

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»
для обучающихся 11 классов

Составитель:

Ю.К. Семенова

Е.П. Сельченкова

Андросов Александр Александрович

sp=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет

возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с

отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Содержание учебного предмета

Тематическое содержание обучения в 11 классах.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- 1) Здоровый образ жизни. Части тела. Здоровое питание и его роль в жизни подростков. Физическое здоровьею Подростки и спорт. Кампании по продвижению здорового образа жизни.
- 2) Креативное искусство. Музыка и фильмы. Привычки в медиа. Написание музыки. Как

- претворить идею в жизнь. Краудфандинг. Влияние статей на восприятие информации.
- 3) Выживание в бедственных ситуациях. Стихийные бедствия. Решения 21го века в вопросах выживания в стихийных бедствиях. Гражданская позиция и участие в благотворительности. Статистика.
 - 4) Мир цифровых технологий. Повседневные технологии. Поколение тинейджеров, выросших в эпоху цифровых технологий. Ученики и технологии. Технологии в обучении и школьной работе. Использование мобильных телефонов в классе.
 - 5) Новостная лента. Новости и заголовки. Анализ новостей. Критическое мышление и анализ новостных историй и источников. Дебаты в медиа. Проведение презентаций.

Коммуникативные умения.

Говорение:

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- **диалог этикетного характера:** начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- **диалог-побуждение к действию:** обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- **диалог-расспрос:** сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- **диалог-обмен мнениями:** выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10-11 классов с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при

необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8-10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности, характера и проблемы), характеристика (черты характера и социальных и урбанистических процессов);
- повествование/сообщение;
- сравнение (на основе визуального материала и предоставленных данных);
- рассуждение;
- пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы;
- дискуссии и дебаты на указанные темы, выражение мнения.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 классов с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование:

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение:

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь:

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- написание формального электронного письма в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- написание сообщения-отзыва в социальных сетях в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание неформального электронного письма в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- написание резюме и сопроводительного письма в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 200 слов;
- написание статьи в журнал в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 150 слов;
- написание отзыва на фильм, книгу, сериал в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 150 слов;
- написание официального сообщения-жалобы в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация:

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи:

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- словосложение;
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных

(basketball, tennis court);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (whiteboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
- конверсия:
- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи:

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look,

to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Пассивный залог.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения:

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержание обучения на уровнях, отличных от B2

Помимо указанных ранее тематических разделов, учащиеся, проходящие программу «Иностранный язык» на уровнях A2 и B1, могут изучать тематические разделы, представленные ниже.

- 1) Обучение. Обучение в университете. Жизнь в университете. Управление временем и эффективное распределение для обучения. Ступени высшего образования.
- 2) Работа. Условия труда и обязанности. Оценивание работы, удовлетворённость работой. Работа мечты.
- 3) Жизнь в движении. Путешествия и способы перемещения. Путешествие в будущее.
- 4) Личность. Личностные характеристики, описание характера. Развитие интеллекта. Скрытые таланты и советы по развитию личности.
- 5) Деньги и финансы. Покупка и продажа вещей. Банковское дело. Шоппинг и его виды. Финансы: избежание долгов и обращение с деньгами. Планирование бюджета.
- 6) Здоровый образ жизни. Части тела, здоровье. Питание и основные тенденции питания, здоровое питания. Проблемы со здоровьем и пути решения.
- 7) Творчество. Музыка и фильмы. Медиа и их влияние. Влияние искусства на общество.

- 8) Бедствия. Стихийные бедствия. Выживание в условиях стихийных бедствий. Благотворительность и способы пожертвований.
- 9) Мир цифровых технологий. Повседневные технологии. Компьютерные технологии. Использование технологий в обучении. Технологии будущего и проблемы.
- 10) Новости. Разделы новостей и заголовки. Новостной анализ. Презентация новостей.
- 11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
- 12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено для уровней А2 (допороговый), В1 (базовый), В2 (углубленный) по Шкале Совета Европы.

