

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительному учебному предмету
«История русского языка»
для обучающихся 10 – 11 классов
профиля «Лингвистика»
(профильный уровень)

Составитель:

Р.В. Илюшин

Андросов Александр Александрович
sp=Андросов Александр
Александрович, o=ОАНО Школа
ЦПМ, ou=Директор,
email=a.androsov@school-cpm.ru,
c=RU
2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного учебного предмета «История русского языка» для обучающихся 10-11 классов профиля «Русский язык» (далее – Программа) составлена для обеспечения углубленной подготовки учеников к предметным олимпиадам по филологии и лингвистике.

Цели изучения дополнительного учебного предмета «История русского языка»

Целями изучения дополнительного учебного предмета «История русского языка» являются:

ознакомление с историей русского языка, основными этапами истории славянских языков;

усвоение знаний о законах и принципах языковой эволюции (на материале исторической фонологии и исторической морфологии русского и других славянских языков);

развитие представлений о внешних (историко-культурных, историко-социологических, историко-политических) и внутренних (сугубо лингвистических) факторах языковых изменений (на материале русского и других славянских языков);

усвоение знаний о периодизации истории русского языка, о языковом и историко-культурном содержании этих периодов;

ознакомление со структурой древнерусского языка с точки зрения всех уровней языковой системы для лучшего понимания особенностей современного русского языка;

формирование умений читать и анализировать грамматический и стилистический строй памятников восточнославянской письменности эпохи Средневековья.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты освоения обучающимися программы «История русского языка» на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса «История русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы «История русского языка» у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса «История русского языка» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Русский язык в исторической перспективе.

Знать законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности. Уметь составлять лингвистические пропорции. Понимать принципы аналогии, экономии языковой системы и упрощения, *бритвы Оккама*.

Иметь представление об индоевропейской языковой семье и балто-славянском гипотетическом единстве.

Различать понятия старославянского, церковнославянского и древнерусского языков. Знать хронологию создания старославянского языка, а также относительную хронологию появления глаголицы и кириллицы. Владеть кириллической азбукой.

Уметь решать задачи по славистике и славянской компаративистике.

Введение в историческую фонетику славянских языков.

Иметь представление об исходной системе гласных и согласных. Определять регулярные соответствия. Владеть понятием изоглосса.

Знать основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке.

Иметь представление о качественно-количественных преобразованиях гласных и изменениях в фонологической системе, определивших морфологические трансформации. Владеть понятием сингармонизма.

Знать строение слога и принцип восходящей звучности. Знать исторические фонетические процессы (переразложение, монофтонгизация, палатализации, позднейшие изменения согласных: отвердение, потеря взрывной части в аффрикатах).

Вопросы устройства просодической системы.

Знать закон Вакернагеля. Владеть понятиями проклитики и энклитики.

Фонетические особенности древнерусского языка.

Иметь представление о процессе падения редуцированных и его последствиях для русского языка. Знать особенности перехода [e] в [o] в истории русского языка, этапы становления категории твердости-мягкости в русском языке, и историю фонемы *ять*.

Вопросы исторической морфемики русского языка.

Владеть понятиями диахронии и синхронии. Знать основы морфонологии и уметь составлять таблицы регулярных чередований. Анализировать исторические процессы в морфемном устройстве основы слова.

Введение в этимологию.

Уметь различать академические и школьные научные источники и лженаучные данные.

Уметь составлять этимологические гнезда по полученной ограниченной выборке источников.

Введение в историческую морфологию русского языка.

Различать понятия грамматичного и грамматического. Знать место древнерусского языка в типологической классификации языков.

Приводить общую характеристику морфологической системы раннедревнерусского периода.

Знать систему частей речи древнерусского языка в исторической перспективе. Владеть понятием грамматического способа.

Знать систему склонений древнерусского и старославянского языков и этапы их переоформления.

Знать историю формирования категории одушевленности, местоимений 3-го лица, форм сравнительной степени и слов, обозначающих число.

Знать типологию глагольных классов в славянских языках и этапы формирования видовременной системы современного русского языка.

Владеть понятием диглоссии.

Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка.

Понимать синтаксис простого и сложного предложений, знать специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков.

Лексика русского языка в исторической перспективе.

Уметь составлять лексико-семантический комментарий к древнерусскому тексту.

Пользоваться толковыми словарями древнерусского и церковнославянского языков и прочих лексикографических материалов по теме.

