

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности «Профорientационный семинар»**  
**для обучающихся 8 классов**

Андросов Александр Александрович  
sn=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

г. Москва  
2024 год

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика учебного курса

Профориентационный семинар – это годовой курс общей профориентационной программы Универсального профиля школы Центра Педагогического Мастерства, составленный на основе программ ведущих высших учебных заведений, для решения задачи поиска будущего призвания учащегося. Курс составлен из 5 блоков дисциплин, изучение которых в старших классах проходит по выбору:

- Архитектура и дизайн
- Биология и медицина
- Основы программирования
- Прикладная инженерия
- Социальное проектирование

В 8 классе изучаются все дисциплины блоками по 5 недель, последовательно сменяя друг друга. Основная идея профориентационного семинара – познакомить учеников с различными профессиональными сферами и дать им представление о том, что они будут изучать, если выберут один из этих курсов в будущем, помочь в будущем самоопределении.

### 2. Место учебного курса в учебном плане

Профориентационный курс является обязательным для всех учеников Универсального направления в 8 классе и включен в основное расписание. Курс занимает две пары еженедельно и может проводиться в очном и заочном форматах для учеников очной формы обучения и в заочном формате для учеников очно-заочной формы обучения.

### 3. Планируемые результаты освоения курса

После освоения всех дисциплин Профориентационного семинара при переходе в следующий класс ученику будет необходимо выбрать одну или две из изучаемых в рамках профориентационного семинара дисциплин для дальнейшего изучения. Результатом того, что Профориентационный семинар пройден успешно, является точное понимание учеником того, какой(какие) курсы он включит в свой учебный план для дальнейшего изучения.

По итогу ознакомительного курса ученик должен погрузиться в профессиональную среду и понимать ее особенности, которые повлияют на его выбор дальнейшего обучения.

#### Личностные результаты:

1. Развитие самоопределения и саморефлексии у учащихся, позволяющее им осознать свои интересы, ценности и способности.
2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении профессиональных целей.
3. Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе, что важно для будущей профессиональной деятельности.
4. Проявление творческого потенциала и способностей к аналитическому мышлению.
5. Формирование ответственности за свой выбор профессии и осознание важности постоянного профессионального развития.

#### Метапредметные результаты:

1. Овладение ключевыми навыками и компетенциями, необходимыми для успешного прохождения курсов по дизайну, инженерии, программированию, социальной истории и медицине.
2. Умение сочетать теоретические знания с практическими навыками в профессиональной деятельности.
3. Развитие умения критически мыслить и анализировать информацию.
4. Понимание взаимосвязей между различными областями знаний и их применение в практике.

5. Формирование умения решать сложные задачи и быстро адаптироваться к переменам в профессиональной среде.

**Предметные результаты:**

1. Углубленное знание основных принципов и технологий в области дизайна, инженерии, программирования, социальной истории и медицины.
2. Умение создавать проекты и решать задачи, относящиеся к выбранной профессиональной области.
3. Навыки работы с специализированными программными средствами и оборудованием.
4. Понимание этических и правовых аспектов в выбранной профессиональной сфере.
5. Готовность к поступлению и успешному обучению в высших учебных заведениях на направлениях, связанных с дизайном, инженерией, программированием, социальной историей и медициной.

## **Блок «Дизайн: история и виды»**

### **Содержание учебного курса**

#### **1. История дизайна**

Знакомство. Лекция по истории дизайна: разбор вопроса «Что такое дизайн?», хронология зарождения дизайна от древних времен до наших дней, детальный разбор каждого временного промежутка в рамках дизайна.

Тезисное введение в виды дизайна в современном мире, просмотр примеров.

Практика: Тест на тему «История дизайн: старое и новое»

#### **2. Графический-плакатный дизайн**

Лекция: разбор термина, чем занимается графический дизайнер в работе, что важно знать и изучать для этой профессии, рассмотрения правил создания успешных кейсов в графическом дизайне, разбор реальных примеров графического дизайна, отдельное рассмотрение подвида графического дизайна - плакатный дизайн.

Разбор интонации в дизайне и коммуникации через него. Рассмотрения упражнений: «флаг и графический образ»

#### **3. Типографический дизайн**

Лекция: разбор термина, чем занимается типографический дизайнер в работе, рассмотрение видов шрифтов и их отдельных элементов, композиции на листе, примеров.

