

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**  
для обучающихся 10–11 классов (базовый уровень, 4 часа)

Москва, 2023 год

## Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения

и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения

иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Содержание обучения в 10 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.
- 2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.
- 3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.
- 4) Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.
- 5) Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.
- 7) Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.
- 8) Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.
- 9) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.
- 10) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение:**

*Развитие коммуникативных умений диалогической речи* на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- **диалог-обмен мнениями:** выразить свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

**Развитие коммуникативных умений монологической речи** на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

### **Аудирование:**

**Развитие коммуникативных умений аудирования** на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

### **Смысловое чтение:**

*Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:* с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### **Письменная речь:**

*Развитие умений письменной речи* на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;
  - создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;
  - заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### **Орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные,

отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории,

национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения:**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Содержание обучения в 11 классе.**

#### **Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1) Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

2) Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

3) Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

4) Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

5) Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

6) Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

7) Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

8) Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

9) Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

10) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### **Говорение:**

**Развитие коммуникативных умений диалогической речи**, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

- **диалог-обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

### **Развитие коммуникативных умений монологической речи:**

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### **Аудирование:**

*Развитие коммуникативных умений аудирования:* понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

### **Смысловое чтение:**

*Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:* с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

**Чтение с пониманием основного содержания текста** предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

**Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации** предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

**Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других)** и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

### **Письменная речь:**

#### ***Развитие умений письменной речи:***

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

### **Языковые знания и навыки.**

#### ***Фонетическая сторона речи:***

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи

научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### **Орфография и пунктуация:**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### **Лексическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### **Грамматическая сторона речи:**

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и

исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения:**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме –

описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Тематическое планирование учебного предмета

### Принципы организации тематического планирования

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено в двух вариантах: для уровней B2 и C1 по шкале Совета Европы. Выбор одного из этих вариантов планирования зависит от уровня обучающихся каждой конкретной группы.

Оба варианта планирования включают в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

**10 класс**

**А. Уровень B1**

| Наименование раздела / темы  | Количество ак. ч. | Основные виды деятельности на уроке   |
|--|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. In touch with your feelings   Эмоции и переживания</b>                                  |                   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 1.1. What happened?   Эмоции и переживания</b>   | 4                 | Освоение лексического материала по теме <i>Describing emotions</i> ; имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; формирование грамматических навыков по теме <i>Subject and object questions</i> . |
| <b>Тема 1.2. Fake it until you feel it   Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми</b> |                   | Совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffixes: -ment, -ness, -ion</i> ; чтение текста <i>Why do people smile?</i> с целью понимания основного  |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  | 2                | содержания прочитанного и выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: <i>Rhetorical questions in writing.</i>  |
| <b>Тема 1.3.</b> A breath of fresh air   Различные жизненные ситуации. Способы преодоления стресса | 2                | Формирование грамматических навыков по теме <i>Talking about the present</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов по теме занятия в малых группах.   |
| <b>Тема 1.4.</b> Would you recommend it?   Вкусы и предпочтения. Отзывы и рекомендации             | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>Talking about films</i> и <i>Functional language: asking follow-up questions</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание отзыва о книге или фильме ( <i>writing a book or film review</i> ). |
| <b>Раздел 2. Enjoy the ride   Путешествия</b>  | <b>10 ак. ч.</b> |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Getting from A to B   Виды транспорта. Путь от дома до школы                      | 4                | Освоение лексического материала по теме <i>Travel</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.            |
| <b>Тема 2.2.</b> Urban explorers   Жизнь в городе  | 2                | Формирование навыков словообразования по теме <i>Compound nouns</i> ; чтение текста <i>Urbexers: life on the edge of the city</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме текста.   |

