

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 10 класса профиля «Право» (углубленный уровень)

Москва, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования для 10-го класса на углубленном уровне изучения разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий. При этом содержание программы по английскому языку на для 10-го класса на углубленном уровне имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как **речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:**

**речевая компетенция** – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

**социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

**метапредметная/учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, превышающем пороговый уровень, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Углублённый уровень нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих организациях профессионального образования, например, лингвистического профиля.

## **Содержание учебного предмета**

### **Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.
- 9) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.
- 10) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.
- 11) Условия проживания в городской/сельской местности.
- 12) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.
- 13) Проблемы современной цивилизации.
- 14) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
- 15) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

### **Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.**

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

### **Объём монологического высказывания – до 16 фраз.**

#### **Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

### **Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

### **Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

### **Перевод как особый вид речевой деятельности.**

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки.**



### **Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

### **Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### **Лексическая сторона речи.**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы

истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

### **Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Тематическое планирование учебного предмета**

#### **Принципы организации тематического планирования**

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней B2 и C1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

<b>Наименование раздела / темы</b>	<b>Количество ак. ч.</b>	<b>Основные виды деятельности на уроке</b>
<b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>		<b>10 ак. ч</b>
<b>Тема 1.1. Cultural Exchange   Программы культурного обмена</b>		Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и

	2	<p>выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i>.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b> Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</p>	2	<p>Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i>; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).</p>
<p><b>Тема 1.3.</b> The Grand Tour   Спортивный туризм</p>	2	<p>Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i>.</p>
<p><b>Тема 1.4.</b> How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах</p>	2	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 1.5.</b> Trip advice   Рекомендации туристам</p>	2	<p>Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending</i>; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо:</p>

		написание отзыва о поездке ( <i>writing a review</i> ).
<b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 2.1. Young business   Предпринимательство</b>	2	Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> .
<b>Тема 2.2. Risky business   Киберпреступность</b>	2	Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>
<b>Тема 2.3. What's in a post   Социальные сети</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i> ; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).
<b>Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма</b>	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.

<p><b>Тема 2.5.</b> Investment opportunity   Производство товаров</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i>; работа над фонетическими навыками: интонация (<i>intonation for persuasion</i>); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи (<i>a persuasive article</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 1</b></p>	<p><b>2 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Faster, higher, stronger   Спорт</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Incredible achievements   Спортивные достижения</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i>; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i>; дискуссия в малых группах по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры</p>	<p>2</p>	<p>Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i>; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i>; развитие умений диалогической и</p>



		монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).
<b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words.</i>
<b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта	2	Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ).
<b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i> ; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.
<b>Тема 4.2.</b> Music to their ears   Музыка. Музыкальное образование		Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading</i>

	2	<i>orchestra, innovative scheme, private companies, etc.</i> ); чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 4.3.</b> High hopes   Архитектура	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .
<b>Тема 4.4.</b> Building a park in the sky   Городское пространство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> ); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.
<b>Тема 4.5.</b> What's the plan?   Культурно-развлекательные мероприятия	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> )
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч.</b>
<b>Раздел 5. It's not rocket science   Наука</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1.</b> Life hacks   Технологии в бытовой жизни		Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The</i>

	2	<i>passive</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i> ; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 5.2.</b> Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес	2	Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i> ; дискуссия по теме прочитанного текста.
<b>Тема 5.3.</b> Mind-blowing   Исследования мозга	2	Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.
<b>Тема 5.4.</b> Science is for everyone, kids included   Наука и образование	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.
<b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i> ; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).

Раздел 6. Adapt to survive   Природа: растения и животные	10 ак. ч.	
Тема 6.1. Evolution and conservation   Охрана природы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.
Тема 6.2. Tree life?   Исчезающие виды животных	2	Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i>
Тема 6.3. Mysterious changes   Удивительные природные явления	2	Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.
Тема 6.4. You have no idea where camels really come from   Эволюция	2	Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.
Тема 6.5. Finding a solution   Экологические проблемы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной

		речи: написание эссе ( <i>writing a 'problem-solution' essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 3</b>		2 ак. ч.
<b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>		10 ак. ч.
<b>Тема 7.1. Rules of creativity   Навыки решения проблем</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> .
<b>Тема 7.2. Testing times   Развитие творческого мышления</b>	2	Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .
<b>Тема 7.3. If only...   Реальные и воображаемые ситуации</b>	2	Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 7.4. Go ahead, make up new words!   Появление новых слов в языке</b>	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i> ; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.

