

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Создание и анализ академического текста»
для обучающихся 10-11 классов

Составители:
Д.В. Капустина

Андросов Александр Александрович
sn=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2025 год

Пояснительная записка

Программа по курсу «Создание и анализ академического текста» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте

среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни, ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации, особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире, различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих

универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Содержание курса

Тема 1. Академическое чтение как база для академического письма.

Занятия-практикумы, направленные на уяснения смысла как текста в целом, так и его структурных частей.

Тема 2. Язык как знаковая система. Язык академического текста. Проблемы концептуализации и терминоворчества. Структура определения.

Язык как инструмент логического мышления и знаковая система. Роль критического мышления и владения различными «языками» (науки, экономики, юриспруденции и т. д.) в академической коммуникации. Современные принципы академической коммуникации. Логика как основа передачи знания. Академическая и профессиональная лексика. Соблюдение языкового баланса.

Основные характеристики и система концепций, составляющих академическую грамотность. Структура определения. Модели концептуализации.

Тема 3. Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.

Структура академического текста. Взаимосвязь вступления, основной части и заключения. Характеристика и основное содержание вступления и заключения. Деление текста на абзацы. Структура абзаца. Заглавное предложение и его основные части – тема, проблема и основная идея. Аспекты проблемы. Авторские тезисы. Авторские аргументы.

Тема 4. Теория и практика аргументации.

Аргумент. Структура аргумента. Тезис. Пример. Поиск и формулирование авторского аргумента. Создание собственного аргумента. Контрагументация.

Тема 5. Публичное выступление. Структура, основные правила и приемы.

Виды публичных выступлений. Структура публичного выступления. Речевые обороты, используемые в различных видах выступлений. Основные приемы, используемые для более успешной передачи информации в устной форме.

Тема 6. Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)

Практические занятия, направленные на обществоведческой анализ различных видов социальной информации, а также комбинацию форм представления информации (сравнительные задания).

Тема 7. Навык анализа и создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ текста»

Практические занятия, направленные на обучение навыку решения олимпиадных заданий формата работы с текстом на этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Тема 8. Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»

Практические занятия, направленные на обучение навыку решения олимпиадных заданий формата работы с социальной ситуацией на этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Тема 9. Особенности формата 3 тура 3Э ВсОШ по обществознанию.

Практические занятия, направленные на обучение навыку решения олимпиадных заданий формата устного выступления на Заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;
- значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
- выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать

- приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
 - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Владеть знаниями о:

- академическом чтении как базе для академического письма;
- языке как знаковой системе;
- языке академического текста;
- стиле и лексике академической коммуникации;
- структуре академического текста;
- правила организации идей в академическом тексте;
- теории аргументации
- структуре, правилах и приемах публичного выступления в различных ситуациях

Владеть навыками:

- контекстуального чтения текста;
- поиска, вычленения аргумента в тексте;
- построения аргумента;
- построения контраргумента;
- логичной организации письменного текста;
- логичной организации устной речи;
- публичного выступления;
- создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию:

«Проект»;

- создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию:

«Кейс»;

- публичного выступления в рамках формата 3 тура 3Э ВсОШ по обществознанию.

Тематическое планирование

10 класс

Каждая из тем, представленных в программе, предполагает не только предоставление преподавателем информации, но и практическую работу обучающихся и последующий разбор задания, анализ типичных ошибок, выработку способов избегания подобных ошибок при дальнейшей работе.

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 1.	Академическое чтение как база для академического письма.	4
Тема 2.	Язык как знаковая система. Язык академического текста. Проблемы концептуализации и терминологичности. Структура определения.	2
Тема 3.	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.	2
Тема 4.	Теория и практика аргументации.	10
Тема 5.	Публичное выступление. Структура, основные правила и приемы.	4
Тема 6.	Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)	10
Тема 7.	Навык анализа и создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ текста»	6
Тема 8.	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»	10
Тема 9.	Особенности формата 3 тура ЗЭ ВСОШ по обществознанию.	10
	Контрольные и проверочные работы	10
	Всего	68

Проверочные работы представляют собой написание академического текста в форматах заданий ВСОШ. Проверочная работа №1 – Критический разбор текста, Проверочная работа №2 – Анализ текста, Проверочная работа №3 – Анализ социальной проблемы. В конце 1 и 2 семестра должны проводиться итоговые контрольные работы. Всего – **10 часов** контрольных и проверочных работ.