|  |                  |   |
|--|------------------|---|
| <b>Тема 2.3.</b> Sydney on \$20  <br>Условия проживания в<br>путешествии   | 2                | Совершенствование грамматических<br>навыков по теме <i>Narrative forms</i> ; работа над<br>навыками критического мышления;<br>развитие умений письменной и устной<br>речи: написание кратких заметок о<br>путешествиях для последующего<br>использования в монологе.  |
| <b>Тема 2.4.</b> You can't miss it  <br>Ориентирование в<br>незнакомом городе: карты<br>и направления                    | 2                | Выполнение упражнений, направленных на<br>формирование лексико-грамматических<br>навыков по теме <i>Functional language: asking<br/> for directions, giving directions, talking about<br/> time and distance</i> ; аудирование с целью<br>понимания основного содержания<br>звучащего текста и выборочного понимания<br>нужной информации; развитие умений<br>письменной речи: планирование и<br>написание рассказа ( <i>writing a story</i> ). |
| <b>Диагностическая работа<br/> № 1</b>   | <b>2 ак. ч.</b>  |   |
| <b>Раздел 3. Active lives  <br/> Спорт</b>   | <b>10 ак. ч.</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b> Pushing the limits<br>  Спортивные достижения   | 4                | Освоение лексического материала по теме<br><i>Sports</i> ; аудирование с целью выборочного<br>понимания интересующей информации;<br>совершенствование грамматических<br>навыков по теме <i>Past simple and Present<br/> perfect</i> ; развитие умений диалогической<br>речи: комбинированный диалог с опорой на<br>план/ключевые слова.   |
| <b>Тема 3.2.</b> Conservation<br>through sport   Спортивные<br>игры и мероприятия.<br>Спорт и защита<br>окружающей среды | 2                | Чтение текста <i>Can athletics protect Africa's<br/> lions?</i> с целью выборочного понимания<br>нужной информации и понимания<br>основного содержания прочитанного;<br>совершенствование лексических навыков<br>по теме <i>Phrasal verbs: take up, join in, warm<br/> up, take on, give up, work out</i> ; развитие<br>умений письменной речи: написание<br>краткого содержания текста ( <i>writing a<br/> summary</i> ).                      |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <p><b>Тема 3.3.</b> Marathon men and women   Соревнования. Марафон</p>                               | <p>2</p>                | <p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect simple and continuous</i>; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание короткой заметки в блог по теме занятия (<i>writing for a class blog</i>).</p>   |
| <p><b>Тема 3.4.</b> School sports   Занятия спортом в школе</p>                                      | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: giving your opinion, agreeing, disagreeing</i>; развитие умений письменной речи: написание эссе (<i>writing an opinion essay</i>).</p>   |
| <p><b>Раздел 4. Food   Еда</b></p>   | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |  |
| <p><b>Тема 4.1.</b> Learning to cook   Приготовление пищи</p>  | <p>4</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing food</i>; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием интересующей информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i>; развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия (с опорой на план/список вопросов).</p>   |
| <p><b>Тема 4.2.</b> Street food   Национальные блюда</p>   | <p>2</p>                | <p>Чтение текста <i>World food: could the best street food in the world be Filipino?</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Compound adjectives</i>; развитие коммуникативных умений; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентация) по теме занятия в малых группах.</p> |
| <p><b>Тема 4.3.</b> Feed the world with ... bugs?   Глобальные проблемы. Нехватка продовольствия</p> | <p>2</p>                | <p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Future forms</i>; аудирование с целью понимания основного содержания; подготовка исследовательских проектов с использованием ИКТ по теме занятия; развитие умений письменной речи:</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | написание короткого текста на основе найденной информации.  |
| <b>Тема 4.4. Future plans  </b><br>Планы на будущее                 | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about hopes and goals</i> ; развитие умений диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание заметки в личный блог ( <i>writing a travel blog</i> ).   |
| <b>Диагностическая работа № 2</b>                                   |   | <b>2 ак. ч</b>  |
| <b>Раздел 5. Work   Мир профессий</b>                               |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 5.1. New ways of working  </b> Условия работы               | 4 | Освоение лексического материала по теме <i>Describing work</i> ; аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; формирование грамматических навыков по теме <i>Verb patterns</i> . |
| <b>Тема 5.2. An unusual job  </b> Необычные профессии современности | 2 | Чтение текста <i>A real-life, crime-fighting superpower!</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения ( <i>guessing meaning from context</i> ).  |
| Тема 5.3. Job evolution   Профессии прошлого.                       | 2 | Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Present and past modal verbs u Modal verbs for deduction</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | умений диалогической речи.  |
| Тема 5.4. Going for the job   Трудоустройство. Резюме и собеседование | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking about skills and personality, being positive about the job, asking about the job</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме ( <i>writing a job application</i> ). |
| <b>Раздел 6. Superhuman   Здоровье и медицина</b>                     |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| Тема 6.1. Amazing bodies   Возможности человеческого организма        | 4 | Освоение лексического материала по теме <i>The human body</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия в малых группах; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Zero and First conditionals</i> .  |
| Тема 6.2. More than human?   Современные технологии в медицине        | 2 | Чтение текста <i>A world of cyborgs</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов; совершенствование лексических навыков по теме <i>Verbs expressing permission and possibility</i> .   |
| Тема 6.3. First aiders   Первая помощь                                | 2 | Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Conditional sentences: Second conditional, if only and wish</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.   |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <p><b>Тема 6.4.</b> Physical challenges   Физические нагрузки и травмы. Ограниченные физические возможности</p>     | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing photos, making guesses, being imprecise</i>; развитие умений письменной речи: написание статьи об известном/знакомом человеке (<i>writing an article describing a person</i>).</p>   |
| <p><b>Диагностическая работа № 3</b></p>  | <p><b>2 ак. ч.</b></p>  |   |
| <p><b>Раздел 7. Shopping around   Покупки</b></p>   | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b> Alternative shopping   Деньги и магазины. Виды покупок. Комиссионные магазины и секонд-хенд</p> | <p>4</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Money and shopping</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>The passive (all tenses)</i>; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе по теме занятия (<i>writing an opinion essay</i>).</p> |
| <p><b>Тема 7.2.</b> Waste not, want not   Осознанное потребление</p>  | <p>2</p>                | <p>Чтение текста <i>Nothing for a year</i> с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adverbs</i>; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>).</p>   |
| <p><b>Тема 7.3.</b> Get it done!   Сфера услуг</p>  | <p>2</p>                | <p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>have/get something done (Causative)</i> и <i>Reflexive and reciprocal pronouns</i>; развитие умений говорения: дискуссия с опорой на план/список вопросов; подготовка творческих проектов (плакатов, буклетов, презентаций) по теме занятия.</p>  |

|   |          |  |
|---|----------|--|
| <p><b>Тема 7.4. Buying and selling   Продажи и реклама</b></p>  | <p>2</p> | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: talking to the sales assistant, saying what you want, prices and paying</i>; развитие умений письменной речи: написание рекламного объявления (<i>writing an advert</i>).</p>  |
| <p><b>Раздел 8. Effective communication   Успешная коммуникация</b></p>                                 |          | <p><b>10 ак. ч.</b></p>  |
| <p><b>Тема 8.1. Getting your message out   Средства общения. Коммуникация на расстоянии</b></p>         | <p>4</p> | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Ways of communicating</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: reported statements and questions</i>; развитие коммуникативных умений: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов.</p>                                  |
| <p><b>Тема 8.2. Intercultural communication   Межкультурная коммуникация. Культурные стереотипы</b></p> | <p>2</p> | <p>Чтение текста <i>An experiment in intercultural communication</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста с опорой на план/список вопросов; формирование навыков словообразования по теме <i>Compounds of some, any, no, every</i>.</p>  |
| <p><b>Тема 8.3. Ask me anything   Изучение иностранных языков</b></p>                                   | <p>2</p> | <p>Аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech: verb patterns with reporting verbs</i>; развитие умений устной речи: дискуссия в малых группах с опорой на план и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мобильном приложении (<i>writing a review of</i></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <i>an app</i> ).   |
| <b>Тема 8.4.</b> I hear what you're saying   Споры и разногласия     | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, disagreeing politely, preparing the listener for bad news</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; работа над фонетическими навыками: <i>Sympathetic intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы в официальном стиле ( <i>writing a formal email of complaint</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 4</b>                                    |   | <b>2 ак. ч.</b>  |
| <b>Раздел 9. Unexpected entertainment   Развлечения</b>              |   | <b>10 ак. ч.</b>   |
| <b>Тема 9.1.</b> Entertain me!   Увлечения и творчество              | 4 | Освоение лексического материала по теме <i>Creative arts</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Question tags</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-расспрос с опорой на план.  |
| <b>Тема 9.2.</b> Fast art, big art   Искусство. Творческие профессии | 2 | Чтение текста <i>Making a splash</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; развитие умений устной речи: дискуссия по теме текста с опорой на план/ключевые слова; формирование лексических навыков на тему <i>Expressions with make (make a good living, make the most of sth, make quite a splash, (not) make sense, make a difference, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: поиск информации и написание текста об известном художнике.               |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>Тема 9.3.</b> Fear of missing out   Социальные сети. Синдром упущенной выгоды</p> | <p>2</p>                | <p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Defining and non-defining relative clauses</i>; развитие умений устной речи: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письма: написание статьи по теме занятия (<i>writing a short article to give advice about FOMO</i>).</p>   |
| <p><b>Тема 9.4.</b> Well worth seeing   Любимые места, книги, фильмы и сериалы</p>      | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: asking for recommendation, positive recommendations, neutral/negative views</i>; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: письменное описание места (<i>describing and recommending a place</i>).</p>   |
| <p><b>Раздел 10. Time   Время</b></p>   | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |  |
| <p><b>Тема 10.1.</b> Spend your time wisely   Возраст. Взаимодействие поколений</p>     | <p>4</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs about time (wait around, get round to, fall behind, fit in, put off, run out of time, bring forward, etc.)</i>; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Third conditional, if only and wish</i>; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и использованием изученного грамматического материала.</p> |
| <p><b>Тема 10.2.</b> The man who mastered time   Часы. Измерение времени</p>            | <p>2</p>                | <p>Чтение текста <i>John Harrison: the clockmaker who changed the world</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; формирование лексических навыков по теме <i>Expressions with time</i>; работы над навыками критического мышления (<i>Reaching conclusions</i>); развитие умений</p>  |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план.   |
| <b>Тема 10.3.</b> Time's up!   Тестирования и экзамены. Время для подготовки и написания | 2               | Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs: past speculation, deduction and regret</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.                                      |
| <b>Тема 10.4.</b> Milestones   Значимые жизненные события                                | 2               | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: expressing reasons, using discourse markers</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a for and against essay</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 5</b>  | <b>2 ак. ч.</b> |   |
| <b>Резерв</b>  | <b>26</b>       |   |
| <b>Итого</b>   | <b>136</b>      |   |

