

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ОАНО «Школа ЦПМ»
(протокол от 29 августа 2025 г. №123)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ОАНО «Школа ЦПМ»
от 29 августа 2025 г. №207/8-ОД25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Иностранный язык (английский)**» для
обучающихся 10 классов

Составитель:

С. Б. Прохорова

Андросов Александр Александрович

sn=Андросов Александр

Александрович, o=ОАНО Школа

ЦПМ, ou=Директор,

email=a.androsov@school-cpm.ru,

c=RU

2025.08.29 09:41:13 +03'00'

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку в 10-м классе составлена в соответствии с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

В программе по английскому языку для 10 класса предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в примерных рабочих программах основного общего и среднего общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего и среднего образования по английскому языку. При этом содержание программы по английскому языку на уровне среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках

образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающегося на уровне среднего общего образования.

Абсолютно очевидно, что возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне. Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и культур.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком в 10 классе продолжают формироваться ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Совокупность компетентностного, системно-деятельностного, межкультурного и коммуникативно-когнитивного подходов в рамках личностно ориентированной парадигмы образования предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования в 10 классе, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды, а также владение иностранным (английским языком) выше порогового уровня по окончании среднего общего образования.

Данная программа для 10 класса состоит из следующих разделов: пояснительная записка; содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык. Углублённый уровень»; планируемые результаты овладения английским языком на уровне среднего общего образования, а именно в 10 классе, тематическое планирование, требования к выставлению

отметок за промежуточную аттестацию и система оценки достижения планируемых результатов.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования предполагает применение коммуникативно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Тематическое содержание предмета

Тема 1. **Образование.** Особенности учёбы в университете. Проживание в кампусе. Умение планировать своё время и выделять время на учёбу.

Тема 2. **Работа.** Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Условия работы. Зона ответственности работодателя и работника.

Тема 3. **Туризм.** Путешествия. Виды отдыха. Виртуальные путешествия. Транспорт.

Тема 4. **Удивительные способности людей.** Личностные качества. Умение общаться. Талант.

Тема 5. **Покупки.** Магазины. Деньги. Банковское дело.

Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:

1) **Повседневная жизнь семьи.** Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

2) **Внешность** человека, литературного персонажа.

3) **Здоровый образ жизни и забота о здоровье:** режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

4) **Школа.** Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

5) Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Молодёжная мода.

6) Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

7) Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

8) Условия проживания в городской/сельской местности.

9) Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность.

10) Проблемы современной цивилизации.

11) Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

12) Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Тематическое планирование

Принципы организации тематического планирования

Так как программа подразумевает **дифференциацию обучающихся по уровню иноязычной коммуникативной компетенции**, тематическое планирование представлено для уровней А2 (допороговый), В1 (базовый), В2 (углубленный) по Шкале Совета Европы.

Вариант включает в себя резервные часы. Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Уровень А2 (допороговый)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы
-----------------------------	---------------	-----------------

<p>Тема 1. It's my life / Школа, школьная жизнь</p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Школьная жизнь. Свободное время».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по темам «Наречия частотности. Present Simple в утверждениях, вопросах и отрицании».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Стресс в жизни подростка».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Способы борьбы со стрессом», презентация проектов одноклассникам, обсуждение.</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Свободное время», «Стресс в жизни подростка».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Свободное время».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу», 60-80 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате «True, False, Not stated». Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате соотнесения заголовков с текстом.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p>1 ак.ч. – Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос личного характера по теме «Свободное время».</p>

		<p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч. – Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание неформального e-mail этикетного характера на 60-80 слов.
<p>Тема 2. Around the house / Дом и бытовые дела по дому.</p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по темам «Комнаты в доме. Мебель. Дела по дому».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по темам «Present Continuous», «There is/ There are», «Предлоги пространства».</p> <p>Развитие умений поискового чтения по теме «Внутри Белого Дома».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Как сделать свой дом более экологичным», презентация проектов одноклассникам, обсуждение.</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Дела по дому. Сохранение энергии».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по телефону. Развитие умений ведения монолога по теме «Идеальный дом».</p> <p>Развитие умений жанрового письма по теме «Брошюра с описанием дома», 60-80 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>

Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
Тема 3. Fitness for fanatics / Спорт и здоровый образ жизни	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Спорт и физическая активность. Части тела».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Прыжки с обрыва».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы: <i>can/can't, have to/don't have to, must/mustn't</i>. Наречия образа действия».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Разработка фитнес программы», презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Привычки в спорте».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса с целью запрашивания информации в контексте «Вы и спорт», разговор с администратором фитнес-клуба для записи в зал.</p> <p>Развитие умений написания текста-объявления о фитнес-программе (60-80 слов).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	1 ак.ч. - Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос с целью запрашивания информации.

		<p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч. – Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.
<p>Тема 4. Tourist information/ Путешествия</p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Туризм и путешествия. Страны и национальности».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «<i>Туристическое граффити</i>». Развитие умений поискового чтения по теме «<i>Как начать свой бизнес</i>».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Past Simple».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Разработка собственного продукта для бизнеса», презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Эдинбург».</p> <p>Развитие умений составления и презентации монологического высказывания по теме «Мои путешествия на каникулах».</p> <p>Развитие умений написания неформальной открытки о своих путешествиях (60-80 слов).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате «True, False, Not stated»</p>

Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч. – Проводится в форме устного зачета. Задача: презентовать монолог по теме «Мои путешествия на каникулах».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч. – Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание неформальной открытки для друга по переписке о своих путешествиях.</p>
Тема 5. Great works / Работа	18	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Работа».</p> <p>Развитие умений поискового и изучающего чтения по теме «<i>Стать самым продаваемым автором</i>». Развитие умений ознакомительного чтения по теме «<i>Сила чтения</i>».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Past Simple и Past Continuous».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания индивидуального проекта по теме «Любимая книга», презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Чарльз Диккенс».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса о событиях из прошлого.</p>

		<p>Развитие умений написания текста-рассказа о грустном/интересном/веселом событии из жизни (60-80 слов).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате соотнесения заголовков с текстами.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате заполнения пропусков в предложениях.</p>
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.
Итоговый кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами
ИТОГО:	136 ак. ч.	

Уровень В1 (базовый)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы
-----------------------------	---------------	-----------------

<p><i>Unit 1. Family Life</i> / <i>Семья и друзья,</i> <i>Дом и вопросы</i> <i>быта</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Семья, возрасты».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Словообразование существительных: суффиксы -ment, -ion, -ence».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Права и обязанности подростка».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Continuous, Present Simple»; «Articles».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Помощь своей семье».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Совместные приемы пищи в семье: традиции».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Знакомство».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу», 60-80 слов.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос личного характера.</p>

		<p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание неформального e-mail этикетного характера на 60-80 слов.
<p><i>Unit 2. Who did it?</i> <i>/ Жизнь в обществе, социальная ответственность</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Социальная безопасность – виды преступлений, преступники, детективные истории»; ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по теме «исследование и поиск».</p> <p>Развитие умений поискового чтения по теме «Преступления и полиция».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Past Simple».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Past Continuous».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Просмотр детективных историй».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-извинения (просить прощения, прощать).</p>

		<p>Развитие умений написания публикации в блоге (60-80 слов) с использованием лексических единиц, организующих высказывание во времени.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий (личностные ценности) по теме «Что есть морально верный поступок?» в контексте проживания в социуме.</p>
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
<i>Unit 3. Universal language / Иностранные языки и культура</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Страны, национальности, языки. Изучение иностранного языка».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Языки, используемые в сети «Интернет»».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Определительные местоимения some, any, a little, a few, much, many, a lot».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Приставки il-, un-, im-, ir-, in- в прилагательных» .</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Изучение языков. Мнения, причины, желания по изучению иностранного языка».</p>

		<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Относительные местоимения where, who, which, that, when, whose».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса с целью запрашивания информации в контексте «Диалог о языковом курсе. Когда он начинается, как долго идет, сколько стоит?».</p> <p>Развитие умений написания текста-рассказа о своем опыте изучения иностранного языка (60-80 слов).</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка высказывания по теме «Мое мнение: как нужно правильно выступать на публике?».</p>
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос с целью запрашивания информации.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.

