

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку»  
для обучающихся 8-9 классов**

Андросов Александр Александрович  
sp=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» для обучающихся 8-9 классов лингвистического и социально-гуманитарного направлений (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области филологии и лингвистики.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Олимпиадный практикум по русскому языку» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области филологии и лингвистики.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Олимпиадный практикум по русскому языку» являются:

развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;

опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать

взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

## Планируемые результаты освоения курса

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Олимпиадный практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Олимпиадный практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Олимпиадный практикум по русскому языку» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Фонетика и фонология**

Иметь представление о фонетических единицах и фонетических процессах, знать классификацию звуков русского языка.

Уметь определять границы фонетических слов, составлять транскрипцию русской речи.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы. Определять регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать историю развития русской графики и орфографии.

Решать олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

### **Морфемика и словообразование**

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь аргументировать неоднозначность членения. Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Решать олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

### **История языка**

Знать древнерусский алфавит и историю его появления. Иметь представление об орфографии, морфологии и лексике древнерусского языка.

Уметь читать и анализировать тексты на древнерусском языке.

Составлять лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений.

Решать олимпиадные задачи по древнерусскому языку.

### **Морфология**

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова.

Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Решать олимпиадные задачи по морфологии.

### **Синтаксис**

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Решать олимпиадные задачи по синтаксису.

### **Лексика**

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать

особенности их функционирования в тексте.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Решать олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

### **Работа с текстом**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста.

### **Форматы олимпиадных задач**

Знать форматы ключевых олимпиад по русскому языку и лингвистике (Всероссийская олимпиада школьников, Московская филологическая олимпиада школьников, Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Ломоносов» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания. Решать задачи с характерной для конкретного состязания спецификой.

### **Общее языкознание**

Владеть понятиями языкового знака, означаемого и означающего, синтагматических и парадигматических отношений в языке.

Иметь представление о типологической классификации языков. Знать типологические различия в звуковой организации языков и признаки, значимые для типологии лексики. Различать абсолютные и статистические, индуктивные и дедуктивные языковые универсалии.

Иметь представление о лингвистической реконструкции и генеалогическом древе языков. Знать место русского языка в лингвистической картине мира.

Решать олимпиадные задачи на языковое родство.

### **Языковое разнообразие мира**

Владеть понятием территориального диалекта (говора). Знать специфику русских говоров, северного и южного наречий, а также их диалектные черты.

Иметь представление о системе языков мира. Знать генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Определять типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

Принимать во внимание ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Иметь представление о классификации индоевропейских языков.

Решать самостоятельные лингвистические задачи и задачи-биллинги.

## Содержание курса Первый год обучения

### **Раздел 1. Введение.**

#### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по русскому языку и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

#### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста.**

Что нужно делать лингвисту-олимпиаднику «в любой непонятной ситуации»? Приемы и методы лингвистического исследования. Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка).

### **Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии.**

#### **Тема 2.1. Введение в фонетику русского языка.**

Фонетические единицы. Артикуляция. Классификация фонетических единиц. Транскрипция. Фонетические процессы.

#### **Тема 2.2. Орфоэпия: варианты и норма.**

Слог и ударение. Фонетическое слово. Формула Потемби. Орфоэпия. Произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Хронологические и территориальные варианты нормы.

#### **Тема 2.3. Историческая фонетика и фонология русского языка.**

Исторические чередования. Регулярные фонетические соответствия в диалектах русского и славянских языках.

#### **Тема 2.4. Графика и орфография русского языка.**

Орфография. Принципы орфографии. Графика. Краткая история русской графики и орфографии.

### **Раздел 3. Олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.**

#### **Тема 3.1. Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию.**

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов.

#### **Тема 3.2. Морфемика и дериватология. Принципы морфемного и словообразовательного анализа.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Способы словообразования и методики их определения. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова.

#### **Тема 3.3. Этимология и исторические преобразования в основе слова.**

Родственные слова и этимологические гнезда. Исторические процессы в морфемной структуре слова. Регулярные исторические чередования. Решение задач по теме.

