

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 9 класса  
(объём изучения – 4 часа)

Андросов Александр Александрович  
sn=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

## Пояснительная записка

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного

и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека

и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий;
- сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;
- соотносить полученный результат с имеющимся знанием;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;
- выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

*Предметные результаты:*

*1) Знание хронологии, работа с хронологией:*

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

*2) Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

*3) Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

*4) Работа с историческими источниками:*

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального);

— выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

*5) Историческое описание (реконструкция):*

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

*б) Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

*7) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

— оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.

#### *8) Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

— объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Содержание учебного предмета

### Раздел I. Повторение. Россия во второй половине XVI – XVIII вв.

#### Тема 1.1. Правление Ивана IV Грозного.

Регентство Елены Глинской, Стародубская война. Появление единой монетной системы. Строительство Китайгородской стены. Борьба боярских кланов вокруг молодого Ивана Васильевича. Боярское правление и его итоги к концу 40-х годов XVI вв. Венчание на царство. Антиглинский мятеж. «Большая Челобитная» Пересветова. Земский собор – собор примирения. Макарьевские соборы и деятельность митрополита Макария. Избранная рада и ее реформы: идеология и направленность. На пути к сословному обществу? Судебник 1550 года. Создание стрелецкого войска. «Избранная тысяча».

Перемены в русском обществе в начале 1560-х годов. Изменение внешнеполитической обстановки. Взгляды Ивана Грозного на власть и установление опричнины. Опричный террор: территориальный охват и масштабы. Можно ли говорить об узконаправленном терроре? Начало Опричнины – опричное деление страны, «опричные столицы». Походы опричников на Новгород и Псков. Историографические оценки опричнины: позиции Н.М. Карамзина, Н.И. Костомарова, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, С.В. Бахрушина, Р.Г. Скрынникова). Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Деятельность митрополита Филиппа Колычёва. Симеон Бекбулатович и его правление. «Вторая опричина». Борис Годунов и его усиление при позднем Иване Грозном. Основные боярские кланы. Регентский совет. Роль Бориса и Ирины Годуновых. Начало освоения «Дикого поля» – строительство Засечных черт. Фортификация Москвы – строительство Белого города. Фёдор Конь. Учреждение патриаршества в России. Вопрос тарханного землевладения во второй половины XVI века. Земские соборы в условиях ослабленной монархии. Судебник 1589 г. Убийство Дмитрия Углицкого. Репрессии против бояр Романовых. «Великая поруха» и попытки хозяйственного восстановления страны в конце XVI века.

#### Тема 1.2. Смутное время.

Сущность понятия «Смутное время». Хронологические границы Смуты. Предпосылки и причины начала Смуты. Борис Годунов и его правление. Восстание Хлопка. Голод и «малый ледниковый период». Самозванчество. Лжедмитрий I. Битва при Кромах. Роль Марины Мнишек. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь и его структура власти. Василий Шуйский как «Боярский царь». Крестоцелование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова («первая крестьянская война»). Раскол страны. Аристократия и власть в первые годы Смуты – кого поддержали боярские кланы и поместная аристократия?

Военные действия против польско-литовских сил. Крестьянский вопрос в годы Смуты. Осада Троице-Сергиева монастыря. Клушинская битва. Шведский вопрос в годы Смутного времени. Семибоярщина. I земское ополчение. Земский собор I земского ополчения и его «Приговор». Социальный состав первого ополчения. Прокофий Ляпунов и атаман Иван Заруцкий. II Земское Ополчение. Социальный состав: общее и разное в земских ополчениях. Дмитрий Пожарский и Кузьма Минин. Роль Патриарха Гермогена. «Совет всея Земли». Избрание Михаила Романова на царство – причины выбора представителя рода Романовых. Окончание интервенции и шведского вторжения. Столбовский мир, Деулинское перемирие. Последствия Смутного времени.

#### Тема 1.3. Политическое и экономическое развитие России в XVII в.

Итоги Смутного времени. Царь и Земские соборы. Состав Земских соборов в 1610 – 1630-е гг. Боярская дума: состав и полномочия. Приказная система. Приказ «тайных дел».

Местное управление. Войско. Эволюция российской монархии к абсолютизму. Соборное уложение 1649 года. Положение царя. Уменьшение сферы влияния церкви и церковный раскол. Отмена местничества Россия в 1682 – 1695 гг. – причины и последствия. Проблема престолонаследия.

Структура населения России в начале XVII века – расселение населения – наиболее обжитые и наименее обжитые территории. Социальный (сословный) состав России. Сословные группы после Смуты – старое и новое в социальном устройстве. Основные меры социальной политики Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Курс на законодательное регулирование положения сословий в XVII веке. «Соборное уложение» и его роль в социальном развитии России. Полное закрепощение крестьянства. Складывание абсолютизма и права сословных групп.

