

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2024 г. №99)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2024 г. №677-ОД24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «**Иностранный язык (английский)**» для
обучающихся 5 классов

Составитель:

А. А. Степанова

Москва, 2024 год

Пояснительная записка

Данная программа по английскому языку в 5-м классе составлена в соответствии с требованиями, представленными в Федеральной основной общеобразовательной программы и на основе требований, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков

соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-

познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Данная программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание образования, планируемые результаты освоения английского языка на уровне основного общего образования, а именно в 5-м классе, тематическое планирование.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» на уровне основного общего образования предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Тематическое содержание предмета

Тема 1. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Мои друзья.

Тема 2. Дом и вопросы быта. Повседневная жизнь. Мебель, предметы быта. Жизнь в отеле и в общежитии, описание своего дома и комнаты. Распределение домашних обязанностей в семье.

Тема 3. Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание, здоровые и вредные привычки. Спортивные мероприятия, игры и соревнования.

Тема 4. Путешествия. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родной город (село). Транспорт.

Тема 5. Работа. Места работы. Работа в родной стране и в стране (странах) изучаемого языка.

Резервная (вариативная) часть может включать в себя следующие темы:

- 1) Семья и друзья. Моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.
- 2) Внешность и характер человека (литературного персонажа).
- 3) Каникулы в различное время года. Виды отдыха.
- 4) Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Компетенции, умения и навыки, развиваемые в ходе обучения:

Говорение:

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование:

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение:

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь:

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация:

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи:

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения:

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Тематическое планирование учебного предмета

Принципы организации тематического планирования

Планирование разделено на 5 тематических разделов.

Представленное планирование включает в себя резервные часы.

Каждый раздел подразумевает использование ИКТ на уроке, а именно следующий ресурс: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/09/05>

Использование резерва времени полностью отводится на усмотрение учителя – учитель может использовать резервные часы для более углубленного изучения любого из представленных тематических разделов.

Наименование темы / раздела	Количество ак. ч.	Подразделы темы и основные виды деятельности на уроке	Электронные ресурсы
<p>Тема 1. It's my life / Школа, школьная жизнь</p>	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Школьная жизнь. Свободное время».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по темам «Наречия частотности. Present Simple в утверждениях, вопросах и отрицании».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла, развитие умений чтения для понимания запрашиваемой информации по теме «Стресс в жизни подростка».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Способы борьбы со стрессом», презентация проектов одноклассникам, обсуждение.</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Свободное время», «Стресс в жизни подростка».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по теме «Свободное время».</p> <p>Развитие умений жанрового письма этикетного характера по теме «Неформальное электронное письмо другу», 60-80 слов.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/558a11ea-134d-4431-b831-6f9a4accec4d0?backUrl=%2F09%2F05</p>

		Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате «True, False, Not stated». Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате соотнесения заголовков с текстом.	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч. – Проводится в форме устного зачета. Задача: представить подготовленный диалог-расспрос личного характера по теме «Свободное время».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч. – Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) пройденный лексико-грамматический материал, 2) написание неформального e-mail этикетного характера на 60-80 слов. 	
Тема 2. Around the house / Дом и бытовые дела по дому.	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по темам «Комнаты в доме. Мебель. Дела по дому».</p> <p>Ввод и отработка грамматических навыков по темам «Present Continuous», «There is/ There are», «Предлоги пространства».</p> <p>Развитие умений поискового чтения по теме «Внутри Белого Дома».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового</p>	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/48dcc646-bc27-49f6-a46e-4abf6844efec?backUrl=%2F09%2F05

		<p>проекта по теме «Как сделать свой дом более экологичным», презентация проектов одноклассникам, обсуждение.</p> <p>Развитие умений аудирования для понимания общего смысла и запрашиваемой информации по темам «Дела по дому. Сохранение энергии».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса по телефону. Развитие умений ведения монолога по теме «Идеальный дом».</p> <p>Развитие умений жанрового письма по теме «Брошюра с описанием дома», 60-80 слов.</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала за первый и второй тематические разделы. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
Тема 3. Fitness for fanatics / Спорт и здоровый образ жизни	20	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Спорт и физическая активность. Части тела».</p> <p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Прыжки с обрыва».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Модальные глаголы: <i>can/can't, have to/don't have to, must/mustn't</i>. Наречия образа действия».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Разработка фитнес</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/ef18f440-d324-4254-a210-21857de1c07e?backUrl=%2F09%2F05</p>

