

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию»
для обучающихся 11 классов

Составители:
А.Э. Безносков
А.А. Савицкая
Е. В. Казаков

Андросов Александр Александрович
sn=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2025 год

Пояснительная записка

Программа курса на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа курса реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного

содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение курса предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения

образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Содержание и структура ЕГЭ по обществознанию. Выполнение заданий ЕГЭ с развернутым ответом по разделам «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику».

Тема 1.1. Знакомство со структурой КИМ ЕГЭ по обществознанию. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа: на примере заданий 2 – 7.

Структура контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по обществознанию. Задания с выбором верных ответов. Задания с развернутым ответом. Рекомендованные материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Алгоритм выполнения заданий с множественным выбором в ЕГЭ по обществознанию по разделам «Человек в обществе», «Экономическая жизнь общества». Алгоритм выполнения заданий на установление соответствия между объектом и его характеристиками и/или видами.

Тема 1.2. Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»).

Работа со структурой и содержанием текста. Работа с терминами. Поиск информации в тексте. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса. Формулирование аргументированных выводов о качественных характеристиках объекта или процесса.

Тема 1.3. Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»).

Работа со структурой и содержанием текста. Работа с терминами. Поиск информации в тексте. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса. Формулирование аргументированных выводов о качественных характеристиках объекта или процесса.

Тема 1.4. Алгоритм решения задания № 21.

Понятия «спрос» и «величина» спроса. Закон спроса. Товары Гиффена, эффект замещения. Эластичность спроса (по цене и доходу). Неценовые факторы спроса. Понятия «предложение» и «величина предложения». Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие.

Тема 1.5. Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»).

Понятие и структура сложного плана по заданной теме. Структура ответа на задание № 24 ЕГЭ по обществознанию.

Тема 1.6. Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»).

Понятие и структура сложного плана по заданной теме. Структура ответа на задание № 24 ЕГЭ по обществознанию.

Тема 1.7. Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»).

Структура ответа на задание № 25 ЕГЭ по обществознанию. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса.

Тема 1.8. Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»).

Структура ответа на задание № 25 ЕГЭ по обществознанию. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса.

Раздел 2. Выполнение заданий ЕГЭ с развернутым ответом по разделам «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение».

Тема 2.1. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа: на примере заданий 1, 8 – 16.

Алгоритм выполнения заданий с множественным выбором в ЕГЭ по обществознанию по разделам «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». Алгоритм выполнения заданий на установление соответствия между объектом и его характеристиками и/или видами.

Тема 2.2. Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Социальная сфера / Введение в социологию»).

Работа со структурой и содержанием текста. Работа с терминами. Поиск информации в тексте. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса. Формулирование аргументированных выводов о качественных характеристиках объекта или процесса.

Тема 2.3. Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Политическая сфера / Введение в политологию»).

Работа со структурой и содержанием текста. Работа с терминами. Поиск информации в тексте. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса. Формулирование аргументированных выводов о качественных характеристиках объекта или процесса.

Тема 2.4. Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»).

Работа со структурой и содержанием текста. Работа с терминами. Поиск информации в тексте. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса. Формулирование аргументированных выводов о качественных характеристиках объекта или процесса.

Тема 2.5. Алгоритм решения задания № 22.

Алгоритмы решения обществоведческих задач.

Тема 2.6. Алгоритм решения задания № 23.

Конституция РФ. Права и обязанности человека и гражданина в РФ. Государственное устройство Российской Федерации. Органы государственной власти РФ.

Тема 2.7. Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Социальная сфера / Введение в социологию»).

Понятие и структура сложного плана по заданной теме. Структура ответа на задание № 24 ЕГЭ по обществознанию.

Тема 2.8. Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Политическая сфера / Введение в политологию»).

Понятие и структура сложного плана по заданной теме. Структура ответа на задание № 24 ЕГЭ по обществознанию.

Тема 2.9. Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»).

Понятие и структура сложного плана по заданной теме. Структура ответа на задание № 24 ЕГЭ по обществознанию.

Тема 2.10. Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Социальная сфера / Введение в социологию»).

Структура ответа на задание № 25 ЕГЭ по обществознанию. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и

процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса.

Тема 2.11. Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Политическая сфера / Введение в политологию»).

Структура ответа на задание № 25 ЕГЭ по обществознанию. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса.

Тема 2.12. Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»).

Структура ответа на задание № 25 ЕГЭ по обществознанию. Установление причинно-следственных связей и функциональных зависимостей между социальными явлениями и процессами. Моделирование примеров, отражающих конкретные характеристики заданного объекта или процесса.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию

и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 11 класса курса:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа

межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств

массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь

самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки» ;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Содержание и структура ЕГЭ по обществознанию. Выполнение заданий ЕГЭ с развернутым ответом по разделам «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию», «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»		16
1.1	Знакомство со структурой КИМ ЕГЭ по обществознанию. Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа: на примере заданий 2 – 7	2
1.2	Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»)	2
1.3	Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»)	2
1.4	Алгоритм решения задания № 21	2
1.5.	Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»)	1
1.6.	Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»)	1
1.7	Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию»)	2
1.8	Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Экономическая жизнь общества / Введение в экономику»)	2
Повторительно-обобщающий урок		1
Контрольная работа по Разделу 1		1
Раздел 2. Выполнение заданий ЕГЭ с развернутым ответом по разделам «Социальная сфера / Введение в социологию», «Политическая сфера / Введение в политологию», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»		18
2.1	Алгоритм выполнения заданий с выбором ответа: на примере заданий 1, 8 - 16	2
2.2	Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Социальная сфера / Введение в социологию»)	1
2.3	Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Политическая сфера / Введение в политологию»)	1
2.4	Алгоритм решения заданий № 17 – 20 (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»)	1
2.5	Алгоритм решения задания № 22	1
2.6	Алгоритм решения задания № 23	2
2.7	Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Социальная сфера / Введение в социологию»)	1

2.8	Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Политическая сфера / Введение в политологию»)	1
2.9	Алгоритм решения задания № 24 (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»)	1
2.10	Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Социальная сфера / Введение в социологию»)	1
2.11	Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Политическая сфера / Введение в политологию»)	1
2.12	Алгоритм решения задания № 25 (по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение»)	1
Повторительно-обобщающий урок		2
Контрольная работа по Разделу 2		2
Всего		34

Требование к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Форма промежуточной аттестации: тестирование

Период проведения промежуточной аттестации: 2 неделя мая

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка «5»: набрано 85-100 баллов.

Отметка «4»: набрано 66-84 баллов.

Отметка «3»: набрано 46-65 баллов.

Отметка «2»: набрано 0-45 баллов.