

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Моделирование социальных процессов»
9 класс

Андросов Александр Александрович

sn=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебного курса

Данная программа в 9 классе является частью общей дисциплины «Моделирование социальных процессов», которая продолжится в старших классах. Данный курс разработан на основе программ факультета социальных наук «Высшей школы экономики», позволяя практически изучить социальную сферу и познакомиться с работой социальных ученых на практике. Курс состоит из трех основных разделов: «Социальная и интеллектуальная история», «Статистика и анализ данных» и «Демография», изучение которых формирует необходимую базу социального ученого и готовит к тому, с чем придется столкнуться в высших учебных заведениях и профессиональной сфере как таковой.

Курс преследует следующие цели:

- формирование критического мышления
- профессиональная ориентация
- развитие навыков работы с данными
- освоение специальных методов анализа, применяемых в профессии

2. Место учебного курса в учебном плане

Данный курс реализуется в рамках специализации «Моделирование социальных процессов» Универсального профиля Школы ЦПМ и предлагается для включения в учебный план в 9 классе. Обучение на данном курсе не предполагает предварительной подготовки и является базовым для продолжения специализации в старших классах.

3. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Развитие критического мышления: Умение анализировать информацию, выделять главное, оценивать достоверность источников, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
2. Формирование гражданской позиции: Понимание прав и обязанностей гражданина, участие в общественной жизни, стремление к активному гражданскому поведению.
3. Развитие толерантности и уважения к другим культурам: Понимание разнообразия культурных ценностей, принятие и уважение к различиям между людьми.
4. Формирование ответственности за свои действия: Понимание влияния собственных действий на общество, готовность нести ответственность за свои выборы.
5. Развитие самостоятельности и инициативы: Способность самостоятельно ставить цели, решать задачи, принимать решения, браться за инициативу.

Метапредметные результаты:

1. Развитие коммуникативных навыков: Умение работать в группе, обсуждать проблемы, высказывать свою точку зрения, аргументировать свою позицию, вести диалог.
2. Умение работать с информацией: Поиск необходимой информации в различных источниках, ее анализ и структурирование, создание презентаций и рефератов.
3. Развитие навыков рефлексии: Умение анализировать свою работу, определять сильные и слабые стороны, корректировать свой подход к решению задач.
4. Развитие навыков презентации и публичного выступления: Умение ясно и четко излагать свои мысли, аргументировать свою позицию, представлять материалы перед аудиторией.
5. Развитие навыков самостоятельной работы и поиска информации: Умение ставить цели, планировать свою работу, искать и анализировать информацию, самостоятельно решать проблемы.

Предметные результаты:

1. Глубокое понимание основных понятий и теорий обществознания: Знание основных концепций социологии, политологии, экономики, истории, правоведения, философии.
2. Умение анализировать социальные процессы и явления: Способность выявлять причины и последствия социальных явлений, анализировать социальные конфликты, прогнозировать развитие социальных процессов.
3. Умение применять знания обществознания к решению практических задач: Способность анализировать социальные проблемы, предлагать решения, оценивать их эффективность.
4. Развитие критического мышления в отношении к социальным явлениям: Способность анализировать информацию о социальных явлениях, выявлять и оценивать ее достоверность, формулировать собственное мнение и аргументировать его.
5. Умение вести диалог и дискуссию по социальным темам: Способность слушать и понимать другие точки зрения, высказывать свою позицию, аргументировать ее, приходить к консенсусу.