		<p>программы), презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Привычки в спорте».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса с целью запрашивания информации в контексте «Вы и спорт», разговор с администратором фитнес-клуба для записи в зал.</p> <p>Развитие умений написания текста-объявления о фитнес-программе (60-80 слов).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате множественного выбора.</p>	
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч. - Проводится в форме устного зачета.</p> <p>Задача: представить подготовленный диалог-расспрос с целью запрашивания информации.</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении диалога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч. – Написание промежуточного контроля в тестовом формате.</p> <p>Наполнение:</p> <p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) чтение и слушание для понимания запрашиваемой информации.</p>	
Тема 4. Tourist information/ Путешествия	20	Ввод и отработка лексического материала по теме «Туризм и путешествия. Страны и национальности».	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/8ce4d02b-012c-4b31-99b1-

		<p>Развитие умений чтения для понимания общего смысла и умений поискового чтения по теме «Туристическое граффити». Развитие умений поискового чтения по теме «Как начать свой бизнес».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Past Simple».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания группового проекта по теме «Разработка собственного продукта для бизнеса», презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Эдинбург».</p> <p>Развитие умений составления и презентации монологического высказывания по теме «Мои путешествия на каникулах».</p> <p>Развитие умений написания неформальной открытки о своих путешествиях (60-80 слов).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате «True, False, Not stated»</p>	12206100b7fd?backUrl=%2F09%2F05
Повторение пройденного материала	2	Определяется наполнением промежуточного контроля и реальными потребностями группы.	
Промежуточный контроль	2	<p>1 ак.ч. – Проводится в форме устного зачета. Задача: презентовать монолог по теме «Мои путешествия на каникулах».</p> <p>Учащиеся, не задействованные в представлении монолога, выполняют дополнительные задания на повторение и подготовку к промежуточному контролю. Задания подготавливает учитель.</p> <p>1 ак.ч. – Написание промежуточного контроля в тестовом формате. Наполнение:</p>	

		<p>1) пройденный лексико-грамматический материал,</p> <p>2) написание неформальной открытки для друга по переписке о своих путешествиях.</p>	
<p>Тема 5. Great works / Работа</p>	18	<p>Ввод и отработка лексического материала по теме «Работа».</p> <p>Развитие умений поискового и изучающего чтения по теме «<i>Стать самым продаваемым автором</i>». Развитие умений ознакомительного чтения по теме «<i>Сила чтения</i>».</p> <p>Ввод и отработка грамматического материала по теме «Past Simple и Past Continuous».</p> <p>Развитие личностных универсальных учебных действий, развитие умений создания индивидуального проекта по теме «Любимая книга», презентация проектов одноклассникам.</p> <p>Развитие умений слушания для понимания общего смысла и деталей по теме «Чарльз Диккенс».</p> <p>Развитие умений ведения диалога-расспроса о событиях из прошлого.</p> <p>Развитие умений написания текста-рассказа о грустном/интересном/веселом событии из жизни (60-80 слов).</p> <p>Развитие умений решения экзаменационных заданий по чтению в формате соотнесения заголовков с текстами. Развитие умений решения экзаменационных заданий по аудированию в формате заполнения пропусков в предложениях.</p>	<p>https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4c29d89a-8893-48d7-bcbb-5fc3f1c2f3ea?backUrl=%2F09%2F05</p>
<p>Повторение пройденного материала</p>	8	<p>Определяется реальными потребностями группы и степенью усвоения ими пройденного материала на протяжении учебного года. Также определяется наполнением работы итогового контроля.</p>	

Итоговый кафедральный контроль	2	Написание работы, проверяющей степень усвоения пройденного материала третьего, четвертого и пятого тематических разделов. Работа составляется и администрируется кафедрой и является единой для всех групп, прошедших указанные выше тематические разделы.	
Резерв	12	Распределяется на усмотрение учителя с ориентацией на реальные образовательные потребности группы. Могут быть распределены на: 1) проектную работу по интересам учащихся/ по тематике раздела 2) повторение пройденного материала 3) работу с аутентичными материалами	
ИТОГО:	136 ак. ч.		

