

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Подготовка к ЕГЭ по истории»
для обучающихся 11 класса
(профильный уровень)

Андросов Александр Александрович
sn=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по истории» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) **гражданского воспитания**: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) **патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
- 3) **духовно-нравственного воспитания**: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) **эстетического воспитания**: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 5) **физического воспитания**: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) **трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) **экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) **ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также **развитию эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

– **Базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

– **Базовые исследовательские действия:** осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть ключевыми научными понятиями и

методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

– **Работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– **Общение:** представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

– **Совместная деятельность:** осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

– **Самоорганизация:** выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий.

– **Самоконтроль, принятие себя и других:** осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО отражают требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

– Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

– Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

– Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

– Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

– Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

– Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

– Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

– Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках,

формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

– Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

– Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

– Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

К концу обучения в 11 классе обучающийся **получит следующие предметные результаты** по истории:

– Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

– Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

– Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

– Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов.

– Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы.

– Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

–

– Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Раздел I. История России IX-XIII вв. в ЕГЭ по истории**Тема 1.1. История России IX-XIII вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.**

Систематизация исторической информации по истории России IX-XIII вв.: соответствие. Определение последовательности исторических событий по истории России IX-XIII вв. Работа с информацией по истории России IX-XIII вв., представленной в форме таблицы. Знание исторических деятелей по истории России IX-XIII вв. Анализ текстовых исторических источников по истории России IX-XIII вв.

Тема 1.2. История России IX-XIII вв. Анализ исторических карт, схем

Анализ исторических карт, схем по истории России IX-XIII вв. Проверка знания основной номенклатуры. Соответствие информации из исторической карты и текста. Определение верных утверждений при работе с историческими картами, схемами по истории России IX-XIII вв.

Тема 1.3. История России IX-XIII вв. Задания с развернутым ответом

Определение характеристик исторического источника, поиск исторической информации в источниках по истории России IX-XIII вв. Анализ иллюстративного материала по истории России IX-XIII вв. Установление причинно-следственных связей по истории России IX-XIII вв. Проверка знаний исторических понятий по истории России IX-XIII вв. Сравнение исторических событий по истории России IX-XIII вв. Аргументация с использованием исторических фактов по истории России и зарубежных стран IX-XIII вв.

Раздел II. История России середины XIII-XV вв. в ЕГЭ по истории**Тема 2.1. История России середины XIII-XV вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.**

Систематизация исторической информации по истории России середины XIII-XV вв.: соответствие. Определение последовательности исторических событий по истории России середины XIII-XV вв. Работа с информацией по истории России середины XIII-XV вв., представленной в форме таблицы. Знание исторических деятелей по истории России середины XIII-XV вв. Анализ текстовых исторических источников по истории России середины XIII-XV вв.

Тема 2.2. История России середины XIII-XV вв. Анализ исторических карт, схем

Анализ исторических карт, схем по истории России XIII-XV вв. Проверка знания основной номенклатуры. Соответствие информации из исторической карты и текста. Определение верных утверждений при работе с историческими картами, схемами по истории России XIII-XV вв.

Тема 2.3. История России середины XIII-XV вв. Задания с развернутым ответом

Определение характеристик исторического источника, поиск исторической информации в источниках по истории России XIII-XV вв. Анализ иллюстративного материала по истории России XIII-XV вв. Установление причинно-следственных связей по истории России XIII-XV вв. Проверка знаний исторических понятий по истории России XIII-XV вв. Сравнение исторических событий по истории России IX-XIII вв. Аргументация с использованием исторических фактов по истории России и зарубежных стран XIII-XV вв.

Раздел III. История России XVI-XVII вв. в ЕГЭ по истории**Тема 3.1. История России XVI-XVII вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.**

Систематизация исторической информации по истории России XVI-XVII вв.: соответствие. Определение последовательности исторических событий по истории России XVI-XVII вв. Работа с информацией по истории России XVI-XVII вв., представленной в форме таблицы. Знание исторических деятелей по истории России XVI-XVII вв. Анализ текстовых исторических источников по истории России XVI-XVII вв.

Тема 3.2. История России XVI-XVII вв. Анализ исторических карт, схем

Анализ исторических карт, схем по истории России XVI-XVII вв. Проверка знания основной номенклатуры. Соответствие информации из исторической карты и текста. Определение верных утверждений при работе с историческими картами, схемами по истории России XVI-XVII вв.

Тема 3.3. История России XVI-XVII вв. Задания с развернутым ответом

Определение характеристик исторического источника, поиск исторической информации в источниках по истории России XVI-XVII вв. Анализ иллюстративного материала по истории России XVI-XVII вв. Установление причинно-следственных связей по истории России XVI-XVII вв. Проверка знаний исторических понятий по истории России XVI-XVII вв. Сравнение исторических событий по истории России XVI-XVII вв. Аргументация с использованием исторических фактов по истории России и зарубежных стран XVI-XVII вв.

