

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «**Введение в языки народов мира (китайский)**»  
для обучающихся 7-10 классов

Андросов Александр Александрович

sp=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень программы:** ознакомительный.

Программа «Введение в языки народов мира (китайский)» ориентирована на личность ученика средней школы: ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка.

Изучение школьниками китайского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной целью данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для дальнейшего успешного овладения китайским языком. Это способствует социальной адаптации личности и позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами французского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

### Цели и задачи:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.
2. Развитие коммуникативных навыков на китайском языке:
  - навыка устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.
  - навыка формировать словарный запас китайского языка.
  - навыка говорения на китайском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.
  - навыка аудирования с опорой на наглядность.
3. Расширение кругозора школьника через ознакомление с историей и культурой Китая. Это способствует обогащению духовного мира человека, развитию у него способности к восприятию китайского языка и интереса к родному, а также развивает мышление, память и толерантное отношение к другим народам.
4. Развитие творческой личности.

**Категория учащихся по программе:** 12-16 лет.

**Срок реализации программы:** 8 месяцев.

**Формы и режим занятий:** очная, при необходимости, дистанционная (сочетание электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Форма обучения:** групповая (занятия проводятся в разновозрастных мини-группах, численный состав мини-группы – до 10-12 человек).

**Режим занятий:**

Занятия проводятся в размере **2 академических часов** раз в неделю.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты

Изучение иностранного языка способствует развитию личности обучающихся, их самореализации и самосовершенствованию в предметной области «Иностранные языки» и за ее пределами. Иностранный язык играет важную роль в осознании обучающимися своей дальнейшей образовательной траектории и профессионального пути, а также готовит школьников к взаимодействию с представителями разных культур и национальностей. Важной частью курса является направление «Регионоведение».

Изучение иностранного языка и регионоведения предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к изучению истории, географии, политологии и экономики и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Регионоведение»;
- осознание возможностей самореализации благодаря знаниям из области регионоведения;
- стремление к совершенствованию собственной культуры в целом;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в предметной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских навыков, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

Коммуникативные умения подразумевают овладение четырьмя видами речевой деятельности: говорением (диалогическая и монологическая речь), аудированием, чтением и письмом.

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в Китае.

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- делать сообщение на основе прочитанного текста. Отвечать на вопросы по тексту.
- кратко описывать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников - с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного учебного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

#### Аудирование

Выпускник научится:

- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте.
- использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.

#### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью азбуки пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи.
- читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.

- догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

## **Письменная речь**

Выпускник научится:

- владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).
- уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.
- уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.
- письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Писать письмо бабушке, другу. Писать сочинение, используя изученную иероглифику.
- вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Фонетическая запись (азбука пиньинь)**

Выпускник научится:

- правильно записывать китайские слоги и слова в транскрипции пиньинь, проставлять тоны;
- записывать весь пройденный лексический материал транскрипцией пиньинь.
- восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии

### **Графика и орфография**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь.
- правильно писать изученные иероглифы;
- соблюдать правильный порядок черт при написании иероглифов;
- анализировать графемный состав пройденных иероглифов;
- сравнивать и анализировать структуру пройденных и незнакомых иероглифов;

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух, произносить слова и фразы на китайском языке в рамках

изученного материала;

- различать и правильно произносить тоны в изученных словах;
- использовать правила изменения тона;

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (около 250 слов; 180 иероглифов);
- употреблять изученные слова, словосочетания, в устной и письменной речи;
- соблюдать существующие в китайском языке нормы лексической сочетаемости;

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения простейшими синтаксическими конструкциями и грамматическими формами, соблюдать порядок слов в предложении, распознавать и употреблять в речи:

- личные местоимения единственного и множественного числа
- предложение с качественным сказуемым
- построение общего вопроса и утвердительно-отрицательного вопроса
- предложение с глагольным сказуемым.
- положение наречия 也 yě в простом предложении.
- предложения со связкой 是 shì.
- специальный вопрос с вопросительными словами 谁 sheí, 多大 duō dà, 几岁 jǐsuì, 什么 shénme, 哪儿 nǎr, 怎么样 zěnmeyàng, 几 jǐ
- притяжательные местоимения (без 的)
- предложение со сказуемым, выраженным числительным.
- числительные (до ста).
- Простое предложение с глагольным сказуемым.
- Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ.
- Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда».
- Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.
- Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà.
- Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

### **Содержание учебного предмета**

В данной программе выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;

- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать развитие *коммуникативных умений*, оно предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Также формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Введение в языки народов мира (китайский)».

