

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному учебному предмету

«Языкознание»

для обучающихся 10-11 классов

профиля «Лингвистика»

(профильный уровень)

Составитель:

Алхазова А.В.

Андросов Александр Александрович

sp=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2025 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «Проектный семинар» для обучающихся 10 классов профиля «Лингвистика» (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

Общая характеристика курса «Проектный семинар».

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Проектный семинар» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики.

Цели изучения дополнительного учебного предмета «Проектный семинар».

Целями изучения дополнительного учебного предмета «Проектный семинар» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики

(звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

Планируемые результаты освоения курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы «Проектный семинар» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения курса «Проектный семинар» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их

возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Проектный семинар» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Содержание разделов и тем курса

10 класс

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Направления лингвистики. Русистика

Что такое лингвистическая наука? Место русистики в науке о языке.

Тема 1.2. Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи (аллоэмиическая система единиц). Уровни организации языка и их взаимодействие в речи

Понятие знака. Классификация знаков. Знаки иконические, индексальные и символические. Аллоэмиическая система единиц. Уровни организации текста. Взаимосвязь между языковыми единицами разных уровней. Основные приемы исследования языкового материала

Раздел 2. Фонетика и фонология

Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания. Классификация звуков речи

Фонетическая система русского языка. Звук, звукотип, фонема. Классификация звуков русского языка. Признаки согласных звуков: место образования, способ образования, твердость/мягкость (палатализованность/веляризованность как частный аспект места образования), сонорность/шумность, звонкость/глухость (соотношение тона и шума). Признаки гласных звуков: ряд, подъем, лабиализация (огубленность). Треугольник Щербы

Тема 2.2. Практикум по классификации звуков.

Практическое занятие по признакам звуков русского языка.

Тема 2.3. Фонетические процессы в современном русском языке

Правила транскрибирования звучащей речи. Практикум по фонетической транскрипции речевых фрагментов

Тема 2.4. Фонетическая транскрипция

Фонема, ее отличие от звука речи и звукотипа. Фонема как минимальная смысловозначительная единица языка. Правила фонемной транскрипции. Аллофоны (варианты фонем)

Тема 2.5. Слог и слоговоеделение.

Понятие слога, слоговой границы. Теории и подходы к слоговоеделению в русском языке в современной лингвистике.

Тема 2.6. Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция

Признаки морфемы. Морфема и её варианты (алломорфы). Понятие морфемы

Тема 2.7. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделу 2

Подготовка к контрольной работе по разделам «Повторение», «Фонетика и фонология»

Тема 2.8. Контрольная работа по разделу 2. Анализ контрольной работы

Выполнение контрольной работы по указанным разделам

Раздел 3. Словообразование (морфемика и дериватология)

Тема 3.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова

Понятие морфемы. Признаки морфемы как минимальной двусторонней (значимой) единицы языка

Тема 3.2. Классификация морфем русского языка

Корневые морфемы (свободные и связанные корни). Аффиксальные морфемы: приставки (префиксы), суффиксы, постфиксы, окончания (флексии). Интерфиксы как асемантические части слова

Тема 3.3. Алгоритм морфемного анализа слова

Морфемно-словообразовательный разбор методом «матрешки» - пошаговый алгоритм определения состава слова

Тема 3.4. Трудные случаи морфемного анализа слов

Аппликация, интерфиксация, аффиксоиды, унификсы, нулевые морфемы, связанные корни. Степени членности основы по Е. А. Земской

Тема 3.5. Дериватология – раздел языкознания, изучающий образование одних слов от других. Понятие производного слова (деривата)

Понятие производного слова (деривата). Производящее слово, словообразовательный формант, словообразовательный шаг. Словообразовательные цепочки и гнезда. Словообразовательные типы и модели

Тема 3.6. Способы словообразования в современном русском языке

Морфологические и неморфологические способы словообразования

Тема 3.7. Практикум по словообразовательному анализу. Подготовка к контрольной работе по разделу 3

Повторение и обобщение материала по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»

Тема 3.8. Контрольная работа по разделу 3. Разбор контрольной работы

Выполнение контрольной работы по разделу «Словообразование (морфемика и дериватология)»

