

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран»
для обучающихся 9 класса

Составитель:

Е.С. Долгих

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний о культуре стран изучаемого языка. Курс также призван помочь активным, мотивированным обучающимся подготовиться к лингвострановедческому аспекту олимпиад школьников по английскому языку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка и лингвострановедения на уровне основного общего образования на углубленном уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне основного общего образования.

При этом в курсе английского языка на уровне основного общего образования социокультурной компетенции часто уделяется гораздо меньше внимания, чем непосредственно языковым навыкам и умениям. Курс внеурочной деятельности призван решить эту проблему и способствовать приобщению обучающихся к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне основного общего образования; формированию умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам и культуре англоговорящих стран признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне основного общего образования и добиться достижения планируемых результатов обучения при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Курс внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Иностранный язык (английский)». Общее число часов, отведенных для изучения лингвострановедения на уровне основного общего образования - 112 часов: в 9 классе - 56 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 56 часов (2 часа в неделю).

Программа состоит из четырёх разделов: 1) пояснительная записка; 2) содержание курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» в 9 классе; 3) планируемые результаты (личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» на уровне основного общего образования; предметные результаты в 9 классе.

Содержание обучения в 9 классе

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания курса 9 класса.

Тематическое содержание курса:

Аспект «Страноведение США»

Раздел 1. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки

Тема 1.1. Географическое положение и символы государства

История государственного флага и гимна. Столицы штатов и известные города. Природное наследие и достопримечательности.

Тема 1.2. Политическое устройство США

Система сдержек и противовесов. Американские политические партии. Выдающиеся политики прошлого и современности. Конституция США и Билль о правах. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Раздел 2. История и культура США

Тема 2.1. Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки

Образ жизни коренного населения. Начало освоения Нового Света европейцами. Плавание Христофора Колумба. Колумбов обмен (the Columbian Exchange).

Тема 2.2. Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка

Французские и голландские колонии. Создание Английской Америки. Роанок и Джеймстаун. Джон Смит. Восстание Бэкона (Bacon's Rebellion). Новая Англия: переселение пуритан в Северную Америку; Плимутская колония, Колония Массачусетского залива. Американское Просвещение. Литература: Томас Пейн, Томас Джефферсон, Бенджамин Франклин, Филип Морен Френо.

Тема 2.3. Система образования в США

Государственные и частные школы (Deerfield Academy, Phillips Academy, Andover, St Paul's School). Академический календарь в США. Система экзаменов (ACT: American College Testing; SAT: Scholastic Aptitude Test). Оценка успеваемости американских студентов. Система высшего образования, виды университетов (Ivy League universities: Brown, Columbia, Cornell, Dartmouth, Harvard, University of Pennsylvania, Princeton, Yale); public/state universities; Liberal Arts Colleges; community colleges). Уровни высшего образования в США.

Тема 2.4. Американская революция XVIII века

Отцы-основатели США. Бостонская бойня. Бостонское чаепитие. Первый и Второй Континентальные конгрессы. Декларация независимости США и Статьи Конфедерации. Филадельфийский конвент. Президентство Джорджа Вашингтона и Джона Адамса.

Тема 2.5. Первая половина XIX века в американской истории и культуре

Джефферсоновская демократия. Луизианская покупка. Президентство Джеймса Монро; доктрина Монро. Президентство Эндрю Джексона; «Дорога слез». Президентство Джеймса Полка. Литература: Вашингтон Ирвинг, Джеймс Фенимор Купер, Эдгар Аллан По, Генри Уодсворт Лонгфелло.

Тема 2.6. Американская музыка и композиторы

Классическая музыка (Bay Psalm Book; the First New England School; Second New England School). Американская музыка XX века. Джордж Гершвин. Леонард Бернстайн. Лерой Андерсон. Филип Гласс. Джон Кейдж. Джеймс Ньютон Ховард. Дэнни Эльфман. Культовые американские музыкальные группы. Ramones, The Doors, etc. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.7. Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны

Проблема рабства в истории США. Уильям Ллойд Гаррисон и аболиционизм. Президентство Авраама Линкольна. Уилл Симпсон Грант; Роберт Эдвард Ли. Прокламация об освобождении рабов. XIII поправка к Конституции США. Геттисбергская речь Линкольна. XIV и XV поправки к Конституции США. Президентство Улисса Гранта. Литература: Марк Твен, О. Генри, Уолт Уитмен.

Тема 2.8. Американские ученые. Научные открытия и изобретения

Бенджамин Франклин (bifocal glasses, lightning rod). Томас Джефферсон (Lewis and Clark expedition). Ученые-иммигранты: Александр Белл, Никола Тесла, Альберт Эйнштейн, Нильс Бор. Манхэттенский проект. Создание НАСА. Аполлон-11. Подготовка к устному туру Всероссийской олимпиады школьников: работа с карточками регионального этапа; подготовка творческих проектов и устных выступлений по теме занятия.

Тема 2.9. Конец XIX века в американской истории и культуре

«Позолоченный век» (the Gilded Age). Юг после Гражданской войны. Законы Джима Кроу. Золотая лихорадка. Литература: Джек Лондон.

Тема 2.10. Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки.

«Прогрессивная эра». Президентство Теодора Рузвельта. Президентские выборы 1912 г. Президентство Вудро Вильсона. США в Первой Мировой войне. 1920-е годы в Америке.

Президентство Герберта Гувера. Великая депрессия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США во Второй Мировой войне.

Тема 2.11. Вторая половина XX века в американской истории и культуре

США после окончания Второй Мировой войны. Президентства Гарри Трумэна и Дуайта Дэвида Эйзенхауэра. Доктрина Трумэна. Правозащитные движения США 1950 – 1960-х гг. Президентства Джона Кеннеди и Ричарда Никсона. Уотергейтский скандал. Америка 1980 – 1990-х гг

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

Планируемые результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
 - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- 3) духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей российского народа;
 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;
 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
 - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- 4) эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
 - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
 - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- 5) физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка и знаний об истории и культуре англоязычных стран.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования у

обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по истории и культуры англоязычных стран на уровне основного общего образования у обучающихся **будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по истории и культуре англоязычных стран на уровне основного общего образования

Предметные результаты по курсу внеурочной деятельности «История и культура англоязычных стран» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для межкультурной коммуникации в рамках выбранного профиля и в пределах тематического содержания курса.

В результате освоения программы по истории и культуре англоязычных стран в 9 классе обучающиеся будут **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые

знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые и социокультурные явления; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

Принципы организации тематического планирования (для каждого года обучения):

- Планирование разделено на 2 тематических блока и 13 тем;
- представленное планирование включает в себя резервные часы. **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя - учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов или же для проведения пробных этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- представленное планирование рассчитано на один год обучения (9 класс).

Наименование раздела/темы	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Аспект «Страноведение США» (9 класс)		
Раздел 1. Базовые сведения о Соединенных Штатах Америки	6	
Тема 1.1. Географическое положение и символы государства	2	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Тема 1.2. Политическое устройство США	4	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9

		542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Диагностическая работа № 1 (по темама раздела 1)		2
Раздел 2. История и культура США		39
Тема 2.1. Северная Америка до колонизации. Коренные народы Северной Америки	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Тема 2.2. Колонизация и заселение Америки европейцами. Английская Америка	3	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Диагностическая работа № 2 (по темам 2.1 и 2.2)		2

<p>Тема 2.3. Система образования в США</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 2.4. Американская революция XVIII века</p>	5	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Диагностическая работа № 3 (по темам 2.3 и 2.4)</p>	2	
<p>Тема 2.5. Первая половина XIX века в американской истории и культуре</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>

<p>Тема 2.6. Американская музыка и композиторы</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Диагностическая работа № 4 (по темам 2.5 и 2.6)</p>	2	
<p>Тема 2.7. Гражданская война в США. Реконструкция Юга после Гражданской войны</p>	5	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 2.8. Американские ученые. Научные открытия и изобретения</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>

Диагностическая работа № 5 (по темам 2.7 и 2.8)	2	
<p>Тема 2.9. Конец XIX века в американской истории и культуре</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
<p>Тема 2.10. Первая половина XX века в американской истории и культуре. Становление современной Америки</p>	5	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).</p>
Диагностическая работа № 6 (по темам 2.9 и 2.10)	2	
<p>Тема 2.11. Вторая половина XX века в американской истории и культуре</p>	3	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. // ЦОС Моя Школа URL: https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1</p>

		%2583%25D1%2580%25D0%25B0 (дата обращения: 20.06.2023).
Диагностическая работа № 7 (по теме 2.11)		2
Итоговая диагностическая работа		2
Резерв		7
ИТОГО		68

Литература

- Копылова В.В. Macmillan Literature Guide for Russia. Macmillan Education, 2005.
- Гулов А.П. Олимпиады по английскому языку для 8-11 классов. Страноведение, лексика и грамматика. Московская область, Обнинск, «Титул», 2020.
- Утевская Н.Л. Английская и американская литература (English & American Literature). СПб.: Антология, 2012.

Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Гонщики Формулы 1 // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Художники и их вклад в мировую культуру // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/fac8e05b-0a3c-4a3f-8827-246ac90ac6dd> (дата обращения: 20.06.2023)
- Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Обобщение и контроль // ЦОС Моя Школа URL: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/9542a1c5-d394-4949-b83b-eaf38ae6bfe0?backUrl=%2F09%2F08%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B0> (дата обращения: 20.06.2023).