

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курсу внеурочной деятельности **Введение в социальные науки: практикум**
для обучающихся 11 класса (профильный уровень)

Андросов Александр Александрович

sn=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в социальные науки» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также ФООП СОО.

Программа интегрирует знания из ключевых дисциплин социально-гуманитарного цикла — социологии, политологии, экономики и права. Она конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендует последовательность изучения тем с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Курс направлен на формирование у обучающихся целостного представления об обществе как сложной динамической системе, механизмах его функционирования и развития.

Ценностные ориентиры содержания курса заключаются в воспитании социально ответственной личности, способной к критическому мышлению, анализу общественных процессов, пониманию базовых социальных, экономических и правовых институтов, а также в формировании гражданской и правовой культуры.

Образовательные цели и задачи курса:

- изучение фундаментальных концепций и теорий социальных наук (социологии, политологии, экономики, права) и их методов познания;
- формирование системы знаний об обществе как целостной системе, взаимосвязях между его сферами, основных социальных институтах и процессах;
- осознание роли и места человека в системе общественных отношений; понимание закономерностей историко-социологического, политического и экономического развития;
- постижение многообразия культур, форм социального и политического устройства, экономических систем; понимание причин их многообразия и национальной специфики;
- освоение базовых понятий права и основ российской правовой системы;
- знакомство с классификацией политических режимов, типов экономических школ и социологических направлений; понимание их влияния на современный мир;
- развитие умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

Воспитательные цели и задачи курса:

- помочь школьнику выработать активную гражданскую позицию, сформировать прочную систему гуманистических ценностей;
- способствовать воспитанию уважения к праву, социальным нормам, институтам гражданского общества; формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- подготовить компетентного человека, способного к самостоятельному анализу сложных общественных процессов, политических и экономических решений;
- развивать способности к ведению дискуссии, аргументации собственной позиции,

ведению диалога на основе взаимного уважения;

— создать оптимальные условия для применения полученных знаний на практике через анализ кейсов, решение олимпиадных заданий и моделирование социальных ситуаций.

Развитие аналитических и исследовательских способностей школьников реализуется в проектных, поисково-исследовательских, дискуссионных и игровых видах учебной деятельности. Эта работа осуществляется на основе анализа первоисточников, статистических данных, нормативных правовых актов, материалов СМИ и современных научных публикаций.

К приоритетным видам деятельности следует отнести написание эссе, анализ события из современной истории России и мира, решение олимпиадных задач, дебаты и проектную деятельность. Защита творческих проектов, участие в научно-практических конференциях и дискуссиях призваны обеспечить углублённое понимание социальных наук и подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии в социально-гуманитарной сфере.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

— Освоение базовых социальных, политических, экономических и правовых понятий как основы для формирования научного мировоззрения и гражданской идентичности;

— Понимание роли социальных наук в жизни современного общества, их значения для анализа и решения актуальных общественных проблем;

— Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, учитывающего его социальное, политическое, экономическое и культурное многообразие;

— Осознание особенностей развития российского общества, его места в мировом историческом и культурном процессе; воспитание чувства гражданской ответственности, патриотизма, уважения к социальным нормам и праву;

— Развитие критического мышления, способности к диалогу и сотрудничеству в поликультурной среде;

— Формирование этических основ поведения, заключающихся в уважительном отношении к другому человеку, его мнению, мировоззрению и правам.

Метапредметные результаты:

— Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, вести дискуссию, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, учитывая позиции других участников;

— Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

— Готовность и способность к самостоятельной работе с информацией: умение находить, анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию из различных источников (научные тексты, СМИ, статистические данные, правовые акты);

— Умение использовать средства ИКТ для решения познавательных, коммуникативных и организационных задач (создание презентаций, поиск информации, визуализация данных);

- Умение определять функции различных социальных, политических и экономических институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной форме (в том числе в формате эссе), использовать адекватные обществоведческие термины и понятия;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты:

- Знание и понимание основных социологических теорий (К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм), их методов и категориального аппарата;
- Умение анализировать современные общественные процессы, опираясь на классические и современные социологические концепции;
- Понимание сущности власти, признаков и моделей демократии, умение анализировать политические системы и идеологии;
- Знание основных экономических школ и теорий, понимание базовых экономических процессов и механизмов;
- Умение анализировать экономическую информацию, оценивать экономическую политику, понимать преимущества и недостатки рыночной системы;
- Знание основ российской правовой системы и ключевых отраслей права (конституционное, гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное);
- Умение анализировать правовые ситуации, применять правовые знания для решения практических задач;
- Формирование коммуникативной и информационной компетентности; описание социальных явлений и процессов с использованием специальной терминологии; высказывание собственного обоснованного мнения;
- Развитие навыков написания эссе и решения олимпиадных заданий формата «Высшая проба» по обществознанию.

Содержание курса

Раздел I. Повторение основных подходов в социологии и её методов

- 1.1 Макро- и микросоциологические теории в социологии. Номинализм и реализм. Методы социологических исследований.
- 1.2. Основные представители социологии как науки: Сен-Симон и Огюст Конт.
- 1.3. Социология Маркса: социологический реализм и диалектический материализм, смена формаций.
- 1.4. Социология Вебера: теория социального действия, «понимающая социология», «расколдовывание мира», «Политика как призвание и профессия».
- 1.5. Эмиль Дюркгейм: функционализм, социальный факт, солидарность и самоубийство.

1.6. Основные социологические направления и школы. Формальная социология. Социальный конструктивизм и конструкционизм.

1.7. Типовые олимпиадные задания («Высшая проба» по социологии): повторение структуры эссе в ВП. Разбор эссе по «социологии как науке» (ВП по социологии Задание №1). Задания со статистикой (ВП по социологии Задание №2).