#### **Тема 1.4. Внешняя политика России в XVII в.**

Итоги Смуты: Столбовский мир и Деулинское перемирие. Попытка пересмотра итогов Смуты: Смоленская война. Азовское сидение. Освободительная война под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Русско-польская и русско-шведские войны, их итоги. Москва и Гетманат. Войны с Турцией. Строительство новых засечных черт. Россия и дальше зарубежье – положение Русского государства в Вестфальской системе международных отношений. Освоение Сибири в XVII в.

#### **Тема 1.5. Россия накануне XVIII века.**

Оценка Русского государства к 1682 году. Территория, население Общественное устройство – основные социальные (сословные) группы. Самодержавие. Церковь и государство во второй половине XVII века.

#### **Тема 1.6. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты.**

Династический кризис 1682 г. Милославские и Нарышкины. Стрелецкий бунт. Регентство Софьи Алексеевны. Крымские походы. Открытие Славяно-Греко-Латинской академии. Стрелецкий бунт 1689 года. «Потешные полки» Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Бунт 1698 года. Утверждение единоличной власти Петра I.

#### **Тема 1.7. Правление Петра I.**

«Птенцы гнезда Петрова» – окружение Петра I и их роль в проведении реформ. Армейские преобразования Петра I. Создание регулярной армии и флота. Создание гвардии. Введение рекрутской повинности. Реформы высшего, центрального и местного аппарата власти и управления. Формирование бюрократического аппарата. Принятие «Табели о рангах». Утверждение абсолютизма. Правительствующий Сенат. Коллегии. Губернская реформа. Городская реформа и магистраты. Церковная реформа – создание Синода.

Внешняя политика. Северная война. Причины войны, ход боевых действий. Союзники и противники России. «Украинский вопрос» и измена гетмана И. Мазепы. Ништадтский мирный договор. Каспийские походы. Санкт-Петербургский договор (1724 г.). Россия и страны дальнего зарубежья – дипломатические контакты со странами Европы.

Астраханское восстание. Восстание Кондратия Булавина. Причины восстания – положение донского казачества на рубеже XVII – XVIII вв. Ход восстания, основные лидеры. «Прелестные письма». Петр I и высшая аристократия государства: «Дело царевича Алексея».

### **Тема 1.8. Эпоха дворцовых переворотов.**

Сущность и хронологические границы эпохи дворцовых переворотов. Причины дворцовых переворотов. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Фаворитизм. Екатерина I и Петр II. Верховный тайный совет. Дворянство и власть в 1725 – 1730 гг. Россия в системе международных отношений во второй четверти XVIII века. Взаимоотношения с Австрией.

Династический кризис 1730 года. «Кондиции». Императрица Анна Иоанновна. Отмена единонаследия и бессрочной службы дворянства. Иван VI. Взаимоотношения с Речью Посполитой: «война за польское наследство». Русско-турецкая война (1735 – 1739 гг.). Начало присоединения казахских жузов.

Воцарение Елизаветы Петровны и ее внутренняя политика. Русско-шведская война (1741 – 1743 гг.). Основание московского университета. «Переворачивание альянсов» в Европе. Россия в Семилетней войне. Причины войны, ход боевых действий. Санкт-Петербургский договор (1762 г.). Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Упразднение Тайной канцелярии. Подготовка секуляризации церковных земель. Последствия дворцовых переворотов для русского государства и общества.

### **Тема 1.9. Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II.**

Дворцовый переворот, приведший Екатерину II к власти. Политика «Просвещенного абсолютизма» – сущность явления, «просвещенные монархи» в Европе. «Просвещенный абсолютизм» в России. Секуляризация церковного землевладения. Образовательная реформа И.И. Бецкого. Уложенная комиссия 1767–1768 гг. Создание Вольного экономического общества. Реформа Сената. Фаворитизм.

### **Тема 1.10. Внутренняя политика Екатерины II.**

Изменение структуры государственного управления после Пугачёвского восстания. Административно-территориальная (губернская) реформа. «Жалованная грамота дворянству» и «Жалованная грамота городам». Изменения во внутренней политике после Великой Французской революции.

Положение казаков и крестьян в России во второй половине XVIII века. Причины восстания. Ход восстания, основные действующие стороны и их требования. Башкирский и другие национальные вопросы во время восстания.

### **Тема 1.11. Правление Павла I.**

Личность Павла I. Отражение личности Павла в исторических источниках и историографии. Взаимоотношения Екатерины и Павла. Гатчина. Отношение Павла I к наследию Екатерины II. Ограничение дворянских прав и свобод. Изменение порядка престолонаследия. «Учреждение об императорской фамилии». Социально-экономические преобразования Павла I. Указ о трехдневной барщине.

