

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности **«История России XVIII–XIX вв.»**
для обучающихся 10 классов
(профильный уровень)

Андросов Александр Александрович
sn=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с Ф3-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
- эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
 - формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
 - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
 - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) трудового воспитания:
 - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
 - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
 - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
 - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
 - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
 - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
 - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) ценности научного познания:
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
 - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
 - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
 - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в

известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные знания

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

- Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).
- Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
- Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.
- Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.

в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

- Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

- Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

- Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

- Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

К концу обучения в 10 классе обучающийся **получит следующие предметные результаты** по истории:

- Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах XVIII-XIX веков.

- Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

- Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

- Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов XVIII-XIX веков.

- Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы XVIII-XIX веков.

- Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории XVIII-XIX веков и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

- Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Содержание курса

Раздел I. Эпоха Петра I.

Тема 1.1. Россия накануне XVIII века. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.

Оценка Русского государства к 1682 году. Территория, основные экономические и политические центры. Общественное устройство – основные социальные (сословные) группы, их эволюция: аристократия, служилые люди, стрельцы, посадские тяглецы, крестьянство. Вестернизация русского общества в XVII веке. Политическая модель Русского государства: оценки относительно абсолютизма. Церковь и государство во второй половине XVII века. Сочетание черт средневекового и нововременного в политике, обществе и культуре эпохи.

Династический кризис 1682 г. Милославские и Нарышкины. Позиция Русской православной церкви. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи Алексеевны. Крымские походы. Россия и «Священная лига». Образовательные преобразования Софьи Алексеевны – открытие Славяно-Греко-Латинской академии. Иноземцы при русском дворе Стрелецкий бунт 1689 года. «Потешные полки» Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Бунт 1698 года. Утверждение единоличной власти Петра I.

Тема 1.2. Предпосылки и причины петровских преобразований. Великое посольство. Россия и мир на рубеже XVII и XVIII века.

Причины и предпосылки петровских преобразований. Отношение Петра I к старомосковским традициям и старой боярской аристократии. Великое посольство и его значение. Международные отношения в Европе к концу XVII века. Роль и место России в международных отношениях этого периода. Складывание европейской антишведской коалиции. Последствия Великого посольства – влияние на внешнюю и внутреннюю политику. Выстраивание курса на европеизацию общества и государственных институтов.

Тема 1.3. Внешняя политика Петра I.

Северная война. Причины войны, ход боевых действий. Союзники и противники России. «Украинский вопрос» и измена гетмана И. Мазепы. Аландский конгресс. Ништадтский мирный договор. Каспийские походы. Санкт-Петербургский договор (1724 г.). Россия и страны дальнего зарубежья – дипломатические контакты со странами Европы и Азии.

Тема 1.4. Реформы Петра I. Социальное недовольство петровскими преобразованиями.

«Птенцы гнезда Петрова» – окружение Петра I и их роль в проведении реформ. Армейские преобразования Петра I. Создание регулярной армии и флота. Создание гвардии. Введение рекрутской повинности Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Принятие «Табели о рангах». Утверждение абсолютизма. Правительствующий Сенат. Коллегии. Реформы административно-территориального деления: губернии, провинции и уезды, городская реформа и магистраты. Государство и церковь в начале XVIII века. Церковная реформа – создание Синода.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Причины восстания – положение донского казачества на рубеже XVII – XVIII вв. Ход восстания, основные лидеры.

«Прелестные письма». Восстание работных людей. Национальные восстания. Петр I и высшая аристократия государства: «Дело царевича Алексея».

Социально-экономические преобразования: расширение зависимости сословий от государства. Указ о единонаследии. Приписные и посессионные крестьяне. Берг-привилегия. Развитие Уральской промышленности. Протекционизм и меркантилизм. Монетарная и налоговая политика Петра I. Введение подушной подати.

Тема 1.6. Внутриполитические и внешнеполитические итоги правления Петра I.

Складывание мобилизационной экономики. Выстраивание абсолютистского государства. Усиление социальной мобильности в обществе. Начало юридического оформления сословий – вопрос о «закрепощении» всех сословий. Идея «регулярного государства». Изменение положение аристократии – складывание русского дворянства. Идеи основы правления Петра I. Сущность понятия «империя» в России в первой четверти XVIII века. Внешнеполитические итоги правления Петра I. Россия и мир в конце первой четверти XVIII века.