Содержание учебного курса

Раздел 1. Социальная и интеллектуальная история

1. **Мировая история: краткий обзор.** Общая картина мировой истории. Краткая история Европы (по Дж. Херсту). Периодизация мировой истории. Исторические дисциплины: социальная, политическая, экономическая, интеллектуальная, военная история и др.
2. **Первобытность и Древний мир.** Эволюционная теория происхождения человека. Общества охотников и собирателей. Неолитическая революция. Термин «цивилизация» и его эволюция: от философов эпохи Просвещения к современной антропологии. Цивилизации Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Китай, Индия, их социальная и политическая организация. Кастовая система социальной стратификации. Социальная структура древнегреческого полиса, рабовладельческая система. «Полис» и «ойкос» в античной Греции как частная и общественная сфера. Экономика и хрематистика по Аристотелю. Римское царство, республика, империя. Формирование представлений о политике в Античности: «номос»: естественный закон и закон государства; учения Платона и Аристотеля о полисе; civitas: античная гражданская община; res publica: общее дело; демократия: народовластие. Распад и падение Древнего Рима.
3. **Средние века.** Феодалная система в Средневековой Европе. Сословная социальная стратификация. Взаимоотношения церкви и государства, учение о двух властях. Патристика и схоластика. Крестовые походы. Средневековый город, гильдия, университет. Арабское общество, философия, наука, религия. Монгольские завоевания. Османская империя.
4. **От Средневековья к Новому времени.** Ренессанс в Италии и распространение его в Европе. Реформация и Контрреформация. Религиозные войны. Великие географические открытия и колонизация Америки. Теория естественного права. Учение Н. Макиавелли. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир. Вестфальская система международных отношений.
5. **Научная революция и эпоха Просвещения.** Научная революция и зарождение естествознания. Эпоха Просвещения и секуляризация. Прогрессистский подход к истории. Эмпиризм и рационализм в философии. Учение И. Канта о познании.
6. **Политическая мысль Просвещения.** Теория общественного договора: Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш.-Л. Монтескье. Разделение властей и правовое государство. Учение И. Канта

- об этике и политике. Консервативная реакция: Э. Берк. Либерализм, консерватизм, социализм как ведущие идеологии Нового времени.
7. **Английская, Американская, Французская революция.** Абсолютные монархии в Европе. Становление классовой социальной стратификации; сословия в Российской Империи. История понятия «революция». Английская революция и реставрация монархии. Американская революция, конституция и политическое устройство США. Великая Французская революция.
 8. **Развитие капитализма в Новое время.** Колониальные империи Раннего Нового времени, североатлантическая работоторговля. Промышленная революция и технологический прогресс. Разделение труда как условие модернизации: учения А. Смита, Э. Дюркгейма. Пересмотр соотношения между этикой и экономикой: Б. де Мандевиль, А. Смит. Утилитаризм в этике: И. Бентам, Дж. Ст. Милль. Понятие «капитализм», учение М. Вебера о «духе капитализма». Маржиналистская революция и зарождение экономической науки.
 9. **Государство и политика в XIX веке.** Наполеоновские войны. Венский конгресс. Войны за независимость в Латинской Америке. Колониальные войны и расширение колониальных империй. «Опиумные войны» и раздел Китая. Профсоюзы и рабочее движение. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Европейские революции 1848-49 гг. Гражданская война в США. Расширение избирательного права и зарождение либеральной демократии. Парламентаризм. Борьба за права женщин: суфражизм и феминизм. Становление монополий и крупных корпораций в США и Европе. Роль государства и банков в экономическом развитии. Реформы Мэйдзи.
 10. **Интеллектуальная жизнь XIX – начала XX века.** Развитие естественных наук и вторая промышленная революция. Эпоха Романтизма. Зарождение гуманитарных наук: И. Гердер, герменевтика, историческая школа. Учение Ч. Дарвина и эволюционизм. Становление современных представлений об обществе: О. Конт и понятие «социология», «Общность и общество» Ф. Тенниса. Становление психологии и общественных наук. Учения Ф. Ницше и З. Фрейда.
 11. **Национализм и мировые войны.** Понятия «народ», «нация», «патриотизм». Нациестроительство в XIX веке: объединение Италии и Германии. Примордиализм и конструктивизм в исследованиях нации. Нация как продукт модерна: Э. Геллнер. «Изобретение традиций» по Э. Хобсбауму. Фашизм и нацизм как радикальные вариации национализма, их сходства и различия. Понятие «тоталитаризм» и тоталитарные режимы. Первая и Вторая мировая война.
 12. **Революции в России и Китае.** Революция 1905 года. Февральская и Октябрьская революция. Гражданская война в России. Формирование Советского Союза, НЭП и индустриализация. Режим И. Сталина. Синьхайская революция в Китае. Китайская революция и гражданские войны. Победа КПК и отступление Гоминьдана на Тайвань.
 13. **Капитализм и социализм в XX веке.** «Ревущие двадцатые» и Великая депрессия в США. Теория Дж. Кейнса и «дирижизм» в экономике. Кейнсианство и монетаризм. Становление общества потребления в западных странах и его критика. Социалистические экономики. «Большой скачок» и «культурная революция» в Китае. Режим Пол Пота в Камбодже.
 14. **Холодная война.** Создание ООН. НАТО и Варшавский блок. Пражская весна. Гонка вооружений, кубинский кризис. Корейская и вьетнамская войны. Арабо-израильский конфликт. Повышение роли нефти в мировой экономике. Суэцкий кризис, война Судного дня, ирако-иранская и ирако-кувейтская войны. Деятельность ОПЕК.
 15. **Эмпансипаторные движения XX века.** Критика идей Просвещения после Второй мировой войны. Постмодернизм и критические социальные теории. Восстание 1968 года. Движение за гражданские права в США. Мировые пацифистские, феминистские,