Практика: Тест на тему «Типографика: виды шрифтов»

#### **4. Средовой дизайн.**

Лекция: отдельное рассмотрение экстерьера и интерьера, разбор связей и отличий двух видов дизайна, принципов работы, изучение 16 стилей дизайна интерьера, просмотр кейсов.

Практика: Тест на тему «Дизайн среды: интерьер и экстерьер»

#### **5. UX/UI дизайн.**

Лекция: разбор термина, чем занимаются UX/UI дизайнеры, разбор функций двух видов по отдельности, рассмотрение ролей в команде, изучение того, как проходить процесс в компании над разработкой приложений и сайтов, просмотр кейсов.

Практика: Тест на тему «UX UI дизайн»

#### **6) Дизайн студии**

Лекция: рассмотрение дизайн студий отечественного и зарубежного рынка по разным направлениям и видам дизайна.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема	ЭОР	Кол-во ак. часов
1	История дизайна	<a href="https://arzamas.academy/mag/343-bauhaus">https://arzamas.academy/mag/343-bauhaus</a>	4
2	Графический-плакатный дизайн	<a href="https://linii.ru/articles/archetypes-in-design/">https://linii.ru/articles/archetypes-in-design/</a>	4
3	Типографический дизайн	<a href="https://pangrampangram.com/">https://pangrampangram.com/</a>	4
4	Средовой дизайн	<a href="https://media.contented.ru/vdohnovenie/kofebrejksamvepopulyarnye-stili-interera-polnyi-gaid/">https://media.contented.ru/vdohnovenie/kofebrejksamvepopulyarnye-stili-interera-polnyi-gaid/</a>	4
5	UX/UI дизайн	<a href="https://skillbox.ru/media/design/ux_ui_dizayn_chno_eto_takoe/">https://skillbox.ru/media/design/ux_ui_dizayn_chno_eto_takoe/</a>	4
6	Дизайн студии	<a href="https://ony.ru/">https://ony.ru/</a>	4
7	Где работает дизайнер?	<a href="https://ony.ru/">https://ony.ru/</a>	4

### Система оценивания за блок «Дизайн: история и виды»

В течение учебного периода необходимо собрать три оценки.

Для получения оценок необходимо:

- выполнять домашние задания, которые будут проговариваться во время занятий и дополнительно прописываться в чате Сферума ;
- выполнять тесты, которые будут проходить в конце занятия, до определенного установленного времени ;

Тесты состоят из 10 вопросов по пройденной теме урока:

- 1 - 3 баллов – оценка 2
- 4 - 5 баллов – оценка 3
- 6 - 7 баллов – оценка 4
- 8 - 9 баллов – оценка 5

### Необходимые ресурсы, материалы

Для обучения на курсе каждый учащийся должен быть обеспечен:

- стационарным или мобильным ПК;
- стабильным доступом в интернет;
- браузером для выхода в сеть;
- аккаунт Google;
- аккаунт в Сферуме.

## **Блок «Биология и медицина»**

### **Содержание учебного курса**

#### **1) Введение в биологию человека**

Место человека в живом мире. Науки, изучающие человека. Общее строение человека. Понятие о тканях, органах и системах органов. Понятие о норме и патологиях. Причины появления патологий, их диагностика и лечения. Методы исследования человека.

Практика: просмотр и обсуждение фотографий органов человека, сделанных методами МРТ, КТ и УЗИ.

#### **2) Строение нервной системы и рефлекторный принцип ее работы**

Строение нейрона. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. Как наш мозг получает информацию об изменениях во внешней среде и может отреагировать на них. Роль различных отделов нервной системы в регуляции работы нашего организма.

Практика: Проверка врожденных рефлексов: коленный и ориентировочный рефлексы. Измерение чувствительности кожи (как пример разной чувствительности сенсорных нейронов)

Тестирование по теме «введение в биологию человека»

#### **3) Строение синапсов и влияние химических веществ на работу нервной системы**

Строение синапса. Понятие о нейромедиаторе. Как происходит выделение нейромедиаторов и передача информации на клетку. Какие нейромедиаторы бывают и как различные вещества влияют на синаптическую передачу. Как действуют наркотики и причины развития психологической и физиологической зависимости.