Тема 1.7. Оценка эпохи Петра Великого в исторической литературе

Оценка эпохи Петра I современниками. Исторические труды «птенцов гнезда Петрова»: «Гиштория Свейской войны» (П.Б. Шафиров), «История о царе Петре Алексеевиче» (А.Б. Куракин). Восприятие Петровской эпохи во второй половине XVIII века. Мемориализация памяти Петра I. Историческая концепция Н.М. Карамзина: период правление Петра – эпоха укрепления национального и государственного могущества. Оценка петровских преобразований в свете спора западников и славянофилов. Воззрения С.М. Соловьёва – петровские преобразования как необходимая и полностью продуманная цепь реформ, обусловленная состоянием государства и общества в конце XVII века. Позиция В.О. Ключевского – отрицание положений С.М. Соловьёва относительно продуманности положений, спор о причинах начала петровского преобразовательного курса. Позиция Н.И. Павленко. Оценка эпохи Петра I в трудах Е.В. Анисимова.

Раздел II. Эпоха дворцовых переворотов.

Тема 2.1. Сущность эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный тайный совет.

Сущность и хронологические границы эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Возвышение Долгоруких. Дворянство и власть в 1725 – 1730 гг. Иностранное влияние на русских монархов Эпохи дворцовых переворотов.

Тема 2.2. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Иоанна VI

Династический кризис 1730 года. Роль и место Курляндии во внешней политике России. «Кондиции». Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Преобразования А.И. Остермана. Дело А.П. Волынского. Иван VI.

Тема 2.3. Правление Елизаветы Петровны и Петра III

Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Концепция «праздничного» царства. Наука и образование эпохи дворцовых переворотов: Сухопутный Шляхетский корпус, Академия наук, Московский университет, Академия Художеств. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Подготовка

секуляризации церковных земель. Последствия дворцовых переворотов для русского государства и общества.

Тема 2.4. Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.

Наследие Петра I во внешней политике. Международные отношения с европейскими державами – Россия в системе международных отношений во второй четверти XVIII века. Взаимоотношения с Австрией. Вопрос Каспийских провинций. Малороссийская проблематика. Взаимоотношения с Речью Посполитой: «война за польское наследство». Русско-турецкая война (1735 – 1739 гг.). Начало присоединения казахских жузов. Русско-шведская война (1741 – 1743 гг.). Русско-китайские отношения первой половины XVIII века. «Переворот союзов» в Европе. Россия в Семилетней войне. Причины войны, ход боевых действий. Санкт-Петербургский договор (1762 г.).

Тема 2.5. Социально-экономическое развитие России в 1725 – 1762 гг.

Положение сословий после смерти Петра I. Крестьянство и его категории в 1725 – 1762 гг. Усиление эксплуатации крепостного крестьянства и причины этого явления. Развитие русского купечества и жизнь городского посада после Петровской эпохи. Армия и солдатское сословие. Социальная мобильность в русском обществе. Развитие экономики России в 1725 – 1762 гг. Развитие Уральской промышленности. Деятельность промышленников Демидовых и Строгановых.

Раздел III. Правление Екатерины II.

Тема 3.1. Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II (1762 – 1773 гг.).

Дворцовый переворот, приведший Екатерину II к власти. Политика «просвещенного абсолютизма» – сущность явления, «просвещенные монархи» в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и идейные основания. Историографические оценки и споры. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Образовательная реформа И.И. Бецкого. Уложенная комиссия 1767 – 1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования выборных сословных представителей, итоги деятельности. Создание Вольного экономического общества. Проект Императорского совета. Реформа Сената. «Двор» императрицы и его эволюция. Фаворитизм.

Тема 3.2. Восстание Емельяна Пугачёва.

Положение казаков и крестьян в России во второй половине XVIII века. Причины восстания. Ход восстания, основные действующие стороны и их требования. Башкирский и другие национальные вопросы во время восстания. Историографическая оценка «пугачевщины» и ее последствия.

Тема 3.3. Внутренняя политика Екатерины II в 1775 – 1796 гг.

Изменение структуры государственного управления после Пугачёвского восстания. Административно-территориальная (губернская) реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Изменения во внутренней политике после Великой Французской революции.

