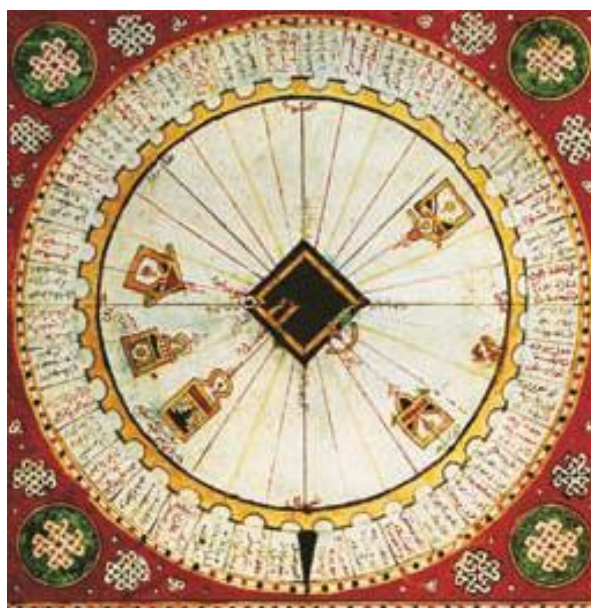




Демонстрация вступительных испытаний в социально-  
гуманитарный профиль  
8 класс

Задание 1. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



Эта карта мира создана последователями некоторой появившейся в VII веке религии. В центре расположена святыня в виде кубической постройки. Город, где она находится, один из важнейших центров паломничества в мире.

1.1 Назовите этот город

1.2 Назовите эту религию

1.3 Назовите священную книгу для последователей этой религии

Задание 2. Прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Два друга, Петя и Леня, поспорили между собой, на какой стадии находится страна Y, в которой они живут, и стали выдвигать свои гипотезы. Петя сказал, что в стране Y почти не осталось сельского хозяйства, доминирует промышленное производство и выдвинул свою гипотезу. На это Леня возразил



Пете и сказал, что в стране Y все ещё господствуют традиционные и религиозные ценности и общий уровень образования достаточно низок.

2.1. Какова была гипотеза Пети о стадии общества, на котором находится страна Y?

2.2 Какова была гипотеза Лёня о стадии общества, на котором находится страна Y?

2.3 После того, как Петя и Лёня обменялись гипотезами, к ним пришла Маша. Она объявила, что они оба не правы, и на самом деле страна Y находится совсем на другой стадии. Что это за стадия? Приведите по меньшей мере три её признака.

**Задание 3. Определите страну по описанию. Напишите ответ с заглавными буквами.**

Эта страна – одна из главных морских держав мира. Она занимает западную и северную части крупного полуострова. По форме правления – конституционная монархия. Немногочисленное, однородное по национальному составу население исповедует христианство (протестантизм). Большую часть территории занимают горы, разрезанные узкими долинами, в которых находятся реки и озёра. По таким показателям, как выработка электроэнергии на душу населения, экспорт нефти, газа и алюминия, страна занимает одно из ведущих мест в мире.

**Задание 4. Прочитайте текст и выберите суждения, соответствующие тексту**

Конфликт имеет множество позитивных функций. Он предотвращает стагнацию, стимулирует интерес и любопытство, выступая в роли медиатора, с помощью которого артикулируются проблемы, находятся их решения, служит основой социальных и персональных изменений. Конфликты часто являются частью процесса тестирования и оценки кого-либо, и могут быть весьма полезными для исследователя, если какая-либо сторона конфликта полностью использует свои возможности. Плюс ко всему, конфликт четко разделяет различные группы и этим способствует установлению групповой и персональной идентификации; внешний конфликт часто приводит к внутреннему сплочению. В нецентрализованных группах и свободных обществах конфликт, направленный на разрешение трений между противниками, часто играет стабилизирующую и интегративную роль.



Позволяя четкое и ясное выражение противоречащих требований, эти социальные системы получают возможность усовершенствовать свою структуру путем исключения источников трений. Множественные конфликты, которые они (эти системы) испытывают, помогают им избавиться от источников внутреннего антагонизма и добиться сплоченности. Эти системы снабжают себя, путем институционализации конфликта, важным стабилизирующим механизмом.

Вдобавок к этому внутригрупповой конфликт часто вдыхает новую жизнь в существовавшие нормы или приводит к возникновению новых. В этом смысле социальный конфликт выступает в роли механизма для установки норм, соответствующих новым условиям. Такое поведение выигрышно для гибких обществ, потому что создание или усовершенствование норм придает им жизнеспособность в новых условиях. Такой механизм отсутствует в жестких системах: подавляя конфликт, они подавляют предупредительный сигнал, что в конце концов приводит к катастрофическим последствиям.

