

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Общая гуманитарная эрудиция**»
для обучающихся 11 классов

Составители:

А.Э. Безносков

А.А. Савицкая

Д.В. Капустина

М.Ю. Чернявский

Андросов Александр Александрович

sn=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Пояснительная записка

Программа по курсу «Общая гуманитарная эрудиция» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Рабочая программа по общей гуманитарной эрудиции реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию и истории базового уровня.

Учебный предмет «Общая гуманитарная эрудиция» выполняет ведущую роль в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу

отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности гуманитарного знания. Разделы курса отражают основы различных социальных и гуманитарных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение курса «Общая гуманитарная эрудиция» предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Общая гуманитарная эрудиция» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование

общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Европа в Средние века: процессы и новшества

Тема 1.1. История и важнейшие новшества в истории Европы в XI веке

Консолидация феодальной системы, укрепление католической церкви, формирование рыцарской культуры. Развитие монашеских орденов, кляунийцев, церковная реформа. Начало крестовых походов, влияние на политику и религию Европы.

Тема 1.2. История и важнейшие новшества в истории Европы в XII веке

Рост городов и торговли, формирование нового социального слоя — горожан. Создание университетов, расцвет схоластики. Усиление королевской власти, формирование сословной монархии.

Тема 1.3. История и важнейшие новшества в истории Европы в XIII веке

Укрепление папской власти, развитие сословно-представительных монархий. Расцвет схоластической философии, творчество Фомы Аквинского. Развитие ремесленных цехов и торговых союзов, оживление экономической жизни.

Тема 1.4. История и важнейшие новшества в истории Европы в XIV веке

Эпидемия чумы, социально-экономические изменения. Начало Столетней войны, кризис папской власти (Авиньонское пленение). Социальные и культурные последствия катастроф.

Тема 1.5. История и важнейшие новшества в истории Европы в XV веке

Ренессанс, гуманизм, возрождение интереса к античной культуре. Изобретение книгопечатания, распространение знаний. Завершение Столетней войны, Великие географические открытия.

Тема 1.6. История и важнейшие новшества в истории Европы в XVI веке

Реформация и Контрреформация, формирование абсолютистских монархий. Укрепление национальных государств. Религиозные войны, новые формы государственного управления.

Раздел 2. Европа в Новое и Новейшее время: процессы и новшества

Тема 2.1. История и важнейшие новшества в истории Европы в XVII веке

Тридцатилетняя война, Вестфальский мир, формирование международной системы. Укрепление абсолютизма (Франция, Людовик XIV). Научная революция: Галилей, Декарт, Ньютон.

Тема 2.2. История и важнейшие новшества в истории Европы в XVIII веке

Век Просвещения, идеи прав человека и демократии (Вольтер, Руссо, Дидро). Реформы Петра I в России, развитие парламентской системы в Англии. Французская революция и её последствия.

Тема 2.3. История и важнейшие новшества в истории Европы в XIX веке

Индустриализация, формирование буржуазии и пролетариата. Революции 1848 года, создание национальных государств (Германия, Италия). Либеральные и социалистические идеи.

Тема 2.4. История и важнейшие новшества в истории Европы в XX веке

Мировые войны, революции, тоталитарные режимы. Холодная война, разделение Европы. Интеграционные процессы, создание Европейского союза.

Раздел 3. Повседневная жизнь человека в разные эпохи

Тема 3.1. Повседневная жизнь человека в эпоху Античности

Жилища, одежда, предметы быта. Образование, философские школы, театр, спорт, праздники. Социальные различия, особенности жизни аристократии и простого населения.

Тема 3.2. Повседневная жизнь человека в эпоху Средних веков

Церковь, праздники, обычаи, моральные нормы. Крестьянский труд, дворянская культура и рыцарские традиции. Городская жизнь: ремесленные цехи, ярмарки, торговля. Новые стили: классицизм, барокко, рококо. Театр и музыка. Новые религиозные и мистические движения.

Тема 3.3. Повседневная жизнь человека в эпоху Нового Времени

Научные открытия, рост торговли, новые предметы быта. Стиль жизни буржуазии, мода, литература, музыка. Развитие салонов, культурного досуга.