Тема 3.4. Общественная мысль России в годы правления Екатерины II.

Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Положение русской культуры во второй половине XVIII века. Публицистика эпохи Екатерины II. Основные

журналы. Полемика между журналом «Всякая всячина» и «Трутень». Деятельность А.Н. Радищева, Н.И. Новикова, М.М. Щербатова. Русское масонство. Просвещение в России – «люди просвещения» и развитие науки во второй половине XVIII века.

Тема 3.5. Польский и украинский вопрос в годы правления Екатерины II.

Политика по отношению к украинским землям – преюбилитация или новаторство? Отмена гетманства на Украине. Польская проблематика – разделы Речи Посполитой. Деятельность С. Понятовского. Восстание Т. Костюшко. Польский вопрос в контексте международных отношений эпохи – Австрия и Пруссия. Идеологическое обоснование присоединения польских земель – «отторженная возвратихъ».

Тема 3.6. Внешняя политика Екатерины II.

Основные цели и задачи внешней политики Екатерины II. Внешнеполитические проекты и концепции («Греческий проект», «Северный аккорд»). Русско-турецкая война (1768 – 1774 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-грузинские отношения периода. Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Ясский договор. Русско-шведская война (1788 – 1790 гг.). Русско-персидские противоречия второй половины XVIII века. Россия в системе международных отношений второй половины XVIII века. Российская империя и Великая Французская революция.

Тема 3.7. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Деятельность Г.А. Потёмкина.

Социальная политика и крепостническое законодательство. «Золотой век русского дворянства». Укрепление положения дворянства во второй половине правления. Посад во второй половине XVIII века. Экономическая политика Екатерины II. Введение ассигнаций. Государственный бюджет второй половины XVIII века. Хозяйственно-экономическое освоение новых территорий – Новороссия и др. Деятельность Г.А. Потёмкина.

Тема 3.8. Россия после Петра I в XVIII веке в оценках исторической литературы.

Эпоха дворцовых переворотов – история появления термина. Оценки эпохи в дореволюционной литературе. Позиция В.О. Ключевского. Термин «Бироновщина» и его оценки. Эпоха дворцовых переворотов в советской историографии – оценка периода как время попыток реставрации допетровских порядков. Позиции С.М. Троицкого и С.О. Шмидта. Позиция Е.В. Анисимова и выделение дворцового переворота 1741 года. Историко-биографические работы по периоду. Позиция И.В. Курукина. Правление Екатерины II в оценках исследовательской литературы. Позиции А.Г. Брикнера и В.А. Бильбасова. Позиция В.О. Ключевского. Екатерина II в трудах А.Б. Каменского. Общие историографические оценки XVIII века после Петра I – основные тенденции и закономерности. Социально-экономическое развитие России в XVIII веке – позиция А.А. Кизеветтера.

Раздел IV. Правление Павла I.

Тема 4.1. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Личность Павла I. Отражение личности Павла в исторических источниках и историографии. Взаимоотношения Екатерины и Павла. Гатчина. Отношение Павла I к наследию Екатерины II. Складывание новой концепции самодержавия. Ограничение дворянских прав и свобод. Изменение порядка престолонаследия. «Учреждение

об императорской фамилии». Социально-экономические преобразования Павла I. Указ о трехдневной барщине. Единоверческая церковь.

Тема 4.2. Внешняя политика Павла I.

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Военные действия на территории Нидерландов. Средиземноморский поход Ушакова. Захват Ионических островов. «Мальтийский вопрос» в политике императора Павла I. Антианглийский вектор в политике Павла I. Планы похода на Индию. Переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

Раздел V. Россия в первой четверти XIX века.

Тема 5.1. Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814 гг.). «Дней Александровых прекрасное начало».

Первые преобразования и деятельность Негласного комитета. Создание министерств и укрепление абсолютизма. Указ «о вольных хлебопашцах». Образовательная реформа. Открытие университетов. «Либеральный» цензурный устав. Преобразования М.М. Сперанского. Внешняя политика правления Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 года. Освобождение европейских стран. Сражение при Дрездене. Сражение при Лейпциге («Битва народов»).

Тема 5.2. Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы.

Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Споры на конгрессе. Международные отношения в 1814 – 1815 гг. Позиция Александра I. Польский вопрос на Венском конгрессе. Складывание венской системы международных отношений и её основные принципы. Священный союз. Конгрессы Священного союза. Последствия Венского конгресса и кризисы Венской системы в первой четверти XIX века.

Тема 5.3. Внутренняя политика во второй половине правления Александра I (1815 – 1825 гг.).

Внутренняя политика Александра I после окончания наполеоновских войн. Влияние Отечественной войны на общественно-политическую жизнь страны. Польская конституция. Проект Уставной грамоты Российской империи Н.Н. Новосильцева. Возвращение из ссылки М.М. Сперанского. Отмена крепостного права в Прибалтике. Крестьянский проект А.А. Аракчеева. «Аракчеевщина». Введение системы военных поселений. Экономические и иные причины. Быт кантонистов. Чугуевское восстание. Восстание Семеновского полка. Легенда о старце Федоре Кузьмиче.

Тема 5.4. Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра I.

Общественная мысль первой четверти XIX века (Н.М. Карамзин, Ф.Н. Глинка, Ж. де Местр). Первые представители русской общественной мысли, характеристика их произведений и влияние их идей на тогдашнее общество. Процесс формирования разных течений русской общественной мысли. Влияние войны 1812 года. Рост национального самосознания в России. Отражение войны 1812 года в культуре эпохи. Развитие философских учений и концепций. Мистицизм и православие в России 1810 – 1820-х гг. Деятельность министерства духовных дел и народного просвещения («сугубое министерство»). Меры по

ограничению сферы образования. Зарождение русской интеллигенции. Основные течения общественной мысли в России в 1810-е гг. Кружок «Арзамас».

Преддекабристские организации. Декабристские организации. Общие цели декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Программа, участники, последствия.

Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Личности П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Восстание 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами. Дальнейшая судьба декабристов. Значение идей декабристов и восстания для русской истории.

Тема 5.5. Россия в первой четверти XIX века в оценках исторической литературы.

Историографические оценки периода правления Александра I. Вопрос о периодизации правления Александра I. Позиция Н.К. Шильдера, И.М. Богдановича и др. Оценка целей и задач внутренней политики Александра I в трудах С.М. Соловьёва и В.О. Ключевского. Оценка идейно-духовных мотивов в политике императора в трудах А.Н. Пыпина и великого князя Николая Михайловича. Оценка Б.Г. Литваком экономического развития России в первой четверти XIX века. Историко-биографические работы по александровской эпохе – работы А. Труайя, В. Томсинова и др. Оценки Е.В. Тарле эпохи Александра I и Отечественной войны 1812 года. Оценка войны 1812 года в трудах Н.А. Троицкого. Общественно-политическое развитие России после 1812 года – оценки в историографии. Позиция А.Е. Преснякова. М.В. Нечкина и её оценка декабризма. Современная критика положений М.В. Нечкиной в трудах С.В. Мироненко и др.

Раздел VI. Правление Николая I.

Тема 6.1. Политическое развитие Российской империи при Николае I.

Личность Николая I, его политические воззрения. Понятие «Николаевской России». Влияние декабризма на политический курс императора. Задача упрочения монархического строя в условиях роста оппозиции в армии, второй волны революций в Европе, национально-освободительного движения в Польше. Централизация, милитаризация, бюрократизация государственного аппарата. Государственная идеология Николаевского правления – «теория официальной народности» С.С. Уварова. Отражение идеологии в государственной пропаганде периода. Комитет 6 декабря 1826 г. Централизация управления. Кодификация законодательства. Деятельность III отделения С.Е.И.В. канцелярии. Цензурные уставы 1826 и 1828 годов. Университетский устав 1835 года.

Тема 6.2. Внешняя политика Николая I. Национальный вопрос при Николае I. Польское восстание. Кавказская война. Крымская война.

Россия в системе международных отношений. Легитимизм в политике Николая I. Русско-персидская война (1826 – 1828 гг.), Туркманчайский договор. Продвижение России в Средней Азии. Русско-турецкие отношения: русско-турецкая война 1828 – 1829 гг., Адрианопольский мирный договор. Египетское восстание в Османской империи. Ункяр-Искелесийский договор. Лондонские конвенции. Проблема проливов. Балканское урегулирование. Французская революция 1830 года и реакция на нее в России. «Весна народов» и консервативный разворот второй половины 1840-х гг.

