

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2023 г. № 408

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
для обучающихся 9 класса лингвистического предпрофиля

Москва, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

### **Программа по русскому языку позволит учителю:**

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### **Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:**

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и

других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 9 классе основного общего образования в учебном плане отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные

(в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140 – 160 слов; словарного диктанта объёмом 35 – 40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140 – 160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально- смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6 – 7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный

логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

##### *Сложносочинённое предложение*

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

##### *Сложноподчинённое предложение*

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

#### *Бессоюзное сложное предложение*

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

#### *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

#### *Прямая и косвенная речь*

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Содержание учебного предмета**

## **Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах.**

### **Тема 1.1. Русский литературный язык и его функции.**

Функции языка в человеческом обществе. Литературный язык и его признаки. Понятие языковой нормы. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпия. Графика.**

Звуки речи и их классификация. Фонетическая транскрипция. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

### **Тема 1.3. Лексика. Морфемика. Словообразование.**

Слово как основная номинативная единица языка, соотносящаяся с понятием. Лексическое значение слова. Прямые и переносные значения слов. Синонимы, антонимы, тематические группы слов. Омонимы и их разновидности. Морфема как минимальная значимая часть слова. Основные способы словообразования в русском языке. Морфемно-словообразовательный анализ слова и его алгоритм.

### **Тема 1.4. Морфология.**

Понятия грамматического значения, грамматической категории, лексико-грамматического разряда. Понятие части речи. Система частей речи в русском языке. Критерии определения частеречной принадлежности слова. Омонимия частей речи. Морфологический анализ слова.

### **Тема 1.5. Синтаксис.**

Предложение как минимальная коммуникативная единица языка. Синтаксический анализ простых и сложных предложений.

### **Тема 1.6. Орфография.**

Практикум по правописанию слов разных частей речи, направленный на повторение основных орфографических правил, изученных в 5 – 8 классах.

### **Тема 2.1. Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

### **Тема 2.2. Текст и его признаки.**

Текст как целостное речевое произведение. Тема и основная мысль текста. Тематическая сетка текста. Микротемы. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста. Виды информации, выраженной в тексте: фактуальная, концептуальная, подтекстовая.

### **Тема 2.3. Языковые средства выразительности.**

Основные языковые средства и приемы создания художественного образа на разных уровнях организации текста. Тропы и фигуры речи. Основные тропы, регулярно употребляемые в художественных и публицистических текстах: эпитет, метафора, олицетворение, метонимия, сравнение, фразеологизм, гипербола, литота, оксюморон, антитеза, ирония. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

### **Тема 2.4. Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили речи.**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

### **Тема 2.5. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста.**

Специфика сжатого изложения. Приемы сжатия текста: упрощение, исключение, обобщение. Практикум по написанию сжатого изложения.

## **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация.**

### **Тема 3.1. Словосочетание.**

Понятие подчинительного словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

### **Тема 3.2. Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании.**

Промежуточные, неоднозначные и синкретичные случаи подчинительной связи слов в словосочетании.

### **Тема 3.3. Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения.**

Простое предложение как монопредикативная конструкция и его структурная схема. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Синтаксический анализ простого предложения.

### **Тема 3.4. Однородные члены предложения.**

Понятие однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, в том числе с обобщающим словом.

### **Тема 3.5. Обособленные члены предложения.**

Понятие обособления. Пунктуация предложений с обособленными определениями, приложениями, обстоятельствами. Обособленные уточняющие обстоятельства.

### **Тема 3.6. Обращения, вводные слова, вставные конструкции.**

Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями, междометиями, вводными словами, вставными конструкциями.

### **Тема 3.7. Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении.**



Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Средства выражения смысловых отношений между частями сложного предложения.

Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

### **Тема 3.8. Сложносочиненное предложение.**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Тема 3.9. Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений.**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

### **Тема 3.10. Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.**

Признаки сложноподчиненного предложения с придаточным определительным. Разнообразие союзных слов в определительных придаточных.

### **Тема 3.11. Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.**

Признаки сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным. Подчинительные союзы и союзные слова в изъяснительных придаточных. Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

### **Тема 3.12. Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными.**

Признаки сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным. Разновидности обстоятельственных придаточных. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

### **Тема 3.13. Сложное бессоюзное предложение.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Тема 3.14. Сложное предложение с разными видами связи.**

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Тема 3.15. Сложные случаи определения типа придаточного предложения.**

Синкретичные и неоднозначные случаи определения разновидности придаточной части сложноподчиненного предложения.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Тема 3.16. Синтаксические конструкции с чужой речью.**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## **Раздел 4. Подготовка к итоговому собеседованию.**

### **Тема 4.1. Элементы итогового собеседования и их особенности.**

Знакомство со структурой заданий итогового собеседования.

### **Тема 4.2. Орфоэпические нормы: практикум.**

Практикум по выразительному чтению текстов с акцентом на произносительных нормах.