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,
 умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
 о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

– Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём – 5–6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* речь учителя и одноклассников, несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и/или с пониманием запрашиваемой информации в текстах различных жанров (бесед, рассказов, сообщений информационного характера, высказываний собеседников в ситуациях повседневного общения) (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты различных жанров и стилей (беседа, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, таблицы), содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения – 180–200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *списывать* текст и выписывать из него лексические единицы и предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

– *владеть фонетическими навыками:* различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила

отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты различных жанров (беседа, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера) объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- Владеть языковыми навыками, а именно:

а) лексическими:

– *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

б) грамматическими:

– *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– Владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

– *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; использовать ключевые слова и/или план в качестве опоры при порождении собственных высказываний;

– участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

– использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

в) **орфографическими** навыками:

правильно *писать* изученные слова;

г) **пунктуационными** навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятым в стране/странах изучаемого языка.

Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Принципы оценивания:

- 1) Учащийся должен быть ознакомлен с критериями и форматом заданий текущего, промежуточного и итогового контроля заранее.
- 2) Преподаватель не может использовать в качестве видов текущего, промежуточного и итогового контроля те задания, с которыми учащиеся сталкиваются впервые, т.е. формат.
- 3) Преподаватель может оценивать только степень усвоения пройденного материала и делать это только посредством использования уже знакомых учащимся видов работ. Например, учащийся не может получить отметку за диалог, который он/она составляет впервые в рамках освоения программы текущего класса; необходимо сначала научить

его/ее составлять диалог определенного характера, ознакомить с критериями и дать обратную связь по результату первого составления данного диалога.

4) Преподаватель не может оценивать не пройденный в группе материал (например, использование пассивного залога, если он ранее не проходил).

5) Преподаватель не может оценивать личностные результаты учеников.

Требования к выставлению отметок:

На протяжении прохождения одной темы (юнита) учащиеся должны получить минимум одну отметку за:

- 1) степень усвоения лексического материала
- 2) степень усвоения грамматического материала
- 3) умения написания текста пройденного жанра
- 4) диалог по теме ИЛИ монолог по теме

В качестве дополнительного оценивания можно также выставлять отметку за:

- 1) степень развитости изучаемых умений аудирования
- 2) степень развитости изучаемых умений чтения

в рамках изучаемых тем.

Соответственно, за прохождение одной темы учащийся должен получить минимум 5 отметок, одной из которых является отметка за контрольную работу.

В течение одного триместра, как правило, покрывается одна тема и половина второй.

Соответственно, за один триместр для прохождения рубежной аттестации учащийся должен получить примерно 7-8 отметок, одной из которых является отметка за контрольную работу.

Преподаватель обязан подписывать выставленные отметки.

Примеры подписи:

- 1) *«классная работа. диктант: активная лексика по теме «Спорт», SB, стр. 10»*
- 2) *«домашняя работа. письмо с советом другу»*

Формы заданий соответствуют тем формам, указанным в документе «Требования к рабочим программам. Английский язык».

В некоторых случаях преподаватель может выставить отметку «отлично» за активную работу на уроке на свое усмотрение, однако преподаватель не может злоупотреблять этим правилом (т.е. выставлять оценки по личным предпочтениям).

Преподаватель имеет право выставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке в следующих случаях:

- 1) Использование телефона, отказ его убрать и отказ работать на протяжении всего занятия (т.е. не за единоразовое/двухразовое обращение к телефону)
- 2) Занятие сторонними делами (например, выполнение заданий по другому предмету) уже после получения замечания

Преподаватель обязан проинформировать учащихся о данных правилах, в противном случае он не имеет ставить отметку «неудовлетворительно» за работу на уроке.