энвайронменталистские движения. М. Ганди и реформы в Индии. Деколонизация стран Африки. Апартеид в ЮАР и его упразднение. Понятие «авторитаризм» и авторитарные режимы. Арабская весна и «бархатные революции».

16. **Глобализация и вызовы современности.** Торговая и финансовая глобализация, развитие транснациональных корпораций. Деятельность МВФ и Всемирного банка. Неоконсерватизм и неолиберализм. Рыночные реформы М. Тэтчер, Р. Рейгана. Режимы А. Пиночета и Х. Перона. Экономическое развитие «азиатских тигров». Европейский Союз и другие экономические соглашения. Падение Берлинской стены, распад Советского Союза. Распад Югославии и конфликты на Балканах. Международный терроризм. Роль прессы, телевидения и интернета в процессе глобализации. Великая рецессия и пандемия COVID-19.

Раздел 2. Статистика и анализ данных

1. **Методология эмпирического исследования.** Основные вопросы и задачи анализа данных в социальных науках и его инструменты. Эмпирические исследования в естественных и социальных науках и их отличия. Компоненты эмпирического исследования: исследовательский вопрос, гипотеза, механизм, дизайн исследования. Генеральная совокупность и выборка. Наблюдение, опрос, эксперимент (лабораторный, полевой, естественный) как методы эмпирического исследования. Корреляция и причинно-следственная связь. Внутренняя и внешняя валидность. Репрезентативность, рандомизация и проблема смещенной выборки: ошибка выжившего, ошибка отбора.
2. **Случайная величина и ее распределение.** Вероятность. Геометрический подход к вероятности. Понятие случайной величины. Распределение случайной величины, функция распределения и плотность распределения. Понятие условной вероятности и условного распределения. Формула полной вероятности и теорема Байеса.
3. **Описательные статистики.** Типы переменных: количественные (непрерывные, дискретные), качественные (ранговые, номинативные). Представление о временных рядах и панельных данных. Математическое ожидание и дисперсия. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое, медиана, мода). Меры изменчивости (размах, стандартное отклонение). Корреляция двух переменных, коэффициент корреляции.
4. **Визуализация данных.** Основные виды диаграмм: столбчатая, круговая, график, гистограмма. Диаграмма рассеяния и пузырьковая диаграмма. Диаграмма-карта. Культура построения диаграммы. Принципы эффективной визуализации данных. Инфографика.
5. **Проверка статистических гипотез.** Понятие выборочного среднего. Центральная предельная теорема и нормальное (в пределе) распределение выборочных средних. Понятие доверительного интервала. Построение доверительных интервалов для среднего. Идея статистической гипотезы и ее проверки (теста). Ошибка первого и второго рода. t-критерий Стьюдента. p-значение и его интерпретация. Тестирование гипотезы о различии между средними с помощью t-теста.
6. **Линейная регрессия и ее интерпретация.** Регрессия как инструмент анализа данных, спектр ее применения. Описание, прогнозирование и причинно-следственный анализ как различные цели статистики. Линейная регрессия с одной свободной переменной. Графическое представление линейной регрессии: диаграмма рассеяния, линия тренда. Коэффициент детерминации R^2 . Смещение вследствие пропущенной переменной. Условия причинно-следственной интерпретации линейной регрессии. Идея множественной регрессии.