Раздел IV. История России XVIII-XIX вв. в ЕГЭ по истории

Тема 4.1. История России XVIII-XIX вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.

Систематизация исторической информации по истории России XVIII-XIX вв.: соответствие. Определение последовательности исторических событий по истории России XVIII-XIX вв. Работа с информацией по истории России XVIII-XIX вв., представленной в форме таблицы. Знание исторических деятелей по истории России XVIII-XIX вв. Анализ текстовых исторических источников по истории России XVIII-XIX вв.

Тема 4.2. История России XVIII-XIX вв. Анализ исторических карт, схем

Анализ исторических карт, схем по истории России XVIII-XIX вв. Проверка знания основной номенклатуры. Соответствие информации из исторической карты и текста. Определение верных утверждений при работе с историческими картами, схемами по истории России XVIII-XIX вв.

Тема 4.3. История России XVIII-XIX вв. Задания с развернутым ответом

Определение характеристик исторического источника, поиск исторической информации в источниках по истории России XVIII-XIX вв. Анализ иллюстративного материала по истории России XVIII-XIX вв. Установление причинно-следственных связей по истории России XVIII-XIX вв. Проверка знаний исторических понятий по истории России XVIII-XIX вв. Сравнение исторических событий по истории России XVIII-XIX вв. Аргументация с использованием исторических фактов по истории России и зарубежных стран XVIII-XIX вв.

Раздел V. История России XX в. в ЕГЭ по истории

Тема 5.1. История России XX в. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.

Систематизация исторической информации по истории России XX в.: соответствие. Определение последовательности исторических событий по истории России XX в. Работа с информацией по истории России XX в., представленной в форме таблицы. Знание исторических деятелей по истории России XX в. Анализ текстовых исторических источников по истории России XX в. Работа с изображениями ВОВ.

Тема 5.2. История России XX в. Анализ исторических карт, схем

Анализ исторических карт, схем по истории России XX в. Проверка знания основной номенклатуры. Соответствие информации из исторической карты и текста. Определение верных утверждений при работе с историческими картами, схемами по истории России XX в.

Тема 5.3. История России XX в. Задания с развернутым ответом

Определение характеристик исторического источника, поиск исторической информации в источниках по истории России XX в. Работа с историческим источником по теме «Великая Отечественная война». Анализ иллюстративного материала по истории России XX в. Установление причинно-следственных связей по истории России XX в. Проверка знаний исторических понятий по истории России XX вв. Сравнение исторических событий по истории России XX в. Аргументация с использованием исторических фактов по истории России и зарубежных стран XX в.

Тема 6. История современной России в ЕГЭ по истории

Систематизация исторической информации по истории современной России: соответствие. Определение последовательности исторических событий по истории современной России. Работа с информацией по истории современной России, представленной в форме таблицы. Знание исторических деятелей по истории современной России. Анализ текстовых исторических источников по истории России современной России. Анализ исторических карт, схем по истории России современной России. Проверка знания основной номенклатуры. Соответствие информации из исторической карты и текста. Определение верных утверждений при работе с историческими картами, схемами по истории современной России. Определение характеристик исторического источника, поиск исторической информации в источниках по истории современной России. Анализ иллюстративного материала по истории современной России. Установление причинно-следственных связей по истории современной России. Проверка знаний исторических понятий по истории современной России. Сравнение исторических событий по истории современной России.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество ак. часов
Раздел I. История России IX-XIII вв. в ЕГЭ по истории		6
1.1	История России IX-XIII вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.	2
1.2	История России IX-XIII вв. Анализ исторических карт, схем	2
1.3	История России IX-XIII вв. Задания с развернутым ответом	2
Раздел II. История России середины XIII-XV вв. в ЕГЭ по истории		6
2.1	История России середины XIII-XV вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.	2
2.2	История России середины XIII-XV вв. Анализ исторических карт, схем	2
2.3	История России середины XIII-XV вв. Задания с развернутым ответом	2
Раздел III. История России XVI-XVII вв. в ЕГЭ по истории		6
3.1	История России XVI-XVII вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.	2
3.2	История России XVI-XVII вв. Анализ исторических карт, схем	2
3.3	История России XVI-XVII вв. Задания с развернутым ответом	2
Раздел IV. История России XVIII-XIX вв. в ЕГЭ по истории		6
4.1	История России XVIII-XIX вв. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.	2
4.2	История России XVIII-XIX вв. Анализ исторических карт, схем	2
4.3	История России XVIII-XIX вв. Задания с развернутым ответом	2
Раздел V. История России XX в. в ЕГЭ по истории		6
5.1	История России XX в. Задания с кратким ответом на систематизацию исторической информации.	2
5.2	История России XX в. Анализ исторических карт, схем	2
5.3	История России XX в. Задания с развернутым ответом	2
6	История современной России в ЕГЭ по истории	2
7	Итоговое тестирование в формате ЕГЭ по истории	2
ВСЕГО		34