Тема 3.4. Повседневная жизнь человека в эпоху Новейшего Времени

XX век: урбанизация, массовая культура, кино, телевидение, интернет. Новые формы досуга и коммуникации. Изменение структуры семьи. Второй и третий демографические переходы и его влияние на повседневность.

Раздел 4. Цивилизация Европы и Америки

Тема 4.1. Основные методологические основания работы Фернана Броделя

История на разных временных уровнях: краткосрочные события, среднесрочные изменения, долгосрочные структуры. Внимание к повседневной жизни, экономическим и культурным процессам. Цивилизация «от пола к чердаку».

Тема 4.2. Европейская цивилизация, часть 1

Античное наследие, христианство, средневековые институты. Синтез культурных и политических традиций. Понятие феодализм и его импликации. Влияние географии Европы на ее экономические и политические особенности.

Тема 4.3. Европейская цивилизация, часть 2

Ренессанс, Реформация, Просвещение. Формирование мировоззрения и культурной основы современного общества. Европейская цивилизация на современном этапе развития. Вызовы и пути их преодоления. Европейская культура и ее влияние на мир. Специфика европейской культуры на ее современном этапе.

Тема 4.4. Цивилизации Америки, часть 1

Майя, ацтеки, инки: государственное устройство, архитектура, астрономия, культура. Религиозные особенности. Специфика экономической и социальной жизни.

Тема 4.5. Цивилизации Америки, часть 2

Открытие Америки, завоевания конкистадоров, разрушение индейских цивилизаций. Формирование колониальной системы. Различия Северной и Южной Америки. Формирование США, их роль в мировой истории. Англо-саксонская и латинская Америки – две разные цивилизации или одна большая?

Раздел 5. Восточные и исламские цивилизации

Тема 5.1. Исламская цивилизация, часть 1

Возникновение ислама, деятельность Мухаммеда, образование Арабского халифата. Объединение народов Ближнего Востока. Культура и общество Арабского халифата, его роль в мировой истории.

Тема 5.2. Исламская цивилизация, часть 2

Взаимоотношения исламского мира с Европой в средние века. Османская империя и ее

роль в развитии Исламской цивилизации. Исламская цивилизация на современном этапе – возможные пути развития и взаимодействия с миром.

Тема 5.3. Африка как цивилизация

Самостоятельные государства, культура, религиозные традиции. Взаимодействие с другими регионами. Африка как ключевой элемент в поясе цивилизаций «глобального Юга». Современные пути развития африканской цивилизации. Есть ли единая цивилизация Африки?

Тема 5.4. Цивилизации Востока, часть 1.

«Иероглифические цивилизации» (Китай, Япония, Корея) и их взаимодействие друг с другом. Географические и экономические особенности дальневосточных цивилизаций. Положение цивилизаций Востока в Новое время. XX век – новый подъем цивилизаций Дальнего Востока. Японское экономическое чудо. Разделение Корейского полуострова. Китай – от коммунистической революции к экономической трансформации. Иероглифические цивилизации на современном этапе – узловые проблемы и вызовы.

Тема 5.5. Цивилизации Востока, часть 2.

Индийская цивилизация, ее региональные вариации. Взаимоотношения индуистской и мусульманской частей индийской цивилизации. Индия в колониальную эпоху. Социальная и кастовая структура индийских обществ, влияние кастовой системы на современную Индию. Индия в XX веке – от модернизации к кризисам конца века. Современное экономическое и политическое значение индийской цивилизации.

Тема 5.6. Цивилизации Востока, часть 3.

Цивилизации Индокитая – связующее звено двух океанов. Древние цивилизации индокитайского полуострова. Влияние китайской и индийской цивилизаций на Индокитай. Буддизм и ислам в Индокитае. Колониальная система и ее наследие сегодня. Постколониальный синтез – Сингапур, Малайзия, Таиланд. Борьба с колониализмом – Вьетнам и Индонезия. Страны Индокитая на современной этапе – «новые азиатские тигры».

Раздел 6. История в современной научной перспективе

Тема 6.1. Особенности взгляда Ф. Броделя на русскую историю. «Русский мир».