Уметь работать с берестяными грамотами в контексте изучения истории русского языка.

Общие итоги

Знать историю становления и развития родного языка на всех уровнях лингвистической системы.

Уметь читать и анализировать древнерусские тексты.

Уметь составлять расширенный лексико-грамматический комментарий к древнерусскому тексту с опорой на полученные в рамках курса знания и научную литературу.

Раздел 1. Русский язык в исторической перспективе.**Тема 1.1. Законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности.**

Язык как система. Аналогия. Лингвистическая пропорция. Принцип экономии языковой системы и упрощения. Принцип *бритвы Оккама*. Проблема исключений. Историческое состояние языка как обоснование современного его состояния. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 1.2. Генезис русского языка. Праславянская общность. Ветви славянских языков.

Индоевропейская языковая семья. Балто-славянское гипотетическое единство. Решение задач на компаративистику. Прото- и праславянское языковое единство. Восточно-, южно- и западнославянские языки. Параметры классификации. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

Тема 1.3. Старославянский, церковнославянский и древнерусский языки: сходства и различия.

Понятия старославянского, церковнославянского и древнерусского языков. Вопросы диалектных основ данных языков. Базовые сведения о различиях между этими языками.

Тема 1.4. Создание старославянского языка.

Биография и деятельность святых братьев Кирилла и Мефодия. Хронология создания старославянского языка. Чтение и перевод источников по теме.

Тема 1.5. Предпосылки создания письменности.

Относительная хронология глаголицы и кириллицы. Кириллическая азбука. Практикум по чтению избранных мест из трактата *О письменах* черноризца Храбра.

Тема 1.6. Практикум по олимпиадным задачам на классификацию славянских языков.

Решение задач по славистике и славянской компаративистике. Принципы решения олимпиадных задач, предполагающих сравнение различных славянских языков.

Раздел 2. Введение в историческую фонетику славянских языков.**Тема 2.1. Исходная система гласных.**

Индоевропейская система вокализма. Ключевые фонологические параметры гласных. Протославянские преобразования. Решение задач на сопоставление вокалических систем языков, фонологически различающих лабиализацию и долготу-краткость гласных с русским.

Тема 2.2. Исходная система согласных.

Регулярные соответствия. Индоевропейская система консонантизма. Понятие изоглоссы. Изоглосса *кентум-сатем*. Решение задач на компаративистику.

Тема 2.3. Основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке.

Закон Педерсена и его доказательства. Суперлабиализация. Делабиализация. Сокращение гласных в составе дифтонгических сочетаний. Удлинение некоторых гласных. Разложение слоговых сонантов. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 2.4. Ознакомление с качественно-количественными преобразованиями гласных.

Практикум по реконструкциям фонетических процессов в системе гласных раннего праславянского периода. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 2.5. Изменения в фонологической системе, определившие морфологические трансформации.

Преобразование древнейших чередований. Новации в оформлении флексий. Грамматическое значение количественных чередований. Древнейшие чередующиеся ряды гласных. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 2.6. Тенденция к слоговому сингармонизму.

Понятие сингармонизма. I общеславянское смягчение заднеязычных, кластеры согласных перед гласными переднего ряда, сочетание согласных с *j. Восточнославянские и южнославянские рефлексии. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов, в которых обнаруживаются рефлексии процессов, характеризующихся тенденцией к слоговому сингармонизму.

Тема 2.7. Строение слога. Принцип восходящей звучности (ПВЗ). Этапы реализации ПВЗ.

Установление строгого порядка согласных в пределах слога. Особый статус фонемы *<s>. Способы ликвидации закрытых слогов. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 2.8. Способы упрощения групп согласных.

Сочетания с *s. Кластеры взрывных согласных. Диссимилятивные процессы. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 2.9. Самостоятельная работа № 1 (по темам 2.1 – 2.8).

Решение работы, составленной в формате регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Тема 2.10. Судьба дифтонгов и дифтонгоидов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными.

Переразложение и монофтонгизация как стратегии преодоления устройства слога, нарушающего ПВЗ. Монофтонгизация дифтонгоидов с носовыми согласными. Определение происхождения носовых гласных. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными типа **tort*, **ort* и **tъrt*, их рефлексии в различных группах славянских языков. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

Тема 2.11. II и III палатализации.

II общеславянское смягчение заднеязычных согласных, его результаты в грамматических позициях. III общеславянское смягчение заднеязычных согласных, ограничения на протекание и результаты его распространения. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 2.12. Позднейшие изменения согласных: отверждение, потеря взрывной части в аффрикатах.

