

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету «**Обществознание**»  
для обучающихся 9 классов

Составители:  
Д.Н. Кирюхин

Москва, 2024 год

## Пояснительная записка

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,

политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Человек в политическом измерении

#### Тема 1.1. Власть и политика

Понятие власти. Функции, объекты и субъекты власти. Политика, политическая власть. Формы политического господства. Легальность, легитимность и результативность политической власти. Государственная власть

#### Тема 1.2. Государство и его функции

Понятие государства. Основные теории происхождения государства. Признаки государства. Функции государства. Государство как субъект политической власти. Форма государства. Внутренняя и внешняя политика государства

#### Тема 1.3. Формы правления и административно-территориальное устройство

Монархия и республика – основные формы правления. Виды монархий и республик. Перечень основных монархических и республиканских режимов. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Федеративное деление России. Правовая основа российского федерализма

#### Тема 1.4. Политические режимы

Сущность политического режима. Демократические и недемократические политические режимы. Понятие идеологии. Ключевые идеологии – социализм, либерализм, консерватизм

#### Тема 1.5. Демократия и правовое государство

Сущность демократии и демократические ценности. Правовое государство и гражданство общества. Функции и предпосылки возникновения гражданского общества. Принципы правового государства

#### Тема 1.6. Политическое участие и выборы

Политический процесс и политическое участие. Формы политического участия. Сущность и функции выборов. Принципы демократических выборов. Выборы и референдум в России.

#### Тема 1.7. Избирательные системы

Сущность и компоненты избирательной системы. Виды избирательных систем в разных странах. Избирательные округа и принципы работы избирательной системы в России

#### Тема 1.8. Политические организации

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации – их функции, модели образования и возможные подходы к классификации

### Раздел 2. Гражданин и государство.

#### Тема 2.1. Основы Конституционного строя Российской Федерации

Сущность Конституции. Принципы конституционного строя. Конституционные права и свободы. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики Российского государства. Россия — светское государство

#### Тема 2.2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

### **Тема 2.3. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.**

Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местное самоуправление.

### **Тема 2.4. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина**

Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь Конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

## **Раздел 3. Человек в системе социальных отношений.**

### **Тема 3.1. Личность и её социализация**

Понятие личности и индивида. Ход социализации. Агенты социализации. Индивидуальность и идентичность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

### **Тема 3.2 Социальные институты и нормы**

Система социальных ценностей. Связь ценностей и социальных норм. Признаки социальных норм. Классификация социальных норм. Социальные институты как основа нормативности. Нормы права и нормы морали.

### **Тема 3.3 Социальные общности и группы**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Формы и виды социальной мобильности. Каналы и пределы социальной мобильности. Молодежь как социальная группа. Виды социальных групп.

### **Тема 3.4. Социальная стратификация и неравенство**

Социальная структура общества. Закрытое и открытое общество. Особенности классовой стратификации. Основания социальной стратификации. Иерархия социальных статусов. Неравенство в обществе

### **Тема 3.5. Социальные конфликты и их решение**

Социальный контроль. Социальные санкции и их виды. Сущность социального контроля, его формы и функции. Структура и виды социальных конфликтов. Разрешение социальных конфликтов.

### **Тема 3.6. Семья и её функции**

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Исторический генезис семейных отношений. Подходы к классификации семейных отношений. Тенденции развития семей

### **Тема 3.7. Этноты и нации в современном обществе**

Этнос и нация. Типы этнических общностей. Россия – многонациональное государство. Тенденции и формы развития этнических общностей. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Межнациональные конфликты и пути их разрешения.

### **Тема 3.8. Девиантное поведение и здоровый образ жизни**

Отклоняющееся поведение. Истоки и основные виды девиантного поведения. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как элемент профилактики девиантного поведения

## **Раздел 4. Основы права**

### **Тема 4.1 Право как социальный институт**

Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства.

### **Тема 4.2 Правотворчество и система права**

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты.