### Б. Уровень B2

| Наименование раздела / темы                                       | Количество ак. ч. | Основные виды деятельности на уроке   |
|---|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>          | <b>10 ак. ч</b>   |   |
| <b>Тема 1.1.</b> Cultural Exchange   Программы культурного обмена |                   | Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2 | запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i> .   |
| <b>Тема 1.2.</b> Ask for a lift  <br>Виды транспорта.<br>Разновидности путешествий               | 2 | Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).                                     |
| <b>Тема 1.3.</b> The Grand Tour  <br>Спортивный туризм   | 2 | Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i> .   |
| <b>Тема 1.4.</b> How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.   |
| <b>Тема 1.5.</b> Trip advice  <br>Рекомендации туристам  | 2 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending</i> ; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке ( <i>writing a</i> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>review</i> ).   |
| <b>Раздел 2. The business of technology   Современные технологии и бизнес</b>           |   | <b>10 ак. ч.</b>   |
| <b>Тема 2.1. Young business   Предпринимательство</b>                                   | 2 | Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> . |
| <b>Тема 2.2. Risky business   Киберпреступность</b>                                     | 2 | Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>   |
| <b>Тема 2.3. What's in a post   Социальные сети</b>                                     | 2 | Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i> ; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).  |
| <b>Тема 2.4. This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма</b> | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>Тема 2.5.</b> Investment opportunity   Производство товаров</p>                                   | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i>; работа над фонетическими навыками: интонация (<i>intonation for persuasion</i>); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи (<i>a persuasive article</i>).</p> |
| <p><b>Диагностическая работа № 1</b></p>  | <p><b>2 ак. ч.</b></p>  |  |
| <p><b>Раздел 3. Faster, higher, stronger   Спорт</b></p>  | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |  |
| <p><b>Тема 3.1.</b> Incredible achievements   Спортивные достижения</p>                                 | <p>2</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i>; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i>; дискуссия в малых группах по теме занятия.</p>   |
| <p><b>Тема 3.2.</b> Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры</p> | <p>2</p>                | <p>Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in texts</i>; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.</p>  |
| <p><b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов</p>           | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i>; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен</p>  |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
|   |                  | мнениями и монолог с использованием изученной лексики).   |
| <b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего | 2                | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words</i> .  |
| <b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта  | 2                | Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ).        |
| <b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b>   | <b>10 ак. ч.</b> |   |
| <b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали                                 | 2                | Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование лексических навыков по теме <i>Cultural events</i> ; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах. |
| <b>Тема 4.2.</b> Music to their ears   Музыка. Музыкальное образование                                    |                  | Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private</i>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2 | <i>companies, etc.</i> ); чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.  |
| <b>Тема 4.3. High hopes  </b><br>Архитектура                                | 2 | Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .   |
| <b>Тема 4.4. Building a park in the sky  </b><br>Городское пространство     | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> ); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.  |
| <b>Тема 4.5. What's the plan?</b><br> Культурно-развлекательные мероприятия | 2 | Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> ) |
| <b>Диагностическая работа № 2</b>   |   | <b>2 ак. ч.</b>  |
| <b>Раздел 5. It's not rocket science   Наука</b>                            |   | <b>10 ак. ч.</b>   |
| <b>Тема 5.1. Life hacks  </b><br>Технологии в бытовой жизни                 |   | Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i> ; работа над фонетическими   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2 | <p>навыками: <i>Stress in the passive</i>;<br/> освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i>; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи.</p>   |
| <p><b>Тема 5.2.</b> Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес</p>     | 2 | <p>Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i>; дискуссия по теме прочитанного текста.</p>  |
| <p><b>Тема 5.3.</b> Mind-blowing   Исследования мозга</p>                            | 2 | <p>Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i>; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.</p>  |
| <p><b>Тема 5.4.</b> Science is for everyone, kids included   Наука и образование</p> | 2 | <p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.</p>   |
| <p><b>Тема 5.5.</b> Conducting experiments   Научные эксперименты</p>                | 2 | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging, preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment</i>; диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента (<i>writing a scientific method</i>).</p> |
| <p><b>Раздел 6. Adapt to survive</b></p>   |   | <p><b>10 ак. ч.</b></p>  |

| <b>Природа: растения и животные</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы               | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.  |
| <b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных                     | 2 | Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i> |
| <b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления       | 2 | Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.             |
| <b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция | 2 | Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия по теме занятия в малых группах.  |
| <b>Тема 6.5.</b> Finding a solution   Экологические проблемы               | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a</i>                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <i>'problem-solution' essay).</i>   |
| <b>Диагностическая работа № 3</b>  |   | 2 ак. ч.  |
| <b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>                                |   | 10 ак. ч.   |
| <b>Тема 7.1. Rules of creativity   Навыки решения проблем</b>                | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> . |
| <b>Тема 7.2. Testing times   Развитие творческого мышления</b>               | 2 | Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .  |
| <b>Тема 7.3. If only...   Реальные и воображаемые ситуации</b>               | 2 | Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i> ; развитие коммуникативных умений.  |
| <b>Тема 7.4. Go ahead, make up new words!   Появление новых слов в языке</b> | 2 | Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i> ; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.  |
| <b>Тема 7.5. Creative solutions</b>  |   | Выполнение упражнений,  |

