

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности «**История (дополнительные главы)**»  
для обучающихся 9 класса  
(класс МГИМО)

Москва, 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «История (дополнительные главы)» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности «История (дополнительные главы)», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также требований ФООП ООО.

Место курса внеурочной деятельности «История (дополнительные главы)» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### Планируемые результаты освоения курса

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- 1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- 3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- 4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- 5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- 6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- 7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- 8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем

современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2) Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

*3) Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и

всеобщей истории XIX – начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4) *Работа с историческими источниками:*

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального);
- выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5) *Историческое описание (реконструкция):*

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

б) *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

- раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

7) *Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

8) *Применение исторических знаний:*

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Содержание курса

### Раздел 1. История стран Европы и Америки в XIX в.

#### Тема 1.1. Повторение. Великая Французская революция

Людовик XVI и его правление. Сущность политического устройства Франции к 1789 году. «Старый порядок». Усиление кризисных явлений во Франции. Начало революции. Периодизация ВФР. Созыв Генеральных штатов. Штурм Бастилии. Свержение королевской власти. Казнь Людовика XVI и Марии Антуанетты.

#### Тема 1.2. Империя Наполеона.

Франция в конце XVIII века. переворот 18 брюмера. Провозглашение империи. Реакция европейских монархий. Завоевание господства в Европе. Войны антифранцузских коалиций. Испанское восстание. Континентальная блокада.

#### Тема 1.3. Войны антифранцузских коалиций

Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801). Третья антифранцузская коалиция, Трафальгарское сражение, битва под Аустерлицем. Четвертая антифранцузская коалиция, сражения при Фридланде и Прейсиш-Эйлау. Тильзитский мир. Поход Наполеона в Россию в 1812 году. Заграничный поход русской армии. Освобождение стран Европы. Освобождение европейских стран. Сражение при Дрездене. Сражение при Лейпциге («Битва народов»).

#### Тема 1.4. Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы.

Венский конгресс. Сто дней Наполеона. Споры на конгрессе. Международные отношения в 1814-1815 гг. Позиция Александра I. Польский вопрос на Венском конгрессе. Складывание венской системы международных отношений и её основные принципы. Священный союз. Конгрессы Священного союза. Последствия Венского конгресса и кризисы Венской системы в первой четверти XIX века.

#### Тема 1.5. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### Тема 1.6. Европа в 1815-1848 годах.

Консервативное и реакционное в европейской политической жизни. Испанская, итальянская проблематика. Борьба Греции за независимость. Революции 1830 года. Польское восстание 1830-1831 гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

#### Тема 1.7. «Весна народов» в Европе

Революция во Франции. Революционное движение в Германии 1848 - 1849 гг. Революция в Австрии. Итоги революций 1848 - 1849 гг. в Центральной Европе.

#### Тема 1.8. Объединение Италии

Королевство Сардиния. Война и революция в Италии. Деятельность Гарибальди. Борьба объединенной Италии и Папского престола. Латеранские соглашения.

#### Тема 1.9. Объединение Германии



Пруссия в середине XIX века. Австро-прусская война 1866 года. Деятельность О. Бисмарка. Император Вильгельм I.

### **Тема 1.10. Общественно-политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX века. Викторианская Англия**

Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Эпоха королевы Виктории (1837-1901 гг.). Особенности общественного устройства и общественной морали. Внешнеполитические и внутривнутриполитические задачи. Расширение колониальных владений. Индийский вопрос. Великобритания и её доминионы – Австралия, Новая Зеландия, Канада.

### **Тема 1.11. США в первой половине XIX века**

Государственное строительство в США первой половине XIX века. Расширение Американской территории – «луизианская покупка», войны с Мексикой и др. Доктрина Монро и внешнеполитическая ориентация США.

### **Тема 1.12. США во второй половине XIX века. Гражданская война в США**

Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Противоречия Севера и Юга в США. Рабовладение и американский аболиционизм. Гражданская война – основные военные действия и операции. Завершение войны и её последствия. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Тема 1.13. Завершение промышленного переворота в западных странах.**

Промышленный переворот и его хронология. Основные промышленные страны. Урбанизация. Складывание рабочего класса. Рабочее движение в странах Европы. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий

### **Тема 1.14. Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX в. Формирование военно-политических союзов. Международные кризисы рубежа веков.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

### **Тема 1.15. Латинская Америка XIX – начале XX века**

Общее состояние колоний в Южной и Центральной Америке к началу XIX века. Рост национально-освободительного движения. «Боливарианские революции» в странах Латинской Америки и образование независимых государств. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение

### **Тема 1.17. «Великие идеологии» и их складывание в XIX в.**

Идеологическое наследие Великой Французской революции. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Основные труды, авторы, организации.

### **Тема 1.18. Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество

## **Раздел 2. История стран Азии и Африки**

### **Тема 2.1. Китай в XIX – начале XX века**

Цинский Китай. Опиумные войны. Раздел Китайской территории между европейскими державами. Айгунский и Пекинский договоры с Россией. Маньчжурский вопрос. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен

### **Тема 2.2. Япония в XIX – начале XX века**

Падение сёгуната Токугавы. Революция (реставрация) Мэйдзи. Начало крупных военно-политических преобразований. Вестернизация Японии. Усиление Японии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.

### **Тема 2.3. Османская империя XIX – начале XX века. Реформы Танзимата**

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

### **Тема 2.4. Страны Африки XIX – начале XX века**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война

### **Тема 2.5. Колониализм во второй половине XIX – начале XX века.**

Англия, Франция и др. европейские державы в поисках новых колоний. Освоение Африки, Океании. Леопольд II и его африканские владения. Колониальная политика Италии и Германии как недавно образованных государств. Колониальная политика США. Либерия. Колониализм как причина европейских кризисов. Фашодский инцидент.

### **Тема 2.6. Повторение и обобщение**

## Тематическое планирование курса

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Раздел 1. История стран Европы и Америки в XIX в.</b>   | <b>48</b> |
| Повторение. Великая Французская революция  | 4         |
| Империя Наполеона.   | 2         |
| Войны антифранцузских коалиций   | 2         |
| Венский конгресс и Венская система международных отношений. «Священный союз» и его принципы.   | 2         |
| Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы                       | 2         |
| Европа в 1815-1848 годах.  | 4         |
| «Весна народов» в Европе   | 2         |
| Объединение Италии   | 2         |
| Объединение Германии   | 2         |
| Общественно-политическое развитие Великобритании в XIX – начале XX века. Викторианская Англия  | 4         |
| США в первой половине XIX века   | 2         |
| США во второй половине XIX века. Гражданская война в США   | 4         |
| Завершение промышленного переворота в западных странах.  | 2         |
| Международные отношения в Европе в конце XIX – начале XX в. Формирование военно-политических союзов. Международные кризисы рубежа веков. | 4         |
| Латинская Америка XIX – начале XX века   | 4         |
| «Великие идеологии» и их складывание в XIX в.  | 2         |
| Развитие культуры в XIX – начале XX в.   | 4         |
| <b>Раздел 2. История стран Азии и Африки</b>   | <b>20</b> |
| Китай в XIX – начале XX века   | 4         |
| Япония в XIX – начале XX века  | 4         |
| Османская империя XIX – начале XX века. Реформы Танзимата  | 4         |
| Страны Африки XIX – начале XX века   | 2         |
| Колониализм во второй половине XIX – начале XX века.   | 2         |
| Повторение и обобщение   | 4         |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>68</b> |

## Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/09>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/9/>