#### **Тема 3.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

### **Раздел 4. Олимпиадные задачи по истории языка.**

#### **Тема 4.1. Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности.**

Кириллица. Орфография, морфология и лексика древнерусского языка.

#### **Тема 4.2. Практикум по работе с древнерусским текстом.**

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.

#### **Раздел 5. Олимпиадные задачи по морфологии.**

**Тема 5.1. Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи.

#### **Тема 5.2. Морфология русского языка. Именные части речи.**

Морфологический анализ именных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное). Позиция местоимения в системе именных частей речи.

#### **Тема 5.3. Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова.**

Морфологический анализ слов категории состояния и наречий. Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний).

#### **Тема 5.4. Глагол и глагольные части речи.**

Морфологический анализ глагольных частей речи (глаголов, причастий, деепричастий).

**Тема 5.5. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология».**

Проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

#### **Раздел 6. Олимпиадные задачи по синтаксису.**

**Тема 6.1. Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис».**

Словосочетание как синтаксическая единица. Типы связи в словосочетании.

#### **Тема 6.2. Структура русского предложения. Члены предложения.**

Главные и второстепенные члены предложения. Принципы выделения членов предложения. Решение задач на синкретизм синтаксических функций.

#### **Тема 6.3. Структура русского предложения. Простое и сложное предложение.**

Синтаксический анализ простого осложненного предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Дискуссионные вопросы русского синтаксиса.

**Тема 6.4. Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование.**

Выполнение промежуточной диагностической работы.

#### **Раздел 7. Олимпиадные задачи по лексике.**

#### **Тема 7.1. Лексические группировки в русском языке.**

Лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности. Функциональные стили речи. Классификация слов речи по их происхождению и функционированию.

#### **Тема 7.2. Фразеология и стилистика.**

Классификация фразеологизмов и особенности их функционирования в тексте. Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике.

### **Тема 7.3. Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии. Промежуточное тестирование.**

Комплексная работа с олимпиадными заданиями по лексике, фразеологии, стилистике и коммуникативной лингвистике. Выполнение промежуточной диагностической работы.

### **Раздел 8. Работа с текстом и повторение изученного за год материала.**

#### **Тема 8.1. Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра.**

Анализ художественных (и не только) текстов на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка. Принципы работы с задачами на каламбур. Методики решения задач на фразеологию и выразительные средства языка.

#### **Тема 8.2. Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология».**

Сопоставительный анализ различных территориальных диалектов русского языка. Сопоставление особенностей диалектной речи с литературной.

#### **Тема 8.3. Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале.**

Подготовка к годовой диагностической работе

#### **Тема 8.4. Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады.**

Подведение итогов года.

### **Второй год обучения**

#### **Раздел 1. Введение и повторение.**

##### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа в формате олимпиады.**

Решение заданий, составленных в формате регионального этапа ВсОШ и направленных на применение навыков анализа языкового материала на всех уровнях организации текста.

##### **Тема 1.2. Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок.**

Работа над ошибками. Закрепление навыков решения наиболее трудных (по результатам диагностики) типовых олимпиадных задач.

##### **Тема 1.3. Фонетика и фонология русского языка.**

Выполнение заданий, направленных на установление взаимосвязи между звуками речи, звукотипами и фонемами, описание особенностей разговорной устной речи.

##### **Тема 1.4. Орфоэпия и орфография русского языка.**

Сложные вопросы русской орфоэпии. Орфоэпические традиции и нормы. Анализ способов графического выражения фонетических закономерностей. Анализ орфографических правил русского языка и закономерностей, на которых они построены.

##### **Тема 1.5. История русского языка.**

История языка. Основные исторические процессы: фонетические и морфологические. Берестяные грамоты.

##### **Тема 1.6. Перевод древнерусского текста.**

Чтение и анализ древнерусского текста; лингвистический комментарий отдельных словоформ и выражений. Работа с текстами различных хронологических и регистровых характеристик.

