

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика»
для обучающихся 5–6 классов

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» для обучающихся 5-6 классов (далее – Программа) разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в проведении занятий, ориентированных на углубленное изучение русского языка и олимпиадную подготовку к интеллектуальным состязаниям в области лингвистики.

Общая характеристика курса «Занимательная лингвистика».

В то время как обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности и самообразования, курс «Занимательная лингвистика» дополняет знания и навыки, приобретенные в рамках предусмотренных обязательным учебным планом занятий, и помогает освоить принципы анализа и интерпретации различных языковых фактов в контексте неоднозначности и разнообразия теоретических подходов в области лингвистики. Ученики курса приобретают практический навык решения и составления лингвистических задач, что позволяет им демонстрировать высокие результаты на интеллектуальных состязаниях в области лингвистики.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика».

Целями изучения курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» являются:

- развитие следующих личностных характеристик: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- овладение метапредметными умениями, а именно: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;

● овладение предметными (образовательными) умениями, а именно: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; анализировать синонимические средства морфологии; различать грамматические омонимы; анализировать синонимические средства синтаксиса; аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста); извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности; извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова; объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); опознавать омонимы разных видов; проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного русского литературного языка; различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; рассматривать информацию, данную в нескольких различных формах (пространственно-визуальной, вербальной) в их связи, делать на этой основе выводы; употреблять синтаксические единицы в соответствии с

нормами современного русского литературного языка; характеризовать основные разделы лингвистики; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; устанавливать взаимосвязь истории русского языка, его синхронного состояния и общей лингвистической теории.

Место курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» в учебном плане.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение курса внеурочной деятельности «Занимательная лингвистика» учебным планом среднего общего образования: в 5-6 классах – 2 учебных часа в неделю.

Содержание курса

Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике

Тема 1.1. Лингвистика. Олимпиады по лингвистике.

Что такое олимпиады по лингвистике? Какие льготы они дают? Как готовиться к олимпиадам? Приемы и методы лингвистического исследования.

Тема 1.2. Что такое самодостаточные задачи?

Структура типовых олимпиадных задач (по всем разделам языка). Применение логики в решении задач.

Тема 1.3. Чем занимаются лингвисты?

Цели и задачи лингвистической науки. Смежные с лингвистикой дисциплины. Методы работы лингвистов.

Тема 1.4. Как дети начинают говорить?

Усвоение языка детьми и взрослыми. Решение задач лингвистических олимпиад на тему детскую речь.

Тема 1.5. Игра-повторение по разделу

Систематизация полученных знаний. Диагностика в формате “Своя Игра”.

Раздел 2. Русский язык для лингвистов

Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач.

Фонетическая транскрипция, современные фонетические процессы, классификация звуков речи на основе их дифференциальных признаков, фонетические пропорции, сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков. Выполнение олимпиадных заданий.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач.

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков морфемного анализа слов, формулировки значений морфем, группировку слов по

морфемному составу, сопоставительный анализ морфемного состава слов. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на применение навыков словообразовательного анализа слов.

Тема 2.3. История русского языка. Решение задач.

Выполнение олимпиадных заданий, направленных на поиск родственных слов, доказательство языкового родства, построение этимологических гнезд. Правила чтения архаичных текстов.

Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач.

Общие понятия морфологии, критерии определения частеречной принадлежности слова, система частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на морфологический анализ слов различных частей речи. Выполнение олимпиадных заданий, направленных на синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач.

Лексическое значение слова и его структура, семантическая структура слова, составление словарных статей, прямые и переносные значения слов, семантическое согласование слов в высказывании и тексте.

Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике.

Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач.

Принципы решения задач на графику. Практикум по решению самодостаточных задач.

Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач.

Системы гласных и согласных в языках мира. Практикум по решению самодостаточных задач.

Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач.

Общие понятия морфологии. Сопоставительный анализ грамматических систем разных языков. Практикум по решению самодостаточных задач.

Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач.

Порядок слов в предложениях языков мира. Агглютинативные и флективные языки. Полисинтетизм. Практикум по решению самодостаточных задач.

Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач.

Понятие системы счисления. Основание системы счисления. Практикум по решению самодостаточных задач.

Раздел 4. Языковое разнообразие.

Тема 4.1. Почему языки такие разные?

Понятие типологии. Взаимосвязь лингвистики и географии. Особенности языковых ареалов. Общие для всех языков явления. Работа со всемирным атласом языковых структур (WALS). Выделение крупнейших языковых ареалов.

