

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ  
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ  
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**  
для обучающихся 8 класса

Москва, 2024 год

## Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права

на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии в 8-м классе у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Предметные результаты** освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

- проводить классификацию типов климата и почв России;

- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;



- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Содержание учебного предмета**  
**Раздел I. Географическое пространство России**  
**(12 часов)**

**Тема 1.1. Географическое положение и границы России.**

*Географическое положение России.* Виды географического положения. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Сравнение географического положения России и Канады. Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

*Границы России.* С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Россия на карте часовых поясов.* Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Решение задач на определение поясного времени. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа** «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

**Тема 1.2. История формирования и освоения территории России**

*Формирование территории России.* История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

**Практическая работа** «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

*Географическое изучение территории России.* Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

*Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.* Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России? Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные

округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

**Практическая работа.** «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

## **Раздел II. Природа России**

**(40 часов)**

### **Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

*Строение земной коры (литосферы) на территории России.* Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.

*Важнейшие особенности рельефа России.* Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

*Современное развитие рельефа.* Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

*Использование недр.* Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

**Практические работы:** «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

## **Тема 2.2. Климат и климатические ресурсы**

*Общая характеристика климата России.* Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

*Закономерности циркуляции воздушных масс.* Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы?

*Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.* Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды.

*Распределение температур и осадков.* Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

*Типы климата нашей страны.* Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

*Климат и человек.* Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

**Практические работы:** «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

### **Тема 2.3. Внутренние воды и водные ресурсы.**

*Реки.* Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? Обозначение на контурной карте крупных рек. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

*Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота.* Какого происхождения могут быть озерные котловины? Обозначение на контурной карте крупных озер. Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

*Человек и вода.* Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека? Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы:** «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

### **Тема 2.4. Почвы – национальное достояние России.**

*Почвы – «особое природное тело».* Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

*География почв России.* Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.

*Почвы и урожай.* Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Рациональное использование и охрана почв. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое

механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв? Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

### **Тема 2.5. В природе всё взаимосвязано.**

*Понятие о природном территориальном комплексе.* Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

*Свойства природных территориальных комплексов.* Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

*Человек в ландшафте.* Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

### **Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны.**

*Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика.* Что такое природная зона? Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

*«Чуткая» Субарктика.* Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

*Таежная зона.* Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

*Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.* Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-

Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

*Лесостепи и степи.* Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

*Полупустыни, пустыни, субтропики.* Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

*«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы.* Высотная поясность в горах на территории России. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

*Физико-географические страны.* Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России? Восточно-Европейская (Русская) равнина. Крымско-Кавказская горная страна. Урал. Горы Южной Сибири. Западно-Сибирская равнина. Восточная Сибирь. Северо-Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Тема 2.7. Природные условия и ресурсы России. Природопользование и охрана природы.**

*Природные условия и природные ресурсы.* Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

**Практическая работа** «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

*Охрана природы и особо охраняемые природные территории.* Какие бывают охраняемые территории? Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий. Особо охраняемые природные территории России и своего края.

Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

**Практические работы:** «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

### **Раздел III. Население России**

**(16 часов)**

#### **Тема 3.1. Сколько нас – россиян?**

*Численность населения.* Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

*Воспроизводство населения.* Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

#### **Тема 3.2. Кто мы?**

*Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).* Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.

*Возрастной состав населения России.* О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Практическая работа** «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».



### **Тема 3.3. Куда и зачем едут люди? Человек и труд.**

*Миграции населения России.* Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

**Практическая работа** «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

*Внешние миграции – в Россию и из нее.* Территориальная подвижность населения. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

**Практическая работа** «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

*География рынка труда.* Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

### **Тема 3.4. Народы и религии России.**

*Этнический состав населения. Этническая мозаика России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык – это язык межнационального общения? Каково значение

русского языка для народов России и его судьба вне ее? Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

**Практическая работа** «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

*Религии народов России.* Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

### **Тема 3.5. Территориальные особенности размещения населения России**

*Плотность населения. Расселение и урбанизация.* Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения? Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.