## **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Выпускник научится:

- начинать и заканчивать диалог, обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выражать согласие/отказ.
- Запрашивать у партнера и сообщать информацию о своих возрасте, фамилии и имени, о гражданстве, в какой класс ходит
- считать до 100
- кратко описывать свою семью, своих друзей, свои увлечения, что (не)любит делать, а также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.
- Писать письмо бабушке, другу.

7. Социокультурная осведомлённость.

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

**Учебно-познавательные умения:** использование справочных таблиц, включенных в учебник, использование и ведение двуязычного словаря.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
I ЧЕТВЕРТЬ		
ВВОДНЫЙ УРОК		
<p><b>Вводный урок</b> <b>Здравствуйте!</b> 你们好! <b>3 (4)</b></p>	<p><b>Языковой материал</b> Общие сведения о китайском языке: основные особенности — слоговой язык, структура слога, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. <b>Фонетика:</b> Структура слога (инициаль, финаль, тон). Система тонов на примере простых слогов <i>ma, ni, hao</i> и т. д. Правило изменения третьего тона. Инициал и: n, m, h. Финали: a, -i (yi), ao, en. Китайский фонетический алфавит <i>пиньинь</i>. Правила транскрипции. Написание слогов безинициали, начинающихся со звука [i]: <i>i — yi</i>. <b>Лексика:</b> 你, 你们, 们, 好. <b>Грамматика:</b> Личные местоимения единственного и множественного числа.</p>	<p style="text-align: center;">ГОВОРЕНИЕ</p> <p><b>Диалог этикетный</b> Начинать и поддерживать разговор.</p> <p style="text-align: center;">АУДИРОВАНИЕ</p> <p><b>При непосредственном общении</b> Распознавать на слух и понимать высказывание учителя, одноклассника.</p> <p style="text-align: center;">ЧТЕНИЕ</p> <p>Уметь читать тексты, записанные азбукой пиньинь и в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей.</p> <p style="text-align: center;">ПИСЬМО</p> <p><b>Иероглифические навыки</b> Уметь писать основные черты, пройденные базовые иероглифы. Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.</p>

	<p>Порядок слов в китайском языке.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Введение в иероглифику на примере иероглифа 冰. Основные черты (горизонтальная, вертикальная, откидная влево, откидная вправо, точка, восходящая).</p> <p>Правила начертания иероглифов. Иероглифы 一, 二, 三, 十.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b> Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好!</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пи-ньинь</p>	<p><b>Графика и орфография</b> Соотносить иероглиф с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициали и финали, тоны</p>
<p>БЛОК 1</p>		
<p><b>Урок 1</b> <b>Как дела?</b> 你好 吗? 3 (5)</p>	<p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика:</b> Инициали: l, sh, g — k. Финали: e, -i (shi), -uo (wo), -ie (ye), an, ang, -iang(yang). Нейтральный (нулевой) тон. Правила транскрипции: ie → ye; uo → wo; iang → yang.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 老师, 老, 师, 吗, 我, 很, 也, 上课, 上, 课. Имена собственные: 杨, 米沙, 列娜. Дополнительная лексика: 妈妈, 哥哥, 姥姥, 呢, 您.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ГОВОРЕН ИЕ</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его профессию, должность. Выражать согласие/отказ.</p> <p><b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о человеке и возрасте.</p> <p><b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p>