Отвердение *ž', *š', *č', *š't', *ž'd'. Трансформационные процессы *d'z' > *z'. Ассимилятивные процессы. Проблема статуса полумягкости согласных. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

Тема 2.13. Практикум по реконструкции.

Решение исследовательских задач по реконструкции «исходных» форм слов.

Раздел 3. Вопросы устройства просодической системы.

Тема 3.1. Закон Вакернагеля.

Первичное предложение. Тактовая группа. Проклитики. Акцентно самостоятельные словоформы. Энклитики. Расположение клитик в соответствии с их рангом. Решение исследовательских и олимпиадных задач по теме.

Раздел 4. Фонетические особенности древнерусского языка.

Тема 4.1. Падение редуцированных и его последствия для русского языка.

Редуцированные звуки. Слабые и сильные позиции. «Напряженные» редуцированные. Беглые гласные. «Фальшивые» беглые гласные. «Второе» полногласие. Церковнославянская огласовка «еров». Прочие последствия падения редуцированных. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

Тема 4.2. Переход [e] в [o] в истории русского языка.

История чередования e//o. Практикум по чтению текстов XVIII и XIX века, отражающих нестабильность произношения.

Тема 4.3. Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке.

Этапы становления категории твердости-мягкости в русском языке. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

Тема 4.4. История фонемы *ять*.

Генезис фонемы *ять*. Ее диалектные реализации. Современное состояние фонемы *ять*. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусских текстов.

Раздел 5. Вопросы исторической морфемики русского языка.

Тема 5.1. Диахрония и синхрония.

«Исторический» и «современный» взгляд на языковую систему. Принципы диахронического лингвистического анализа. Ридинг-семинар по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 5.2. Введение в морфонологию русского языка: историческая перспектива.

Предмет морфонологии. Составление таблиц регулярных чередований. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 5.3. Исторические процессы в морфемном устройстве основы слова.

Опрощение. Усложнение. Переразложение. Замещение морфем. Наложение в исторической перспективе. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме.

Тема 5.4. Практикум по историческому словообразованию.

Решение исследовательских задач на выполнение морфемных и словообразовательных диахронических разборов.

Раздел 6. Введение в этимологию.

Тема 6.1. Этимология как наука. Академические и школьные научные источники и лженаучные данные.

Предмет этимологии. Этимологические и историко-этимологические словари и порталы. Проблема «народной» этимологии. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 6.2. Лабораторная работа по этимологии и словообразовательным гнездам.

Составление этимологического гнезда по полученной ограниченной выборке источников.

Тема 6.3. Практикум по этимологическим задачам.

Решение олимпиадных и исследовательских задач на этимологию, регулярные чередования и исторические процессы в морфемной структуре слова. Практикум по чтению древнерусского текста.

11 класс

Раздел 7. Введение в историческую морфологию русского языка.

Тема 7.1. Грамматика, грамматичное и грамматическое: повторение. Введение в грамматическую типологию.

Понятие грамматики. Понятие *грамматичного* и *грамматического*. Место древнерусского языка в типологической классификации языков. Предмет морфологии.

Тема 7.2. Общая характеристика морфологической системы раннедревнерусского периода.

Система частей речи древнерусского языка в исторической перспективе. Практикум по диахроническому описанию морфологической системы русского языка.

Тема 7.3. Чередования звуков как грамматический способ.

Понятие грамматического способа. Чередования (внутренние флексии) как грамматический способ. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.4. Лабораторная работа по морфологии: сопоставление современной и исторической систем.

Подготовка описания-континуума морфологической системы на основании ограниченной выборки подготовленных данных.

Тема 7.5. Склонение имен существительных: исходная система и история преобразования.

Система шести склонений древнерусского и старославянского языков в сопоставлении с праславянской реконструкцией. Этапы переоформления склонений. Сопоставление древнерусской и современной систем именных склонений.

Тема 7.6. Проблема категории одушевленности.

Категория «потенциального субъекта» и история формирования категории одушевленности. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.7. Утрата грамматических категорий и граммем имени существительного.

Обобщающее занятие, посвященное вопросам трансформации грамматической структуры имени в древнерусском языке. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 7.8. История личных и возвратного местоимений. Проблема местоимений 3-го лица.

Формы личных местоимений древнерусского языка. История формирования местоимений 3-го лица. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.9. Классификация неличных местоимений древнерусского языка.

