

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «География»
для обучающихся 7 класса

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа

России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

б) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права

на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В результате изучения географии в 7-м классе у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных **универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые *исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбрать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная)

- на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Введение. Главные особенности природы земли и население

(17 часов)

Тема 1. Материки и океаны. История географических открытий.

Материки и океаны. Части света. Страны мира. Общая характеристика материков и океанов. Крупнейшие острова и части Мирового океана.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле. Важнейшие географические открытия

Тема 2. Источники географической информации.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Методы географических исследований. Разнообразие географических карт. Другие источники информации. Методы географии.

Тема 3. Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте», «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».

Тема 4. Атмосфера и климаты Земли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.

Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

Тема 5. Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практическая работа: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».

Тема 6. Географическая оболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

Тема 7. Население Земли.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

Тема 8. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Раздел II. Океаны. Материки. Страны

(47 часов)

Тема 8. География океанов Земли.

Тихий океан. Индийский океан. Географическое положение, особенности природы, природные богатства океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана природы океанов.

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан. Особенности природы каждого из океанов. Природные богатства. Характер хозяйственного использования океанов. Необходимость охраны природы.

Практическая работа «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Тема 9. Африка.

Географическое положение. Исследования Африки. Образ материка. Географическое положение и его влияние на природу Африки. История исследования Африки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа континента. Причины размещения равнин, нагорий и гор на материке. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, определяющие особенности климата материка. Распределение температур воздуха и осадков. Климатические пояса Африки. Внутренние воды материка. Основные речные системы.

Природные зоны. Влияние человека на природу. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природы зон (растительность, почвы, животный мир). Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки материка. Экологическая карта Африки.

Население. Численность населения, плотность, размещение по территории материка. Расовый и этнический состав. Историко-культурные регионы Африки. Краткая история формирования политической карты Африки.

Страны Северной Африки. Алжир. Состав территории. Историко-культурный регион Северная Африка. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Краткое описание стран региона. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Историко-культурный регион Африки, расположенный южнее Сахары. Состав территории. Особенности природы. Население. Страны.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Географическое положение и состав территории. Особенности рельефа — наличие разломов земной коры. Высотная поясность. Сложность этнического состава. Природные условия и природные богатства.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Состав территории. Общие черты природы. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Страны региона.

Практические работы «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Описание одной из стран Африки по географическим картам»

Тема 10. Австралия и Океания.

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. Краткая история открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Экологические проблемы страны. Города. Объекты Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности природы. Население. Виды хозяйственной деятельности. Страны. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа: «Объяснение особенностей размещения населения Австралии».

Тема 11. Южная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Особенности географического положения материка. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Вклад зарубежных и русских исследователей в изучение природы и народов Южной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Краткая история формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности на материке. Высотная поясность в Андах. Охрана природы на материке.

Население. История заселения материка. Численность, плотность населения, размещение по территории. Этнический состав. Культурно-исторический регион Латинская Америка. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия. Общие черты природы региона. Географическое положение стран. Разнообразие природы и природных ресурсов страны. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли хозяйства стран. Города.

Страны Анд. Перу. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Особенности природы и природных богатств стран. Состав населения и особенности его культуры. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Практические работы «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»

Тема 12. Антарктида.

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Особенности географического положения материка. История открытия и современные исследования Антарктиды. Уникальность природы материка и факторы, ее определяющие. Проявление зональности в природе континента. Международный статус Антарктиды.

Тема 13. Северная Америка.

Географическое положение. История открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие разнообразие климатов материка, проявление их в ходе температур и распределении осадков на материке. Климатические пояса и области. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Особенность расположения природных зон на материке. Компоненты природных зон: почвы, растительность, животный мир. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Население. Политическая карта Северной Америки. Канада. Население. Страны Северной Америки. Комплексная характеристика Канады (природа, население, хозяйство). Заповедники и национальные парки.

Соединенные Штаты Америки. Особенности географического положения, природы и природных богатств. История заселения страны. Состав населения, размещение

по территории. Современные виды хозяйственной деятельности. Города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в США.

Средняя Америка. Мексика. Историко-культурный регион Латинская Америка. Состав территории, страны региона. Комплексная характеристика одной из стран.

Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Тема 14. Евразия.

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения материка. Вклад русских исследователей в изучение Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Отличие рельефа Евразии от рельефа других материков. Области горообразования, землетрясений и вулканизма. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы, формирующие климат материка. Изменения климата при движении с севера на юг и с запада на восток. Климатические пояса и области. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Проявление широтной зональности в размещении природных зон Евразии. Особенности природы зон основных климатических поясов. Высотные пояса в горах материка. Освоение природных зон человеком.

Население и страны Евразии. Страны Северной Европы. Численность и этнический состав населения Евразии. Страны. Состав региона Северная Европа. Приморское положение стран. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Великобритании. Природные богатства. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы человеком. Крупные города. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО.