|   |                         |   |
|---|-------------------------|---|
| <p>  Способы развития и продвижения проектов</p>  | <p>2</p>                | <p>направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i>; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле (<i>writing a report</i>).</p> |
| <p><b>Раздел 8. Common ground</b><br/>  Межличностная и межкультурная коммуникация</p>                  | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |   |
| <p><b>Тема 8.1. Cultural crossings</b><br/>  Культурные различия</p>                                    | <p>2</p>                | <p>Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i>; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i>.</p>                            |
| <p><b>Тема 8.2. I am who I am</b>   Культура и субкультура</p>  | <p>2</p>                | <p>Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i>; дискуссия по теме занятия.</p>  |
| <p><b>Тема 8.3. Fight for your rights</b>   Социальные проблемы</p>                                     | <p>2</p>                | <p>Освоение грамматического материала по теме <i>Patterns after reporting verbs</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).</p>   |
| <p><b>Тема 8.4. Why I keep speaking up, even when people mock my accent</b>   Языковая норма и узус</p> | <p>2</p>                | <p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента</p>   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.  |
| <b>Тема 8.5. Teenage kicks  </b><br>Культурные стереотипы                | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 4</b>  | <b>2 ак. ч</b>   |  |
| <b>Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности</b> | <b>10 ак. ч.</b> |  |
| <b>Тема 9.1. In times of crisis  </b><br>Природные катастрофы            | 2                | Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .  |
| <b>Тема 9.2. Future leaders  </b><br>Молодежное лидерство                | 2                | Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i> ; работа над навыками ведения дискуссии в группе.  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| <p><b>Тема 9.3.</b> Community service   Общественная деятельность</p>                                  | <p>2</p>                | <p>Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i>; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций</p>   |
| <p><b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф</p> | <p>2</p>                | <p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).</p>   |
| <p><b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность</p>                                       | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i>; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (<i>writing a letter of application</i>).</p> |
| <p><b>Раздел 10. Life changing   Медицина</b></p>  | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |   |
| <p><b>Тема 10.1.</b> Road to recovery   Болезни и травмы</p>   | <p>2</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Illness and injury</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i>; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i>; развитие коммуникативных умений.</p>  |
| <p><b>Тема 10.2.</b> The battle</p>  |                         | <p>Совершенствование лексико-</p>   |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| against bacteria  <br>Лекарственные препараты   | 2               | грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i> ; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.   |
| <b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине                    | 2               | Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.  |
| <b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person  <br>Отношение к травмам и болезням | 2               | Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.   |
| <b>Тема 10.5.</b> Getting better  <br>Преодоление трудностей и страхов                    | 2               | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 5</b>   | <b>2 ак. ч.</b> |  |
| <b>Резерв</b>   | <b>26</b>       |  |
| <b>Итого</b>  | <b>136</b>      |  |

11 класс

А. Уровень B2

| Наименование раздела / темы  | Количество ак. ч. | Основные виды деятельности на уроке   |
|--|-------------------|---|
| <b>Раздел 1. Travel, trust and tourism   Путешествия</b>   |                   | <b>10 ак. ч</b>   |
| <b>Тема 1.1. Cultural Exchange   Программы культурного обмена</b>                                | 2                 | Освоение лексического материала по теме <i>Experiences abroad</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания прослушиваемого текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений монологической речи в рамках обсуждаемой темы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present and past forms</i> . |
| <b>Тема 1.2. Ask for a lift   Виды транспорта. Разновидности путешествий</b>                     | 2                 | Формирование лексических навыков по теме <i>Phrasal verbs: break down, come down to, pick up, pull up, queue up, turn out, hang out, lie around, look after, step out</i> ; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями).   |
| <b>Тема 1.3. The Grand Tour   Спортивный туризм</b>  | 2                 | Развитие коммуникативных умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/вопросы); формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Used to and Would</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elided 'd</i> .   |
| <b>Тема 1.4. How Airbnb designs for trust   Условия проживания в различных городах и странах</b> | 2                 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов:  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | презентация по теме занятия.   |
| <b>Тема 1.5.</b> Trip advice  <br>Рекомендации туристам                       | 2 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making suggestions, reacting to suggestions, introducing follow-up comments, recommending – and not recommending</i> ; развитие умений монологической речи: монолог с опорой на ключевые слова; письмо: написание отзыва о поездке ( <i>writing a review</i> ).                          |
| <b>Раздел 2.</b> The business of technology   Современные технологии и бизнес |   | <b>10 ак. ч.</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b> Young business  <br>Предпринимательство                      | 2 | Ознакомление с лексикой по теме <i>Setting up a new business</i> , выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Present perfect forms and Past simple</i> . |
| <b>Тема 2.2.</b> Risky business  <br>Киберпреступность                        | 2 | Изучение стратегий поискового чтения с нахождением нужной информации; освоение лексического материала по темам <i>Online crime u Adjective and noun collocations: common sense, normal price, legal fees, distant relative, etc.</i>   |
| <b>Тема 2.3.</b> What's in a post  <br>Социальные сети                        | 2 | Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Verb patterns: -ing or infinitive with to u Objects before -ing and to</i> ; письмо: написание краткого рассказа по теме занятия с использованием изученной лексики ( <i>writing a short story or a blog post</i> ).  |