Вариант включает в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Уровень А2 (допороговый)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы
<i>Unit 6 Eat well, live well</i> \ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Еда и напитки. Посуда и емкости».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Из чего состоит твоя еда?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «some, any, a, an; a lot of, much, many; модальный глагол should, shouldn't».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий по теме «Здоровый образ жизни»: работа в мини-группах,</p>

		<p>подготовка проектов по теме «Сбалансированная диета», презентация проектов одноклассникам, обсуждение.</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Газированные напитки. Любимый перекус».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «В кафе. Заказываем еду».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Приглашение на праздник», 60-80 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате соотнесения содержания текста с запрашиваемой информацией.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p><i>I ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить диалог-расспрос по теме «В кафе. Заказываем еду» на основе пройденного лексико-грамматического материала.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>I ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание жанрового письма этикетного характера по теме «Приглашение на праздник», 60-80 слов.</p>
<i>Unit 7. Wildlife watch</i> \ Природа: дикие и домашние животные. Погода.	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по темам «Дикие животные, насекомые. Природный мир. Погода».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Дикие медведи снова готовятся к атаке».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Способы выражения будущего времени: be going to; will\won't; present continuous».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Центры дикой природы. Северный белый носорог».</p> <p>Развитие умений предлагать и строить планы по теме «Активный отдых» (спрашивать о планах, делать предложения, принимать предложения, отклонять предложения).</p>

		<p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное письмо другу», 60-80 слов.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий по теме «Инфографика: амурский тигр в цифрах»: работа в мини-группах, подготовка проектов по теме «Инфографика: (животное на грани исчезновения) в цифрах», презентация проектов одноклассникам, обсуждение.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
<i>Unit 8 The world around me</i> \ Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по темам «Чувства. Черты характера. Социальные проблемы».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Счастливые подростки?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по темам «Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Артикли».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по темам «Новости. Участвуя в благотворительности».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями на тему «Описание фотографий».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Формальное письмо-выражение своего мнения», 60-80 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка высказывания по теме «Поддержка благотворительности»: работа в мини-группах, подготовка проектов, презентация проектов одноклассникам, обмен мнениями.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по говорению в формате «Опиши фотографию» с использованием пройденного лексико-грамматического материала.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	1 ак.ч. Проводится в форме устного зачета. Задача: описать предоставленную фотографию с использованием

		<p>пройденного лексико-грамматического материала.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>I ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>
<p><i>Unit 9 Top shops\</i> Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по темам «Одежда. Аксессуары. Магазины».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Футболки, которые врут» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Настоящее завершённое: Present Perfect with ever, never, just, already, yet».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и деталей по теме «Шопинг. Распродажа».</p> <p>Развитие умений ведения обсуждения фотографий по теме «Покупки», развитие умений ведения диалога-обмена мнениями по теме «В магазине».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Электронное письмо другу неформального характера про покупки», 60-80 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка высказывания по теме «Деньги и финансы»: работа в мини-группах, подготовка проектов по теме «Этичная торговля», презентация проектов одноклассникам, обмен мнениями.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате множественного выбора.</p>
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
Промежуточный контроль	2	<p><i>I ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить заранее подготовленный дома диалог-обмен мнениями по теме «В магазине», используя пройденный лексико-грамматический материал.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания</p>

		<p>подготавливает _____ учитель.</p> <p><i>I</i> _____ <i>ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) заполнение формуляра «Заявление о приеме на работу», 60-80 слов.</p>
<p><i>Unit 10 Brilliant brains\</i> Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.</p>	18	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Полезные изобретения. Придумывая и создавая».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Женщины-изобретательницы. Пирамиды из стекла, обнаруженные в океане».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Пассивный залог. The passive with by».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Существительные с окончанием -ion».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и деталей по темам «Научные ТВ программы. Студенческое онлайн расследование».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные предложения 0 и 1 типов».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями с целью выступления на публике по теме «Публичные выступления (убедить, мотивировать, вовлечь)».</p> <p>Развитие умений формального письма по теме «Биография известного человека», 60-80 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка высказывания по теме «В Интернете»: работа в мини-группах, подготовка проектов по теме «Проверяем правдивость информации в Интернете», презентация проектов одноклассникам, обмен мнениями.</p>
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала всех тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены _____ на:

		1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами
ИТОГО:	136 ак.ч.	

