

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»  
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»  
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному учебному предмету

**«Введение в языкознание»** для обучающихся 10-11 классов профиля  
“Английский язык” (профильный уровень)

Составитель: Орлова М.В.

Андросов Александр Александрович  
sn=Андросов Александр  
Александрович, o=ОАНО Школа  
ЦПМ, ou=Директор,  
email=a.androsov@school-cpm.ru,  
c=RU  
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Введение в языкознание» для обучающихся 10 и 11 классов профиля “Английский язык” (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и лингвистики.

### **Общая характеристика курса «Введение в языкознание».**

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Введение в языкознание» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык написания эссе на лингвистическую тему, научной аргументации и создания и редактирования текста-рассуждения.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Введение в языкознание».**

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Введение в языкознание» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск

ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

- овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики

(звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы «Введение в языкознание» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса «Введение в языкознание» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы «Введение в языкознание» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса «Введение в языкознание» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Основные понятия языкознания и русистики**

Понимать, чем занимается лингвистика как наука, какое место она занимает среди других наук. Уметь классифицировать языковые уровни и языковые единицы. Понимать, какие факторы отличают естественный язык от других знаковых систем. Различать синхронный и диахронный подходы к изучению языка, уметь сформулировать их преимущества и ограничения при анализе определенной темы.

### **Основные положения коммуникативной и когнитивной лингвистики**

Уметь называть разные функции языка и определить главную в зависимости от речевой ситуации. Уметь классифицировать речевые акты. Распознавать нарушение максимы Грайса и уметь формулировать следующую из этого нарушения импликацию. Иметь общее представление о психо- и нейролингвистике, когнитивной лингвистике как подходов к изучению языка. Уметь приводить аргументы за и против сильной и мягкой форм гипотезы лингвистической относительности, критически относиться к утверждению “Язык влияет на мышление”, уметь грамотно опровергнуть утверждение “Язык определяет мышление”.

### **Литературный язык и диалекты, социолекты, просторечие**

Понимать, что называют литературным языком. Понимать задачи и ограничения нормирования. Уметь объективно, дескриптивно анализировать диалекты. Иметь базовые представления о значении изучения диалектов в лингвистике. Понимать задачи и методы социолингвистики, знать об основных социолингвистических проблемах.

### **История русского языка**

Иметь представление об основных фонетических и грамматических изменениях, произошедших в истории русского языка. Определять истинность утверждений о происхождении слов. Аргументированно рассуждать о проблеме заимствований, знать их виды.

### **Стилистика современного русского литературного языка и работа с текстом**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Анализировать художественные (и не только) тексты на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Выполнять задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка. Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в

установленном формате. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их формы и содержания.

Выпускник на **углубленном уровне** научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*



## Содержание курса

### Раздел 1. Основные понятия языкознания и русистики

#### Тема 1.1. Общие проблемы современной лингвистики.

Что такое лингвистика? Что она изучает? Подходы к описанию языковых явлений, их задачи, преимущества и ограничения. “Белые пятна” современной лингвистики.

#### Тема 1.2. Прикладная значимость лингвистики в современном мире. Компьютерная лингвистика.

Применение формальных моделей для анализа языка. Цифровая гуманитаристика. Национальный корпус как модель языка. Компьютерные методы изучения естественного языка (на примере русского языка).

#### Тема 1.3. Практикум по использованию языковых корпусов.

Использование корпусных методов для исследования языковых явлений разных уровней. Создание запросов в корпус, использование разных подкорпусов, настройка собственного подкорпуса.

#### Тема 1.4. Русский язык на типологическом фоне. Структурные особенности русского языка в сравнении с другими индоевропейскими.

Понятие типологии. Языковые ареалы и семьи. Основные классификации языков. Типологические особенности славянских языков и русского языка в частности.

### Раздел 2. Основные положения когнитивной лингвистики

#### Тема 2.1. Эссе на лингвистическую тему "Влияет ли язык на наше мышление?".

Написание эссе на лингвистическую тему с целью сформулировать учебную мотивацию для изучения следующего раздела, обнаружить пробелы в знаниях по теме, развить навык научной аргументации и создания текста-рассуждения.

#### Тема 2.2. Язык и мышление. Общие понятия когнитивной лингвистики.

Гипотеза Сепира-Уорфа. Способы экспериментальной проверки сильной и слабой гипотезы языковой относительности. Объективный анализ рамок влияния языка на мышление.

Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Понятие когнитивной метафоры.

#### Тема 2.3. Язык и культура. Лингвокультурология и проблема языковой картины мира.

Способы отражения культурных концептов в языке. Способы отражения картины мира в языке.

### **Раздел 3. Литературный язык. Нелитературные формы существования языка**

#### **Тема 3.1. Литературный язык и другие формы существования языка: диалекты, социолекты, просторечие.**

Понятие литературного (кодифицированного) языка. Ненормированные языковые системы. Задачи и ограничения нормирования.

#### **Тема 3.2. Эссе на лингвистическую тему «Нужно ли заниматься сохранением диалектов и малых языков?».**

Написание эссе на лингвистическую тему с целью сформулировать учебную мотивацию для изучения следующего раздела, обнаружить пробелы в знаниях по теме, развить навык научной аргументации и создания текста-рассуждения.

#### **Тема 3.3. Проблемы современной диалектологии. Язык, диалект, идиом.**

Состояние диалектов в разных языках (русском, немецком, английском, китайском и пр.). Факторы, влияющие на сохранность диалектов. Особенности изучения диалектов в рамках полевой лингвистики.

#### **Тема 3.4. Языковые нормы и причины их нарушения. Норма и узус в языке. Прескриптивная и дескриптивная лингвистика.**

Понятие прескриптивизма и дескриптивизма. Кодификация и условия изменения языковой нормы.

### **Раздел 4. История русского языка.**

#### **Тема 4.1. Краткий обзор истории русского языка.**

Древнерусский и старославянский языки: проблемы их соотношения, сосуществования и взаимного влияния. Палатализации и падение редуцированных как важнейшие фонетические изменения в истории русского языка. Грамматические изменения в истории русского языка.

#### **Тема 4.2. Принципы этимологического исследования. Проблема народной этимологии.**

Этимология как самая популярная область любительской лингвистики. Исторические чередования, установление регулярных фонетических соответствий. Типичные семантические сдвиги. Оценка истинности лингвистического рассуждения на материале народных этимологий.

#### **Тема 4.3. Эссе на лингвистическую тему «Оказывают ли заимствования негативное влияние на развитие языка?».**

Написание эссе на лингвистическую тему с целью сформулировать учебную мотивацию для изучения следующего раздела, обнаружить пробелы в знаниях по теме, развить навык научной аргументации и создания текста-рассуждения.

#### **Тема 4.4. Заимствования на протяжении истории языка. Проблема освоенности заимствований.**

Разные виды и источники заимствований. Социолингвистический анализ заимствований в разные эпохи. Калькирование (лексическое и грамматическое) как особый вид заимствования. Признаки обрусения заимствованных единиц.

## **Раздел 5. Стилистика современного русского литературного языка.**

### **Тема 5.1. Стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический. Разговорная речь.**

Понятие литературного языка. Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили речи.

### **Тема 5.2. Язык художественной литературы как особое явление.**

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Тема 5.3. Практикум по редактированию текстов разных стилей.**

Языковая точность, ясность. Приемы редактирования. Виды ошибок, орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические.

### **Тема 5.4. Язык как спрессованный опыт человека. Понятие идиолекта.**

Понятие идиолекта. Методы изучения индивидуальных языковых особенностей человека. Факторы, которые могут влиять на речь индивида.

## **Раздел 6. Основные положения коммуникативной лингвистики.**

### **Тема 6.1. Эссе на лингвистическую тему «Может ли слово быть так же эффективно, как и действие?».**

Написание эссе на лингвистическую тему с целью сформулировать учебную мотивацию для изучения следующего раздела, обнаружить пробелы в знаниях по теме, развить навык научной аргументации и создания текста-рассуждения.

### **Тема 6.2. Жанры текста. Теория речевых актов.**

Понятие жанра. Жанровая классификация. Понятие речевого акта. Классификация речевых актов и особенности речевых актов разных типов.

