

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Иностранный язык (английский)**» для
обучающихся 7 классов

Составитель:

Е. П. Сельченкова

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку в 7-м классе составлена в соответствии с требованиями, представленными в Федеральной основной общеобразовательной программы и на основе требований, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост-глобализации и многополярного мира. Знание

родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,

информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 7-м классе, тематическое планирование, требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию и система оценки достижения планируемых результатов.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Освоение предмета «Иностранный язык» в 7-м классе может проходить на двух уровнях: первый уровень соответствует уровню В1 по Шкале Совета Европы, второй – уровню В1+ по Шкале Совета Европы. Уровень, на котором учащиеся осваивают учебную программу, определяется диагностическим тестированием, проводимым учебным заведением (АНО ШЦПМ) в начале учебного года, и должен соответствовать реальному уровню знаний и потребностей учащихся.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Тематическое содержание предмета

Уровень В1

Тема 6. **Природа и окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат и погода.

Тема 7. **Профессии.** Личностные характеристики, профессии. Связь профессии с личностными характеристиками человека. Поиск работы.

Тема 8. **Дружба.** Человеческие взаимоотношения, жизненные уроки. Выстраивание крепкой дружеской связи. Поиск друзей. Чувства.

Тема 9. **Книги.** Литературные жанры. Внешность и характер литературного персонажа. Чтение, кинематографические адаптации литературы.

Тема 10. **Современные технологии.** Интернет, использование компьютеры. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:

1) **Школа.** Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

2) **Здоровье.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

3) **Каникулы в различное время года.** Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

4) **Жизнь в городе и сельской местности.** Описание родного города (села). Транспорт.

5) **Родная страна и страны изучаемого языка.** Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Уровень В1+

Тема 1. **Личный рекорд.** Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Тема 2. **Путешествия и туризм.** Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Проблемы экологии.

Тема 3. **Жизнь в городе.** Условия проживания в городской (сельской) местности. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.

Тема 4. **Здоровый образ жизни.** Сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Тема 5. **Обучение.** Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:

- 1) Психологическое здоровье. Здоровая самооценка. Позитивное мышление. Таланты и умения.
- 2) Туризм. Виды и особенности жилья для туристов.
- 3) Жизнь в числах. Статистические сведения.
- 4) Еда. Продукты и рецепты. Способы приготовления блюд.

Тематическое планирование

А. Уровень В1

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы	Электронные ресурсы
<i>Unit 6. Planet Earth / Планета Земля</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Географические объекты. Окружающая среда».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Какое здание в мире является самым важным?».</p>	https://lesson.edu.ru/lesson/6f1a84cd-0ac0-443b-af06-4d064655d7fd?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BE%25D0%25BA%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B0%25D1%258E%25D1%2589%

	<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Be going to, will» для выражения будущего.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы will, may, might для выражения вероятности».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Устойчивые словосочетания с глаголом get».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий: развитие умений создания группового проекта в формате постера по теме «Что такое экологический след?»</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Экологические проекты в школе».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения 0-го и 1-го типов».</p> <p>Развитие умений ведения комбинированного диалога (организация встречи) по теме «Куда пойдем на выходных?».</p>	<p>25D0%25B0%25D1</p> <p>%258F%2520%25D1</p> <p>%2581%25D1%2580</p> <p>%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25</p> <p>B0</p>
--	--	---

		<p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Формальное электронное письмо редактору журнала» с использованием средств логической связи, 70-90 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате соотнесения информации с говорящим.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i> Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный комбинированный диалог по теме «Куда пойдём на выходных?».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i> Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение: 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание формального электронного</p>	

		письма редактору журнала на 70-90 слов.	
<i>Unit 7. Job hunting</i> <i>/ Поиск работы</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Профессии и работа. Черты характера».</p> <p>Развитие умений поискового чтения и чтения для понимания общего смысла по теме «У вас необычная работа?».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы must, mustn't, have to, don't have to, should, shouldn't».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Сложные прилагательные».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Профессия: актер массовки» в формате множественного выбора.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения 2-го типа».</p> <p>Развитие умений ведения комбинированного диалога (умение задавать вежливые вопросы / просьбы с целью сбора информации) в контексте «Поиск работы на лето».</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/8f2660e6-772f-406a-a691-55714386d5ab?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2584%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25B8</p>