<b>Номер и назва-ние урока. Количество часов</b>	<b>Содержание уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p><b>Грамматика:</b> Основное грамматическое средство — порядок слов. Предложение с качественным сказуемым. Общий вопрос. Предложение с глагольным сказуемым. Положение наречия <i>уё</i> в простом предложении.</p> <p><b>Иероглифика:</b> <i>Черты (горизонтальная с крючком, вертикаль-ная с крючком вправо, вертикальная с крючком влево, откидная вправо с крючком, вертикаль-ная изогнутая с крючком вверх).</i> Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы: 丁, 土, 工, 上, 王, 人 (亻), 大, 木.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Фразы: 老师好! 你好吗? 我很好。我也很好。好, 我们上课。 <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений). <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь</p>	<p><b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко называть и описывать свою семью, своих друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;"><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты в пиньинь цзыму, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным</p>

<p>Урок 2 Кто он? 他是 谁?4 (6)</p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Инициалы: b — p, d — t. Финалы: eí, aí, u (wu), -ua (wa), -uang (wang), -in(yin), -ing (ying). Правила транскрипции: u → wu; ua → wa; uang → wang; in → yin; ing → ying. Правило изменения тона иероглифа 不bù. <b>Лексика:</b> Основные слова: 谁, 是, 她, 他, 不, 爸爸, 妈妈. Имена собственные: 王明. Дополнительная лексика: 弟弟, 爷爷, 奶奶. <b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 sheí. Притяжательные местоимения (без 的). <b>Иероглифика:</b> Черты (<i>горизонтальная ломаная с вертикальной, вертикальная ломаная с горизонтальной, откидная влево ломаная с откидной вправо</i>). Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 女, 隹, 口, 本, 马, 未, 讠, 口, 日, 臼, 月, 也, 不. Новые иероглифы: 明, 妈, 他, 她, 谁, 吗.  <b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Фразы: 你们是谁? 我是米沙, 你呢? 她也是老师吗? 她不是老师, 她是我妈妈。爸爸、妈妈, 他是王明。 <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух-tonированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p>	<p>фрагментам текста в русском языке. Дога-дываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).  <b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны</p>
--	--	---

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
<p><b>Урок 3</b> <b>Сколько тебе лет?</b> 你多大? 4 (7)</p>	<p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока.</p> <p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика:</b> Инициали: s, f, j. Финали: -uei (wei/-ui), -i (si), ou, -iou (you/-iu). Правила транскрипции: uei → wéi; iou → yǒu.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 多大, 多, 大, 十, 岁, 一, 哥哥, 五, 您, 三, 六, 妹妹, 几, 八. Дополнительная лексика: 四, 九 都</p> <p><b>Грамматика:</b> Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐsuì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Числительные (до ста).</p> <p><b>Иероглифика:</b> Фоноидеограммы; понятия «ключ» и «фонетик». Правила каллиграфии. Базовые иероглифы и графемы: 夕, 彳, 彳, 艮, 六, 几, 八, 小, 少, 山, 可, 门, 米, 五, 足. Новые иероглифы: 岁, 多, 妹, 们, 沙, 是, 很.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b> Фразы: 你多大? 我十岁, 你呢? 你也是十岁吗? 他是我哥哥, 他十五岁. 你妹妹几岁? Пересказ дополнительного текста.</p>	

	<p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пи-ньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	
<b>Повторение 2 (2)</b>		
<b>Контроль 1 (2)</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Резерв 1 (1)</b>		
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>		
<p><b>Урок 4</b> <b>Как тебя зовут?</b> 你叫什么名字? <b>6 (8)</b></p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Инициали: z, zh. Финали: o, eng, uen, i, iao, ian. Правила транскрипции: uen → wen; iao → yao; ian → yan. <b>Лексика:</b> Основные слова: 哦, 还, 可以, 呢, 这, 朋友, 叫, 什么, 名字, 名, 字, 问, 四, 我们, 要, 再见, 再, 见. Имя собственное: 丁华兰. Дополнительная лексика: 马马虎虎, 马, 虎, 姐姐. <b>Грамматика:</b> Простое предложение с глагольным сказуемым.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ГОВОРЕ НИЕ</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выражать согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека. <b>Диалог — побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>

