

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ

(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ

от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 6 класса

Москва, 2024 год

## Пояснительная записка

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития,

инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке.**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь.**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения не менее 165 слов).



Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст.**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка.**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка.**

### **Лексикология. Культура речи.**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

### **Морфология. Культура речи. Орфография.**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание

двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе.**

#### **Тема 1.1. Входная диагностическая работа.**

Написание диагностической работы для определения начального уровня обучающихся.

#### **Тема 1.2. Орфограммы в корне слова.**

Орфограммы и орфографические правила. Безударные гласные в корне слова. Глухие и звонкие согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Буквы О / Ё в корне. Чередующиеся гласные в корне.

#### **Тема 1.3. Правописание букв Ъ и Ь.**

Буква Ь как знак мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ после шипящих. Разделительные Ь и Ъ.

#### **Тема 1.4. Употребление прописных и строчных букв.**

Правописание различных групп имен собственных.

#### **Тема 1.5. Правописание приставок.**

Приставки на З/С. Разделительный Ъ после приставок.

#### **Тема 1.6. Правописание окончаний слов.**

Правописание падежных окончаний имен существительных различных склонений. Правописание существительных на -ИЕ и -ЬЕ. Гласные О и Ё после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных.

### **Тема 1.7. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи.**

Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными (различие между частицей НЕ и приставкой - НЕ). Правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами. Приставки НЕ- и НЕДО-.

### **Тема 1.8. Практикум по пунктуации.**

Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

### **Тема 1.9. Сочинение.**

Написание сочинения с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

## **Раздел 2. Язык, речь, текст**

### **Тема 2.1. Общие сведения о языке**

Русский язык - государственный язык Российской Федерации.

Понятие о литературном языке.

### **Тема 2.2. Язык и речь.**

Речь как язык в действии. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение. Сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Тема 2.3. Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста, назывной и вопросный план. Главная и второстепенная информация в тексте. Пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

### **Тема 2.4. Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **Раздел 3. Система языка. Лексикология и фразеология. Культура речи**

Слово – основная единица языка, отражающая понятие. Лексическое и грамматическое значения слова. Работа с толковым словарем.

### **Тема 3.1. Лексические группы слов.**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские слова и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (архаизмы, историзмы), Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая, сниженная.

Лексический анализ слов.

### **Тема 3.2. Лексический анализ слова.**

Определение лексического значения слова. Определение однозначности/многозначности, прямого и переносного значений слова. Поиск синонимов и антонимов. Определение принадлежности слова к лексическим группам по происхождению и сфере употребления.

### **Тема 3.3. Фразеология.**

Понятие о фразеологизмах. Признаки фразеологизмов. Значение фразеологических оборотов. Синтаксическая функция фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в соответствии с ситуацией общения.

### **Тема 3.4. Культура речи.**

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного, выразительного словоупотребления. Изобразительные средства лексики: эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Тема 3.5. Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

## **Раздел 4. Словообразование. Культура речи. Орфография.**

### **Тема 4.1. Способы словообразования**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

### **Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный анализ слов.**

Отработка навыка проведения морфемного и словообразовательного анализа слов.

### **Тема 4.3. Орфография**

Правописание сложных и сложносокращённых слов. Правописание корней -кас-/-кос- с чередованием а//о. . Правописание приставок пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

## **Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Понятие о частях речи. Части речи в русском языке. Синтаксическая роль самостоятельных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол).

### **Тема 5.1. Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение).

#### **Тема 5.1.1. Особенности словообразования имен существительных.**

Словообразовательные модели имён существительных. Типичные модели приставочно-суффиксального способа образования имён существительных. Сложение и его разновидности. Практикум по словообразованию имён существительных.

#### **Тема 5.1.2. Нормы произношения имен существительных.**

Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Понятие фонетического слова.

#### **Тема 5.1.3. Нормы словоизменения имен существительных.**

##### **Морфологический разбор имен существительных.**

#### **Тема 5.1.4. Правила слитного и дефисного написания.**

Слитное, раздельное и дефисное написание сложных имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Орфографический анализ существительных (в рамках изученного).

#### **Тема 5.1.5. Использование имен существительных в речи.**

Роль имён существительных в речи. Имя существительное в тексте. Сравнительный оборот, метафора.