		<p>Развитие умений написания неформального электронного письма другу по теме «Работа, на которой я бы работал» на 70-90 слов.</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий (саморефлексия с опорой на текст «Навыки и умения, которые могут пригодиться в разных сферах») по теме «Какие мои навыки и умения могли бы быть полезны в будущей работе?»</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате «True / False».</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
<i>Unit 8. Best friends forever / Лучшие друзья навсегда!</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Дружба. Чувства».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и для развития поискового чтения по теме «Жизненный урок в дружбе».</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/a3e568ed-5520-43f5-946b-cd2f9ee76beb?backUrl=%2F09%2F07</p>

	<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Past Perfect».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Суффиксы -ness, -ship, -dom».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Мой характер».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «used to».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Инфинитив и герундий».</p> <p>Развитие умений монологической речи по теме «Описание событий прошлого».</p> <p>Развитие умений написания формального электронного письма-совета на 70-90 слов.</p> <p>Развитие личностных УУД: создание группового проекта в формате брошюры или веб-страницы по теме «Как находить друзей»?</p> <p>Развитие умений решения экзаменационного задания по аудированию в формате множественного выбора.</p>	
--	---	--

Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог по теме «Описание событий прошлого».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание электронного формального письма-совета. 	
<i>Unit 9. Bestsellers / Бестселлеры</i>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Литературные жанры: фикшн и нон-фикшн».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Биография писателя книг для детей» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/981cc907-3cd6-46e4-bb26-8f2715cbc9d9?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BA%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B3%25D0%25B8</p>

	<p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Косвенная речь в утвердительных предложениях».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы про чтение и письмо».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания деталей и запрашиваемой информации по теме «Экранизации книг».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Косвенная речь в вопросительных предложениях».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания по теме «Самая интересная книга, которую я читал(а)» с использованием средств логической связи.</p> <p>Развитие умений написания литературной истории в прошедшем времени с опорой на визуальные стимулы (картинки).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате восстановления текста посредством заполнения пропусков предложениями и в формате множественного выбора.</p>	
--	---	--

Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный монолог на тему «Одна из лучших / худших книг, которые я читал(а)». Учащийся сам выбирает, про какую книгу ему говорить – одну из лучших или одну из худших.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание небольшой литературной истории в прошедшем времени с опорой на визуальные стимулы (70-90 слов). 	
<i>Unit 10. Log on! / Залогинься!</i>	18	Ввод и отработка лексического материала по теме «Использование компьютера и интернета».	https://lesson.edu.ru/lesson/71de5b65-b2c7-4343-8453-61f7c599f021?backUrl=%2F09%2F07%3Ft

	<p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Первый компьютер».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Пассивный залог в настоящем времени с использованием Present Simple».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Словосочетания (коллокации) со словом email».</p> <p>Развитие умений прослушивания подкаста для понимания общего смысла и деталей по теме «Электронная энциклопедия».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Пассивный залог в прошедшем времени с использованием Past Simple».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Have something done».</p> <p>Развитие умений ведения монолога с целью сравнения и описания визуальных стимулов (фотографий) по теме «Технологии».</p> <p>Развитие умений написания текстовых сообщений в мессенджерах.</p>	<p>erm%3D%25D0%25B8%25D0%25BD%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2582</p>
--	---	---

		Развитие умений ведения презентации (монологическая речь) по теме «Как защитить себя в Интернете?» с опорой на статью по теме «Безопасность в интернете».	
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.	
<i>Итоговый кафедральный контроль</i>	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами	
ИТОГО:	136 ак.ч.		

