

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 7 класса

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития,

инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее

7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и nn в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из с, в на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык. Речь. Текст

Тема 1.1. Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Тема 1.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Тема 1.3. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Тема 1.4. Функциональные разновидности языка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Звуки речи и их классификация. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы русского языка. Закономерности передачи звучащей речи на письме.

Тема 2.2. Словообразование и морфемика как разделы языкознания.

Словообразовательное гнездо. Словообразовательная цепочка

Основные понятия словообразования и морфемики. Морфемный состав слова. Однокоренные слова.

Тема 2.3. Лексикология и лексикография

Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы. Устаревшие слова, новые слова.

Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте

Лексические средства связи. Грамматические средства связи.

Тема 2.5. Орфография и пунктуация, их функции

Значимость правил правописания и расстановки знаков препинания. Омофоны и омоформы. Языковая игра, связанная с пунктуацией.

Тема 2.6. Разделительные Ъ и Ь

Правила написания разделительных Ъ и Ь. Орфографический диктант.

Тема 2.7. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы

Правила написания Ь для обозначения мягкости согласного. Ь на конце существительных, глаголов и наречий.

Тема 2.8. Буквы О и Ё после шипящих и Ц

Правила написания букв О и Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.

Тема 2.9. Правописание приставок

Гласные и согласные в приставках. Правописание приставок на -З/-С. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Тема 2.10. Орфограммы в корне слова

Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.

Тема 2.11. Правописание суффиксов

Правила написания суффиксов существительных, прилагательных и наречий.

Тема 2.12. Правописание окончаний

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных, прилагательных, причастий. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.

Тема 2.13. Слитное и раздельное написание слов

Слитное и раздельное написание самостоятельных и служебных слов.

Тема 2.14. Дефисное написание слов

Общие правила дефисного написания слов. Дефисное написание сложных существительных.

Раздел 3. Система языка: морфология

Тема 3.1. Причастие

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Тема 3.2. Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Тема 3.3. Наречия. Слова категории состояния

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи? Отличие наречий от созвучных форм других частей речи. Определение смысловых отношений в словосочетаниях с наречиями.

Разряды наречий по значению. Наречия места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени. Практикум по определению разряда наречий.

Слова категории состояния. Морфологические и синтаксические признаки категории состояния.

Омонимия наречий, слов категории состояния и кратких прилагательных среднего рода. Морфологические и синтаксические различия слов категории состояния и созвучных форм других частей речи.

Образование форм сравнительной и превосходной степени у наречий. Алгоритм морфологического разбора наречий.

Основные способы образования наречий в русском языке.

Правила написания наречий, образованных от имен прилагательных.

Правила написания наречий, образованных от имен существительных и местоимений.

Правила написания НЕ с наречиями, оканчивающимися на -О, -Е.

Правила написания букв Н и НН в наречиях, оканчивающихся на -О, -Е.

Правила написания букв О, Е на конце наречий после шипящих.

Слитное, раздельное и дефисное написание наречий с учетом способа их образования и морфемного состава.

Правила образования отрицательных наречий с помощью приставок НЕ- и НИ-.

Повторение правил написания Ъ на конце наречий после шипящих. Орфографический диктант.

Анализ употребления наречий в тексте. Написание текста с использованием наречий.

Орфоэпические нормы: постановка ударения в наречиях. Повторение изученного материала.

Тема 3.4. Предлог

Предлог как служебная часть речи. Разряды предлогов по значению: пространственные, временные, причинные, целевые, образа действия, объектные.

Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Синтаксическая роль предлога.

Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Нормы управления предлогов.

Практикум по орфографии и нормам согласования предлогов. Написание сочинения.

Происхождение производных предлогов. Омонимия производных предлогов и самостоятельных частей речи и их сочетаний с предлогами.

Особенности порядка слов, характерного для русского языка. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов в предложении.

Актуальное членение предложения. Инверсия в русском языке и ее синтаксическое и стилистическое значение.

Тема 3.5. Союз

Союз как служебная часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы. Производные и непроизводные союзы.

Слитное и раздельное написание союзов и омонимичных сочетаний. Морфологические признаки и синтаксическая роль союза.

Практикум по орфографии союзов. Написание сочинения.

Пунктуация в предложениях с союзами. Знаки препинания при стечении союзов.

Тема 3.6. Частица

Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы.

План морфологического анализа частицы.

Слитное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ. Орфографический практикум.

Практикум по орфографии частиц. Написание сочинения.