Преподаватель не имеет право ставить отметку «неудовлетворительно» в тех случаях, когда учащийся не участвует в уроке в силу эмоционального и/или физического плохого самочувствия (например, при потрясении в семье/ при отравлении / при мигрени и т.д.).

Система оценки достижения планируемых результатов

При оценивании тестовых работ используется следующая шкала оценивания:

Объем выполнения задания в процентах (%)	Уровень достижения планируемого результата	Отметка по 5-балльной шкале
85–100	Высокий	«5»
65–84	Повышенный	«4»
50–64	Обязательный (базовый)	«3»
Меньше 50 ИЛИ Работа не выполнена без уважительной причины	Ниже базового	«2»

При оценивании письменных работ используются следующие критерии:

	Аспект 1 (Смысловое оформление)		Аспект 2 (Языковое оформление)	
Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
5	Коммуникативная задача выполнена полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания.	<i>Текст правильно оформлен в соответствии с целью высказывания (например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев).</i>	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (например, используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 2 грубые ошибки в лексике и грамматике; повторяющиеся ошибки считаются один раз.	Учащийся демонстрирует хорошее владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 2 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации; засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).

4	<p><i>Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются небольшие отхождения от стиля).</i></p>	<p>Текст в целом правильно оформлен в соответствии с целью высказывания (например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев).</p> <p>Допускается 1 ошибка организации текста.</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче, (например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете или не всегда используются правильно), допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; имеются 4 грубые ошибки в лексике и грамматике; повторяющиеся ошибки считаются один раз.</p>	<p>Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 4 ошибки в орфографии и 1 в пунктуации; в качестве пунктуационных ошибок засчитываются только запятые после вводных слов и в после условного придаточного предложения 'if...' и ТОЛЬКО при условии, что учащиеся ознакомлены с этими правилами).</p>
---	--	--	---	--

3	<p>Коммуникативная задача выполнена полностью или почти полностью; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания (допускаются отхождения от стиля).</p>	<p>Текст в целом оформлен в соответствии с целью высказывания (<i>например, приветствие, прощание и т.д.; организация абзацев</i>), однако имеются 2-3 ошибки.</p>	<p>Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания и коммуникативной задаче (<i>например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете или используются неправильно</i>); учащийся демонстрирует неуверенное владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом; имеются 5 грубых лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>Учащийся демонстрирует слабое владение пунктуационными и орфографическими навыками (допускается 6 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).</p>
---	--	--	---	--

2	<p>Коммуникативная задача не выполнена; учащийся не понимает конвенции жанра И/ИЛИ не понимает разницу между формальным/неформальными стилями и в целом неправильно их использует.</p>	<p>Имеются 4 и более ошибки в организации текста.</p>	<p>Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания или коммуникативной задаче (<i>например, не используются модальные глаголы 'should'/'had better' в письме-совете</i>); учащийся демонстрирует слабое владение уже пройденным лексико-грамматическим материалом, имеются 6 и более грубых лексико-грамматических ошибок.</p>	<p>В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (более 7 ошибок в орфографии и 2 в пунктуации).</p>
---	---	---	---	---

Преподаватель выставляет две отметки за письменную работу:

Аспект 1: Смысловое оформление (решение коммуникативной задачи и организация текста)

Аспект 2: Языковое оформление текста (лексико-грамматическое оформление текста; орфография и пунктуация)

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования всех критериев аспекта на отметку «5»: если один критерий выполнен на отметку «5», а второй выполнен на отметку «4», то ставится «5-».

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «4», если один критерий выполнен на отметку «4», а второй выполнен на отметку «3», то ставится «4-».

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 1 или 2 критерия на отметку «3», если один критерий выполнен на отметку «3», а второй выполнен на отметку «2», то ставится «3-».

Если работа не сдана ИЛИ написанное не имеет смысла ИЛИ более 30% текста не являются оригинальными, за работу ставится отметка «2».

А) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «3», то ставится «4».