2. Уровень В1+

Наименование темы / раздела	Кол-во ак. ч.	Подразделы темы	Электронные ресурсы
<p><i>Unit 1 Personal best. Личный рекорд/ Внешность и характер человека</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Внешность, черты характера».</p> <p>Развитие навыков аудирования с общим пониманием услышанного по теме «Черты характера»</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Особенные люди».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Continuous, Present Simple»; «Наречия частотности».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Полные и частичные синонимы»</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений работы в парах, нацеленных на проектную работу по теме «Определение и улучшение самооценки»</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/512b3748-7a67-4dad-9fa1-cde0b4d27f73?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B5%25D1%2588%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C%2520%25D0%25B8%2520%25D1%2585%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580</p>

		<p>запрашиваемой информации по теме «Психологические тесты и их интерпретация (черты характера)».</p> <p>Введение и отработка грамматики по теме «Stative verbs», «Present Simple и Present Continuous в компаративном аспекте».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Запрос и предоставление личной информации».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу с целью описать человека», 90-110 слов.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос личного характера.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p>	

		<p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание неформального e-mail этикетного характера на 90-110 слов.</p>	
<p><i>Unit 2. Travelogue</i> <i>/ Путешествия и туризм.</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Транспорт» и «Виды туристического жилья».</p> <p>Развитие умений чтения с общим пониманием текста и поискового чтения по теме «Путешествие по Британии на поезде».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по теме «Past Simple», «Past Continuous», «Past Perfect».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Фразовые глаголы по теме «Путешествия. Транспорт».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Ответственный туризм».</p> <p>Развитие навыков аудирования для понимания общего смысла и деталей по теме «История путешествий».</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/724d654e-2013-4f40-8eef-d354246a5fdb?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BC</p>

		<p>Введение и отработка грамматики по теме «Used to», «Would» для выражения прошедшего времени.</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса с целью запрашивания информации в контексте («Диалог-покупка билета на поезд: время, пункт назначения тип и цена билетов»).</p> <p>Развитие умений написания публикации в блоге (90-120 слов), описывающей прошедший туристический опыт.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий лексико-грамматической части в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
<i>Unit 3. City to city / Жизнь в городе.</i>	20	Ввод и отработка лексического материала по теме «Виды домов. Места в городе. Прилагательные для описания города».	https://lesson.edu.ru/lesson/43849452-44d0-44d3-af11-0381589ba06a?backUrl=%2F09%2F07%3F

	<p>Развитие умений чтения для общего и детального понимания смысла и умений поискового чтения по теме «Переезд в города-великаны».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect и Past Simple в компаративном аспекте», «Наречия времени употребляемые с Present Perfect: for, since, just, already, never, yet».</p> <p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Прилагательные, которые выражают крайнюю степень качества (Extreme adjectives)».</p> <p>Развитие личностных УУД по теме «Описание статистических данных», развитие умений создания группового проекта по теме «Мой любимый город».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и полного понимания аудиотекста по теме «Обучение в другой стране. Образовательные программы по обмену».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Present Perfect Continuous».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания</p>	<p>term%3D%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D1%258C%2520%25D0%25B2%2520%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B5</p>
--	---	--

		<p>(описание фотографий) по теме «Что происходит на фотографиях, показывающих жизненные ситуации, связанные с описанием мест для жизни (город/деревня)» с использованием слов-филлеров.</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу с целью описать место (родной/любимый город)», 90-110 слов.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета.</p> <p>Задача: представить подготовленный монолог-описание картинки с изображением населенного пункта.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический</p>	

		<p>материал,</p> <p>2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>	
<p><i>Unit 4. Feed your mind/ Здоровый образ жизни, здоровое питание</i></p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Продукты питания. Типы блюд в ресторане. Прилагательные для описания еды».</p> <p>Развитие умений чтения статьи по теме «Еда будущего. Полезные заменители вредной еды» для понимания общего смысла и поиска запрашиваемой информации.</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Will, be going to, Present Simple для выражения будущего времени в компаративном аспекте».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Словообразование прилагательных: префиксы pre-, over-, mis-, inter-, dis-, co-, re-, under-».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Презентация рецепта полезного блюда».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D0%25BF%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5</p>

