

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Олимпиадный практикум по обществознанию**»
для обучающихся 8 классов

Составители:
М.Д. Боброва

Андросов Александр Александрович
sp=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Практикум по обществознанию» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Тестовые задания в олимпиадах

Тема 1.1 ВСОШ по обществознанию – виды заданий и основная информация.

Лекция с презентацией, обсуждение примеров заданий, ответы на вопросы учащихся. Разбор основных этапов олимпиады (школьный, региональный, всероссийский), а также ключевых форматов тестового и творческие туров.

Тема 1.2 Тестовые задания ВСОШ – «ряды» и «данетки».

Разбор основных типов заданий, отработка умения подбирать наименьшее по объему общее понятие. Практическая работа в группах, разбор примеров, выполнение тестовых заданий.

Тема 1.3 Логика и логические задачи.

Занятия-практикумы, направленные на разбор основных типов логических задач. Основы силлогистики. Разбор задач на истинность/ложность суждений. Задачи на сопоставление характеристик, последовательное появление условий и иные форматы.

Тема 1.4 Задания на анализ визуальных источников.

Определение визуального источника. Разбор основных типов визуальных источников. Отработка заданий на сопоставление, распределение категорий и анализ источников. Занятие-практикум с решением задач МОШ на анализ видеофрагментов и сегмента «Культурология» в муниципальном этапе ВСОШ.

Тема 1.5 Анализ статистики в олимпиадах.

Особенности работы со статистикой в рамках олимпиад по обществознанию. Основные критерии для оформления задания. Различия статистики и инфографики. Разница между процентами и процентными пунктами. Отработка умения выделять верные данные для работы.

Тема 1.6 Политическая география и «страновые» задачи.

Лекция по основным характеристикам государства. Разбор ключевых международных организация с последующей отработкой.

Раздел 2. Решение кейсов

Тема 2.1 Формат кейса, его разновидности и основные подходы к решению.

Разбор ключевых характеристик кейса. Ограничения и сложности формата. Основные виды кейсов. Подбор примеров.

Тема 2.2 Решение экономических кейсов

Занятие-практикум с отработкой аргументации. Кейс с выбором реформы.

Тема 2.3 Решение кейсов о роли и функциях государства

Занятие-практикум с предварительной подготовкой. Кейс с ответом на вопросы.

Тема 2.4 Решение кейсов этических и моральных кейсов

Занятие-практикум с повторением основных этических школ. Дилемма вагонетки. Кейс в формате принятия этического решения.

Тема 2.5 Решение политологических кейсов

Занятие практикум с отработкой контр-аргументации. Кейс на идеологии.

Раздел 3. Анализ текста

Тема 3.1 Основные принципы анализа текста

Структура академического текста. Взаимосвязь вступления, основной части и заключения. Характеристика и основное содержание вступления и заключения. Деление текста на абзацы. Структура абзаца. Заглавное предложение и его основные части – тема, проблема и основная идея. Аспекты проблемы.

Тема 3.2 Аргументация позиции – ключевые правила

Аргумент. Структура аргумента. Тезис. Пример. Поиск и формулирование авторского аргумента. Создание собственного аргумента. Контрагументация.

Тема 3.3 Задания на оценку авторской позиции

Отличие позиции автора в тексте от общей характеристики автора. Авторские тезисы. Авторские аргументы. Работа с авторскими понятиями.

Тема 3.4 Задания на приведение примеров

Основные источники примеров. Правила составления конкретных примеров.

Раздел 4. Решение задач по праву и экономике

Тема 4.1 Решение задач по установление полномочий органов гос. власти в РФ и разграничений предметов ведения РФ и субъектов РФ

Основные государственные органы Российской Федерации. Система сдержек и противовесов. Совместное и исключительное ведение РФ.

Тема 4.2 Решение задач по семейному праву

Условия заключения и расторжения брака, имущественные отношения между супругами, права и обязанности родителей и детей, а также вопросы опеки, попечительства и усыновления. Практикум на отработку брачного договора, решение вопросов раздела имущества и алиментов, оформление опеки и усыновления.

Тема 4.3 Решение задач по трудовому праву

Условия заключения и расторжения трудового договора, рабочее время и время отдыха, оплата труда, дисциплинарные меры и материальная ответственность работников. Практикум по решению задач на рассмотрение трудовых споров и применение дисциплинарных мер.

Тема 4.4 Решение задач по гражданскому праву

Изучаются общие положения гражданского права, право собственности и вещные права, обязательственное право и наследственное право. Задачи включают решение вопросов о наследовании и защите права собственности, а также применение мер ответственности за нарушение обязательств.

Тема 4.5 Решение задач по уголовному праву

Рассматриваются общие положения уголовного права, уголовная ответственность и наказание, преступления против личности и преступления в сфере экономики. Рецидив и множественное преступление. Задачи включают квалификацию преступлений, оценку правомерности решения.

Тема 4.6 Решение задач по экономике

Рассматриваются тема индивидуального и рыночного спроса, индивидуального и рыночного предложения. Решение задач на спрос и предложение. Изучаются виды издержек. Задачи на издержки. Понятие прибыли и выручки. Задачи на нахождение прибыли и выручки.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и

воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность

формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы
Раздел 1. Тестовые задания в олимпиадах		20
1.1	ВСОШ по обществознанию – виды заданий и основная информация	2

1.2	Тестовые задания ВСОШ – «ряды» и «данетки»	2
1.3	Логика и логические задачи	4
1.4	Задания на анализ визуальных источников	4
1.5	Анализ статистики в олимпиадах	4
1.6	Политическая география и «страновые» задачи	2
	Контрольная работа	2
Раздел 2. Решение кейсов		14
2.1	Формат кейса, его разновидности и основные подходы к решению	2
2.2	Решение экономических кейсов	2
2.3	Решение кейсов о роли и функциях государства	4
2.4	Решение кейсов этических и моральных кейсов	2
2.5	Решение политологических кейсов	2
	Контрольная работа	2
Раздел 3. Анализ текста		14
3.1	Основные принципы анализа текста	2
3.2	Аргументация позиции – ключевые правила	4
3.3	Задания на оценку авторской позиции	2
3.4	Задания на приведение примеров	4
	Контрольная работа	2
Раздел 4. Решение задач по праву		20
4.1	Решение задач по установление полномочий органов гос. власти в РФ и разграничений предметов ведения РФ и субъектов РФ	4
4.2	Решение задач по семейному праву	2
4.3	Решение задач по трудовому праву	2
4.4	Решение задач по гражданскому праву	2
4.5	Решение задач по уголовному праву	2
4.6	Решение задач по экономике	6
	Контрольная работа	2
Всего		68