

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «**Историческая география**»  
для обучающихся 10 классов  
(профильный уровень)

Андросов Александр Александрович  
sn=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 г.

### Пояснительная записка

Согласно своему назначению, программа курса внеурочной деятельности «Историческая география» является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «Историческая география», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место курса внеурочной деятельности «Историческая география» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение

и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
  - эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
  - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
  - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- 6) трудового воспитания:
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
  - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
  - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
  - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
  - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
  - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
  - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.
- Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность

выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература,

Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

- сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;

- составлять план действий, определять способ решения;

- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

- признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Предметные знания**

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям Федерального государственного стандарта среднего общего образования должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

К концу обучения в 10 классе обучающийся **получит следующие предметные результаты** по истории:

– Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

– Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России; характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры; характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

– Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания; характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников; приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте; характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

– Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками; соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и

зарубежных стран 1914–1945 гг.; делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

– Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения; группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку; обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

– Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника); самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи; самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности; характеризовать специфику современных источников

социальной и личной информации; на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края; публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

– Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории. Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы; определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

## Содержание курса

### Раздел I. Историческая география русского Средневековья

#### Тема 1.1. Восточно-Славянское расселение. Территория Русского государства в IX–XI вв.

Великое переселение народов. Территория расселения восточных славян. Особенности географии Восточной Европы. Речная система. Племена и племенные союзы. Финно-угорские народы и народности на территории Центральной и Северной Европы. Роль торгового пути из “варяг в греки” в становлении русского государства. Начало колонизации и пути продвижения русского населения. Военные походы киевских князей и рост территории государства. Киев и

Новгород как два центра Древнерусского государства. Процесс складывания новой политической структуры Древнерусского государства.

### **Тема 1.2. Политическая раздробленность Русских земель в XI-XII вв.**

Границы Руси в XI-XII вв. Крупнейшие города. Концентрация городов и плотность населения. Водные и сухопутные пути. Волоки. Развитие путей сообщения и торговли. Сельское хозяйство и промыслы. Развитие княжеств. Тмутараканское княжество. Новгородская республика. Пути сообщения и торговые магистрали. Военные походы половцев. Хозяйственное и политическое освоение приграничных и степных территорий.

### **Тема 1.3. Города, население, территория домонгольской Руси: основные процессы и тенденции к XIII веку**

Изменение границ Руси в IX – первой половины XIII вв. Рост древнерусских городов. Миграция населения в междуречье Оки и Волги. Развитие Северо-Востока Руси. Русь накануне нашествия Батыя. Борьба с монголами. Золотая Орда. Ассимиляция иноязычных и инокультурных народов (финно-угры, черные клобуки и проч).

### **Тема 1.4. Изменения социально-политической и экономической карты Руси в середине-второй половине XIII века. Возвышение Москвы и раздробленность русских земель в XIV-XV вв.**

Основные этапы складывания территории Русского централизованного государства. Москва – центр объединения. Географические факторы. Борьба с монголами. Золотая Орда. Административное устройство Орды. Военные походы. Освобождение от ордынского ига. Наследие Золотой Орды. Политическое объединение Руси и противоборство уделов. Присоединение северных и восточных земель. Великое княжество Литовское. Прибалтийские ордена. Подъем сельского хозяйства в лесной зоне Руси в XIV – XV вв. Основные периоды развития сельского хозяйства. Влияние географических факторов на темпы развития и формы сельского хозяйства в разных регионах. Почвы и растительность России.

### **Тема 1.5. Сакральная география русского Средневековья. Монастырская колонизация.**

Развитие русских монастырей. Деятельность Сергия Радонежского. Монастырская реформа. Монастырская колонизация. Развитие монастырей на Русском Севере в XIV-XVI вв.: основные центры, важнейшие деятели монастырской колонизации. Важнейшие монастыри и духовно-культурные центры XIII-XV вв. Монастыри как центры русской книжности.

### **Тема 1.6. Русь и соседи в IX-XV вв. Сопредельные государства и народы**

Южные соседи в VIII-X вв.: Византия, Хазарский каганат, печенеги, мадьяры. Восточные соседи: Волжская Булгария, финские племена. Северные соседи: варяги, финские племена, балтские племена и объединения. Западные соседи: западные славяне, поляки. Соседи Руси в XI-XII вв. Волжская Булгария. Образование и границы. Военные походы и торговля Руси с Волжской Булгарией. Половцы и границы их кочевий. Возникновение в Прибалтике Тевтонского ордена.

### **Тема 1.7. Русское централизованное государство в XV-XVI вв. Основные центры, пути сообщения, деление.**

Завершение объединения Русских земель во второй половине XV – XVI вв. Расширение Московского государства на северо-восток (покорение Перми, Вятских земель). Первые походы русских войск за Урал. Представления о географических пространствах в контексте средневекового русского сознания: источники и историография вопроса. Административно-территориальное устройство Московского государства. Особенности путей сообщения в XV-XVI вв.