<p><i>Unit 4. Health watch / Здоровый образ жизни</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Части тела. Здоровье и болезни».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Советы по поддержанию здоровья» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect с использованием ever и never».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Сложные существительные. Здоровье и лекарства».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Физические повреждения в работе актера».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect с использованием just, yet, already».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания (описание фотографий) по теме «Что происходит на фотографиях, показывающих жизненные ситуации, связанные с поддержкой здоровья?» с использованием слов-филлеров.</p> <p>Развитие умений написания информационных заметок в неформальном стиле для информирования друзей и/или близких и/или запрашивания информации.</p> <p>Развитие личностных УУД по теме «Как оказывать первую помощь?» посредством воссоздания заданных этапов оказания первой помощи. Коллективная работа.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>

<p>Промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: описать одну из заданных картинок по теме «Здоровье».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание информационной заметки в неформальном стиле для информирования друзей и/или близких и/или запрашивания информации.</p>
<p><i>Unit 5. TV addicts / Современные технологии</i></p>	<p>18</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Жанры телевизионных и интернет-программ».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Телевизионные программы».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Сравнительные степени прилагательных».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed».</p> <p>Развитие умений прослушивания подкаста для понимания общего смысла и деталей по теме «Мнения людей: какие телевизионные передачи я предпочитаю и почему?».</p>

		<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Сравнения с использованием конструкций less ... than, (not) as ... as».</p> <p>Развитие умений ведения диалогов-дискуссий с целью принятия совместного решения по теме «Выбор телевизионной программы для совместного просмотра».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу», 60-80 слов.</p>
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.
<i><u>Итоговый</u></i> <i><u>кафедраальный</u></i> <i><u>контроль</u></i>	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
Резерв	12	<p>Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами
ИТОГО:	136 ак.ч.	

Уровень В2 (углубленный)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы
-----------------------------	---------------	-----------------

<p><i>Unit 1. Study Helpline/ Особенности учёбы в университете. Проживание в кампусе. Умение планировать своё время и выделять время на учёбу.</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Образование. Особенности учёбы в университете».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Особенности употребления глаголов <i>do</i> и <i>make</i>».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Студенческий форум».</p> <p>Развитие умений чтения с полным пониманием содержания и установление причинно-следственной взаимосвязи изложенных в тексте фактов и событий по теме «Эффективное распределение времени».</p> <p>Повторение и отработка грамматического материала по темам “Present Simple, Present Continuous”; “Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous”; “Gerunds and Infinitives”.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания индивидуального проекта по теме «Планирование времени».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме, а также для понимания взаимосвязи между фактами, причинами, событиями по теме «Подготовка к экзаменам».</p> <p>Развитие умений монологической речи с выражением своего отношения по теме «Личные предпочтения».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Личные предпочтения».</p> <p>Развитие умений написания электронного сообщения личного характера в соответствии</p>
--	-----------	---

		<p>с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, по теме «Неформальное электронное письмо другу в ответ на запрашиваемую информацию», до 140 слов.</p> <p>Развитие умений выполнения экзаменационных заданий по чтению с пониманием запрашиваемой информации, а также экзаменационных заданий раздела «Письмо», обращая внимание на решение коммуникативной задачи.</p>
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос о личных предпочтениях.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета до 140 слов.
<i>Unit 2. Nine to Five / Современный мир профессий. Проблемы выбора</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Профессии. Работа»; ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по теме «Работа».</p> <p>Развитие умений поискового чтения по теме «Работа».</p>

