

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Общешкольный курс по языкознанию»
для обучающихся 10-11 классов
(профильный уровень)

Составитель:
Григорьева Н.А.

Андросов Александр Александрович
sp=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Общешкольный курс по языкознанию» для обучающихся 10-11 классов (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

Общая характеристика курса «Общешкольный курс по языкознанию».

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Введение в языкознание» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения олимпиадных заданий по русскому языку и лингвистике.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Общешкольный курс по языкознанию».

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Общешкольный курс по языкознанию» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики

(звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Общешкольный курс по языкознанию» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения предмета «Общешкольный курс по языкознанию» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы «Общешкольный курс по языкознанию» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения предмета «Общешкольный курс по языкознанию» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Фонетика и фонология

Иметь представление о фонетических единицах и современных фонетических процессах, выполнять классификацию звуков русского языка на основе их дифференциальных признаков. Восстанавливать фонетические пропорции. Производить сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Описывать особенности разговорной устной речи.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать древнерусский алфавит, историю развития русской графики и орфографии.

Решать олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

Морфемика и словообразование

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь формулировать значения морфем, группировать слова по морфемному составу, производить сопоставительный анализ морфемного состава слов. Уметь аргументировать неоднозначность морфемного членения.

Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Находить родственные слова, доказывать языковое родство, строить этимологические гнезда.

Решать олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

Морфология

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова. Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Производить сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

Анализировать исторические процессы в грамматике русского языка, объяснять современные грамматические явления с исторической точки зрения.

Решать олимпиадные задачи по морфологии.

Синтаксис

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений.

Анализировать различные осложняющие конструкции: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова, обращения.

Уметь рассуждать о дискуссионных вопросах русского синтаксиса и производить сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

Решать олимпиадные задачи по синтаксису.

Лексика

Уметь определять лексическое значение слова и анализировать его семантическую структуру, составлять словарные статьи, определять прямые и переносные значения слов.

Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию.

Общее языкознание

Иметь представление о разных подходах к изучению языка. Иметь представление о принципах дизайна лингвистических экспериментов.

Содержание курса

Раздел 1. Олимпиады по русскому языку и лингвистике. Основы русистики и типологии.

Тема 1.1. Виды олимпиад по русскому языку и лингвистике. Перспективы олимпиадных льгот. Приемы решения лингвистических задач. Система языка, языковые уровни (на примере языковой игры).

Что такое олимпиады по лингвистике? Какие льготы они дают? Как готовиться к олимпиадам? Приемы и алгоритмы решения лингвистических задач. Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка). Практикум по определению уровня языка, на который нацелены лингвистическая задача.

Тема 1.2. Фонетика. Звуки и буквы. Основы артикуляции. Фонетические процессы в русском языке: редукция, ассимиляция, диссимиляция. Принципы русской орфографии.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетическая система русского языка. Звук, звукотип, фонема. Классификация звуков русского языка. Признаки согласных звуков: место образования, способ образования, твердость/мягкость (палатализованность/веляризованность как частный аспект места образования), звонкость/глухость (соотношение тона и шума). Признаки гласных звуков: ряд, подъем, лабиализация (огубленность).

Правила транскрибирования звучащей речи. Редукция гласных. Позиционные изменения согласных. Ассимиляция и диссимиляция. Практикум по фонетической транскрипции речевых фрагментов.

Тема 1.3. Графика. История русского алфавита. Чтение древнерусского текста. Законы современной русской графики. Письменности языков мира.

Русская азбука: от глаголицы до современного алфавита. Буквы, вышедшие из употребления, их чтение. Числовое значение древнерусских букв. Титла. Практикум по чтению текстов на кириллице. Случаи нарушения основных законов современной графики.

Пиктографическая, идеографическая, фонетическая и переходные системы письма. Решение лингвистических задач на письменность.

Тема 1.4. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы, типы морфем в русском языке. Основные способы словообразования. Понятие словообразовательной модели. Этимология (историческое словообразование).

Понятие морфемы. Признаки морфемы как минимальной двусторонней (значимой) единицы языка. Корневые морфемы (свободные и связанные корни). Аффиксальные морфемы: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, циркумфиксы (конфиксы), окончания (флексии). Интерфиксы как асемантические части слова.

Морфемно-словообразовательный разбор слова на синхронном уровне: пошаговый алгоритм определения состава слова.

Признаки научного и ненаучного подхода к анализу происхождения слова (этимология, диахронное словообразование).