### **Тема 4.3 Конституционное право**

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

### **Тема 4.4 Гражданское право**

Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

### **Тема 4.5 Семейное право**

Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

### **Тема 4.6. Трудовое право**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время

отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

#### **Тема 4.7. Административное право**

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

#### **Тема 4.8. Уголовное право.**

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Раздел 5. Человек в современном изменяющемся мире**

#### **Тема 5.1. Глобализация и информационное общество**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

#### **Тема 5.2. Молодёжь как социальная группа**

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

#### **Тема 5.3. Будущее общества**

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

## **Планируемые результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.



### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Раздел 1. Человек в политическом измерении**

- Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях.
- Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций.
- Правовое государство.
- Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве.
- Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций.
- Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи

политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.

- Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве.
- Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.
- Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике.
- Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.
- Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме.
- Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.
- Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## **Раздел 2. Гражданин и государство**

- Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами
- Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.
- Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования.
- Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны

международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ.

- С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы.
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразности.
- Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе защита от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов.
- Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую, составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации.
- Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу).
- Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).
- Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах.
- Сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять

сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем.

- Владеть смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показывать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: находить соответствующие факты в публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.
- Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся.
- Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.
- Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации.
- Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме.
- Владеть смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.



### Раздел 3. Человек в системе социальных отношений

- Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания.
- Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.
- Сравнить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности.
- Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.
- Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта.
- Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
- Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.
- Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость

гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.

- Характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране. Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества.
- Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.
- Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. Публично представлять результаты выполненного проекта.
- Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.

#### Раздел 4. Основы права

- Осваивать и применять знания о праве, его основах и структуре, об источниках права и правовых системах, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о его разных отраслях, правоспособности и дееспособности индивида.
- Понимать сущность и социальную значимость права как одного из ключевых регуляторов общественных отношений. Получить представление о различных отраслях права, таких как конституционное, гражданское, трудовое, семейное, административное и уголовное право, а также о базовых правовых категориях и принципах, лежащих в основе правовой системы. Ориентироваться в основных правовых нормах и анализировать ключевые правовые явления в контексте общественной жизни.
- Приобрести способность применять полученные знания для решения практических правовых задач в различных сферах - от защиты своих прав как потребителя до понимания механизмов правового регулирования трудовых отношений. Научиться использовать правовые нормы для аргументации своей позиции, а также для грамотного взаимодействия с представителями власти и органами правопорядка.
- Способствовать формированию у учащихся гражданской правовой культуры, уважения к закону и правам человека. Осознанно участвовать в общественно-политической жизни, реализуя свои права и неся ответственность за совершаемые действия.
- Получить глубокие знания о правовых основах семейных отношений. Понимать принципы заключения и расторжения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей. Сформировать ответственное отношение к созданию собственной семьи в будущем.
- Изучить правовое регулирование алиментных обязательств, порядок усыновления и опеки, а также механизмы защиты прав ребенка. Приобрести всестороннее представление о правовом регулировании трудовых отношений. Узнать об основных правах и обязанностях работников и работодателей, познакомиться с трудовым договором, правилами охраны труда и порядком разрешения трудовых споров.
- Сформировать правовую грамотность и компетентности при построении карьеры и защите своих трудовых прав в будущем. Развить практические умения применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.
- Получить глубокие знания о системе гражданского права, включая понятия сделок, права собственности, наследования, интеллектуальной собственности. Ориентироваться в правовом регулировании повседневных гражданских отношений, таких как совершение покупок, оформление договоров, защита своих имущественных прав.
- Изучить основы административного права, которое определяет правовой статус граждан во взаимодействии с органами государственной власти и управления. Познакомиться с принципами государственного управления, полномочиями различных ведомств, порядком обжалования административных решений. Это будет способствовать формированию у школьников компетенций грамотного и ответственного участия в административных правоотношениях.
- Приобрести навыки поиска, анализа и использования правовой информации из различных источников, включая нормативно-правовые акты и судебную практику.
- Получить глубокие знания о сущности и социальной роли уголовного права как отрасли, охраняющей наиболее значимые общественные отношения. Узнать о понятии преступления, его видах и элементах состава, а также о системе наказаний, применяемых за совершение уголовно-противоправных деяний. Ориентироваться в вопросах правомерности и противоправности тех или иных действий, а также понимать меру ответственности за совершение преступлений.
- Приобрести представление об основных принципах уголовного права, таких как

неотвратимость наказания, презумпция невиновности, гуманизм. Узнать о правовом статусе участников уголовного судопроизводства - потерпевших, свидетелей, подозреваемых и обвиняемых, а также об их правах и обязанностях.

