

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 7 класса

Андросов Александр Александрович  
sn=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

## Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права

на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии в 7-м классе у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты** освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)

- на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел I. Главные закономерности природы Земли**

**(22 часа)**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия.

Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа:** «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли.**

*История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.* Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы:** «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте», «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли.**

*Закономерности распределения температуры воздуха.* Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

*Разнообразие климата на Земле.* Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практическая работа** «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

### **Тема 4. Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы.**

*Мировой океан и его части.* Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практическая работа:** «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».

## Раздел II. Человечество на Земле

(7 часов)

### Тема 5. Население Земли.

*Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.*

**Практические работы:** «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

### Тема 6. Страны и народы мира

*Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.*

**Практическая работа** «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

## Раздел III. Южные материки

(16 часов)

### Тема 7. Африка.

*Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.*

*Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.*

*Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.*

*Природные зоны. Влияние человека на природу. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.*

*Население.* Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

*Страны Северной Африки. Алжир.* Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

**Практические работы** «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Описание одной из стран Африки по географическим картам»

## **Тема 8. Южная Америка.**

*Географическое положение. История открытия и исследования материка.* Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны. Своеобразие органического мира материка.* Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

*Население.* История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

*Страны востока материка. Бразилия.* Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

*Страны Анд. Перу.* Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы** «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»

### **Тема 9. Австралия и Океания.**

*Географическое положение Австралии. История открытия.* Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

*Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский Союз.* История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Океания. Природа, население и страны.* Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

**Практические работы:** «Объяснение особенностей размещения населения Австралии», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»

### **Тема 10. Антарктида.**

*Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.* Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

## **Раздел IV. Северные материки**

(21 час)

### **Тема 11. Северная Америка.**

*Географическое положение. История открытия и исследования материка.*

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны.* Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

*Население. Политическая карта Северной Америки. Канада.* Население. Страны Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

*Соединенные Штаты Америки.* Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

*Средняя Америка. Мексика.* Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

**Практическая работа** «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

### **Тема 12. Евразия.**

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

*Особенности рельефа, его развитие.* Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

*Население и страны Евразии. Страны Северной Европы.* Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

*Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.* Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

*Страны Восточной Европы.* Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

*Страны Южной Европы. Италия.* Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

*Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии.* Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

*Страны Восточной Азии. Китай. Япония.* Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные

богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

**Практические работы:** «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».

## Раздел V. Взаимодействие природы и общества

(2 часов)

*Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.* Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

*Глобальные проблемы человечества:* экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

**Практическая работа** «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	ЭОР
<b>Раздел I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ</b>	<b>22</b>	
<i>Тема 1 Географическая оболочка</i>	<b>2</b>	
Географическая оболочка	1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15999">https://lib.myschool.edu.ru/content/15999</a>
Географическая зональность <b>Практическая работа</b> "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16202">https://lib.myschool.edu.ru/content/16202</a>

		Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14429">https://lib.myschool.edu.ru/content/14429</a>
<b>Тема 2</b> <b>Литосфера и рельеф Земли</b>	7	
Происхождение материков и впадин океанов. Материки, океаны, части света. <b>Практическая работа</b> «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	4	История Земли как планеты <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16011">https://lib.myschool.edu.ru/content/16011</a>  Материки, океаны и части света <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14430">https://lib.myschool.edu.ru/content/14430</a>  Литосферные плиты и их движение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16238">https://lib.myschool.edu.ru/content/16238</a>  Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16101">https://lib.myschool.edu.ru/content/16101</a>
Рельеф земли <b>Практическая работа</b> «анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	2	Формирование современного рельефа земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14431">https://lib.myschool.edu.ru/content/14431</a>
<b>Обобщение и контроль темы 2</b>	1	
<b>Тема 3</b> <b>Атмосфера и климаты Земли</b>	7	
Распределение температуры воздуха и осадков на Земле	3	Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14432">https://lib.myschool.edu.ru/content/14432</a>  Закономерности распределения температуры воздуха <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15973">https://lib.myschool.edu.ru/content/15973</a>  Пояса атмосферного давления на Земле