<b>Номер и назва-ние урока. Количество часов</b>	<b>Содержание уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>Местоимение 什么 «что, какой». Модальный глагол 要. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 又, 子, 宀, 一, 见, 亠, 巾, 匕, 尸, 心, 讠, 文. Новые иероглифы: 还, 这, 朋, 友, 问, 名, 字, 叫, 什, 么, 呢, 四, 老, 师, 你, 好, 华, 兰, 您.</p> <p><b>Коммуникативны е навыки</b> <b>Говорение:</b> Фразы: 你叫什么名字? 我 叫列娜。我们要上课。 Пересказ дополнительного текста. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к ус- лышанному. <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике отдельных слов, фраз, основных текстов урока, дополнительного текста</p>	<p><b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнё- ра. Выразить согласие/несогласие с мнени-ем партнёра. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тек-сту. Уметь кратко описать свою семью, сво-их друзей, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;"><b>АУДИРОВАНИ Е</b></p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вер-бально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосоче-тания, фразы. Использовать аудиоопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тек-сты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов уро-ка и упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением пройденных инициалей и финалей.</p>
<p><b>Урок 5</b> <b>Бабушка, здравствуй !</b> 奶奶, 您好!</p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Повторение пройденных инициалей и финалей. Нулевой тон.</p>	

6 (8)

**Лексика:**

Основные слова: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书法, 书, 法, 爷爷.

Дополнительная лексика: 法文, 英文.

**Грамматика:**

Повтор: множественное число местоимений.

**Иероглифика:**

Базовые иероглифы и графемы: 扌, 卩, 亠, 戈, 冫, 果, 手.

Новые иероглифы: 奶, 看, 都, 忙, 爱, 书, 法, 课, 我, 哦.

**Коммуникативные навыки**

**Говорение:**

Письмо-рассказ о друзьях. Пересказ основного текста.

**Аудирование:**

Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей.

Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.

**Чтение:**

Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, основного текста урока.

**Письмо:**

Сочинение письменного иероглифического текста: письмо на основе текста урока

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.

Читать несложные аутентичные тексты разных типов. Анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.

Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).

**ПИСЬМО**

**Иероглифические навыки**

Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы.

**Письменная речь**

Письменно отвечать на вопросы, используя пиньинь, корректные знаки тонов и в иероглифике.

Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников.

**Графика и орфография**

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помо-

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
		щью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финали, тоны
Повторение 2 (2)		
Контроль 1 (2)	Письменная контрольная работа	
Резерв 1 (2)		
БЛОК 2		
III ЧЕТВЕРТЬ		
<b>Урок 6</b> <b>Из какой ты страны?</b> 你是哪国人? <b>6 (9)</b>	<b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Новые инициалы: x, г. Новые финали: ia, üe, ong, ù. Правила транскрипции: üe — уе, ù — уи. <b>Лексика:</b> Основные слова: 下课, 下, 俄罗斯人, 认识, 的, 学生、学, 生, 哪, 中国人, 中, 国, 中文, 难, 小, 龙. Имена собственные: 俄罗斯, 小龙, 中国. <b>Дополнительная лексика:</b> 美国, 美国人, 法国, 法国人, 英国, 英国人. <b>Грамматика:</b> Утвердительно-отрицательный вопрос. Предложения со связкой 是 shì и вопросительным местоимением 哪 nǎ.	<b>ГОВОРЕНИЕ</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный и альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве. <b>Диалог — побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.

