

ПРИНЯТА

Педагогическим советом АНО ОШ ЦПМ
(протокол от 28 августа 2023 г. № 73)

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора АНО ОШ ЦПМ
от 29 августа 2023 г. № 408

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Уроки критического мышления»
для обучающихся 9 класса**

Москва, 2023 год

Пояснительная записка

Курс "Уроки критического мышления" представляет собой обучающую программу, направленную на развитие обучающихся в области критического мышления. Курс способствует развитию навыков логического мышления, критического анализа и рационального рассуждения, направлен на развитие у обучающихся умения анализировать информацию, выделять ключевые аспекты и определять логические связи между ними. Курс представляет собой обучающую программу, охватывающую разнообразные темы, начиная от истории понятия истины и основных принципов аргументации до анализа когнитивных искажений, медиа и пропаганды, религиозного и научного мышления, общественного мнения и социальных представлений. Основной целью курса является формирование критического мышления как ключевого интеллектуального инструмента, необходимого для принятия осознанных решений и успешной адаптации в современном информационном обществе.

1.1 Развитие аналитических навыков:

Основная цель курса заключается в развитии у студентов аналитических навыков, позволяющих критически оценивать и анализировать информацию из различных источников. Студенты научатся выявлять ключевые аспекты проблемы, определять причинно-следственные связи и распознавать скрытые предположения, что поможет им принимать более обоснованные решения.

1.2 Способность критически мыслить:

Курс также ставит своей целью развить у студентов способность критически мыслить, то есть умение анализировать информацию, учитывать различные точки зрения и представлять свои идеи четко и логично. Студенты научатся распознавать логические ошибки и аргументировать свои рассуждения на основе фактов и обоснованных умозаключений.

1.3 Применение в различных областях:

Целью курса также является обучение студентов применять критическое мышление в различных областях жизни, таких как академическая и профессиональная деятельность, повседневные ситуации и общественные обсуждения. Студенты узнают, как использовать критическое мышление для решения проблем, принятия решений и преодоления сложных ситуаций.

Также курс «Уроки критического мышления» играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Менеджмент и бизнес-кейсы – важная часть экономики, которая часто упускается из вида при изучении материала школьниками.

Изучение дисциплины «Проориентационный семинар», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе, экономике и человеке, формирование целостной картины общества и экономической системы, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной и экономической жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание (в том числе его раздел – экономика) раскрывает теоретические знания, факты социальной и экономической жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные и экономические отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей, экономических агентов и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования (в том числе его раздела – экономики) осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных и экономических явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального и экономического познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Разум размышляющий: основы аргументации

Тема 1.1. Истина: краткая история понятия

Постановка вопроса об истине в античности: докса vs эпистема. Софисты vs Сократ. Эристика vs майевтика. Мир идей Платона: релятивизм vs объективный идеализм. В поиске метода: рационализм vs эмпиризм; дедукция vs индукция (Р. Декарт vs Дж. Локк). Солипсизм (Дж. Беркли). Истина в эпоху постмодерна: «игры истины» (М. Фуко).

Тема 1.2. Основные принципы теории аргументации

Структура доказательства: тезис, аргумент, пример. Общие правила доказательства: требования к тезису и требования к аргументам. Понятие релевантности. Аргументы ad hoc. Импликатура (теория речевой коммуникации П. Грайса). Виды аргументов в разрезе теории причинности Аристотеля. Формальная структура аргумента и правила логического следования. Силлогизм. Паралогизм и софизм. Проблема скептической регрессивности.

Тема 1.3. Реконструкция аргументативной стратегии: практикум

Когнитивный диссонанс как движущая сила аргументации: стратегии выделения проблемы в академическом тексте. Реконструкция цели текста. Стратегии выделения авторских аргументов: лингвистический, структурный и смысловой анализ. Критерии оценки аргумента: непротиворечивость, обоснованность предпосылок, достоверность, релевантность. Уровень рефлексии текста. Стратегии генерации контраргументов. Аргумент в художественном тексте.