<p><i>профессии.</i></p> <p><i>Условия работы.</i></p>		<p>Отработка грамматических навыков по темам “Past Simple and Past Continuous”; «Конструкция used to + инфинитив глагола».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме “Gap Year”.</p> <p>Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями по теме «Профессии».</p> <p>Развитие умений создания письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против» (250 слов).</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий (личностные ценности) по теме «Что ты больше всего ценишь в работе? Чем разные профессии могут быть привлекательны для тебя?».</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению с пониманием запрашиваемой информации; по аудированию с пониманием интересующей информации.</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
<p>Промежуточный кафедральный контроль</p>	<p>2</p>	<p>Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.</p>
<p><i>Unit 3. On the Move / Туризм. Путешествия.</i></p> <p><i>Виды отдыха</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Транспорт. Путешествия».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по темам «Словообразование глаголов при помощи префиксов со-,</p>

	<p>dis-, mis-, re-, over-, under-»; «Словообразование имён существительных при помощи префиксов dis-, un-, in-/im-, il-/ir-, sub-»; «Словообразование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, over-, post-, pre-, super-»</p> <p>Развитие умений чтения с пониманием основного содержания текста по теме «Путешествие в будущее».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Различные способы передачи будущности. Конструкция to be going to, формы Future Simple, Present Simple и Present Continuous для выражения будущего действия».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме “Future Continuous, Future Perfect Simple, Future Perfect Continuous”.</p> <p>Развитие умений слушания с пониманием интересующей информации по теме «Дроны».</p> <p>Развитие умения создания устного связного монологического высказывания с использованием описания и рассуждения по теме «Транспорт».</p> <p>Развитие умений написания текста-рассказа о своём путешествии (до 160 слов).</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка группового проекта по теме “Food Miles”</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий раздела «Говорение» с опорой на план и иллюстрации.</p>
--	--

Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог-описание с рассуждением.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>
<p><i>Unit 4.</i> <i>Extraordinary Talents / Удивительные способности людей. Личностные качества.</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Личностные качества».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Словообразование имён существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ian, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship»</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Удивительные способности» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по темам «Степени сравнения прилагательных и наречий»; «Сравнительные конструкции»; “Articles”; “So, Such, Too, Enough”.</p>

		<p>Развитие умений аудирования с полным и точным пониманием всей информации, а также с пониманием взаимосвязи между фактами по теме «Удивительные способности и возможности: скалолазание без страховки».</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на примере создания устного представления результатов выполненной проектной работы по теме «Герои или просто известные люди».</p> <p>Развитие умений написания небольшого письменного высказывания (статьи) с опорой на образец по теме «Неординарная личность среди знаменитостей». Объём письменного высказывания — до 160 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД по теме “The Theory of Multiple Intelligences”. Коллективная работа.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных лексико-грамматических заданий на словообразование.</p>
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: создать монологическое высказывание с опорой на фото известной личности по теме «Успех: личностные качества и талант».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания</p>

		<p>подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание статьи для молодежного издания.</p>
<p><i>Unit 5. Money Matters/ Покупки. Магазины. Деньги. Банковское дело.</i></p>	<p>18</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Покупки. Магазины. Деньги. Банковское дело».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по темам «Деньги» и «Покупки».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «История денег».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, be allowed to, should, shall, would, will, need, ought to, had better)».</p> <p>Развитие умений прослушивания интервью для понимания общего смысла и деталей по теме «Биткойны: за и против».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы для обозначения предположений и умозаключений».</p> <p>Развитие умений создания монологического высказывания с элементами описания и рассуждения с опорой на фото по теме «Совершение покупок».</p> <p>Развитие умений письменной речи: написание официального (делового) письма, в том числе и электронного,</p>

		в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка по теме «Проблема с покупкой книги», до 140 слов.
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала последних трех разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами
ИТОГО:	136 ак.ч.	

Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные

планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты:

По окончании освоения данной программы на уровне А2, учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями**:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях

повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *списывать* текст и выписывать из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

– *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- Владеть языковыми навыками, а именно:

а) лексическими:

– *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с

суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом

un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

б) грамматическими:

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в) **орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) **пунктуационными** навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

По окончании освоения данной программы на уровне В1, учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями**:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера (извинение), диалог-запрос информации, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы;

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед,

рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *списывать* текст и *выписывать* из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – 60-80 слов); *писать* небольшое письменное высказывание (60-80 слов) с опорой на образец, план, иллюстрацию.

Владеть следующими языковыми навыками:

а) лексическими:

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, изученных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -ing, -ment, -(t)ion, -ence; имена прилагательные с суффиксами -al, -ing, -less, -ive, -ed; имена прилагательные с суффиксами un-, in-, ir-, il-, im-, *распознавать и употреблять* фразовые глаголы come across, find out, look for, look into, turn out, work out.
- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

- *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

б) грамматическими:

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that, whose, when*.

- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, less ... than*.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Perfect Simple с использованием предлогов *just, yet, ever, never, already*.

- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Simple.

- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).

- Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).

- Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

в) *владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

г) владеть **орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова и ранее пройденные (до 6-го класса) слова;

д) владеть **пунктуационными** навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко рассказывать* о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний; уметь сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

- 1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По окончании освоения данной программы на уровне В2, учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями**:

говорение: *вести разные виды диалога* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); *умений вести полилог*, в том числе в форме дискуссии, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать устные связные монологические высказывания* с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение, создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; устно представлять результаты выполненной проектной работы, *данные умения монологической речи* развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры (объём монологического высказывания — до 16 фраз):

аудирование: понимать основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; выделять нужную/запрашиваемую информацию, в воспринимаемом на слух тексте; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов; тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

смысловое чтение: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографики и т. д.) и понимать представленную в них информацию (тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение); объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов;

письменная речь: написать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём официального (делового) письма — до 140 слов); создавать небольшое письменное высказывание (в том числе аннотацию, рассказ, рецензию, статью) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём письменного высказывания — до 160 слов); создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём письменного высказывания — до 250 слов); письменно предоставить результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов).

Владеть следующими языковыми навыками:

а) лексическими:

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи лексические единицы (многозначные слова; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости (объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума); *знать и соблюдать* основные способы словообразования: а) аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-

, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); в) конверсия: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); многозначные лексические единицы; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы; омонимы; интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

б) грамматическими:

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.); предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish ...; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкцию It takes me ... to do smth; конструкцию used to + инфинитив глагола; конструкцию be/get used to smth; be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive); конструкции to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал); слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

в) **владеть фонетическими навыками:**

различать на слух и адекватно (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правил отсутствия фразового ударения на служебных словах; *читать вслух аутентичные тексты*, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *тексты для чтения вслух*: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью (объём текста для чтения вслух — до 160 слов);

г) **владеть орфографическими** навыками:

правильно писать изученные слова и ранее пройденные (до 10-го класса) слова;

д) **владеть пунктуационными** навыками:

правильно расставлять знаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка: использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: ставить запятую после обращения и завершающей фразы; точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи; пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса; знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения; владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке; понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом; представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; знать и рассказывать о выдающихся людях: государственных деятелях, учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах, актёрах).

Владеть компенсаторными умениями:

в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Принципы оценивания:

- 1) Учащийся должен быть ознакомлен с критериями и форматом заданий текущего, промежуточного и итогового контроля заранее.
- 2) Преподаватель не может использовать в качестве видов текущего, промежуточного и итогового контроля те задания, с которыми учащиеся сталкиваются впервые, т.е. формат.