Тема 1.5. Грамматика. Морфология и синтаксис. Принципы выделения частей речи. Понятие грамматического значения и грамматического признака (категории). Способы выражения грамматической связи между словами. Полисинтетические и аналитические языки. Соотношение морфологии и синтаксиса.

Грамматика как раздел языкознания, объединяющий в узком понимании морфологию и синтаксис. Понятие части речи. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Омонимия частей речи. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории и лексико-грамматического разряда.

Сопоставительный анализ грамматических систем разных языков. Относительность морфологии и синтаксиса. Практикум по решению самодостаточных задач-билингв на языке мира с разными грамматическими системами (от аналитических языков до полисинтетических).

Раздел 2. Углубление в русистику.

Тема 2.1. Синтаксис простого и сложного предложения.

Предмет и задачи синтаксиса как раздела языкознания. Словосочетание и предложение. Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Классификация сложных предложений.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач.

Морфология глагола. Грамматические категории глагола, не характерные для русского языка.

Тема 2.3. История русского языка. Решение задач.

Морфология имен. Служебные части речи и частеречная омонимия. Системы счисления и местоименные системы языков мира.

Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач.

Понятие фонемы. Принципы русской орфографии. Фонематические чередования.

Раздел 3. Способы изучения языка. Прикладная лингвистика. Профорентация.

Тема 3.1. Нейролингвистические методы изучения языка.

Научный аппарат и основные этапы истории развития нейролингвистики. Современные нейролингвистические исследования.

Тема 3.2. Полевая лингвистика. Экспедиции.

Диалектология. Особенности полевой лингвистики: интервьюирование респондентов, диалектные корпусы.

Тема 3.3. Компьютерная лингвистика.

Математические методы изучения языка. Цифровая гуманитаристика. Корпус как модель языка, корпусная лингвистика.

Тема 3.4. Задачи на компьютерную обработку естественного языка.

Практикум по решению задач, использующих корпусные методы и связанных с проведением корпусных мини-исследований; задач, связанных с регулярными выражениями; задач, посвященных математическим и компьютерным моделям в лингвистике (автоматы, алгоритмы, компьютерные метаязыки).

Тема 3.5. Усвоение языка. Теория преподавания иностранных языков.

История изучения усвоения первого языка. Разные типы носителей: монолингвы, билингвы, эритажники. Основные принципы обучения русскому языку как иностранному.

Тема 3.6. Экспериментальная лингвистика.

Основные принципы дизайна лингвистических экспериментов.

Тема 3.7. Социолингвистика.

Научный аппарат социолингвистики. Принципы дизайна социолингвистических экспериментов.

Заключительный лингвистический турнир

Обобщающее практическое занятие в формате игры, нацеленное на закрепление и обобщение материала, пройденного в течение года.

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10-11 классы		
Раздел 1. Олимпиады по русскому языку и лингвистике. Основы русистики и типологии.	24	
Тема 1.1. Виды олимпиад по русскому языку и лингвистике. Перспективы олимпиадных льгот. Приемы решения лингвистических задач. Система языка, языковые уровни (на примере языковой игры).	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.2. Фонетика. Звуки и буквы. Основы артикуляции. Фонетические процессы в русском языке: редукция, ассимиляция, диссимиляция. Принципы русской орфографии.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.3. Графика. История русского алфавита. Чтение древнерусского текста. Законы современной русской графики. Письменности языков мира.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.4. Морфемика и словообразование. Понятие морфемы, типы морфем в русском языке. Основные способы словообразования. Понятие словообразовательной модели. Этимология (историческое словообразование).	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.5. Грамматика. Морфология и синтаксис. Принципы выделения частей речи. Понятие грамматического значения и грамматического признака (категории). Способы выражения грамматической связи между словами. Полисинтетические и аналитические языки. Соотношение морфологии и синтаксиса.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Углубление в русистику.	24	
Тема 2.1. Синтаксис простого и сложного предложения.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.2. Морфология глагола. Грамматические категории глагола, не характерные для русского языка.	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.3. Морфология имен. Служебные части речи и частеречная омонимия. Системы счисления и местоименные системы языков мира.	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.4. Понятие фонемы. Принципы русской орфографии. Фонематические чередования.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 3. Способы изучения языка. Прикладная	20	

лингвистика. Профорентация.		
Тема 3.1. Нейролингвистические методы изучения языка.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.2. Полевая лингвистика. Экспедиции.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.3. Компьютерная лингвистика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.4. Задачи на компьютерную обработку естественного языка.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.5. Усвоение языка. Теория преподавания иностранных языков.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.6. Экспериментальная лингвистика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.7. Социоллингвистика.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Заключительный лингвистический турнир	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ИТОГО	68	