### **Тема 1.12. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.**

Основные цели и задачи внешней политики Екатерины II. Внешнеполитические проекты и концепции («Греческий проект», «Северный аккорд»). Русско-турецкая война (1768 – 1774 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат. Русско-турецкая война (1787 – 1791 гг.). Причины войны, ход боевых действий. Ясский договор. Русско-Шведская война (1788 – 1790 гг.). Русско-персидские противоречия второй половины XVIII века. Россия в системе

международных отношений второй половины XVIII века. Российская империя и Французская революция конца XVIII в.

Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Военные действия на территории Нидерландов. Средиземноморский поход Ушакова. Захват Ионических островов. «Мальтийский вопрос» в политике императора Павла I. Антианглийский вектор в политике Павла I. Планы похода на Индию. Переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

### **Тема 1.13. Политика правительства Александра I.**

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

### **Тема 1.14. Внешняя политика России.**

Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

### **Тема 1.15. Общественное развитие в первой четверти XIX века. Декабристы.**

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

## **Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.**

### **Тема 2.1. Начало индустриальной эпохи.**

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX - начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта

фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы. Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

## **Тема 2.2. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.**

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

## **Тема 2.3. Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.**

Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. "Эра Джолитти". Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., её итоги.

США в конце ХГХ-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

#### **Тема 2.4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.**

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905 - 1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны.

Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Раздел 3. История России XIX - начала XX в.**

#### **Тема 3.1. Введение.**

#### **Тема 3.2. Политика правительства Николая I.**

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. "Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева

1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Тема 3.3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука.

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

### **Тема 3.4. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Тема 3.5. Россия в 1880 - 1890-х гг.**

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Тема 3.6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

### **Тема 3.7. Этнокультурный облик империи.**

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Тема 3.8. Общественная жизнь и общественное движение.**

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

### **Тема 3.9. Россия на пороге XX в.**

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность СЮ. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Развитие русской философской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Кол-во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Повторение. Россия во второй половине XVI – начале XIX вв.</b>	<b>34</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 1.1.</b> Правление Ивана IV Грозного	3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 1.2.</b> Смутное время	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Тема 1.3.</b> Политическое и экономическое развитие России в XVII в.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>

Тема 1.4. Внешняя политика России в XVII в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.5. Россия накануне XVIII века	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.6. Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.7. Правление Петра I	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.8. Эпоха дворцовых переворотов	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.9. Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «Просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.10. Внутренняя политика Екатерины II	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.11. Правление Павла I	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.12. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.13. Внутренняя политика Александра I	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.14. Внешняя политика Александра I	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.15. Общественное развитие в первой четверти XIX века. Декабристы.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 1.16. Итоговое обобщение, повторение и контроль	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.</b>	<b>32</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.1. Начало индустриальной эпохи.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.2. Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.3. Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 2.4. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в.	5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>Раздел 3. История России XIX - начала XX в.</b>	<b>70</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.1. Введение	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.2. Политика правительства Николая I.	15	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.4. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.	10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.5. Россия в 1880 - 1890-х гг.	7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.6. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.7. Этнокультурный облик империи.	4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.8. Общественная жизнь и общественное движение.	6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
Тема 3.9. Россия на пороге XX в.	17	<a href="https://resh.edu.ru/subject/3/9/">https://resh.edu.ru/subject/3/9/</a>
<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>	

### Поурочное планирование предмета

№ урока	Раздел / тема	Кол-во
---------	---------------	--------

		ак. ч.
1	Правление Ивана IV Грозного и Фёдора Иоанновича	1
2	Правление Ивана IV Грозного и Фёдора Иоанновича	1
3	Правление Ивана IV Грозного и Фёдора Иоанновича	1
4	Смутное время	1
5	Смутное время	1
6	Политическое развитие России в XVII в.	1
7	Политическое развитие России в XVII в.	1
8	Экономическое развитие России в XVII в.	1
9	Внешняя политика России в XVII в.	1
10	Внешняя политика России в XVII в.	1
11	Россия накануне XVIII века	1
12	Регентство царевны Софьи. Стрелецкие бунты	1
13	Правление Петра I	1
14	Правление Петра I	1
15	Правление Петра I	1
16	Правление Петра I	1
17	Эпоха дворцовых переворотов	1
18	Эпоха дворцовых переворотов	1
19	Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «Просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II	1
20	Дворцовый переворот 1762 года. Понятие «Просвещенного абсолютизма» и первые преобразования Екатерины II	1
21	Внутренняя политика Екатерины II	1
22	Внутренняя политика Екатерины II	1
23	Правление Павла I	1
24	Правление Павла I	1
25	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	1
26	Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.	1
27	Внутренняя политика Александра I	1
28	Внутренняя политика Александра I	1
29	Внешняя политика Александра I	1
30	Внешняя политика Александра I	1
31	Общественное развитие в первой четверти XIX века. Декабристы.	1
32	Общественное развитие в первой четверти XIX века. Декабристы.	1
33	Урок итогового обобщения, повторения и контроля по разделу “Повторение. Россия во второй половине XVI - начале XIX в.”	1
34	Урок итогового обобщения, повторения и контроля по разделу “Повторение. Россия во второй половине XVI - начале XIX в.”	1
35	Экономика делает решающий рывок	1
36	Общество в движении	1
37	"Великие идеологии"	1
38	Путём реформ: государство, парламенты, партии	1
39	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1
40	Наука и образование в XIX в.: сила, менявшая мир	1

