

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 9 класса
(объём изучения – 6 часов в неделю)

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку в 9 классе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота,

развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком).

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 9-м классе, тематическое планирование.

Содержание обучения

Коммуникативные умения

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Предметное содержание речи

1) **Успех и успешные люди.** Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования. Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания.

2) **Социальные проблемы и переживания.** Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации. Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе.

3) **Свободное время.** Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения. Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты.

4) **Глобализация.** Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия. Глобальные и локальные проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям.

5) **Вызовы современности.** Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы. Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность.

6) **Общение.** Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков. Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера.

7) **Личные и культурные ценности.** Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город. Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения.

8) **Работа и финансы.** Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность. Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах.

9) **Наука.** Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения. Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте.

10) **Физическое и психологическое здоровье.** Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка. Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с *пониманием основного содержания текста* предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с *пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации* предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения *читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с *пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,

в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное *написание* изученных слов.

Правильное *использование* знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *оформление* электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и *употребление* в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и *употребление* в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather
- Конструкция I wish
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования:

- Планирование разделено на 10 тематических разделов, каждый из которых подразделяется на 2 темы;
- **Использование резерва времени** полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

- Рекомендуемые электронные (цифровые) образовательные ресурсы:
Словари и примеры реального употребления: oxfordlearnersdictionaries.com
dictionary.cambridge.org, ludwig.guru, skell.sketchengine.eu, woordhunt.ru,
context.reverso.net
Флешкарты: Quizlet, Anki, Memrise
Другие полезные ресурсы: ted.com, youglisn.com, wordwall.net, lyricstraining.com,
learnenglishteens.britishcouncil.org, cambridge.org/ru/cambridgeenglish,
lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/09, lib.myschool.edu.ru/market

Наименование темы/раздела	Количество ак. ч.	Основные виды деятельности на уроке
Раздел 1. Success Успех и успешные люди	18	
Тема 1.1. Finding a job Выбор профессии. Профессиональные качества. Поиск работы. Резюме и собеседования	9	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/finding-job</p> <p>Чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации и пониманием общего содержания текста; совершенствование лексических навыков по теме <i>Collocations (adjectives + nouns; verbs + nouns; phrasal verbs and expressions with 'take')</i>; формирование грамматических навыков по теме <i>Mixed verb forms: present and past (simple, perfect and continuous)</i>; развитие умений письменной речи: различение формального и неформального регистров речи, написание личных и деловых писем.</p>
Тема 1.2. Learning experiences Учеба и образование. Образование в разных странах. Программы обмена. Эмоции и переживания	9	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2c04a0fe-60b1-4703-8993-b217d4ad6b60</p> <p>Развитие умений монологической речи и формирование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по теме <i>Feelings</i>; выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по темам <i>The passive</i> и <i>Register</i>; развитие умений письменной речи: написание делового письма с просьбой о чем-либо (<i>writing a letter of request</i>).</p>
Диагностическая работа № 1 (по темам раздела 1)	2	

Раздел 2. New directions Социальные проблемы и изменения	18	
---	-----------	--

Тема 2.1. Making a difference Взаимоотношения с семьей, друзьями, учителями. Взаимодействие поколений. Социальные сети. Благотворительность. Благотворительные организации	9	<p style="text-align: center;"> https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d3ebdf2d-0410-461d-9949-040acf755495 </p> <p> Чтение и аудирование с пониманием общего содержания текста и выборочным пониманием интересующей информации; работа с заданиями на множественный выбор; формирование лексических навыков по темам <i>Adjectives: describing attitudes, Fixed expressions: describing characteristics, Phrasal verbs and collocations</i>; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Review of relative clauses, Relative pronouns with prepositions, Reduced relative clauses, Combining sentences</i>; развитие умений письменной речи: планирование и организация письменного текста. </p>
Тема 2.2. A second chance Проблема преступности. Реабилитация преступников в обществе	9	<p style="text-align: center;"> https://ieltsliz.com/crime-and-punishment-vocabulary/ </p> <p> Развитие умений диалогической речи: комбинированный диалог с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам <i>Use of articles, Singular and plural nouns and verb agreement, Determiners and pronouns</i>; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; развитие умений письменной речи: написание отчета (<i>writing a report</i>). </p>
Диагностическая работа № 2 (по темам раздела 2)	2	
Раздел 3. Leisure time Свободное время	18	

<p>Тема 3.1. The creative instinct Творчество и искусство. Творческие профессии. Кинематограф. Видеоигры: преимущества и недостатки. Увлечения</p>	<p>9</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=US-ZfHG2Kxw&t=1s Совершенствование лексических навыков по темам <i>Near synonyms, Phrasal verbs, Verbs to describe sounds or actions, Metaphors</i>; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам <i>Review of future forms, Expressions with future meaning, Future in the past</i>; развитие умений письменной речи (<i>coherence in written text</i>).</p>
---	----------	--

