

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «**История России XVIII–XIX вв.**»  
для обучающихся 11 классов  
(профильный уровень)

Андросов Александр Александрович  
sn=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 г.

### Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
  - осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
  - эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
  - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
  - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) трудового воспитания:
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
  - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
  - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
  - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
  - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
  - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
  - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.
- Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в

известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные знания**

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.

в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

К концу обучения в 11 классе обучающийся **получит следующие предметные результаты** по истории:

- Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XVIII-XIX веков.

- Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

- Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

- Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XVIII-XIX веков.

- Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XVIII-XIX веков.

- Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории XVIII-XIX веков и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

- Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

## Содержание курса

### Раздел I. Повторение.

#### Тема 1.1. Вводный контроль по истории России XVIII века.

Основные события, явления, процессы истории России периода 1682 – 1801 гг. Формат занятия возможен в виде проведения проверочной работы, устного опроса, занятия-обсуждения.

#### Тема 1.2. Вводный контроль по истории России XIX века до начала правления Александра III.

Основные события, явления, процессы истории России периода 1801 – 1881 гг. Формат занятия возможен в виде проведения проверочной работы, устного опроса, занятия-обсуждения.

### Раздел II. Правление Александра III.

#### Тема 2.1. Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царствования. «Контрреформы» Александра III.

Консервативный поворот в политике Александра III. Общеευропейские тенденции 1870 – 1880-х гг. относительно консерватизма. Вопрос преемственности политического курса, относительно последних лет Александра II. «Манифест о незыблемости самодержавия». Идеи основы и проекты устройства власти при Александре III. Идеологи нового царствования. Борьба за определение правительственного курса в 1881 – 1882 гг. Наступление «реакции» и её восприятие в русском обществе. Политика «контрреформ». Сущность термина. Цензура и просвещение. Установление «Временных правил о печати». Рост значения Святейшего Синода и канцелярии обер-прокурора. Ввод нового университетского устава. Рост значения церковно-приходских школ. Аграрно-крестьянский вопрос. Совмещение реакционных и прогрессивных мер. Перевод крестьян на обязательный выкуп. Попытка законодательного сохранения патриархального строя. Убежденность власти в лояльности крестьянского населения. Ограничение возможности переселения крестьян. Введение института земских начальников. Сходства и отличие института земских начальников с дворянским управлением дореформенной России. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос в Российской империи 1880-х – первой половины 1890-х гг.

#### Тема 2.2. Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра III.

Оппозиционное движение в Российской империи. Публичная дискуссия с властью через литературу, искусство и публицистику. Расширение влияния периодической печати на общество. Газеты «Голос», «Земство» и журнал «Вестник Европы». Социальный состав оппозиционно-либерального крыла. Причины недовольства и реакция власти. Возникновение марксистских групп в 1880 – 1900-е годы. Группа «Освобождение труда». Переводы трудов Маркса и Энгельса на русский язык. Возникновение социал- демократических групп. Консервативная мысль в конце XIX века. Правление Александра III как «венец самодержавия». Революционное движение в России. Качественное изменение российского политического сыска, бегство за рубеж многих революционеров.

#### Тема 2.3. Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III.

Социально-экономические преобразования Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Отмена подушной подати. Развитие рабочего законодательства. Оформление контуров «рабочего вопроса» - экономические и политические требования. Морозовская стачка. Города в конце XIX века – крупнейшие и пришедшие в упадок. Развитие новых промышленных районов – Юго-Восточная Украина, Баку, Польша. Крестьянство в годы правления Александра III. Проблема крестьянского малоземелья в чернозёмных областях. Влияние земской реформы на положение крестьянства – развитие школьного образования, становление земской медицины. «Царь-голод» 1891 года. Частичная национализация железных дорог. Начало строительства Транссибирской железнодорожной магистрали.

#### **Тема 2.4. Внешняя политика Александра III.**

Попытка продления «Союза трех императоров». Ухудшение отношений между Россией и Австро- Венгрией. Столкновение держав на Балканах. Таможенная война России и Германии. Причины и последствия. «Переворот» союзов. Постепенное сближение России и Франции. Продвижение России в Среднюю Азию, приближение к английской сфере интересов в Азии. Соглашение 1885 года. Миротворческая политика Александра III в Европе.

#### **Тема 2.5. Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви.**

Конфессиональный состав Российской империи и его изменения во вт. половине XIX века. Религиозная политика российских монархов. Старообрядцы и их место в Российской империи. Изменение роли Синода. Система духовного образования. Церковь после реформ Александра II. Православное миссионерство. Российская церковь на рубеже XIX – XX веков.

### **Раздел III. Специальные семинары.**

#### **Тема 3.1. Императорская фамилия: устройство и роль в системе Российской империи.**

Династия Романовых с Петра I до Петра III. Указ о престолонаследии 1722 года. Романовы с 1762 года. Указ о престолонаследии 1797 года. Система наследования престола. Учреждение об императорской фамилии 1797 года: основные принципы. Главные и боковые ветви. Внутренняя иерархия и особенности взаимоотношения. Привилегии императорской фамилии. Регалии. Содержание членов императорской фамилии. Имущество императорской фамилии. Значение императорской фамилии в структуре Российской империи.

