

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Литература» для обучающихся 8 класса историко-филологического
предпрофиля

Пояснительная записка

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету "Литература", ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по литературе позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;
- определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом "Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом "История" и учебными предметами предметной области "Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать

разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры из литературных произведений, управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой

деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себе и другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог); авторское отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гиперболола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого "Русский характер", М.А. Шолохова "Судьба человека", "Донские рассказы", поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы

В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:

анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля

писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство и другие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные

художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Знакомство. Описание целей и задач курса литературы в 8 классе. Объяснение структуры курса. Литература как знаковая система и как особый способ коммуникации.

Раздел 1. Древнерусская литература.

Тема 1.1. Способы бытования древнерусской литературы.

Жанры (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

Раздел 2. Поэт и поэзия.

Тема 2.1. Поэтические «памятники».

Почему поэты размышляют о процессе творчества и о своём наследии? Традиция «памятника» в литературе: Гораций, М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, А.С. Пушкин. Переосмысление традиции в литературе XX века: В.Я. Брюсов, Н.А. Заболоцкий, И.А. Бродский. Мировоззрение поэтов и черты эпохи в их «памятниках».

Тема 2.2. «Поэт и толпа». Взаимоотношения автора и читателей. «Поэт и чернь» в романтической традиции. Кто и почему не понимает поэтов? Сопоставление «Пророков» А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта» как политический жест. Традиция «невыразимого»: В.А. Жуковский, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, О.Э. Мандельштам, З.Н. Гиппиус.

Теоретико-литературные понятия: Первое представление о лирическом манифесте. Понятие о лирическом герое. От эстетических манифестов в лирике к реализации различных художественных принципов в воплощении «вечной» темы.

Раздел 3. Героическое и обыденное в человеческой душе.

Тема 3.1. Аллегорический роман «Повелитель мух» У. Голдинга.

Понятие аллегории. Миф о Робинзоне Крузо и его переосмысление У. Голдингом. Метаморфозы человеческого характера в экстремальных условиях. Почему в персонажах романа не проявились героические черты?

Тема 3.2. Образы «маленьких людей» в литературе первой половины XIX века. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель», повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель».

История создания повести «Станционный смотритель». Сюжет повести, образ главного героя. Портретная характеристика и детали интерьера как способы раскрытия образа. Самсон Вырин в оценках рассказчика, дочери, самого А.С. Пушкина и современных читателей. Самсон Вырин как тип «маленького человека».

Традиция изображения «Маленького человека» в истории русской литературы. Образ Акакия Акакиевича Башмачкина, сопоставление этого образа с образом Самсона Вырина. Возможная разница в авторской и читательской оценке главного героя повести. Фантастический финал повести.

Тема 3.3. Образы «маленьких людей» в литературе второй половины XIX века и рубежа веков. Роман в письмах Ф.М. Достоевского «Бедные люди», рассказы А.П. Чехова и Ф.К. Сологуба.

Переосмысление образа «маленького человека» в литературе второй половины XIX века: «Бедные люди». Жанр романа в письмах. Образ Макара Деушкина. Рассказы А.П. Чехова («Учитель словесности», «Смерть чиновника»). Тип главного героя рассказов А.П. Чехова («человек, который спотыкается, засмотревшись на звезды»). Рассказ Ф.К. Сологуба «Маленький человек».

Тема 3.4. Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце».

Краткий очерк биографии М.А. Булгакова. История создания и публикации повести «Собачье сердце». Образ Полиграфа Полиграфовича Шарикова, средства его создания. Понятие «массовый человек», его черты. Шариков как образец агрессивного невежества. Роль сюжета в раскрытии авторской интенции.

Тема 3.5. Герои и обыватели в стихотворениях русских поэтов XIX – XXI веков. Анализ стихотворений разных эпох, в которых авторы обращаются к героическим или обывательским образам. Традиция торжественной оды. Жанр эпитафии. Военная и героическая тематика в стихотворениях Г.Р. Державина, М.Ю. Лермонтова, Н.С. Гумилева, Д.С. Самойлова, Б.А. Слуцкого, Б.Ш. Окуджавы, А. Ахматовой.

Раздел 4. Добро и зло в человеческой душе.

Тема 4.1. Божественная природа человека. Анализ ключевых библейских образов и мотивов.

Анализ ключевых эпизодов из Ветхого Завета и Евангелия от Матфея. Христианское мировоззрение. Природа добра и природа зла с точки зрения христианства. Библия как литературный памятник: ключевые образы и мотивы; их роль в раскрытии философских истин Библии.

Цикличность мифологического времени в сопоставлении с линейностью исторического времени. От мифологического постижения жизни и истории к поэтическому.

Тема 4.2. Рассказ Л.Н. Толстого «После бала».

Краткий очерк жизни Л.Н. Толстого. Место рассказа «После бала» в творческой эволюции Толстого. Образ полковника в структуре рассказа: сравнение полковника на балу и во время наказания солдата. Концепция Толстого о соотношении добра и зла в человеческой душе. Чтение отрывков из романа «Анна Каренина» и повести «Детство» (философия Л.Н. Толстого).