Раздел II. Политология: основы демократии и идеологии

2.1. Власть: секционная и несекционная традиция

2.2. Демократия: признаки демократии (Даль, Хабермас и др.). Индексы измерения и страновые кейсы

2.3. Понятия идеологии и идеологического спектра: функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр: критерии деления. «Закон крыльев».

2.4. Марксизм и социализм

2.5. Либерализм

2.6. Консерватизм

2.7. Иные левые идеологии: анархизм, феминизм, зеленые

2.8. Иные правые идеологии: либертарианство (правые VS. левые), национализм, фашизм, фундаментализм

2.9. Глобализация: перспективы и противоречия. Общество риска. Глокализация.

Макдональдизация.

Темы закрепляются решением заданий из ВП по обществознанию, раздел «Политология» (Вопрос на знание/понимание. Политология; Вопрос на рассуждение. Политология)

Раздел III. Повторение основных экономических школ

3.1. Древнегреческое понимание экономики: Ксенофонт, Аристотель

3.2. Меркантилизм: У. Стаффорд, Т. Мон, Д. Дэфо

3.3. Физиократизм: Франсуа Кенэ

3.4. Классическая политическая экономия: Адам Смит, Давид Рикардо

3.5. Марксизм: Маркс, Энгельс

3.6. Маржинализм: Карл Менгер, Т. Кун, Л. Вальрас, У. С. Джевонс

3.7. Неоклассическая экономическая теория: Альфред Маршал

3.8. Кейнсианство: Джон Кейнс. Взгляды Дж. М. Кейнса на доктрину laissez-faire.

3.9. Институционализм: Торстейн Веблен. Неоинституционализм.

3.10. Монетаризм: Милтон Фридмен

3.11. Поведенческая экономика (Р. Коуз). Институциональная экономика. Фрикономика

3.12. Как измерять неравенство: коэффициент Джини, Великое расхождение, индекс Гувера

3.13. Преимущества и недостатки рыночной экономической системы: концепция укоренённости по Грановеттеру. Теорема Коуза. Налог Пигу. Ресурсное проклятие. Темы закрепляются решением заданий из ВП по обществознанию, раздел «Экономика» (Вопрос на знание/понимание. Экономика; Вопрос на рассуждение. Экономика)

Раздел IV. Российская система права

4.1. Конституционное право России

4.2. Гражданское право

4.3. Семейное право

4.4. Трудовое право

4.5. Административное право

4.6. Уголовное право

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов
Раздел I. Повторение основных подходов в социологии и её методов	7
1.1. Макро- и микросоциологические теории в социологии. Номинализм и реализм. Методы социологических исследований.	1
1.2. Основные представители социологии как науки: Сен-Симон и Огюст Конт.	1
1.3. Социология Маркса: социологический реализм и диалектический материализм, смена формаций.	1
1.4. Социология Вебера: теория социального действия, «понимающая социология», «расколдовывание мира», «Политика как призвание и профессия».	1
1.5. Эмиль Дюркгейм: функционализм, социальный факт, солидарность и самоубийство.	1
1.6. Основные социологические направления и школы. Формальная социология. Социальный конструктивизм и конструкционизм.	1
1.7. Разбор и повторение структуры эссе в ВП.	1
Раздел II. Политология: основы демократии и идеологии	7
2.1. Власть: секционная и несекционная традиция	1
2.2. Демократия: признаки демократии (Даль, Хабермас и др.). Индексы измерения и страновые кейсы	1
2.3. Понятия идеологии и идеологического спектра: функции и роль идеологии. Концепции де- и реидеологизации. Идеологический спектр:	1

критерии деления. «Закон крыльев».	
2.4. Марксизм и социализм	0,5
2.5. Либерализм	0,5
2.6. Консерватизм	0,5
2.7. Иные левые идеологии: анархизм, феминизм, зеленые	0,5
2.8. Иные правые идеологии: либертарианство (правые <i>VS.</i> левые), национализм, фашизм, фундаментализм	1
2.9. Глобализация: перспективы и противоречия. Общество риска. Глокализация. Макдональдизация.	1
Раздел III. Повторение основных экономических школ	7
3.1. Древнегреческое понимание экономики: Ксенофонт, Аристотель	0,5
3.2. Меркантилизм: У. Стаффорд, Т. Мон, Д. Дэфо	0,5
3.3. Физиократизм: Франсуа Кенэ	0,5
3.4. Классическая политическая экономия: Адам Смит, Давид Рикардо	1
3.5. Марксизм: Маркс, Энгельс	0,5
3.6. Маржинализм: Карл Менгер, Т. Кун, Л. Вальрас, У. С. Джевонс	0,5
3.7. Неоклассическая экономическая теория: Альфред Маршал	0,5
3.8. Кейнсианство: Джон Кейнс. Взгляды Дж. М. Кейнса на доктрину <i>laissez-faire</i> .	0,5
3.9. Институционализм: Торстейн Веблен. Неоинституционализм.	0,5
3.10. Монетаризм: Милтон Фридмен	1
3.11. Поведенческая экономика (Р. Коуз). Институциональная экономика. Фрикономика	1
3.12. Как измерять неравенство: коэффициент Джини, Великое расхождение, индекс Гувера	1
3.13. Преимущества и недостатки рыночной экономической системы: концепция укоренённости по Грановеттеру. Теорема Коуза. Налог Пигу. Ресурсное проклятие.	1
Викторина	2
Раздел IV. Российская система права	7
4.1. Конституционное право России	1
4.2. Гражданское право	2

4.3. Семейное право	1
4.4. Трудовое право	1
4.5. Административное право	1
4.6. Уголовное право	1
Контрольная работа	2
Итого	34