядковые числительные.

Другие виды числительных.

Тема 2.10. Предлог.

Классификация предлогов.

Функции предлогов.

Тема 2.11. Союз.

Классификация союзов.

Функции союзов.

Тема 2.12. Частицы.

Тема 2.13. Междометие.

Тема 2.14. Словосочетание.

Тема 2.15. Предложение.

Тема 2.16. Виды предложений.

Простое предложение.

Порядок слов в зависимости от синтактико-коммуникативного типа предложения.

Утвердительная или отрицательная форма предложения.

Тема 2.17. Сложное предложение.

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Тема 2.18. Второстепенные члены предложения.

Сказуемое и средства его выражения.

Дополнение и средства его выражения.

Определение и средства его выражения.

Лексико-грамматические средства выражения приложения

Обстоятельство и средства его выражения.

Средства выражения обстоятельства места.

Средства выражения уступки.

Средства выражения причины и цели.

Средства выражения следствия.

Средства выражения образа действия и сравнения.

Раздел 3. Практика устной и письменной речи

Тема 3.1. Семья и личность: биографические данные (имя, дата и место рождения, возраст, пол, национальность, профессия, вероисповедание), этапы жизни, близкие и дальние родственники, важные семейные события (рождение ребёнка, помолвка, женитьба, замужество, смерть), внешность, характер, привычки, семейное положение и отношение в семье, воспитание детей.

Тема 3.2. Жилище и окружающая среда: адрес, типы жилья (дом, квартира, общежитие), удобства, мебель, домашняя утварь и принадлежности, бытовая техника, уход за домом, окружающая среда (элементы физической карты, климатические и природные явления, названия флоры и фауны).

Тема 3.3. Физический и нравственный портрет человека: внешность человека, моральные качества человека, части тела, здоровье, личная гигиена, болезни и несчастные случаи, медицинское обслуживание, занятие различными видами спорта.

Тема 3.4. Учебный день: распорядок дня, определение времени, повседневные занятия, повседневные домашние дела, планирование учебного дня / учебной недели /, организация вечернего досуга.

Тема 3.5. Свободное время: любимые занятия и развлечения, любимые виды спорта, посещение кино, театра, музея, концертов и выставок, встречи с друзьями.

Тема 3.6. Молодёжь и образование: планы на будущее, виды учебных заведений, роль образования в жизни молодого человека, выбор профессии, профессиональные интересы.

Тема 3.7. Питание и национальная кухня: завтрак, обед, ужин, еда и напитки, сервировка праздничного стола, общественное питание, традиционная кулинария. Поход в ресторан.

Тема 3.8. Магазины и покупки: типы магазинов, продукты, товары, список покупок, оплата покупок, бюджет семьи.

Тема 3.9. Одежда, мода: виды одежды, одежда для разных аспектов жизни человека (повседневная одежда, выходная одежда, спортивная одежда), модельный бизнес, высокая мода, макияж, модные привычки.

Тема 3.10. Погода, климат: Встреча: приветствие и прощание. Мое любимое время года. Климат Чехии. Времена года.

Тема 3.11. Путешествие и каникулы: организация путешествия / покупка путёвки, покупка билетов, заказ гостиницы, разработка маршрута/посещение достопримечательностей, зимние и летние каникулы, виды отдыха, обмен впечатлениями.

Тема 3.12. Средства массовой информации в повседневной жизни и услуги связи: пресса, радио, телевидение, интернет, почта, телефон, виды корреспонденции.

Тема 3.13. Город и городской транспорт: структура современного города, карта города, городской транспорт, дорожное движение, вокзалы, расписание поездов.

Тема 3.14. Праздники: семейные праздники, национальный праздник, Рождество, Новый год, религиозные праздники.

Тема 3.15. Повседневная жизнь: составляющие повседневной жизни в разном возрасте, составляющие повседневной жизни для мужчины и женщины, работа, учёба, распорядок дня, планы на ближайшее будущее, распределение обязанностей в семье, организация досуга, влияние условий повседневной жизни на качество жизни (условия проживания, зарплата), преимущества и недостатки совместного и раздельного проживания представителей разных поколений, традиции и новации в повседневной жизни, влияние рекламы на повседневную жизнь, отражение проблем повседневной жизни в художественной литературе.