Тема 3.6. Междометия и звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Функции междометия. Написание мини-сочинения.

Роль звукоподражательных слов в речи. Звукоподражания как основа для образования слов самостоятельных частей речи. Написание мини-сочинения.

Практикум по употреблению междометий и звукоподражательных слов в речи. Написание сочинения.

Тема 3.7. Омонимия слов разных частей речи

Омонимы, омоформы, омофоны и омографы в русском языке.

Понятие языковой игры. Омонимы, омоформы, омофоны и омографы как источник языковой игры. Практикум по созданию лингвистического текста.

Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе

Тема 4.1. Орфография

Повторение изученных орфограмм. Орфографический диктант.

Тема 4.2. Наречия и слова категории состояния

Повторение и обобщение морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния.

Тема 4.3. Правописание наречий

Повторение правил правописания наречий. Орфографический диктант.

Тема 4.4. Правописание предлогов и союзов

Повторение правил правописания предлогов и союзов. Орфографический диктант.

Тема 4.5. Знаки препинания при частицах и междометиях

Повторение правил расстановки знаков препинания при частицах и междометиях.
Пунктуационный диктант.

Тематическое планирование по учебному предмету

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Язык. Речь. Текст	4	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.2. Язык и речь	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.3. Текст	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 1.4. Функциональные разновидности языка	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 2. Повторение изученного в 5-6 классах	27	
Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.3. Лексикология и лексикография	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по темам 2.1-2.3</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.4. Способы и средства связи предложений в тексте	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.5. Орфография и пунктуация, их функции	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.6. Разделительные Ъ и Ь	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.7. Буква Ь как показатель мягкости согласного и грамматической формы	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.8. Буквы О и Ё после шипящих и Ц	2	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.9. Правописание приставок	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.10. Орфограммы в корне слова	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.11. Правописание суффиксов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.12. Правописание окончаний	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.13. Слитное и раздельное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 2.14. Дефисное написание слов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по темам 2.4-2.14.</i>	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 3. Система языка: морфология	91	
Тема 3.1. Причастие	16	
Причастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Действительные и страдательные причастия	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Причастия настоящего и прошедшего времени	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Полные и краткие формы страдательных причастий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание гласных в суффиксах причастий	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.2. Деепричастие	9	
Деепричастие как особая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Нормы построения предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по темам 3.1.-3.2</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.3. Наречия. Слова категории состояния	31	
Какие слова являются наречиями?	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Разряды наречий по значению	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Как отличить слово категории состояния от созвучных форм других частей речи?	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Словообразование наречий	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание наречий, образованных от имен прилагательных	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание наречий, образованных от имен существительных и местоимений	2	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание НЕ с наречиями на -О, -Е	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Буквы Н, НН в наречиях на -О, -Е	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Буквы О, Е на конце наречий после шипящих	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Дефис в наречиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
НЕ и НИ в отрицательных наречиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Ь на конце наречий после шипящих	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление наречий в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Произношение наречий. Обобщение и повторение по теме "Наречия"	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме 3.3.</i>	<i>1</i>	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.4. Предлог	12	
Предлог как часть речи. Разряды предлогов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Морфологический разбор предлога	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание и управление предлогов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление предлогов в речи	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Об образовании и грамматических свойствах производных предлогов	3	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Прямой порядок слов в спокойной монологической речи	1	Библиотека ЦОК

		https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.5. Союз	9	
Союз как часть речи. Разряды союзов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание союзов. Морфологический разбор союза	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление союзов в простых и сложных предложениях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Знаки препинания при союзах в простых и сложных предложениях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Контрольная работа по теме 3.4.-3.5</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.6. Частица	6	
Частица как часть речи. Разряды частиц	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Морфологический разбор частиц	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Правописание частиц	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление частиц в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.7. Междометия и звукоподражательные слова	4	
Междометия	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Звукоподражательные слова	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Употребление междометий и звукоподражательных слов в речи	1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 3.8. Омонимия слов разных частей речи	4	

Омоформия как языковое явление	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Омоформия как основа языковой игры	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Раздел 4. Закрепление и обобщение изученного в 7 классе	14	
Тема 4.1. Орфография	4	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.2. Наречия и слова категории состояния	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.3. Правописание наречий	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.4. Правописание предлогов и союзов	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Тема 4.5. Знаки препинания при частицах и междометиях	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
<i>Итоговая контрольная работа</i>	2	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/07
Итого:	136	