*Города России.* Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

*Сельская Россия.* Сельская местность и современные тенденции сельского расселения. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

### Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	Электронные образовательные ресурсы
<b>Раздел I. Географическое пространство России</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Географическое положение и границы России</b>	<b>5</b>	
Географическое положение России	2	Географическое положение России. Виды географического положения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14302">https://lib.myschool.edu.ru/content/14302</a>
Россия на карте мира	1	Государственная территория России. Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14326">https://lib.myschool.edu.ru/content/14326</a>
Россия на карте часовых поясов <i>Практическая работа</i> «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	2	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14435">https://lib.myschool.edu.ru/content/14435</a>  Практическая работа. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/923">https://lib.myschool.edu.ru/content/923</a>
<b>Тема 1.2. История формирования и освоения территории России</b>	<b>5</b>	
Формирование территории России	1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14301">https://lib.myschool.edu.ru/content/14301</a>  Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/858">https://lib.myschool.edu.ru/content/858</a>
Географическое изучение территории России	2	Освоение и изучение территории России <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1165">https://lib.myschool.edu.ru/content/1165</a>

<p>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения»</p>	2	<p>Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/935">https://lib.myschool.edu.ru/content/935</a></p> <p>Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16364">https://lib.myschool.edu.ru/content/16364</a></p>
<b>Обобщение и контроль по разделу I</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел II. Природа России</b>	<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</b>	<b>6</b>	
<p>Строение земной коры (литосферы) на территории России</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»</p>	2	<p>Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/841">https://lib.myschool.edu.ru/content/841</a></p>
<p>Важнейшие особенности рельефа России</p>	1	<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15044">https://lib.myschool.edu.ru/content/15044</a></p>
<p>Современное развитие рельефа</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Объяснение особенностей рельефа своего края»</p>	2	<p>Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного</p>

		<p>горообразования, землетрясений и вулканизма  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15036">https://lib.myschool.edu.ru/content/15036</a></p> <p>Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14973">https://lib.myschool.edu.ru/content/14973</a></p>
Использование недр	1	<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15012">https://lib.myschool.edu.ru/content/15012</a></p> <p>Минеральные ресурсы и их использование. Земная кора и человек  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1168">https://lib.myschool.edu.ru/content/1168</a></p>
<b>Тема 2.2.</b> Климат и климатические ресурсы	7	
Общая характеристика климата России	1	<p>Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15081">https://lib.myschool.edu.ru/content/15081</a></p>
Закономерности циркуляции воздушных масс	1	<p>Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России.</p>
<p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны  <b>Практическая работа</b> «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»</p>	1	<p>Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16437">https://lib.myschool.edu.ru/content/16437</a></p>
<p>Распределение температур и осадков  <b>Практическая работа</b> «Определение и объяснение по картам закономерностей</p>	1	<p>Распределение температуры воздуха по территории России  <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14899">https://lib.myschool.edu.ru/content/14899</a></p>

распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»		Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16467">https://lib.myschool.edu.ru/content/16467</a>
Типы климата нашей страны	2	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14750">https://lib.myschool.edu.ru/content/14750</a>
Климат и человек <b>Практическая работа</b> «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	1	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16442">https://lib.myschool.edu.ru/content/16442</a>
<b>Тема 2.3.</b> Богатство внутренних вод России	5	
Реки <b>Практическая работа</b> «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	2	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16406">https://lib.myschool.edu.ru/content/16406</a>

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Болота	3	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14863">https://lib.myschool.edu.ru/content/14863</a>  Ледники. Многолетняя мерзлота <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/531">https://lib.myschool.edu.ru/content/531</a>
Человек и вода <i>Практическая работа</i> «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/735">https://lib.myschool.edu.ru/content/735</a>
<b>Тема 2.4.</b> Почвы – национальное достояние России	3	
Почвы – «особое природное тело»	1	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14992">https://lib.myschool.edu.ru/content/14992</a>
География почв России	1	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/838">https://lib.myschool.edu.ru/content/838</a>
Почвы и урожай. Рациональное использование и охрана почв	1	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/463">https://lib.myschool.edu.ru/content/463</a>
<b>Тема 2.5.</b> В природе всё взаимосвязано	3	
Понятие о природном территориальном комплексе	1	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/765">https://lib.myschool.edu.ru/content/765</a>
Свойства природных территориальных комплексов	1	
Человек в ландшафте	1	Биологические ресурсы и человек <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/2328">https://lib.myschool.edu.ru/content/2328</a>

<b>Тема 2.6. Природно-хозяйственные зоны</b>	<i>10</i>	
Учение о природных зонах. «Безмолвная» Арктика	1	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/765">https://lib.myschool.edu.ru/content/765</a>
«Чуткая» Субарктика	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/505">https://lib.myschool.edu.ru/content/505</a>
Таёжная зона	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Тайга <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/677">https://lib.myschool.edu.ru/content/677</a>
Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Смешанные и широколиственные леса <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/815">https://lib.myschool.edu.ru/content/815</a>
Лесостепи и степи	1	Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1182">https://lib.myschool.edu.ru/content/1182</a>
Полупустыни, пустыни, субтропики	1	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Пустыни и полупустыни <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/379">https://lib.myschool.edu.ru/content/379</a>
«Многоэтажность» природы гор. Человек и горы <b>Практическая работа</b> «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах»	2	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/338">https://lib.myschool.edu.ru/content/338</a>



Физико-географические страны	2	Горные области <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1184">https://lib.myschool.edu.ru/content/1184</a>
<b>Тема 2.7.</b> Природопользование и охрана природы	3	
Природные условия и природные ресурсы <b>Практическая работа</b> «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	1	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/14345">https://lib.myschool.edu.ru/content/14345</a> Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/925">https://lib.myschool.edu.ru/content/925</a>
Охрана природы и особо охраняемые природные территории <b>Практическая работа</b> «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации»	2	Охрана природы и особо охраняемые территории. <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/1185">https://lib.myschool.edu.ru/content/1185</a>
<b>Обобщение и контроль по разделу II</b>	2	
<b>Раздел III. Население России</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сколько нас – россиян?	2	
Численность населения	1	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16565">https://lib.myschool.edu.ru/content/16565</a>

Воспроизводство населения	1	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15751">https://lib.myschool.edu.ru/content/15751</a>
<b>Тема 3.2. Кто мы?</b>	2	
Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15360">https://lib.myschool.edu.ru/content/15360</a>
Возрастной состав населения России <b>Практическая работа</b> «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»	1	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16621">https://lib.myschool.edu.ru/content/16621</a>
<b>Тема 3.3. Куда и зачем едут люди?</b> Человек и труд	3	
Миграции населения России <b>Практическая работа</b> «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных
Внешние миграции – в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения <b>Практическая работа</b> «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения»	1	

		<p>округов) Российской Федерации или своего региона»</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16545">https://lib.myschool.edu.ru/content/16545</a></p>
География рынка труда	1	<p>Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16583">https://lib.myschool.edu.ru/content/16583</a></p>
<b>Тема 3.4. Народы и религии России</b>	3	
<p>Этнический состав населения. Этническая мозаика России</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>«Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации»</p>	2	<p>Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа «Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ"»</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16561">https://lib.myschool.edu.ru/content/16561</a></p>
Религии народов России	1	<p>География религий</p> <p><a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15470">https://lib.myschool.edu.ru/content/15470</a></p>
<b>Тема 3.5. Территориальные особенности размещения населения России</b>	4	
Плотность населения. Расселение и урбанизация	1	<p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности</p>

		населения в географических районах и субъектах Российской Федерации <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16569">https://lib.myschool.edu.ru/content/16569</a>
Города России	2	Городское и сельское население. Виды городских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/16546">https://lib.myschool.edu.ru/content/16546</a>
Сельская Россия	1	Виды сельских населенных пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения <a href="https://lib.myschool.edu.ru/content/15615">https://lib.myschool.edu.ru/content/15615</a>
<b>Обобщение и контроль по разделу III</b>	<b>2</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	