Раздел II. Разум заблуждающийся: когнитивные искажения

Тема 2.1. (Ир)рациональность: как формируются суждения

Аполлоническое и дионисийское начало (Ф. Ницше). Понятие рациональности. Просвещение и вера в человеческий разум. Homo Economicus: теоретико-игровые модели формирования предпочтений (Э. Даунс). Теория ограниченной рациональности: теория перспектив (Д. Канеман, А. Тверски). Теория «мудрости толпы» и ее критика.

Тема 2.2. Психологическая и социальная природа когнитивных искажений

Понятие когнитивного искажения. Стигматизация. Эвристика репрезентативности и эвристика доступности. Предвзятость подтверждения. Эффект свидетеля. «Проклятье знания» (Э. Ньютон). Фундаментальная ошибка атрибуции. Эффект непринятия потерь и эффект неоднозначности. Теория оправдания системы (Дж. Джост, М. Банаджи). Хоторнский эффект. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация. Эксперименты Эша.

Тема 2.3. Доступ к информации: медиа и пропаганда

Фактор доступа к информации в формировании суждений. Теория подкожной иглы (Г. Д. Лассуэлл) vs теория использования и удовлетворения (Дж. Бламлер). Информационное общество и эпоха «пост-правды»: гиперреальность (Ж. Бодрийяр) и эффект «одурманивающей дисфункции» (Д. Дзоло). «Эластичность реальности» и три лика власти. Agenda-setting. Framing. Теория привратника. Теория двухступенчатого потока информации: кейс Геббельса. Пропаганда: конструирование образа врага.

Тема 2.4. Кейс конспирологического мышления: практикум

Эффект третьего лица. Рационализация. Активизация когнитивных искажений и медиа эффектов в рамках конспирологической картины мира. Социальные факторы

конспирологии: недоверие к политическим институтам и поиск самоидентификации. Критический анализ кейсов теорий заговора: искусственная природа COVID-19, план Даллеса и отрицание ВИЧ.

Раздел III. Разум утверждающий: стили мышления

Тема 3.1. Религиозное мышление

Соотношение религиозного и мифологического мышления. Теории становления религиозного мышления (Анаксагор, П.-А. Гольбах, Э. Дюркгейм, З. Фрейд, Э. Лайл). Амбивалентность сакрального. Понятие веры: *credo quia absurdum*. Схоластика: попытка рационализации? Проблема теодицеи. Критика религии (Ф. Ницше, Л. Файербах). Этический аспект секуляризации (Э. Левинас). Адаптация религиозного мышления к усилению позиций научного познания. Постсекуляризм: экспрессивный гуманизм и экуменизм.

Тема 3.2. Научное мышление

Отличительные черты научного мышления: проблема демаркации. Бритва Оккама. Верификация и фальсификация. Тезис Дьюэма-Куайна. Понятие парадигмы. Структура научных революций (Т. Кун). Позитивизм vs социальный конструктивизм: методологические и концептуальные отличия. Специфика социальных наук как области научного знания.

Тема 3.3. Идеология: онтологические и эпистемологические предпосылки

Идеология как ложное сознание (К. Маркс, Л. Альтюссер, Франкфуртская школа). Герменевтика подозрения. Концептуальная капитуляция vs догматизация. Понятие онтологических и эпистемологических предпосылок. Реконструкция предпосылок либерализма, консерватизма и социализма. Идеология и массовая культура (Р. Барт).

Тема 3.4. (Анти)утопия: ридинг-семинар

Утопия как когнитивный стиль (К. Мангейм). Парадоксальность утопии (Н. Луман). Утопическое мышление: *pro et contra*. (Анти)утопическая литература как интеллектуальный инструмент: «Утопия», «Что делать?», «Walden 2», «Мы», «О дивный новый мир».

Раздел IV. Разум сомневающийся: критический подход к социальным представлениям

Тема 4.1. Общественное мнение и социологические опросы

Рождение института опросов общественного мнения: выборы 1936 г. и Дж. Гэллап. Теория позитивного и теория негативного feedback (П. Пирсон, Влезьен). Критика общественного мнения (У. Липпман, П. Бурдьё, Г. Блумер). Фактическое и воспринимаемое общественное мнение. Спираль молчания (Э. Ноэль-Нойман). Образ общественного мнения как политтехнологический инструмент.