- Развить практические умения применять полученные знания в жизненных ситуациях. Научиться правильно классифицировать противоправные деяния, оценивать степень общественной опасности преступлений, грамотно обращаться в правоохранительные органы при необходимости.
- Способствовать формированию у учащихся уважительного отношения к закону, пониманию значимости правовых норм для регулирования общественных отношений.

### **Раздел 5. Человек в современном изменяющемся мире**

- Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве.
- Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни.
- Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.
- Сравнить современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу.
- Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.
- Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

- Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>		<b>16</b>	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/457767">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/457767</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459061">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/459061</a>
1.1	Власть и политика	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/50131">https://uchebnik.mos.ru/material/app/50131</a>
1.2	Государство и его функции	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/103832">https://uchebnik.mos.ru/material/app/103832</a>
1.3	Формы правления и административно-территориальное устройство	1	
1.4	Политические режимы	1	
1.5	Демократия и правовое государство	2	
1.6	Политическое участие и выборы	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997044">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997044</a>
1.7	Избирательные системы	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2128602">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2128602</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16946">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16946</a>
1.8	Политические организации	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8543361">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8543361</a>
	Отработка раздела в формате ОГЭ	2	
	Контрольная работа по разделу	2	
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>		<b>10</b>	
2.1	Основы Конституционного строя Российской Федерации	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/205097">https://uchebnik.mos.ru/material/app/205097</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232804">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/2232804</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17023">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17023</a>
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации.	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/293461">https://uchebnik.mos.ru/material/app/293461</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/60027">https://uchebnik.mos.ru/material/app/60027</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1734158">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1734158</a>
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации.	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/291719">https://uchebnik.mos.ru/material/app/291719</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/211057">https://uchebnik.mos.ru/material/app/211057</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/128500">https://uchebnik.mos.ru/material/app/128500</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966983">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/966983</a>
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/280385">https://uchebnik.mos.ru/material/app/280385</a>

	человека и гражданина		
	Отработка раздела в формате ОГЭ	2	
	Контрольная работа по разделу	2	
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>		<b>18</b>	
3.1	Личность и её социализация	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726">https://uchebnik.mos.ru/material/app/359726</a>
3.2	Социальные институты и нормы	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17092">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17092</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854237">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854237</a>
3.3	Социальные общности и группы	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489495">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489495</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16813">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16813</a>
3.4	Социальная стратификация и неравенство	2	
3.5	Социальные конфликты и их решение	1	
3.6	Семья и её функции	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7464917</a>
3.7	Этносы и нации в современном обществе	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/244761">https://uchebnik.mos.ru/material/app/244761</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/382665">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/382665</a>
3.8	Девиантное поведение и здоровый образ жизни	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471570">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7471570</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490327">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7490327</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16987">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16987</a>
	Отработка раздела в формате ОГЭ	2	
	Контрольная работа по разделу	2	
<b>Раздел 4. Основы права</b>		<b>16</b>	
4.1	Право как социальный институт	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-211046?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-211046?menuReferrer=catalogue</a>
4.2	Правотворчество и система права	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-304940?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-304940?menuReferrer=catalogue</a>
4.3	Конституционное право	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-376879?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-376879?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-380112?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-380112?menuReferrer=catalogue</a>
4.4	Гражданское право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-269489?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-269489?menuReferrer=catalogue</a>
4.5	Семейное право	2	

4.6	Трудовое право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-386382?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-386382?menuReferrer=catalogue</a>
4.7	Административное право	1	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-266875?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-266875?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-278783?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-278783?menuReferrer=catalogue</a>
4.8	Уголовное право	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-379812?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-379812?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-370581?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-370581?menuReferrer=catalogue</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-267341?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/game_app-267341?menuReferrer=catalogue</a>
	Отработка раздела в формате ОГЭ	2	
	Контрольная работа по разделу	2	
	<b>Раздел 5. Человек в современном изменяющемся мире</b>	<b>8</b>	
5.1	Глобализация и информационное общество	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17884">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/17884</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489292">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7489292</a>
5.2	Молодежь как социальная группа	2	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16775">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16775</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16709">https://uchebnik.mos.ru/material/common/FizikonModule/16709</a>
5.3	Будущее общества	2	
	Итоговая проверочная по всем разделам	2	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	