Уровень В1 (базовый)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы
<i>Unit 6. Planet Earth / Планета Земля</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Географические объекты. Окружающая среда».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Какое здание в мире является самым важным?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Be going to, will» для выражения будущего.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы will, may, might для выражения вероятности».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Устойчивые словосочетания с глаголом get».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий: развитие умений создания группового проекта в формате постера по теме «Что такое экологический след?»</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Экологические проекты в школе».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения 0-го и 1-го типов».</p> <p>Развитие умений ведения комбинированного диалога (организация встречи) по теме «Куда пойдём на выходных?».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Формальное электронное письмо редактору журнала» с использованием средств логической связи, 70-90 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате сопоставления информации с говорящим.</p>

Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный комбинированный диалог по теме «Куда пойдем на выходных?».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание формального электронного письма редактору журнала на 70-90 слов.</p>
<i>Unit 7. Job hunting / Поиск работы</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Профессии и работа. Черты характера».</p> <p>Развитие умений поискового чтения и чтения для понимания общего смысла по теме «У вас необычная работа?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Сложные прилагательные».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Профессия: актер массовки» в формате множественного выбора.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения 2-го типа».</p> <p>Развитие умений ведения комбинированного диалога (умение задавать вежливые вопросы / просьбы с целью сбора информации) в контексте «Поиск работы на лето».</p> <p>Развитие умений написания неформального электронного письма другу по теме «Работа, на которой я бы работал» на 70-90 слов.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий (саморефлексия с опорой на текст «Навыки и умения, которые могут пригодиться в разных сферах») по теме</p>

		<p>«Какие мои навыки и умения могли бы быть полезны в будущей работе?»</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате «True / False».</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
<i>Unit 8. Best friends forever / Лучшие друзья навсегда!</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Дружба. Чувства».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и для развития поискового чтения по теме «Жизненный урок в дружбе».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Past Perfect».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Суффиксы -ness, -ship, -dom».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Мой характер».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «used to».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Инфинитив и герундий».</p> <p>Развитие умений монологической речи по теме «Описание событий прошлого».</p> <p>Развитие умений написания формального электронного письма-совета на 70-90 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД: создание группового проекта в формате брошюры или веб-страницы по теме «Как находить друзей?»</p> <p>Развитие умений решения экзаменационного задания по аудированию в формате множественного выбора.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.

Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог по теме «Описание событий прошлого».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание электронного формального письма-совета.</p>
<i>Unit 9. Bestsellers / Бестселлеры</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Литературные жанры: фикшн и нон-фикшн».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Биография писателя книг для детей» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Косвенная речь в утвердительных предложениях».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы про чтение и письмо».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания деталей и запрашиваемой информации по теме «Экранизации книг».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Косвенная речь в вопросительных предложениях».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания по теме «Самая интересная книга, которую я читал(а)» с использованием средств логической связи.</p> <p>Развитие умений написания литературной истории в прошедшем времени с опорой на визуальные стимулы (картинки).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате восстановления текста посредством заполнения пропусков предложениями и в формате множественного выбора.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.

Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог на тему «Одна из лучших / худших книг, которые я читал(а)». Учащийся сам выбирает, про какую книгу ему говорить – одну из лучших или одну из худших.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание небольшой литературной истории в прошедшем времени с опорой на визуальные стимулы (70-90 слов).</p>
Unit 10. Log on! / Залогинься!	18	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Использование компьютера и интернета».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Первый компьютер».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Пассивный залог в настоящем времени с использованием Present Simple».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Словосочетания (коллокации) со словом email».</p> <p>Развитие умений прослушивания подкаста для понимания общего смысла и деталей по теме «Электронная энциклопедия».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Пассивный залог в прошедшем времени с использованием Past Simple».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Have something done».</p> <p>Развитие умений ведения монолога с целью сравнения и описания визуальных стимулов (фотографий) по теме «Технологии».</p> <p>Развитие умений написания текстовых сообщений в мессенджерах.</p> <p>Развитие умений ведения презентации (монологическая</p>

		речь) по теме «Как защитить себя в Интернете?» с опорой на статью по теме «Безопасность в интернете».
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами
ИТОГО:	136 ак.ч.	

Уровень В2 (углубленный)

Наименование темы/раздела	Кол -во ак.ч	Подразделы темы
Раздел 6. Healthy living здоровая жизнь	20	<p>Освоение лексического материала по теме «<i>Parts of body</i>», «<i>Words connected with health</i>»; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова.</p> <p>Чтение текста «<i>Health news</i>» с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>); развитие умений устной речи и диалогическое обсуждение на основе изученного материала.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по темам «<i>Zero, first and second conditionals</i>»; выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p> <p>Освоение лексического материала по теме «<i>Idioms connected with health and illnesses</i>»; выполнение упражнений на отработку лексики.</p>

		<p>Чтение текста «<i>Understanding nutrition</i>» с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (<i>guessing meaning from context</i>); просмотр видео по теме для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста на тему «<i>Подростки и спорт</i>» и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по темам «<i>Third conditional</i>», выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; изучение функциональных единиц по теме «<i>Expressions for negotiating and collaborating — 2</i>», развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме «<i>Необходимые конструкции для написания эссе «за» и «против»</i>»; развитие умений письменной речи: планирование и написание эссе «за» и «против» (<i>writing a for- and againsts - essay</i>).</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч.</p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог по теме «<i>Необходимость правильного питания</i>». Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю.</p> <p>Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч.</p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание эссе «за» и «против»
Раздел 7. Creative arts Креативное искусство	20	<p>Освоение лексического материала по теме «<i>Music and film</i>», <i>Media habits</i>»; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова.</p> <p>Чтение текста «<i>Aloe Blacc</i>» с целью понимания основного</p>

		<p>содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>); развитие умений устной речи и диалогическое обсуждение на основе изученного материала.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по темам «<i>Reported speech — statements and questions</i>»; выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p> <p>Освоение лексического материала по теме «<i>Compound nouns and adjectives</i>»; выполнение упражнений на отработку лексики, аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации.</p> <p>Чтение текста «<i>Bringing ideas to life</i>» с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (<i>guessing meaning from context</i>); просмотр видео по теме для понимания основного содержания.</p> <p>Аудирование на тему «Суперфанаты» с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по темам «<i>Reported speech — other reporting verbs</i>», выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; изучение функциональных единиц по теме «<i>Presenting a solid argument</i>», развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме «Необходимые конструкции для написания обзора»; развитие умений письменной речи: планирование и написание неформального электронного письма (<i>writing a review</i>).</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч.</p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог с подробным описанием деталей по теме «Любимый фильм/книга». Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю.</p> <p>Задания подготавливает учитель.</p>

