

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «**История и культура страны изучаемого языка  
(Восток)**»  
**9 класс**

## Пояснительная записка

Программа «История и культура страны изучаемого языка (Восток)» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История и культура страны изучаемого языка (Восток)» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня основного и среднего общего образования предполагается при сохранении структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

### 4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
  - способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;
  - эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- 5) физического воспитания:
- формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;
  - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;
  - представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
  - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- б) трудового воспитания:
- понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;
  - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
  - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;
  - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;
  - готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
  - мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
- 7) экологического воспитания:
- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;
  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
- 8) ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
  - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;
  - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
  - мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность

выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

#### *Метапредметные результаты*

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература,

Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

– выявлять проблему, задачи, требующие решения;

– составлять план действий, определять способ решения;

– последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

– осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

– вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

– признавать свое право и право других на ошибки;

– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач.

### *Предметные результаты*

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявятся в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности по следующим категориям:

— Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

— Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

— Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

— Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

— Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

— Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

— Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

— Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

*Предметными результатами изучения истории в 9 классе являются:*

Знание хронологии, работа с хронологией:

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., модернизации в мире и России,



масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Содержание курса

### Раздел I. История Ближнего Востока и Средней Азии

#### Тема 1.1. Древние цивилизации Ближнего Востока

Возникновение земледельческой культуры Нила. Додинастический период. Династический период. Культура и религия Древнего Египта. Катастрофа Бронзового века  
Ранние земледельческие культуры междуречья. Цивилизация Шумер. Аккадское царство, Ассирийская империя. Вавилония. Культура междуречья. История древних евреев

#### Тема 1.2. Персидская держава Ахеменидов

Индо-арийская миграция. Мидийское государство. Кир Великий. Армия и политическая организация государства Ахеменидов. Гибель Персидской империи. Завоевания Александра Македонского

#### Тема 1.3. Эпоха Эллинизма и держава Сасанидов

Эллинистические государства Востока. Греко-бактрийское царство. Зороастризм. Держава Сасанидов

#### Тема 1.4. Арабские завоевания. Халифат Аббасидов, Исламский мир Средних веков. Государства Юга Сахары

Доисламская история арабов. Арабские завоевания, Праведный халифат. Омейядский халифат. Аббасидский халифат. Иранское интермеццо. Империи Мали и Сонгаи. Исламская культура и торговля. Исламский мир средних веков. Введение в исламоведение, история ислама

#### Тема 1.5. Древняя история Великой степи. Монгольские завоевания. Держава Тамерлана

Древние миграции. Тюркский каганат. Тюркские миграции в Средней Азии. Государство Сельджукидов. Монгольские завоевания, государство Ильханов. Империя Тимуридов. Исламская культура Средней Азии

#### Тема 1.6. История Большого Ирана в XV-XIX веках. Государства Средней Азии

Иран от Сефевидов до Каджаров. Государства Шейбанидов. Персидская культура Средней Азии. Золотой век персидской поэзии (IX-XV века)

#### Тема 1.7. История Османской империи

Становление Османской империи. Золотой век Осман. Эпоха Танзимата, упадок империи

#### Тема 1.8. Ближний Восток и Африка в XX веке

Колониальный раздел Африки европейскими державами. Раздел ближневосточных территорий. Создание государства Израиль. Панарабизм. Ирано-Иракская война. Монархии Персидского залива. Межэтнические конфликты на Африканском континенте. Война в Афганистане. Арабская весна.

### Раздел II. История Южной и Юго-Восточной Азии

## **Тема 2.1 Древние государства Южной и Юго-Восточной Азии. История Буддизма и Индуизма**

История индуизма. Индийский национальный эпос, индуистская культура за пределами Индии. История возникновения Буддизма. Древние археологические культуры Индии. Хараппская цивилизация Индии. Миграции Ариев. Культура и Социальное устройство древней Индии. Культура региона “Большой Индии” Империя Маурьев. Империя Гуптов. Тибетское государство. Кхмерская империя. Королевство Паган.

## **Тема 2.2 Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Индия в XII-XIX веках**

Делийский султанат. Индо-персидская культура. Империя Великих Моголов.

## **Тема 2.3. Колониальная эпоха в истории Южной и Юго-Восточной Азии**

Британское завоевание Индии, Ост-Индская компания, Французский Индокитай, Вторая мировая война в регионе.

## **Тема 2.4. Деколонизация в странах Южной и Юго-Восточной Азии**

Разделение Индии. Индо-Пакистанский конфликт. Индокитайская война. Война во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

## **Раздел III. История Восточной Азии**

### **Тема 3.1. История Китая: от династии Шан до Опиумных войн**

История Китая. Культура и искусство древнего Китая. Китайское культурное влияние на соседей. Китайская литература. Конфуцианство, Даосизм, Легизм, развитие общественно-политической мысли в Китае.

### **Тема 3.2. Древняя и Средневековая история Японии**

Япония на заре истории. Формирование японского государства. Правление самураев: начало самурайского правления, развитие правления самураев. Сёгунат. Второй сёгунат и период Муромати. Культура периода Муромати.

### **Тема 3.3. Колониальная эпоха в Азии. Опиумные войны. Революция Мейдзи.**

Британская Ост-Индская компания. Колонизация Индокитая. Открытие Китая, опиумные войны. Революция Мейдзи, японская экспансия.

### **Тема 3.4. История Китая в XX веке**

Китайская революция. Эра милитаристов и Вторая Мировая война в Китае. Маоизм и Китай под руководством Мао-Цзедуна. Культурная революция в Китае. Реформы Дэн Сяопина

### **Тема 3.5. Япония и Азиатские Тигры**

Экономический скачок Японии. Потерянное десятилетие. Корейская война. Экономики “Азиатских тигров”.

## Тематическое планирование курса

Раздел/тема	Количество ак. часов
<b>Раздел I. История Ближнего Востока и Средней Азии</b>	<b>28</b>
Тема 1.1 Древние цивилизации Ближнего Востока	4
Тема 1.2 Персидская держава Ахеменидов	2
Тема 1.3. Эпоха Эллинизма и держава Сасанидов	4
Тема 1.4 Арабские завоевания. Халифат Аббасидов, Исламский мир Средних веков. Государства Юга Сахары	6
Тема 1.5 Древняя история Великой степи. Монгольские завоевания. Держава Тамерлана	2
Тема 1.6 История Большого Ирана в XV-XIX веках. Государства Средней Азии	2
Тема 1.8 История Османской империи до конца XIX в.	4
Тема 1.9. Ближний Восток и Африка в XX века	4
<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел II. История Южной и Юго-Восточной Азии</b>	<b>16</b>
Тема 2.1 Древние государства Южной и Юго-Восточной Азии. История Буддизма и Индуизма.	6
Тема 2.2 Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Индия в XII-XIX веках	4
Тема 2.3. Колониальная эпоха в истории Южной и Юго-Восточной Азии	4
Тема 2.4. Деколонизация в странах Южной и Юго-Восточной Азии	4
<b>Раздел III. История Восточной Азии</b>	<b>24</b>
Тема 3.1 История Китая: от династии Шан до Опиумных войн	6
Тема 3.2 Древняя и Средневековая история Японии	2
Тема 3.3 Колониальная эпоха в Азии. Опиумные войны. Революция Мейдзи.	4
Тема 3.4. История Китая в XX веке	4
Тема 3.5. Япония и японское экономическое чудо. Азиатские Тигры	4
<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>2</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/09>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/9/>