Раздел 4. Морфология

Тема 4.1. Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке

Понятие части речи. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и несамостоятельные части речи. Омонимия частей речи. Грамматическое значение. Понятие грамматической категории и лексико-грамматического разряда

Тема 4.2. Имя существительное как часть речи

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имени существительного. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Типы склонения имен существительных. Род, число, падеж, одушевленность. Конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, собирательно-вещественные имена существительные

Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Род, число, падеж, степени сравнения. Полные и краткие формы имен прилагательных. Усеченные имена прилагательные. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Тема 4.4. Имя числительное как часть речи

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен числительных в русском языке

Тема 4.5. Глагол как часть речи

Грамматические категории и лексико-грамматические разряды глагола. Наклонение, время, лицо, число спрягаемых глаголов. Род и число глаголов в формах прошедшего времени и сослагательного наклонения. Вид глагола. Видовая пара. Одновидовые, двухвидовые и образующие видовую пару глаголы. Способы глагольного действия. Частные значения видовременных форм. Прямые и переносные глагольные грамматические значения. Залог, возвратность, переходность, предельность

Тема 4.6. Причастие и деепричастие как части речи

Их грамматические категории и лексико-семантические разряды

Тема 4.7. Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи

Грамматические и семантические признаки слов категории состояния. Грамматические категории и лексико-семантические разряды наречий

Тема 4.8. Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи

Указательная и анафорическая функции местоименных слов. Местоимения как «рамки» всех частей речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-числительные. Местоименные наречия. Местоименные слова категории состояния. Вопрос о неполнозначительных глаголах и деепричастиях. Грамматические категории и лексико-грамматические разряды местоимений

Тема 4.9. Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова. Подготовка к контрольной работе по разделу 4.

Служебные слова: предлоги, союзы, частицы. Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражания. Семантика и функции несамостоятельных слов в русском языке

Тема 4.10. Контрольная работа по разделу 4. Разбор контрольной работы

Выполнение контрольной работы по разделу «Морфология»

Раздел 5. Синтаксис**Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний**

Виды связи в словосочетании. Согласование, аппозитивная связь (особая разновидность согласования), управление, примыкание, комбинированная связь

Тема 5.2. Простое предложение и его синтаксический анализ. Понятие грамматической основы. Главные члены предложения

Грамматическая основа. Главные члены предложения и критерии их определения

Тема 5.3. Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения

Теория членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения и способы связи между ними

Тема 5.4. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений

Сложное предложение как полипредикативная (содержащая несколько грамматических основ) и полипропозитивная (выражающая несколько связанных между собой ситуаций) конструкция. Разновидности сложных предложений, критерии их классификации

Тема 5.5. Практикум по классификации придаточных

Типы придаточных предложений, их классификации. Практика по определению типов придаточных

Тема 5.6. Синтаксическая неоднозначность. Подготовка к контрольной работе по разделу 5

Понятие синтаксической неоднозначности. Повторение материала из раздела 5.

Тема 5.20. Контрольная работа по разделу 5. Анализ контрольной работы

Выполнение контрольной работы по разделу «Синтаксис»

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Входная тестовая работа

Выполнение входной диагностической работы в формате тестирования по всем разделам языка

Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок

Работа над ошибками, допущенными во входном тестировании. Повторение материала, изученного в предыдущем учебном году

Раздел 2. Лексика, фразеология и лексикография

Тема 2.1. Лексика как раздел языкознания. Структура лексического значения слова.

Понятие семы

Лексическое значение слова как отражение понятия с его отличительными признаками. Классификация сем. Способы толкования значений слов

Тема 2.2. Многозначность и омонимия

Прямые и переносные значения слов. Разновидности переносных значений (механизмы переноса наименования). Омонимы.

Тема 2.3. Классификация слов по их происхождению и функционированию.

Функциональные типы и стили речи

Понятие литературного языка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи

Тема 2.4. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма.