		<p>1 ак.ч. Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание <i>обзора любимого фильма или книги</i></p>
<p>Раздел 8. Surviving disaster Выживание в условиях стихии</p>	<p>20</p>	<p>Освоение лексического материала по теме «<i>Natural Disasters</i>», «<i>Words connected with natural disasters</i>»; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова. Чтение текста «<i>Tsunami: a 21st century survival solution</i>» с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>); <i>развитие умений устной речи и диалогическое обсуждение на основе изученного материала.</i> Совершенствование грамматических навыков по темам «<i>The passive</i>»; выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность. Освоение лексического материала по теме «<i>Prepositional phrases with verbs</i>»; выполнение упражнений на отработку лексики, аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста «<i>Helping a charity</i>» с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (<i>guessing meaning from context</i>); просмотр видео по теме для понимания основного содержания. Аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по темам «<i>The Passive with stative verbs</i>», выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность. Аудирование на тему «<i>Выживший после цунами: пример для всех нас</i>» с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; изучение функциональных единиц по теме «<i>Talking about statistics</i>», развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова. Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме «<i>Необходимые</i></p>

		<i>вводные и связующие слова»</i> ; развитие умений письменной речи: планирование и написание неформального электронного письма (<i>writing an essay</i>).
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	1 ак.ч. Проводится в форме устного зачета. Задача: описать одно из представленных событий с помощью изученной лексики и грамматики на тему «Стихийные бедствия». Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель. 1 ак.ч. Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание эссе с использованием статистических данных
Раздел 9. Digital world Цифровой мир	20	Освоение лексического материала по теме « <i>Everyday technology</i> », « <i>Words connected with technology</i> »; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова. Чтение текста « <i>Gen Z: A generation of 'screenagers'</i> » с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; работа над навыками критического мышления (<i>reading between the lines</i>); развитие умений устной речи и диалогическое обсуждение на основе изученного материала. Совершенствование грамматических навыков по темам « <i>Relative clauses</i> »; выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность. Освоение лексического материала по теме « <i>Phrasal verbs connected with technology and computers</i> »; выполнение упражнений на отработку лексики, аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации. Чтение текста « <i>using technology for study</i> » с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (<i>guessing meaning from context</i>); просмотр видео по теме для понимания основного содержания. Аудирование на тему « <i>Resolving problems</i> » с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации;

		<p>развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по темам «Gerund and infinitives — 2», выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p> <p>Аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; изучение функциональных единиц по теме «Clarifying and checking understanding», развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</p> <p>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме «Determiners and quantifiers»; развитие умений письменной речи: планирование и написание неформального электронного письма (writing a report).</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч.</p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог с подробным описанием деталей по теме «Новые технологии в современном мире». Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч.</p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание неформального электронного письма(отчёт)</p>
Раздел 10. News feed Новостная лента	18	<p>Освоение лексического материала по теме «News sections», «News headlines»; аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений устной речи: дискуссия с опорой на план и ключевые слова. Чтение текста «University zoos spark debate» с целью понимания основного содержания текста; развитие умений говорения: диалог-обмен мнениями по теме текста; работа над навыками критического мышления (reading between the lines); развитие умений устной речи и диалогическое обсуждение на основе изученного материала.</p> <p>Совершенствование грамматических навыков по темам «Future activities in the past»; выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</p> <p>Освоение лексического материала по теме «Collocations connected with the news»; выполнение упражнений на</p>

		<p>отработку лексики, аудирование с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания запрашиваемой информации.</p> <p><i>Чтение текста «Analysing news stories» с целью понимания основного содержания и выборочного понимания запрашиваемой информации; развитие умений диалогической и монологической речи, развитие компенсаторных умений в области чтения (guessing meaning from context); просмотр видео по теме для понимания основного содержания.</i></p> <p><i>Аудирование с целью понимания общего содержания звучащего текста и выборочного понимания интересующей информации; развитие умений диалогической речи; совершенствование грамматических навыков по темам «Indirect questions», выполнение упражнений на отработку грамматики, развитие умений устной речи: комбинированный диалог с опорой на план/список вопросов и зрительную наглядность.</i></p> <p><i>Аудирование на тему «Таинственный художник Bootsy» с целью понимания основного содержания звучащего текста и выборочного понимания нужной информации; изучение функциональных единиц по теме «Giving your point of view», развитие умений диалогической и монологической речи с опорой на план и ключевые слова.</i></p> <p><i>Выполнение упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических навыков по теме «Связующие слова - отзыв»; развитие умений письменной речи: планирование и написание неформального электронного письма (writing an article).</i></p>
Повторение пройденного материала	8	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Итоговый кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала всех тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные тематические разделы.
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя реальные потребности группы. Могут быть распределены 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) Подготовка к Единому Государственному Экзамену
Итого:	136	