Система неличных местоимений древнерусского языка. Система склонений местоимения древнерусского языка. Решение исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.10. Краткие и полные имена прилагательные. Роль местоимений в образовании членных форм. Проблема артиклевого значения полной формы.

Система склонений имен прилагательных в древнерусском языке и современном русском языке. Теория артиклевого значения полной формы местоимения. Данные других славянских языков. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.11. История форм сравнительной степени.

Формообразование и синтаксис форм сравнительной степени в исторической перспективе. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 7.12. Слова, обозначающие число. История числительных как части речи.

Морфологические характеристики слов, обозначающих числа. Проблемы современных «числительных» и проблемы их синтаксического поведения. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.13. Практикум по исторической морфологии именных частей речи.

Решение работы, составленной в формате регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Тема 7.14. Глагольные морфонологические соотношения (классы) в современном русском языке и в диахронии.

Типология глагольных классов в славянских языках. Проблема соотношения глагольных основ в современном русском языке. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме.

Тема 7.15. Теория регистров В.М. Живова.

Понятие диглоссии. Регистр как особая языковая подсистема. Грамматические параметры регистров. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.16. Система времен праславянского, древнерусского и русского языков.

Этапы формирования видовременной системы современного русского языка. Формы настоящего времени. Типология и формообразование прошедших праславянских времен. Значения будущего времени, его формообразование. Решение задач на компаративистику. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.17. История наклонений древнерусского языка.

Типология значений наклонений древнерусского языка. Сопоставление современных и исторических значений. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.18. История особых глагольных форм: инфинитива, супина и причастий. История образования деепричастий.

Типология значений особых глагольных форм и их синтаксических функций. Сопоставление с современным синтаксическим поведением особых глагольных форм. Роль причастий в предложении. История формирования деепричастий в русском языке. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.19. Наречия и предикативы. История их образования.

Морфология наречий и предикативов. Сопоставление с современным состоянием системы наречий и предикативов. Решение исследовательских задач по теме.

Тема 7.20. Служебные слова: предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке.

Особые синтаксические модели поведения предлогов, союзов и частиц в древнерусском языке. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тема 7.21. Практикум по грамматическому комментарию древнерусского текста.

Практикум по чтению, переводу и составлению грамматического и словообразовательного комментария к древнерусскому тексту.

Раздел 8. Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка.

Тема 8.1. Синтаксис простого предложения. Специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков.

Специфические синтаксические конструкции и их роль в предложениях: дательный самостоятельный, двойной винительный, конструкции с инфинитивом, творительный предикативный и другие обороты.

Тема 8.2. Синтаксис сложного предложения.

Введение простого предложения. Сложносочиненное предложение. Вопросы подчинения. Сложноподчиненные предложения. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Раздел 9. Лексика русского языка в исторической перспективе.

Тема 9.1. Практикум по лексическому комментарию древнерусского текста.

Практикум по чтению, переводу и составлению лексико-семантического комментария к древнерусскому тексту.

Тема 9.2. Лексикографические источники по древнерусскому языку.

Обзор толковых словарей древнерусского и церковнославянского языков и прочих лексикографических материалов по теме. Решение олимпиадных задач по теме.

Раздел 10. Берестяные грамоты как особый феномен в контексте изучения истории русского языка.

Тема 10.1. История изучения древненовгородского диалекта (ДНД). Специфические грамматические и фонетические особенности ДНД.

Роль А. А. Зализняка в изучении истории русского языка. Феномен берестяных грамот и ДНД. Решение олимпиадных и исследовательских задач по теме. Практикум по чтению древнерусского текста.

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс		
Раздел 1. Русский язык в исторической перспективе	13	
Тема 1.1. Законы развития языка: принципы аналогии, экономии и исторической обусловленности	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 1.2. Генезис русского языка. Праславянская общность. Ветви славянских языков	1	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 1.3. Старославянский, церковнославянский и древнерусский языки: сходства и различия	3	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 1.4. Создание старославянского языка	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 1.5. Предпосылки создания письменности	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 1.6. Практикум по олимпиадным задачам на классификацию славянских языков	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 1	1	
Раздел 2. Введение в историческую фонетику славянских языков	26	