Польские и прибалтийские земли в России после 1815 года. Причины польского сепаратизма. Восстание 1830 – 1831 гг. – ход событий, последствия. Восприятие восстания русским обществом. Кавказская война – хронологические рамки, вопросы периодизации.

Имамат Шамиля. Наместники на Кавказе. Восприятие Кавказской войны в столице. Положение инородцев в России 1825 – 1855 гг.

Восточный вопрос в середине XIX века: последствия Лондонских конвенций. Международное соперничество на Балканах и в Палестине. «Спор о ключах». Политическое и идеологическое обоснование Крымской войны в высших кругах Российской империи. Крымская (Восточная) войны. Ход боевых действий. Складывание антирусской коалиции. Причины вступления в коалицию Франции, Великобритании и Сардинии. Отношение к войне Австрии и Пруссии. Дипломатия России во время Крымской войны. Восприятие «Севастопольской катастрофы» в русском обществе. Изменение восприятия России в Европе. Парижский мирный договор.

Тема 6.3. Общественные движения второй четверти XIX века.

Развитие «трёх великих идеологий» (либерализм, консерватизм, социализм) в идейном мире Европы – и их влияние на русское общество второй четверти XIX века. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Формирование «декабристского мифа» в русском общественном движении. Период кружков в развитии общественных движений. Кружок Московского университета, кружок В.Г. Белинского, кружок М.В. Буташевича-Петрашевского. «Славянофильство» и западничество. Направления консервативной мысли в России. Церковный консерватизм. Личности и идеи. Православно-самодержавный консерватизм. Личности и идеи. Мистико-космополитическое направление. Личности и идеи. Влияние разработанных концепций на развитие консервативной мысли в России. Позиции Погодина и Шевырева. Деятельность А.И. Герцена и Н.П. Огарёва. Формирование идей «общинного социализма». Деятельность М.А. Бакунина. Влияние «Весны народов» на идейное развитие русского общества.

Тема 6.4. Социально-экономическое развитие России в дореформенный период (1801 – 1861 гг.).

Сословная политика власти и попытки решения крестьянского вопроса. Дворяне-помещики и дворяне-чиновники. Категория почетных граждан. Реформа государственных крестьян. Указ об «обязанных крестьянах». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Инвентарная реформа. Указ о майорате. Положение помещичьего землевладения в рассматриваемую эпоху. Инфраструктурные проекты Николаевской эпохи – строительство шоссейных и железных дорог. Морские и речные пути. Начало промышленного переворота. Протекционизм. Развитие системы образования – открытие новых учебных заведений.

Раздел VII. Правление Александра II.

Тема 7.1. Последствия Крымской войны. Предпосылки великих реформ. «Великие реформы» Александра II.

Начало правления Александра II. Социально-экономические и внешнеполитические последствия Крымской войны. Изменение сословного соотношения в Российской империи. Причины начала преобразований. «Либеральная бюрократия». Дворянские проекты отмены крепостного права. Интересы различных групп дворянства (нечерноземные губернии, черноземные губернии и дворяне степной полосы). Подготовка к отмене крепостного права. Образование Секретного комитета. Публикация рескриптов и начало деятельности губернских комитетов. Создание редакционных комиссий. Общественное восприятие

подготовки Крестьянской реформы. Главный комитет «об устройстве сельского состояния». Манифест «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Отмена крепостного права. План постепенного изменения статуса крестьян. Мировые посредники и их функции. Проблема крестьянских наделов. «Отрезки» и «прирезки». Выкупная операция. Временнообязанное положение крестьян.

Судебная реформа и ее основные положения. Появление всесословного суда. Состязательность процесса. Суд присяжных. Возникновение адвокатуры (присяжных поверенных). Мировой суд. Судебные уставы. Либерализация системы наказаний Российской империи. Земская реформа и ее значение. Городская реформа и ее значение. Куриальная система Российской империи. Географическое распределение земских учреждений. Причины их распространения в Центральной России. Реформа образования (школьная и университетская). Введение нового цензурного и университетского уставов. Военная реформа. Создание призывной армии. Реорганизация системы военного управления. Создание военных округов. Техническое перевооружение армии. Распространение казеннозарядного оружия, новая форма. Изменение военного устава и «либерализация» службы.