**Тема 1.8. Социальные, политические, экономические, эпидемиологические и миграционные процессы в XVI – начале XVII века и их влияние на города и территорию Русского государства.**

Ливонская война. Опричнина Поход на Новгород и Псков. Внешнеполитические и торговые связи России со странами Западной Европы в конце XVI – начале XVII в. Развитие городов во второй половине XVI века. Изменение русского города на фоне опричнины. Влияние моровых поветрий на социально-политическое и церковное устройство Руси. Освоение Дикого Поля. Военные пункты в Среднем и Нижнем Поволжье.

**Тема 1.9. Государство после Смуты. Политические и торгово-экономические центры и пути сообщения Русского государства в XVII веке.**

Смута в Российском государстве. Восстание Ивана Болотникова. Походы Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Иностранная интервенция. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Экономическое развитие России в XVII веке. Социальные движения во второй половине XVII века. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Развитие системы засечных черт. Ярмарки в XVII в.: основные примеры, особенности деятельности.

**Тема 1.10. Освоение Сибири и Дальнего востока. Новые границы государства на востоке, юге и западе**

Борьба России с Казанским, Астраханским, Крымским, Сибирским ханствами. Образование казачьих областей. Борьба с Ногайской ордой. Походы Ермака. Продвижение России в Сибирь и на Дальний Восток. Русские географические открытия XVII в.

## **Раздел II. Историческая география России периода империи (1721 -1917)**

**Тема 2.1. Изменения петровской эпохи. Новые центры, районы и административно-территориальное деление.**

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Промышленное развитие: Прибалтика и Урал в контексте государственной политики России в XVIII в. Губернские реформы XVIII-XIX вв. Изменение системы городского управления в XVIII в. Основание и строительство новых городов. Города по регулярному плану (Таганрог, Санкт-Петербург, Петрозаводск). Появление городов-курортов.

**Тема 2.2. Инфраструктурное развитие, основные пути сообщения XVIII-XIX вв. Торгово-экономическая география. Демография и урбанизация до 1861 г.**

Строительство каналов и водных систем (Мариинская система и др.). развитие сети сухопутных путей, в т.ч. шоссейных дорог. Начало строительства железных дорог. Изменения в деятельности ямской и почтовой службы. Появление автомобильного транспорта. Рост продовольственной сферы производства: хлеб, сахар, вино. Соотношение обрабатывающей и машиностроительной промышленности. Спады и подъемы в экономике. Научно-технический прогресс и его влияние на природную среду. Основные аспекты демографии и урбанизации в России до 1861 г.: изменение расселения в Европейской части России.

### **Тема 2.3. Национальные окраины империи: Европейская часть.**

Особенности этноконфессионального состава населения. Расширение территории Российской империи в XVIII-XIX вв. Присоединение Прибалтики, Польши, Финляндии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Национальная политика Российской империи в XVIII-XIX вв. Особенности положения национальных окраин в составе России. Черта оседлости. Изменение административно-территориального устройства национальных окраин в Европейской части России. Особенности ассимиляции местного населения.

### **Тема 2.4. Новороссия и Крым**

Особенности этноконфессионального состава населения. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в. Итоги Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Независимость Крымского ханства и его вхождение в состав Российской империи. Промышленное, хозяйственное, экономическое освоение территорий Крыма и Новороссии во второй половине XVIII – XIX вв. Особенности административно-территориального деления региона. Особенности ассимиляции местного населения.

### **Тема 2.5. Кавказ в составе Российской империи**

Особенности этноконфессионального состава населения. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Внешняя политика Николая I. Кавказская война. Военные деятели периода Кавказской войны (А.П. Ермолов, М.С. Воронцов, А.И. Барятинский). Военные дороги в период Кавказской войны. Народы Кавказа в годы и после Кавказской войны. Особенности административно-территориального деления региона. Особенности ассимиляции местного населения.

### **Тема 2.6. Средняя Азия в составе Российской империи**

Особенности этноконфессионального состава населения. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Покорение Средней Азии во второй половине XIX – начале XX в. Присоединение Бухары, Хивы, Коканда. Гендемианский договор. Политика Российской империи в Средней Азии: отмена рабства, инфраструктурное развитие. Решение вопроса о границах в Средней Азии, русско-британские соглашения 1885, 1907 гг. Во второй половине XIX в. главные географические открытия в Западном Туркестане. Путешествия П.П. Семенова-Тян-шанского, Ч. Валиханова, Н.А. Северцова, А.П. Федченко, И.В. Мушкетова, Г.Е. Грум-Гржимай. Особенности административно-территориального деления региона. Особенности ассимиляции местного населения.