Разновидности устойчивых выражений

Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений. Классификация фразеологических оборотов по степени спаянности компонентов

Тема 2.5. Лексикография как раздел языкознания

Виды словарей. Структура словарных статей

Тема 2.6. Языковая игра. Подготовка к контрольной работе по разделу 2

Повторение и обобщение материала по разделу «Лексика и фразеология»

Тема 2.7. Контрольная работа по разделу 2. Анализ контрольной работы

Выполнение контрольной работы по разделу «Лексика и фразеология»

Раздел 3. Текстоведение. Дискурс

Тема 3.1. Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.

Текст как целостное речевое произведение и его признаки. Тема текста и способы ее выражения. Основная мысль текста и способы ее выражения

Тема 3.2. Функциональные стили текста. Практикум

Практикум по определению и трансформации функционального стиля текста.

Тема 3.3. Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.

Языковые художественные средства и приёмы. Тропы. Фигуры речи. Тематическая сетка текста

Тема 3.4. Понятие дискурса. Устный дискурс

Дискурс как раздел лингвистической науки. Устная коммуникация

Тема 3.5. Отличия устного и письменного дискурса

Отличительные особенности устной и письменной речи. Влияние типа коммуникации на участников.

Тема 3.6. Жесты в коммуникации. Подготовка к контрольной работе по разделу 3

Жесты и мимика в устном общении: роль и влияние. Подготовка к контрольной работе.

Тема 3.7. Контрольная работа по разделу 3. Анализ контрольной работы

Выполнение контрольной работы по разделу «Текстоведение»

Раздел 4. Диалектология

Тема 4.1. Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров: южно-, северно- и среднерусские говоры

Понятие территориального диалекта (говора). Специфика русских говоров. Специфика северного и южного наречий. Диалектные черты, проявляющиеся на разных уровнях организации текста. Московский диалект как основа формирования русского литературного языка

Раздел 5. Лингвистика на стыке наук

Тема 5.1. Социолингвистика: лингвистика и общество

Социолингвистика: предмет изучения, методы изучения, примеры исследований.

Тема 5.2. Психолингвистика: лингвистика и мозг

Психолингвистика: предмет изучения, методы изучения, примеры исследований. Эксперимент в лингвистике: принципы организации и реализации.

Тема 5.3. Компьютерная лингвистика: лингвистика и ИИ

Становление и развитие компьютерной лингвистики. Основные задачи современной компьютерной лингвистики

Тема 5.4. Компаративистика: лингвистика и история

Как история может помочь в изучении языка и как лингвистика может помочь в истории

Тема 5.5. Кратная история лингвистической науки: крупнейшие ученые-лингвисты и их открытия

Основные сведения о крупнейших отечественных и зарубежных ученых

Раздел 6. Повторение**Тема 6.1. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Фонетика и фонология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»**

Повторение изученного за год материала по фонетике и фонологии, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, орфографии. Комплексный практикум - выполнение упражнений по всем данным разделам

Тема 6.2. Подготовка к годовой контрольной работе. Повторение разделов «Лексика, фразеология и лексикография», «Текстоведение. Дискурс», «Диалектология»

Повторение изученного за год материала по морфологии всех частей речи, синтаксису и пунктуации. Комплексный практикум - выполнение упражнений по всем данным разделам

Тема 6.3. Итоговая контрольная работа по всем разделам языка

Выполнение годовой контрольной работы по всем изученным разделам языка

Тема 6.4. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года

Работа над ошибками, допущенными в контрольной, закрепление изученного материала, подведение итогов года

**Примерный учебно-тематический план
10 класс**

Тема / раздел	Количество во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение	2	
Тема 1.1. Направления лингвистики. Русистика	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.2. Язык как знаковая система. Единицы языка и единицы речи (аллоэмиическая система единиц). Уровни организации языка и их взаимодействие в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Фонетика и фонология	16	
Тема 2.1. Фонетика. Классификация звуков речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.2. Практикум по классификации звуков	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.3. Фонетические процессы в современном русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.4. Фонетическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.5. Слог и слоговоеделение.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.6. Понятие фонемы. Фонологическая транскрипция	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.7. Орфоэпические нормы современного русского языка. Подготовка к контрольной работе по разделу 2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.8. Контрольная работа по разделу 2. Анализ контрольной работы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 3. Словообразование (морфемика и	12	