Тема 7.2. Внешняя политика Александра II.

Парижский мирный договор и его последствия. Внешнеполитические задачи России в годы правления Александра II. Международные отношения в Европе в 1860 – 1870-е гг. Русско-французское сближение. Франко-Прусская война и ее влияние на международные отношения в Европе. Нота Горчакова. Лондонская конвенция (1871 г.). Союз трёх императоров. Балканский вопрос во внешней политике России. Апрельское восстание в Болгарии. Русско-турецкая война (1877 – 1878 гг.). Массовое добровольческое движение. Рост славянофильских настроений, реакция прессы на происходящие на Балканах. Ход боевых действий. Сан-Стефанский и Берлинский договоры. Консолидация центральноевропейских монархий. Цели и задачи сторон.

Увеличение значения Азиатско-Тихоокеанского региона во внешней политике второй половины XIX века. Кризис Русско-Американской компании и продажа Аляски. Положение Китая к началу второй половины XIX века – Опиумные войны. Русско-Китайские отношения во второй половине XIX века: Айгунский и Пекинский договоры. Присоединение Амурских земель. Начало активного освоения Дальнего Востока. Русско-Японские отношения второй половины XIX века. Симодский и Санкт-Петербургский договоры. Присоединение Средней Азии к России – причины и последствия.

Тема 7.3. Социально-экономическое развитие пореформенной России в годы правления Александра II.

Социально-экономическое развитие России в годы правления Александра II. Крестьянство: «Временнообязанное» состояние крестьян. Правовое положение крестьян. Сохранение сословного деления общества, незавершенность процесса «освобождения». Крестьянское самоуправление. Появление волостных и сельских органов самоуправления. Выборы крестьянских старшин, их зависимость от «установленных властей». Выкупные операции и их продолжительность. Социальное расслоение в деревне. Изменение положения дворянства в 1860 – 1870-е гг. «Деклассирование помещиков». Рост числа разночинцев. Рост капиталистических отношений. Возникновение меценатства. Урбанизация России. Возникновение крупнейших городов (с населением свыше 500 тыс. чел.). Фритредерство.

Инфраструктурное развитие страны – «железнодорожный бум», изменение экономического районирования государства. Окончательное формирование всероссийского рынка.

Тема 7.4. Развитие общественных движений в годы правления Александра II. Польский вопрос. Общественно-политический кризис 1879 – 1881 гг.

Подъем общественного движения в годы правления Александра II. Развитие массовой печати, участие общественности в жизни страны. Противостояние власти и «либералов». «Либеральное чиновничество» эпохи Великих Реформ. Дворянский земский либерализм. Почвенничество. Репрессии по отношению к Чернышевскому. Кружок «ишутинцев». Журнал «Колокол» и его роли в развитии общественных движений. Польская проблематика. Статья Н.П. Огарёва «Земля и воля». Прокламационный период. Социальная природа общественных движений второй половины XIX века. Польское восстание 1863 – 1864 гг. и его влияние на русское общество. Первая «Земля и воля». Покушение Д.В. Каракозова на Александра II. Возникновение народничества. Оценка феномена народничества в контексте идейно-культурного развития российского общества пореформенного периода. Бунтарское направление во главе с Бакуниным. Пропагандистское направление во главе с Лавровым. Заговорщицкое направление во главе с Ткачевым. «Чайковцы». «Хождение в народ». «Народная расправа» и «Катехизис революционера». Политический террор. Вторая «Земля и воля». Бестужевские женские курсы. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел».

Обстановка в стране на рубеже 1870 – 1880-х годов. Экономический кризис, вызванный войной 1877 – 1878 гг. Усиление общественных противоречий и террористических организаций. Консервативный поворот в политике Александра II. Создание Верховной Распорядительной Комиссии. Борьба с революционными настроениями и терроризмом. «Диктатура сердца». Обсуждение проектов М.Т. Лорис-Меликова. Проблемы с принятием новой программы реформ. «Охота на царя». Убийство Александра II. Дело «первомартовцев». Убийство Александра II. Реакция общества на произошедшие. Разгром «народничества».