- 3) Преподаватель может оценивать только степень усвоения **пройденного материала** и делать это только посредством использования уже знакомых учащимся видов работ. Например, учащийся не может получить отметку за диалог, который он/она составляет впервые в рамках освоения программы текущего класса; необходимо сначала научить его/ее составлять диалог определенного характера, ознакомить с критериями и дать обратную связь по результату первого составления данного диалога.
- 4) Преподаватель не может оценивать не пройденный в группе материал (например, использование пассивного залога, если он ранее не проходил).
- 5) Преподаватель не может оценивать личностные результаты учеников.

Требования к выставлению отметок:

На протяжении прохождения одной темы (юнита) учащиеся должны получить минимум одну отметку за:

- 1) степень усвоения лексического материала
- 2) степень усвоения грамматического материала
- 3) умения написания текста пройденного жанра
- 4) диалог по теме ИЛИ монолог по теме

В качестве дополнительного оценивания можно также выставлять отметку за:

- 1) степень развитости изучаемых умений аудирования
 - 2) степень развитости изучаемых умений чтения
- в рамках изучаемых тех.

Соответственно, за прохождение одной темы учащийся должен **получить минимум 5 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

В течение одного триместра, как правило, покрывается одна тема и половина второй. Соответственно, за один триместр для прохождения рубежной аттестации учащийся должен получить **примерно 7-8 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

Преподаватель обязан подписывать выставленные отметки.

Примеры подписи:

- 1) *«классная работа. диктант: активная лексика по теме «Спорт», SB, стр. 10»*
- 2) *«домашняя работа. письмо с советом другу»*

Формы заданий соответствуют тем формам, указанным в документе «Требования к рабочим программам. Английский язык».

В некоторых случаях преподаватель может выставить отметку «отлично» за активную работу на уроке на свое усмотрение, однако преподаватель не может злоупотреблять этим правилом (т.е. выставлять оценки по личным предпочтениям).

Преподаватель имеет право выставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке в следующих случаях:

- 1) Использование телефона, отказ его убрать и отказ работать на **протяжении всего занятия** (т.е. не за единоразовое/двухразовое обращение к телефону)
- 2) Занятие сторонними делами (например, выполнение заданий по другому предмету) уже после получения замечания

Преподаватель обязан проинформировать учащихся о данных правилах, в противном случае он не имеет ставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке.

Преподаватель не имеет право ставить отметку «неудовлетворительно» в тех случаях, когда учащийся не участвует в уроке в силу эмоционального и/или физического плохого самочувствия (например, при потрясении в семье/ при отравлении / при мигрени и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании тестовых работ используется следующая шкала оценивания:

Объем выполнение задания в процентах (%)	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	Высокий	«5»
65–84	Повышенный	«4»
50–64	Обязательный (базовый)	«3»
Меньше 50 ИЛИ Работа не выполнена без уважительной причины	Ниже базового	«2»

При оценивании письменных работ используются следующие критерии:

	Аспект 1 (Смысловое оформление)		Аспект 2 (Языковое оформление)	
Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация

5	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.</p>	<p>Текст правильно оформлен в соответствии с целью высказывания (например, <i>приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев</i>).</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (например, используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 2 грубые ошибки в лексике и грамматике; повторяющиеся ошибки считаются один раз.</p>	<p>Учащийся демонстрирует хорошее владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 2 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации; засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).</p>
4	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются небольшие отхождения от стиля).</p>	<p>Текст в целом правильно оформлен в соответствии с целью высказывания (например, <i>приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев</i>).</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче,</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 4 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации; в качестве пунктуационных ошибок</p>

		<p>Допускается 1 ошибка в организации текста.</p>	<p>(например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете или не всегда используются правильно), допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 4 грубые ошибки в лексике и грамматике; повторяющиеся ошибки считаются один раз.</p>	<p>засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).</p>
3	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются отхождения от стиля).</p>	<p>Текст в целом оформлен в соответствии с целью высказывания (например, <i>приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев</i>), однако имеются 2-3 ошибки.</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете или используются</p>	<p>Учащийся демонстрирует слабое владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 6 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).</p>