### **Тема 4.3. Грамматические нормы: практикум.**

Выполнение упражнений, направленных на отработку грамматических норм. Практикум по чтению текстов и составлению устного высказывания.

### **Тема 4.4. Речевые нормы: практикум.**

Практикум по составлению устного монологического высказывания и ведению диалога с акцентом на соблюдении речевых норм.

## **Раздел 5. Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах. Подготовка к ОГЭ.**

### **Тема 5.1. Повторение разделов «Фонетика» и «Орфоэпия».**

Комплексный практикум по фонетическому анализу слов и закреплению орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Транскрипция. Основные принципы русской орфографии. Взаимосвязь между произношением и написанием слова.

### **Тема 5.2. Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».**

Повторение основных понятий лексики и фразеологии: лексема (слово в совокупности его форм и значений); лексическое значение слова и его компоненты; прямые и переносные значения слов; синонимы, антонимы, паронимы, тематические группы слов; омонимы и их разновидности; фразеологические обороты и их разновидности.

### **Тема 5.3. Практикум по лексическому анализу.**

Комплексный практикум по лексическому анализу слова, толкованию значений слов, контекстному анализу слов, нахождению определенных лексических явлений в тексте.

### **Тема 5.4. Повторение разделов «Морфемика» и «Словообразование».**

Комплексный практикум по морфемно-словообразовательному анализу слов.

### **Тема 5.5. Повторение раздела «Морфология». Имена существительные и прилагательные.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу именных частей речи. Грамматические нормы, связанные с употреблением имен существительных и прилагательных.

### **Тема 5.6. Повторение раздела «Морфология». Местоимения и числительные.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу имени числительного. Повторение правил склонения имен числительных. Морфологический анализ местоимений. Разряды местоимений.

### **Тема 5.7. Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу глагола и отглагольных частей речи. Повторение грамматических норм, связанных с употреблением глаголов, причастий, деепричастий.

### **Тема 5.8. Повторение раздела «Морфология». Наречия и слова категории состояния.**

Комплексный практикум по морфологическому анализу наречий и слов категории состояния. Алгоритм, по которому можно легко различить СКС, имя прилагательное и наречие в тексте.

### **Тема 5.9. Повторение раздела «Морфология». Несамостоятельные части речи.**

Повторение тем «Служебные части речи: предлог, союз, частица», «Вводно-модальное слово», «Междометие и звукоподражание».

### **Тема 5.10. Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение.**

Повторение тем «Виды подчинительной связи в словосочетании», «Предложение как коммуникативная единица», «Грамматическая основа предложения», «Синтаксический анализ простого предложения».

### **Тема 5.11. Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение.**

Комплексный практикум по синтаксическому анализу сложных бессоюзных и сложносочиненных предложений и постановке знаков препинания в них.

**Тема 5.12. Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение.**

Комплексный практикум по синтаксическому анализу сложноподчиненных предложений, определению видов придаточных частей, постановке знаков препинания в СПП.

**Тема 5.13. Практикум по синтаксическому анализу.**

Комплексный практикум по синтаксическому анализу простых и сложных предложений.

**Тема 5.14. Повторение раздела «Морфемика». Морфемный анализ слова.**

Повторение тем «Морфемно-словообразовательный анализ слова», «Способы словообразования в русском языке».

**Тема 5.15. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в корне слова.**

Комплексный практикум по закреплению навыков правописания корней слов.

**Тема 5.16. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в приставках.**

Комплексный практикум по закреплению навыков правописания приставок.

**Тема 5.17. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.**

Комплексный практикум по закреплению навыков правописания суффиксов и окончаний слов разных частей речи.

**Тема 5.18. Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах глагольных форм и окончаниях глаголов.**

Практикум по закреплению навыков правописания суффиксов глагольных форм и окончаний глаголов.

**Тема 5.19. Повторение раздела «Орфография». Написание частиц НЕ и НИ.**

Повторение и закрепление правил, связанных с употреблением частиц НЕ и НИ.

**Тема 5.20. Повторение раздела «Орфография». Слитное, дефисное и раздельное написание слов.**

Повторение и закрепление системы правил, связанных со слитным, дефисным и раздельным написанием слов разных частей речи.

**Тема 5.21. Практикум по орфографическому анализу.**

Комплексный орфографический практикум – выполнение упражнений, направленных на повторение и закрепление всех основных орфографических правил русского языка. Выполнение упражнений в формате задания ОГЭ № 5.

**Тема 5.22. Повторение раздела «Пунктуация».**

Комплексный пунктуационный практикум – выполнение упражнений, направленных на расстановку знаков препинания в простых (в том числе осложненных) и сложных предложениях.

**Тема 5.23. Практикум по пунктуационному анализу.**

Выполнение упражнений в формате задания ОГЭ № 3.

**Тема 5.24. Повторение раздела «Текстоведение». Языковые художественные средства.**

Практикум по комплексному лингвистическому анализу текста. Выполнение упражнений в формате задания ОГЭ № 7.