Страны Восточной Европы. Состав региона. Культурно-исторический регион Восточная Европа. Общие черты природы. Природные богатства стран. Население и его хозяйственная деятельность. Степень изменения природы.

Страны Южной Европы. Италия. Состав региона. Особенности историко-культурного региона. Географическое положение и природа Италии. Природные богатства. Население.

Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика стран (по выбору).

Страны Восточной Азии. Китай. Япония. Географическое положение региона и отдельных стран. Этнический и религиозный состав населения. Своеобразие природы стран региона. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Историко-культурный регион Южная Азия. Особенности природы, этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Природные богатства страны. Хозяйство.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Состав региона. Историко-культурные особенности региона. Географическое положение и природа Индонезии. Природные богатства. Население. Ведущие отрасли хозяйства. Степень изменения природы человеком. Памятники Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО в странах региона.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».

Раздел III. Взаимодействие природы и общества

(4 часов)

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Тематическое планирование учебного предмета

Раздел / тема	Количество ак. ч.	ЭОР
Раздел I. ВВЕДЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ И НАСЕЛЕНИЕ	17	
<i>Тема 1. Материки и океаны. История географических открытий</i>	3	
Материки и океаны. Части Света. Страны мира	1	Материки, океаны и части света https://lib.myschool.edu.ru/content/14430
Как люди открывали и изучали Землю	2	
<i>Тема 2. Источники географической информации</i>	1	
Источники географической информации	1	
<i>Тема 3. Литосфера и рельеф Земли</i>	2	
Происхождение материков и впадин океанов <i>Практическая работа</i> «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1	История Земли как планеты https://lib.myschool.edu.ru/content/16011 Литосферные плиты и их движение https://lib.myschool.edu.ru/content/16238 Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте https://lib.myschool.edu.ru/content/16101
Рельеф земли <i>Практическая работа</i> «анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	1	Формирование современного рельефа земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа https://lib.myschool.edu.ru/content/14431

<p>Тема 4. Атмосфера и климаты Земли</p>	<p>2</p>	
<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле</p>	<p>1</p>	<p>Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории https://lib.myschool.edu.ru/content/14432</p> <p>Закономерности распределения температуры воздуха https://lib.myschool.edu.ru/content/15973</p> <p>Пояса атмосферного давления на Земле https://lib.myschool.edu.ru/content/928</p>
<p>Климатические пояса Земли Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»</p>	<p>1</p>	<p>Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме https://lib.myschool.edu.ru/content/15107</p> <p>Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли https://lib.myschool.edu.ru/content/15122</p>
<p>Тема 5. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</p>	<p>2</p>	
<p>Воды Мирового океана Практические работа: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких</p>	<p>1</p>	<p>Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа. Выявление закономерностей изменения солёности</p>

источников географической информации».		<p>поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16392</p> <p>Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15050</p> <p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15001</p>
Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	1	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14923</p>
Тема 6. Географическая оболочка	2	
Строение и свойства географической оболочки	1	<p>Географическая оболочка: особенности строения и свойства</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15999</p>
Природные комплексы суши и океана. Природная зональность Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».	1	<p>Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/16202</p>
Тема 7. Население Земли	2	

<p>Численность населения Земли. Размещение населения Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».</p>	<p>2</p>	<p>Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира https://lib.myschool.edu.ru/content/14686</p> <p>Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам https://lib.myschool.edu.ru/content/16404</p> <p>Размещение и плотность населения. Практическая работа. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам https://lib.myschool.edu.ru/content/700</p>
<p>Тема 8. Страны и народы мира</p>	<p>2</p>	
<p>Народы и религии мира</p>	<p>1</p>	<p>Мировые и национальные религии. География мировых религий https://lib.myschool.edu.ru/content/751</p>
<p>Хозяйственная деятельность людей. Взаимодействие природы и общества Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».</p>	<p>1</p>	<p>Хозяйственная деятельность людей, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты https://lib.myschool.edu.ru/content/790</p> <p>Многообразие стран, их основные типы. Практическая работа. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам https://lib.myschool.edu.ru/content/518</p>
<p>Обобщение и контроль по разделу</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел II</p>	<p>47</p>	

ОКЕАНЫ. СТРАНЫ	МАТЕРИКИ.		
Тема 8. География океанов Земли		4	
Тихий океан. Индийский океан		2	Тихий океан https://lib.myschool.edu.ru/content/15228 Индийский океан https://lib.myschool.edu.ru/content/15054
Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Южный океан Практическая работа «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»		2	Атлантический океан https://lib.myschool.edu.ru/content/15169 Северный Ледовитый океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана https://lib.myschool.edu.ru/content/14950
Тема 9. Африка		9	
Географическое положение. Исследования Африки		1	Африка. История открытия. Географическое положение https://lib.myschool.edu.ru/content/14433
Рельеф и полезные ископаемые		1	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы https://lib.myschool.edu.ru/content/472
Климат. Внутренние воды Практическая работа «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе»		1	
Природные зоны. Влияние человека на природу		1	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека https://lib.myschool.edu.ru/content/785
Население		1	
Страны северной африки. Алжир Практическая работа «описание одной из стран африки по географическим картам»		1	Страны африки: юар; египет; дрк https://lib.myschool.edu.ru/content/2026