##### **Тема 1.7. Морфемика русского языка.**

Алгоритмы выделения морфем в слове. Неоднозначность членения. Исторические процессы в морфемике. Исторические процессы в морфемной структуре слова.

##### **Тема 1.8. Словообразование в русском языке.**

Способы словообразования и методики их определения. Неузальное словообразование. Практикум по морфемно-словообразовательному анализу слова.

#### **Тема 1.9. Морфология русского языка.**

Общие понятия морфологии. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи. Функциональная омонимия.

#### **Тема 1.10. Особенности именных частей речи.**

Анализ грамматических категорий и лексико-грамматических разрядов имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимений.

#### **Тема 1.11. Особенности глагольных частей речи.**

Глагол как часть речи. Образование глагольных форм. Грамматические категории глагола и лингвистические задачи на них.

#### **Тема 1.12. Особенности несамостоятельных частей речи.**

Морфологический анализ несамостоятельных слов (предлогов, союзов, частиц, вводно-модальных слов, междометий и звукоподражаний), их лексико-грамматические разряды.

#### **Тема 1.13. Лексикология, фразеология и лексикография русского языка.**

Определение и компонентный анализ лексических значений слов. Определение разновидностей переносных значений. Группировка слов на основе семантических признаков и анализ лексических группировок в тексте.

#### **Тема 1.14. Синтаксис русского языка.**

Словосочетание. Понятие предикативности. Простое предложение. Теория членов предложения. Сложное предложение. Вводные слова, вставные конструкции и обращения.

### **Раздел 2. Форматы олимпиадных задач.**

#### **Тема 2.1. Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

#### **Тема 2.2. Московская филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Московской филологической олимпиаде.

#### **Тема 2.3. Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в Традиционной лингвистической олимпиаде. Понятие самостоятельной лингвистической задачи.

#### **Тема 2.4. Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач.**

Изучение и проработка форматов заданий, встречающихся в перечневых олимпиадах («Высшая проба», «Ломоносов» и др.).

### **Раздел 3. Общее языкознание.**

#### **Тема 3.1. Язык как система знаков.**

Понятие знака. Типы знаков. Понятия означаемого и означающего. Особенности языкового знака.

#### **Тема 3.2. Синтагматико-парадигматические отношения в языке.**

Понятия синтагмы и парадигмы в языке.

#### **Тема 3.3. Типология языков и языковые универсалии.**

Типологические классификации языков. Типологические различия в звуковой организации языков. Признаки, значимые для типологии лексики. Виды языковых

универсалий. Абсолютные и статистические универсалии. Индуктивные и дедуктивные универсалии.

#### **Тема 3.4. Сравнительно-историческое языкознание.**

Этимологические данные и лингвистическая реконструкция. Родственные языки. Генеалогическое древо языков. Задачи на языковое родство.

#### **Раздел 4. Языковое разнообразие мира.**

##### **Тема 4.1. Диалекты русского языка. Славянские языки.**

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Языки славянской группы.

##### **Тема 4.2. Место русского языка в системе языков мира.**

Система языков мира. Генетические, ареальные и типологические причины языкового сходства. Типологические и специфические черты русского языка на разных языковых уровнях.

##### **Тема 4.3. Языки индоевропейской семьи.**

Понятие языка-предка. Языковая реконструкция. Типы языкового взаимодействия. Ареальный и социальный аспект взаимодействия языков. Классификация индоевропейских языков. Английский язык как индоевропейский язык.

##### **Тема 4.4. Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности.**

Классификация неиндоевропейских языков. Агглютинация. Специфические грамматические значения. Языковая ситуация. Билингвизм и диглоссия.

##### **Тема 4.5. Задачи-биллинги.**

Понятие самодостаточной лингвистической задачи. Решение задач-биллингв повышенной сложности.

#### **Раздел 5. Заключение.**

##### **Тема 5.1. Итоговая контрольная работа в формате олимпиады.**

Подведение итогов года.