Написание сочинения небольшого объема с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

#### **Тема 5.1.6. Практикум по словообразованию и правописанию имен существительных.**

Словообразовательные цепочки. Правописание сложных имён существительных (обобщение).

#### **Тема 5.1.7. Контрольная работа по теме «Имя существительное».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Тема 5.2. Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение).

Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении.

#### **Тема 5.2.1. Разряды имен прилагательных.**

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

Степени сравнения качественных имен прилагательных.

#### **Тема 5.2.2. Словообразование имен прилагательных.**

Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные словообразовательные модели имён прилагательных.

### **Тема 5.2.3. Морфологический анализ имен прилагательных.**

### **Тема 5.2.4. Правописание имен прилагательных.**

Правописание Н и НН в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание НЕ с прилагательным.

### **Тема 5.2.5. Нормы произношения имен прилагательных.**

Нормы произношения имен прилагательных. Произношение имён прилагательных в краткой форме. Произношение имён прилагательных в форме сравнительной степени.

### **Тема 5.2.6. Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).**

Практикум по изученному материалу. Закрепление норм правописания, словоизменения и произношения имен прилагательных.

### **Тема 5.2.7. Употребление имен прилагательных в речи.**

Имена прилагательные как средство выразительности. Роль имени прилагательного в речи. Написание сочинения небольшого объема с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи. Отработка навыков определения и написания текстов описательного типа.

### **Тема 5.2.8. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

## **Раздел 5.3. Имя числительное.**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция числительного.

### **Тема 5.3.1. Разряды числительных по значению. Разряды числительных по строению.**

Разряды числительных по значению: количественные (полные, дробные, собирательные) и порядковые числительные. Разряды числительных по строению: простые, сложные, составные.

### **Тема 5.3.2. Словообразование имен числительных.**

Склонение количественных и порядковых числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных.

### **Тема 5.3.3. Морфологический анализ имен числительных.**

### **Тема 5.3.4. Правила написания имен числительных.**

Написание Ъ в именах числительных. Написание двойных согласных. Слитное, раздельное, дефисное написание числительных. Нормы правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

### **Тема 5.3.5. Употребление числительных в речи.**

Нормы употребления числительных в устной речи. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.

#### **Тема 5.3.6. Контрольная работа по теме «Имя числительное».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

#### **Тема 5.4. Местоимение.**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксическая функция местоимений. Роль местоимений в речи.

#### **Тема 5.4.1. Разряды местоимений. Склонение местоимений.**

Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратное, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные.

Особенности склонения личных местоимений, возвратного местоимения «себя», притяжательных, указательных, определительных, вопросительных, относительных, отрицательных и неопределённых местоимений.

#### **Тема 5.4.2. Словообразование местоимений.**

#### **Тема 5.4.3. Морфологический анализ местоимений.**

#### **Тема 5.4.4. Употребление местоимений в речи.**

Употребление местоимений в соответствии с правилами русского этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Притяжательные и указательные местоимения как средство связи предложений в тексте. Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.).

Изложение. Написание изложения небольшого объема с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

#### **Тема 5.4.5. Правописание местоимений.**

Правописание местоимений с НЕ и НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

#### **Тема 5.4.6. Контрольная работа по теме «Местоимение».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

#### **Тема 5.5. Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.

#### **Тема 5.5.1. Грамматические признаки глаголов.**

Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная



соотнесенность глагольных форм в тексте. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

#### **Тема 5.5.2. Морфологический анализ глаголов.**

#### **Тема 5.5.3. Правописание глаголов.**

Использование Ъ как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глагола (в рамках изученного).

#### **Тема 5.5.4. Употребление глаголов в речи.**

Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте. Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи. Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении. Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.

Написание сочинения с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

#### **Тема 5.5.5. Контрольная работа по теме «Глагол».**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Раздел 6. Повторение изученного в 6 классе.**

#### **Тема 6.1. Практикум по орфографии.**

Закрепление изученного материала по теме «Орфография».

#### **Тема 6.2. Практикум по орфоэпии.**

Закрепление изученного материала по теме «Орфоэпия».