			<p><i>неправильно</i>); учащийся демонстрирует неуверенное владение уже пройденным лексико- грамматическим материалом; имеются 5 грубых лексико- грамматических ошибок.</p>	
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена; учащийся не понимает конвенции жанра И/ИЛИ не понимает разницу между формальным/неформальным стилями и в целом неправильно их использует.</p>	<p>Имеются 4 и более ошибки в организации текста.</p>	<p>Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания или коммуникативной задаче (<i>например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете</i>); учащийся демонстрирует слабое владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом, имеются 6 и более грубых лексико-</p>	<p>В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 7 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).</p>

			грамматических ошибок.	
--	--	--	-------------------------------	--

Преподаватель выставляет две отметки за письменную работу:

- 1) Аспект 1: Смысловое оформление (решение коммуникативной задачи и организация текста)
- 2) Аспект 2: Языковое оформление текста (лексико-грамматическое оформление текста; орфография и пунктуация)

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования всех критериев аспекта на отметку «5»: если один критерий выполнен на отметку «5», а второй выполнен на отметку «4», то ставится «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «4», если один критерий выполнен на отметку «4», а второй выполнен на отметку «3», то ставится «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «3», если один критерий выполнен на отметку «3», а второй выполнен на отметку «2», то ставится «3».
4. Если работа не сдана ИЛИ написанное не имеет смысла ИЛИ более 30% текста не являются оригинальными, за работу ставится отметка «2».

А) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «3», то ставится «4».

Б) Если один критерий выполнен на «4», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

В) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

При оценивании устных работ используются следующие критерии:

Диалогическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества реплик.	Учащийся умеет организовывать диалогическое высказывание и передавать право на высказывание собеседнику.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 2 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном или	Учащийся в целом умеет организовывать диалогическое высказывание и	Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи

	почти полном объеме, однако высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	передавать право на высказывание собеседнику.	(функциональный язык и/или активную лексику), однако демонстрирует уверенное владение языком, соответствующее текущему уровню; допускаются ошибки (не более 2), не препятствующие коммуникации, и 1, затрудняющая коммуникацию; допускаются 3-6 фонетических ошибки.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме; высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Диалогическое высказывание частично организовано с учетом конвенций этикета.	Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику) и демонстрирует слабое владение языком в соответствии с требованиями к текущему уровню освоения программы; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации И/ИЛИ не более 7 фонетических ошибок.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Высказывание нелогично, неправильно организовано.	Понимание высказывания затруднено из-за лексико-грамматических ошибок, препятствующих коммуникации (более 3) И/ИЛИ более 8 фонетических ошибок.

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.

Монологическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются не более 3 ошибок, не препятствующих коммуникации и не более 1 грубой ошибки, препятствующей коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 3 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно (допускается 1 ошибка в организации высказывания).	Демонстрируется некоторое владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, допускается не более 4-х ошибок в необходимом языковом материале, и демонстрируется уверенное владение уже пройденным материалом; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации; имеется не более 4 фонетических ошибок.
3	Задание выполнено частично: цель коммуникативной задачи достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не состоит из	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в	Учащийся не демонстрирует владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, или допускает значительное количество ошибок в его использовании (5-6), а также демонстрирует неуверенное владение уже пройденным материалом; допускаются 3 ошибки, препятствующие коммуникации;

	необходимого количества фраз.	использовании средств логической связи.	имеется не более 6 фонетических ошибок.
2	Задание не выполнено: цель коммуникативно задачи не достигнута, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ неправильно организовано, не имеет завершенного характера; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Учащийся не демонстрирует уверенное владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, и демонстрирует низкий уровень владения языком в соответствии с требованиями программы, совершает более 7 лексико-грамматических ошибок, допускаются ошибки, препятствующие пониманию (более 4), имеется более 7 фонетических ошибок.

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.