Тема 2.1. Исходная система гласных	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.2. Исходная система согласных	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.3. Основные фонетические процессы протославянского периода и их рефлексy в современном русском языке	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.4. Ознакомление с качественно-количественными преобразованиями гласных	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.5. Изменения в фонологической системе, определившие морфологические трансформации	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.6. Тенденция к слоговому сингармонизму	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.7. Строение слога. Принцип восходящей звучности (ПВЗ). Этапы реализации ПВЗ	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.8. Способы упрощения групп согласных	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.9. Самостоятельная работа по темам 2.1 – 2.8	1	
Тема 2.10. Судьба дифтонгов и дифтонгоидов. Судьба дифтонгических сочетаний гласных с плавными	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps

Тема 2.11. II и III палатализации	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.12. Позднейшие изменения согласных: отвердение, потеря взрывной части в аффрикатах	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 2.13. Практикум по реконструкции	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 2	1	
Раздел 3. Вопросы устройства просодической системы	2	
Тема 3.1. Закон Вакернагеля	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Раздел 4. Фонетические особенности древнерусского языка	11	
Тема 4.1. Падение редуцированных и его последствия для русского языка	4	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 4.2. Переход [e] в [o] в истории русского языка	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 4.3. Окончательное становление категории твердости-мягкости согласных в русском языке	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 4.4. История фонемы <i>ять</i>	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 4	1	

Раздел 5. Вопросы исторической морфемики русского языка	9	
Тема 5.1. Диахрония и синхрония	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 5.2. Введение в морфонологию русского языка: историческая перспектива	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 5.3. Исторические процессы в морфемном устройстве основы слова	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 5.4. Практикум по историческому словообразованию	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 5	1	
Раздел 6. Введение в этимологию	7	
Тема 6.1. Этимология как наука. Академические и школьные научные источники и лженаучные данные	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 6.2. Лабораторная работа по этимологии и словообразовательным гнездам	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 6.3. Практикум по этимологическим задачам	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 6	1	
ИТОГО	68	
11 класс		

Раздел 7. Введение в историческую морфологию русского языка	48	
Тема 7.1. Грамматика, грамматичное и грамматическое: повторение. Введение в грамматическую типологию	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.2. Общая характеристика морфологической системы раннедревнерусского периода	3	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.3. Чередования звуков как грамматический способ	3	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.4. Лабораторная работа по морфологии: сопоставление современной и исторической систем	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.5. Склонение имен существительных: исходная система и история преобразования	4	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.6. Проблема категории одушевленности	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.7. Утрата грамматических категорий и граммем имени существительного	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.8. История личных и возвратного местоимений. Проблема местоимений 3-го лица	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.9. Классификация неличных местоимений древнерусского языка	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps

<p>Тема 7.10. Краткие и полные имена прилагательные. Роль местоимений в образовании <i>членных</i> форм. Проблема <i>артиклевого</i> значения полной формы</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.11. История форм сравнительной степени</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.12. Слова, обозначающие число. История <i>числительных</i> как части речи</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.13. Практикум по исторической морфологии именных частей речи</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.14. Глагольные морфонологические соотношения (классы) в современном русском языке и в диахронии</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.15. Теория регистров В.М. Живова</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.16. Система времен праславянского, древнерусского и русского языков</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.17. История наклонений древнерусского языка</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.18. История особых глагольных форм: инфинитива, супина и причастий. История образования деепричастий</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>
<p>Тема 7.19. Наречия и предикативы. История их образования</p>	2	<p>Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps</p>

Тема 7.20. Служебные слова: предлоги, союзы и частицы в древнерусском языке	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 7.21. Практикум по грамматическому комментарию древнерусского текста	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 7	2	
Раздел 8. Некоторые вопросы исторического синтаксиса русского языка	14	
Тема 8.1. Синтаксис простого предложения. Специфические синтаксические конструкции древнерусского и церковнославянского языков	6	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 8.2. Синтаксис сложного предложения	6	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Контрольная работа по разделу 8	2	
Раздел 9. Лексика русского языка в исторической перспективе	4	
Тема 9.1. Практикум по лексическому комментарию древнерусского текста	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Тема 9.2. Лексикографические источники по древнерусскому языку	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Раздел 10. Берестяные грамоты как особый феномен в контексте изучения истории русского языка	2	
Тема 10.1. История изучения древненовгородского диалекта (ДНД). Специфические грамматические и фонетические особенности ДНД	2	Материалы сайта https://ling.olimp.iada.ru/olymps
Итоговая контрольная работа (по разделам 1 – 10)	2	

ИТОГО	68	
ВСЕГО	136	