		<a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/928">https://lib.myschool.edu.ru/content/928</a>
<p>Климатические пояса Земли  <b>Практическая работа</b> «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»</p>	3	<p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15107">https://lib.myschool.edu.ru/content/15107</a></p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15122">https://lib.myschool.edu.ru/content/15122</a></p>
<b>Обобщение и контроль темы 3</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 4. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</b>	<b>6</b>	
<p>Воды Мирового океана          Практические работа: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».</p>	4	<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16392">https://lib.myschool.edu.ru/content/16392</a></p> <p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15050">https://lib.myschool.edu.ru/content/15050</a></p> <p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня</p>

		<p>Мирового океана, их причины и следствия  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15001">https://lib.myschool.edu.ru/content/15001</a></p> <p>Тихий океан  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15228">https://lib.myschool.edu.ru/content/15228</a></p> <p>Индийский океан  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15054">https://lib.myschool.edu.ru/content/15054</a></p> <p>Атлантический океан  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15169">https://lib.myschool.edu.ru/content/15169</a></p> <p>Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14950">https://lib.myschool.edu.ru/content/14950</a></p>
Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	1	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14923">https://lib.myschool.edu.ru/content/14923</a></p>
<b>Обобщение и контроль темы 4</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел II. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 5 Численность населения</b>	<b>3</b>	
<p>Численность населения Земли. Размещение населения  <b>Практические работы:</b>          «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,          «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».</p>	3	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14686">https://lib.myschool.edu.ru/content/14686</a></p> <p>Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов</p>

		<p>изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16404">https://lib.myschool.edu.ru/content/16404</a></p> <p>Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/700">https://lib.myschool.edu.ru/content/700</a></p>
<b>Тема 6. Страны и народы мира</b>	<b>4</b>	
Народы и религии мира	2	<p>Мировые и национальные религии. География мировых религий  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/751">https://lib.myschool.edu.ru/content/751</a></p>
<p>Хозяйственная деятельность людей. Взаимодействие природы и общества  <b>Практическая работа</b>  «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».</p>	2	<p>Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/790">https://lib.myschool.edu.ru/content/790</a></p> <p>Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/518">https://lib.myschool.edu.ru/content/518</a></p>
<b>Раздел III ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 7. Африка</b>	<b>4</b>	
Географическое положение. Исследования Африки	1	<p>Африка. История открытия. Географическое положение  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14433">https://lib.myschool.edu.ru/content/14433</a></p>

Рельеф и полезные ископаемые Климат. Внутренние воды Природные зоны. Влияние человека на природу <b>Практическая работа</b> «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»	1	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/472">https://lib.myschool.edu.ru/content/472</a>
Население. Политическая карта	1	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/785">https://lib.myschool.edu.ru/content/785</a>
Крупнейшие по территории и численности населения страны <b>Практическая работа</b> «Описание одной из стран Африки по географическим картам»	1	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/785">https://lib.myschool.edu.ru/content/785</a>  Страны Африки: ЮАР; Египет; ДРК <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2026">https://lib.myschool.edu.ru/content/2026</a>
<b>Тема 8.</b> <b>Южная Америка</b>	4	
Географическое положение. История открытия и исследования материка <b>Практическая работа</b> «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»	1	Южная Америка. История открытия. Географическое положение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14434">https://lib.myschool.edu.ru/content/14434</a>
Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.

		Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16410">https://lib.myschool.edu.ru/content/16410</a>
Население. Политическая карта	1	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14656">https://lib.myschool.edu.ru/content/14656</a>
Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1147">https://lib.myschool.edu.ru/content/1147</a>  Страны южной америки: венесуэла; перу <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1148">https://lib.myschool.edu.ru/content/1148</a>
<b>Тема 9.</b> <b>Австралия и Океания</b>	<b>3</b>	
Географическое положение Австралии. История открытия.	1	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/484">https://lib.myschool.edu.ru/content/484</a>
Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды/ Природные зоны Австралии	1	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/422">https://lib.myschool.edu.ru/content/422</a>
Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека <b>Практическая работа</b> «Объяснение особенностей размещения населения Австралии»	1	Особенности природы австралии и океании. Население австралии и океании <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2235">https://lib.myschool.edu.ru/content/2235</a>
<b>Практические работы</b>	<b>3</b>	
<b>Практическая работа</b>	<b>3</b>	

<p>"Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>"Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"</p>		
<p><b>Тема 10.</b></p> <p><b>Антарктида</b></p>	1	
<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.</p>	1	<p>Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/530">https://lib.myschool.edu.ru/content/530</a></p>
<p><b>Обобщение и контроль раздела III</b></p>	1	
<p><b>Раздел IV</b></p> <p><b>СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ</b></p>	21	
<p><b>Тема 11.</b></p> <p><b>Северная Америка</b></p>	6	
<p>Географическое положение. История открытия и исследования материка</p>	2	<p>Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15300">https://lib.myschool.edu.ru/content/15300</a></p>
<p>Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны</p>	1	<p>Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15278">https://lib.myschool.edu.ru/content/15278</a></p> <p>Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15760">https://lib.myschool.edu.ru/content/15760</a></p>
<p>Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием</p>	2	<p>Северная Америка. Население</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15654">https://lib.myschool.edu.ru/content/15654</a></p>

<p>хозяйственной деятельности человека Северной Америки. Канада</p> <p><b>Практическая работа</b> «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)»</p>		<p>Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15581">https://lib.myschool.edu.ru/content/15581</a></p> <p>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1159">https://lib.myschool.edu.ru/content/1159</a></p> <p>Освоение человеком материка. Страны Северо-американского континента: США <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1158">https://lib.myschool.edu.ru/content/1158</a></p>
<b>Обобщение и контроль</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 12. Евразия</b>	<b>15</b>	
<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии</p>	2	<p>Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15565">https://lib.myschool.edu.ru/content/15565</a></p>
<p>Особенности рельефа, его развитие</p> <p><b>Практическая работа</b> «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»</p>	1	<p>Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15380">https://lib.myschool.edu.ru/content/15380</a></p>
<p>Климат. Внутренние воды</p> <p><b>Практическая работа</b> «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»</p>	2	<p>Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15707">https://lib.myschool.edu.ru/content/15707</a></p>
<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
<p>Природные зоны</p> <p><b>Практическая работа</b> «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон</p>	1	<p>Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе</p>

на основе анализа нескольких источников информации»		анализа нескольких источников информации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15760">https://lib.myschool.edu.ru/content/15760</a>
Население. Политическая карта. Крупнейшие территории страны	4	<p>Евразия. Население <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15754">https://lib.myschool.edu.ru/content/15754</a></p> <p>Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. Д.) <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16548">https://lib.myschool.edu.ru/content/16548</a></p> <p>Германия; Франция; Италия и Чехия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2048">https://lib.myschool.edu.ru/content/2048</a></p> <p>Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы. Северная; средняя и южная Европа <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1160">https://lib.myschool.edu.ru/content/1160</a></p> <p>Страны Азии: Турция и Казахстан <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1859">https://lib.myschool.edu.ru/content/1859</a></p> <p>Страны Азии: Индия; Китай <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2231">https://lib.myschool.edu.ru/content/2231</a></p> <p>Страны Азии: Япония и Республика Корея <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2232">https://lib.myschool.edu.ru/content/2232</a></p>
<b>Практические работы</b>	2	
<p><b>Практическая работа</b> "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"</p> <p><b>Практическая работа</b> "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью</p>	2	

привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"		
<b>Обобщение и контроль по разделу</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел V ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА</b>	<b>2</b>	
Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей <b>Практическая работа</b> «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».	1	Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14429">https://lib.myschool.edu.ru/content/14429</a>
Глобальные проблемы человечества	1	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15350">https://lib.myschool.edu.ru/content/15350</a>
<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### Поурочное планирование