**Тема 5.25. Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.**

Работа над сочинением в формате 9.1 (на лингвистическую тему). Составление плана сочинения.

**Тема 5.26. Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (интерпретация текстового фрагмента).**

Работа над сочинением в формате 9.2 (интерпретация текстового фрагмента). Составление плана сочинения.

**Тема 5.27. Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование слова).**

Работа над сочинением в формате 9.3 (толкование слова/словосочетания, отражающего жизненное понятие, связанное с темой текста). Составление плана сочинения.

**Тема 5.28. Повторение раздела «Текстоведение». Типичные ошибки в сочинении.**

Анализ типичных ошибок в сочинении. Практикум по проверке и правке своего и чужого текста.

**Тема 5.29. Практикум по заданиям ОГЭ.**

Комплексный практикум по заданиям тестовой части ОГЭ. Повторение темы «Сжатое изложение».

**Тема 5.30. Практикум по написанию сочинения в формате ОГЭ.**

Написание тренировочного сочинения в формате ОГЭ.

#### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество в ак. ч.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 – 8 классах</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Русский литературный язык и его функции	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.2.</b> Фонетика. Орфоэпия. Графика	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.3.</b> Лексика. Морфемика. Словообразование	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.4.</b> Морфология	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.5.</b> Синтаксис	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 1.6.</b> Орфография	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 1. Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 2. Текстоведение</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Текст и его признаки	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.2.</b> Языковые средства выразительности	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

<b>Тема 2.3.</b> Функционально-смысловые типы речи и функциональные стили речи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 2.4.</b> Сжатое изложение. Приемы сжатия текста	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 2. Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>38</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Словосочетание	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.2.</b> Сложные случаи определения типа связи слов в словосочетании	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.3.</b> Простое предложение. Синтаксический анализ простого предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.4.</b> Однородные члены предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.5.</b> Обособленные члены предложения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.6.</b> Обращения, вводные слова, вставные конструкции	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.7.</b> Сложное предложение. Виды связи в сложном предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.8.</b> Сложное бессоюзное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.9.</b> Сложносочиненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.10.</b> Сложноподчиненное предложение. Типы сложноподчиненных предложений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.11.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.12.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.13.</b> Сложноподчиненное предложение с придаточными обстоятельственными	5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по темам 3.1 – 3.13. Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.14.</b> Сложное предложение с разными видами связи	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 3.15.</b> Сложные случаи определения типа придаточного предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

<b>Тема 3.16.</b> Синтаксические конструкции с чужой речью	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по темам 3.14 – 3.16</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 4. Подготовка к итоговому собеседованию</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Элементы итогового собеседования и их особенности	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.2.</b> Орфоэпические нормы: практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.3.</b> Грамматические нормы: практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 4.4.</b> Речевые нормы: практикум	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по разделу 4</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение изученного в 5 – 9 классах. Подготовка к ОГЭ</b>	<b>69</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Повторение разделов «Фонетика» и «Орфоэпия»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.2.</b> Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.3.</b> Практикум по лексическому анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.4.</b> Повторение разделов «Морфемика» и «Словообразование»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.5.</b> Повторение раздела «Морфология». Имена существительные и прилагательные	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.6.</b> Повторение раздела «Морфология». Местоимения и числительные	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.7.</b> Повторение раздела «Морфология». Глагол, причастие, деепричастие	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.8.</b> Повторение раздела «Морфология». Наречия и слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.9.</b> Повторение раздела «Морфология». Несамостоятельные части речи. Частицы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Контрольная работа по темам 5.1 – 5.9</i>	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.10.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Словосочетание. Простое предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>

<b>Тема 5.11.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.12.</b> Повторение раздела «Синтаксис». Сложноподчиненное предложение	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.13.</b> Практикум по синтаксическому анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.14.</b> Повторение раздела «Морфемика». Морфемный анализ слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.15.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в корне слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.16.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в приставках	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.17.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах и окончаниях	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.18.</b> Повторение раздела «Орфография». Орфограммы в суффиксах глагольных форм и окончаниях глаголов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.19.</b> Повторение раздела «Орфография». Написание частиц НЕ и НИ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.20.</b> Повторение раздела «Орфография». Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.21.</b> Практикум по орфографическому анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.22.</b> Повторение раздела «Пунктуация»	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.23.</b> Практикум по пунктуационному анализу	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.24.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Языковые художественные средства	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.25.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.26.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (интерпретация текстового фрагмента)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.27.</b> Повторение раздела «Текстоведение». Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование слова)	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.28.</b> Повторение раздела «Текстоведение».	2	Библиотека ЦОК



Типичные ошибки в сочинении		<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.29.</b> Практикум по заданиям ОГЭ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>Тема 5.30.</b> Практикум по написанию сочинения в формате ОГЭ	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<i>Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	