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и

нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на

иностранным (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия

- по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

По окончании программы «Иностранный язык» на допороговом уровне (A2), учащийся должен владеть следующими **коммуникативными умениями:**

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка,

сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *списывать* текст и выписывать из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

- Владеть языковыми навыками, а именно:

а) лексическими:

распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами *-er/or, -ist, -sion/-tion/-ion*; имена прилагательные с суффиксами *-ful, -ian/-an*; наречия с суффиксом *-ly*; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом *in-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

б) грамматическими:

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - исчисляемые и неисчисляемые существительные;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - способы выражения будущего времени (be going to, Future Simple, Present Continuous);
 - прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - пассивный залог;
 - условные предложения 0 и 1 типов
- Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при выражении собственных высказываний;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в) орфографическими навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

д) **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

По окончании программы «Иностранный язык» на базовом уровне (B1), учащийся должен владеть следующими **коммуникативными умениями:**

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), писать электронное формальное сообщение этикетного характера, писать электронные сообщения в мессенджерах; писать небольшую литературную историю (70-90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

По окончании освоения данной программы, учащиеся должны владеть следующими

языковыми навыками:

фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении, а также в условных придаточных предложениях; использовать апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

лексическими навыками: распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, -ship, -dom, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена

прилагательные;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

грамматическими навыками: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

условные предложения нереального (Conditional 2) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкцию have something done;

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальные глаголы will, may, might для выражения вероятности;

модальные глаголы have to, not have to, must, mustn't, should, shouldn't;

основные способы использования герундия и инфинитива глагола;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

По окончании освоения данной программы, учащиеся также должны **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии

родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (углубленный уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

По окончании программы «Иностранный язык» на углубленном уровне (B2), учащийся должен владеть следующими **коммуникативными умениями:**

говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); *читать про себя* и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

Языковыми навыками:

владеть фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать* вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и

восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера; *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной

речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением – Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его

согласование со сказуемым;

- глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
- неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
- неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

– *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

– *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Принципы оценивания:

- 1) Учащийся должен быть ознакомлен с критериями и форматом заданий текущего, промежуточного и итогового контроля заранее.
- 2) Преподаватель не может использовать в качестве видов текущего, промежуточного и итогового контроля те задания, с которыми учащиеся сталкиваются впервые, т.е. формат.
- 3) Преподаватель может оценивать только степень усвоения **пройденного материала** и делать это только посредством использования уже знакомых учащимся видов работ.

Например, учащийся не может получить отметку за диалог, который он/она составляет впервые в рамках освоения программы текущего класса; необходимо сначала научить его/ее составлять диалог определенного характера, ознакомить с критериями и дать обратную связь по результату первого составления данного диалога.

4) Преподаватель не может оценивать не пройденный в группе материал (например, использование пассивного залога, если он ранее не проходил).

5) Преподаватель не может оценивать личностные результаты учеников.

Требования к выставлению отметок:

На протяжении прохождения одной темы (юнита) учащиеся должны получить минимум одну отметку за:

- 1) степень усвоения лексического материала
- 2) степень усвоения грамматического материала
- 3) умения написания текста пройденного жанра
- 4) диалог по теме ИЛИ монолог по теме

В качестве дополнительного оценивания можно также выставлять отметку за:

- 1) степень развитости изучаемых умений аудирования
- 2) степень развитости изучаемых умений чтения

в рамках изучаемых тех.