Модель описания русской истории через географический фактор, долгосрочные экономические и культурные процессы. Исторические закономерности и развитие страны. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Территориальные конфликты на постсоветском пространстве: пути решения и возникающие противоречия. Развитие культуры и искусства на постсоветском пространстве. Варианты интеграции постсоветских стран – сценарии и варианты.

Тема 6.2. История и значение понятия «нация»

Формирование понятия «нация» в Европе и России. Национальная идентичность и

государственная политика. Полисемантичесность понятия. Нация как орудие и как перформатив. Понятие «нация» на современном этапе.

Тема 6.3. История и значение понятия «история»

Понятие «история» в современном обществе. Осмысление прошлого и построение будущего. Презентизм как современный модус понимания прошлого. Новые примеры работы с прошлым сегодня.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса «Общая гуманитарная эрудиция» воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению

Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения общей гуманитарной эрудиции на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в

познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной

и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы 11 класса

по курсу «Общая гуманитарная эрудиция» включают в себя следующие пункты. Ожидается, что учащийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, исторической науки

включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный,

институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт

самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в

направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

Тематическое планирование

№	Раздел/Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Европа в Средние века: процессы и новшества		14
1.1	История и важнейшие новшества в истории Европы в XI веке	2
1.2	История и важнейшие новшества в истории Европы в XII веке	2
1.3	История и важнейшие новшества в истории Европы в XIII веке	2
1.4	История и важнейшие новшества в истории Европы в XIV веке	2
1.5	История и важнейшие новшества в истории Европы в XV веке	2
1.6	История и важнейшие новшества в истории Европы в XVI веке	2
1.7	Контрольная работа по пройденному блоку материала	2
Раздел 2. Европа в Новое и Новейшее время: процессы и новшества		10
2.1	История и важнейшие новшества в истории Европы в XVII веке	2
2.2	История и важнейшие новшества в истории Европы в XVIII веке	2
2.3	История и важнейшие новшества в истории Европы в XIX веке	2
2.4	История и важнейшие новшества в истории Европы в XX веке	2
2.5	Контрольная работа по пройденному блоку материала	2
Раздел 3. Повседневная жизнь человека с Древнейших времен до современности		10
3.1	Повседневная жизнь человека в эпоху Античности	2
3.2	Повседневная жизнь человека в эпоху Средних веков	2
3.3	Повседневная жизнь человека в эпоху Нового времени	2
3.4	Повседневная жизнь человека в эпоху Новейшего времени	2
3.5	Контрольная работа по пройденному блоку материала	2
Раздел 4. Цивилизация Европы и Америки		12
4.1	Основные методологические основания работы Ф. Броделя о цивилизациях	2
4.2	Европейская цивилизация, часть 1	2
4.3	Европейская цивилизация, часть 2	2
4.4	Цивилизации Америки, часть 1	2
4.5	Цивилизации Америки, часть 2	2
4.6	Контрольная работа по пройденному блоку материала	2
Раздел 5. Восточные и исламские цивилизации		14
5.1	Исламская цивилизация, часть 1	2
5.2	Исламская цивилизация, часть 2	2
5.3	Африка как цивилизация	2
5.4	Цивилизации Востока: часть 1	2
5.5	Цивилизации Востока: часть 2	2
5.6	Цивилизации Востока: часть 3	2
5.7	Контрольная работа по пройденному блоку материала	2
Раздел 6. История России и мира в современной научной перспективе		4
6.1	Особенности взгляда Ф. Броделя на русскую историю. «Русский мир»	2
6.2	История и значение понятия «нация» в контексте мировой и отечественной истории	2
Всего		64

Литература (в соответствии с разделами курса)

Разделы 1-3

Мортимер Я. Века перемен. События, люди, явления: какому столетию досталось больше всего? М.: Бомборра. 2019.

Разделы 4-5

Бродель Ф. Грамматика цивилизаций. М.: Издательская группа «Альма Матер»; «Гаудеамус». 2023.

Раздел 6

Миллер А.И. Нация или Могущество мифа. СПб.: Издательство Европейского университета. 2023. *(раздел 6)*