		<p>теме «Еда и пищевые привычки будущего».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Future Perfect and Future Continuous».</p> <p>Развитие умений ведения диалогов-дискуссий с целью выражения и аргументации собственного мнения по теме «Лучшее место для принятия пищи вне дома».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу-ответ на приглашение на вечеринку», 90-110 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	<p>Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.</p>	
Промежуточный контроль	2	<p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Проводится в форме устного зачета.</p> <p>Задача: представить подготовленный диалог-дискуссию по теме «Еда».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает</p>	

		<p>учитель.</p> <p><i>1 ак.ч.</i></p> <p>Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу-ответ на приглашение на вечеринку», 90-110 слов.</p>	
<p><i>Unit 5. Lifelong learning / Обучение. Школа, школьная жизнь.</i></p>	<p>18</p>	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Школьные учебные предметы. Слова, связанные с обучением».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по теме «Эко-школа в городе».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы, выражающие обязательство, запрет, совет и разрешение».</p> <p>Ввод и отработка лексико-грамматического материала по теме «Словообразование существительных: суффиксы -ian, -er, -ist, -or, -ee».</p>	<p>https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5?backUrl=%2F09%2F07%3Fterm%3D%25D1%2588%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25B0</p>

		<p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Презентация группового исследования/ научной работе по заданной теме».</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Внеклассные занятия».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения нулевого, первого и второго типов».</p> <p>Развитие умений ведения монологического высказывания (публичное выступление научного характера) по заданным на выбор темам.</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Формальное письмо-заявление на получение стипендии», 90-110 слов.</p>	
Повторение пройденного материала	8	Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.	
<u>Итоговый</u> <u>кафедральный</u> <u>контроль</u>	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется	

		кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами	
ИТОГО:	136 ак.ч.		

Планируемые результаты

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

По окончании освоения данной программы на уровне В1, учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями**:

говорение: вести разные виды **диалогов** (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды **монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), писать электронное формальное сообщение этикетного характера, писать электронные сообщения в мессенджерах; писать небольшую литературную историю (70-90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания – до 90 слов);

По окончании освоения данной программы, учащиеся должны владеть следующими

языковыми навыками:

фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении, а также в условных придаточных предложениях; использовать апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

лексическими навыками: распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, -ship, -dom, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена

прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

грамматическими навыками: знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

условные предложения нереального (Conditional 2) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

конструкцию have something done;

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальные глаголы will, may, might для выражения вероятности;

модальные глаголы have to, not have to, must, mustn't, should, shouldn't;

основные способы использования герундия и инфинитива глагола;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

По окончании освоения данной программы, учащиеся также должны **владеть социокультурными знаниями и умениями:**

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

По окончании освоения данной программы на уровне B1+, учащиеся должны владеть следующими **коммуникативными умениями:**

- *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), *выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать* основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными

и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), *читать не сплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

- *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, -ian, -er, -ist, -or, -ee, имена прилагательные с помощью префикса inter-, pre-, over-, mis-, dis-, co-,re-, under-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения во временах Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения с использованием конструкций will + V, be going to + V, Present Simple для выражения будущего времени;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в Future Perfect.
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;
- условные предложения нулевого, первого и второго типов (Zero Conditional, First Conditional, Second Conditional).

- *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

- *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

- *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

- *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Принципы оценивания:

- 1) Учащийся должен быть ознакомлен с критериями и форматом заданий текущего, промежуточного и итогового контроля заранее.
- 2) Преподаватель не может использовать в качестве видов текущего, промежуточного и итогового контроля те задания, с которыми учащиеся сталкиваются впервые, т.е. формат.
- 3) Преподаватель может оценивать только степень усвоения **пройденного материала** и делать это только посредством использования уже знакомых учащимся видов работ. Например, учащийся не может получить отметку за диалог, который он/она составляет впервые в рамках освоения программы текущего класса; необходимо сначала научить его/ее составлять диалог определенного характера, ознакомить с критериями и дать обратную связь по результату первого составления данного диалога.
- 4) Преподаватель не может оценивать не пройденный в группе материал (например, использование пассивного залога, если он ранее не проходил).
- 5) Преподаватель не может оценивать личностные результаты учеников.