Тема 7.5. Отражение событий середины – второй половины XIX вв. в исследовательской литературе.

Складывание историографического канона в отражении эпохи Николая I – позиция Н.Г. Устрялова, М.А. Корфа и др. Критическая оценка правления Николая в трудах В.О. Ключевского. Воззрения на эпоху Николая I на рубеже XIX и XX вв. Очерк Л.Н. Толстого «Николай Палкин». Позиция М.А. Полиевктова. Труд А.Е. Преснякова «Апогей самодержавия». Советская историографическая традиция и оценка периода Николая I как «тридцатилетней контрреволюции». Позиция С.Г. Пушкарёва. Оценка Н.П. Ерошкиным государственных институтов эпохи Николая I. Оценки Крымской войны в контексте всего правления Николая I. Оценки Александра II и эпохи Великих реформ. Труд С.С. Татищева. Рассмотрение процесса государственного реформирования в трудах П.А. Зайончковского, В.Г. Чернухи. Историко-биографические работы, посвященные эпохе Александра II – труды Л.Г. Захаровой, Л.М. Ляшенко. Оценка социально-экономического развития Российской империи в пореформенный период в трудах И.Д. Ковальченко.

Тематическое планирование курса

Учебный курс «История России XVIII – XIX вв.»

№	Наименование раздела / темы	Количество ак. часов
10 класс		
1	Эпоха Петра I	8
1.1	Россия накануне XVIII века. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты	1
1.2	Предпосылки и причины петровских преобразований. Великое посольство. Россия и мир на рубеже XVII и XVIII века	1
1.3	Внешняя политика Петра I	2
1.4	Реформы Петра I. Социальное недовольство петровскими преобразованиями	2
1.5	Внутриполитические и внешнеполитические итоги правления Петра I	1
1.6	Оценка эпохи Петра Великого в исторической литературе	1
2	Эпоха дворцовых переворотов	8
2.1	Сущность эпохи дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II. Верховный тайный совет	1
2.2	Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Правление Иоанна VI	1
2.3	Правление Елизаветы Петровны и Петра III	4
2.4	Внешняя политика Российской империи в 1725 – 1762 гг.	1
2.5	Социально-экономическое развитие России в 1725 – 1762 гг.	1
Контрольная работа по разделам 1 – 2		2
3	Правление Екатерины II	12
3.1	Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II (1762 – 1773 гг.)	1
3.2	Восстание Емельяна Пугачёва	1
3.3	Внутренняя политика Екатерины II в 1775 – 1796 гг.	4
3.4	Общественная мысль России в годы правления Екатерины II	1
3.5	Польский и украинский вопрос в годы правления Екатерины II	1
3.6	Внешняя политика Екатерины II	2
3.7	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1
3.8	Россия после Петра I в XVIII веке в оценках исторической литературы	1
4	Правление Павла I	4
4.1	Внутренняя политика Павла I	2
4.2	Внешняя политика Павла I	2
Контрольная работа по разделам 3 – 4		2
5	Россия в первой четверти XIX века	8

5.1	Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 годах. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1813 – 1814 гг.)	2
5.2	Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы	1
5.3	Внутренняя политика во второй половине правления Александра I (1815 – 1825 гг.)	1
5.4	Общественно-политическое развитие России в годы правления Александра I	2
5.5	Россия в первой четверти XIX века в оценках исторической литературы	2
6	Правление Николая I	10
6.1	Политическое развитие Российской империи при Николае I	4
6.2	Внешняя политика Николая I. Национальный вопрос при Николае I. Польское восстание. Кавказская война. Крымская война	4
6.3	Общественные движения второй четверти XIX века	1
6.4	Социально-экономическое развитие России в дореформенный период (1801 – 1861 гг.)	1
7	Правление Александра II	12
7.1	Последствия Крымской войны. Предпосылки великих реформ. «Великие реформы» Александра II	4
7.2	Внешняя политика Александра II	2
7.3	Социально-экономическое развитие пореформенной России	2
7.4	Развитие общественных движений в годы правления Александра II. Общественно-политический кризис 1879 – 1881 гг.	2
7.5	Отражение событий середины – второй половины XIX вв. в исследовательской литературе	2
Контрольная работа по разделам 5 – 7		2
ИТОГО		68