дериватология)		
Тема 3.1. Морфемика как раздел языкознания. Морфема как минимальная значимая часть слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.2. Классификация морфем русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.3. Алгоритм морфемного анализа слова	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.4. Трудные случаи морфемного анализа слов	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.5. Дериватология – раздел языкознания, изучающий образование одних слов от других. Понятие производного слова (деривата)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.6. Способы словообразования в современном русском языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.7. Практикум по словообразовательному анализу. Подготовка к контрольной работе по разделу 3	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.8. Контрольная работа по разделу 3. Анализ контрольной работы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 4. Морфология	22	
Тема 4.1. Морфология как раздел языкознания. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.2. Имя существительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.3. Имя прилагательное как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.4. Имя числительное как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.5. Глагол как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Тема 4.6. Причастие и деепричастие как части речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.7. Слово категории состояния как часть речи. Наречие как часть речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.8. Местоимения (неполнозначительные слова) как группа частей речи	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.9. Несамостоятельные части речи в русском языке. Служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Вводно-модальные слова. Междометия и звукоподражательные слова. Подготовка к контрольной работе по разделу «Морфология»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 4.10. Контрольная работа по разделу «Морфология». Анализ контрольной работы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 5. Синтаксис	16	
Тема 5.1. Синтаксис как раздел языкознания. Словосочетание. Классификация словосочетаний	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.2. Простое предложение. Понятие грамматической основы. Главные члены предложения.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.3. Простое предложение и его синтаксический анализ. Теория членов предложения	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.4. Сложное предложение как полипредикативная конструкция. Классификация сложных предложений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.5. Практикум по классификации придаточных.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.6. Синтаксическая неоднозначность. Подготовка к контрольной работе по разделу «Синтаксис»	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.7. Контрольная работа по разделу «Синтаксис». Анализ контрольной работы.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Итого	68	

11 класс

Раздел / тема	Количество во ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Введение	4	
Тема 1.1. Входная тестовая работа	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 1.2. Разбор входной тестовой работы, анализ ошибок	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 2. Лексика, фразеология и лексикография	14	
Тема 2.1. Лексика как раздел языкознания. Структура лексического значения слова. Понятие семы	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.2. Многозначность и омонимия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.3. Классификация слов по их происхождению и функционированию	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.4. Фразеология как раздел языкознания. Понятие фразеологизма. Разновидности устойчивых выражений	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.5. Лексикография как раздел языкознания	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.6. Языковая игра. Подготовка к контрольной работе по разделу 2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 2.7. Контрольная работа по разделу 2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 3. Текстоведение. Дискурс	14	

Тема 3.1. Текстоведение (лингвистический анализ текста) как раздел языкознания.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.2. Функциональные стили текста. Практикум.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.3. Выразительные средства языка на разных уровнях организации текста.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.4. Понятие дискурса. Устный дискурс	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.5. Отличия устного и письменного дискурса	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.6. Жесты в коммуникации. Подготовка к контрольной работе по разделу 3.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 3.7. Контрольная работа по разделу 3.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 4. Диалектология	6	
Тема 4.1. Диалектология как раздел языкознания. Специфика русских говоров: южно-, северно- и среднерусские говоры	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Раздел 5. Лингвистика на стыке наук	14	
Тема 5.1. Социолингвистика: лингвистика и общество	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.2. Психолингвистика: лингвистика и мозг	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.3. Компьютерная лингвистика: лингвистика и ИИ	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.4. Компаративистика: лингвистика и история	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 5.5. Краткая история лингвистической науки. Крупнейшие ученые-лингвисты и их открытия	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc

Раздел 6. Повторение	12	
Тема 6.1. Подготовка к контрольной работе. Повторение тем «Фонетика и фонология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.2. Подготовка к контрольной работе. Повторение тем «Лексика, фразеология и лексикография», «Текстоведение. Дискурс», «Диалектология»	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.3. Итоговая контрольная работа по всем разделам языка	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
Тема 6.4. Разбор контрольной работы, анализ ошибок, подведение итогов года	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41bacc
ИТОГО	68	
ВСЕГО	136	

Оценочные средства

Задания, составляемые с целью контроля за успеваемостью учащихся, направлены на проверку усвоения фактического материала курса и следующих аналитических навыков учащихся:

- обрабатывать информацию и использовать ее для решения лингвистических исследовательских задач;
- анализировать языковые единицы/явления на разных уровнях организации текста;
- устанавливать связи между языковыми объектами и явлениями, в том числе причинно-следственные;
- формулировать и аргументировать собственную позицию;
- грамотно и точно использовать лингвистический метаязык.