41	Век художественных исканий	1
42	Век художественных исканий	1
43	Международные отношения в XIX в.	1
44	Международные отношения в XIX в.	1
45	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
46	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
47	Франция и Южная Европа: путями революций	1
48	Франция и Южная Европа: путями революций	1
49	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1
50	От Балтики до Адриатики: время раздробленности в Германии и Италии	1
51	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1
52	Центральная и Юго-Восточная Европа: империи и нации	1
53	США: "дом, расколотый надвое"	1
54	США: "дом, расколотый надвое"	1
55	Великобритания: "мастерская мира" сдаёт позиции	1
56	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
57	Германия: от "железа и крови" к "месту под солнцем"	1
58	Италия: "запоздавшая нация"	1
59	Австро-Венгрия и Балканы: национальные противоречия и компромиссы	1
60	США: "позолоченный век"	1
61	США: "позолоченный век"	1
62	Османская империя и Иран: на осколках бывшего величия	1
63	Индия и Афганистан: подчинение и борьба	1
64	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	1
65	Африка в XIX в.: захваты и эксплуатация	1
66	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
67	Введение	1
68	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
69	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I	1
70	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
71	Социально-экономические мероприятия правительства Николая I	1
72	Национальная политика и межнациональные отношения	1
73	Кавказская война	1
74	Кавказская война	1
75	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1
76	Внешняя политика России в 1825 - 1852 гг.	1
77	Крымская война (1853 - 1856)	1
78	Крымская война (1853 - 1856)	1
79	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1
80	Общественная жизнь России в 1830 - 1850-х гг.	1
81	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Политика правительства Николая I"	1
82	Урок повторения, обобщения и <b>контроля</b> по теме "Политика правительства Николая I"	1
83	Изменения в быту в первой половине XIX в.	1
84	Просвещение и наука	1

85	Литература и публицистика	1
86	Архитектура и искусство	1
87	Архитектура и искусство	1
88	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Культурное пространство империи в первой половине XIX в."	1
89	Предпосылки и разработка реформ в России	1
90	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1
91	Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия	1
92	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
93	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1
94	Реформы 1860 - 1870-х гг.	1
95	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	1
96	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	1
97	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877- 1878 гг.	1
98	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Социальная и правовая модернизация страны при Александре II"	1
99	"Народное самодержавие" Александра III	1
100	"Народное самодержавие" Александра III	1
101	Перемены в экономике и социальном строе	1
102	Внешняя политика Александра III	1
103	Внешняя политика Александра III	1
104	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880- 1890-х гг."	1
105	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Россия в 1880- 1890-х гг."	1
106	Достижения российской науки и образования	1
107	Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение	1
108	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в.	1
109	Урок повторения, обобщения и <b>контроля</b> по теме "Культурное пространство империи во второй половине XIX в."	1
110	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1
111	Основные регионы империи и их роль в жизни страны. Национальные движения и национальная политика	1
112	Взаимодействие народов и национальных культур	1
113	Взаимодействие народов и национальных культур	1
114	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1
115	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг.	1
116	Идейные течения и общественное движение	1
117	Идейные течения и общественное движение	1
118	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
119	Урок повторения, обобщения и контроля по теме "Общественный путь и общественное движение"	1
120	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развития и противоречия	1
121	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.	1
122	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1
123	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.	1

124	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
125	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
126	Первая российская революция и политические реформы 1905- 1907 гг.	1
127	Первая российская революция и политические реформы 1905- 1907 гг.	1
128	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1
129	Социально-экономические реформы П. Столыпина	1
130	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1
131	Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.	1
132	Развитие науки и народного просвещения	1
133	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1
134	Серебряный век российской культуры. Вклад России в мировую культуру	1
135	Урок итогового повторения и контроля	1
136	Урок итогового повторения и контроля	1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>

### Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.1/09>
2. <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/09>
3. <https://resh.edu.ru/subject/3/9/>