Тестирование по теме «строение нервной системы и рефлекторный принцип ее работы»

#### **4) Строение сердца. Проблема пересадки сердца. Разработка искусственных сердец. Пересадка сердечных клапанов**

Строение сердца. Какие части сердца подвергаются наибольшей нагрузке. Методы исследования сердца на примере ЭКГ. В каких случаях пересаживают клапаны, а когда – целое сердце? Почему пересаженное сердце работает 5-15 лет. Почему нельзя полностью заменить сердце искусственным?

Практика: Электрокардиография. Правила наложения электродов. Расшифровка ЭКГ. Как выглядят патологии на ЭКГ.

Тестирование по теме «строение синапсов и влияние химических веществ на работу нервной системы»

**5) Иммуниет. Как он нас защищает от болезней. Как иммуниет может навредить собственному организму**

Иммуниет как невосприимчивость к болезням. Виды иммуниета и как их получить. Как иммуниет отличает «своих» от «чужих». Какие болезни могут развиваться, если иммуниет работает неправильно.

Тестирование по теме «Строение сердца. Проблема пересадки сердца.»

**6) Ты есть то, что ты ешь! Что необходимо есть, чтобы быть здоровым. Необходимость потребления витаминов и микроэлементов. Расстройства пищеварительной системы и пищевого поведения**

Состав нормального рациона человека. Важность и необходимость правильного питания. Что происходит с организмом при нехватке витаминов и минералов. Что означает страшное слово «диета» на самом деле. Почему возникают проблемы в пищеварительной системе. Регуляция потребления пищи: голод и насыщение.

Тестирование по теме «Иммуниет»

**Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	ЭОР	Количество ак. часов
1	Введение в биологию человека	<a href="https://www.labyrinth.ru/books/936765/">https://www.labyrinth.ru/books/936765/</a>	4
2	Строение нервной системы и рефлекторный принцип ее работы	<a href="https://www.anahana.com/ru/wellbeing-blog/what-is-the-nervous-system">https://www.anahana.com/ru/wellbeing-blog/what-is-the-nervous-system</a>	4
3	Строение синапсов и влияние химических веществ на работу нервной системы	<a href="https://nv-clinic.ru/articles/interesnoe/v-nedrakh-mozga/">https://nv-clinic.ru/articles/interesnoe/v-nedrakh-mozga/</a>	4
4	Строение сердца. Проблема пересадки сердца. Разработка искусственных сердец. Пересадка сердечных клапанов	<a href="https://meshalkin.ru/transplantatsiya-serdtsa">https://meshalkin.ru/transplantatsiya-serdtsa</a>	4
5	Иммуниет. Как он нас защищает от болезней. Как иммуниет может навредить собственному организму	<a href="https://scientificrussia.ru/articles/kak-rabotaet-immunitet">https://scientificrussia.ru/articles/kak-rabotaet-immunitet</a>	4
6	Ты есть то, что ты ешь! Что необходимо есть, чтобы быть здоровым. Необходимость потребления витаминов и микроэлементов. Расстройства пищеварительной системы и пищевого поведения	<a href="https://cirpp.ru/what-is-rpp/">https://cirpp.ru/what-is-rpp/</a>	4

7	Где работают биологи?	<a href="https://cirpp.ru/what-is-rpp/">https://cirpp.ru/what-is-rpp/</a>	4
---	-----------------------	---	---

### Система оценивания за блок «Биология и медицина»

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### Блок «Основы программирования»

#### Содержание учебного курса

#### Блок 1. Карьера в IT. Кем я буду ~~из-за~~ ~~фей~~ WINX в IT

Вводная лекция посвящена рынку вакансий в сфере IT-технологий. В ходе лекции будет рассмотрено множество профессий, которые представлены на данном рынке. Будут обозначены основные требования, которые предъявляют работодатели к потенциальным сотрудникам каждой профессии, а также рассмотрены зарплаты по каждой области IT-технологий. Студенты поймут суть каждой профессии в IT, чем занимаются профессионалы этих профессий в своей повседневной деятельности.

#### Блок 2. Основы работы с нейронными сетями на примере чат-бота chatGPT

Студенты получают знания о разных типах нейронных сетей и научатся писать для них инструкции (prompt). Блок направлен на внедрение нейронных сетей, на примере чат-бота chatGPT, в повседневную жизнь: упрощение процесса обучения, организации свободного времени, поиска товаров и услуг и т.д.

По окончании занятия взаимодействие с нейронными сетями не заканчивается, а продолжается на протяжении изучения следующих блоков. Весь курс предполагает наличие трудностей в освоении материала, которые возможно преодолеть, используя чат-бота chatGPT.