<p>Тема 3.2. Stars in their eyes Известные люди. Различные виды развлечений. Музыка. Концерты</p>	<p>9</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/a2-reading/films-entertainment Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; формирование лексических навыков по теме <i>Entertainment</i>; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Modals and semi-modals, Using paraphrase</i>; развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>
--	----------	---

<p>Диагностическая работа № 3 (по темам раздела 3)</p>	<p>2</p>	
---	----------	--

<p>Раздел 4. The global village Глобализация</p>	<p>18</p>	
---	-----------	--

<p>Тема 4.1. A small world? Культуры мира. Традиции и ежедневные ритуалы. Культурные различия и стереотипы. Виды транспорта в разных городах и странах. Международные мероприятия</p>	<p>9</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38687f52-3736-40e2-988f-3a45f887e1b2 Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам <i>Word families, Adding suffixes, Making spelling changes, Adding prefixes</i>; развитие умений письменной речи (<i>using attitude phrases</i>); чтение и аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; совершенствование лексических навыков по темам <i>Sleep, Similar words, Binomials, Phrasal nouns</i>.</p>
--	----------	---

<p>Тема 4.2. Making a difference Глобальные и локальные проблемы. Волонтерская деятельность. Помощь пожилым людям</p>	<p>9</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/35f01167-3e7e-449c-абac-b557e2d23646</p> <p>Развитие умений диалогической речи и формирование навыков ведения дискуссии; совершенствование навыков публичного выступления; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; совершенствование лексических навыков по темам <i>Issues and opinions, Expressing probability and certainty</i>; освоение грамматического материала по теме <i>Noun clauses</i>; развитие умений письменной речи: написание официального предложения (<i>writing a proposal</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 4 (по темам раздела 4)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 5. Controversy Вызовы современности</p>	<p>18</p>	

<p>Тема 5.1. Global issues Экологические проблемы. Охрана природы. Природные ресурсы</p>	<p>9</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/775cd320-ef5d-4e53-b72b-02e380fdb267?backUrl=%2F09%2F09</p> <p>Освоение лексического материала по темам <i>Global issues, Adverb and adjective collocations</i>; аудирование с пониманием основного содержания звучащего текста и выборочным пониманием нужной информации; поисковое чтение с нахождением нужной информации; развитие умений письменной речи (<i>using supporting sentences in essays</i>); совершенствование грамматических навыков по теме <i>Modifying gradable and ungradable adjectives</i>.</p>
---	----------	--

<p>Тема 5.2. An open society? Безопасность в интернете. Персональные данные и киберпреступность</p>	<p>9</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/b8bf5241-a36a-4e6d-ad29-62ad8383f655?backUrl=%2F09%2F09</p> <p>Развитие умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями с опорой на зрительную наглядность; выполнение упражнений, направленных на совершенствование лексических навыков по темам <i>Security, Intensifying expressions</i>; поисковое чтение с нахождением запрашиваемой информации, сравнение информации из разных текстов; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Review of conditionals, Mixed conditionals, Alternatives to 'if', Omission of 'if'</i>; развитие умений письменной речи: написание текста жалобы (<i>writing a letter of complaint</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 5 (по темам раздела 5)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 6. Communication Общение</p>	<p>18</p>	
<p>Тема 6.1. Getting your message across Успешная коммуникация. Современный язык. Языковые изменения. Изучение иностранных языков</p>	<p>9</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/are-we-losing-art-conversation</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексических навыков по темам <i>Communication, Phrasal verbs, Expressions with 'speak', 'talk' and 'say', Informal expressions of speaking and understanding, Easily confused words</i>; совершенствование навыков орфографии (<i>spelling: using hyphens</i>); аудирование и чтение с пониманием основного содержания текста и выборочным пониманием запрашиваемой информации.</p>
<p>Тема 6.2. A sixth sense Интуиция. Эмоции. Невербальная коммуникация. Черты характера</p>	<p>9</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/amazing-facts</p> <p>Освоение грамматического материала по темам <i>Verb + -ing or infinitive with 'to', Verb + object + infinitive/ing, Verb + -ing form/infinitive with a change of meaning</i>; развитие умений монологической речи; совершенствование лексических навыков по теме <i>Emotional reactions</i>; развитие умений письменной речи: написание статьи для туристов (<i>writing a guidebook entry</i>).</p>