|   |                         |  |
|---|-------------------------|--|
| <p><b>Тема 2.4.</b> This is what happens when you reply to spam email   Электронные письма</p>          | <p>2</p>                | <p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме прослушанной лекции; подготовка творческих проектов: презентация по теме занятия.</p>   |
| <p><b>Тема 2.5.</b> Investment opportunity   Производство товаров</p>                                   | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Functional language: Persuading, Getting people's attention</i>; работа над фонетическими навыками: интонация (<i>intonation for persuasion</i>); развитие умений говорения (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог с опорой на план); письмо: написание публицистической статьи (<i>a persuasive article</i>).</p> |
| <p><b>Диагностическая работа № 1</b></p>  | <p><b>2 ак. ч.</b></p>  |  |
| <p><b>Раздел 3. Faster, higher, stronger   Спорт</b></p>  | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |  |
| <p><b>Тема 3.1.</b> Incredible achievements   Спортивные достижения</p>                                 | <p>2</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Describing sportspeople</i>; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Determiners</i>; дискуссия в малых группах по теме занятия.</p>   |
| <p><b>Тема 3.2.</b> Is the cost of coming top too high?   Спортивные соревнования. Олимпийские игры</p> | <p>2</p>                | <p>Прочтение текста <i>Olympic Gold</i> с целью понимания основной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Identifying synonyms in</i></p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <i>texts</i> ; развитие умений говорения: дебаты по теме занятия.  |
| <b>Тема 3.3.</b> Getting better all the time   Подготовка профессиональных спортсменов                    | 2 | Выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по теме <i>Comparatives and superlatives</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Linking words together in fast speech</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи (диалог-обмен мнениями и монолог с использованием изученной лексики).         |
| <b>Тема 3.4.</b> Are athletes really getting faster, better, stronger?   Спортсмены прошлого и настоящего | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над фонетическими навыками: <i>Slowing down and stressing words</i> .   |
| <b>Тема 3.5.</b> Surveys   Исследования спорта  | 2 | Формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing main findings, introducing other points, describing statistics</i> ; развитие умений письменной речи: написание текста с опорой на графики и статистические данные, описание результатов исследований и опросов ( <i>writing: describing statistics</i> ). |
| <b>Раздел 4. Cultural transformation   Культура</b>   |   | <b>10 ак. ч.</b>   |
| <b>Тема 4.1.</b> Putting the town on the map   Музеи, галереи и фестивали                                 |   | Освоение грамматического материала по теме <i>Future forms: will future, be going to, Present simple, Present continuous</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; формирование  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 2 | лексических навыков по теме <i>Cultural events</i> ; развитие умений говорения: подготовка устного выступления по теме занятия в малых группах.  |
| <b>Тема 4.2.</b> Music to their ears   Музыка.<br>Музыкальное образование | 2 | Выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по теме <i>Adjective and noun collocations (diverse social backgrounds, hard work, leading orchestra, innovative scheme, private companies, etc.)</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста; диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.   |
| <b>Тема 4.3.</b> High hopes   Архитектура                                 | 2 | Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The future in the past</i> и <i>The future perfect</i> ; аудирование с пониманием основного содержания прослушиваемого текста; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> .   |
| <b>Тема 4.4.</b> Building a park in the sky   Городское пространство      | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие компенсаторных умений ( <i>Recognising words you know</i> ); подготовка творческих проектов: устная презентация по теме лекции.  |
| <b>Тема 4.5.</b> What's the plan?   Культурно-развлекательные мероприятия | 2 | Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making suggestions, rejecting suggestions, suggesting alternatives, showing the relevance of a topic</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями); аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>a 'for and against' essay</i> ) |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| <b>Диагностическая работа<br/>№ 2</b>   | <b>2 ак. ч.</b>  |   |
| <b>Раздел 5. It's not rocket science   Наука</b>                              | <b>10 ак. ч.</b> |   |
| <b>Тема 5.1. Life hacks   Технологии в бытовой жизни</b>                      | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по теме <i>The passive</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress in the passive</i> ; освоение лексики по теме <i>Science in action (design an experiment, carry out research, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания аудиофрагмента; развитие умений диалогической речи. |
| <b>Тема 5.2. Curiosity, cats and kids   Любопытство и научный интерес</b>     | 2                | Чтение текста научно-популярного характера с целью выборочного понимания нужной информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Word building: Adjective endings</i> ; дискуссия по теме прочитанного текста.   |
| <b>Тема 5.3. Mind-blowing   Исследования мозга</b>                            | 2                | Изучение грамматического материала по темам <i>The passive: passive reporting verbs</i> и <i>Causative have and get</i> ; чтение с целью полного понимания прочитанного текста.   |
| <b>Тема 5.4. Science is for everyone, kids included   Наука и образование</b> | 2                | Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие коммуникативных умений: монолог по теме лекции; совершенствование лексических навыков по теме лекции.   |
| <b>Тема 5.5. Conducting experiments   Научные эксперименты</b>                |                  | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: staging</i> ,  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2 | <i>preparing research questions, hypothesising, linking steps, explaining the steps of an experiment;</i> диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями с опорой на план; развитие умений письменной речи: описание научного эксперимента ( <i>writing a scientific method</i> ).                                  |
| <b>Раздел 6. Adapt to survive   Природа: растения и животные</b>           |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 6.1.</b> Evolution and conservation   Охрана природы               | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Endangered species</i> ; аудирование с полным и выборочным пониманием информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs and meaning</i> ; развитие коммуникативных умений.  |
| <b>Тема 6.2.</b> Tree life?   Исчезающие виды животных                     | 2 | Чтение текста научно-популярного характера ( <i>Help save the endangered Pacific Northwest tree octopus</i> ) с целью понимания основного содержания и выборочного понимания интересующей информации; выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по теме <i>Compound nouns</i> |
| <b>Тема 6.3.</b> Mysterious changes   Удивительные природные явления       | 2 | Изучение грамматического материала по теме <i>Modal verbs and infinitive forms</i> ; работа над фонетическими навыками ( <i>Pronunciation: Weak forms of have and been</i> ); развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия; совершенствование навыков ведения дискуссии.             |
| <b>Тема 6.4.</b> You have no idea where camels really come from   Эволюция | 2 | Развитие навыков аудирования: <i>Understanding fast speech</i> ; просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции; практика говорения: дискуссия   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | по теме занятия в малых группах.  |
| <b>Тема 6.5. Finding a solution</b><br>  Экологические проблемы  | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: telling anecdotes, responding to anecdotes, using topic sentences, naming sources in writing</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a 'problem-solution' essay</i> ).                            |
| <b>Диагностическая работа № 3</b>                                |   | 2 ак. ч.  |
| <b>Раздел 7. Outside the box   Творчество</b>                    |   | 10 ак. ч.   |
| <b>Тема 7.1. Rules of creativity</b><br>  Навыки решения проблем | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Breaking the mould</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на ключевые слова, иллюстрации и короткие тексты; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>First, second, third and mixed conditionals</i> . |
| <b>Тема 7.2. Testing times   Развитие творческого мышления</b>   | 2 | Чтение текста по теме <i>Testing creative thinking</i> с целью понимания основного содержания прочитанного; дискуссия в малых группах по теме текста; формирование навыков словообразования по теме <i>Vocabulary building: noun forms</i> .  |
| <b>Тема 7.3. If only...   Реальные и воображаемые ситуации</b>   | 2 | Освоение грамматического материала по теме <i>Wish, if only, would rather</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Elision of consonants t and d</i> ; развитие коммуникативных умений.  |
| <b>Тема 7.4. Go ahead, make</b>                                  |   | Развитие навыков аудирования:   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| up new words!   Появление<br>НОВЫХ СЛОВ В ЯЗЫКЕ                                  | 2                | просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками публичного выступления: <i>Speeding up and slowing down speech</i> ; развитие умений говорения: обсуждение материала лекции в малых группах с опорой на план/список вопросов.   |
| <b>Тема 7.5. Creative solutions</b><br>  Способы развития и продвижения проектов | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: raising concerns, suggesting a better approach, giving reasons, structuring reports</i> ; дискуссия по теме занятия; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ). |
| <b>Раздел 8. Common ground</b><br>  Межличностная и межкультурная коммуникация   | <b>10 ак. ч.</b> |  |
| <b>Тема 8.1. Cultural crossings</b><br>  Культурные различия                     | 2                | Аудирование с пониманием основного содержания аудиофрагмента; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Reported speech</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Identity and communication</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress for clarification</i> .   |
| <b>Тема 8.2. I am who I am  </b><br>Культура и субкультура                       | 2                | Прочтение текста <i>A place to be</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Compound nouns</i> ; дискуссия по теме занятия.   |
| <b>Тема 8.3. Fight for your</b>  |                  | Освоение грамматического материала   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
| rights   Социальные проблемы   | 2                | по теме <i>Patterns after reporting verbs</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/примерный список вопросов).   |
| <b>Тема 8.4.</b> Why I keep speaking up, even when people mock my accent   Языковая норма и узус | 2                | Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; выполнение заданий на понимание основного содержания аудиофрагмента и на выборочное понимание нужной информации; развитие коммуникативных умений: обсуждение темы в малых группах с опорой на план.   |
| <b>Тема 8.5.</b> Teenage kicks   Культурные стереотипы   | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: identifying yourself, agreeing or disagreeing, challenging others' ideas and assumptions, giving examples</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы ( <i>writing a complaint</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 4</b>  | <b>2 ак. ч</b>   |  |
| <b>Раздел 9. Lend a helping hand   Глобальные проблемы современности</b>                         | <b>10 ак. ч.</b> |  |
| <b>Тема 9.1.</b> In times of crisis   Природные катастрофы                                       | 2                | Изучение лексического материала по теме <i>Dealing with disaster</i> ; развитие диалогических умений (комбинированный диалог с опорой на план); аудирование с пониманием основного содержания текста; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses</i> .  |

