

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«История и культура страны изучаемого языка (Запад)»**  
для обучающихся 8 и 10 классов

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа «История и культура страны изучаемого языка (Запад)» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История и культура страны изучаемого языка (Запад)» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня основного и среднего общего образования предполагается при сохранении структуры задач расширение их по следующим параметрам:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

б) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

– формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;

– определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
  - вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
  - осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
  - признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач.

## **Содержание курса**

### **Раздел I. История Древнего мира**

#### **Тема 1.1. Древние цивилизации Средиземноморья**

Древний Египет. Шумер. Аккад. Ассирия. Вавилон. Древнееврейское государство. Мир эпохи бронзы. Кризис Бронзового века

#### **Тема 1.2. Древнегреческая цивилизация**

Древнегреческая культура. Полисная система. Устройство греческого полиса. Греко-Персидские войны. Пелопоннесская война. Афинская демократия. Александр Македонский. Эпоха эллинизма.

#### **Тема 1.3. Древний Рим**

Культура Древнего Рима. Римская республика. Кризис республики. Политическая культура Рима. Эпоха Принципата. Распространение христианства. Кризис Римской империи.

### **Раздел II. Европейское Средневековье**

#### **Тема 2.1. «Тёмные века» в истории Европы**

Варварские королевства на территории Европы. Империя франков Карла Великого. Эпоха викингов. Священная Римская империя.

#### **Тема 2.2. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья**

Западноевропейские государства в эпоху Высокого средневековья. Феодалное общество. Культура Западной Европы. Реконкиста. Столетняя война.

### **Тема 2.3. Возрождение как культурно-историческая эпоха**

Истоки Итальянского возрождения. Идеи гуманизма. Философия эпохи возрождения.

## **Раздел III. Мир в эпоху Нового времени**

### **Тема 3.1. Эпоха Великих географических открытий**

Великие географические открытия. Конкиста. Европейские торговые фактории.

### **Тема 3.2. Реформация и Контрреформация в Европе**

Церковная реформация и раскол католической церкви. Идеи основы реформации. Влияние реформации на культуру стран Европы.

### **Тема 3.3 Международные отношения в Европе XVI-XVII вв.**

Религиозные войны. Тридцатилетняя война. Вестфальская система международных отношений.

### **Тема 3.4. XVIII век в истории Европы и Северной Америки**

Эпоха Просвещения. Идеи философов эпохи просвещения. Семилетняя война. Система международных отношений в Европе в XVIII веке. Американская революция. Идеи Американской революции.

### **Тема 3.5. Французская революция конца XVIII века**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Тема 3.6. Европа и Мир в XIX веке**



Наполеоновские войны. Венская система международных отношений. Промышленная революция. Научный прогресс. Борьба за независимость испанских колоний. Колониальный раздел мира. Международные отношения в Европе. Развитие США в XIX веке.

### **Тема 3.7. Система международных отношений накануне Первой мировой войны**

Антанта, Тройственный союз. Складывание противоборствующих блоков. Причины и предпосылки войны. Борьба в колониях.

## **Раздел IV. Европа и мир в XX веке**

### **Тема 4.1. Первая мировая война**

Причины и предпосылки Первой Мировой войны: военно-политические, геополитические, экономические. Начало войн за передел мира. Театры военных действий. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917 – 1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Подписание Компьенского перемирия.

### **Тема 4.2. Международные отношения в межвоенный период**

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Великая депрессия. Причины и предпосылки войны. Лига наций

### **Тема 4.3. Вторая мировая война**

Оккупация Европы Германией. Антигитлеровская коалиция. Великая отечественная война. Второй фронт. Тихоокеанский фронт. Потсдамская конференция. Дипломатия. Начало военных действий. «Странная война». События в Европе и Северной Африке. День «Д» – открытие европейского фронта. Сопротивление во Франции, партизаны в Югославии. На пути к Иводзиме – Тихоокеанский фронт. Последствия Второй мировой войны.

### **Тема 4.4. Послевоенное мироустройство. Холодная война**

НАТО и Варшавский договор. Холодная война в странах третьего мира. Создание ООН. Гонка вооружений. Карибский кризис. Двухполярная система мироустройства.

### **Тема 4.5. Мир после окончания Холодной войны**

Падение социалистического лагеря. Переход к постиндустриальной экономике. Глобализация, макдональдизация, уберизация. Борьба с терроризмом.

## Тематическое планирование курса

Раздел/тема	Количество ак. часов	ЭОР
<b>Раздел I. История Древнего мира</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Древние цивилизации Средиземноморья	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 1.2. Древнегреческая цивилизация	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 1.3. Древний Рим	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Раздел II. Европейское Средневековье</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. «Тёмные века» в истории Европы	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2.2. Западная Европа в эпоху Высокого средневековья	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 2.3. Возрождение как культурно-историческая эпоха	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Контрольная работа №1 (по разделам I-II)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел III. Мир в эпоху Нового времени</b>	<b>24</b>	
Тема 3.1. Эпоха Великих географических открытий	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 3.2. Реформация и Контрреформация в Европе	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 3.3 Международные отношения в Европе XVI-XVII вв.	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 3.4. XVIII век в истории Европы и Северной Америки	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 3.5. Французская революция конца XVIII века	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 3.6. Европа и Мир в XIX веке	6	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 3.7. Система международных отношений накануне Первой мировой войны	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Контрольная работа №2 (по разделу III)</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел IV. Европа и мир в XX веке</b>	<b>22</b>	

Тема 4.1. Первая мировая война	4	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4.2. Международные отношения в межвоенный период	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4.3. Вторая мировая война	6	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4.4. Послевоенное мироустройство. Холодная война	6	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
Тема 4.5. Мир после окончания Холодной войны	2	<a href="http://resh.edu.ru">История - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	