<p>Диагностическая работа № 6 (по темам раздела 6)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 7. Values Личные и культурные ценности</p>	<p>18</p>	
<p>Тема 7.1. Home matters Дом и семья. Отношения с родственниками. Родной город</p>	<p>9</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c6e12d2b-e70b-4b6f-85a4-f1d5febc46e7</p> <p>Формирование лексических навыков по темам <i>Idiomatic expressions: home and family, My ideal home, Easily confused words</i>; освоение грамматического материала по теме <i>Emphasis with cleft sentences (what, etc., it + be)</i>; чтение и аудирование с выборочным пониманием нужной информации; формирование пунктуационных навыков.</p>
<p>Тема 7.2. Seeing the world Путешествия. Сувениры. Условия проживания в путешествии. Возможные проблемы и пути их решения</p>	<p>9</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading/adventure-travel</p> <p>Развитие умений диалогической речи: диалог с опорой на зрительную наглядность и ключевые слова/список вопросов; формирование лексических навыков по теме <i>Travel</i>; освоение грамматического материала по темам <i>Past tense for hypothetical meanings, Wish/If only</i>.</p>
<p>Диагностическая работа № 7 (по темам раздела 7)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 8. A rich life Работа и финансы</p>	<p>18</p>	
<p>Тема 8.1. Mixing business and pleasure Предпринимательство. Принятие решений. Известные компании. Продуктивность</p>	<p>9</p>	<p>https://www.engvid.com/business-english-mixing-business-with-pleasure/</p> <p>Развитие умений письменной речи: использование разнообразных синтаксических конструкций (<i>using a range of language</i>); совершенствование лексических навыков по темам <i>Business: fixed expressions, Collocations and compounds</i>; выполнение заданий на поисковое чтение с целью нахождения нужной информации; формирование грамматических навыков по темам <i>Emphasis: using negative introductory expressions, Fronting parts of the sentence</i>.</p>

<p>Тема 8.2. A means to an end? Деньги. Доходы и расходы. Покупки. Отзывы о товарах</p>	<p>9</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704</p> <p>Освоение лексического материала по теме <i>Spending, investing and giving</i>; выполнение упражнений, направленных на совершенствование грамматических навыков по темам <i>Comparatives and superlatives, Other ways of making comparisons</i>; работа над техникой публичных выступлений; развитие умений монологической речи; развитие умений письменной речи: написание рецензии (<i>writing a review</i>).</p>
<p>Диагностическая работа № 8 (по темам раздела 8)</p>	<p>2</p>	
<p>Раздел 9. The world of science Наука</p>	<p>18</p>	
<p>Тема 9.1. Personal challenges Преодоление трудностей. Научные открытия. Исследования космоса. Современные технологии и изобретения</p>	<p>9</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/b1-listening/difficult-situations</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по темам <i>Reported speech, Patterns after reporting verbs, Impersonal reporting structures</i>; аудирование и чтение с выборочным пониманием интересующей информации; совершенствование лексических навыков по темам <i>Expressions connected to space, Ways of seeing, Word formation: science, Idioms with 'like'</i>.</p>
<p>Тема 9.2. Brain power Возможности человеческого разума. Интеллектуальное развитие. Обучение в детском и взрослом возрасте</p>	<p>9</p>	<p>https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/me-my-brain</p> <p>Развитие умений диалогической речи; работа над навыками ведения дискуссии; освоение грамматического материала по темам <i>Nouns, adjectives, verbs + prepositions, Preposition + -ing verb</i>; формирование лексических навыков по темам <i>The mind, Confusing pairs</i>; развитие умений письменной речи: написание эссе.</p>
<p>Диагностическая работа № 9 (по темам раздела 9)</p>	<p>2</p>	

Раздел 10. A positive outlook Физическое и психологическое здоровье	18	
Тема 10.1. Teamwork Спорт. Физическая форма. Различные виды спорта. Командная работа. Взаимопомощь и поддержка	9	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814 Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации; формирование лексических навыков по темам <i>Health and fitness, Sport and fitness metaphors</i> ; совершенствование грамматических навыков по темам <i>Participle clauses, to-infinitive clauses</i> .
Тема 10.2. Feeling good Оптимизм и пессимизм. Здоровый образ жизни	9	https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading/c1-reading/how-be-happy Развитие умений письменной речи: написание официального предложения (<i>writing a proposal</i>); освоение грамматического материала по темам <i>Modals and semi-modals, Modal revision, Alternatives to modals</i> ; развитие умений монологической и диалогической речи.
Диагностическая работа № 10 (по темам раздела 10)	2	
Резерв	4	
Итого	204	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе

и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *логические* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские* действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *эмоционального интеллекта* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *принимать себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов**:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)

информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать** в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и **употреблять** в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и **употреблять** в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и **употреблять** в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) **знать** и **понимать** особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, *уметь представлять* Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.