Б) Если один критерий выполнен на «4», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

В) Если один критерий выполнен на «5», а другой выполнен на «2», то ставится «3».

При оценивании устных работ используются следующие критерии:

Диалогическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества реплик.	Учащийся умеет организовывать диалогическое высказывание и передавать право на высказывание собеседнику.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются ошибки, не препятствующие коммуникации; практически отсутствуют фонетические ошибки (допускается не более 2 ошибок).

4	<p>Задание выполнено: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном или почти полном объеме, однако высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.</p>	<p>Учащийся в целом умеет организовывать диалогическое высказывание и передавать право на высказывание собеседнику.</p>	<p>Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику), однако демонстрирует уверенное владение языком, соответствующее текущему уровню; допускаются ошибки (не более 2), не препятствующие коммуникации, и 1, затрудняющая коммуникацию; допускаются 3-6 фонетических ошибки.</p>
3	<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме; высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.</p>	<p>Диалогическое высказывание частично организовано с учетом конвенций этикета.</p>	<p>Учащийся не демонстрирует владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику) и демонстрирует слабое владение языком в соответствии с требованиями к текущему уровню освоения программы; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации И/ИЛИ не более 7 фонетических ошибок.</p>

2	Задание не выполнено: цель общения не достигнута, высказывание не соответствует необходимому количеству реплик.	Высказывание нелогично, неправильно организовано.	Понимание высказывания затруднено из-за лексико-грамматических ошибок, препятствующих коммуникации (более 3) И/ИЛИ более 8 фонетических ошибок.
---	--	---	---

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».

Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.

Монологическое высказывание:

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
5	Задание выполнено полностью: цель коммуникативной задачи достигнута, тема раскрыта в полном объеме, высказывание состоит из необходимого количества фраз.	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Демонстрируется уверенное владение необходимым пройденным языковым материалом для решения коммуникативной задачи (функциональный язык и/или активную лексику); допускаются не более 3 ошибок, не препятствующих коммуникации и не более 1 грубой ошибки, препятствующей коммуникации; практически отсутствуют фонетические

			ошибки (допускается не более 3 ошибок).
4	Задание выполнено: цель коммуникативной задачи в целом достигнута, тема раскрыта не в полном объеме.	<p>Высказывание логично и имеет завершенный характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.</p> <p>Средства логической связи используются правильно (допускается 1 ошибка в организации высказывания).</p>	<p>Демонстрируется некоторое владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, допускается не более 4-х ошибок в необходимом языковом материале, и демонстрируется уверенное владение уже пройденным материалом; допускается не более 2 ошибок, препятствующих коммуникации; имеется не более 4 фонетических ошибок.</p>

3	<p>Задание выполнено частично: цель коммуникативной задачи достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.</p>	<p>Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1-2 нарушения в использовании средств логической связи.</p>	<p>Учащийся не демонстрирует владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, или допускает значительное количество ошибок в его использовании (5-6), а также демонстрирует неуверенное владение уже пройденным материалом; допускаются 3 ошибки, препятствующие коммуникации; имеется не более 6 фонетических ошибок.</p>
2	<p>Задание не выполнено: цель коммуникативно задачи не достигнута, высказывание не состоит из необходимого количества фраз.</p>	<p>Высказывание нелогично И/ИЛИ неправильно организовано, не имеет завершённого характера; средства логической связи практически не используются или допущены многочисленные ошибки в их использовании.</p>	<p>Учащийся не демонстрирует уверенное владение языковым материалом, необходимым для выполнения задания, и демонстрирует низкий уровень владения языком в соответствии с требованиями программы, совершает более 7 лексико-грамматических ошибок, допускаются ошибки, препятствующие пониманию (более 4), имеется более 7 фонетических ошибок.</p>

Отметка «5» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «5».

Отметка «4» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «4».

Отметка «3» ставится, если учащийся выполнил требования 3-х или 2-х критериев на отметку «3».

Аналогичным образом ставится отметка «2», а также если учащийся **не** выполнил работу или представил не оригинальную работу.