### **Тема 2.7. Сибирь, Дальний Восток и Русская Америка в Российской империи**

Особенности этноконфессионального состава населения. Важнейшие русские экспедиции. Географические открытия XVIII столетия. Научные экспедиции по

картографированию Азовского и каспийского морей. Геодезические работы в Сибири, под руководством П. Чичагова. Первая и вторая Камчатская экспедиция под руководством капитана-командора Витуса Беринга. Исследования Сибири А.П. Чичаговым, А.М. Миддендорфом. Изучение побережья и островов дальневосточных морей В.М. Головкиным, Коцебу, Ф.П. Литке, Ф.П. Врангелем. Путешествия в Сибири П.А. Кропоткина, И.Д. Черского, А.Л. Чекановского, В.А. Обручева. Амурская экспедиция Г.И. Невельского. Деятельность российско-американской компании. Освоение Аляски. Русская Америка. Вашингтонский договор и продажа Аляски. Особенности административно-территориального деления региона. Особенности ассимиляции местного населения.

### **Тема 2.8. Урбанизация в Российской империи. Рост городов во второй половине XIX**

Социально-экономических реформ второй трети XIX в. на развитие городов. Рост темпов урбанизации. Положение города и деревни во второй половине XIX – начале XX вв. Изменение облика и социального устройства русского общества после отмены крепостного права. Появление новых типов городского жилья. Развитие городского транспорта. Развитие предприятий во второй половине XIX в.

#### **Тема 2.9. Две столицы в XVIII-XIX вв.**

Основание Санкт-Петербурга, перенос столицы. Развитие города в XVIII-XIX вв. Положение Москвы после переноса столицы. Планы реконструкции Москвы в XVIII-XIX вв. Пожар в Москве 1812 г.: социальные и культурные последствия. Основы районирования Москвы и Петербурга, важнейшие исторические районы двух столиц. Политическая, культурная и деловая жизнь Москвы и Санкт-Петербурга в XVIII-XIX вв.

#### **Тема 2.10. Общая характеристика Российской империи к 1914 году**

Темпы социально-экономического развития Российской империи на рубеже XIX-XX вв. Экономическое положение России к 1913 г. Урбанизация в начале XX в. Изменение социальной структуры русского общества в контексте социально-политических реформ начала XX в. Российская империя накануне Первой мировой войны.

## Тематическое планирование курса

Раздел\тема	Количество ак. часов
Вводно-организационное занятие	2
<b>Раздел I. Историческая география русского Средневековья</b>	<b>32</b>
Тема 1. Восточно-Славянское расселение. Территория Русского государства в IX-XI вв.	2
Тема 2. Политическая раздробленность Русских земель в XI-XII вв.	2
Тема 3. Города, население, территория домонгольской Руси: основные процессы и тенденции к XIII веку	2
Тема 4. Изменения социально-политической и экономической карты Руси в середине-второй половине XIII века. Возвышение Москвы и раздробленность русских земель в XIV-XV вв.	4
Тема 5. Сакральная география русского Средневековья. Монастырская колонизация.	4
Тема 6. Русь и соседи в IX-XV вв. Сопредельные государства и народы	4
Тема 7. Русское централизованное государство в XV-XVI вв. Основные центры, пути сообщения, деление.	2
Тема 8. Социальные, политические, экономические, эпидемиологические и миграционные процессы в XVI – начале XVII века и их влияние на города и территорию Русского государства	4
Тема 9. Государство после Смуты. Политические и торгово-экономические центры и пути сообщения Русского государства в XVII веке.	2
Тема 10. Освоение Сибири и Дальнего востока. Новые границы государства на востоке, юге и западе	4
<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. Историческая география России периода империи (1721 - 1917)</b>	<b>34</b>
Тема 1. Изменения петровской эпохи. Новые центры, районы и административно-территориальное деление. Губернские реформы XVIII-XIX вв.	2
Тема 2. Инфраструктурное развитие, основные пути сообщения XVIII-XIX вв. Торгово-экономическая география. Демография и урбанизация до 1861 г.	4
Тема 3. Национальные окраины империи: Европейская часть - Прибалтика, Польша, Финляндия	4
Тема 4. Новороссия и Крым	4
Тема 5. Кавказ в составе Российской империи	2
Тема 6. Средняя Азия в составе Российской империи	2
Тема 7. Сибирь, дальний восток и Русская Америка в Российской империи	4
Тема 8. Урбанизация в Российской империи. Рост городов во второй половине XIX	4
Тема 9. Две столицы в XVIII-XIX вв.	2
Тема 10. Общая характеристика Российской империи к 1914 году	2
<b>Контрольная работа №2</b>	<b>2</b>
Повторение и обобщение	2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>