Для аттестации учащихся используются следующие виды текущего контроля: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, индивидуальная творческая работа.

Устный опрос является одним из основных способов оценивания знаний учащихся по представленному курсу.

Критерии оценивания устного ответа на уроках русского языка:

Отметка «5» ставится, если учащийся полно и точно отвечает на вопрос, поставленный в рамках учебной задачи, показывая безупречную логику и глубину рассуждения, при этом не допускает ошибок либо допускает один негрубый недочет.

Отметка «4» ставится, если учащийся даёт в целом верный ответ на поставленный вопрос, сохраняя важные логические связи, но при этом допускает 1-2 ошибки в изложении фактического материала или анализе языковых единиц.

Отметка «3» ставится, если учащийся показывает знание и понимание вопроса на 50% (то есть может сформулировать основную идею/основные положения данной учебной задачи, но допускает существенные фактические и/или логические ошибки в количестве более 3; отвечает неполно).

Отметка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части (более 50%) материала учебной задачи, не может сформулировать основную идею, на которой строится учебная задача; допускает более 50% ошибок при анализе языкового материала.

Также на уроках русского языка действует система накопления баллов за устные ответы. За точные и полные ответы на вопросы, недостаточно объемные для получения отдельной отметки, учащийся получает плюс. По накоплению 10 плюсов выставляется отметка «5».

Самостоятельная работа проводится одновременно для всей учебной группы в форме письменных заданий (тестовых и/или олимпиадных).

Отметка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Отметка «4» выставляется учащемуся, набравшему 65-85% правильных ответов.

Отметка «3» выставляется учащемуся, набравшему 50-65% правильных ответов.

Отметка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 50% правильных ответов.

Время выполнения – 90 минут

Контрольная работа – это средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа проводится

одновременно для всей группы в форме заданий тестового и открытого (приближенного к олимпиадному формату) типа. Время выполнения – 90 минут.

Отметка «5» выставляется учащемуся, набравшему 85-100% правильных ответов.

Отметка «4» выставляется учащемуся, набравшему 65-85% правильных ответов.

Отметка «3» выставляется учащемуся, набравшему 50-65% правильных ответов.

Отметка «2» выставляется учащемуся, набравшему менее 50% правильных ответов.

Индивидуальная творческая работа является факультативным видом оцениваемого задания (даётся по желанию учащегося и оценивается только отметкой «отлично» при условии качественного ее выполнения; на ее написание отводится длительное время, таким образом, у учащегося всегда есть возможность довести ее до надлежащего уровня). Есть несколько форм творческих работ: исследовательская статья, эссе, авторские олимпиадные задачи.

Литература

- 1) С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. Современный русский литературный язык. Фонетика, орфоэпия, графика и орфография
- 2) Е.А. Земская. Современный русский язык. Словообразование
- 3) П.А. Лекант. Современный русский язык
- 4) М.В. Панов. Позиционная морфология русского языка
- 5) Языкознание. Русский язык (энциклопедия для школьников)
- 6) Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц (Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.).
- 7) М.А. Кронгауз. Семантика (учебное пособие)
- 8) Русская грамматика (1980 г.) под ред. Н.Ю. Шведовой
- 9) С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 10 класс
- 10) С.И. Львова, В.В. Львов. Русский язык. 11 класс
- 11) И.В. Гусарова. Русский язык. 10 класс
- 12) И.В. Гусарова. Русский язык. 11 класс
- 13) Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике
- 14) И.П. Цыбулько. ЕГЭ. Отличный результат. Русский язык.