#### **Тема 6.3. Практикум по морфологии.**

Закрепление изученного материала по теме «Морфология» (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).

#### **Тема 6.4. Итоговая контрольная работа.**

Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

#### **Тема 6.5. Итоговое сочинение.**

Написание сочинения с целью отработки изученного материала и развития навыков письменной речи.

Анализ итогового сочинения. Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.

### **Тематическое планирование по учебному предмету**

<b>Раздел / тема</b>	<b>Количество ак. часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Раздел 1. Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>23</b>	
Тема 1.1. Входная диагностическая работа	2	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.2. Орфограммы в корне слова	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.3. Правописание букв Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.4. Употребление прописных и строчных букв	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.5. Правописание приставок	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.6. Правописание окончаний слов	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.7. Слитное и раздельное написание НЕ со словами разных частей речи	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 1.8. Практикум по пунктуации	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 1.9. Сочинение</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 2. Язык, речь, текст</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 2.2. Язык и речь	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 2.3. Текст	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 2.4. Функциональные разновидности языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 3. Система языка. Лексикология. Культура речи</b>	<b>13</b>	
Слово – основная единица языка	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.1. Лексические группы слов	4	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.2. Лексический анализ слова	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.3. Фразеология	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.4. Культура речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 3.5. Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 4. Словообразование. Культура речи. Орфография</b>	<b>20</b>	
Тема 4.1. Способы словообразования	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 4.2. Морфемный и словообразовательный анализ слов	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 4.3. Орфография	10	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 5. Морфология. Культура речи. Орфография</b>	<b>129</b>	
Морфология. Части речи и члены предложения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.1. Имя существительное</b>	<b>23</b>	
Морфологические признаки имени существительного. Роль имени существительного в предложении	5	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.1. Особенности словообразования имен существительных	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.2. Нормы произношения имен существительных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.3. Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический разбор имен существительных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
5.1.4. Правила слитного и дефисного написания	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного)		
Тема 5.1.5. Употребление имен существительных в речи Мини-сочинение (написание сочинения небольшого объема)	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.6. Практикум по словообразованию и правописанию имен существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.1.7. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное</b>	<b>30</b>	
Имя прилагательное как часть речи. Морфологические признаки имени прилагательного. Роль имени прилагательного в предложении	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.1. Разряды имен прилагательных	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.2. Словообразование имен прилагательных	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.3. Морфологический разбор имени прилагательного	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.4. Правописание имен прилагательных	7	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.5. Нормы произношения имен прилагательных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.6. Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного)	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.7. Употребление имен прилагательных в речи. Мини-сочинение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.2.8. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.3. Имя числительное</b>	<b>22</b>	
Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическая функция.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.1. Разряды числительных по значению. Разряды числительных по структуре	5	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.2. Словообразование имен числительных	6	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.3. Морфологический анализ имен числительных	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.4. Правила написания числительных	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.3.5. Употребление имён числительных в речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 5.3.6. Контрольная работа по теме «Имя числительное».</i> <i>Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.4. Местоимение</b>	<b>24</b>	
Общее грамматическое значение. Синтаксическая функция. Роль местоимений в речи.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.1. Разряды местоимений. Склонение местоимений.	10	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.2. Словообразование местоимений.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.3. Морфологический анализ местоимений	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.4. Употребление местоимений в речи Изложение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.4.5. Правописание местоимений	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 5.4.6. Контрольная работа по теме «Местоимение».</i> <i>Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Тема 5.5. Глагол</b>	<b>28</b>	
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические и синтаксические свойства.	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.1. Грамматические признаки глаголов	15	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.2. Морфологический анализ глаголов	2	Библиотека ЦОК

		<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.3. Правописание глаголов	3	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 5.5.4. Употребление глаголов в речи. Сочинение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 5.5.5. Контрольная работа по теме «Глагол». Анализ контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Раздел 6. Повторение изученного в 6 классе</b>	<b>11</b>	
Тема 6.1. Практикум по орфографии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 6.2. Практикум по орфоэпии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 6.3. Практикум по морфологии	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<i>Тема 6.4. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы</i>	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Тема 6.5. Итоговое сочинение. Анализ итогового сочинения	2	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
Итоговое обобщение и повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
<b>Итого:</b>	<b>204</b>	