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| <p><b>Тема 9.2.</b> Future leaders   Молодежное лидерство</p>  | <p>2</p>                | <p>Чтение текста с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Vocabulary building: the+adjective</i>; работа над навыками ведения дискуссии в группе.</p>   |
| <p><b>Тема 9.3.</b> Community service   Общественная деятельность</p>                                  | <p>2</p>                | <p>Работа над фонетическими навыками: <i>Pronouncing -ing forms</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Reduced relative clauses</i>; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия с использованием изученных грамматических конструкций</p>   |
| <p><b>Тема 9.4.</b> (Re)touching lives through photos   Помощь пострадавшим от природных катастроф</p> | <p>2</p>                | <p>Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; совершенствование навыков публичного выступления: <i>Using intonation and completing a point</i>; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог).</p>   |
| <p><b>Тема 9.5.</b> Give it a go   Волонтерская деятельность</p>                                       | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: countering possible opposition, listing points, introducing subjects that you want to discuss, explaining your suitability for a position</i>; развитие умений письменной речи: написание письма-резюме (<i>writing a letter of application</i>).</p> |
| <p><b>Раздел 10.</b> Life changing   Медицина</p>  | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |   |
| <p><b>Тема 10.1.</b> Road to recovery</p>  |                         | <p>Освоение лексического материала по</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Болезни и травмы   | 2 | теме <i>Illness and injury</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing past ability</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Stress on auxiliaries</i> ; развитие коммуникативных умений.  |
| <b>Тема 10.2.</b> The battle against bacteria   Лекарственные препараты                | 2 | Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме <i>Dependent prepositions</i> ; чтение текста научно-популярного характера с целью полного понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме текста.   |
| <b>Тема 10.3.</b> Medical advances   Современные технологии в медицине                 | 2 | Работа над фонетическими навыками: <i>Adding emphasis</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Emphatic structures</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.  |
| <b>Тема 10.4.</b> A broken body isn't a broken person   Отношение к травмам и болезням | 2 | Развитие навыков аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; работа над навыками ведения дискуссии: обсуждение по теме лекции в малых группах.   |
| <b>Тема 10.5.</b> Getting better   Преодоление трудностей и страхов                    | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: developing the conversation, reporting stories/news, expressing surprise, responding to good news</i> ; совершенствование лексических навыков по теме <i>Descriptive verbs (creep, rush, grab, leap, etc.)</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа о личном опыте ( <i>writing a success story</i> ). |

|                               |          |  |
|-------------------------------|----------|--|
| Диагностическая работа<br>№ 5 | 2 ак. ч. |  |
| Резерв                        | 26       |  |
| Итого                         | 136      |  |

*Б. Уровень C1*

| Наименование<br>темы/раздела   | Количество<br>о ак. ч. | Основные виды деятельности<br>на уроке  |
|--|------------------------|---|
| Раздел 1. Hopes and<br>dreams   Планы на<br>будущее                                  |                        | 10 ак. ч.   |
| Тема 1.1. A dream come<br>true   Мечты и цели  | 2                      | Изучение лексического материала по<br>теме <i>Dreams and ambitions</i> ;<br>формирование лексических навыков<br>по теме; аудирование с пониманием<br>основного содержания текста и<br>выборочным пониманием<br>запрашиваемой информации;<br>совершенствование грамматических<br>навыков по теме <i>Review of tenses:<br/>Future forms, Present and past tenses</i> ;<br>развитие умений диалогической речи. |
| Тема 1.2. Dream jobs  <br>Профессия мечты  | 2                      | Чтение текста <i>Living the dream</i> с<br>целью выборочного понимания<br>запрашиваемой информации;<br>формирование лексических навыков<br>по теме <i>Employment collocations (glass<br/>ceiling, minimum wage, unemployment<br/>rate, etc.)</i> ; развитие умений<br>диалогической речи: диалог-обмен<br>мнениями с опорой на план/список<br>вопросов.   |
| Тема 1.3. Bridging the gap  <br>«Академический год»:<br>преимущества и<br>недостатки | 2                      | Выполнение упражнений,<br>направленных на формирование<br>грамматических навыков по теме<br><i>Continuous and perfect aspects</i> ;<br>развитие коммуникативных умений:   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | дискуссия по теме занятия.  |
| <b>Тема 1.4.</b> Five ways to kill your dreams   Способы достижения целей | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия ( <i>Authentic listening skills: Dealing with accents</i> ); аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений монологической и диалогической речи.   |
| <b>Тема 1.5.</b> The secrets of success   Успех и преодоление трудностей  | 2 | Освоение лексико-грамматического материала по теме <i>Functional language: making concessions, introducing counter-arguments, writing an article</i> ; аудирование с целью выборочного понимания нужной информации; развитие умений письменной речи: написание публицистической статьи ( <i>writing an article</i> ).   |
| <b>Раздел 2. Reading the world   Литература и кино</b>                    |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b> Telling a story   Интересные сюжеты                      | 2 | Формирование лексических навыков по теме <i>Adjectives describing books or films (accessible, intriguing, dull, overrated, etc.)</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи по теме занятия; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; освоение грамматического материала по теме <i>Modifying adjectives: gradable and ungradable adjectives, adverbs of degree</i> . |
| <b>Тема 2.2.</b> Travel broadens the mind   Рассказы о                    |   | Чтение отрывков из двух книг с целью понимания основного  |

|   |                  |   |
|---|------------------|---|
| путешествиях  | 2                | содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; стилистический анализ текста: <i>Figurative language, similes and metaphors</i> ; освоение лексического материала по теме <i>Phrasal verbs with two particles (do away with, get round to, put it down to, grow out of, etc.)</i> .  |
| <b>Тема 2.3.</b> Moments of inspiration   Книги, меняющие жизнь                                   | 2                | Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Narrative tenses and future in the past</i> ; формирование фонетических навыков по теме <i>Using stress to change meaning</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; подготовка устных выступлений в малых группах.   |
| <b>Тема 2.4.</b> My year reading a book from every country in the world   Литература народов мира | 2                | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Following a narrative</i> ; развитие умений устной речи: дискуссия по теме прослушанной лекции.  |
| <b>Тема 2.5.</b> To cut a long story short   Искусство повествования                              | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: starting a story, responding, showing interest, describing emotions and reactions</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Using intonation to express attitude</i> ; развитие умений письменной речи: написание рассказа ( <i>writing a story</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 1</b>   | <b>2 ак. ч</b>   |   |
| <b>Раздел 3. Pristine places   Природное и культурное</b>   | <b>10 ак. ч.</b> |   |