#### Блок 3. Введение в разработку приложений с применением интерпретируемых языков программирования

В блоке 3 студенты получают базовые знания по разработке приложений и написанию программ на языке программирования Python. Они научатся устанавливать необходимые библиотеки и использовать циклы и ветвления в своих алгоритмах. В рамках блока будет выполнено практическое задание, в котором студенты создадут чат-бота для Telegram. Помимо практического задания, студенты изучат основные принципы разработки приложений, а также получат представление о том, как интерпретируемые языки программирования используются в современных IT-проектах. Благодаря этому блоку студенты придут к пониманию, чем занимается программист-разработчик

#### Блок 4. Введение в Frontend веб-разработку с использованием нескольких подходов к созданию продукта

Данный блок курса призван ознакомить студентов с карьерой веб-разработчика. Он помогает понять разницу между frontend и backend разработкой, а также узнать о zero-code разработке и различных типах сайтов. Практические задания включают создание сайта с использованием HTML, CSS и JavaScript, а также без написания программного кода с помощью конструктора сайта Tilda. После прохождения данного блока курса студенты подробно изучат профессию веб-

разработчика и смогут для себя определить, стоит ли продолжать изучение веб-разработки в будущем.

### Блок 5. Введение в анализ и визуализацию данных

В ходе этого блока курса студенты познакомятся со специализированным направлением IT-индустрии - аналитикой данных. Они изучат методы и средства работы с большими объемами информации, научатся производить ее чистку и анализ. В рамках данной программы затронуты важнейшие аспекты работы с цифровыми характеристиками выборки и осваивается технология визуализации данных. На практике студенты овладеют навыками построения dash-бордов и будут четко понимать процесс работы с информацией аналитика. В данном блоке будут выполнены два практических задания, которые помогут студентам закрепить теоретические знания и развить практические навыки анализа данных в современных средах - PowerBI и Google Colab.

#### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	ЭОР	Количество ак. часов
1	Вводная лекция по теме «Карьера в IT»	<a href="https://practicum.yandex.ru/blog/kto-takoy-programmist/">https://practicum.yandex.ru/blog/kto-takoy-programmist/</a>	1
2	Основы работы с chatGPT	<a href="https://trends.rbc.ru/trends/industry/63a192819a79478fae5762ad">https://trends.rbc.ru/trends/industry/63a192819a79478fae5762ad</a>	1
3.1	Установка необходимого ПО для прохождения курса (PyCharm, PowerBI, Bracets) + написание первой программы на языке программирования python	<a href="https://www.python.org/">https://www.python.org/</a>	4
3.3	Создание чат-бота	<a href="https://www.python.org/">https://www.python.org/</a>	4
4.1	Создание сайта	<a href="https://www.python.org/">https://www.python.org/</a>	4
4.2	Создание сайта с помощью инструмента zerocode	<a href="https://tilda.cc/ru/">https://tilda.cc/ru/</a>	2
5.1	Создание dash-бордов с помощью power BI	<a href="https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/">https://powerbi.microsoft.com/ru-ru/</a>	4
5.2	Анализ data-seta в google colab	<a href="https://colab.research.google.com/?hl=ru">https://colab.research.google.com/?hl=ru</a>	4

6	Где работают программисты?	<a href="https://colab.research.google.com/?hl=ru">https://colab.research.google.com/?hl=ru</a>	4
---	----------------------------	---	---

### Система оценивания за блок «Основы программирования»

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### Блок «Прикладная инженерия»

#### Содержание учебного курса

#### 1. Зарождение инженерной деятельности, её сущность и функции

- Доинженерная деятельность
- Прединженерный период
- Факторы, способствующие появлению инженерного труда
- Создание средств инженерного труда
- Сущность инженерной деятельности

#### 2. Развитие инженерной деятельности, профессии инженера и профессионального образования

#### 3. Особенности становления и развития инженерного дела. Инженерная деятельность в индустриальном и постиндустриальном обществе

#### 4. Вклад отечественных ученых в развитие инженерных наук

Рассмотрение и разбор работ Ломоносова, Кулибина, Чебышева, Жуковского и других.