Соответственно, за прохождение одной темы учащийся должен **получить минимум 5 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

В течение одного триместра, как правило, покрывается одна тема и половина второй. Соответственно, за один триместр для прохождения рубежной аттестации учащийся должен получить **примерно 7-8 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

Преподаватель обязан подписывать выставленные отметки.

Примеры подписи:

1) *«классная работа. диктант: активная лексика по теме «Спорт», SB, стр. 10»*

2) *«домашняя работа. письмо с советом другу»*

Формы заданий соответствуют тем формам, указанным в документе «Требования к рабочим программам. Английский язык».

В некоторых случаях преподаватель может выставить отметку «отлично» за активную работу на уроке на свое усмотрение, однако преподаватель не может злоупотреблять этим правилом (т.е. выставлять оценки по личным предпочтениям).

Преподаватель имеет право выставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке в следующих случаях:

- 1) Использование телефона, отказ его убрать и отказ работать на **протяжении всего занятия** (т.е. не за единоразовое/двухразовое обращение к телефону)
- 2) Занятие сторонними делами (например, выполнение заданий по другому предмету) уже после получения замечания

Преподаватель обязан проинформировать учащихся о данных правилах, в противном случае он не имеет ставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке.

Преподаватель не имеет право ставить отметку «неудовлетворительно» в тех случаях, когда учащийся не участвует в уроке в силу эмоционального и/или физического плохого самочувствия (например, при потрясении в семье/ при отравлении / при мигрени и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании тестовых работ используется следующая шкала оценивания:

Объем выполнения задания в процентах (%)	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	Высокий	«5»
65–84	Повышенный	«4»
50–64	Обязательный (базовый)	«3»
Меньше 50 ИЛИ Работа не выполнена без уважительной причины	Ниже базового	«2»

При оценивании письменных работ используются следующие критерии:

Отметка	Аспект 1 (Смысловое оформление)		Аспект 2 (Языковое оформление)	
	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
5	Коммуникативная задача выполнена полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.	Текст правильно оформлен в соответствии с целью высказывания (например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (например, используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 2 грубые ошибки в лексике и грамматике ; повторяющиеся ошибки считаются один раз.	Учащийся демонстрирует хорошее владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 2 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации ; засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного предложения 'if...' и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).
4	Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания	Текст в целом правильно оформлен в соответствии с целью высказывания (например, привет-	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче, (например, не используются модальные глаголы 'should'/'had	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 4 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации ; в качестве пунктуационных ошибок засчитыва-

	(допускаются небольшие отхождения от стиля).	ствие, прощение и т.д.; организация абзацев). Допускается 1 ошибка в организации текста.	<i>better</i> в письме-совете или не всегда используются правильно), допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 4 грубые ошибки в лексике и грамматике ; повторяющиеся ошибки считаются один раз.	ются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения <i>'if...'</i> и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).
3	Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются отхождения от стиля).	Текст в целом оформлен в соответствии с целью высказывания (например, приветствие, прощение и т.д.; организация абзацев), однако имеются 2-3 ошибки.	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (например, не используются модальные глаголы <i>'should'</i> / <i>'had better'</i> в письме-совете или используются неправильно); учащийся демонстрирует неуверенное владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом; имеются 5 грубых лексико-грамматических ошибок .	Учащийся демонстрирует слабое владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 6 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).

2	Коммуникативная задача не выполнена; учащийся не понимает конвенции жанра И/ИЛИ не понимает разницу между формальным/неформальными стилями и в целом неправильно их использует.	Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания или коммуникативной задаче (<i>например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете</i>); учащийся демонстрирует слабое владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом, имеются 6 и более грубых лексико-грамматических ошибок.	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 7 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).
---	--	--	--	--

Преподаватель выставляет две отметки за письменную работу:

- 1) Аспект 1: Смысловое оформление (решение коммуникативной задачи и организация текста)
- 2) Аспект 2: Языковое оформление текста (лексико-грамматическое оформление текста; орфография и пунктуация)

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования всех критериев аспекта на отметку «5»: если один критерий выполнен на отметку «5», а второй выполнен на отметку «4», то ставится «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «4», если один критерий выполнен на отметку «4», а второй выполнен на отметку «3», то ставится «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «3», если один критерий выполнен на отметку «3», а второй выполнен на отметку «2», то ставится «3».
4. Если работа не сдана ИЛИ написанное не имеет смысла ИЛИ более 30% текста не являются оригинальными, за работу ставится отметка «2».

А) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «3», то ставится «4».

Б) Если один критерий выполнен на «4», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

В) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

При оценивании устных работ используются следующие критерии:

Диалогическое высказывание:

От-метка	Решение коммуни-кативной задачи	Организация вы-сказывания	Языковое оформление выска-зывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказы-вание состоит из необходимого коли-чества реплик.	Учащийся умеет организовывать диалогическое вы-сказывание и пере-давать право на вы-сказывание собе-седнику.	Демонстрируется уверенное владение необходимым прой-денным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); до-пускаются ошибки, не препят-ствующие коммуникации; прак-тически отсутствуют фонетиче-ские ошибки (допускается не более 2 ошибок).
4	Задание выпол-нено: цель коммуни-кативной задачи до-стигнута, тема рас-крыта в полном или почти полном объ-еме, однако высказы-вание не соответ-ствует необходи-мому количеству ре-плик.	Учащийся в целом умеет организовы-вать диалогическое высказывание и пе-редавать право на высказывание со-беседнику.	Учащийся не демонстрирует владение необходимым прой-денным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику), од-нако демонстрирует уверенное владение языком, соответствующее текущему уровню; допуска-ются ошибки (не более 2), не препятствующие коммуни-кации, и 1, затрудняющая комму-никацию; допускаются 3-6 фо-нетических ошибки.
3	Задание выполнено частично: цель об-щения достигнута	Диалогическое вы-сказывание ча-	Учащийся не демонстрирует владение необходимым прой-денным языковым материалом для решения коммуникативной

	частично, тема раскрыта в ограниченном объеме; высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	частично организовано с учетом конвенций этикета.	задачи (функциональный язык и/или активную лексику) и демонстрирует слабое владение языком в соответствии с требованиями к текущему уровню освоения программы; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации И/ИЛИ не более 7 фонетических ошибок.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Высказывание нелогично, неправильно организовано.	Понимание высказывания затруднено из-за лексико-грамматических ошибок, препятствующих коммуникации (более 3) И/ИЛИ более 8 фонетических ошибок.

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.

Монологическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы,	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются не более 3 ошибок,

	необходимого количества фраз.	соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	не препятствующих коммуникации и не более 1 грубой ошибки, препятствующей коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 3 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно (допускается 1 ошибка в организации высказывания).	Демонстрируется некоторое владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, допускается не более 4-х ошибок в необходимом языковом материале, и демонстрируется уверенное владение уже пройденным материалом; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации; имеется не более 4 фонетических ошибок.
3	Задание выполнено частично: цель коммуникативной задачи достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершенный характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Учащийся не демонстрирует владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, или допускает значительное количество ошибок в его использовании (5-6), а также демонстрирует неуверенное владение уже пройденным материалом; допускаются 3 ошибки, препятствующие коммуникации; имеется не более 6 фонетических ошибок.

2	Задание не выполнено: цель коммуникативно задачи не достигнута, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание не логично И/ИЛИ неправильно организовано, не имеет завершенного характера; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Учащийся не демонстрирует уверенное владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, и демонстрирует низкий уровень владения языком в соответствии с требованиями программы, совершает более 7 лексико-грамматических ошибок, допускаются ошибки, препятствующие пониманию (более 4), имеется более 7 фонетических ошибок.
---	---	---	---

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».

Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную