

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Иностранный язык (английский)**» для  
обучающихся 9 классов

Составитель:

А.В. Сиротинская

Москва, 2024 год

## Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку в 9 классе составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более

эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная (межкультурная) компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком).<sup>1</sup>

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 9-м классе, тематическое планирование.

### **Содержание предмета**

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

---

<sup>1</sup> Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение предмета «Иностранный язык» в 9-м классе может проходить на двух уровнях:

- первый уровень соответствует уровню B1 по Шкале Совета Европы,
- второй – уровню B1+ по Шкале Совета Европы.

Уровень, на котором учащиеся осваивают учебную программу, определяется диагностическим тестированием, проводимым учебным заведением (АНО ШЦПМ) в начале учебного года, и должен соответствовать реальному уровню знаний и потребностей учащихся.

## **Коммуникативные умения**

### **Уровень 1 (B1)**

**Тема 1.** Семья и друзья. Семейные праздники. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Отношения с друзьями и одноклассниками. Распределение домашних обязанностей в семье.

**Тема 2.** Жизнь в обществе. Социальная ответственность, преступность, социально приемлемое поведение. Морально верные выборы в повседневной жизни.

**Тема 3.** Иностранные языки и культура (Жизнь в городе). Иностранные языки, страны, национальности. Распространенность различных языков в информационной сети «Интернет». Особенности публичных выступлений и социальных взаимодействий в межкультурном пространстве.

**Тема 4.** Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, здоровые и вредные привычки. Оказание первой помощи. Проблемы со здоровьем, заболевания, физические повреждения.

**Тема 5.** Современные технологии. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, интернет. Жанры телевизионных программ.

*Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:*

**Тема 1.** Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе, школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьное расписание и каникулы.

**Тема 2.** Мода. Внешность человека и одежда. Поход по магазинам. Карманные деньги. Покупки. Молодежный стиль.

**Тема 3.** Еда. Приготовление пищи, продукты питания. Национальные блюда России и Великобритании. Кафе и рестораны.

**Тема 4.** Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

### **Уровень 2 (B1+) (первая часть)**

**Тема 1.** Личный рекорд. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

**Тема 2.** Путешествия и туризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Проблемы экологии.

**Тема 3.** Жизнь в городе. Условия проживания в городской (сельской) местности. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.

**Тема 4.** Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

**Тема 5.** Обучение. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

*Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:*

**Тема 1.** Психологическое здоровье. Здоровая самооценка. Позитивное мышление. Таланты и умения.

**Тема 2.** Туризм. Виды и особенности жилья для туристов.

**Тема 3.** Жизнь в числах. Статистические сведения.

**Тема 4.** Еда. Продукты и рецепты. Способы приготовления блюд.

### **Уровень 2 (B1+) (вторая часть)**

**Тема 6.** Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

**Тема 7.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

**Тема 8.** Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

**Тема 9.** Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**Тема 10.** Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.  
*Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:*

**Тема 1.** Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

**Тема 2.** Внешность и характер человека (литературного персонажа).

**Тема 3.** Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Тема 4.** Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

**Тема 5.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

**Тема 6.** Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение,

давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры. Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.



Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста,

выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).
- Условные предложения нереального характера (Conditional II).
- Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....
- Конструкция I wish ....
- Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
- Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).
- Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### Тематическое планирование Уровень 1 (B1)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы	Электронные ресурсы
<p><i>Unit 1. Family Life / Семья и друзья, Дом и вопросы быта</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Семья, возрасты».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Словообразование существительных: суффиксы -ment, -ion, -ence».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Права и обязанности подростка».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Continuous,</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2a202a9-168d-40c9-bf53-b7766cc36b6b">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f2a202a9-168d-40c9-bf53-b7766cc36b6b</a></p>

		<p>Present Simple»; «Articles».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Помощь своей семье».</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Совместные приемы пищи в семье: традиции».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Знакомство».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу», 60-80 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос личного характера.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют</p>	

		<p>дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание неформального e-mail этикетного характера на 60-80 слов.</p>	
<p><i>Unit 2. Who did it? / Жизнь в обществе, социальная ответственность</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Социальная безопасность – виды преступлений, преступники, детективные истории»; ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по теме «исследование и поиск».</p> <p>Развитие умений поискового чтения по теме «Преступления и полиция».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Past Simple».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Past Continuous».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Просмотр детективных историй».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/25dbc745-d32e-4641-8055-7aff7c35b936">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/25dbc745-d32e-4641-8055-7aff7c35b936</a></p>



		<p>Развитие умений ведения диалога-извинения (просить прощения, прощать).</p> <p>Развитие умений написания публикации в блоге (60-80 слов) с использованием лексических единиц, организующих высказывание во времени.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий (личностные ценности) по теме «Что есть морально верный поступок?» в контексте проживания в социуме.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате «True, False, Not stated»</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
<i>Unit 3. Universal language /</i>	20	Ввод и отработка лексического материала по теме «Страны,	<a href="https://lesson.academy-content.mysch">https://lesson.academy-content.mysch</a>

<p><i>Иностранные языки и культура</i></p>		<p>национальности, языки. Изучение иностранного языка».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Языки, используемые в сети «Интернет»».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Определительные местоимения some, any, a little, a few, much, many, a lot».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Приставки il-, un-, im-, ir-, in- в прилагательных».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Изучение языков. Мнения, причины, желания по изучению иностранного языка».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Относительные местоимения where, who, which, that, when, whose».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса с целью запрашивания информации в контексте «Диалог о языковом курсе. Когда он начинается, как долго идет, сколько стоит?».</p>	<p><a href="http://ool.edu.ru/lesson/a84686b1-a4a2-4d68-a321-9c44673feef1">ool.edu.ru/lesson/a84686b1-a4a2-4d68-a321-9c44673feef1</a></p>
--	--	--	---

		<p>Развитие умений написания текста-рассказа о своем опыте изучения иностранного языка (60-80 слов).</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка высказывания по теме «Мое мнение: как нужно правильно выступать на публике?».</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий лексико-грамматической части в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос с целью запрашивания информации.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p>	

		<p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>	
<p><i>Unit 4. Health watch / Здоровый образ жизни</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Части тела. Здоровье и болезни».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Советы по поддержанию здоровья» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect с использованием ever и never».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Сложные существительные. Здоровье и лекарства».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Физические повреждения в работе актера».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect с использованием just, yet, already».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814</a></p>

		<p>(описание фотографий) по теме «Что происходит на фотографиях, показывающих жизненные ситуации, связанные с поддержкой здоровья?» с использованием слов-филлеров.</p> <p>Развитие умений написания информационных заметок в неформальном стиле для информирования друзей и/или близких и/или запрашивания информации.</p> <p>Развитие личностных УУД по теме «Как оказывать первую помощь?» посредством воссоздания заданных этапов оказания первой помощи. Коллективная работа.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате соотнесения содержания текста с запрашиваемой информацией.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: описать одну из заданных картинок по теме «Здоровье».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному</p>	

		<p>контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>I ак. ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание информационной заметки в неформальном стиле для информирования друзей и/или близких и/или запрашивания информации.</p>	
<p><i>Unit 5. TV addicts</i> <i>/ Современные технологии</i></p>	18	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Жанры телевизионных и интернет-программ».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Телевизионные программы».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Сравнительные степени прилагательных».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Прилагательные, оканчивающиеся на -ing и -ed».</p> <p>Развитие умений прослушивания подкаста для понимания общего смысла</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e</a></p> <p><u>9</u></p>

		<p>и деталей по теме «Мнения людей: какие телевизионные передачи я предпочитаю и почему?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Сравнения с использованием конструкций less ... than, (not) as ... as».</p> <p>Развитие умений ведения диалогов-дискуссий с целью принятия совместного решения по теме «Выбор телевизионной программы для совместного просмотра».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу», 60-80 слов.</p>	
Повторение пройденного материала	8	<p>Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.</p>	
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	<p>Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.</p>	

Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) подготовку к ОГЭ 2) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 3) повторение пройденного материала 4) работу с аутентичными материалами	
ИТОГО:	136 ак.ч.		

### Уровень В1+ (первая часть)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы	Электронные ресурсы
<i>Unit 1 Personal best. Личный рекорд/ Внешность и характер человека</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Внешность, черты характера».</p> <p>Развитие навыков аудирования с общим пониманием услышанного по теме «Черты характера»</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Особенные люди».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Continuous, Present Simple»; «Наречия частотности».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f556630-96f4-4016-904d-6a2c4d586ff9">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5f556630-96f4-4016-904d-6a2c4d586ff9</a></p>



		<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Полные и частичные синонимы»</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений работы в парах, нацеленных на проектную работу по теме «Определение и улучшение самооценки»</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Психологические тесты и их интерпретация (черты характера)».</p> <p>Введение и отработка грамматики по теме «Stative verbs», «Present Simple и Present Continuous в компаративном аспекте».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Запрос и предоставление личной информации».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу с целью описать человека», 90-110 слов.</p>	
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>	

<p>Промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос личного характера.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание неформального e-mail этикетного характера на 90-110 слов.</p>	
<p><i>Unit 2. Travelogue / Путешествия и туризм.</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Транспорт» и «Виды туристического жилья».</p> <p>Развитие умений чтения с общим пониманием текста и поискового чтения по теме «Путешествие по Британии на поезде».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Past Simple», «Past Continuous», «Past Perfect».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cbb-b125-3fc38f7cc1fe">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/2d7b7d46-e619-4cbb-b125-3fc38f7cc1fe</a></p>

		<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по теме «Путешествия. Транспорт».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Ответственный туризм».</p> <p>Развитие навыков аудирования для понимания общего смысла и деталей по теме «История путешествий».</p> <p>Введение и отработка грамматики по теме «Used to», «Would» для выражения прошедшего времени.</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса с целью запрашивания информации в контексте («Диалог-покупка билета на поезд: время, пункт назначения тип и цена билетов»).</p> <p>Развитие умений написания публикации в блоге (90-120 слов), описывающей прошедший туристический опыт.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий лексико-грамматической части в формате множественного выбора.</p>	
--	--	---	--

Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
<i>Unit 3. City to city / Жизнь в городе.</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Виды домов. Места в городе. Прилагательные для описания города».</p> <p>Развитие умений чтения для общего и детального понимания смысла и умений поискового чтения по теме «Переезд в города-великаны».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect и Past Simple в компаративном аспекте», «Наречия времени употребляемые с Present Perfect: for, since, just, already, never, yet».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Прилагательные, которые выражают крайнюю степень качества (Extreme adjectives)».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63ca3fd7-c48e-479d-9372-86dab69b40b0">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63ca3fd7-c48e-479d-9372-86dab69b40b0</a></p>

		<p>Развитие личностных УУД по теме «Описание статистических данных», развитие умений создания группового проекта по теме «Мой любимый город».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и полного понимания аудиотекста по теме «Обучение в другой стране. Образовательные программы по обмену».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect Continuous».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания (описание фотографий) по теме «Что происходит на фотографиях, показывающих жизненные ситуации, связанные с описанием мест для жизни (город/деревня)» с использованием слов-филлеров.</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу с целью описать место (родной/любимый город)», 90-110 слов.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	

Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог-описание картинки с изображением населенного пункта.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>	
<i>Unit 4. Feed your mind/ Здоровый образ жизни, здоровое питание</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Продукты питания. Типы блюд в ресторане. Прилагательные для описания еды».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Еда будущего. Полезные заменители вредной еды» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7499b054-605a-438e-9fa3-83d24191208">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/7499b054-605a-438e-9fa3-83d24191208</a></p> <p><u>2</u></p>

		<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Will, be going to, Present Simple для выражения будущего времени в компаративном аспекте».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Словообразование прилагательных: префиксы pre-, over-, mis-, inter-, dis-, co-, re-, under-».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Презентация рецепта полезного блюда».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Еда и пищевые привычки будущего».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Future Perfect and Future Continuous».</p> <p>Развитие умений ведения диалогов-дискуссий с целью выражения и аргументации собственного мнения по теме «Лучшее место для принятия пищи вне дома».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме</p>	
--	--	--	--

		<p>«Неформальное электронное письмо другу-ответ на приглашение на вечеринку», 90-110 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-дискуссию по теме «Еда».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу-ответ на приглашение на вечеринку», 90-110 слов.</p>	



<p><i>Unit 5. Lifelong learning / Обучение. Школа, школьная жизнь.</i></p>	<p>18</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Школьные учебные предметы. Слова, связанные с обучением».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Эко-школа в городе».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет, совет и разрешение».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Словообразование существительных: суффиксы -ian, -er, -ist, -or, -ee».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Презентация группового исследования/ научной работе по заданной теме».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Внеклассные занятия».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77cb0f38-6dc0-4134-bfe9-40816a165b4">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/77cb0f38-6dc0-4134-bfe9-40816a165b4</a></p> <p><u>5</u></p>

		<p>придаточные предложения нулевого, первого и второго типов».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания (публичное выступление научного характера) по заданным на выбор темам.</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Формальное письмо-заявление на получение стипендии», 90-110 слов.</p>	
Повторение пройденного материала	8	<p>Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.</p>	
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	<p>Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.</p>	
Резерв	12	<p>Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовку к ОГЭ</li> <li>2) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела</li> <li>3) повторение пройденного материала</li> </ol>	

		4) работу с аутентичными материалами	
ИТОГО:	136 ак.ч.		

### Уровень В1+ (вторая часть)

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы	Электронные ресурсы
<i>Unit 6. Pure science/Средств а массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Изобретения для ежедневного пользования».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Устойчивые фразы с предлогами+прилагательное».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Сначала смейся, потом думай».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Пассивный залог: конструкция have something done; герундий и инфинитив».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Мозговая атака».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4b3f4341-4047-4b8b-bc1c-de0dd87793e</a></p> <p>9</p>

		<p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Умный дом».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Обсуждение фотографий, сходства и различия».</p> <p>Развитие умений написания эссе-рассуждения по теме «Плюсы и минусы использования мобильного телефона в любое время в любом месте», 80-120 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате соотнесения содержания текста с запрашиваемой информацией.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: сравнить 2 фотографии, найти сходства и различия.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p>	

		<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание эссе-рассуждения по теме «Плюсы и минусы использования мобильного телефона в любое время в любом месте», 80-120 слов.</p>	
<p><i>Unit 7. Play on!/ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Спорт, спортивный инвентарь, результаты спортивных соревнований»; ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по теме спорт».</p> <p>Развитие умений поискового чтения по теме «Игра перед игрой».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Defining and non-defining relative clauses».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Происхождение баскетбола».</p> <p>Развитие умений ведения дебатов по темам «Спорт. Зимние олимпийские игры интереснее, чем летние. Футболисты на самом деле просто хорошие актеры» (убеждать, выразить свое мнение, выразить согласие\несогласие).</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/eb65a599-bd40-4fc9-8599-2f4d3969e814</a></p>

		<p>Развитие умений написания статьи по теме «Здоровье» в журнал (80-120 слов).</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий по теме «Здоровье»: работа в мини-группах, подготовка проектов по теме «Осознанная забота о своем сердце», презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате «True, False»</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
<i>Unit 8 Smart art/ Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Искусство, театры, музыка, люди искусства».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Безграничное искусство».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d24ac7d-e607-4647-9cef-fe81e0c53262">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/3d24ac7d-e607-4647-9cef-fe81e0c53262</a></p>

<p><i>игры). Роль книги в жизни подростка.</i></p>		<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Косвенная речь: утверждения, вопросы, команды».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Прилагательные, оканчивающиеся на –ed и –ing» .</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Художественное творчество».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-обмена мнениями на тему «Незабываемая школьная поездка».</p> <p>Развитие умений написания рецензии на фильм (80-120 слов).</p> <p>Развитие личностных УУД: подготовка высказывания по теме «Искусство и культура»: работа в мини-группах, подготовка проектов с информацией о картинах и художниках, презентация проектов одноклассникам, обмен мнениями.</p>	
<p>Повторение пройденного материала</p>	<p>2</p>	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>	
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>2</p>	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос с целью запрашивания информации.</p>	

		<p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>I ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>	
<p><i>Unit 9 Future leaders/ Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</i></p>	<p>20</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Нации. Государство и политика».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Королева Елизавета I и мальчик из Бисли» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы для выражения предположений и догадок».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Суффиксы прилагательных».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9cf1574-64d1-4cd2-8d3f-363bf82c3d5e">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/f9cf1574-64d1-4cd2-8d3f-363bf82c3d5e</a></p>



		<p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Важное мероприятие».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные предложения 3-го типа».</p> <p>Развитие умений ведения обсуждения фотографий по теме «Что бы ты сделал в этой ситуации?», используя фразы предположений и догадок.</p> <p>Развитие умений написания истории (рассказа) с использованием группы времен для рассказа о событиях в прошлом (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) на 80-120 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД по теме «Гражданство. Рассматривая социальные вопросы». Коллективная работа.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате услышать и записать пропущенную информацию.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: описать одну из заданных картинок, используя пройденные</p>	

		<p>выражения догадок и предположений.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>I</i> <span style="float: right;"><i>ак.ч.</i></span></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом <span style="float: right;">формате.</span></p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание истории (рассказа) с использованием группы времен для рассказа о событиях в прошлом (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect) на 80-120 слов.</p>	
<p><i>Unit 10 The material world/ Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.</i></p>	<p>18</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Материальный мир. Магазины. Покупки».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Как хорошо ты обращаешься с деньгами?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Неопределенные местоимения: some-, any-, no-, every-. So и such».</p>	<p><a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/90c6302b-6418-4771-b402-eb48b0e14704</a></p>

		<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Устойчивые выражения со словом деньги».</p> <p>Развитие умений прослушивания для понимания общего смысла и деталей по теме «Диалог в магазине одежды».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные предложения с I wish и If only».</p> <p>Развитие умений ведения диалогов-дискуссий с целью принятия совместного решения по теме «Обсуждение супермаркетов. Говорим о своих желаниях».</p> <p>Развитие умений жанрового письма-жалобы официального характера, 80-120 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	8	<p>Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.</p>	
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	<p>Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала всех тематических разделов. Работа составляется и администрируется</p>	

		кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) подготовку к ОГЭ 2) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 3) повторение пройденного материала 4) работу с аутентичными материалами	
ИТОГО:	136 ак.ч.		

### Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты освоения программы** основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

## **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

## **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).



У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между

членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

По окончании освоения данной программы на первом уровне (В1), учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями:**

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера (извинение), диалог-запрос информации, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами; кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы;

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед,

рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1,5 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *списывать* текст и *выписывать* из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – 60-80 слов); *писать* небольшое письменное высказывание (60-80 слов) с опорой на образец, план, иллюстрацию.

### **Владеть следующими языковыми навыками:**

#### **а) лексическими:**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, изученных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -ing, -ment, -(t)ion, -ence; имена прилагательные с суффиксами -al, -ing, -less, -ive, -ed; имена прилагательные с суффиксами un-, in-, ir-, il-, im-, *распознавать и употреблять* фразовые глаголы come across, find out, look for, look into, turn out, work out.

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

#### **б) грамматическими:**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that, whose, when*.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, less ... than*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Perfect Simple с использованием предлогов *just, yet, ever, never, already*.
- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Simple.
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, must/have to, may, should, need*).
- Слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*).
- Возвратные, неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything* и другие) *every* и производные (*everybody, everything* и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

в) **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

г) **владеть орфографическими навыками:**

правильно *писать* изученные слова и ранее пройденные (до 6-го класса) слова;

д) **владеть пунктуационными навыками:**

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

**Владеть социокультурными знаниями и умениями:**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко рассказывать* о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Владеть компенсаторными умениями:**

*использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний; уметь сравнивать объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

- 1) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 2) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

По окончании освоения данной программы на втором уровне (B1+), учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями:**

- *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными

и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), *выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать* основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

*владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей



интонацией, демонстрирующей понимание текста, *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ian, -er, -ist, -or, -ee, имена прилагательные с помощью префикса inter-, pre-, over-, mis-, dis-, co-, re-, under-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

*знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения во временах Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения с использованием конструкций will + V, be going to + V, Present Simple для выражения будущего времени;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в Future Perfect.
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- условные предложения нулевого, первого и второго типов (Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional).

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

По окончании освоения данной программы на втором уровне (B1+), учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями**:

Предполагается, что в результате изучения учебного предмета «Иностранный язык (английский)» в 9 классе обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов**:

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение**: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

**аудирование**: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

**смысловое чтение**: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

**письменная речь**: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать

электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, *владеть* правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*владеть орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-, over, dis-, mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-y, ic, -able, -ible, -ful, -less, -al, -ous*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged)*, сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*), устойчивые фразы с предлогами и прилагательными (*good at, interested in, etc*), фразовые глаголы спорта (*give in, warm up, work out, etc*), прилагательные оканчивающиеся на

–ed\ing (bored\boring, interested\interesting), устойчивые фразы со словом деньги (donate, lend, make, etc);

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

- предложения в пассивном залоге (Passive voice) (have something done);

- предложения с I wish, If only;

- предложения с герундием и инфинитивом (Gerund Infinitive);

- условные предложения нереального характера (Conditional II and III);

- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

- формы страдательного залога Present Perfect Passive;

- придаточные предложения Defining and non-defining relative clauses;

- Модальные глаголы для выражения предположений и догадок (Modal verbs of speculation and deduction);

- предложения в косвенной речи (Reported speech) (statements, questions and commands);

- неопределённые местоимения (some-, any-, no-, every-);

- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать* (*понимать*) и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*выражать* модальные значения, чувства и эмоции;

*иметь элементарные представления* о различных вариантах английского языка;

*обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;*

*б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;*

*7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);*

*8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;*

*9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;*

*10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;*

*11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.*

### **Требования к промежуточному контролю**

#### **Принципы оценивания:**

- 1)** Учащийся должен быть ознакомлен с критериями и форматом заданий текущего, промежуточного и итогового контроля заранее.
- 2)** Преподаватель не может использовать в качестве видов текущего, промежуточного и итогового контроля те задания, с которыми учащиеся сталкиваются впервые, т.е. формат.
- 3)** Преподаватель может оценивать только степень усвоения **пройденного материала** и делать это только посредством использования уже знакомых учащимся видов работ. Например, учащийся не может получить отметку за диалог, который он/она составляет впервые в рамках освоения программы текущего класса; необходимо сначала научить его/ее составлять диалог определенного характера, ознакомить с критериями и дать обратную связь по результату первого составления данного диалога.

- 4) Преподаватель не может оценивать не пройденный в группе материал (например, использование пассивного залога, если он ранее не проходил).
- 5) Преподаватель не может оценивать личностные результаты учеников.

#### **Требования к выставлению отметок:**

На протяжении прохождения одной темы (юнита) учащиеся должны получить минимум одну отметку за:

- 1) степень усвоения лексического материала
- 2) степень усвоения грамматического материала
- 3) умения написания текста пройденного жанра
- 4) диалог по теме ИЛИ монолог по теме

В качестве дополнительного оценивания можно также выставлять отметку за:

- 1) степень развитости изучаемых умений аудирования
- 2) степень развитости изучаемых умений чтения в рамках изучаемых тех.

Соответственно, за прохождение одной темы учащийся должен **получить минимум 5 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

В течение одного триместра, как правило, покрывается одна тема и половина второй. Соответственно, за один триместр для прохождения рубежной аттестации учащийся должен получить **примерно 7-8 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

**Преподаватель обязан подписывать выставленные отметки.**

Примеры подписи:

- 1) *«классная работа. диктант: активная лексика по теме «Спорт», SB, стр. 10»*
- 2) *«домашняя работа. письмо с советом другу»*

Формы заданий соответствуют тем формам, указанным в документе «Требования к рабочим программам. Английский язык».

В некоторых случаях преподаватель может выставить отметку «отлично» за активную работу на уроке на свое усмотрение, однако преподаватель не может злоупотреблять этим правилом (т.е. выставлять оценки по личным предпочтениям).

Преподаватель имеет право выставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке в следующих случаях:

- 1) Использование телефона, отказ его убрать и отказ работать на **протяжении всего занятия** (т.е. не за единоразовое/двухразовое обращение к телефону)
- 2) Занятие сторонними делами (например, выполнение заданий по другому предмету) уже после получения замечания

Преподаватель обязан проинформировать учащихся о данных правилах, в противном случае он не имеет ставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке.

Преподаватель не имеет право ставить отметку «неудовлетворительно» в тех случаях, когда учащийся не участвует в уроке в силу эмоционального и/или физического плохого самочувствия (например, при потрясении в семье/ при отравлении / при мигрени и т.д.).

### Система оценки предметных результатов

При оценивании тестовых работ используется следующая шкала оценивания:

Объем выполнения задания в процентах (%)	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	Высокий	«5»
65–84	Повышенный	«4»
50–64	Обязательный (базовый)	«3»
Меньше 50 ИЛИ Работа не выполнена без уважительной причины	Ниже базового	«2»

*При оценивании письменных работ используются следующие критерии:*

Отметка	Аспект 1 (Смысловое оформление)		Аспект 2 (Языковое оформление)	
	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
<b>5</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.	Текст правильно оформлен в соответствии и с целью высказывания	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют	Учащийся демонстрирует хорошее владение пунктуационным и



		я (например, приветствии е, прощание и т.д.; организация абзацев).	уровню сложности задания и коммуникативной задаче (например, используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются <b>2 грубые ошибки в лексике и грамматике;</b> повторяющиеся ошибки считаются один раз.	орфографически ми навыками (допускается <b>2 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации;</b> засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и <b>ТОЛЬКО</b> при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).
<b>4</b>	Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания ( <b>допускаются небольшие отхождения от стиля</b> ).	Текст в целом правильно оформлен в соответствии и с целью высказывания (например, приветствии е, прощание	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и	Орфографически и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается <b>4 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации;</b> в

		и т.д.; организация абзацев). Допускается 1 ошибка в организации текста.	коммуникативн ой задаче, (например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме- совете или не всегда используются правильно), допускаются ошибки, не препятствующи е коммуникации; имеются 4 <b>грубые ошибки в лексике и грамматике;</b> повторяющиеся ошибки считаются один раз.	качестве пунктуационных ошибок засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и <b>ТОЛЬКО</b> при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).
3	Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания <b>(допускаются отхождения от стиля).</b>	Текст в целом оформлен в соответствии и с целью высказывани я (например, приветстви е, прощание	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности	Учащийся демонстрирует слабое владение пунктуационным и и орфографически ми навыками (допускается <b>6</b> <b>ошибок</b> <b>в</b>

		и т.д.; организация абзацев), однако имеются 2-3 ошибки.	задания и коммуникативной задаче (например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письменном совете или используются неправильно); учащийся демонстрирует неуверенное владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом; имеются 5 грубых лексико-грамматических ошибок.	<b>орфографии и 2 в пунктуации).</b>
2	<b>Коммуникативная задача не выполнена;</b> учащийся не понимает конвенции жанра И/ИЛИ не понимает разницу между формальным/неформальным стилями и в целом	Имеются 4 и более ошибки в организации текста.	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания или коммуникативной	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 7 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).

	неправильно их использует.		ой задаче (например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме- совете); учащийся демонстрирует слабое владение уже пройденным лексико- грамматическим материалом, <b>имеются 6 и более грубых лексико- грамматически х ошибок.</b>	
--	-------------------------------	--	--	--

Преподаватель выставляет две отметки за письменную работу:

- 1) Аспект 1: Смысловое оформление (решение коммуникативной задачи и организация текста)
- 2) Аспект 2: Языковое оформление текста (лексико-грамматическое оформление текста; орфография и пунктуация)

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования всех критериев аспекта на отметку «5»: если один критерий выполнен на отметку «5», а второй выполнен на отметку «4», то ставится «5-».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «4», если один критерий выполнен на отметку «4», а второй выполнен на отметку «3», то ставится «4-».

3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «3», если один критерий выполнен на отметку «3», а второй выполнен на отметку «2», то ставится «3».

4. Если работа не сдана ИЛИ написанное не имеет смысла ИЛИ более 30% текста не являются оригинальными, за работу ставится отметка «2».

А) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «3», то ставится «4».

Б) Если один критерий выполнен на «4», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

В) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

*При оценивании устных работ используются следующие критерии:*

**Диалогическое высказывание:**

<b>Отметка</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
<b>5</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества реплик.	Учащийся умеет организовывать диалогическое высказывание и передавать право на высказывание собеседнику.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 2 ошибок).
<b>4</b>	<b>Задание выполнено:</b> цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в	Учащийся в целом умеет организовывать диалогическое высказывание и	Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи

	полном или почти полном объеме, однако высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	передавать право на высказывание собеседнику.	(функциональный язык и/или активную лексику), однако демонстрирует уверенное владение языком, соответствующее текущему уровню; допускаются ошибки (не более 2), не препятствующие коммуникации, и 1, затрудняющая коммуникацию; допускаются 3-6 фонетических ошибки.
3	<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме; высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Диалогическое высказывание частично организовано с учетом конвенций этикета.	Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику) и демонстрирует слабое владение языком в соответствии с требованиями к текущему уровню освоения программы; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации И/ИЛИ не более 7 фонетических ошибок.
2	<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута, высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Высказывание нелогично, неправильно организовано.	Понимание высказывания затруднено из-за лексико-грамматических ошибок, препятствующих коммуникации (более 3) И/ИЛИ более 8 фонетических ошибок.

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.

#### Монологическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.  Средства логической связи используются правильно.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются не более 3 ошибок, не препятствующих коммуникации и не более 1 грубой ошибки, препятствующей коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 3 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи в целом достигнута, тема	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная	Демонстрируется некоторое владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, допускается не более 4-х ошибок в необходимом языковом материале, и демонстрируется

	раскрыта не в полном объеме.	фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно (допускается 1 ошибка в организации высказывания).	уверенное владение уже пройденным материалом; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации; имеется не более 4 фонетических ошибок.
3	<b>Задание выполнено частично:</b> цель коммуникативной задачи достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Учащийся не демонстрирует владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, или допускает значительное количество ошибок в его использовании (5-6), а также демонстрирует неуверенное владение уже пройденным материалом; допускаются 3 ошибки, препятствующие коммуникации; имеется не более 6 фонетических ошибок.
2	<b>Задание не выполнено:</b> цель коммуникативно задачи не достигнута, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ неправильно организовано, не имеет завершённого характера; средства логической связи практически не используются или допущены	Учащийся не демонстрирует уверенное владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, и демонстрирует низкий уровень владения языком в соответствии с требованиями программы, совершает более 7 лексико-грамматических ошибок, допускаются ошибки,



		многочисленные ошибки в их использовании.	препятствующие пониманию (более 4), имеется более 7 фонетических ошибок.
--	--	---	--

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.

В некоторых случаях преподаватель может выставить отметку «отлично» за активную работу на уроке на свое усмотрение, однако преподаватель не может злоупотреблять этим правилом (т.е. выставлять оценки по личным предпочтениям).

Преподаватель имеет право выставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке в следующих случаях:

- 1) Использование телефона, отказ его убрать и отказ работать на **протяжении всего занятия** (т.е. не за единоразовое/двухразовое обращение к телефону)
- 2) Занятие сторонними делами (например, выполнение заданий по другому предмету) уже после получения замечания

Преподаватель обязан проинформировать учащихся о данных правилах, в противном случае он не имеет ставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке.

Преподаватель не имеет право ставить отметку «неудовлетворительно» в тех случаях, когда учащийся не участвует в уроке в силу эмоционального и/или физического плохого самочувствия (например, при потрясении в семье/ при отравлении / при мигрени и т.д.).

### *Перечень используемых методических приемов*

В данном разделе представлены некоторые из методических приемов, которые можно использовать на уроках английского языка для развития одного/нескольких навыков/умений. Указанные приемы могут использоваться на различных уровнях изучения языка (A1 – B1+),

преподаватель может их адаптировать под уровень класса. Данный список не является исчерпывающим и представлен в качестве вспомогательного инструмента для преподавателя.

<b>Методический прием</b>	<b>Описание и цели использования</b>
Парная/групповая работа	<p>Должен присутствовать на каждом уроке (за исключением проведения форм контроля).</p> <p>Может использоваться при: проверке заданий, сравнении ответов, обсуждении ответов, составлении диалогов, обсуждении вопросов, решении задач, составлении списков и т.д.</p> <p><i>Помогает снять языковые трудности и вопросы, возникающие у учащихся; повышает степень ученико-центрированности урока; снижает степень центрированности урока на преподавателе; обеспечивает учащихся дополнительными возможностями для продуцирования языка для решения реальных задач; учащиеся развивают навыки коммуникации и совместной работы.</i></p>
‘Find someone who’	<p>Преподаватель дает учащимся таблицу с заранее составленными формулировками (например, найдите человека, который сидит в социальных сетях более 3-х часов в день (‘Find someone who spends more than 3 hours on social media’). Задача учащихся – сформулировать грамматически правильный вопрос и найти одноклассников, которые соответствуют критерию.</p> <p><i>Помогает отработать форму общих вопросов, грамматических конструкций, лексического материала посредством продолжительного повторения одной и той же конструкции; повышает уровень вовлеченности и эмоционального фона.</i></p>
‘Gallery walk’	<p>Учащиеся пишут текст в классе на отдельном листе (не в тетради). Преподаватель собирает работы и расклеивает их по классу / кладет на стол. Учащиеся читают работы друг друга и выбирают те, которые им больше всего нравятся (субъективный критерий), отмечают понравившиеся работы знаком (например, звездочкой или сердечком).</p>

