

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 11 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по Всеобщей истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по Всеобщей истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «Всеобщая история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Содержание курса

Раздел I. История стран Европы и США в 1941 – 2000-е годы.

Тема 1.1. Политическое переустройство Европы после Второй мировой войны.

«Холодная война». Складывание военно-политических блоков в Европе. «План Маршалла». Складывание «социалистического лагеря». Разделение Германии. Рост левых настроений в послевоенной Европе.

Тема 1.2. США в 1945 – начале 1960-х годов.

Утверждение США как одной из мировых сверхдержав. Борьба с коммунистическими идеями после ВМВ. «Охота на ведьм». Маккартизм. Президент Д. Эйзенхауэр. Рост и падение эскалации «холодной войны». Складывание международного баланса. Президентство Д. Кеннеди.

Тема 1.3. Интеграционные процессы в Европе.

Начало объединительных процессов в Европе. Идеология объединения и влияние Второй мировой войны. Европейское объединение угля и стали и образование Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Маастрихтское соглашение. Шенгенское соглашение. Европейский союз: основные принципы политического, экономического и социального устройства. Особенности Франции в объединенной Европе: позиция Ш. де Голля.

Тема 1.4. Общество потребления.

Складывание концепции «общества потребления». Влияние Второй мировой войны на формирование нового образа общественного устройства. Влияние США на формирование общества потребления. Американский образ жизни. Беби-бумеры.

Тема 1.5. Складывание массовой культуры.

Расцвет массовой культуры. Кинематограф Голливуда – иллюстрация американской мечты. Образ Мэрилин Монро. Формирование глобального шоу-бизнеса. Группа The Beatles. Рок-звезды и их образ жизни как неотъемлемая часть образа. Поп-арт. Экспорт американской культуры.

Тема 1.6. Общественное развитие 1960-х – 1970-х гг.

Движение против расовой сегрегации в США. Феминистическое движение. «Новые левые». Дети беби-бумеров и их молодость. Движение хиппи. Музыкальный фестиваль в Вудстоке и его культурно-историческое значение. Складывание пацифизма. Антивоенные движения и выступления. «Красный май». Экологическая повестка.

Тема 1.7. «Новое кино» как отражение общественного развития Кино 1950 – 1970-х гг. как отражение реальности.

Итальянский неореализм, британская «новая волна», французская «новая волна». Новый Голливуд 1970-х гг.

Тема 1.8. Скандинавский социализм.

Понятие «скандинавской модели». Государство всеобщего благоденствия. Основные черты политического, социального и экономического устройства Швеции, Норвегии и др. стран со схожей моделью. «Премьер-министерство» Улофа Пальме и его убийство.

Тема 1.9. Терроризм в Европе как угроза миру и обществу.

Развитие в послевоенном обществе террористических идей на основании ложного трактования религиозных идей и сепаратистских устремлений. Северная Ирландия, страна Басков, «левый терроризм». Международная борьба с терроризмом второй половины XX века.

Тема 1.10. Западный мир в первой половине 1970-х годов.

Период «разрядки» в международных отношениях. Снижение конфронтации между СССР и США. Уотергейтский скандал в США. Период канцлерства Вилли Брандта. Хельсинские соглашения.

Тема 1.11. Западный мир в 1975 – 1990 годах.

Усиление консервативных позиций в мире. Усиление «Холодной войны». Неоконсерваторы. Р. Рейган и «рейганомика». М. Тэтчер. Франция периода президентства В. Жискара д'Эстена и Ф. Миттерана.

Тема 1.12. Западный мир после окончания «Холодной войны».

Объединение Германии. Бархатные революции в Европе. Усиление международных позиций США. Расширение НАТО на восток. Начало эры интернета и компьютеризации. Начало изменения экономик стран мира. Программа «Партнерство во имя мира». Бомбардировки странами НАТО Югославии. Теракт 11 сентября 2001 г. и изменение внешнеполитической концепции США. Американо-иракская война. Вторжение войск стран НАТО в Афганистан.

Тема 1.13. Глобализация в современном мире.

Переход к постиндустриальной экономике. Транснациональные корпорации. «Старбаксизация» и «уберизация» экономики. Формирование нового глобального мира и производственно-логистических цепочек. Антиглобалистские проекты.

Раздел II. История стран Азии и Африки в 1941 – 2000-е годы.

Тема 2.1. Государство Израиль.

Образование государства Израиль и его положение на Ближнем Востоке. Особенности израильской политической модели и идеологии. Арабо-израильские конфликты и проблемы приграничного урегулирования. Палестинский вопрос. Израиль и ключевые державы мира.

Тема 2.2. Арабский социализм.

Распространение «левых идей» на Ближнем Востоке. Египет как лидирующая держава арабского мира. Президентство Г.А. Насера и А. Садата. Проект ОАР. Сирия и Ирак. Ливийская Джамахирия М. Каддафи. Пантюркизм и панарабизм.

