

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по экономике»
для обучающихся 9 классов

Составитель:
Кулешов Г. К.

Андросов Александр Александрович
sp=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2025 год

Пояснительная записка

Программа по «Решению олимпиадных задач по экономике» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание (и ее раздел экономика) играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики), включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания (и ее раздела экономики) различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания (и ее раздела экономики) содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого (в том числе экономического) образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для

взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Кривая производственных возможностей

Тема 1.1 Сложение КПВ

Работа с различными видами функций, КТВ, их сложение и вычитание.

Тема 1.2 Потребление комплектами в модели КПВ

Оптимизация индивидуального выбора в виде комплектного потребления, краевые случаи

Тема 1.3 Кривая торговых возможностей

Обмен в модели КПВ, условия торговли для двух КПВ

Раздел 2. Спрос и предложение

Тема 2.1 Спрос

Сложение спроса, случаи нестандартных функций

Тема 2.2 Предложение

Сложение предложения, случаи нестандартных функций

Тема 2.3 Равновесие

Работа с разрывами, государственное вмешательство, потери мёртвого груза, внешние эффекты.

Раздел 3. Эластичность

Тема 3.1 Формулы расчёта эластичности

Применение эластичности для расчёта налогового бремени, точечная и дуговая эластичность

Тема 3.2 Графический смысл эластичности

Касательная к функции, отношения сторон

Раздел 4. Фирма и индивиды

Тема 4.1 Производственная функция

Понятие, виды функций, Оптимизация выпуска, вывод функции издержек

Тема 4.2 Работа с издержками

Понятие средних, предельных, постоянных, переменных, Условие присутствия фирмы на рынке, краткосрочный и долгосрочный периоды

Тема 4.3 Оптимизация выпуска в модели совершенной конкуренции

Вывод предложения, Несколько заводов у фирмы, Квазипостоянные издержки

Тема 4.4 Полезность

Понятие полезности, примеры функций, Оптимизация потребительского выбора, максимизация полезности, кривые безразличия, бюджетное ограничение, Вывод спроса из оптимизации полезности.

Тема 4.5 Связь издержек и полезности

Общественное благосостояние как разница между полезностью и издержками, Внешние эффекты, как полезность и издержки третьих лиц

Раздел 5. Рыночные структуры

Тема 5.1 Обобщение совершенной конкуренции

Рыночное равновесие, максимизация прибыли, государственное вмешательство

Тема 5.2 Монополия

Определение, примеры из жизни, Монопосония, Естественные монополии

Тема 5.3 Олигополия

Определение, примеры из жизни, Курно, Штакельберг, Форхаймер, Бертран, Хотеллинг, Определение рыночной власти в монополии, связь с эластичностью, Рыночная власть в олигополии, связь с эластичностью.

Тема 5.4 Провалы рынка

Провалы рынка, классификация благ по четырём типам, начало институциональной теории, роль государства.

Раздел 6. Финансы и финансовая грамотность

Тема 6.1 Финансы

Дисконтирование, Параметры успешности инвестиционных проектов, понятие процента, стоимость во времени, Простые и сложные проценты

Тема 6.2 Основы финансовой грамотности

Кредиты и депозиты, Смысл страхования, Типы страхования

Тема 6.3 Моральный риск

Оппортунизм предконтрактный и постконтрактный

Раздел 7. Международный рынок

Тема 7.1 Торговля

Малая открытая экономика, Большая открытая экономика, Государственное вмешательство в торговле.

Тема 7.2 Рынок труда

Спрос и предложение труда на совершенно конкурентном рынке, случаи профсоюза и единого заказчика.

Тема 7.3 Связь микро и макроэкономики

Понятие безработицы, виды безработицы, разговор об экономической политике государства, Понятие инфляции, подробнее о смысле монетарной политики.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания экономики в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об экономике и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание экономических процессов и явлений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении экономики:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел 1. Кривая производственных возможностей

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования;

Раздел 2. Спрос и предложение

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.) и наоборот;

Раздел 3. Эластичность

Понимать и оценивать изменения в решении фирм и индивидов как реакцию на изменения внешних условий;

Раздел 4. Фирма и индивиды

понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

понимать значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

формировать уважительное отношение к чужой собственности;

Раздел 5. Рыночные структуры

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, о текущей экономической ситуации и способах ее сохранения или улучшения;

характеризовать выбор индивидов, его рациональность;

уметь аргументировать выбор и обосновывать преимущества совместной деятельности;

Раздел 6. Финансы и финансовая грамотность

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, решения экономических задач;

осуществлять совместную деятельность.