	<p>Выражение значения притяжательности с помощью 的.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 下, 只, 白, 勺, 生, 中, 玉, 龙. Новые иероглифы: 学, 哪, 难, 认, 识, 的, 龙, 国, 俄.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b></p> <p><b>Говорение:</b> Вопрос-уточнение о гражданстве 你是哪国人? Утвердительно-отрицательный вопрос 你认识不认识他? и др. Восстановление диалогов, скороговорка наизусть.</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p><b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p><b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;"><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также основное содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиоопору для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p> <p style="text-align: center;"><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и упражнений в иероглифической записи.</p> <p>Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Чи-</p>
<p><b>Урок 7</b> <b>Ты идёшь в школу?</b> 你去学校吗? 6 (9)</p>	<p><b>Языковой материал</b></p> <p><b>Фонетика:</b> Новые инициалы: q, c, ch. Новые финалы: er, uan. Правила транскрипции: uan — wan. Эризация.</p> <p><b>Лексика:</b> Основные слова: 上午, 午,</p>	

	去, 哪儿, 学校, 校, 食堂 , 食, 堂, 下午, 那儿, 那, 一起,	
--	---	--

<b>Номер и назва-ние урока. Количество часов</b>	<b>Содержание уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>在, 喜欢, 电影, 电, 影, 有意思, 有, 意思. Дополнительная лексика: 操场, 礼堂, 七.</p> <p><b>Грамматика:</b> Порядок слов в предложениях с глаголом 去 qù «идти, пойти, направиться туда». Вопросительное местоимение 哪儿 nǎr. Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 午, 儿, 巾, 电, 士, 欠. Новые иероглифы: 去, 在, 那, 哪, 校, 有, 列, 娜, 喜, 欢.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Многословные предложения с глаголом 去; специальные вопросы; модальные глаголы 要, 喜欢. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному. <b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений основного текста (части 1, 2) урока.</p>	<p>тать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Читать несложные аутентичные тексты разных типов: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке. Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи. Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных).</p> <p><b>ПИСЬМО</b> <b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи). Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке. Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы. Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах. Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы, используя</p>

	<p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста: сочинение на заданную тему</p>	<p>пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике.</p>
<p><b>Урок 8</b> <b>Что это такое?</b> 这是什么? <b>6 (9)</b></p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Новые финалы: -uai (wai), -ün (yun), -üan (yuan). Правила транскрипции: uai → wai, ün → yun, üan → yuan. Эризация (2). <b>Лексика:</b> Основные слова: 请, 筷子, 真, 谁的, 手机, 手, 机, 好看, 这儿, 本子, 本, 课本. Дополнительная лексика: 书包, 笔, 铅笔, 黑板, 黑, 板, 汉字, 汉, 公园, 公, 园, 玩儿, 日本, 日. <b>Грамматика:</b> Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 青, 艹, 本, 父, 尸, 巴, 酉. Новые иероглифы: 请, 筷, 机, 爷, 爸, 娶, 再.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Восстановление диалогов, стихотворение наизусть. <b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p>	<p>Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Владеть фонетической записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии</p>

Номер и название урока. Количество часов	Содержание уроков	Основные виды учебной деятельности
	<p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	
<b>Контроль 1 (2)</b>	Письменная контрольная работа	
<b>Резерв 2 (2)</b>		
IV ЧЕТВЕРТЬ		
<p><b>Урок 9</b> <b>В каком ты классе?</b> 你上几年级? <b>4 (8)</b></p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Новые финалы: ueng, iong. Правила транскрипции: iong — yong; ueng — weng. <b>Лексика:</b> Основные слова: 年级, 年, 数学, 数, 体育, 体, 育, 怎么样, 怎么, 样, 打球, 球, 游泳, 游, 七. Дополнительная лексика: 俄语, 画, 画儿, 做, 功课, 写. <b>Грамматика:</b> Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. <b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 纟, 父, 宀, 羊, 扌, 求, 七, 彳.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ГОВОРЕ НИЕ</b></p> <p><b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Обращаться к партнёру, учитывая его возраст, профессию, должность. <b>Выражать согласие/отказ.</b> <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать фактическую информацию. Спрашивать и отвечать на общий, специальный, альтернативный вопросы. Запрашивать информацию о возрасте, фамилии и имени человека, гражданстве, в каком классе учится. <b>Диалог — побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Приглашать к действию/взаимодействию.</p>