#### 5. Ознакомление с КОМПАС. Воссоздание предметов повседневной жизни в программе

Раздел рассчитан на показ возможностей работы в системе автоматизированного проектирования. Ученики выбирают предметы и проектируют их

#### Тематическое планирование

№	Тема	ЭОР	Количество ак. часов
1	Зарождение инженерной деятельности, её сущность и функции	<a href="https://www.labirint.ru/books/610805/">https://www.labirint.ru/books/610805/</a>	2
2	Развитие инженерной деятельности, профессии инженера и профессионального образования	<a href="https://www.labirint.ru/books/610805/">https://www.labirint.ru/books/610805/</a>	4
3	Особенности становления и развития инженерного дела. Инженерная деятельность в индустриальном и постиндустриальном обществе	<a href="https://www.labirint.ru/books/610805/">https://www.labirint.ru/books/610805/</a>	4

4	Вклад отечественных ученых в развитие инженерных наук. Практика: разбор работ	<a href="https://www.labirint.ru/books/610805/">https://www.labirint.ru/books/610805/</a>	6
5	Знакомство с КОМПАС. Воссоздание предметов повседневной жизни в программе	<a href="https://www.labirint.ru/books/610805/">https://www.labirint.ru/books/610805/</a>	8
6	Где работают инженеры?	<a href="https://www.labirint.ru/books/610805/">https://www.labirint.ru/books/610805/</a>	4

### Система оценивания за блок «Прикладная инженерия»

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за тесты по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### Блок «Социальное проектирование»

#### Содержание учебного курса

#### Занятие 1. Человек и общество. Введение в философию. Этика как учение о морали

**Кейс.** Преступность была и остается острой социальной проблемой, для борьбы с которой действуют такие государственные институты, как полиция и тюрьма. Новая технология позволяет использовать генетическую информацию для того, чтобы прогнозировать вероятность, с которой человек будет склонен к насилию и преступности. Компания, запатентовавшая данную технологию, утверждает, что изоляция потенциальных преступников поможет бороться с преступностью на корню, однако противники данной меры указывают на ее негуманный и дискриминационный характер. Как разрешить эту дилемму? Как свобода человека связана с его ответственностью? При каких условиях цель может оправдывать средства? Как система правосудия должна справляться со своими задачами?

**Разбор.** Понятие «общество», его признаки. Общество как система. Сферы жизни общества: социальная, духовная, политическая, экономическая. Взаимосвязь между биологическим и социальным, индивидуальным и общественным в природе человека. Мораль и нравственность. Этика как раздел философии, изучающий мораль. Связь между свободой и ответственностью. Представление об этических дилеммах, «проблема вагонетки» Ф. Фут. Ведущие этические учения: утилитаризм и деонтология. Социальный контроль, нормы и ценности. Девиантное и делинквентное поведение. Социальные стереотипы, дискриминация, стигматизация как источник девиантного поведения. Юридическая ответственность и ее функции: превентивная, карательная и другие. Справедливость и правосудие с точки зрения этики.

#### Занятие 2. Введение в экономику и демографию

**Кейс.** Снова перенесемся в далекое будущее. Ученые будущего наконец изобрели технологию, которая позволяет человеку жить вечно и не стареть. Как ее распространение и внедрение скажется на обществе? Почему и как будет необходимо пересмотреть такие составляющие общественной жизни, как производство, труд, налоги, пенсионная система? Возможно ли победить смерть и при этом не допустить перенаселения Земли?

**Разбор.** Основные понятия демографии: рождаемость, смертность, естественный и миграционный прирост, продолжительность жизни, демографический переход. Основные понятия экономики:

ограниченность ресурсов, безграничность потребностей; производство, распределение, обмен, потребление; представление о рынках, цене, спросе и предложении, рынке труда. Связь демографии и экономики: налоговая система, государственный бюджет, пенсионная система, проблема истощения ресурсов и перспективы ее решения.

### **Занятие 3. Введение в право**

**Кейс.** Конфликты, природные катаклизмы и бедность ежегодно вынуждают миллионы людей покидать свои дома и отправляться в поисках лучшей жизни в другие страны. Прибытие большого количества беженцев и нелегальных мигрантов из Сирии, Афганистана и других государств в страны Европы в 2015 году заставило европейских политиков заговорить о миграционном кризисе. Какими правами должны обладать и фактически обладают беженцы и мигранты в новой стране пребывания? Каковы условия для получения статуса беженца?