понимать устройство системы страхования, выгоды и риски;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

Раздел 7. Международный рынок

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать экономико-статистическую информацию, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным экономическим опытом; используя экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

использовать полученные знания для объяснения проблем, связанных с инфляцией и безработицей;

Тематическое планирование

Темы	Основное содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9 класс (136 часов)		
Кривая производственных возможностей (КПВ) (12 часов)		
Сложение КПВ (4 часа)	Работа с различными видами функций, КТВ, их сложение и вычитание.	https://uchebnik.mos.ru/material/app/17820
Потребление комплектами в модели КПВ (4 часа)	Оптимизация индивидуального выбора в виде комплектного потребления, краевые случаи	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/253475
Кривая торговых возможностей (4 часа)	Обмен в модели КПВ, условия торговли для двух КПВ	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7799603
Спрос и предложение (12 часов)		
Спрос (4 часов)	Сложение спроса, случаи нестандартных функций	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/135193
Предложение (4 часов)	Сложение предложения, случаи нестандартных функций	https://uchebnik.mos.ru/material_view/test_specifications/226394
Равновесие (4 часа)	Работа с разрывами, государственное вмешательство, потери мёртвого груза, внешние эффекты.	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7760439
Эластичность (8 часов)		
Формулы расчёта эластичности (6 часов)	Применение эластичности для расчёта налогового бремени, точечная и дуговая эластичность	
Графический смысл эластичности (2 часа)	Касательная к функции, отношения сторон	
Фирма и индивиды (26 часов)		
Производственная функция (4 часа)	Понятие, виды функций, Оптимизация выпуска, вывод функции издержек	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.3/
Работа с издержками (4 часа)	Понятие средних, предельных, постоянных, переменных, Условие присутствия фирмы на рынке, краткосрочный и долгосрочный периоды	

Оптимизация выпуска в модели совершенной конкуренции (8 часа)	Вывод предложения, Несколько заводов у фирмы, Квазипостоянные издержки	
Полезность (8 часов)	Понятие полезности, примеры функций, Оптимизация потребительского выбора, максимизация полезности, кривые безразличия, бюджетное ограничение, Вывод спроса из оптимизации полезности.	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.2/
Связь издержек и полезности (2 часа)	Общественное благосостояние как разница между полезностью и издержками, Внешние эффекты, как полезность и издержки третьих лиц	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.8/
Рыночные структуры (26 часов)		
Обобщение совершенной конкуренции (6 часов)	Рыночное равновесие, максимизация прибыли, государственное вмешательство	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.5/
Монополия (8 часов)	Определение, примеры из жизни, Монополия, Естественные монополии	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.6/
Олигополия (8 часов)	Определение, примеры из жизни, Курно, Штакельберг, Форхаймер, Бертран, Хотеллинг, Определение рыночной власти в монополии, связь с эластичностью, Рыночная власть в олигополии, связь с эластичностью.	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.7/
Провалы рынка (4 часа)	Провалы рынка, классификация благ по четырём типам, начало институциональной теории, роль государства.	https://books.econ.msu.ru/Institutional-economics/chap01/1.1/ https://books.econ.msu.ru/Institutional-economics/chap02/2.2/ https://books.econ.msu.ru/Institutional-economics/chap03/3.1/
Финансы и финансовая грамотность (18 часов)		
Финансы (8 часов)	Дисконтирование, Параметры успешности инвестиционных проектов, понятие процента, стоимость во времени, Простые и сложные проценты	https://books.econ.msu.ru/Institutional-economics/chap01/1.2/ https://finuch.ru/lectures/8921 https://finuch.ru/section/8602
Основы финансовой грамотности (8 часов)	Кредиты и депозиты, Смысл страхования, типы страхования	https://finuch.ru/section/8450

Моральный риск (2 часа)	Оппортунизм предконтрактный и постконтрактный	https://finuch.ru/section/8618
Международный рынок (18 часов)		
Торговля (8 часа)	Малая открытая экономика, Большая открытая экономика, Государственное вмешательство в торговле.	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap04/
Рынок труда (6 часа)	Спрос и предложение труда на совершенно конкурентном рынке, случаи профсоюза и единого заказчика.	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap02/2.9/
Связь микро и макроэкономики (4 часа)	Понятие безработицы, виды безработицы, разговор об экономической политике государства, Понятие инфляции, подробнее о смысле монетарной политики.	https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap03/3.6/ https://books.econ.msu.ru/Introduction-to-Economics/chap03/3.4/
Повторение (16 часов)		