### **Тематическое планирование курса**

#### **Первый год обучения**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок. Ключевые навыки анализа языкового материала на разных уровнях организации текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Олимпиадные задачи по фонетике и фонологии</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Введение в фонетику русского языка	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Тема 2.2.</b> Орфоэпия: варианты и норма	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Историческая фонетика и фонология русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Графика и орфография русского языка	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий, посвященных словообразованию	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.2.</b> Морфемика и дериватология. Принципы морфемного и словообразовательного анализа	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Этимология и исторические преобразования в основе слова	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по современному и историческому словообразованию. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Олимпиадные задачи по истории языка</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Древнерусский язык: орфографические и морфологические особенности	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Практикум по работе с древнерусским текстом	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Олимпиадные задачи по морфологии</b>	<b>15</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по морфологии. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.2.</b> Морфология русского языка. Именные части речи	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.3.</b> Наречие. Слово категории состояния. Служебные слова	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.4.</b> Глагол и глагольные части речи	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 5.5.</b> Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Морфология»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 6. Олимпиадные задачи по синтаксису</b>	<b>8</b>	

<b>Тема 6.1.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по синтаксису. Решение олимпиадных лингвистических задач по разделу «Синтаксис»	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.2.</b> Структура русского предложения. Члены предложения	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.3.</b> Структура русского предложения. Простое и сложное предложение	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 6.4.</b> Комплексная работа с олимпиадными задачами по морфологии и синтаксису. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 7. Олимпиадные задачи по лексике</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Лексические группировки в русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.2.</b> Фразеология и стилистика	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 7.3.</b> Структура типовых олимпиадных заданий по лексической семантике и лексикологии. Промежуточное тестирование	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 8. Работа с текстом и повторение изученного за год материала</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Комплексный лингвистический анализ текста. Языковая игра	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.2.</b> Решение лингвистических олимпиадных задач по разделу «Диалектология»	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.3.</b> Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на современном языковом материале	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 8.4.</b> Комплексный практикум по решению олимпиадных задач на историческом языковом материале. Годовая диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

**Второй год обучения**

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Введение и повторение</b>	<b>28</b>	

<b>Тема 1.1.</b> Входная диагностическая работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.2.</b> Разбор входной диагностической работы. Анализ ошибок	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.3.</b> Фонетика и фонология русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.4.</b> Орфоэпия и орфография русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.5.</b> История русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.6.</b> Перевод древнерусского текста	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.7.</b> Морфемика русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.8.</b> Словообразование в русском языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.9.</b> Морфология русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.10.</b> Особенности именных частей речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.11.</b> Особенности глагольных частей речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.12.</b> Особенности несамостоятельных частей речи	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.13.</b> Лексикология, фразеология и лексикография русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 1.14.</b> Синтаксис русского языка	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 2. Форматы олимпиадных задач</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Всероссийская олимпиада школьников: структура и особенности задач	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.2.</b> Московская филологическая олимпиада школьников: структура и особенности задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.3.</b> Традиционная лингвистическая олимпиада: структура и особенности задач	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 2.4.</b> Перечневые олимпиады по русскому языку: структура и особенности задач	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 3. Общее языкознание</b>	<b>11</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Язык как система знаков	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>

<b>Тема 3.2.</b> Синтагматико-парадигматические отношения в языке	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.3.</b> Типология языков и языковые универсалии	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 3.4.</b> Сравнительно-историческое языкознание	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 4. Языковое разнообразие мира</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Диалекты русского языка. Славянские языки	4	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.2.</b> Место русского языка в системе языков мира	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.3.</b> Языки индоевропейской семьи	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.4.</b> Неиндоевропейские языки: морфологические и синтаксические особенности	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Тема 4.5.</b> Задачи-билингвы	3	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>Раздел 5. Заключение</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Итоговая контрольная работа в формате олимпиады	2	Материалы сайта <a href="https://ling.olimpiada.ru/olymps">https://ling.olimpiada.ru/olymps</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	