Тема 4.3. Библейские образы и мотивы в произведениях русских поэтов и писателей XIX – XXI вв.

Анализ стихотворений и рассказов разных эпох, в которых авторы обращаются к библейской образности и рассуждают о природе добра и зла в человеческой душе («Студент» А.П. Чехова, «Старуха» И.А. Бунина, «Крохотки» А.И. Солженицына, стихотворения А.С. Пушкина, Б.Л. Пастернака, О.А. Седаковой и др.)

Тема 4.4. Размышления о добре и зле в научной фантастике. Д. Киз «Цветы для Элджернона».

Тема научных экспериментов и вопрос об их этичности. Сопоставление сюжетов рассказа Д. Киза и повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Вопрос о связи добра и зла с интеллектуальным развитием: что пробуждает в человеке зло? Перемены в характере Чарли Гордона. Связь авторского языка с интеллектуальным уровнем его героя.

Раздел 5. Трагическое и комическое в судьбе человека.

Тема 5.1. Трагедия У. Шекспира «Ромео и Джульетта».

Эпоха Возрождения как феномен. Расцвет английского театра, труппа У. Шекспира и театр «Глобус». Трагедия «Ромео и Джульетта», особенность ее конфликта, жанра и темы. Понятие трагедии, изображение человеческой судьбы как трагедии.

Тема 5.2. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».

Система персонажей комедии. Отсутствие любовной интриги и положительных героев как особенность творчества Н.В. Гоголя. Роль «немой сцены» в конфликте произведения. Трактовки текста чиновниками, актерами и самим Гоголем в XIX столетии.

Тема 5.3. Трагичность и комичность человеческой судьбы в лирике русских поэтов XIX – XXI веков.

Анализ стихотворений различных эпох, в которых авторы рассуждают о трагичности или комичности человеческой жизни. Шекспировские мотивы в лирике поэтов XX столетия: А.А. Блок, А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак, В.С. Высоцкий.

Раздел 6. Человек и история.

Тема 6.1. Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка».

История и человек в пушкинском романе. Система персонажей, сюжет и его роль в раскрытии авторского замысла. «Капитанская дочка» как пример произведения, в котором человек обретает себя в истории. Статьи М.И. Цветаевой о Пушкине.

Тема 6.2. Повесть А.Я. Бруштейн «Дорога уходит в даль...».

История в тексте: рубеж XIX – XX веков. Образ главной героини, автобиографический пласт повести. Система персонажей, сюжет и его роль в раскрытии авторского замысла.

Тема 6.3. Опыт литературной автобиографии: творчество В.В. Набокова.

Революция в истории России, отражение революции в литературе. Творческий и биографический путь В.В. Набокова. Культурное положение эмигрантов. Автобиография как жанр литературы (чтение отрывков из «Других берегов», рассказов из сборника «Весна в Фиальте»). Соотношение истории и человека в прозе Набокова.

Раздел 7. Человек и государство.

Тема 7.1. Д.И. Фонвизин. «Недоросль».

Русская комедия классицизма. Просветительские идеи. Значение образа Стародума. Художественное мастерство в создании отрицательных персонажей. Своеобразие композиции и сюжета.

Тема 7.2. Роман-антиутопия Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»

Краткий биографический очерк Р. Бредбери. Жанр антиутопии. Его отличительные черты: система персонажей, главный конфликт, сюжетные модели. «451 градус по Фаренгейту» как антиутопия. Столкновение личности и государства в романе. Авторская оценка.

Тема 7.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник». «Маленький человек» и государство. Фантастический и исторический пласты поэмы. Петербургский текст в поэме. Стихотворения Н.М. Слепаковой, В.А. Сосноры по мотивам «Медного всадника». Иллюстрации А.Н. Бенуа к поэме.

Тема 7.4. Образы родины и государства в лирике М.Ю. Лермонтова.

Различие образов родины и государства в лирике М.Ю. Лермонтова. Анализ стихотворения «Родина». Образ государства в лирике М.Ю. Лермонтова. Связь образа родины с природными образами в стихотворениях М.Ю. Лермонтова.

Раздел 8. Человеческий характер как загадка.

Тема 8.1. «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда» Р. Л. Стивенсона.

История создания произведения Р. Л. Стивенсона. Двойственность человеческой природы в оценке Р. Л. Стивенсона. Система персонажей и ее роль в раскрытии авторского замысла.

Тема 8.2. Повесть И.С. Тургенева «Ася».

Образ главной героини как главная загадка текста. Причины непонимания между Асей и главным героем. Связь характера главного героя и его дальнейшей судьбы.

Тема 8.3. Воплощение человеческого характера как противоречивой сущности в лирике русских поэтов XIX – XXI веков.

Анализ стихотворений разных эпох, в которых авторы рассуждают о загадочности и противоречивости человеческого характера.