Раздел 3. Демография

1. **Рождаемость и ее факторы.** Понятие рождаемости, коэффициент рождаемости. Факторы рождаемости: экономический уклад общества, уровень экономического развития, доступность медицинской помощи, уровень образования, культурные и религиозные факторы. Представления о планировании семьи. Сокращение рождаемости в развитых странах.
2. **Смертность и ее факторы.** Понятие смертности. Факторы смертности: средний возраст населения, уровень экономического развития, доступность медицинской помощи. Система здравоохранения. Проблема младенческой и детской смертности. Голод и его последствия для человека. Понятие ожидаемой продолжительности жизни, ее факторы.
3. **Структура воспроизводства населения.** Традиционный и современный тип воспроизводства населения. Пять стадий демографического перехода. Анализ половозрастных пирамид населения. «Взрывной» рост населения в развивающихся странах.
4. **Урбанизация и субурбанизация.** Экономические и социальные предпосылки урбанизации. Исторический процесс развития городов. Мегалополисы и мегалополисы. Городские агломерации. Проблема перенаселения в городах. Процессы субурбанизации и дезурбанизации. Проблема развития моногородов.
5. **Миграция.** Внутренняя и внешняя миграция. Маятниковая миграция. Экономические, политические и культурные факторы миграции. Понятие миграционного прироста (убыли) населения. Основные центры притяжения внутренней миграции в России, потоки международной миграции в мире. Беженство.
6. **Демография и социальная политика.** Влияние демографической структуры на объем сбережений, инвестиций, налоговых сборов. Накопительная и распределительная пенсионная система. Проблема «старения» населения, повышение нагрузки на государственный бюджет. Пронаталистская политика государства, материнский капитал. Социальная поддержка материнства и детства, многодетных семей, пожилых людей.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	ЭОР	Количество ак. часов
Раздел 1. Социальная и интеллектуальная история			72
1.1	Мировая история: краткий обзор	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.2	Первобытность и Древний мир	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.3	Средние века	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.4	От Средневековья к Новому времени	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.5	Научная революция и эпоха Просвещения	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.6	Политическая мысль Просвещения	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.7	Английская, Американская, Французская революция	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.8	Развитие капитализма в Новое время	https://clck.ru/3CzSxb	4
	Контрольная работа		4
1.9	Государство и политика в XIX веке	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.10	Интеллектуальная жизнь XIX – начала XX века	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.11	Национализм и мировые войны	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.12	Революции в России и Китае	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.13	Капитализм и социализм в XX веке	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.14	Холодная война	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.15	Эмансипаторные движения XX века	https://clck.ru/3CzSxb	4
1.16	Глобализация и вызовы современности	https://clck.ru/3CzSxb	4
	Контрольная работа		4
Раздел 2. Статистика и анализ данных			28
2.1	Методология эмпирического исследования	https://clck.ru/3CzSxb	4
2.2	Случайная величина и ее распределение	https://clck.ru/3CzSxb	4
2.3	Описательные статистики	https://clck.ru/3CzSxb	4
2.4	Визуализация данных	https://clck.ru/3CzSxb	4
2.5	Проверка статистических гипотез	https://clck.ru/3CzSxb	4
2.6	Линейная регрессия и ее интерпретация	https://clck.ru/3CzSxb	4
	Контрольная работа		4
Раздел 3. Демография			36
3.1	Рождаемость и ее факторы	https://clck.ru/3CzSxb	4
3.2	Смертность и ее факторы	https://clck.ru/3CzSxb	4
3.3	Структура воспроизводства населения	https://clck.ru/3CzSxb	4
3.4	Урбанизация и субурбанизация	https://clck.ru/3CzSxb	4
3.5	Миграция	https://clck.ru/3CzSxb	4
3.6	Демография и социальная политика	https://clck.ru/3CzSxb	4
	Контрольная работа		4
	Дополнительные главы		8

Методика оценки успеваемости студентов

Оценка за курс складывается как среднее арифметическое из оценок, полученных за промежуточные тесты (проверочные работы) и контрольные по изученным разделам, а также за посещаемость и активность на занятиях, выполнение домашних работ.

Финальная оценка выставляется как среднее арифметическое полученных оценок в течение курса при следующих весах (и штрафах за пропуски), с округлением в сторону ближайшего целого:

- Устные ответы – 1;
- Домашние работы – 2;
- Проверочные работы – 2;
- Контрольные работы (включая итоговую) – 3.