Тема 3.16. Семья и общество: физический портрет членов семьи, проблема взаимоотношений и взаимопонимания между членами семьи, глава семьи, проблема «отцов и детей», семейные традиции, роль семьи в формировании личности, проблема «неполной семьи», равенство мужчины и женщины в семейной жизни, идеальная семья.

Тема 3.17. Воспитание и образование: воспитание в семье, система начального и среднего образования в Чехии, система высшего образования: университеты, высшие школы; **правила** поступления в высшие учебные заведения в Чехии и России.

Тема 3.18. Человек и общество: права и обязанности человека в современном мире, отношения с другими людьми, влияние изменений, происходящих в обществе на жизнь человека, влияние СМИ на общественное мнение.

Тема 3.19. Человек и природа: отношение человека к природе, влияние природы на человека, преимущества и недостатки жизни в городе, преимущества и недостатки жизни в сельской местности, защита окружающей среды, мода и экология, экологическое движение.

Тема 3.20. Проблемы молодёжи: отношение к профессиональной карьере, социальные проблемы молодёжи, студенческий заработок, организация досуга, спорт в жизни молодёжи, нравственные проблемы современной молодёжи, моральные и нравственные ценности современной молодёжи.

Тема 3.21. Профессиональная деятельность: выбор профессии, выбор профессии и личные качества, роль семьи в выборе профессии, новые престижные профессии, преимущества и недостатки любой профессии.

Тема 3.22. Свободное время и средства массовой информации: роль досуга в современной жизни, любимые занятия и развлечения, хобби, место радио и телевидения в современном досуге, программы телевидения в Чехии, любимый канал, любимая программа (сериал, ток-шоу, игра и т. д.), место чтения в современном досуге, роль компьютера (Интернета) в досуге, посещение театра, выставок и музеев.

Тема 3.23. Национальная система здравоохранения. Визит к врачу. Здоровый образ жизни. Болезнь. Виды заболеваний. Посещение врача. Название болезней, симптомы, лекарства. Визит к зубному врачу, окулисту, отоларингологу.

Тема 3.24. География Чехии. Географические характеристики Чехии. Климат и погодные условия. Рельеф Чехии. Достопримечательности Чехии.

Тема 3.25. Моральные и нравственные ценности человека и общества.

Тема 3.26. Стресс в современном мире. Стресс в нашей жизни. Причины возникновения стресса. Способы избежать стрессовых ситуаций. Здоровый образ жизни.

Раздел 1. Введение в предмет. Алфавит. Вводный курс грамматики.

Тема 1.1. Введение в предмет. Общее представление об истории французского языка. Структурные характеристики французского языка

Тема 1.2. Алфавит. Основные правила чтения

Тема 1.3. Личные местоимения. Система личных местоимений французского языка. **Спряжение правильных глаголов в настоящем времени.** Правила образования глагольных форм настоящего времени.

Тема 1.4. Синтаксис простого предложения. Структура отрицательного предложения

Тема 1.5. Вопросительные местоимения и наречия. Структура вопросительного предложения

Тема 1.6. Определённый артикль. Неопределённый артикль

Тема 1.7. Лексика: профессии и национальности

Тема 1.8. Образование форм множественного числа существительных и прилагательных

Тема 1.9. Образование форм женского рода существительных и прилагательных

Тема 1.10. Лексика: внешность и характер человека

Тема 1.11. Практикум по аудированию. Практика и закрепление пройденных грамматических и лексических тем.

Тема 1.12. Личные местоимения-прилагательные. Притяжательные местоимения-прилагательные

Тема 1.13. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени

Тема 1.14. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени

Тема 1.15. Практикум по спряжению глаголов в настоящем времени

Тема 1.16. Лексика: повседневные занятия человека

Раздел 2. Местоимение, числительное как части речи. Настоящее и будущее время глаголов.