Внутренний конфликт может также служить средством выяснения относительной силы противоположных интересов, позволяя создать механизм для сохранения или изменения внутреннего баланса сил. Поскольку возникновение конфликта символизирует отказ от существовавших взаимоотношений внутри системы, то в результате выяснения соотношения сил в ходе конфликта устанавливается новый баланс, и взаимоотношения продолжаются на новой основе.

Я специально сделал упор на позитивных функциях конфликта и привел их исчерпывающий список, поскольку конфликт часто рассматривается как зло, как будто это обязательно психопатология, социальный беспорядок или война. Поверхностное понимание психоаналитической теории с ее упором на «принцип удовольствия», теории ограничений, упирающей на избегание трений, и диссонансной теории с ее озабоченностью насчет избегания диссонансов может привести к выводу, что психологической утопией может быть бесконфликтное существование. Тем не менее очевидно, что люди стремятся к конфликту, участвуя в спортивных состязаниях, посещая театры, читая романы, вступая в интимные отношения или занимаясь интеллектуальной деятельностью. К счастью, никому не грозит перспектива бесконфликтного существования. Конфликты не могут быть ни полностью исключены, ни даже подавлены надолго.

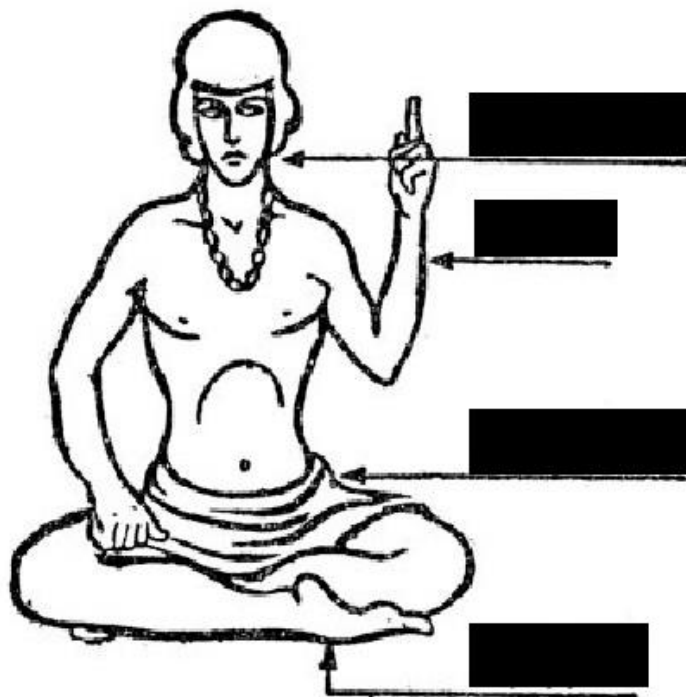


(По М. Дойч)

1. Автор соглашается с посылкой о том, что по природе люди стремятся к жестокой борьбе друг с другом, "войне всех против всех"
2. Конфликт приводит к социальной дезинтеграции
3. Конфликт способствует адаптации социальной системы к новым условиям
4. Позитивные функции имеют только внутригрупповые, но не межгрупповые конфликты
5. Игнорирование и подавление конфликта может приводить к негативным последствиям для всей общественной системы
6. Существование конфликтов противоречит психологической природе человека и является социально-навязанной практикой
7. Конфликты способствуют нивелированию антагонистических тенденций внутри группы
8. Конфликт полезен только для децентрализованных групп



Задание 5. Изучите изображение и ответьте на вопрос



Изображение иллюстрирует социальную структуру и неравенство в некоторой стране в древности. Назовите эту страну одним словом.

Задание 6. Прочтите фрагмент из исторического источника и выберите верные суждения

Источник: «После того как Иван умертвил или потерял своего сына, он стал предаваться жестокостям ещё больше, чем прежде, и его тирания была столь ужасна, что никому из людей ещё не довелось слышать; говорят, он впал в отчаяние после смерти сына своего Ивана, так что, казалось, им руководили сами фурии. Когда он надевал красное — он проливал кровь, чёрное — тогда бедствие и горе преследовали всех: бросали в воду, душили и грабили людей; а когда он был в белом — повсюду веселились, но не так, как подобает честным христианам.