**Разбор.** Понятие правового статуса и правосубъектности. Понятие гражданства, способы приобретения, восстановления, прекращения гражданства. Правовой статус беженца. Права и свободы человека и гражданина. Конституция Российской Федерации, Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, международные договоры, условия ограничения прав и свобод человека. Механизмы защиты прав и свобод человека в Российской Федерации. Правонарушения и виды юридической ответственности: гражданская, административная, уголовная и другие.

### **Занятие 4. Введение в социологию**

**Кейс.** В современном обществе каждому человеку открыта возможность выбирать свой образовательный и карьерный путь исходя из своих талантов и желаний. Однако если присмотреться к тому, как люди совершают выбор, скажем, своей будущей профессии, станут заметны определенные закономерности. Например: почему большинство участников олимпиад по физике — это мальчики, а по литературе — девочки? Почему дети людей с высшим образованием чаще претендуют на места в престижных университетах? Ответить на эти вопросы помогает социология.

**Разбор.** Основные типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, и их особенности. Социальная мобильность и ее формы, социальные лифты. Понятие социального института, образование и труд как социальные институты. Социальная стратификация и ее критерии. Социальное неравенство, формальные и неформальные механизмы его воспроизводства.

### **Занятие 5. Введение в политологию**

**Кейс.** Коррупция — использование лицом, которое имеет в государстве или другой организации власть и другие ресурсы, своих полномочий и ресурсов в личных целях, — может приводить к плачевным последствиям для общественной безопасности и не позволяет государству эффективно выполнять свои функции. Тем не менее, коррупционные соглашения бывает непросто раскрыть, ведь обе стороны, которые в них участвуют, заинтересованы в том, чтобы скрыть сделку от государственных органов. Имеет ли смысл бороться с коррупцией, ужесточая наказание за нее? Или лучше, наоборот, освободить от ответственности человека, который

раскрывает факт коррупции и предоставляет суду доказательства? Какую роль в борьбе с коррупцией играет гражданское общество и политическая культура?

**Разбор.** Понятие государства, его внутренние и внешние функции. Понятие гражданского общества, его институты и их функции. Теория общественного договора и взаимоотношения между гражданином и государством. Политика как сфера жизни общества. Политическая культура и ее виды. Понятие коррупции, формы коррупционного поведения. Проблема злоупотребления полномочиями и механизмы ее предотвращения. Политика борьбы с коррупцией в различных странах мира.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	ЭОР	Количество ак. часов
1.1	Разбор кейса: выявление потенциальных преступников	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	2
1.2	Человек и общество. Введение в философию. Этика как учение о морали	<a href="https://ethics.cdto.center/1_2">https://ethics.cdto.center/1_2</a>	2
2.1	Разбор кейса: лекарство от старости	<a href="https://ethics.cdto.center/1_2">https://ethics.cdto.center/1_2</a>	2
2.2	Введение в экономику и демографию	<a href="https://rosstat.gov.ru/folder/12781">https://rosstat.gov.ru/folder/12781</a>	2
3.1	Разбор кейса: правовой статус беженцев	<a href="https://refugeesmigrants.un.org/ru/definitions">https://refugeesmigrants.un.org/ru/definitions</a>	2
3.2	Введение в право	<a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>	2
4.1	Разбор кейса: выбор будущей профессии	<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>	2
4.2	Введение в социологию	<a href="https://rosstat.gov.ru/">https://rosstat.gov.ru/</a>	2
5.1	Разбор кейса: борьба с коррупцией	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	2
5.2	Введение в политологию	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	2
6	Карьерные пути в социальных науках	<a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>	4

### Система оценивания за блок «Социальное проектирование»

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за работу над кейсами по каждой из шести пройденных тем. Все тесты имеют равный вес, оценка за каждый выставляется по пятибалльной системе с округлением финальной оценки в сторону ближайшего целого.

### **Общая система оценивания курса «Профориентационный семинар»**

Общая оценка за курс складывается как среднее арифметическое по всем пройденным блокам. Все блоки имеют равный вес и не могут быть перевзвешены. Если ученик пропустил один из блоков целиком по уважительной причине с документальным доказательством причины, этот блок может не засчитываться в общей оценке, в таком случае оценки за другие дисциплины получают больший вес. Если ученик в конце года имеет более 40% пропусков занятий Профориентационного семинара, он получает неудовлетворительную оценку за курс в целом и обязан пройти пропущенные блоки и выполнить ключевые задания, которые были им пропущены.