### **Тема 6.3. Максимумы коммуникации и причины их нарушения. Проблемы имплицатуры дискурса.**

Постулаты Грайса. Понятие имплицатуры и пресуппозиции. Целенаправленное и ошибочное нарушение максимумов.

### **Тема 6.4. Практикум по лингвистическому анализу прямых и косвенных речевых актов.**

Анализ высказываний, прагматика которых не соответствует их формальным свойствам (например, просьба, утверждение в виде вопроса). Косвенные речевые акты и

вежливость.

## Раздел 7. Языковая игра.

**Тема 7.1. Явление языковой игры. Языковая игра как объект лингвистического анализа.**

Каламбуры. Условия возникновения контекста языковой игры. Языковая игра на разных уровнях (фонетика, графика, лексика, синтаксис, дискурс).

**Тема 7.2. Практикум по анализу контекстов, содержащих языковую игру.**

Анализ высказываний, содержащих языковую игру разных уровней. Задачи использования языковой игры в речи.

### Тематическое планирование предмета

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10-11 классы</b>		
<b>Раздел 1. Основные понятия языкознания и русистики</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1. Общие проблемы современной лингвистики	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 1.2. Прикладная значимость лингвистики в современном мире. Компьютерная лингвистика	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 1.3. Практикум по использованию языковых корпусов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 1.4. Русский язык на типологическом фоне. Структурные особенности русского языка в сравнении с другими индоевропейскими	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Контрольная работа по теме «Типологические особенности русского языка»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 2. Основные положения когнитивной лингвистики</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Эссе на лингвистическую тему "Влияет ли язык на наше мышление?"	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

Тема 2.2. Язык и мышление. Общие понятия когнитивной лингвистики	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 2.3. Язык и культура. Лингвокультурология и проблема языковой картины мира	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Контрольная работа по теме «Основные положения когнитивной лингвистики»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 3. Литературный язык. Нелитературные формы существования языка</b>	<b>13</b>	
Тема 3.1. Литературный язык и другие формы существования языка: диалекты, социолекты, просторечие	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 3.2. Эссе на лингвистическую тему «Нужно ли заниматься сохранением диалектов и малых языков?»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 3.3. Проблемы современной диалектологии. Язык, диалект, идиом	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 3.4. Языковые нормы и причины их нарушения. Норма и узус в языке. Прескриптивная и дескриптивная лингвистика	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 3.5. Эволюция и вариативность нормы. Ненормативные тенденции в русском языке последних десятилетий	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 3.6. Практикум по анализу новых явлений в современном русском языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Контрольная работа по теме «Литературный язык. Нелитературные формы существования языка»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 4. История русского языка</b>	<b>12</b>	
Тема 4.1. Краткий обзор истории русского языка	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 4.2. Принципы этимологического исследования. Проблема народной этимологии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 4.3. Эссе на лингвистическую тему «Оказывают	2	Библиотека ЦОК

ли заимствования негативное влияние на развитие языка?»		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 4.4. Заимствования на протяжении истории языка. Проблема освоенности заимствований	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Контрольная работа по теме «История русского языка»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 5. Стилистика современного русского литературного языка</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1. Стили литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический. Разговорная речь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 5.2. Язык художественной литературы как особое явление	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 5.3. Практикум по редактированию текстов разных стилей	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 5.4. Язык как спрессованный опыт человека. Понятие идиолекта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Контрольная работа по теме «Стилистика современного русского литературного языка»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 6. Основные положения коммуникативной лингвистики</b>	<b>9</b>	
Тема 6.1. Эссе на лингвистическую тему «Может ли слово быть так же эффективно, как и действие?»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 6.2. Жанры текста. Теория речевых актов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 6.3. Максимумы коммуникации и причины их нарушения. Проблемы имплицатуры дискурса	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 6.4. Практикум по лингвистическому анализу прямых и косвенных речевых актов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Контрольная работа по теме «Основные положения коммуникативной лингвистики»</b>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>Раздел 7. Языковая игра</b>	<b>4</b>	

Тема 7.1. Явление языковой игры. Языковая игра как объект лингвистического анализа	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Тема 7.2. Практикум по анализу контекстов, содержащих языковую игру	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	