Тема 4.2. Формирование этических оценок: ридинг-семинар

Источник морали: Бог, разум, биология. Вопрос об относительности морального суждения. Эмоции в формировании этических оценок (Дж. Хайдт). Новая этика: критический анализ.

Тема 4.3. Прошлое: политика памяти и восприятие истории

Режимы историчности: цикличность vs линейность. Фатализм и роль личности в истории (трагедия «Царь Эдип»). Презентизм. Агенты формирования исторического нарратива. Легитимация через историчность: воображаемые сообщества и натурализация. Политика памяти: «ленинопад», «последний адрес», движение «Rhodes must fall» и Храм Вооруженных сил Российской Федерации.

Тема 4.4. Будущее: прогнозы и предсказания

Пророчество vs научное прогнозирование. Неопределенность vs детерминизм. Проблема выстраивания каузальных связей в контексте прогнозирования. Искажения оценки вероятности. Иллюзия экспертности (Ф. Тетлок). Черные лебеди и антихрупкость (Н. Taleb).

Планируемые результаты

- Понимание основных принципов критического мышления

Обучающиеся будут обладать пониманием основных принципов и концепций критического мышления, включая умение выявлять ключевые аспекты проблемы, анализировать информацию, определять логические связи и разделять факты и мнения.

- Развитие аналитических навыков

Курс направлен на развитие аналитических навыков, которые позволят ученикам более критически подходить к рассмотрению сложных вопросов и проблем, учитывать различные точки зрения и принимать обоснованные решения.

- Знание аргументационной теории

Обучающиеся научатся критически мыслить и аргументировать свои идеи, основываясь на фактах и обоснованных умозаключениях. Они будут способны опираться на логические предпосылки и избегать ошибок в рассуждениях.

- Умение применять принципы критического мышления в различных областях знания

Студенты смогут применять критическое мышление в различных сферах своей жизни, таких как учеба, профессиональная деятельность, общественные обсуждения и повседневные ситуации.

- Умение участвовать в конструктивных академических дискуссиях

Курс направлен на развитие навыков коммуникации, обучающиеся смогут активно участвовать в дискуссиях, представлять свои идеи четко и логично, а также аргументировать свои позиции.

- Критический взгляд на информацию

Обучающиеся научатся критически относиться к информации из различных источников, распознавать ложные утверждения и манипуляции, что позволит им быть более информированными и критичными читателями и слушателями.

Тематическое планирование курса

Раздел \ тема	Количество ак. часов	ЭОР
Раздел I: Разум размышляющий: основы аргументации	4	
Тема 1.1. Истина: краткая история понятия	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 1.2. Основные принципы теории аргументации	1	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 1.3. Реконструкция аргументативной стратегии: практикум	1	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Раздел II. Разум заблуждающийся: когнитивные искажения	12	
Тема 2.1. (Ир)рациональность: как формируются суждения	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 2.2. Психологическая и социальная природа когнитивных искажений	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 2.3. Доступ к информации: медиа и пропаганда	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 2.4. Кейс конспирологического мышления: практикум	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Дебаты. Политические предпочтения: рациональный выбор или иррациональный преференции	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Контрольная работа по разделам № 1-2	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)

Раздел III. Разум утверждающий: стили мышления	10	
Тема 3.1. Религиозное мышление	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 3.2. Научное мышление	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 3.3. Идеология: онтологические и эпистемологические предпосылки	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 3.4. (Анти)утопия: ридинг-семинар	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Дебаты. Наука и религия: дихотомия или кооперация	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Раздел IV. Разум сомневающийся: критический подход к социальным представлениям	10	
Тема 4.1. Общественное мнение и социологические опросы	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 4.2. Формирование этических оценок: ридинг-семинар	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 4.3. Прошлое: политика памяти и восприятие истории	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Тема 4.4. Будущее: прогнозы и предсказания	2	rkm_zair-bek.pdf (kimc.ms)
Контрольная работа по разделам № 3-4	2	
Итого	34	