Говорят, что царь вознамерился опустошить всю страну и истребить свой народ, так как знал, что ему осталось недолго жить, и полагал, что все будут радоваться его смерти, хотя ни на ком не мог этого заметить; однако он умер



ранее, чем предполагал; день ото дня становясь всё слабее и слабее, он впал в тяжкую болезнь, хотя опасности ещё не было заметно; и, говорят, один из вельмож, Богдан Вельский, бывший у него в милости, подал ему прописанное доктором Иоганом Эйлофом питьё, бросив в него яд в то время, когда подносил царю, отчего он вскорости умер; так ли это было, известно одному Богу, верно только то, что вскоре царь умер»

1. Правитель, речь о котором идет в документе, носил титул императора
2. При данном правителе в состав России вошли Казань и Астрахань
3. В отрывке речь идет о правителе России, окончательно установившем крепостное право
4. Правитель, речь о котором идет в документе, был последним представителем этой династии на российском престоле
5. Описываемые события относятся к XV в.
6. Князь, участвовавший в описываемых событиях, принял Судебник 1497 г.
7. Текст относится к событиям, произошедшим после Смуты
8. В начале его правления важную роль играл кружок единомышленников — Избранная Рада
9. Во время правления царя, про которого идет речь в документе, Россия участвовала в Ливонской войне
10. Современником событий, описываемых в тексте, был Сергей Радонежский

**Задание 7. Решите логическую задачу и соотнесите имена подозреваемых с именами коней.**

Из конюшни царя Авгия были похищены три коня, которых звали Росинант, Буцефал и Инцитат. В ходе расследования было найдено трое подозреваемых – Александр, Алонсо и Юлий, каждый из которых украл по одному коню. Воров допросили, и они дали следующие показания:

Александр: Юлий украл Буцефала

Алонсо: Юлий украл Росинанта

Юлий: Александр и Алонсо врут, я не крал Буцефала или Росинанта

Дальнейшее расследование вскрыло еще два факта о преступлении:

3) Человек, который украл Инцитата соврал.





4) Человек укравший Буцефала сказал правду.

Установите соответствие между подозреваемыми и конями, которых они украли.

А) Александр

Б) Алонсо

В) Юлий

1) Инцитат

2) Буцефал

3) Росинант

**Задание 8. Прочитайте условия и выберите верно обоснованный(-ые) ответ(-ы) из списка ниже.**

Доступ к научным статьям, которые публикуют учёные, нередко можно получить только при наличии платной подписки на научный журнал. Юный Экономист возмутился: «Как так?! Если люди будут читать научные статьи, то они станут умнее и тогда экономика страны будет эффективнее. Необходимо сделать доступ ко всем статьям бесплатным!» Какими будут последствия реализации предложения Юного Экономиста? Выберите верно обоснованный(-ые) ответ(-ы) из списка ниже.

- 1) В научных журналах не смогут оплачивать труд людей, определяющих качество научных статей, в результате чего статьи могут стать менее качественными.
- 2) Учёные будут ожидать, что люди будут больше заинтересованы в научных статьях, вследствие чего увеличат своё предложение научных статей. Это приведёт к увеличению количества научных статей.
- 3) Качество научных статей будет тяжелее оценивать, ориентируясь на журнал, в котором они опубликованы, потому что возникнет проблема с рецензированием статей.
- 4) Некоторые научные журналы могут закрыться, потому что не смогут оплачивать расходы на свою деятельность.
- 5) Научные статьи могут стать одним из основных элементов массовой культуры.
- 6) Поскольку снизятся издержки входа на рынок научных журналов, число журналов увеличится. Это приведёт к увеличению числа научных статей.



Задание 9. Изображение ниже – это иллюстрация к литературному произведению.



Назовите произведение. Назовите автора произведения.

**Задание 10.**

Школа ЦПМ собирает книги, которые описывают жизнь подростка. Посоветуйте три реально существующие книги, которые могут быть интересны современным подросткам, вашим ровесникам. Напишите имена авторов и названия книг. Одну из этих книг опишите подробнее. Не пересказывая сюжет, расскажите о тематике и проблематике книги, главных героях, дайте характеристику жанру, опишите стиль автора. Постарайтесь определить, чем эта книга может быть интересна.





**школа цпм**

**Вступительные испытания**  
Профильное тестирование

---



Номер задания	Ответ	Балл
1	Мекка, Ислам, Коран	3
2	1) Индустриальная стадия развития общества (1 балл) 2) Традиционная стадия развития общества (1 балл) 3) Постиндустриальная стадия. Возможные черты: Высокий уровень мобильности; основной фактор производства — информация; культ образования; гуманизация и гуманитаризация образования; культ индивидуальности личности; резкое повышение количества творческой деятельности, автоматизация производства, компьютеризация общества. Возможны иные, схожие по смыслу формулировки. (7 баллов, из них: 1 балл за термин, по 2 балла за каждый названный признак)	9
3	НОРВЕГИЯ	5
4	3, 5, 7	6
5	Индия	1
6	2,8,9	8
7	А3, Б1, В2	6
8	1, 3, 4	6
9	Принц и нищий. Марк Твен	4
10	Открытый вопрос	12

Всего: 60 баллов