<p><b>Тема 7.5. Creative solutions</b>   Способы развития и продвижения проектов</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i>; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (<i>writing a report</i>).</p>
<p><b>Раздел 8. Common ground</b>   Межличностная и межкультурная коммуникация</p>		<p><b>10 ак. ч.</b></p>
<p><b>Тема 8.1. Cultural crossings</b>   Культурные различия</p>	<p>2</p>	<p>Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i>; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i>.</p>
<p><b>Тема 8.2. I am who I am</b>   Культура и субкультура</p>	<p>2</p>	<p>Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i>; дискуссия по теме занятия.</p>
<p><b>Тема 8.3. Fight for your rights</b>   Социальные проблемы</p>	<p>2</p>	<p>Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).</p>
<p><b>Тема 8.4. Why I keep speaking up, even when people mock my accent</b>   Языковая норма и узус</p>		<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание</p>

	2	основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.
<b>Тема 8.5. Teenage kicks   Культурные стереотипы</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ).
<b>Диагностическая работа № 4</b>	<b>2 ак. ч</b>	
<b>Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 9.1. In times of crisis   Природные катастрофы</b>	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .
<b>Тема 9.2. Future leaders   Молодежное лидерство</b>	2	Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i> ; работа над навыками ведения

		дискуссии в группе.
<b>Тема 9.3.</b> Community service   Общественная деятельность	2	Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций
<b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф	2	Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).
<b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i> ; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a letter of application</i> ).
<b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы	2	Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i> ; развитие коммуникативных умений.



<p><b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты</p>	2	<p>Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i>; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.</p>
<p><b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине</p>	2	<p>Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i>; развитие умений монологической и диалогической речи.</p>
<p><b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням</p>	2	<p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.</p>
<p><b>Тема 10.5.</b> Getting better   Преодоление трудностей и страхов</p>	2	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i>; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i>; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте (<i>writing a success story</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 5</b></p>		<p><b>2 ак. ч.</b></p>
<p><b>Резерв</b></p>	<p><b>26</b></p>	
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>136</b></p>	

*Б. Уровень C1*

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
<b>Раздел 1. Hopes and dreams   Планы на будущее</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 1.1. A dream come true   Мечты и цели</b>	2	Изучение лексического материала по теме <i>Dreams and ambitions</i> ; формирование лексических навыков по теме; аудирование с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Review of tenses: Future forms, Present and past tenses</i> ; развитие умений диалогической речи.
<b>Тема 1.2. Dream jobs   Профессия мечты</b>	2	Чтение текста <i>Living the dream</i> с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Employment collocations (glass ceiling, minimum wage, unemployment rate, etc.)</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 1.3. Bridging the gap   «Академический год»: преимущества и недостатки</b>	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>Continuous and perfect aspects</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 1.4. Five ways to kill your dreams   Способы достижения целей</b>	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия ( <i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i> ); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного

		понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.
<b>Тема 1.5.</b> The secrets of success   Успех и преодоление трудностей	2	Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи ( <i>writing an article</i> ).
<b>Раздел 2. Reading the world   Литература и кино</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Telling a story   Интересные сюжеты	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i> .
<b>Тема 2.2.</b> Travel broadens the mind   Рассказы о путешествиях	2	Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .

<p><b>Тема 2.3.</b> Moments of inspiration   Книги, меняющие жизнь</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i>; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i>; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка устных выступлений в малых группах.</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> My year reading a book from every country in the world   Литература народов мира</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i>; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.</p>
<p><b>Тема 2.5.</b> To cut a long story short   Искусство повествования</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i>; развитие умений письменной речи: написание рассказа (<i>writing a story</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 1</b></p>	<p><b>2 ак. ч</b></p>	
<p><b>Раздел 3. Pristine places   Природное и культурное наследие</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> Deep blue sea   Охрана природы</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Ocean environment</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам</p>

		<i>First and second conditional u Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия.
<b>Тема 3.2.</b> Into the Okavango   Экспедиции	2	Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками критического мышления: <i>Emotional responses to text</i> .
<b>Тема 3.3.</b> World Heritage Sites   Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.
<b>Тема 3.4.</b> An underwater museum, teeming with life   Природа и искусство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 3.5.</b> World Oceans Day   Мировой океан	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную

		наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля ( <i>writing informal emails</i> ).
<b>Раздел 4. Discovery   Открытия и исследования</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 4.1. Voyages of discovery   Путешествия и освоение новых территорий</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i> .
<b>Тема 4.2. Discovering the past   Археологические находки</b>	2	Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>Balanced arguments</i> ).
<b>Тема 4.3. Satellite technology   Спутниковые технологии</b>	2	Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures u Information order</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на ключевые слова/план/список вопросов.
<b>Тема 4.4. The Boiling River of the Amazon   Исследования флоры и фауны</b>	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания

		нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i> ; развитие коммуникативных умений.
<b>Тема 4.5. Breakthroughs  </b> Научные прорывы	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i> ; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a discussion essay</i> ).
<b>Диагностическая работа № 2</b>		<b>2 ак. ч</b>
<b>Раздел 5. Global citizen  </b> <b>Вызовы современности</b>		<b>10 ак. ч.</b>
<b>Тема 5.1. Role models  </b> Лидеры мнений и ролевые модели	2	Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i> ; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме <i>Inversion</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.
<b>Тема 5.2. Making a difference  </b> Волонтерская деятельность	2	Чтение текста <i>A kinder world?</i> С целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)</i> ; развитие умений монологической речи.
<b>Тема 5.3. Ice buckets and</b>		Совершенствование грамматических

rice buckets   Благотворительность	2	навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.
<b>Тема 5.4.</b> What does it mean to be a citizen of the world?   Мировое/глобальное гражданство	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.
<b>Тема 5.5.</b> Changes   Социальные изменения	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле ( <i>writing a formal letter</i> ).
<b>Раздел 6. Education   Образование</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Play by the rules   Школьные правила	2	Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических



		навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i> .
<b>Тема 6.2.</b> Culture shock!   Образовательные системы разных стран	2	Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating an experiment</i> ); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 6.3.</b> Education initiatives   Необычные методы и проекты в образовании	2	Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.
<b>Тема 6.4.</b> How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard   Проблемы и пути их решения	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.
<b>Тема 6.5.</b> Testing times   Оценивание и тестирование	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).

<b>Диагностическая работа № 3</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Раздел 7. Moving forward   Транспорт. Поездки в городе</b>	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 7.1. Getting there   Виды транспорта</b>	2	Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).
<b>Тема 7.2. Nature's algorithms   Дизайн транспорта и окружающая среда</b>	2	Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>Understanding connotation</i> ); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме.
<b>Тема 7.3. Sustainable cities   Устойчивое развитие городов</b>	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i> ; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план или короткий текст.
<b>Тема 7.4. What a driverless world would look like   Транспортные системы будущего</b>	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой

		информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.
<b>Тема 7.5.</b> Opinion poll   Преимущества и недостатки различных видов транспорта	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ).
<b>Раздел 8.</b> The real me   Подростковый период	<b>10 ак. ч.</b>	
<b>Тема 8.1.</b> A typical teenager?   Стереотипы и отношение к ним	2	Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i> .
<b>Тема 8.2.</b> Teenage superheroes   Проблемы взросления	2	Освоение лексического материала по теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i> ; чтение текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating evidence</i> ).

<p><b>Тема 8.3.</b> A good night's sleep   Вредные и полезные привычки. Режим сна</p>	<p>2</p>	<p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i>; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.</p>
<p><b>Тема 8.4.</b> The mysterious workings of the adolescent brain   Исследования мозга</p>	<p>2</p>	<p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции.</p>
<p><b>Тема 8.5.</b> Looking on the bright side   Поддержка и взаимопомощь</p>	<p>2</p>	<p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages</i>; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i>).</p>
<p><b>Диагностическая работа № 4</b></p>	<p><b>2 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Раздел 9. A healthy life   Здоровье и медицина</b></p>	<p><b>10 ак. ч.</b></p>	
<p><b>Тема 9.1.</b> How to stay well   Здоровый образ жизни</p>	<p>2</p>	<p>Освоение лексического материала по теме <i>Health and fitness</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с</p>

		опорой на план/список вопросов).
<b>Тема 9.2.</b> The secrets of longevity   Долгожители	2	Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления; формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible</i> .
<b>Тема 9.3.</b> Prevention as cure   Профилактика и лечение заболеваний	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life</i> .
<b>Тема 9.4.</b> My simple invention, designed to keep my grandfather safe   Технологии и изобретения в медицине	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.
<b>Тема 9.5.</b> Stronger together   Помощь пожилым людям	2	Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations</i> ; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле ( <i>writing a proposal</i> ).

Раздел 10. Ideas   Коммуникация и обмен идеями	10 ак. ч.	
Тема 10.1. Getting ideas across   Успешная коммуникация	2	Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> .
Тема 10.2. Iconic images   Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации	2	Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .
Тема 10.3. Ideas worth spreading   Значимые открытия	2	Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия ( <i>writing a short story</i> ).
Тема 10.4. TED's secret to great public speaking   Навыки публичного выступления	2	Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме лекции.
Тема 10.5. Changing perspectives   Перемена		Выполнение упражнений, направленных на формирование

ВЗГЛЯДОВ	2	лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мероприятии ( <i>writing a review</i> ).
<b>Диагностическая работа № 5</b>	<b>2 ак. ч.</b>	
<b>Резерв</b>	<b>26</b>	
<b>Итого</b>	<b>136</b>	

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на



иностранным языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка;

#### **экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность**.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу 10 класса обучающийся научится:

#### **1) владеть основными видами речевой деятельности:**

говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 16 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца (объём высказывания – до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

**2) владеть фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

**владеть орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

**3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации**

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

**4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;**

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);



определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

#### **5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

**б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации,** а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

**7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;** сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления

(лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.