#### **Тема 3.2. Орденская и наградная система Российской империи.**

Формирование системы орденов. Особенность орденской системы. Орденские знаки и одеяния. Иерархия орденов. Орденский капитул. Наградные медали. Типы медалей. Основные медали XVIII и XIX веков.

#### **Тема 3.3. Русская Америка: история, устройство и значение. Дальний Восток.**

История изучения Америки. Экспедиции Дежнёва, Гвоздева, Беринга, Шелихова и др. Ново-Архангельск – столица Русской Америки. Развитие территорий. Население. Российско-Американская компания. Административное деление. Взаимоотношения с другими странами (США, Англия). Значение колоний для Российской империи. Продажа Аляски. Память о Русской Америке (топонимика, нумизматика и др).

#### **Тема 3.4. Быт и традиции русского общества XVIII – XIX вв.**

Сословная структура и её изменение в XVIII – XIX вв. Традиции, обряды разных сословий – дворянство, мещанство, крестьянство. Специфические культуры национальных

окраин и военных сословий (казачество, однодворцы). Изменение социокультурного склада общества во второй половине XIX века.

### **Тема 3.5. Россия в Средней Азии XVIII – XIX века.**

Была ли Россия колониальной державой? Определение колониализма. Предыстория. Экспансия России в Центральную Азию. Присоединение жузов. Присоединение Кокандского ханства и Бухарского эмирата. Подчинение Хивинского Ханства. Поход в восточный Туркестан. Присоединение Туркмении. Установление российского контроля над Памиром. Обоснование российской колониальной политики в Средней Азии. Устройство края. Колонизация края. Города. Сельская местность. Экономика. Изучение края. Железные дороги. Этнографический состав населения. Государственный строй. Общественная жизнь. Восстания и национальные движения.

### **Тема 3.6. Русский императорский двор в XVIII – XIX веках.**

История становления Императорского двора. Реформа Петра I. Табель о рангах. Придворные штаты Петра II, Анны Иоанновны. Регламентация придворных чинов. Упорядочение дворского уклада при Елизавете Петровне. Двор Екатерины II. Двор при Павле I. Изменения двора при Александре I. Двор при Николае I. Чины и звания придворных кавалеров и дам. Придворное ведомство (Министерство императорского двора). Придворные чины. Поставщики двора. Придворные церемонии и праздники. Место и роль двора в Российской империи.

### **Тема 3.7. Титулатура и Табель о рангах в XVIII – XIX веках.**

Титулы и родовые гербы как историко-культурное явление. «Табель о рангах всех чинов...» и герольдмейстерская контора. Эволюция Табели о рангах. Дворянские титулы и гербы. Военные и свитские титулы. Военные чины. Военно-морские чины. Свитские звания. Ранги и титулы чиновников гражданских ведомств. Ранги и титулы чиновников гражданских ведомств. Почетные гражданские звания.

## **Раздел IV. Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ.**

### **Тема 4.1. Исторические источники XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ.**

Разбор исторических заданий, построенных на анализе исторических источников по периоду XVIII – XIX вв. Рассмотрение сложных источников. Формирование навыка написания развернутого ответа на основании анализа письменного источника.

### **Тема 4.2. Визуальные и картографические материалы по XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ.**

Задания, связанные с анализом исторической карты (схемы). Ключевые военные события и социально-экономические реалии, рассматриваемые на уровне ЕГЭ. Блок работы с иллюстративным материалом.

### **Тема 4.3. Исторические задачи и аргументационные задания по материалам XVIII – XIX вв.**

Задания «второй части» ЕГЭ. Опыт аргументации по основным проблемам истории России и всеобщей истории XVIII – XIX вв. на основании понимания событий, явлений, процессов.

## Тематическое планирование курса

## Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»

11 класс		
<b>1</b>	<b>Повторение материала</b>	<b>4</b>
1.1	Вводный контроль по истории России XVIII века	2
1.2	Вводный контроль по истории России XIX века до начала правления Александра III	2
<b>2</b>	<b>Правление Александра III</b>	<b>16</b>
2.1	Консервативный поворот 1881 года. Предпосылки, причины (внешние и внутренние). Идеологи нового царства. «Контрреформы» Александра III	4
2.2	Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра III	2
2.3	Социально-экономическое и инфраструктурное развитие России в годы правления Александра III	4
2.4	Внешняя политика Александра III	4
2.5	Религия в Российской империи в XIX веке. Конфессии. Место и роль церкви	2
<b>Контрольная работа по разделу 2</b>		<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Специальные семинары</b>	<b>22</b>
3.1	Императорская фамилия: устройство и роль в системе Российской империи	4
3.2	Орденская и наградная система Российской империи	2
3.3	Русская Америка: история, устройство и значение. Дальний Восток	2
3.4	Быт и традиции русского общества XVIII – XIX вв.	4
3.5	Россия в Средней Азии XVIII – XIX века	4
3.6	Русский императорский двор в XVIII – XIX веках	4
3.7	Титулатура и табель о рангах в XVIII – XIX веках	2
<b>4</b>	<b>Итоговое повторение. Подготовка к ЕГЭ</b>	<b>24</b>
4.1	Исторические источники XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ	4
4.2	Визуальные и картографические материалы по XVIII – XIX вв. в заданиях ЕГЭ	4
4.3	Исторические задачи и аргументационные задания по материалам XVIII – XIX вв.	16
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>