Тема 2.3. Эпоха «большой нефти».

Открытие нефти на Ближнем востоке. Изменение политической и экономической ситуации в 1960 – 1970-е годы. «Нефтяные войны». Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар и их политическое место в современном мире. Особое положение Ирана после революции.

Тема 2.4. Распад колониальных империй.

Колониальный мир после Второй Мировой войны. Британская империя. Индия. Индийский национальный конгресс. Индийско-пакистанское противостояние. Французские колонии. Португалия как последняя колониальная империя Европы.

Тема 2.5. Африка после падения колониальной системы.

Борьба с апартеидом в странах Африки. «Год Африки». Образование независимых государств. Н. Мандела. Столкновение интересов сверхдержав в Африке. Крупнейшие гражданские войны региона. Социально-экономическое развитие Зимбабве при Р. Мугабе как характерный пример тенденций региона.

Тема 2.6. Коммунистический Китай.

Окончание гражданской войны в Китае. Установление власти Коммунистической партии. Мао Цзэдун. Культурная революция. Хунвейбины. Дэн Сяопин. «Рыночные реформы». Принцип «одна страна – две системы». Усиление Китая после «пинг-понговой дипломатии». Китайское экономическое чудо. Присоединение Гонконга и Макао. Китай на современном этапе.

Тема 2.7. Японское экономическое чудо.

Послевоенное восстановление Японии. Международное положение страны как одной из побеждённых держав во Второй мировой войне. Крупнейшие японские корпорации и их роль в хозяйственно-экономическом возрождении. «Японское экономическое чудо». Япония на современном этапе.

Тема 2.8. «Четыре Азиатских тигра».

Социально-экономическое развитие Южной Кореи, Сингапура, Гонконга и Тайваня. Особенности политического устройства и демократических систем держав. Современное мировое значение рассматриваемых государств.

Тема 2.9. Латинская Америка во второй половине XX века.

Революция на Кубе. Установление власти Ф. Кастро. Э. Че Гевара – международный революционер и образ. Диктаторские режимы и военные хунты Ю. Америки. Аргентина и Чили. Сальвадор Альенде. Аугусто Пиночет. Экономическое развитие Бразилии. Чавизм.

Тема 2.10. Движение неприсоединения.

Возникновение «Движения неприсоединения» как альтернативы биполярному миру. Ключевые державы и их политическое значение. Современное состояние.

Тема 2.11. Мир на современном этапе.

Основные тенденции развития мира в 2000 – 2010-е годы. Усиление многополярности мирового устройства. «Арабская весна» и начало нового этапа политического развития Ближнего востока. Нарастание международной напряжённости в 2010-е годы. Феномен президентства Д. Трампа.

Тематическое планирование курса

| Раздел / тема | Количество ак. часов |
|--|-----------------------------|
| Раздел I. История стран Европы и США в 1945 – 2000-е годы | 38 |
| Тема 1.1. Политическое переустройство Европы после Второй мировой войны | 4 |
| Тема 1.2. США в 1945 – начале 1960-х годов | 2 |
| Тема 1.3. Интеграционные процессы в Европе | 2 |
| Тема 1.4. Общество потребления | 2 |
| Тема 1.5. Складывание массовой культуры | 2 |
| Тема 1.6. Общественное развитие 1960-х – 1970-х гг. | 4 |
| Тема 1.7. «Новое кино» как отражение общественного развития | 4 |
| Тема 1.8. Скандинавский социализм | 2 |
| Тема 1.9. Терроризм в Европе как угроза миру и обществу | 2 |
| Тема 1.10. Западный мир в первой половине 1970-х годов | 2 |
| Тема 1.11. Западный мир в 1975 – 1990 годах | 4 |
| Тема 1.12. Западный мир после окончания «холодной войны» | 2 |
| Тема 1.13. Глобализация в современном мире | 4 |
| Контрольная работа № 1 | 2 |
| Раздел II. История стран Азии и Африки в 1941 – 2000-е годы | 30 |
| Тема 2.1. Государство Израиль | 2 |
| Тема 2.2. Арабский социализм | 2 |
| Тема 2.3. Эпоха «большой нефти» | 2 |
| Тема 2.4. Распад колониальных империй | 4 |
| Тема 2.5. Африка после падения колониальной системы | 2 |
| Тема 2.6. Коммунистический Китай | 2 |
| Тема 2.7. Японское экономическое чудо | 2 |
| Тема 2.8. «Четыре Азиатских тигра» | 2 |
| Тема 2.9. Латинская Америка во второй половине XX века | 4 |

| | |
|--|-----------|
| Тема 2.10. Движение неприсоединения | 4 |
| Тема 2.11. Мир на современном этапе | 2 |
| Контрольная работа № 2 | 2 |
| ИТОГО | 68 |