Тема 2.1. Система числительных. Слова с количественным значением

Тема 2.2. Основные производные предлоги. Слитный артикль. Частичный артикль

Тема 2.3. Лексика: продукты и напитки

Тема 2.4. Предлоги с пространственным значением: особенности употребления

Тема 2.5. Лексика: дом и мебель

Тема 2.6. Практикум по аудированию. Практика и закрепление пройденных грамматических и лексических тем.

Тема 2.7. Наречия с качественным значением: образование и употребление

Тема 2.8. Безличный глагол. Безличное предложение

Тема 2.9. Лексика: времена года и погодные явления

Тема 2.10. Общее представление о системе будущих времён. Способы выражения будущего времени. Сложное будущее время

Тема 2.11. Лексика: транспорт и путешествия

Тема 2.12. Понятие прямого и косвенного дополнений. Падежные формы личных местоимений

Тема 2.13. Практикум по аудированию. Практика и закрепление пройденных грамматических и лексических тем.

Тема 2.14. Синтаксис отрицательного предложения. Отрицательные местоимения и наречия

Тема 2.15. Лексика: чувства и эмоции

Раздел 3. Прилагательные и наречия. Сложное предложение. Сложное прошедшее время

Тема 3.1. Степени сравнения прилагательных и наречий

Тема 3.2. Лексика: одежда и аксессуары

Тема 3.3. Относительные местоимения. Структура сложного предложения

Тема 3.4. Практикум по аудированию Практика и закрепление пройденных грамматических и лексических тем.

Тема 3.5. Общее представление о системе прошедших времён. Причастие прошедшего времени

Тема 3.6. Сложное прошедшее время правильных глаголов: образование

Тема 3.7. Сложное прошедшее время неправильных глаголов: образование

Тема 3.8. Сложное прошедшее время возвратных глаголов: образование

Тема 3.9. Практикум по аудированию Практика и закрепление пройденных грамматических и лексических тем.

Тема 3.10. Сложное прошедшее время: синтаксис предложения

Тема 3.11. Сложное прошедшее время: особенности употребления

Тема 3.12. Предлоги с временным значением: особенности употребления

Тема 3.13. Лексика: учёба, работа, хобби

Раздел 4. Простое прошедшее время. Грамматические значения в сложном предложении

Тема 4.1. Простое прошедшее время: формообразование

Тема 4.2. Простое прошедшее время: особенности употребления

Тема 4.3. Лексика: современные технологии и средства коммуникации

Тема 4.4. Повествование о прошлом. Временные и аспектуальные характеристики французского глагола

Тема 4.5. Практикум по аудированию Практика и закрепление пройденных грамматических и лексических тем.

Тема 4.6. Практикум по употреблению прошедших времён. Сопоставительный анализ системы прошедших времён в индоевропейских языках

Тема 4.7. Лексика: наука и искусство

Тема 4.8. Особенности выражения грамматических значений во французском языке: значения причины, следствия, условия

Тематическое планирование по учебному предмету (чешский язык)

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Вводный фонетический курс чешского языка	15	
Тема 1.1 Фонетика.	10	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.2. Графика и орфография.	5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 2. Практическая грамматика	72	
Тема 2.1. Введение в грамматику	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.2. Имя существительное.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.3. Местоимение.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.4. Имя прилагательное.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.5. Наречие.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.6. Глагол.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.7. Причастие.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.8. Деепричастие.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.9. Имя числительное.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.10. Предлог.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.11. Союз.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.12. Частицы.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.13. Междометие.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.14. Словосочетание.	4	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.15. Предложение.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.16. Виды предложений.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.17. Сложное предложение.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.18. Второстепенные члены предложения.	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 3. Практика устной и письменной речи	49	
Тема 3.1 Семья и личность.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.2. Жилище и окружающая среда.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.3 Физический и нравственный портрет человека.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.4. Учебный день.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.5. Свободное время	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.6. Молодёжь и образование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.7. Питание и национальная кухня.	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.8. Магазины и покупки	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.9. Одежда, мода	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.10. Погода, климат	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.11. Путешествие и каникулы	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.12. Средства массовой информации в повседневной жизни и услуги связи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.13. Город и городской транспорт	2	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.14. Праздники	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.15. Повседневная жизнь	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.16. Семья и общество	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.17. Воспитание и образование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.18. Человек и общество	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.19. Человек и природа	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.20. Проблемы молодёжи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.21. Профессиональная деятельность	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.22. Свободное время и средства массовой информации	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.23. Национальная система здравоохранения. Визит к врачу	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.24. География Чехии	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.25. Моральные и нравственные ценности человека и общества.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.26. Стресс в современном мире.	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Итого:	136	