I семестр		
№ темы	Содержание	Часы
1	Академическое чтение как база для академического письма.	2
2	Язык как знаковая система. Язык академического текста. Проблемы концептуализации и терминологичности. Структура определения.	2
3	Структура академического текста: основные понятия. Единство текста и виды логического порядка. Введение и заключение. Абзац и заглавное предложение.	2
6	Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)	4
	Проверочная работа №1	2
6	Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)	4
7	Навык анализа и создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ текста»	4

4	Теория и практика аргументации.	2
Проверочная работа №2		2
4	Теория и практика аргументации.	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»	2
Контрольная работа №1		2
ВСЕГО		30
II семестр		
1	Академическое чтение как база для академического письма.	2
4	Теория и практика аргументации.	4
6	Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)	2
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»	4
Проверочная работа №3		2
5	Публичное выступление. Структура, основные правила и приемы.	4
8	Навык создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»	4
9	Особенности формата 3 тура ЗЭ ВсОШ по обществознанию.	10
4	Теория и практика аргументации.	2
7	Навык анализа и создания академического текста в контексте этапов ВсОШ по обществознанию: «Анализ текста»	2
Контрольная работа №2		2
Всего		38

11 класс

Каждая из тем, представленных в программе, предполагает не только предоставление преподавателем информации, но и практическую работу обучающихся и последующий разбор задания, анализ типичных ошибок, выработку способов избегания подобных ошибок при дальнейшей работе.

	Содержание семинара(-ов)	Часы
Тема 1.	Теория и практика аргументации.	4
Тема 2.	Публичное выступление. Структура, основные правила и приемы.	2
Тема 3.	Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)	4
Тема 4.	Навык анализа и создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ текста»	6
Тема 5.	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»	6
Тема 6.	Особенности формата 3 тура ЗЭ ВСОШ по обществознанию.	6
	Контрольные и проверочные работы	6
	Всего	34

Проверочные работы представляют собой написание академического текста в форматах заданий ВСОШ. Проверочная работа №1 – Анализ текста, Проверочная работа №2 – Анализ социальной проблемы. В конце семестра должны проводиться итоговые контрольные работы. Всего – **6 часов** контрольных и проверочных работ.

I семестр		
№ темы	Содержание	Часы
1	Теория и практика аргументации.	4
3	Практикум по анализу различных видов информации (текст, изображение, видео, статистические данные и т.п.)	4
4	Навык анализа и создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ текста»	6
Проверочная работа №1		2
5	Навык создания академического текста в контексте этапов ВСОШ по обществознанию: «Анализ социальной проблемы»	6
Проверочная работа №2		2
2	Публичное выступление. Структура, основные правила и приемы.	2
6	Особенности формата 3 тура ЗЭ ВСОШ по обществознанию.	6
Контрольная работа		2
ВСЕГО		34

Литература

1. Радаев В.В. Как написать академический текст? // Вопросы образования, 2011.
2. Ярская-Смирнова Е. Р. Создание академического текста. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013.
3. Культура русской речи: учебник для вузов / под ред.Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. М.: Издат. группа «НОРМА —ИНФРА-М».
4. Культура русской речи: энциклопед. слов.-справ. / под ред. Л.Ю. Ивановой, А.П. Сковородниковой, Е.Н. Ширяевой. М.: Флинта.
5. Морозов В. Культура письменной научной речи. М.: Икар, 2008.
6. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006.
7. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004.
8. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки: учеб.-метод. пособие / пер. с итал. Е. Костюкович. 2-е изд. М.: Книжный дом «Университет», 2003.

Примеры источников материалов для занятий по курсу:

1. Х. Арендт «Истоки тоталитаризма».
2. Х. Линц «Опасности президентства».
3. Р. Даль «Полиархия, или участие и оппозиция».
4. Дж. Ст. Милль «О свободе».
5. Э. Берк. «Размышления о революции во Франции».
6. Р. Нозик «Анархия, государство и утопия».
7. Д. Роулз «Теория справедливости».
8. М. Фридман «Капитализм и свобода».