	<p>Новые иероглифы: 年, 级, 数, 体, 育, 打, 球, 怎, 样.</p> <p><b>Коммуникативные навыки Говорение:</b> Вопросы 上几年级? 你妈妈怎么样? Восстановление диалогов, пересказы. Составление связного текста в игровой форме «Парово-зики-2».</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов. Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста (части 1, 2) урока, дополнительного текста.</p> <p><b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста</p>	<p><b>Диалог — обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p><b>Комбинированный диалог</b> Сообщать информацию и выражать своё мнение. <b>В монологической форме</b> Делать сообщение на основе прочитанного. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь кратко описать свою семью, своих друзей, свои увлечения, также уметь расспрашивать об этом своих одноклассников.</p> <p style="text-align: center;"><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать слова, словосочетания, фразы, а также содержание несложных текстов. Понимать содержание монологических высказываний в аудиотексте. Использовать аудиопоры для самостоятельного прочтения фраз, предложений, диалогических реплик и монологических высказываний.</p>
<p><b>Урок 10</b> <b>Сяо Лун учит русский язык 小龙学俄语 5 (8)</b></p>	<p><b>Языковой материал</b> <b>Фонетика:</b> Повторение пройденных слогов. <b>Лексика:</b> Основные слова: 天天, 天, 生词, 词, 可是, 俄语, 语, 个, 照片, 照, 片, 男同学, 男, 向, 同学, 女同学, 女, 九, 二, 和, 学习, 汉语, 汉, 写, 汉字, 字, 玩儿, 常常, 想.</p> <p><b>Грамматика:</b> Повтор притяжательных местоимений. Редупликация.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ЧТЕНИЕ</b></p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Уметь читать тексты, записанные с помощью пиньинь, постепенно переходя к чтению текстов урока и</p>

<b>Номер и назва-ние урока. Количество часов</b>	<b>Содержание уроков</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
	<p>Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений.</p> <p>Разница в употреблении 语 и 文.</p> <p><b>Иероглифика:</b> Базовые иероглифы и графемы: 刀, 灬, 片, 田, 力, 冂, 九, 习, 禾, 元, 宀.</p> <p>Новые иероглифы: 天, 词, 语, 个, 照, 男, 同, 汉, 和, 写, 玩, 常, 想.</p> <p><b>Коммуникативные навыки</b> <b>Говорение:</b> Фразы: 我常常一起打球。我天天去学校上课。我认识几个朋友。他们也都是学生。他们写的汉字很好看。我们学习汉语。</p> <p>Пересказ монологического текста. Составление связного текста в игровой форме «Сломанный телефон».</p> <p><b>Аудирование:</b> Распознавание на слух тонированных слогов, пройденных инициалей и финалей, однослогов, двуслогов, трёхслов.</p> <p>Подбор русских эквивалентов услышанному (слов и предложений), ответы на вопросы к услышанному.</p> <p><b>Чтение:</b> Чтение упражнений, записанных с помощью пиньинь. Чтение в иероглифике фраз, предложений, основного текста урока, стихотворения.</p>	<p>упражнений в иероглифической записи. Читать с соблюдением тонов, знать правила изменения и нейтрализации тона. Читать с нормативным произношением инициалей и финалей, с соблюдением фразовой интонации. Бегло читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст: анализировать смысл отдельных частей текста; находить соответствия отдельным фрагментам текста в русском языке.</p> <p>Догадываться о смысле пропущенных реплик в диалогической речи.</p> <p>Уметь правильно делать речевые вставки в текст (из числа предложенных). Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПИСЬМО</b></p> <p><b>Иероглифические навыки</b> Владеть основными правилами каллиграфии. Знать основные черты, пройденные базовые иероглифы и графемы (ключи).</p>

	<b>Письмо:</b> Создание письменного иероглифического текста	Уметь расписывать изученные иероглифы по чертам в правильном порядке.
<b>Повторение 2 (3)</b>		Анализировать, из каких черт и базовых элементов состоят иероглифы.
<b>Контроль 1 (2)</b>	Письменная контрольная работа	Уметь подсчитывать количество черт как в уже изученных, так и в незнакомых иероглифах.
<b>Проектно-исследовательская деятельность 2 (2)</b>	Презентация	Уметь записывать, идентифицировать и читать изученные иероглифы. <b>Письменная речь</b> Письменно отвечать на вопросы в рамках изучаемых тем, используя пиньинь, корректные знаки тонов, а также в иероглифике. Писать письмо бабушке, другу. Писать сочинение, используя изученную иероглифику. Вести словарь. Описывать свою семью, своих друзей, одноклассников. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с