Тематическое планирование по учебному предмету (французский язык)

Тема	Кол-во ак.ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение в предмет. Алфавит. Вводный курс грамматики.	43	
Тема 1.1. Введение в предмет. Общее представление об истории французского языка. Структурные характеристики французского языка	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Тема 1.2. Алфавит. Основные правила чтения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.3. Личные местоимения. Спряжение правильных глаголов в настоящем времени	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.4. Синтаксис простого предложения. Структура отрицательного предложения	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.5. Вопросительные местоимения и наречия. Структура вопросительного предложения	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.6. Определённый артикль. Неопределённый артикль	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.7. Лексика: профессии и национальности	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.8. Образование форм множественного числа существительных и прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.9. Образование форм женского рода существительных и прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.10. Лексика: внешность и характер человека	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.11. Практикум по аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.12. Личные местоимения-прилагательные. Притяжательные местоимения-прилагательные	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.13. Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.14. Спряжение неправильных глаголов в настоящем времени	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.15. Практикум по спряжению глаголов в настоящем времени	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.16. Лексика: повседневные занятия человека	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме «Простое неосложнённое предложение. Спряжение глаголов в настоящем времени»</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 2. Местоимение, числительное как части речи. Настоящее и будущее время глаголов.	38	
Тема 2.1. Система числительных. Слова с количественным значением	2	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.2. Основные производные предлоги. Слитный артикль. Частичный артикль	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.3. Лексика: продукты и напитки	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.4. Предлоги с пространственным значением: особенности употребления	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.5. Лексика: дом и мебель	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.6. Практикум по аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.7. Наречия с качественным значением: образование и употребление	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.8. Безличный глагол. Безличное предложение	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.9. Лексика: времена года и погодные явления	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.10. Общее представление о системе будущих времён. Способы выражения будущего времени. Сложное будущее время	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.11. Лексика: транспорт и путешествия	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.12. Понятие прямого и косвенного дополнений. Падежные формы личных местоимений	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.13. Практикум по аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.14. Синтаксис отрицательного предложения. Отрицательные местоимения и наречия	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.15. Лексика: чувства и эмоции	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме «Система местоимений. Настоящее и будущее время»</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 3. Прилагательные и наречия. Сложное предложение. Сложное прошедшее время	34	
Тема 3.1. Степени сравнения прилагательных и наречий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Тема 3.2. Лексика: одежда и аксессуары	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.3. Относительные местоимения. Структура сложного предложения	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.4. Практикум по аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.5. Общее представление о системе прошедших времён. Причастие прошедшего времени	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.6. Сложное прошедшее время правильных глаголов: образование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.7. Сложное прошедшее время неправильных глаголов: образование	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.8. Сложное прошедшее время возвратных глаголов: образование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.9. Практикум по аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.10. Сложное прошедшее время: синтаксис предложения	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.11. Сложное прошедшее время: особенности употребления	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.12. Предлоги с временным значением: особенности употребления	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.13. Лексика: учёба, работа, хобби	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола»</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 4. Простое прошедшее время. Грамматические значения в сложном предложении	21	
Тема 4.1. Простое прошедшее время: формобразование	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.2. Простое прошедшее время: особенности употребления	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.3. Лексика: современные технологии и средства коммуникации	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Тема 4.4. Повествование о прошлом. Временные и аспектуальные характеристики французского глагола	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.5. Практикум по аудированию	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.6. Практикум по употреблению прошедших времён. Сопоставительный анализ системы прошедших времён в индоевропейских языках	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.7. Лексика: наука и искусство	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.8. Особенности выражения грамматических значений во французском языке: значения причины, следствия, условия	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Настоящее, будущее, прошедшее время глагола»</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Итого	136	