Тема 4.2. Языки Европы. Решение самостоятельных задач.

Особенности кельтских, романских, балтийских языков. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 4.3. Славянские языки. Решение самостоятельных задач.

Особенности различных ветвей славянских языков. Можем ли мы понимать родственные языки? Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 4.4. Языки России. Решение самостоятельных задач.

Уральские, финно-угорские, алтайские, тюркские языки, языки Кавказа. Языковые контакты. Двуязычие. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самостоятельных задач.

Особенности языков Австралии, Океании, Новой Гвинеи. Различные морфологические и синтаксические явления: редупликация, необычные порядки слов и другие. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 4.6. Языки Африки. Решение самостоятельных задач.

Генеалогическая классификация языков. Зоны особой языковой плотности. Фонетическое и морфологическое разнообразие. Решение задач.

Раздел 5. Введение в лингвистическую антропологию.

Тема 5.1. Пространство в языках мира.

Виды описания положения объекта в пространстве. Относительная и абсолютная референция. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 5.2. Родство в языках мира.

Способы описания семейного родства в языках мира. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 5.3. Цвета в языках мира.

Различия в восприятии цветов в зависимости от языка. Порядок появления обозначения цветов в языках мира. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 5.4. Числительные в языках мира.

Системы счисления. Практикум по решению самостоятельных задач.

Тема 5.5. Имена

Возникновение имен. Практикум по решению самодостаточных задач.

Тема 5.6. Исчисление времени в языках мира.

Способы называть часы, дни и другие периоды. Практикум по решению самодостаточных задач.

Раздел 6. Олимпиадный практикум.

Тема 6.1. Принципы составления олимпиадных заданий

Тема 6.2. Практикум по составлению задач

Тема 6.3. Олимпиада, составленная из заданий обучающихся

Тема 6.4. Как решать задачи в команде?

Тема 6.5. Командная олимпиада по лингвистике

Тема 6.6. Разбор командной олимпиады по лингвистике

Тема 6.7. Подведение итогов курса. Заключительная игра

Планируемые результаты освоения учебного курса

Фонетика и фонология

Иметь представление о фонетических единицах и современных фонетических процессах, выполнять классификацию звуков русского языка на основе их дифференциальных признаков. Восстанавливать фонетические пропорции. Производить сопоставительный анализ русской фонетической системы с фонетическими системами других языков.

Знать и применять в речи произносительные нормы в области вокализма и консонантизма. Иметь представление о хронологических и территориальных вариантах нормы.

Описывать особенности разговорной устной речи.

Иметь представление о принципах орфографии. Знать древнерусский алфавит, историю развития русской графики и орфографии.

Решать и составлять олимпиадные задачи по фонетике, фонологии, орфографии и орфоэпии.

Морфемика и словообразование

Знать и применять на практике алгоритмы выделения морфем в слове. Уметь формулировать значения морфем, группировать слова по морфемному составу, производить сопоставительный анализ морфемного состава слов. Уметь аргументировать неоднозначность морфемного членения.

Знать способы словообразования и методики их определения.

Иметь представление об исторических процессах в морфемной структуре слова и регулярных исторических чередованиях.

Находить родственные слова, доказывать языковое родство, строить этимологические гнезда.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфемике и словообразованию.

Морфология

Знать систему частей речи и уметь определять частеречную принадлежность слова. Выполнять морфологический анализ слов всех частей речи.

Понимать проблемы разграничения омонимичных существительных, наречий, прилагательных, слов категорий состояния и других частей речи. Знать принципы работы со сложными явлениями в морфологии.

Производить сопоставительный анализ грамматических систем разных языков.

Анализировать исторические процессы в грамматике русского языка, объяснять современные грамматические явления с исторической точки зрения.

Решать и составлять олимпиадные задачи по морфологии.

Синтаксис

Определять словосочетания в предложении и типы связи в них.

Различать части речи и члены предложения. Знать принципы выделения членов предложения. Производить анализ главных и второстепенных членов предложения. Иметь представление о синкретизме синтаксических функций.

Выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений

Анализировать различные осложняющие конструкции: однородные и обособленные члены предложения, вводные слова, обращения.

Уметь рассуждать о дискуссионных вопросах русского синтаксиса и производить сопоставительный анализ синтаксических структур разных языков.

