

ПРИНЯТА
Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Всеобщая история»
для обучающихся 10 класса

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Программа по Всеобщей истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной программы воспитания, ФООП СОО.

Согласно своему назначению, программа по Всеобщей истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «Всеобщая история» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;
- в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения у обучающегося будут сформированы следующие *личностные* результаты:

1) гражданского воспитания:

- осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;
- понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

– эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

5) физического воспитания:

– формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

– осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

– представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

– понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

– представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

– формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

– осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

– овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

– мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

– применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- составлять план действий, определять способ решения;
- последовательно реализовывать намеченный план действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;
- вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Содержание курса

Раздел I. Мир в начале XX века. Первая мировая война.

Тема 1.1. Политическая ситуация в начале XX в. Становление системы военно-политических союзов.

Развитие мировых держав в начале XX века. Рост международной напряжённости в Европе. Складывание военно-политических блоков: Антанта и Тройственный союз. Смена внешнеполитической доктрины США. Политика «большой дубинки» Т. Рузвельта.

Тема 1.2. Положение стран Азии и Африки в начале XX в.

Конкуренция великих держав в Азии и Африке в конце XIX – начале XX веков. «Раздел» Китая, Маньчжурский вопрос. Колониальные притязания европейских держав в Африке. Фашодский инцидент.

Тема 1.3. Культурное развитие стран Европы и Америки накануне Первой мировой войны.

Основные тенденции культурного развития Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX века. Декадентство. Поэзия Ш. Бодлера, А. Рембо и П. Верлена. Новое отношение к красоте. Сущностные изменения в эстетике и предвестие искусства авангарда. Символизм и модерн. Музыка рубежа веков.

Тема 1.4. Хронология военных действий Первой мировой войны.

Причины и предпосылки Первой Мировой войны: военно-политические, геополитические, экономические. Начало войн за передел мира. Театры военных действий. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917 – 1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Подписание Компьенского перемирия.

Тема 1.5. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных отношений.

Влияние Первой мировой войны на политические процессы. Нарастание кризиса в ряде стран Европы – Австро-Венгрии, Германии, Османской империи. Распад империй. Образование национальных государств в Центральной, Северной и Южной Европе. Складывание Варшавско-Вашингтонской системы международных отношений. Появление Лиги Наций.

Тема 1.6. Общественная и культурная реакция на события Первой мировой войны.

Антивоенная направленность и пафос произведений искусства конца 1910-х – 1920-х годов. Изменения общественного восприятия войны и военных действий. Возникновение феномена «потерянного поколения». Отражение войны в литературе, живописи и кинематографе.

Раздел II. Период Интербеллума.

Тема 2.1. Социально-экономическое развитие после Первой мировой войны.

«Золотые (ревушие) двадцатые»: краткая характеристика политического, экономического, социального и культурного развития. Ускорение технического прогресса в послевоенный период. Возникновение массового общества. Социально-экономический кризис европейских держав. Мировой экономический кризис. Сокращение трудоспособного населения и демографические изменения. Реконверсия. Кризисы в европейских державах и основные способы их преодоления. Инфляция. Кризис 1929 года. Структура мировой экономики, занятости. Инфляционные волны. Кейнсианство.

Тема 2.2. Германия в 1920-е годы.

Веймарская демократия. Образование НСДАП. Раппальские соглашения. Пивной путч. Стабилизация положения во второй половине 1920-х годов. План Дауэса. Германия на пути к тоталитаризму.

Тема 2.3. Франция и Англия в 1920-е годы.

Основные политические процессы Великобритании. Усиление позиций Лейбористской партии. Внутренняя и внешняя политика Д. Ллойд Джорджа. Развитие Ирландского сепаратизма. «Новый консерватизм». Основные политические процессы Франции. Политика Ж. Клемансо.

Тема 2.4. Система международных отношений в 1920-е гг. Лига Наций.

Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Особенности Версальско-Вашингтонской системы. Пакт Бриана-Келлога.

Тема 2.5. США в 1920 – 1930-е гг.

Период «просперити». «Великая депрессия» в США и пути её преодоления. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области.

Тема 2.6. Система международных отношений в 1930-е гг. Политика «умиротворения».

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

Тема 2.7. Тоталитаризм.

Определение тоталитаризма. Основные отличия от авторитаризма. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Общественная реакция: тоталитаризм в литературе.

Тема 2.8. Гражданская война в Испании.

Вторая республика. «Народный фронт» и его преобразования. Генерал Ф. Франко. Ход военных действий. Позиции сторон и союзные стороны. Позиция СССР. Интербригады.

Тема 2.9. Синьхайская революция. Гоминьдан и Гражданская война в Китае.

Синьхайская революция. Падение династии Цин. Начало Гражданской войны в Китае. Противоборствующие стороны. Гоминьдан. Конфликт на КВЖД. Нанкинское десятилетие. Образование на территории Китая марионеточных государств. Маньчжоу-Го. Япония и Китай в рассматриваемый период.

Тема 2.10. Положение стран Латинской Америки.

Революция в Мексике. Культурно-историческая особенность Мексики в период Интербеллума. Революционный каудильизм. Страны Южной Америки в первой половине XX века.

Тема 2.11. Развитие культуры в 1920 – 1930-е годы.

Развитие кинематографа. Переход от немого к звуковому фильму. Развитие литературы. Новые течения в музыке. Развитие искусств в тоталитарных государствах – формирование «большого стиля». Архитектура и образ жизни. Творчество Ле Корбюзье. Авангард.

Раздел III. Вторая мировая война.

Тема 3.1. Ход военных действий Второй мировой войны.

Дипломатия. Начало военных действий. «Странная война». События в Европе и Северной Африке. День «Д» – открытие европейского фронта. Сопrotивление во Франции, партизаны в Югославии. На пути к Иводзиме – Тихоокеанский фронт. Последствия Второй мировой войны.

Тема 3.2. Последствия Второй мировой войны.

Создание Организации Объединённых наций. Изменение политической картины мира. Возникновение биполярного мира и двух сверхдержав.

Тематическое планирование курса

Раздел / тема	Количество ак. часов
10 класс	

Раздел I. Мир в начале XX века. Первая мировая война	22
Тема 1.1. Политическая ситуация в начале XX в. Становление системы военно-политических союзов	4
Тема 1.2. Положение стран Азии и Африки в начале XX в.	4
Тема 1.3. Культурное развитие стран Европы и Америки накануне Первой мировой войны	2
Тема 1.4. Хронология военных действий Первой мировой войны	4
Тема 1.5. Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных отношений	4
Тема 1.6. Общественная и культурная реакция на события Первой мировой войны	4
Контрольная работа № 1	2
Раздел II. Период Интербеллума	36
Тема 2.1. Социально-экономическое развитие после Первой мировой войны	4
Тема 2.2. Германия в 1920-е годы	2
Тема 2.3. Франция и Англия в 1920-е годы	4
Тема 2.4. Система международных отношений в 1920-е гг. Лига Наций	2
Тема 2.5. США в 1920 – 1930-е годы	4
Тема 2.6. Система международных отношений в 1930-е гг. Политика «умиротворения»	4
Тема 2.7. Тоталитаризм	4
Тема 2.8. Гражданская война в Испании	2
Тема 2.9. Синьхайская революция. Гоминьдан и Гражданская война в Китае	2
Тема 2.10. Положение стран Латинской Америки	4
Тема 2.11. Развитие культуры в 1920 – 1930-е годы	2
Контрольная работа № 2	2
Раздел III. Вторая мировая война	10
Тема 3.1. Ход военных действий Второй мировой войны	6
Тема 3.2. Последствия Второй мировой войны	2
Итоговая контрольная работа	2
ИТОГО	68