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов на практические работы</b>
<b>Урок 1</b>	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	
<b>Урок 2</b>	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <b>Практическая работа</b> "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	0,5
<b>Урок 3</b>	История Земли как планеты	
<b>Урок 4</b>	Литосферные плиты и их движение	
<b>Урок 5</b>	Материки, океаны и части света	

<b>Урок 6</b>	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	0,5
<b>Урок 7</b>	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. <b>Практическая работа</b> "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	0,5
<b>Урок 8</b>	Полезные ископаемые	
<b>Урок 9</b>	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	
<b>Урок 10</b>	Закономерности распределения температуры воздуха	
<b>Урок 11</b>	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	
<b>Урок 12</b>	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	
<b>Урок 13</b>	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	
<b>Урок 14</b>	Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	
<b>Урок 15</b>	Карты климатических поясов. Климатограмма. <b>Практическая работа</b> "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	0,5
<b>Урок 16</b>	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и климаты Земли"	
<b>Урок 17</b>	Мировой океан и его части	
<b>Урок 18</b>	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	
<b>Урок 19</b>	Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. <b>Практическая работа</b> "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	0,5
<b>Урок 20</b>	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	
<b>Урок 21</b>	Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <b>Практическая работа</b> "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	0,5
<b>Урок 22</b>	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы"	
<b>Урок 23</b>	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	
<b>Урок 24</b>	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	0,5
<b>Урок 25</b>	Размещение и плотность населения.	0,5

	<b>Практическая работа</b> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	
<b>Урок 26</b>	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	
<b>Урок 27</b>	Мировые и национальные религии. География мировых религий	
<b>Урок 28</b>	Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	
<b>Урок 29</b>	Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	0,5
<b>Урок 30</b>	Африка. История открытия. Географическое положение	
<b>Урок 31</b>	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. <b>Практическая работа</b> "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	0,5
<b>Урок 32</b>	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
<b>Урок 33</b>	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
<b>Урок 34</b>	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	
<b>Урок 35</b>	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	
<b>Урок 36</b>	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
<b>Урок 37</b>	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
<b>Урок 38</b>	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	
<b>Урок 39</b>	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. <b>Практическая работа</b> "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	0,5
<b>Урок 40</b>	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
<b>Урок 41</b>	<b>Практическая работа</b> "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1
<b>Урок 42</b>	<b>Практическая работа</b> "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
<b>Урок 43</b>	Практическая работа "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
<b>Урок 44</b>	Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	
<b>Урок 45</b>	Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	
<b>Урок 46</b>	Северная Америка. История открытия и освоения	
<b>Урок 47</b>	Северная Америка. Географическое положение	

<b>Урок 48</b>	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	
<b>Урок 49</b>	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
<b>Урок 50</b>	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
<b>Урок 51</b>	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материка. Северная Америка"	
<b>Урок 52</b>	Евразия. История открытия и освоения	
<b>Урок 53</b>	Евразия. Географическое положение	
<b>Урок 54</b>	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	
<b>Урок 55</b>	Евразия. Основные черты климата. <b>Практическая работа</b> "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	0,5
<b>Урок 56</b>	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	
<b>Урок 57</b>	Контрольная работа	
<b>Урок 58</b>	Контрольная работа	
<b>Урок 59</b>	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	0,5
<b>Урок 60</b>	Евразия. Население	
<b>Урок 61</b>	Евразия. Политическая карта	
<b>Урок 62</b>	Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	
<b>Урок 63</b>	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	
<b>Урок 64</b>	<b>Практическая работа</b> "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
<b>Урок 65</b>	<b>Практическая работа</b> "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)"	1
<b>Урок 66</b>	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материка". Обобщающее повторение по теме "Северные материка"	
<b>Урок 67</b>	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. <b>Практическая работа</b> "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	0,5
<b>Урок 68</b>	Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6</b>		