| наследие  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 3.1.</b> Deep blue sea  <br>Охрана природы                                | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Ocean environment</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; совершенствование грамматических навыков по темам <i>First and second conditional</i> и <i>Conditional variations</i> ; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме занятия. |
| <b>Тема 3.2.</b> Into the Okavango  <br>Экспедиции                                | 2 | Чтение текста <i>Exploring the Okavango Delta</i> с целью понимания основного содержания текста и выборочного понимания интересующей информации; формирование навыков словообразования: <i>Greek prefixes (bio-, eco-, micro-, geo-, hyper-, anti-, macro-)</i> ; работа над навыками критического мышления: <i>Emotional responses to text</i> .                     |
| <b>Тема 3.3.</b> World Heritage Sites  <br>Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО     | 2 | Совершенствование грамматических навыков по темам <i>Third and mixed conditionals, I wish, If only</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Contractions</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; подготовка творческих проектов и устных презентаций в малых группах.   |
| <b>Тема 3.4.</b> An underwater museum, teeming with life  <br>Природа и искусство | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных навыков: дискуссия по теме лекции.   |

|  |                         |  |
|--|-------------------------|--|
| <p><b>Тема 3.5. World Oceans Day  </b> Мировой океан</p>                               | <p>2</p>                | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making promises, explaining promises, responding to news, making a request</i>; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность; развитие умений письменной речи: написание электронных писем неофициального стиля (<i>writing informal emails</i>).</p> |
| <p><b>Раздел 4. Discovery   Открытия и исследования</b></p>                            | <p><b>10 ак. ч.</b></p> |  |
| <p><b>Тема 4.1. Voyages of discovery  </b> Путешествия и освоение новых территорий</p> | <p>2</p>                | <p>Освоение лексического материала по теме <i>Exploration</i>; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modals of deduction and probability</i>; формирование фонетических навыков: <i>Stress in deductions</i>.</p>  |
| <p><b>Тема 4.2. Discovering the past  </b> Археологические находки</p>                 | <p>2</p>                | <p>Чтение текста <i>Space archaeologist needs your help</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания интересующей информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Suffix -ity</i>; работа над навыками критического мышления (<i>Balanced arguments</i>).</p>   |
| <p><b>Тема 4.3. Satellite technology  </b> Спутниковые технологии</p>                  | <p>2</p>                | <p>Совершенствование грамматических навыков по темам <i>The passive, Passive reporting structures u Information order</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия в малых группах с</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | опорой на ключевые слова/план/список вопросов.  |
| <b>Тема 4.4.</b> The Boiling River of the Amazon   Исследования флоры и фауны | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Engaging the listener's attention</i> ; развитие коммуникативных умений.                                    |
| <b>Тема 4.5.</b> Breakthroughs   Научные прорывы                              | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: describing benefits, asking for clarification, giving clarification, hedging</i> ; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing a discussion essay</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 2</b>   |   | <b>2 ак. ч</b>  |
| <b>Раздел 5. Global citizen   Вызовы современности</b>                        |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 5.1.</b> Role models   Лидеры мнений и ролевые модели                 | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Character adjectives</i> ; развитие умений говорения; подготовка устных выступлений по теме занятия; формирование грамматических навыков по теме <i>Inversion</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации.  |
| <b>Тема 5.2.</b> Making a difference   Волонтерская деятельность              |   | Чтение текста <i>A kinder world?</i> С целью понимания основного содержания прочитанного и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2 | выборочного понимания нужной информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (face challenges, bring about change, launch campaigns, etc.)</i> ; развитие умений монологической речи.  |
| <b>Тема 5.3.</b> Ice buckets and rice buckets  <br>Благотворительность                               | 2 | Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Cleft sentences: it-cleft sentences, what-cleft sentences</i> ; работа над фонетическими навыками: <i>Contrastive stress</i> ; развитие умений говорения.  |
| <b>Тема 5.4.</b> What does it mean to be a citizen of the world?  <br>Мировое/глобальное гражданство | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками публичного выступления: <i>Using rhetorical questions in a presentation</i> ; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов.                    |
| <b>Тема 5.5.</b> Changes  <br>Социальные изменения   | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making a request, making a suggestion, resisting, persuading, giving in to persuasion, calling for action</i> ; развитие умений говорения: комбинированный диалог с опорой на ключевые слова; развитие умений письменной речи: написание письма в официальном стиле ( <i>writing a formal letter</i> ). |
| <b>Раздел 6. Education  <br/>Образование</b>   |   | <b>10 ак. ч.</b>   |

|   |          |   |
|---|----------|---|
| <p><b>Тема 6.1.</b> Play by the rules   Школьные правила</p>  | <p>2</p> | <p>Освоение лексического материала по теме <i>School rules</i>; развитие умений диалогической и монологической речи (с опорой на план и/или краткий текст); аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Modal verbs of permission and obligation</i>.</p>                      |
| <p><b>Тема 6.2.</b> Culture shock!   Образовательные системы разных стран</p>                               | <p>2</p> | <p>Чтение текста <i>Are our kids tough enough? Chinese school</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления (<i>Evaluating an experiment</i>); развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов).</p> |
| <p><b>Тема 6.3.</b> Education initiatives   Необычные методы и проекты в образовании</p>                    | <p>2</p> | <p>Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Passive -ing forms and infinitives</i>; чтение с целью понимания основного содержания текста; развитие коммуникативных умений; подготовка презентаций и устных выступлений по теме занятия.</p>  |
| <p><b>Тема 6.4.</b> How to fix a broken school? Lead fearlessly, love hard   Проблемы и пути их решения</p> | <p>2</p> | <p>Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; развитие компенсаторных умений в области аудирования: <i>Deducing the meaning of unknown words</i>; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции, диалог-обмен мнениями.</p>  |
| <p><b>Тема 6.5.</b> Testing times   Оценивание и тестирование</p>   |          | <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | 2 | теме <i>Functional language: partially agreeing, challenging an argument, settling an argument, discussing an opposing opinion</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Rise-fall-rise intonation</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an opinion essay</i> ).  |
| <b>Диагностическая работа № 3</b>   |   | <b>2 ак. ч.</b>   |
| <b>Раздел 7. Moving forward   Транспорт. Поездки в городе</b>               |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 7.1. Getting there   Виды транспорта</b>                            | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Everyday journeys</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; формирование грамматических навыков по теме <i>Ellipsis and substitution</i> ; развитие умений диалогической речи (диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями).   |
| <b>Тема 7.2. Nature's algorithms   Дизайн транспорта и окружающая среда</b> | 2 | Чтение текста <i>Biological blueprints</i> с целью понимания основного содержания прочитанного и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Verb suffixes: -ise, -ify, -ate, -en</i> ; работа над навыками критического мышления ( <i>Understanding connotation</i> ); развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме. |
| <b>Тема 7.3. Sustainable cities   Устойчивое развитие городов</b>           | 2 | Формирование грамматических навыков по теме <i>Nominalisation</i> ; совершенствование лексических навыков по теме; развитие умений диалогической речи: диалог-обмен   |