Требования к выставлению отметок:

На протяжении прохождения одной темы (юнита) учащиеся должны получить минимум одну отметку за:

- 1) степень усвоения лексического материала
- 2) степень усвоения грамматического материала
- 3) умения написания текста пройденного жанра
- 4) диалог по теме ИЛИ монолог по теме

В качестве дополнительного оценивания можно также выставлять отметку за:

- 1) степень развитости изучаемых умений аудирования
- 2) степень развитости изучаемых умений чтения

в рамках изучаемых тех.

Соответственно, за прохождение одной темы учащийся должен **получить минимум 5 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

В течение одного триместра, как правило, покрывается одна тема и половина второй. Соответственно, за один триместр для прохождения рубежной аттестации учащийся должен получить **примерно 7-8 отметок**, одной из которых является отметка за контрольную работу.

Преподаватель обязан подписывать выставленные отметки.

Примеры подписи:

1) «классная работа. диктант: активная лексика по теме «Спорт», SB, стр. 10»

2) «домашняя работа. письмо с советом другу»

Формы заданий соответствуют тем формам, указанным в документе «Требования к рабочим программам. Английский язык».

В некоторых случаях преподаватель может выставить отметку «отлично» за активную работу на уроке на свое усмотрение, однако преподаватель не может злоупотреблять этим правилом (т.е. выставлять оценки по личным предпочтениям).

Преподаватель имеет право выставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке в следующих случаях:

- 1) Использование телефона, отказ его убрать и отказ работать на **протяжении всего занятия** (т.е. не за одноразовое/двухразовое обращение к телефону)
- 2) Занятие сторонними делами (например, выполнение заданий по другому предмету) уже после получения замечания

Преподаватель обязан проинформировать учащихся о данных правилах, в противном случае он не имеет ставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке.

Преподаватель не имеет право ставить отметку «неудовлетворительно» в тех случаях, когда учащийся не участвует в уроке в силу эмоционального и/или физического плохого самочувствия (например, при потрясении в семье/ при отравлении / при мигрени и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании тестовых работ используется следующая шкала оценивания:

Объем выполнения задания в процентах (%)	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	Высокий	«5»
65–84	Повышенный	«4»
50–64	Обязательный (базовый)	«3»
Меньше 50 ИЛИ Работа не выполнена без уважительной причины	Ниже базового	«2»

При оценивании письменных работ используются следующие критерии:

Отметка	Аспект 1 (Смысловое оформление)		Аспект 2 (Языковое оформление)	
	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
5	Коммуникативная задача выполнена полностью; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.	Текст правильно оформлен в соответствии и с целью высказывания (<i>например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев</i>).	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (<i>например, используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письменном совете</i>); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 2 грубые ошибки в лексике и грамматике ; повторяющиеся ошибки считаются один раз.	Учащийся демонстрирует хорошее владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 2 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации ; засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения <i>'if...'</i> и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).

<p>4</p>	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются небольшие отхождения от стиля).</p>	<p>Текст в целом правильно оформлен в соответствии и с целью высказывания <i>(например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев).</i> Допускается 1 ошибка в организации текста.</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче, <i>(например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письменном совете или не всегда используются правильно),</i> допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 4 грубые ошибки в лексике и грамматике; повторяющиеся ошибки считаются один раз.</p>	<p>Орфографически и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 4 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации; в качестве пунктуационных ошибок засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).</p>
----------	--	--	---	--