Раздел 9. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Тема 9.1. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне. Поэзия Ю.В. Друниной, Д.С. Самойлова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого. «Василий Тёркин» А.Т. Твардовского. Главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Кто стрелял?», «Смерть и воин». История создания поэмы. Особенности сюжета. Своеобразие жанра «Книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образ автора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Тёркин как воплощение русского национального характера. Соединение трагического и комического в поэме. Символичность бытовых ситуаций. Фольклорные традиции. Своеобразие языка поэмы. Сочетание разговорного стиля и афористичности. А.Н. Толстой. Рассказ "Русский характер". М.А. Шолохов. Рассказ "Судьба человека". А.И. Солженицын. Рассказ "Матренин двор"

Раздел 10. Зарубежная литература

Тема 10.1. Зарубежная литература эпохи классицизма. Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве"

Тема 10.2. Произведения писателей русского зарубежья.

Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

Тема 10.3. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXI века. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX -

начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	ЭОР	Кол-во ак. часов
Вводное занятие		2
Раздел 1. Древнерусская литература		4
Тема 1.1. Специфика бытования древнерусской литературы и основные жанры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3077/start/	4
Раздел 2. Поэт и поэзия		8
Тема 2.1. Поэтические «памятники»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2149/start/	4
Тема 2.2. «Поэт и толпа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3078/start/	2
Раздел 3. Героическое и обыденное в человеческой душе		24
Тема 3.1. Аллегорический роман «Повелитель мух» У. Голдинга	https://resh.edu.ru/subject/lesson/980/	4
Тема 3.2. Образы «маленьких людей» в литературе первой половины XIX века. Повесть Н.В. Гоголя «Шинель», повесть А.С. Пушкина «Станционный смотритель»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2312/start/	6

Тема 3.3. Образы «маленьких людей» в середине XIX века и рубежа веков. Роман в письмах Ф.М. Достоевского «Бедные люди», рассказы А.П. Чехова и Ф.К. Сологуба.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2164/start/	6
Тема 3.4. Повесть М.А. Булгакова «Собачье сердце»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2173/start/	4
Тема 3.5. Герои и обыватели в стихотворениях русских поэтов XIX – XXI веков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2148/start/	4
Контрольная работа		2
Раздел 4. Добро и зло в человеческой душе		18
Тема 4.1. Представление о божественной природе человека. Анализ ключевых библейских образов и мотивов.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/	4
Тема 4.2. Рассказ Л.Н. Толстого «После бала»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2289/start/	4
Тема 4.3. Библейские образы и мотивы в произведениях русских поэтов и писателей XIX – XXI вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/753/	6
Тема 4.4. Размышления о добре и зле в научной фантастике. Д. Киз «Цветы для Эдджернона»	https://web.snauka.ru/issues/2019/12/90664	4
Раздел 5. Трагическое и комическое в судьбе человека		16

Тема 5.1. Трагедия У. Шекспира «Ромео и Джульетта»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2674/start/	4
Тема 5.2. Комедия Н.В. Гоголя «Ревизор»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2137/start/	6
Тема 5.3. Трагичность и комичность человеческой судьбы в лирике русских поэтов XIX – XXI веков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2170/start/	6
Контрольная работа		2
Раздел 6. Человек и история		18
Тема 6.1. Роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2678/start/	6
Тема 6.2. Повесть А.Я. Бруштейн «Дорога уходит в даль...»		6
Тема 6.3. Опыт литературной автобиографии: творчество В.В. Набокова	https://arzamas.academy/mag/335nabokov	6
Раздел 7. Человек и государство		18
Тема 7.1. Д.И. Фонвизин. «Недоросль»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2288/start/	4
Тема 7.2. Роман-антиутопия Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»	https://arzamas.academy/materials/961	6
Тема 7.3. Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2317/start/	4
Тема 7.4. Образы родины и государства в лирике М.Ю. Лермонтова	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/c5022b93-70d7-488a-84d8-69b74762da04?backUrl=%2F19%2F09%3Fterm%3D%25D0%25BB%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25BE%25D0	4

	%25BD%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2	
Раздел 8. Человеческий характер как загадка		12
Тема 8.1. «Странная история доктора Джекила и мистера Хайда». Р. Л. Стивенсона		4
Тема 8.2. Повесть И.С. Тургенева «Ася»	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/d75aebd8-fa18-4423-8168-85c4d6182464?backUrl=%2F19%2F08%3Fterm%3D%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%258F	4
Тема 8.3. Воплощение человеческого характера как противоречивой сущности в лирике русских поэтов XIX – XXI веков	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08	4
Раздел 9. Тема Великой Отечественной войны в литературе		4
Тема 9.1. Поэзия и проза о Великой Отечественной войне	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/63b00878-d20a-457d-8b23-511c9616d2cc?backUrl=%2F19%2F08	4
Раздел 10. Зарубежная литература		4
Тема 10.1. Зарубежная литература эпохи классицизма. Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве"	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2145/start/	1
Тема 10.1. Произведения писателей русского зарубежья.	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/38ea9dba-216c-4d4c-8b09-	1

	7369d57ed60f?backUrl=%2F19% 2F08	
Тема 10.2. Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XXXXI века	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/63 b00878- d20a-457d-8b23- 511c9616d2cc?backUrl=%2F19% 2F08	2
Итоговая контрольная работа		2
Резерв		2
ВСЕГО	136	136