		его звуковым образом. Владеть транскрипционной записью пиньинь. Сравнить и анализировать буквосочетания, записанные с помощью пиньинь. Восстанавливать пропущенные инициалы и финалы, тоны. Применять основные правила чтения и орфографии
<b>Резерв 1 (2)</b>		
<b>Всего часов в году 70 (105)</b>		
<b>Перечень цифровых ресурсов для уроков 1-10</b>	<p>1. Рабочая программа к учебнику «Китайский язык как второй иностранный»:  <a href="https://rosuchebnik.ru/material/kitayskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/">https://rosuchebnik.ru/material/kitayskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/material/kitayskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/">https://rosuchebnik.ru/material/kitayskiy-yazyk-kak-vtoroy-inostrannyy-5-9-klassy-rabochaya-programma/</a></p> <p>2. Аудиоматериалы к учебнику:  <a href="https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-rukodelnikovoy-kitayskiy-yazyk-5-9/#audio">https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-rukodelnikovoy-kitayskiy-yazyk-5-9/#audio</a></p> <p>3. Двухязычный китайско-русский и русско-китайский словарь: <a href="https://bkrs.info/">https://bkrs.info/</a></p> <p>4. Справочная таблица ключей китайских иероглифов: <a href="https://www.zhonga.ru/radicals?mobile=false">https://www.zhonga.ru/radicals?mobile=false</a></p> <p>5. Две справочных таблицы основных фонетиков китайской иероглифики: <a href="https://www.studmed.ru/fonetiki-v-kitayskoy-ieroglifike-spravochnaya-tablica_ab6f947146e.html">https://www.studmed.ru/fonetiki-v-kitayskoy-ieroglifike-spravochnaya-tablica_ab6f947146e.html</a></p> <p><a href="https://www.chinesepod.com/tools/pronunciation">https://www.chinesepod.com/tools/pronunciation</a></p> <p>6. Справочная таблица иероглифических черт и графем: <a href="https://www.studmed.ru/spisok-ieroglificheskikh-chert-i-grafem_ef349d0a3f8.html">https://www.studmed.ru/spisok-ieroglificheskikh-chert-i-grafem_ef349d0a3f8.html</a></p> <p>7. Приложение для проверки правильного порядка черт при написании иероглифов:  <a href="https://apps.apple.com/au/app/chinese-writer-by-">https://apps.apple.com/au/app/chinese-writer-by-</a></p>	

	<p>trainchinese/id422248993</p> <p>8. Словарь, позволяющий запоминать иероглифы в форме самостоятельного со-здания электронных карточек для диктанта:  <a href="https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru">https://www.trainchinese.com/v2/index.php?rAp=0&amp;tcLanguage=ru</a></p> <p>9. Политическая и физическая карты Китая:  <a href="https://world-karta.ru/china-map.html">https://world-karta.ru/china-map.html</a></p> <p>10. Административная карта Китая:  <a href="https://www.abirus.ru/content/564/623/624/637/">https://www.abirus.ru/content/564/623/624/637/</a></p> <p>11. Справочная таблица наиболее употребимых счетных слов: <a href="https://yooychinese.com/chinese-learning-tools/download/Most-Essential-Chinese-Measure-Words?type=Grammar">https://yooychinese.com/chinese-learning-tools/download/Most-Essential-Chinese-Measure-Words?type=Grammar</a></p> <p>12. Озвученная таблица пиньинь:  <a href="https://resources.allsetlearning.com/chinese/pronunciation/Pinyin_chart">https://resources.allsetlearning.com/chinese/pronunciation/Pinyin_chart</a></p>	
--	---	--