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	
Страны восточной африки. Эфиопия	1	
Страны южной африки. Южно-африканская республика	1	
Тема 10. Австралия и Океания	5	
Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение https://lib.myschool.edu.ru/content/484
Климат Австралии. Внутренние воды	1	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану https://lib.myschool.edu.ru/content/422
Природные зоны Австралии	1	
Австралийский союз Практическая работа «объяснение особенностей размещения населения австралии»	1	Особенности природы австралии и океании. Население австралии и океании https://lib.myschool.edu.ru/content/2235
Океания. Природа, население и страны	1	
Тема 11. Южная Америка	7	
Географическое положение. История открытия и исследования материка Практическая работа «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки»	1	Южная Америка. История открытия. Географическое положение https://lib.myschool.edu.ru/content/14434
Рельеф и полезные ископаемые	1	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе https://lib.myschool.edu.ru/content/16410
Климат. Внутренние воды Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	1	

Природные зоны	1	
Население	1	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека https://lib.myschool.edu.ru/content/14656
Страны востока материка. Бразилия	1	Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия https://lib.myschool.edu.ru/content/1147
Страны анд. Перу	1	Страны южной америки: венесуэла; перу https://lib.myschool.edu.ru/content/1148
Тема 12. Антарктида	2	
Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	2	Антарктида — уникальный материк на Земле. Практическая работа. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков https://lib.myschool.edu.ru/content/530
Тема 13. Северная Америка	7	
Географическое положение. История открытия и исследования материка	1	Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение https://lib.myschool.edu.ru/content/15300
Рельеф и полезные ископаемые	1	
Климат. Внутренние воды	1	Северная Америка. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы https://lib.myschool.edu.ru/content/15278
Природные зоны	1	Северная Америка. Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации https://lib.myschool.edu.ru/content/15760

<p>Население. Политическая карта Северной Америки. Канада</p> <p>Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)»</p>	1	<p>Северная Америка. Население https://lib.myschool.edu.ru/content/15654</p> <p>Северная Америка. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны https://lib.myschool.edu.ru/content/15581</p> <p>Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика https://lib.myschool.edu.ru/content/1159</p>
Соединённые штаты Америки	1	Освоение человеком материка. Страны северо-американского континента: США https://lib.myschool.edu.ru/content/1158
Средняя Америка. Мексика	1	Страны северо-американского континента: Канада и Мексика https://lib.myschool.edu.ru/content/1159
Тема 14. Евразия	12	
Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение https://lib.myschool.edu.ru/content/15565
Особенности рельефа, его развитие	1	Северная Америка. Евразия. Основные черты рельефа. Практическая работа. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии https://lib.myschool.edu.ru/content/15380
Климат. Внутренние воды	1	Евразия. Климат, внутренние воды и определяющие их факторы. Практическая работа. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса https://lib.myschool.edu.ru/content/15707
Практическая работа «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса»		

Природные зоны Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	1	Северная Америка. Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа. Систематизация информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации https://lib.myschool.edu.ru/content/15760
Население и страны Евразии. Страны Северной Европы	1	Евразия. Население https://lib.myschool.edu.ru/content/15754 Евразия. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Практическая работа. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. Д.) https://lib.myschool.edu.ru/content/16548
Страны западной европы. Великобритания. Франция. Германия	1	Германия; франция; италия и чехия https://lib.myschool.edu.ru/content/2048 Особенности природы евразии. Районы евразии: западная часть европы. Северная; средняя и южная европа https://lib.myschool.edu.ru/content/1160
Страны восточной европы	1	
Страны южной европы. Италия	1	
Страны Юго-Западной Азии и Центральной Азии	1	Страны Азии: Турция и Казахстан https://lib.myschool.edu.ru/content/1859
Страны восточной азии. Китай. Япония	1	Страны азии: индия; китай https://lib.myschool.edu.ru/content/2231 Страны азии: япония и республика корея https://lib.myschool.edu.ru/content/2232
Страны южной азии. Индия	1	
Страны юго-восточной азии. Индонезия	1	
Обобщение и контроль по разделу	1	
Раздел III ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА	4	

<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей</p> <p>Практическая работа</p> <p>«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».</p>	1	<p>Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/14429</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	2	<p>Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития</p> <p>https://lib.myschool.edu.ru/content/15350</p>
<p>Обобщение и контроль по разделу</p>	<i>1</i>	
<p>Итого</p>	68	