	<i>Повышает уровень экспозиции учащихся к языку, активной лексике и жанру, а также повышает уровень вовлеченности, т.к. обеспечивает работу в важном для них коллективе.</i>
‘Interview’	<p>Преподаватель дает список открытых вопросов учащимся (или (на более высоком уровне) учащиеся делают список сами).</p> <p>Учащиеся проводят интервью у одного/нескольких одноклассников, затем рассказывают/описывают результаты интервью.</p> <p><i>Развивает навыки устной и письменной речи, позволяет отработать активный лексико-грамматический материал (при условии, что задание составлено таким образом, что вынуждает учащихся использовать его при обсуждении/написании), повышает эмоциональный фон и вовлеченность.</i></p>
‘Peer feedback’	<p>Прием, который может использоваться при оценивании устной и письменной речи. Учащиеся проверяют задания других учеников (можно в парах, можно в группе). Учитель просит оценить работу других учащихся в соответствии с фокусом задания (достижение коммуникативной цели (все ли требования из плана были упомянуты в речи?), использование активного лексико-грамматического материала (сколько раз учащийся использовал активную лексику? Верно ли она была использована?) или для эмоциональной оценки работы.</p> <p><i>Помогает учащимся фокусироваться на важных аспектах задания (языке, необходимом для выполнения задания, форматным конвенциям и т.д.) и лучше понимать, как они должны его выполнять.</i></p>
‘Brainstorm’	<p>Учащиеся работают в группах/парах и предлагают различные идеи. Например, плюсы и минусы жизни в городе/ использования социальных сетей; темы, которые им интересно обсуждать и т.д.; по итогам обсуждения учащиеся составляют письменный список.</p> <p>Преподаватель затем (по необходимости) собирает идеи и выписывает их на доску.</p> <p>Учащиеся, пользуясь идеями, выбирают тему / формируют языковое и смысловое содержание выбранного.</p>

	<i>Развивает навыки аналитического мышления, позволяет обратиться к личному опыту учащихся, повышает уровень вовлеченности.</i>
‘Диалог-инсценировка’	<p>Эмоциональное разыгрывание подготовленного диалога перед классом.</p> <p>Может использоваться для повышения эмоционального фона у учащихся, для дополнительной экспозиции учащихся к активной лексике и функциональному языку.</p>
‘Идентификация и исправление ошибок’	<p>Преподаватель выписывает предложения на доску/ составляет разработку с распространенными ошибками, которые совершили учащиеся при написании какой-либо работы. Преподаватель подчеркивает часть предложения, в которой допущена ошибка и указывает вид ошибки (речевая ошибка, лексическая, грамматическая и т.д.).</p> <p>Задача учащихся – найти и исправить ошибки. Можно делать как в парах, так и самостоятельно (зависит от уровня группы).</p> <p>После обсуждения преподаватель заново дает предложения с ошибками, задача учащихся – вновь исправить их по памяти.</p> <p><i>Помогает развивать языковые и коммуникативные навыки, эффективно при обратной связи по новому материалу для избавления от ошибок.</i></p>
‘Диктант’	<p>Преподаватель зачитывает слова/небольшой текст на русском/английском, задача учащегося – написать их верно.</p> <p><i>Используется для понимания степени усвоения формы и значения слова/грамматической конструкции.</i></p>
‘Checklist’	<p>Учащийся может быть ознакомлен с критериями в виде чек-листов, т.к. язык, используемый в требованиях к программе, формален и может быть не доступен учащемуся средней школы.</p> <p>Преподаватель составляет список требований на простом и понятном языке, учащийся проверяет свою работу/работу другого по данному чек-листу (выставляет галочку).</p>

	<p><i>Помогает сформировать представление о требованиях задания и сфокусировать внимание на их выполнении; развивает навыки саморефлексии и способности к самостоятельному оцениванию работ.</i></p>
<p>'Back to the board'</p>	<p>Учащиеся делятся на две-три группы. Выбирается один человек, который не смотрит на доску. Преподаватель пишет слово (как правило, из активной лексики), учащиеся в группе объясняют слов выбранному ученику. После того, как учащийся отгадал слово, выбирается следующий человек, который отгадывает слово. Преподаватель пишет разные слова для разных групп. Побеждает та команда, которая отгадывает наибольшее количество слов за отведенное время.</p> <p><i>Помогает проверить понимание учащимися значения слов, а также развить навыки устного перефразирования через синонимы. Повышает эмоциональный фон.</i></p>