

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «История (дополнительные главы)»**  
для обучающихся 11 класса

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета дополнительного образования «Практикум: написание развернутых письменных ответов» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

– в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. 23.10.2020)/ Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – №. 8. – С. 8.).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

– осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

## **Содержание курса**

### **Повторение. Структура исторического эссе как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Критерии оценивания. Сущность введения и постановки задач в историческом эссе. Основная часть. Модель написания «тезис-аргумент» и модель написания «факт-анализ-вывод». Основные принципы написания развернутых творческих работ в социальных науках. Особенности критерия «знание точек зрения».

### **Источники по отечественной истории с X до середины XIX в.**

Летописи как исторический источник. Видовые признаки летописи, ее социальные функции. Понятие о законодательных материалах как виде исторических источников. Основные законодательные памятники Руси. Общее делопроизводство государственных учреждений. Древнерусская литература как исторический источник. Периодическая печать, время и условия зарождения русской периодической печати.

### **Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.**

Законодательные акты, эволюция законодательства в XIX-XXI вв. Развитие делопроизводственной документации в XIX-XXI вв. Статистические источники, развитие отечественной статистики в XIX-XXI вв. Развитие периодической печати в XIX-XXI вв.

### **Изобразительные источники как источники по истории России**

Место изобразительных источников в комплексе источников по истории Древней Руси. Иконографический канон в средневековом искусстве и его значение для анализа. Общая характеристика карикатуры как исторического источника. Фотографии как исторические источники.

### **Структура исторического проекта как задания ВсОШ**

Общая характеристика формата задания. Рекомендованный план работы. Особенности

характеристики исторического момента. Постановка проблемы. Характеристика источника: кто? когда? кому? зачем? Основная часть. Заключение и выводы. Практические рекомендации.

### **Классификация письменных источников. Работа с текстами летописей**

Понятие исторического источника. Понятия классификации и систематизации исторических источников. Типы исторических источников. Виды письменных источников и их краткая характеристика. Понятие летописи. Общая характеристика летописных источников. Проблема происхождения летописи. Особенности мировоззрения средневековых летописцев. Проблема авторства. Анализ датировки погодных статей. Стили летосчисления.

### **Работа с актовыми материалами**

Понятие акта. Общая характеристика актовых источников. Публично-правовые и частно-правовые акты. Датирование актовых источников. Структура актовых источников (формуляр). Виды и характеристика формуляров. Понятие законодательного акта. Общая характеристика законодательных актов. Причины выделения законодательных актов в отдельный вид письменных источников. Датирование законодательных актов. Структура законодательных актов. Анализ содержания и формы статей. Анализ терминологии законодательного акта. Важность изучения исторического контекста появления источника.

### **Работа с делопроизводственными материалами**

Понятие делопроизводственных материалов. Общая характеристика делопроизводственных материалов. Деловая переписка. Протокольная документация. Учетная документация.

### **Работа со статистическими материалами**

Понятие статистических материалов. Общая характеристика статистических материалов. Происхождение статистических материалов. Методика сбора статистических материалов. Сравнение показателей в статистических материалах.

### **Работа с периодической печатью**

Понятие периодической печати. Общая характеристика периодической печати. Функции периодической печати: информационная, идеологическая, агитационная, воспитательная, развлекательная. Периодическая печать как средство выражения общественного мнения. Структура периодического издания. Стилль изложения.

### **Работа с источниками личного происхождения**

Понятие источников личного происхождения. Общая характеристика источников личного происхождения. Особенности источников личного происхождения: субъективность, тесная связь с литературой. Мемуары. Дневники. Эпистолярный жанр. Использование биографических данных.

### **Работа с литературными памятниками**

Общая характеристика литературных произведений как исторических источников. Отражение исторических событий и процессов в произведениях. Использование биографических данных. Роль автора. Стилль изложения. Влияние исторического контекста на появление литературного произведения.

### **Работа с публицистическими произведениями и политическими сочинениями**

Понятие публицистических произведений и политических сочинений. Общая характеристика. Причины выделения в отдельный вид письменных источников. Стиль изложения. Использование биографических данных. Роль автора. Выделение идей автора.

**Задания Единого государственного экзамена по истории, требующие развёрнутого ответа.**

Общая характеристика формата заданий. Общее и разное с олимпиадными заданиями. Формирование у учащихся навыков по представлению результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности (в историческом сочинении), использованию исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии, систематизированию разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

**Тематическое планирование курса**

№	Тема	Количество ак. часов
1	Вводно-организационное занятие. Основные форматы развёрнутых ответов в заданиях олимпиад по истории	2
2	Основы академического текста. Основные правила написания развернутых письменных работ	4
3	Повторение. Историческое эссе. Формат олимпиадного эссе и критерии оценивания	4
4	Повторение. Обоснование выбора темы исторического эссе. Постановка задач. Структура работы	2
5	<b>Написание контрольного исторического эссе</b>	2
6	Основные типы исторических источников. Методика работы с историческими источниками.	4
7	Источники по отечественной истории с X до середины XIX в.	4
8	Источники по отечественной истории второй половины XIX-XXI вв.	4
9	Изобразительные источники как источники по истории России	4
10	<b>Контрольная работа по разделу «Источники по истории России»</b>	2
11	Структура исторического проекта как задания ВСОИШ	2
12	Характеристика исторического момента и исторического источника в рамках заданий проекта ВСОИШ	2
13	Классификация письменных источников. Основные методы работы с историческими источниками (тексты летописей)	4
14	Основные методы работы с историческими источниками (актовые материалы)	4
15	Основные методы работы с историческими источниками (законодательные акты)	4
16	Работа с историческими источниками (законодательные акты)	4
17	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	2
18	Основные методы работы с историческими источниками (делопроизводственные	4

	материалы)	
<b>19</b>	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
<b>20</b>	Основные методы работы с историческими источниками (статистические материалы)	4
<b>21</b>	Работа с историческими источниками (статистические материалы)	4
<b>22</b>	Основные методы работы с историческими источниками (периодическая печать)	4
<b>23</b>	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
<b>24</b>	Основные методы работы с историческими источниками (источники личного происхождения)	4
<b>25</b>	Работа с историческими источниками (источники личного происхождения)	4
<b>26</b>	Основные методы работы с историческими источниками (литературные памятники)	4
<b>27</b>	Работа с историческими источниками (литературные памятники)	4
<b>28</b>	Основные методы работы с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
<b>29</b>	Работа с историческими источниками (публицистика и политические сочинения)	4
<b>30</b>	<b>Написание контрольного исторического проекта</b>	<b>2</b>
<b>31</b>	Работа с письменными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№6)	4
<b>32</b>	Работа с визуальными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№8)	4
<b>33</b>	Работа с визуальными историческими источниками в ЕГЭ по истории (№15-16)	4
<b>34</b>	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№13-14)	4
<b>35</b>	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№17-18)	4
<b>36</b>	Задания с развёрнутым ответом в Едином государственном экзамене по истории (№19-20)	4
<b>37</b>	Задание 21 в ЕГЭ по истории	4
<b>38</b>	<b>Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (№13-16)</b>	<b>2</b>
<b>39</b>	<b>Написание контрольных заданий в формате ЕГЭ (№17-21)</b>	<b>2</b>
<b>40</b>	Повторение и обобщение	4
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>