|  |                  |  |
|--|------------------|--|
|  |                  | мнениями с опорой на план или короткий текст.  |
| <b>Тема 7.4.</b> What a driverless world would look like   Транспортные системы будущего | 2                | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции; подготовка творческих проектов в малых группах.  |
| <b>Тема 7.5.</b> Opinion poll   Преимущества и недостатки различных видов транспорта     | 2                | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing a survey, asking for information, giving information, explaining purpose and findings</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений письменной речи: написание отчета в официальном стиле ( <i>writing a report</i> ). |
| <b>Раздел 8.</b> The real me   Подростковый период                                       | <b>10 ак. ч.</b> |  |
| <b>Тема 8.1.</b> A typical teenager?   Стереотипы и отношение к ним                      | 2                | Формирование лексических навыков по теме <i>Teenage stereotypes</i> ; аудирование с целью выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической речи (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов); формирование грамматических навыков по теме <i>Adverbials</i> ; совершенствование фонетических навыков: <i>Intonation of 'really'</i> .                     |
| <b>Тема 8.2.</b> Teenage   |                  | Освоение лексического материала по   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| superheroes   Проблемы<br>взросления  | 2 | теме <i>Binomial expressions (first and foremost, odds and ends, safe and sound, trials and tribulations, etc.)</i> ; чтение текста <i>Ms Marvel: teenage comic superhero</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания нужной информации; работа над навыками критического мышления ( <i>Evaluating evidence</i> ).                |
| <b>Тема 8.3.</b> A good night's sleep   Вредные и полезные привычки. Режим сна        | 2 | Совершенствование грамматических навыков по теме <i>Expressing habitual actions and states</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи с опорой на ключевые слова.   |
| <b>Тема 8.4.</b> The mysterious workings of the adolescent brain   Исследования мозга | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие коммуникативных умений: диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов или утверждений, дискуссия по теме лекции. |
| <b>Тема 8.5.</b> Looking on the bright side   Поддержка и взаимопомощь                | 2 | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: showing understanding, offering encouragement, offering help, introducing advantages and disadvantages</i> ; развитие умений письменной речи: написание эссе ( <i>writing an essay comparing advantages and disadvantages</i> ).      |
| <b>Диагностическая работа № 4</b>   |   | <b>2 ак. ч.</b>  |
| <b>Раздел 9. A healthy life  </b>   |   | <b>10 ак. ч.</b>   |

| Здоровье и медицина   |   |  |
|---|---|--|
| Тема 9.1. How to stay well  <br>Здоровый образ жизни  | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Health and fitness</i> ; формирование грамматических навыков по теме <i>Relative clauses with prepositions</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие диалогических умений (диалог-обмен мнениями с опорой на план/список вопросов). |
| Тема 9.2. The secrets of longevity   Долгожители  | 2 | Чтение текста <i>Blue zones</i> с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; работа над навыками критического мышления; формирование навыков словообразования по теме <i>Adjective suffixes -able and -ible</i> .  |
| Тема 9.3. Prevention as cure   Профилактика и лечение заболеваний   | 2 | Формирование грамматических навыков по теме <i>Articles</i> ; развитие умений диалогической и монологической речи; обсуждение с опорой на ключевые слова; совершенствование лексических навыков по теме <i>A happy and fulfilling life</i> .   |
| Тема 9.4. My simple invention, designed to keep my grandfather safe   Технологии и изобретения в медицине | 2 | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимание основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие коммуникативных умений: дискуссия по теме лекции.  |
| Тема 9.5. Stronger together   Помощь пожилым людям  |   | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: introducing</i>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 2 | <i>a proposal, making recommendations, explaining the reasons for recommendations;</i> развитие умений говорения: дискуссия по теме занятия с опорой на план/список вопросов; развитие умений письменной речи: написание предложения в официальном стиле ( <i>writing a proposal</i> ).   |
| <b>Раздел 10. Ideas   Коммуникация и обмен идеями</b>                                |   | <b>10 ак. ч.</b>  |
| <b>Тема 10.1.</b> Getting ideas across   Успешная коммуникация                       | 2 | Освоение лексического материала по теме <i>Making your point (convey ideas, speak concisely, rephrase an answer, stick to the point, etc.)</i> ; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста; развитие умений диалогической речи и совместной работы; совершенствование грамматических навыков по теме <i>Advanced question types</i> ; формирование фонетических навыков: <i>Question intonation</i> . |
| <b>Тема 10.2.</b> Iconic images   Фотографии и иллюстрации как средства коммуникации | 2 | Чтение текста <i>Earthrise</i> с целью понимания его основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; совершенствование навыков словообразования по теме <i>Adjectives ending in -ful and -less</i> .   |
| <b>Тема 10.3.</b> Ideas worth spreading   Значимые открытия                          | 2 | Формирование грамматических навыков по теме <i>Subordinate clauses</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи; развитие умений письменной речи: написание рассказа по теме занятия ( <i>writing a short story</i> ).   |
| <b>Тема 10.4.</b> TED's secret to great public speaking                              |   | Развитие умений аудирования: просмотр видео и прослушивание   |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Навыки публичного выступления                               | 2               | аутентичной лекции по теме занятия; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; развитие умений говорения: дискуссия по теме лекции.  |
| <b>Тема 10.5.</b> Changing perspectives   Перемена взглядов | 2               | Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме <i>Functional language: making an introduction, starting a presentation, highlighting important points, finishing, giving background details</i> ; развитие умений письменной речи: написание отзыва о мероприятии ( <i>writing a review</i> ). |
| <b>Диагностическая работа № 5</b>                           | <b>2 ак. ч.</b> |  |
| <b>Резерв</b>   | <b>26</b>       |  |
| <b>Итого</b>  | <b>136</b>      |  |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

## К концу 10 класса обучающийся научится:

*владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); *читать про себя* и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

*владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение* к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

*использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

*владеть* метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

*соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **К концу 11 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать устные связные монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

*излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать электронное сообщение* личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до

140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

*владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

*проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;*

*– владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;*

*владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;*

*сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);*

*использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

*участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;*

*соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.*