3	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются отхождения от стиля).</p>	<p>Текст в целом оформлен в соответствии и с целью высказывания <i>(например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев),</i> однако имеются 2-3 ошибки.</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче <i>(например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете или используются неправильно);</i> учащийся демонстрирует неуверенное владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом; имеются 5 грубых лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Учащийся демонстрирует слабое владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 6 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена;</p>	<p>Имеются 4 и более</p>	<p>Использованный словарный</p>	<p>В тексте имеются многочисленные</p>

	<p>учащийся не понимает конвенции жанра И/ИЛИ не понимает разницу между формальным/неформальным стилями и в целом неправильно их использует.</p>	<p>ошибки в организации текста.</p>	<p>запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания или коммуникативной задаче <i>(например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письменном совете);</i> учащийся демонстрирует слабое владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом, имеются 6 и более грубых лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>орфографические и пунктуационные ошибки (более 7 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).</p>
--	--	-------------------------------------	--	---

Преподаватель выставляет две отметки за письменную работу:

- 1) Аспект 1: Смысловое оформление (решение коммуникативной задачи и организация текста)
- 2) Аспект 2: Языковое оформление текста (лексико-грамматическое оформление текста; орфография и пунктуация)

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования всех критериев аспекта на отметку «5»: если один критерий выполнен на отметку «5», а второй выполнен на отметку «4», то ставится «5»-».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «4», если один критерий выполнен на отметку «4», а второй выполнен на отметку «3», то ставится «4»-».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «3», если один критерий выполнен на отметку «3», а второй выполнен на отметку «2», то ставится «3»-».
4. Если работа не сдана ИЛИ написанное не имеет смысла ИЛИ более 30% текста не являются оригинальными, за работу ставится отметка «2».

А) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «3», то ставится «4».

Б) Если один критерий выполнен на «4», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

В) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

При оценивании устных работ используются следующие критерии:

Диалогическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества реплик.	Учащийся умеет организовывать диалогическое высказывание и передавать право на высказывание собеседнику.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 2 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном или почти	Учащийся в целом умеет организовывать диалогическое высказывание и передавать право на	Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или

	полном объеме, однако высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	высказывание собеседнику.	активную лексику), однако демонстрирует уверенное владение языком, соответствующее текущему уровню; допускаются ошибки (не более 2), не препятствующие коммуникации, и 1, затрудняющая коммуникацию; допускаются 3-6 фонетических ошибки.
3	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме; высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Диалогическое высказывание частично организовано с учетом конвенций этикета.	Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику) и демонстрирует слабое владение языком в соответствии с требованиями к текущему уровню освоения программы; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации И/ИЛИ не более 7 фонетических ошибок.
2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Высказывание нелогично, неправильно организовано.	Понимание высказывания затруднено из-за лексико-грамматических ошибок, препятствующих коммуникации (более 3) И/ИЛИ более 8 фонетических ошибок.

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».

3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.

Монологическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются не более 3 ошибок, не препятствующих коммуникации и не более 1 грубой ошибки, препятствующей коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 3 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме.	Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно (допускается 1	Демонстрируется некоторое владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, допускается не более 4-х ошибок в необходимом языковом материале, и демонстрируется уверенное владение уже пройденным материалом; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации; имеется не более 4 фонетических ошибок.

		ошибка в организации высказывания).	
3	Задание выполнено частично: цель коммуникативной задачи достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.	Учащийся не демонстрирует владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, или допускает значительное количество ошибок в его использовании (5-6), а также демонстрирует неуверенное владение уже пройденным материалом; допускаются 3 ошибки, препятствующие коммуникации; имеется не более 6 фонетических ошибок.
2	Задание не выполнено: цель коммуникативно задачи не достигнута, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание нелогично И/ИЛИ неправильно организовано, не имеет завершённого характера; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании.	Учащийся не демонстрирует уверенное владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, и демонстрирует низкий уровень владения языком в соответствии с требованиями программы, совершает более 7 лексико-грамматических ошибок, допускаются ошибки, препятствующие пониманию (более 4), имеется более 7 фонетических ошибок.

1. Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».
2. Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».
3. Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».
4. Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.