Решать и составлять олимпиадные задачи по синтаксису.

Лексика

Уметь определять лексическое значение слова и анализировать его семантическую структуру, составлять словарные статьи, определять прямые и переносные значения слов.

Знать основные лексические группировки в русском языке: синонимы, антонимы, тематические и лексико-семантические группы слов, семантические поля, родо-видовые отношения между словами, омонимы и их разновидности.

Знать функциональные стили речи. Классифицировать слова речи по их происхождению и функционированию. Классифицировать фразеологизмы и знать особенности их функционирования в тексте.

Решать и составлять олимпиадные задачи по лексике и фразеологии.

Работа с текстом

Анализировать художественные (и не только) тексты на всех уровнях их организации с учетом их взаимодействия. Выполнять задания, направленные на выработку лингвистического метаязыка.

Выполнять поуровневый целостный анализ художественных средств в прозаическом и поэтическом тексте.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в установленном формате.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания.

Решать и составлять задачи, направленные на анализ и интерпретацию текста. Решать задачи по языковой игре.

Общие итоги обучения

Знать форматы ключевых олимпиад по лингвистике (Традиционная лингвистическая олимпиада, «Высшая проба», «Турнир Ломоносова» и др.)

Уметь работать с нестандартными лингвистическими задачами по всем изученным разделам языкознания.

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5-6 класс		
Раздел 1. Введение в лингвистику. Олимпиады по русскому языку и лингвистике	10	
Тема 1.1. Что такое олимпиады по русскому языку и лингвистике?	2	http://lingproblems.online

Тема 1.2. Что такое самодостаточные задачи?	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 1.3. Чем занимаются лингвисты?	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 1.4. Как дети начинают говорить?	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 1.5. Игра-повторение по разделу	2	https://ling.olimpiada.ru
Раздел 2. Русский язык для лингвистов	10	
Тема 2.1. Фонетика, графика и орфография русского языка. Решение задач	2	vos.olimpiada.ru
Тема 2.2. Морфемика и словообразование в русском языке. Решение задач	2	vos.olimpiada.ru
Тема 2.3. История русского языка. Решение задач	2	vos.olimpiada.ru
Тема 2.4. Грамматика русского языка. Решение задач	2	vos.olimpiada.ru
Тема 2.5. Лексика русского языка. Решение задач	2	vos.olimpiada.ru
Раздел 3. Самодостаточные задачи по лингвистике	10	
Тема 3.1. Графические системы. Решение самодостаточных задач	2	http://lingproblems.online
Тема 3.2. Фонетика. Решение самодостаточных задач	2	http://lingproblems.online
Тема 3.3. Морфология. Решение самодостаточных задач	2	http://lingproblems.online
Тема 3.4. Синтаксис. Решение самодостаточных задач	2	http://lingproblems.online
Тема 3.5. Числительные. Решение самодостаточных задач	2	http://lingproblems.online
Раздел 4. Языковое разнообразие	12	
Тема 4.1. Почему языки такие разные?	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 4.2. Языки Европы. Решение самодостаточных задач	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 4.3. Славянские языки. Решение самодостаточных задач	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 4.4. Языки России. Решение самодостаточных задач	2	https://ling.olimpiada.ru

Тема 4.5. Языки Австралии и Океании. Решение самодостаточных задач	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 4.6. Языки Африки. Решение самодостаточных задач	2	https://ling.olimpiada.ru
Раздел 5. Введение в лингвистическую антропологию	12	
Тема 5.1. Пространство в языках мира	2	https://edu.sirius.online/
Тема 5.2. Родство в языках мира	2	https://edu.sirius.online/
Тема 5.3. Цвета в языках мира	2	https://edu.sirius.online/
Тема 5.4. Числительные в языках мира	2	https://edu.sirius.online/
Тема 5.5. Имена	2	https://edu.sirius.online/
Тема 5.6. Время	2	https://edu.sirius.online/
Раздел 6. Олимпиадный практикум	14	
Тема 6.1. Принципы составления олимпиадных заданий	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 6.2. Практикум по составлению задач	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 6.3. Олимпиада, составленная из заданий обучающихся	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 6.4. Как решать задачи в команде?	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 6.5. Командная олимпиада по лингвистике	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 6.6. Разбор командной олимпиады по лингвистике	2	https://ling.olimpiada.ru
Тема 6.7. Подведение итогов курса. Заключительная игра	2	https://ling.olimpiada.ru
ИТОГО	68	